

Llista de referències

Curs acadèmic
2022/2023



Servei de
Biblioteques UAB



**Aclarim
conceptes...**



**Llista de
referències**



**On posar les
referències?**



**Com citar i
elaborar les
referències?**



Aclarim conceptes...

Bibliografia vs Llista de referències

- Llista de les referències bibliogràfiques **consultades** per fer el treball.
- Les referències poden ordenar-se **alfabèticament, cronològicament** o per **matèria**.

- Llista de referències bibliogràfiques de tots els documents que es **citen** al llarg del treball.
- Les referències s'ordenen **alfabèticament**.



Llista de referències

- Si segueixes l'**estil APA**, has de fer un llistat de referències bibliogràfiques.
- Només has d'incloure els **recursos que has citat al teu treball**. No tota la bibliografia consultada.
- La llista de referències ha de situar-se al **final del teu treball**.
- La llista de referències començarà en una **pàgina nova**.
- Totes les cites que apareguin al teu treball han de tenir la referència corresponent a la llista final de referències.

References

- Adamecz-Völgyi, A., Henderson, M., & Shure, N. (2019). Is “first in family” a good indicator for widening university participation? *IZA Discussion Papers 12826*. Institute of Labor Economics.
- Angrist, J. D., & Pischke, J.-S. (2008). *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion*. Princeton University Press.
- Arcidiacono, P., & Lovenheim, M. (2016). Affirmative action and the quality-fit trade-off. *Journal of Economic Literature*, 54(1), 3–51. <https://doi.org/10.1257/jel.54.1.3>.
- Bertrand, M., Hanna, R., & Mullainathan, S. (2010). Affirmative action in education: Evidence from engineering college admissions in India. *Journal of Public Economics*, 94(1–2), 16–29 Elsevier.
- Blanden, J., & Machin, S. (2004). Educational inequality and the expansion of UK higher education. *Scottish Journal of Political Economy*, 51(2), 230–249.
- Blanden, J., & Macmillan, L. (2016). Educational inequality, educational expansion and intergenerational mobility. *Journal of Social Policy*, 45(4), 589–614. <https://doi.org/10.1017/S004727941600026X>.
- Boliver, V. (2013). How fair is access to more prestigious UK universities? *The British Journal of Sociology*, 64(2), 344–364. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12021>.
- Boliver, V. et al. (2017) Admissions in Context: The Use of Contextual Information by Leading Universities. The Sutton Trust, p. 47. Available at: https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2017/10/Admissions-in-Context-Final_V2.pdf (Accessed: 21 November 2018).
- Boliver, V., Gorard, S., & Siddiqui, N. (2015). Will the use of contextual indicators make UK higher education admissions fairer? *Education Sciences*, 5(4), 306–322. <https://doi.org/10.3390/educsci5040306>.

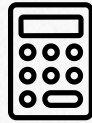


Llista de referències



1 única llista per a tots els recursos

A la llista s'inclouen tots els recursos indistintament del format: llibres, articles, pàgines webs, tesis, articles electrònics, vídeos...



No s'enumeren

Les referències no s'enumeren.



Línia

Cada referència apareix en una línia nova.



No subratllar

No subratllar títols de llibres ni d'articles.



Pàgina nova

La llista de referències començarà en una pàgina nova després del text del teu document



Llista de referències



Autors

es separen amb comes i l'últim s'afegeix la conjunció "i" en la llengua del treball

NOMS DE PILA: s'abreugen posant únicament les inicials.



Títol

s'escriu seguint els criteris de l'ús de les majúscules de la llengua del nostre treball.



Documents digitals

Porten el DOI o URL



Llista de referències

Ordre de les referències

Autors

La llista de referències s'ordena alfabèticament pel cognom de l'autor o del primer autor (en cas de que n'hi hagi més d'un) o pel títol en obres anònimes.

- Si cites **diverses obres d'un mateix autor**, has d'ordenar-les cronològicament, començant pel més antic.
- Si **més d'un document d'un mateix autor** és del mateix any, has d'afegir una lletra minúscula per distingir-los. Aquesta diferenciació ha de constar tant a la cita dins del text com al llistat final, i s'ordenaran alfabèticament.

Teece, D. J. (2012a). Next-generation competition: New concepts for understanding how innovation shapes competition and policy in the digital economy. *Journal of Law, Economics and Policy*, 9(1), 97–118.

Teece, D. J. (2012b). Dynamic capabilities: Routines versus entrepreneurial action. *Journal of Management Studies*, 49(8), 1395–1401.



Llista de referències

Altres recomanacions de l'estil APA

**Sagnia
francesa**



S'ha de deixar sagnia francesa a partir de la segona línia del llistat de referències

**Alineació
del text**



Esquerra

Interlineat



Doble



Llista de referències

Ordenació
alfabètica

Sagnia
francesa

Més d'un
autor separats
per coma (,)

Inicial dels
noms de pila

Achterberg, J. (1985). *Imagery in healing*. Shambhala Publications.

American Psychological Association. (2017). *Stress in America: The state of our nation*.

<https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2017/state-nation.pdf>

Baider, L., Uziely, B., & Kaplan De-Nour, A. (1994). Progressive muscle relaxation and guided imagery in cancer patients. *General Hospital Psychiatry*, 16(5), 340–347. [https://doi.org/10.1016/0163-8343\(94\)90021-3](https://doi.org/10.1016/0163-8343(94)90021-3)

Ball, T. M., Shapiro, D. E., Monheim, C. J., & Weydert, J. A. (2003). A pilot study of the use of guided imagery for the treatment of recurrent abdominal pain in children. *Clinical Pediatrics*, 42(6), 527–532. <https://doi.org/10.1177/000992280304200607>

Cunningham, A. J., & Tocco, E. K. (1989). A randomized trial of group psychoeducational therapy for cancer patients. *Patient Education and Counseling*, 14(2), 101–114. [https://doi.org/10.1016/0738-3991\(89\)90046-3](https://doi.org/10.1016/0738-3991(89)90046-3)

Freebird Meditations. (2012, June 17). *Progressive muscle relaxation guided meditation* [Video].

YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=FDZl-4udE_o

Llibres

Informes

Articles de revista

Vídeos de Youtube

Diferents tipus de
documents

On posar les referències?

En l'estil APA, el llistat de les referències citades es situa al **final del treball**.



EXEMPLE

References

- Adamecz-Völgyi, A., Henderson, M., & Shure, N. (2019). Is “first in family” a good indicator for widening university participation? *IZA Discussion Papers 12826*. Institute of Labor Economics.
- Angrist, J. D., & Pischke, J.-S. (2008). *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion*. Princeton University Press.
- Arcidiacono, P., & Lovenheim, M. (2016). Affirmative action and the quality-fit trade-off. *Journal of Economic Literature*, 54(1), 3–51. <https://doi.org/10.1257/jel.54.1.3>.
- Bertrand, M., Hanna, R., & Mullainathan, S. (2010). Affirmative action in education: Evidence from engineering college admissions in India. *Journal of Public Economics*, 94(1–2), 16–29 Elsevier.
- Blanden, J., & Machin, S. (2004). Educational inequality and the expansion of UK higher education. *Scottish Journal of Political Economy*, 51(2), 230–249.

Part
obligatòria
de tot treball
de recerca



On posar les referències?

Is 'first in family' a good indicator for widening university participation?

Anna Adamecz-Völgyi^{a,b,*}, Morag Henderson^a, Nikki Shure^{a,c}

^a Social Research Institute, UCL Institute of Education, 20 Bedford Way, London, WC1H 0AL, United Kingdom

^b Institute of Economics, Centre for Economic and Regional Studies, Toth Kalman u. 4, 1097 Budapest, Hungary

^c Institute of Labor Economics (IZA), Schaumburg-Lippe-Str. 5-9, D-53113 Bonn, Germany

1. Introduction

A body of literature has established the importance of higher education (HE) in achieving social mobility (Chetty et al., 2014; Blanden & Macmillan, 2016) and positive life outcomes (Oreopoulos & Petronijevic, 2013). At the same time, there is robust evidence that university participation and graduation is graded by socioeconomic status, with students from advantaged backgrounds being more likely to complete university than their peers from disadvantaged backgrounds (Blanden & Machin, 2004; Britton et al., 2016; Walker & Zhu, 2018). In the interest of improving fairness and social justice, universities across the world have introduced *affirmative action* policies to diversify the profile of their student intake and increase the participation of disadvantaged individuals who were traditionally less likely to attend university. As opposed to antidiscrimination measures in general, affirmative action involves explicit pro-active steps to erase differences between social groups (Holzer & Neumark, 2000).

The literature focuses on two main questions regarding affirmative action policies in higher education: who should such policies target, and whether affirmative action benefits those who gain (or do not gain) admission (Bertrand, Hanna & Mullainathan, 2010). There is a trade-off around the margin: assuming that the number of available places is fixed, some *disadvantaged* students would gain while some *advantaged* students would lose access to higher education due to affirmative

Citació

Referència
bibliogràfica

References




Llistat de referències o bibliografia


- Adamecz-Völgyi, A., Henderson, M., & Shure, N. (2019). Is "first in family" a good indicator for widening university participation? *IZA Discussion Papers 12826*. Institute of Labor Economics.
- Angrist, J. D., & Pischke, J.-S. (2008). *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion*. Princeton University Press.
- Arcidiacono, P., & Lovenheim, M. (2016). Affirmative action and the quality-fit trade-off. *Journal of Economic Literature*, 54(1), 3–51. <https://doi.org/10.1257/jel.54.1.3>.
- Bertrand, M., Hanna, R., & Mullainathan, S. (2010). Affirmative action in education: Evidence from engineering college admissions in India. *Journal of Public Economics*, 94(1–2), 16–29 Elsevier.
- Blanden, J., & Machin, S. (2004). Educational inequality and the expansion of UK higher education. *Scottish Journal of Political Economy*, 51(2), 230–249.
- Blanden, J., & Macmillan, L. (2016). Educational inequality, educational expansion and intergenerational mobility. *Journal of Social Policy*, 45(4), 589–614. <https://doi.org/10.1017/S004727941600026X>.
- Boliver, V. (2013). How fair is access to more prestigious UK universities? *The British Journal of Sociology*, 64(2), 344–364. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12021>.
- Boliver, V. et al. (2017) Admissions in Context: The Use of Contextual Information by Leading Universities. The Sutton Trust, p. 47. Available at: https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2017/10/Admissions-in-Context-Final_V2.pdf (Accessed: 21 November 2018).
- Chetty, R. et al. (2014). Is the United States still a land of opportunity? Recent trends in intergenerational mobility. *American Economic Review*, 104(5), 141–147. <https://doi.org/10.1257/aer.104.5.141>.
- Chowdhury, S. M., Esteve-González, P. and Mukherjee, A. (2020) 'Heterogeneity, leveling the playing field, and affirmative action in contests', *mimeo*.



Com citar i elaborar les referències?



Manualment



bibliografia



Automàticament

Pots fer servir un gestor de referències bibliogràfiques. Permeten guardar referències, editar-les, classificar-les, inserir-les en un text i generar la bibliografia en l'estil que tu seleccionis.



Moltes gràcies!

