

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование
**Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн
обърнати класни стаи“**

Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обърнати класни стаи

Дата: 26 ноември 2024 г.
Автор: Палома Сепулведа
Сътрудници: Лаура Арнау, Ингрид Ногера

[Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обърнати
класни стаи](#) © 2024 от Палома Сепулведа, Лаура Арнау, Ингрид Ногера
е лицензирана под [CC BY 4.0](#)

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование
**Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн
обърнати класни стаи“**

Справка за целта на проекта	Deliverable 5
Тип документ	Ресурс - превод на български език
Дата на публикуване на оригиналния документ (на английски)	ноември 2024 г
автори	Палома Сепулведа
Сътрудници	Лаура Арнау, Ингрид Ногера
Рецензенти	Ингрид Ногера, Палома Сепулведа, Лаура Арнау
Ключови думи	Предварителна подготовка, обърната класна стая, онлайн обучение, саморегулация, джендър перспектива, учебни пътеки, управление на времето, приобщаване.

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование
**Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн
обърнати класни стаи“**

**Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обърнати класни
стаи**

Ключови думи¹

Предварителна подготовка, обърната класна стая, онлайн обучение, саморегулация, джендър перспектива, учебни пътеки, управление на времето, приобщаване.

Характеристика на курса

Курсът е за около 25 студенти, записани в магистърска програма. Учебната дисциплина е с 3 ECTS кредита и 75 часа. Самостоятелната работа на обучаемите извън учебните сесии изисква ангажираност от 30 часа.

Контекст и основен проблем (или мотивация)

Този учебен шаблон е подходящ за всеки магистърски курс, проектиран по модела на обърнатата класна стая (ОКС) в онлайн формат. В този контекст обучаемите разделят времето си между предварителна подготовка (самостоятелна подготовка по ресурси у дома и изпълнение на дейности) и синхронни сесии, посветени на отговаряне на въпроси и демонстрация на упражнения. Въпреки това се появява основен проблем: **обучаемите не знаят как да организират самостоятелната си работа и затова не се подготвят пълноценно за синхронната сесия по дадените им ресурси. Те просто преглеждат предоставените ресурси, но не знаят как да управляват времето си или да идентифицират ключовите идеи. Ако предварителната подготовка е недостатъчна, е трудно синхронната сесия да бъде посветена на отговаряне на въпроси и демонстрация на съдържанието.**

Онлайн обучението² предлага възможности за гъвкавост по отношение на време и място, като позволява синхронна и асинхронна комуникация чрез дигитални технологии. В този смисъл гъвкавото обучение се отнася до подход в преподаването, който дава възможност на обучаемите да преодолеят ограниченията, свързани с време, място и темпо, като им предоставя избор,

¹ Виж Речник за учебните шаблони на FLeD за повече информация.

² Отнася се за подход на обучение, при който преподаването се осъществява предимно през интернет. Комуникацията е синхронна.

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование

Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обвърнати класни стаи“

съобразен с индивидуалните им нужди. Въпреки че има примери за изцяло асинхронно провеждано онлайн обучение, препоръчваме прилагането на ОКС за провеждане на синхронни сесии за изясняване на въпроси и прилагане на практика на самостоятелно усвоените знания у дома. В този учебен шаблон ще се фокусираме само върху асинхронната част на предварителната подготовка на обучаемите.

В онлайн ОКС уменията за саморегулация³ са от ключово значение. Обучаемите, включени в онлайн обучения обикновено са възрастни работещи с ограничено време за учене. Проблеми като отпадане от онлайн курсове не се дължат само на липса на мотивация, ангажираност или саморегулация; фактори, свързани със социалното неравенство, също оказват влияние върху дистанционното обучение. Обикновено обучаемите в онлайн среда използват домашното пространство за изпълнение на всички дейности, свързани с тяхното обучение. Знаем, че задачите, свързани с домашното пространство – като грижа за други хора или поддържане на това пространство – е свързано със значително полово неравенство, което се отразява негативно на жените. Приемането на перспектива за включване с оглед на пола ни приканва да вземем предвид тези характеристики при проектиране и прилагане на ОКС.

