

Lista de referencias

Curso académico
2022/2023





**Aclaremos
conceptos...**



**Lista de
referencias**



**¿Dónde poner las
referencias?**



**¿Cómo citar y
elaborar las
referencias?**



Aclaremos conceptos...

Bibliografía vs Lista de referencias

- Lista de las referencias bibliográficas **consultadas** para hacer el trabajo.
- Las referencias pueden ordenarse **alfabéticamente**, **cronológicamente** o por **materia**.

- Lista de referencias bibliográficas de todos los documentos que se **citan** a lo largo del trabajo.
- Las referencias se ordenan **alfabéticamente**.



Lista de referencias

- Si sigues el **estilo APA**, debes hacer un listado de referencias bibliográficas.
- Únicamente debes incluir los **recursos que has citado en tu trabajo**. No toda la bibliografía consultada.
- La lista de referencias tiene que situarse al **final de tu trabajo**.
- La lista de referencias empezará en una **página nueva**.
- Todas las citas que aparezcan en tu trabajo deben tener la referencia correspondiente en la lista final de referencias.

References

- Adamecz-Völgyi, A., Henderson, M., & Shure, N. (2019). Is “first in family” a good indicator for widening university participation? *IZA Discussion Papers 12826*. Institute of Labor Economics.
- Angrist, J. D., & Pischke, J.-S. (2008). *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion*. Princeton University Press.
- Arcidiacono, P., & Lovenheim, M. (2016). Affirmative action and the quality-fit trade-off. *Journal of Economic Literature*, 54(1), 3–51. <https://doi.org/10.1257/jel.54.1.3>.
- Bertrand, M., Hanna, R., & Mullainathan, S. (2010). Affirmative action in education: Evidence from engineering college admissions in India. *Journal of Public Economics*, 94(1–2), 16–29 Elsevier.
- Blanden, J., & Machin, S. (2004). Educational inequality and the expansion of UK higher education. *Scottish Journal of Political Economy*, 51(2), 230–249.
- Blanden, J., & Macmillan, L. (2016). Educational inequality, educational expansion and intergenerational mobility. *Journal of Social Policy*, 45(4), 589–614. <https://doi.org/10.1017/S004727941600026X>.
- Boliver, V. (2013). How fair is access to more prestigious UK universities? *The British Journal of Sociology*, 64(2), 344–364. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12021>.
- Boliver, V. et al. (2017) Admissions in Context: The Use of Contextual Information by Leading Universities. The Sutton Trust, p. 47. Available at: https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2017/10/Admissions-in-Context-Final_V2.pdf (Accessed: 21 November 2018).
- Boliver, V., Gorard, S., & Siddiqui, N. (2015). Will the use of contextual indicators make UK higher education admissions fairer? *Education Sciences*, 5(4), 306–322. <https://doi.org/10.3390/educsci5040306>.

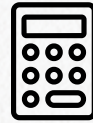


Lista de referencias



1 única lista para todos los recursos

En la lista se incluyen todos los recursos indistintamente del formato: libros, artículos, páginas webs, tesis, artículos electrónicos, vídeos...



No se numeran

Las referencias no se numeran.



Línea

Cada referencia aparece en una línea nueva.



No subrayar

No subrayar títulos de libros ni de artículos.



Página nueva

La lista de referencias empezará en una página nueva después del texto de tu documento.



Lista de referencias



Autores

se separan con comas y en el último se añade la conjunción “y” en la lengua del trabajo.

NOMBRES DE PILA: se abrevian poniendo únicamente las iniciales.



Título

se escribe siguiendo los criterios del uso de las mayúsculas de la lengua de nuestro trabajo.



Documentos digitales

Incluyen el DOI o URL



Lista de referencias

Orden de las referencias

Autores

La lista de referencias se ordena alfabéticamente por el apellido del autor o del primer autor (en caso de que haya más de uno) o por el título en obras anónimas.

- Si citas **diversas obras de un mismo autor**, deberás ordenarlas cronológicamente, empezando por la más antigua.
- Si **más de un documento de un mismo autor** es del mismo año, deberás añadir una letra minúscula para diferenciarlos. Esta diferenciación deberá constar tanto en la cita dentro del texto como en el listado final, y se ordenarán alfabéticamente.

Teece, D. J. (2012a). Next-generation competition: New concepts for understanding how innovation shapes competition and policy in the digital economy. *Journal of Law, Economics and Policy*, 9(1), 97–118.

Teece, D. J. (2012b). Dynamic capabilities: Routines versus entrepreneurial action. *Journal of Management Studies*, 49(8), 1395–1401.



Lista de referencias

Otras recomendaciones del estilo APA

**Sangría
francesa**



Hay que dejar sangría francesa a partir de la segunda línea del listado de referencias

**Alineación
del texto**



Izquierda

Interlineado



Doble



Lista de referencias

Ordenación
alfabética

Sangría
francesa

Más de un
autor
separados por
coma (,)

Inicial de
los nombres
de pila

Achterberg, J. (1985). *Imagery in healing*. Shambhala Publications.

American Psychological Association. (2017). *Stress in America: The state of our nation*.

<https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2017/state-nation.pdf>

Baider, L., Uziely, B., & Kaplan De-Nour, A. (1994). Progressive muscle relaxation and guided imagery in cancer patients. *General Hospital Psychiatry*, 16(5), 340–347. [https://doi.org/10.1016/0163-8343\(94\)90021-3](https://doi.org/10.1016/0163-8343(94)90021-3)

Ball, T. M., Shapiro, D. E., Monheim, C. J., & Weydert, J. A. (2003). A pilot study of the use of guided imagery for the treatment of recurrent abdominal pain in children. *Clinical Pediatrics*, 42(6), 527–532. <https://doi.org/10.1177/000992280304200607>

Cunningham, A. J., & Tocco, E. K. (1989). A randomized trial of group psychoeducational therapy for cancer patients. *Patient Education and Counseling*, 14(2), 101–114. [https://doi.org/10.1016/0738-3991\(89\)90046-3](https://doi.org/10.1016/0738-3991(89)90046-3)

Freebird Meditations. (2012, June 17). *Progressive muscle relaxation guided meditation* [Video].

YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=FDZl-4udE_o

Libros

Informes

Artículos de revista

Vídeos de Youtube

Diferentes tipos de
documentos

¿Dónde poner las referencias?

En el estilo APA, el listado de las referencias citadas se sitúa en el **final del trabajo**.

EJEMPLO



References

- Adamecz-Völgyi, A., Henderson, M., & Shure, N. (2019). Is “first in family” a good indicator for widening university participation? *IZA Discussion Papers 12826*. Institute of Labor Economics.
- Angrist, J. D., & Pischke, J.-S. (2008). *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion*. Princeton University Press.
- Arcidiacono, P., & Lovenheim, M. (2016). Affirmative action and the quality-fit trade-off. *Journal of Economic Literature*, 54(1), 3–51. <https://doi.org/10.1257/jel.54.1.3>.
- Bertrand, M., Hanna, R., & Mullainathan, S. (2010). Affirmative action in education: Evidence from engineering college admissions in India. *Journal of Public Economics*, 94(1–2), 16–29 Elsevier.
- Blanden, J., & Machin, S. (2004). Educational inequality and the expansion of UK higher education. *Scottish Journal of Political Economy*, 51(2), 230–249.

Parte
obligatoria
de todo
trabajo de
investigación



¿Dónde poner las referencias?

Is 'first in family' a good indicator for widening university participation?

Anna Adamecz-Völgyi^{a,b,*}, Morag Henderson^a, Nikki Shure^{a,c}

^a Social Research Institute, UCL Institute of Education, 20 Bedford Way, London, WC1H 0AL, United Kingdom

^b Institute of Economics, Centre for Economic and Regional Studies, Toth Kalman u. 4, 1097 Budapest, Hungary

^c Institute of Labor Economics (IZA), Schaumburg-Lippe-Str. 5-9, D-53113 Bonn, Germany

1. Introduction

A body of literature has established the importance of higher education (HE) in achieving social mobility (Chetty et al., 2014; Blanden & Macmillan, 2016) and positive life outcomes (Oreopoulos & Petronijevic, 2013). At the same time, there is robust evidence that university participation and graduation is graded by socioeconomic status, with students from advantaged backgrounds being more likely to complete university than their peers from disadvantaged backgrounds (Blanden & Machin, 2004; Britton et al., 2016; Walker & Zhu, 2018). In the interest of improving fairness and social justice, universities across the world have introduced *affirmative action* policies to diversify the profile of their student intake and increase the participation of disadvantaged individuals who were traditionally less likely to attend university. As opposed to antidiscrimination measures in general, affirmative action involves explicit pro-active steps to erase differences between social groups (Holzer & Neumark, 2000).

The literature focuses on two main questions regarding affirmative action policies in higher education: who should such policies target, and whether affirmative action benefits those who gain (or do not gain) admission (Bertrand, Hanna & Mullainathan, 2010). There is a trade-off around the margin: assuming that the number of available places is fixed, some *disadvantaged* students would gain while some *advantaged* students would lose access to higher education due to affirmative

Citación

Referencia
bibliográfica

References




Listado de referencias o bibliografía


- Adamecz-Völgyi, A., Henderson, M., & Shure, N. (2019). Is "first in family" a good indicator for widening university participation? *IZA Discussion Papers 12826*. Institute of Labor Economics.
- Angrist, J. D., & Pischke, J.-S. (2008). *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion*. Princeton University Press.
- Arcidiacono, P., & Lovenheim, M. (2016). Affirmative action and the quality-fit trade-off. *Journal of Economic Literature*, 54(1), 3–51. <https://doi.org/10.1257/jel.54.1.3>.
- Bertrand, M., Hanna, R., & Mullainathan, S. (2010). Affirmative action in education: Evidence from engineering college admissions in India. *Journal of Public Economics*, 94(1–2), 16–29 Elsevier.
- Blanden, J., & Machin, S. (2004). Educational inequality and the expansion of UK higher education. *Scottish Journal of Political Economy*, 51(2), 230–249.
- Blanden, J., & Macmillan, L. (2016). Educational inequality, educational expansion and intergenerational mobility. *Journal of Social Policy*, 45(4), 589–614. <https://doi.org/10.1017/S004727941600026X>.
- Boliver, V. (2013). How fair is access to more prestigious UK universities? *The British Journal of Sociology*, 64(2), 344–364. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12021>.
- Boliver, V. et al. (2017) Admissions in Context: The Use of Contextual Information by Leading Universities. The Sutton Trust, p. 47. Available at: https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2017/10/Admissions-in-Context-Final_V2.pdf (Accessed: 21 November 2018).
- Chetty, R. et al. (2014). Is the United States still a land of opportunity? Recent trends in intergenerational mobility. *American Economic Review*, 104(5), 141–147. <https://doi.org/10.1257/aer.104.5.141>.
- Chowdhury, S. M., Esteve-González, P. and Mukherjee, A. (2020) 'Heterogeneity, leveling the playing field, and affirmative action in contests', *mimeo*.



¿Cómo citar y elaborar las referencias?



Manualmente



bibliografía



Automáticamente

Puedes hacer servir un gestor de referencias bibliográficas. Permiten guardar referencias, editarlas, clasificarlas, insertarlas en un texto y generar la bibliografía en el estilo que tu selecciones.



Muchas gracias!



Servei de
Biblioteques UAB