Времето за учене и, най-вече, времето, отделено за предварителна подготовка в контекста на ОКС, зависи от способността на обучаемия за саморегулация. Въпреки това трябва да се вземе предвид разнообразието от профили в онлайн обучението. Онлайн обучението може да скрие специални нужди и да възпрепятства равенството по отношение на материалните ресурси. Справянето с това разнообразие е елемент, който ни позволява да преминем към по-ефективни стратегии за преподаване.

Основна нужда, която трябва да бъде удовлетворена

³ Саморегулираното учене се отнася до поемане на отговорност от страна на обучаемите за собствения им учебен процес чрез активно управление и наблюдение. Това включва използването на различни техники като когнитивни, метакогнитивни, мотивационни, поведенчески и емоционални стратегии. Процесът започва с анализ на поставената задача, следван от активно наблюдение на напредъка и оценка на изпълнението. е

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование
**Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн
обърнати класни стаи“**

Прилагане на стратегии от гледна точка на равнопоставеността за подобряване на предварителната подготовка на обучаемите с акцент върху саморегулацията.

Общи учебни резултати, които трябва да бъдат постигнати

Демонстриране на способност за самостоятелно ангажиране в предварителната подготовка чрез персонализирана учебна пътека.



Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обрънати класни стаи“

Решение, което може да отговори на проблема и нуждата

Предлагаме да се разгледат четири действия, свързани с два аспекта, за подобряване на предварителната подготовка на обучаемите с фокус върху саморегулацията:

Аспект 1. Перспективи за равенство:

Действие i) Проектиране с оглед на джендър перспективата

Действие ii) Предлагане на разнообразни учебни маршрути

Аспект 2. Умения за саморегулация:

Действие iii) Предоставяне на инструкции за управление на времето

Действие iv) Предоставяне на инструкции за идентифициране на ключови идеи

АСПЕКТ 1. ПЕРСПЕКТИВИ ЗА РАВНОПОСТАВЕНОСТ

Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обърнати класни стаи“

ДЕЙСТВИЕ 1. Проектиране с оглед на джендър перспективата

• Предварителна подготовка: виртуално и асинхронно обучение

- **Управлението на времето** е неравно предизвикателство за обучаемите в онлайн обучението. Полът е една от ключовите променливи за разбирането на начина, по който управлението на времето в онлайн обучението на дадена задача се различава между мъжете и жените.
- Интегриране на джендър перспективата⁴ в дизайна на дейностите за предварителна подготовка включва размисъл върху това **как задачите засягат обучаемите различно според техния пол**, какви препятствия могат да възникнат и как тези препятствия влияят в зависимост от пола.
- Някои стратегии за намаляване на джендър неравенствата са: 1) **избягвайте изпращането на материали или инструкции в петък**. Жените обикновено използват работните дни за учене и могат по-добре да организират времето си, ако получат информацията по-рано през седмицата; 2) **предоставете асинхронни инструменти за съвместна работа** (напр. форуми, уикита, инструменти за управление на проекти, блогове), които да се използват за обсъждане или работа върху ресурсите за предварителна подготовка. Проучвания показват, че жените използват тези инструменти повече; 3) **предложете синхронни пространства** (напр. аудиоконференции, видеоконференции, чатове), в които да се обсъдят трудностите и предизвикателствата при управлението на времето в предварителната подготовка. Използването на тези стратегии насърчава ко-регулацията⁵.

⁴ Джендър перспектива се отнася до критичното позициониране за анализ на хетеросексуалната и патриархалната нормативност, която поддържа социалната система, където полът функционира като принцип на йерархизация на пространства, материални, икономически, политически и идеологически ресурси (Donoso & Velasco, 2013)..

⁵ Процес на позитивно подкрепление, при който двама или повече обучаеми взаимодействат, за да регулират своите емоции, поведения и/или мисли по взаимно подкрепящ и адаптивен начин.

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование

Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обърнати класни стаи“

ДЕЙСТВИЕ 1. Проектиране с оглед на джендър перспективата

Осветяването на неравенствата може да допринесе за поставянето на проблемите на дневен ред и за търсене на съвместни решения.

- Ако LMS системата предлага **инструменти за планиране**, използвайте ги, за да помогнете на обучаемите да организират своите дейности. Развитието на умения за планиране през първите седмици на курса е фундаментално за успеха в следващите етапи и представлява ключов стълб на саморегулираното учене.
- Интегрирайте **джендър перспектива** с интерсекционален подход при анализа и проектирането на задачите за предварителна подготовка. От гледна точка на преподавателя, приемането на интерсекционален подход изисква да се запитате кои уязвимости са видими и кои остават невидими. По този начин джендърът, сексуалността, класата, етническата принадлежност и други аспекти могат да бъдат разглеждани като аспекти на неравенството, които едновременно оформят разнообразието на опита и дискриминацията; и двата елемента трябва да бъдат част от дизайна на учебните сценарии.

- **Предварителна подготовка: виртуално и асинхронно обучение**

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование

Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обърнати класни стаи“

ДЕЙСТВИЕ 2. Предлагане на разнообразн и учебни маршрути

- **Методологията на обърнатата класна стая** позволява на преподавателите да персонализират задачите и дейностите, като ги **адаптират** към **конкретните нужди** на обучаемите, подобрявайки индивидуалната и съвместната работа (Perdomo, 2016), както и персонализираното и индивидуализирано обучение⁶ (Mauri et al., 2016).
- Създайте или подберете ресурси за предварителната подготовка на обучаемите в контекста на ОКС, за да осигурите ефективни синхронни сесии. Предлагането на разнообразни **учебни пътеки**⁷ включва предоставяне на набор от ресурси и маршрути, от които обучаемият може да избира според своите интереси или мотивация.
- **Дайте "подсказки"** на обучаемите, за да повишите осведомеността им за тяхното ниво на саморегулация и как могат да го подобрят. Един възможен подход е включването на малки тестове за умения за саморегулация, които обучаемите трябва да попълнят преди даден модул или курс. Тестът трябва да предоставя автоматична корекция, която показва на обучаемите как да напреднат в саморегулацията си и дава предложения за пътища, които ще помогнат за постигане на тази цел. Важно е да не се етикетират обучаемите въз основа на теста и да се има предвид, че уменията за саморегулация не са фиксирана характеристика. Затова е необходимо тестът да се повтаря в различни етапи на обучението.

⁶ Педагогически подход, който адаптира учебния процес спрямо индивидуалните нужди, интереси и способности на всеки обучаем..

⁷ Персонализиран план или маршрут, който обучаемият следва, за да постигне своите академични цели. Този план може да включва конкретни курсове, стажове, изследователски проекти или други дейности, съобразени с интересите и професионалните амбиции на обучаемия. Учебната пътека е създадена, за да помогне на обучаемите да останат фокусирани и да напредват в своето обучение, като същевременно им позволява да персонализират своето учене.

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование

Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обърнати класни стаи“

ДЕЙСТВИЕ 2. Предлагане на разнообразни и учебни маршрути

- **Съвместно проектиране на учебни пътеки** е един от начините за насърчаване на ефективно автономно учене. Дигиталните инструменти са отлични съюзници на съвместното проектиране в контекста на онлайн обучението (вж. Фигура 1 „Представяне на модела за съвместно проектиране на учебни пътеки за саморегулирано учене“ в референциите). Необходим е контекст на активно учене⁸ за съвместно проектиране. Активното учене може да бъде и асинхронно, като инструменти за писмена дискусия във форуми също могат да бъдат полезни. Освен това, инструменти за създаване на ресурси, като концептуални карти (напр. Mindomo, MindMeister, Canva, Coggle), могат да подпомогнат смисленото съвместно проектиране.
- Обучаемите учат по различен начин и с различна ефективност в зависимост от форматите. Важно е да се гарантира, че **дигиталните ресурси са в различни формати**: интерактивни (напр. интерактивни презентации, видеа с паузи за интеракция), аудиовизуални (напр. видеа, лекции, конференции), визуални (напр. концептуални карти, облаци от думи, презентации), текстови (напр. статии, казуси, доклади), аудио (напр. подкасти). Учебните материали могат да бъдат достъпни по всяко време, което се възприема като предимство спрямо традиционните лекции (Gardner et al., 2016).
- Включете **адаптации за различните профили** и специални нужди на групата: субтитри с подходящ шрифт, текст към реч, правилнен цветови контраст, подходящ размер на шрифта и др.
- Един от начините за размисъл върху въздействието на стратегиите на преподаване върху разнообразието от профили е включването на следните три въпроса в етапа на проектиране: **Кой**

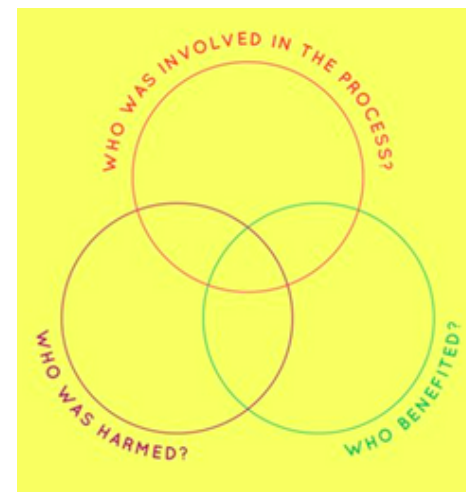
⁸ Подход към обучението, който включва активното участие на обучаемите в собствения им учебен процес. Той поставя акцент върху това, какво обучаемият прави със своя опит, вместо да приема информацията пасивно. Важно е обучаемите да рефлектират върху своя опит, за да му придадат смисъл.



Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование

Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обърнати класни стаи“

участва в процеса? Кой се възползва? Кой е ощетен? Отговорът на всеки въпрос може да помогне при проектирането на стратегии за преподаване с перспектива за равнопоставеност.



Източник: Costanza-Chock, S. (2020). Design justice.

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование

Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обрънати класни стаи“

АСПЕКТ 2. УМЕНИЯ ЗА САМОРЕГУЛАЦИЯ

ДЕЙСТВИЕ 3. Предоставяне на инструкции за управление на времето

- **Предварителна подготовка и асинхронна виртуална работа**
 - **Дейностите за предварителна подготовка** предоставят отлична възможност на всеки обучаем да управлява ефективно времето си. Въпреки че онлайн обучението позволява пълна гъвкавост по отношение на времето и мястото на учене, задачите за предварителна подготовка трябва да включват препоръки за управление на тази гъвкавост.
 - В общия случай обучаемите изпълняват самостоятелните задачи, ако те са свързани с конкретна дейност, която ще бъде разгледана или оценена. **Свържете всеки ресурс за предварителна подготовка с кратка задача.** Тази задача може да бъде оценителна или не. Примерите включват тестове, създаване на мисловни карти, учебни дневници, интерактивни дейности със самостоятелна проверка, анкети и други.
 - Всяка задача трябва да има определено **място в платформата за управление на обучението (LMS), където обучаемите могат да я изпълнят** или качат съответния файл. Платформата трябва да показва крайния срок за задачата и, по възможност, да изпраща напомнания няколко дни предварително. За задачи, които не могат да бъдат самостоятелно оценени чрез LMS, преподавателят може да избере дали задачата да бъде свързана с оценка или система от значки, които да допринасят

Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обърнати класни стаи“

ДЕЙСТВИЕ 3. Предоставян е на инструкции за управление на времето

за крайния успех в курса или модула. Това може да бъде отлична стратегия за повишаване на мотивацията на обучаемите.

- Всеки ресурс за предварителна подготовка трябва да бъде придружен с **кратка писмена инструкция**, която указва приблизителното време, необходимо за преглеждането му и за изпълнение на свързаната задача. По този начин обучаемите могат предварително да планират времето си.
- В писмената инструкция включете и целта, която трябва да бъде постигната с всяка задача за предварителна подготовка. Освен това дайте препоръки, които ще помогнат на обучаемите да вземат решения за приоритетите при прегледа на всеки ресурс.
- **Осигурете достъп до всички материали** още в началото на курса или модула. Така обучаемите могат да напредват със собствено темпо, което гарантира гъвкавостта на онлайн обучението. Имайте предвид, че някои обучаеми могат да се почувстват претоварени от наличието на всички материали наведнъж. Една от възможностите е да предоставите основните ресурси още от началото, докато допълнителните ресурси и инструкции се добавят постепенно.
- **Крайните срокове** за всяка задача ще помогнат на обучаемите да поддържат постоянен ритъм и да развиват своята саморегулация. Препоръчително е тези срокове да се съгласуват с групата и, доколкото е възможно, да отразяват различните контексти и нужди на обучаемите. Освен това е важно сроковете да бъдат достатъчно гъвкави, за да не компрометират изпълнението на останалите задачи.
- Подредете ресурсите за предварителна подготовка **в ясно обозначени папки** в LMS, с проста номенклатура или логичен ред и номерация на ресурсите. Ако ресурсите са много, създайте под-папки. Подредбата и последователната структура могат да помогнат на обучаемите, които се затрудняват да определят откъде да започнат. Това не бива да бъде пречка ресурсите за предварителна подготовка да бъдат проектирани с оглед на разнообразни учебни маршрути.

Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обърнати класни стаи“

	Организирайте ресурсите по следния начин: 1) Основни ресурси (задължителни) и 2) Допълнителни ресурси (свързани с персонализираните учебни пътеки). Организацията на ресурсите ще зависи от целите на курса или модула.
ДЕЙСТВИЕ 4. Предоставяне на инструкции за идентифициране на ключови идеи	Предварителна подготовка и асинхронно виртуално обучение - Идентифицирането на ключовите идеи в даден ресурс показва разбирането на съдържанието от страна на обучаемите. Въпреки това, тази задача често не е лесна. Дори при възрастни обучаеми, в много случаи липсват необходимите умения за самостоятелно и автономно изпълнение на подобна дейност. - Всички ресурси за предварителна подготовка трябва да включват задача за идентифициране на ключови идеи. Това ще гарантира, че обучаемите са се опитали да идентифицират тези идеи и че са направили задълбочен преглед на ресурса. - Няма един единствен правилен начин за идентифициране на ключовите идеи. Някои от задачите, които могат да се зададат на обучаемите, включват: посочване на темата (напр. заглавие с няколко думи), акцентиране върху поне две съществени подробности, подчертаване на обяснителни елементи, откриване на връзката между съществените подробности и/или извеждане на основната идея. Полезно е също обучаемите да създадат резюме със свои думи и да рефлектират как то се свързва със съдържанието на ресурса. Резюмето не е задължително да бъде в писмен вид. За целта се препоръчва използването на технологични инструменти, които позволяват създаването на резюмета във формати като аудио (напр. Vocaroo, Chirbit, Online-convert), видео (напр. Wideo, Clideo, Camtasia),



Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обърнати класни стаи“

ДЕЙСТВИЕ 4. Предоставяне на инструкции за идентифициране на ключови идеи

инфографики (напр. Genial.ly, Piktochart, Visme) или концептуални карти (напр. Mindomo, MindMeister, Canva, Coggle).

- Във връзка с действие ii, предлагайте **различни опции според профилите** на обучаемите. При избора, резултатът от теста за саморегулация ще бъде особено важен. Този резултат трябва да послужи като ориентир за обучаемите при избора на формати и начини за идентифициране на ключови идеи.
- Във всеки курс ще има **различни профили на саморегулация** сред обучаемите. Препоръчително е да се вземат предвид поне три профила при дизайна на стратегиите: (i) висока саморегулация, (ii) ниска саморегулация и (iii) липса на саморегулация⁹.
- In each course for students, there will be **different self-regulation profiles**. However, we recommend considering at least three profiles for the design of the strategies: (i) high self-regulation, (ii) low self-regulation and (iii) no self-regulation
- Всеки ресурс трябва да има **различни адаптации в инструкциите според профила** на обучаемия, но с една и съща цел: обучаемите да могат да идентифицират ключовите идеи в ресурса.
- **За профил (i) общи инструкции** могат да бъдат достатъчни, например: анализирайте целия ресурс и идентифицирайте основната нишка или ос чрез написване на параграф или записване на аудио или

⁹ (i) Висока саморегулация (или регулация): Обучаемият оценява напредъка в ученето и се опитва да отговори на въпроси или проблеми, които сам поставя относно съдържанието на дадена дисциплина. Освен официалното съдържание/материали на дисциплината, той/тя търси допълнителна информация от други източници.
(ii) Ниска саморегулация (или външна регулация): Обучаемият се ограничава до изучаване според инструкциите, дадени в материалите на курса или от преподавателя. Оценката на напредъка в ученето се базира единствено на резултатите от заданията по дисциплината.
(iii) Липса на саморегулация: Не се активира никакъв процес на регулация, а обучаемият показва профил, свързан с по-високи нива на академичен стрес, липса на ресурси за справяне и ниска успеваемост. (Martínez-Fernández, Noguera-Fructuoso, Ciraso-Calí & Vega-Martínez, 2024).).



Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн обърнати класни стаи“

видео. **Профил (ii)** може да се възползва от **инструкции, разделени на различни точки или подтеми**, с въпроси в определен ред, за да се постигне цялостно разбиране на ресурса. **Профил (iii)** ще има нужда от **инструкции за установяване на критерии** (аспекти, измерения, описание, дефиниция и т.н.) и отговори. За тази цел е особено полезно да се включи таблица или схема, която обучаемите да попълнят (вижте пример 1 за персонализация в раздела "Примери и свързани шаблони").

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование
**Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн
обърнати класни стаи“**

Предизвикателства		Решения
Важно е да се вземе предвид натоварването на обучаемите при предлагането на стратегии за предварителна подготовка. Няколко курса могат едновременно да изискват от обучаемите да се подготвят у дома преди синхронните сесии.		Ако обаче насоките, предоставени от преподавателя, не включват достатъчно време за комбиниране на всички дейности от различните курсове, това ще повлияе негативно върху ученето и способността на обучаемите да извлекат максимална полза от всеки ресурс.
Възрастните обучаеми може да имат значителни пропуски в използването на дигитални технологии .	По възможност, изследването на технологичните умения на обучаемите ще Ви предостави ценна информация за възможностите за включване на интерактивни елементи или за поставяне на по-сложни задачи.	
Свързаността и технологичните устройства са основни предпоставки за онлайн обучение .	Добрата свързаност позволява на обучаемите да изтеглят ресурси, да гледат видеа или да участват в онлайн дейности. Това ще бъде особено важно при въвеждане на по-голямо разнообразие от дигитални ресурси. Изследването на условията за свързаност и достъпа до устройства на обучаемите би било ценен диагностичен елемент за осигуряване на ефективна предварителна подготовка.	
Дизайн, чувствителен към джендър въпросите, и разнообразието в профилите на обучаемите трябва да бъдат съобразени с институционалните политики за равенство между половете или, при тяхната липса, с международни насоки.	Следователно би било желателно да се предвиди възможност за ново име за трансджендър хората , да се създадат правила, които да гарантират, че онлайн средата е безопасно пространство , да се включат индикатори, чувствителни към джендър въпросите , в учебните програми и при дефинирането на теоретичните рамки на предметите, да се отчете множествеността на половете и други подобни аспекти.	

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование
**Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн
обърнати класни стаи“**

Примери и/или свързани учебни шаблони

- **Свързани учебни шаблони**

- o [Key decisions for an effective flipped classroom.](#)
- o Preparation material check (Köppe & Portier, 2014)
- o Example 1. Personalisation of flipped classroom design for prior preparation according to self-regulation profiles.

Reading a text*

Profile (i) high self-regulation:

Please read the following text:

Fraser, Nancy (1997). «From redistribution to recognition? I say it back to justice in a post-socialist era». In: Justitia Interrupta. Critical reflections from the justicialist position. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de los Andes, p.21- 26.

Answer the following question:

1. What are the main differences between redistribution and recognition, according to the author? Develop a comparative example to illustrate the differences.

Profile (ii) low self-regulation:

Please read the following text:

Fraser, Nancy (1997). «From redistribution to recognition? I say it back to justice in a post-socialist era». In: Justitia Interrupta. Critical reflections from the justicialist position. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de los Andes, p.21- 26.

Answer the following questions:

1. How does the author define the concept of redistribution? Give an example.
2. How does the author define the concept of recognition? Give an example.
3. What are the differences between the concept of redistribution and recognition?
4. Compare the examples you've given.

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование
**Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн
обърнати класни стаи“**

Profile (iii) no self-regulation:

Please read the following text:

Fraser, Nancy (1997). «From redistribution to recognition? I say it back to justice in a post-socialist era». In: Justitia Interrupta. Critical reflections from the justicialist position. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de los Andes, p.21- 26.

Below is the following conceptual table:

Table 1: Dimensions and concepts on types of injustice and solutions based on Fraser's proposal

Axis	Dimensions	Concepts	Description
Injustice			
Solutions (policies)			

Finally, search the internet for examples of each type of injustice and each type of solution.

* Author: Professor Enrico Mora, Autonomous University of Barcelona.

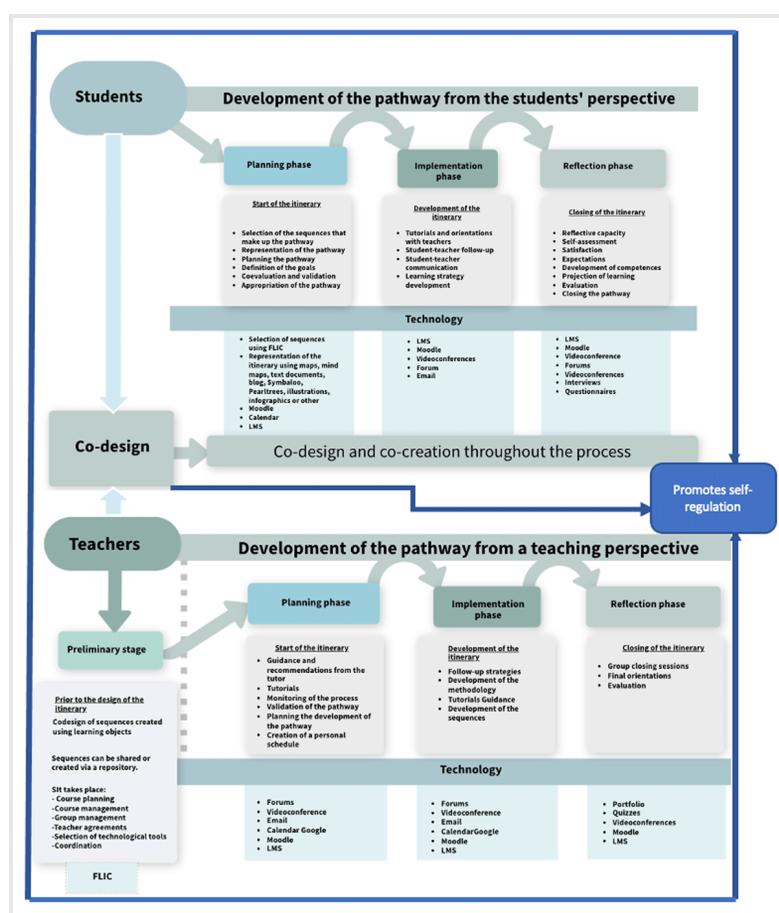
• Свързани източници

- o Köppe, C., & Portier, M. (2014). Lecture Design Patterns: Improving the Beginning of a Lecture – Proceedings of the 19th European Conference on Pattern Languages of Programs, EuroPLOP'15 (July 2014).
- o Sahin A., Cavlazoglu, B., & Zeytuncu, Y. E. (2015). Flipping a College Calculus Course: A Case Study. Educational Technology & Society, 18(3), 142–152.
<https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.3.142>

• Цитирани фигури

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование
**Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн
обърнати класни стаи“**

- o Figure 1: “Representation of the co-design model of learning pathways for self-regulated learning”. In Villatoro, S. & de-Benito, B. (2022). Self-Regulation of Learning and the Co-Design of Personalized Learning Pathways in Higher Education: A Theoretical Model Approach. Journal of interactive media in education, 1. <https://doi.org/10.5334/jime.749>



• **Цитирани източници**

- o Costanza-Chock, S. (2020). *Design justice. Community-Led Practices to Build the Worlds We Need*. The MIT Press.
- o Gardner, B. S. (2016). *Implementing the flipped classroom in principles of biology to determine effects on student academic performance* [Master's dissertation, college of Professional Education].

Erasmus+ FLeD: Дизайн на обучение за гъвкаво образование

**Учебен шаблон „Саморегулация и предварителна подготовка в онлайн
обърнати класни стаи“**

- o Martínez-Fernández, J. R., Noguera-Fructuoso, I., Ciraso-Calí, A., y Vega-Martínez, A. (2024). Estudio exploratorio sobre los perfiles de regulación y la satisfacción con el aula invertida en estudiantes universitarios [An exploratory study of university students' regulation profiles and satisfaction with flipped classrooms]. *Revista Española de Pedagogía*, 82 (287), 111-124. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.3931>
- o Mauri, T., Clarà, R., Colomina, J., & Onrubia, J. (2016). Educational assistance to improve reflective practice among student teachers. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(2), 287-309. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.39.15070>
- o Perdomo Rodríguez, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 55, a325. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.618>

The FLeD Project [2022-1-ES01-KA220-HED-000085250] has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.