



Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education
**Modello “Autoregolamentazione e preparazione anticipata nelle classi
capovolte online”**

Autoregolamentazione e preparazione anticipata nelle classi capovolte online

Data: November 26, 2024
Autori: Paloma Sepúlveda
Collaboratori: Laura Arnau, Ingrid Noguera

[Self-regulation and prior preparation in online flipped classrooms](#) © 2024 by Paloma Sepúlveda, Laura Arnau, Ingrid Noguera is licensed under [CC BY 4.0](#)



Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Modello “Autoregolamentazione e preparazione anticipata nelle classi capovolte online”

Riferimento obiettivi di progetto	Deliverable 5
Tipologia	Risorsa - traduzione in lingua italiana
Data di pubblicazione	November 2024
Autori	Paloma Sepúlveda
Collaboratori	Ingrid Noguera, Laura Arnau
Revisioni	Daniele Agostini, Anna Serbati Helga Ballardini
Parole Chiave	Preparazione anticipata, classe capovolta, apprendimento online, autoregolamentazione, prospettiva di genere, percorsi di apprendimento, gestione del tempo, inclusione.



Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Modello “Autoregolamentazione e preparazione anticipata nelle classi capovolte online”

Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online

Parole chiave¹

Preparazione anticipata, classe capovolta, apprendimento online, autoregolamentazione, prospettiva di genere, percorsi di apprendimento, gestione del tempo, inclusione.

Caratteristiche del corso

È un corso per circa 25 studenti con una laurea magistrale. La materia comprende 3 crediti ECTS e 75 ore. Il lavoro autonomo a casa dello studente prevede un impegno di 30 ore.

Contesto e problema principale (o motivazione) da risolvere

Questo modello è adatto a qualsiasi Master progettato secondo il modello della Flipped Classroom (FC) e in modalità online. In questo contesto, gli studenti dividono il loro tempo in una preparazione preliminare (consultazione di risorse a casa e svolgimento di attività) e sessioni sincrone dedicate alla risoluzione di dubbi e alla dimostrazione di esercizi. È emerso però un grosso problema: gli studenti non sanno come organizzare il proprio lavoro autonomo e, quindi, non preparano adeguatamente le risorse per la sessione sincrona. Gli studenti si limitano a rivedere le risorse fornite ma non sanno come gestire il proprio tempo o identificare le idee chiave. Se la preparazione precedente è carente, difficilmente sarà possibile dedicare la sessione sincrona alla risposta alle domande e alla dimostrazione dei contenuti.

Online learning² offers possibilities for flexibility of time and place, and it permits synchronous and asynchronous communication through digital technologies.

¹ Consult the [FLeD patterns glossary](#) to learn more.

² Refers to an instructional approach in which instruction is delivery primarily over the Internet. Communication is synchronous.



Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Modello “Autoregolamentazione e preparazione anticipata nelle classi capovolte online”

In questo modo, l'apprendimento flessibile si riferisce ad un approccio didattico che offre agli studenti la capacità di superare i limiti di tempo, luogo e ritmo fornendo scelte per soddisfare

i loro bisogni individuali. Anche se ci sono esempi di apprendimento online condotto completamente in modo asincrono, consigliamo l'implementazione della FC per organizzare sessioni sincrone per risolvere dubbi e mettere in pratica autonomamente a casa i contenuti rivisti. In questo modello, ci concentreremo solo sulla parte asincrona della preparazione preliminare dello studente.

Nel FC online, le capacità di autoregolamentazione sono cruciali. Gli studenti dell'istruzione online di solito sono lavoratori adulti con tempo limitato da dedicare ai propri studi. Problemi come l'abbandono scolastico online non sono dovuti solo alla mancanza di motivazione, impegno o autoregolamentazione; fattori legati alle disuguaglianze sociali influiscono anche sulla didattica a distanza. In generale, gli studenti della formazione online utilizzano lo spazio domestico per svolgere tutte le attività legate ai propri studi. Sappiamo che i compiti legati allo spazio domestico – come prendersi cura di altre persone o mantenere questo spazio – hanno un importante pregiudizio di genere, che influisce negativamente sulle donne. Adottare una prospettiva di inclusione con un approccio di genere ci invita a considerare queste caratteristiche durante la progettazione e l'attuazione della FC.

Il tempo di studio e, soprattutto, il tempo dedicato alla preparazione preliminare nel contesto della FC dipende dalla capacità di autoregolamentazione dello studente. Tuttavia, è necessario considerare la diversità dei profili nell'istruzione online. L'istruzione online può nascondere bisogni speciali e ostacolare l'uguaglianza per quanto riguarda le risorse materiali. Affrontare questa diversità è un elemento che ci consente di muoverci verso strategie didattiche più efficaci.

Necessità principali

Implementare strategie da una prospettiva di equità per migliorare la preparazione preliminare degli studenti con particolare attenzione all'autoregolamentazione.

Obiettivi di apprendimento generali



Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

**Modello “Autoregolamentazione e preparazione anticipata nelle classi
capovolte online”**

Dimostrare la capacità di impegnarsi in modo indipendente nella preparazione
preliminare attraverso un percorso di apprendimento personalizzato.

Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Modello “Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online”

Solution that could solve the problem and need

Proponiamo di considerare quattro azioni, relative a due assi, per migliorare la preparazione preliminare degli studenti con particolare attenzione all'autoregolamentazione:

Asse 1. Prospettive di equità:

Azione i) Progettare in una prospettiva di genere

Azione ii) Proporre percorsi di apprendimento diversificati

Asse 2. Competenze di autoregolamentazione:

Azione iv) Fornire istruzioni sulla gestione del tempo

Azione v) Fornire istruzioni per l'identificazione delle idee chiave

ASSE 1. PROSPETTIVE DI EQUITA'

AZIONE 1.
**Progettare
con una
prospettiva di
genere**

• • **Pre-lezione, virtuale e asincrona online**

- o La gestione del tempo è una sfida impari per gli studenti nell'istruzione online. Il genere è una delle variabili cruciali per comprendere come la gestione del tempo nello studio online di un compito viene svolta in modo diverso da uomini e donne.
- o Un modo per considerare la prospettiva di genere nella progettazione delle attività per la preparazione preliminare è riflettere su come i compiti influenzano gli studenti in modo diverso a seconda del loro genere, quali ostacoli potrebbero apparire e come sono influenzati in modo diverso a seconda del loro genere.
- o Alcune strategie che potrebbero aiutare a colmare i divari di genere sono: 1) evitare di inviare materiale o istruzioni il venerdì. Le donne tendono a utilizzare i giorni feriali per studiare, in modo da poter organizzare meglio il proprio tempo se ricevono le informazioni all'inizio della settimana, 2) fornire strumenti di collaborazione asincroni (ad esempio forum, wiki, strumenti di gestione dei progetti, blog) su cui discutere o lavorare in precedenza risorse di preparazione. È stato dimostrato che le donne utilizzano maggiormente questi strumenti e 3) forniscono spazi sincroni (ad esempio audioconferenze, videoconferenze, chat) per discutere le difficoltà e le sfide della gestione del tempo in fase di preparazione. L'uso di queste strategie promuove la coregolamentazione. Rendere visibili le disuguaglianze può contribuire alla problematizzazione dei problemi e alla ricerca di soluzioni comuni.

Modello "Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online"

them to help students organise their activities. Developing planning abilities during the first weeks of the course is fundamental for the success of the following steps; it is also a key pillar for self-regulated learning.

- o Incorporare una prospettiva di genere con un focus intersezionale nelle riflessioni sulla progettazione dei compiti di preparazione precedenti. Dal punto di vista dell'insegnante, adottare un approccio intersezionale invita a chiedersi quali vulnerabilità sono visibili e quali vengono rese invisibili. In questo modo, genere, sessualità, classe, etnia e altri assi potrebbero essere considerati come assi di disuguaglianza che modellano contemporaneamente la diversità dell'esperienza e la discriminazione; entrambi gli elementi dovrebbero far parte della progettazione degli scenari di apprendimento.

AZIONE 2.
**Proporre
percorsi di
apprendimen
to
personalizzati**

• • Pre-classe e virtuale asincrono

- o La metodologia FC consente agli insegnanti di personalizzare i compiti e le attività per adattarli alle particolari esigenze degli studenti, migliorando così il lavoro individuale e collaborativo (Perdomo, 2016) e l'insegnamento personalizzato e individualizzato (Mauri et al., 2016).
- o Creare o cercare risorse per la preparazione preliminare degli studenti in contesti FC per garantire sessioni sincrone efficienti. Proporre percorsi di apprendimento diversificati significa offrire una gamma di risorse e percorsi in cui lo studente fa delle scelte. Lo studente sceglierà in base ai suoi interessi o motivazioni.
- o Fornire "indizi" allo studente affinché aumenti la consapevolezza del proprio livello di autoregolamentazione e di come possa migliorarlo. Un modo possibile per raggiungere questo obiettivo è incorporare piccoli test sulle capacità di autoregolamentazione che gli studenti devono completare prima di una materia o di un modulo. Il test dovrebbe fornire una correzione autonoma che indichi agli studenti come farlo to advance in her/his self-regulation and suggests some

Modello “Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online”

**AZIONE 2.
Proporre
percorsi di
apprendimen
to
personalizzati**

routes that would help achieve that goal. It is important not to label the students based on the test and to consider that self-regulation skills are not a fixed identity. Therefore, repeating the test at different times of the degree would be necessary.

- o La co-progettazione di percorsi di apprendimento è un modo per promuovere esperienze di apprendimento autonomo ed efficaci. Gli strumenti digitali sono ottimi alleati della co-progettazione nel contesto della formazione online (vedi Figura 1, “Rappresentazione del modello di co-progettazione dei percorsi di apprendimento per l’apprendimento autoregolato” in Bibliografia). Per la co-progettazione è necessario un contesto di apprendimento attivo. L’apprendimento attivo può anche essere asincrono e si possono utilizzare strumenti per promuovere la discussione scritta nei forum. Tuttavia, strumenti per creare risorse come mappe concettuali (come Mindomo, MindMeister, Canva, Coggle) potrebbero favorire una co-progettazione significativa.
- o Gli studenti imparano in modo diverso e più o meno efficace, a seconda dei formati. È importante garantire che le risorse digitali abbiano formati diversi: interattivi -ppt, video con pause interattive-, audiovisivi -video, conferenze, conferenze-, visuali -mappe concettuali, nuvole di parole, ppt-, testuali -documenti, casi di studio, relazioni, podcast uditivi, ecc. È possibile accedere ai materiali didattici in qualsiasi momento e vengono segnalati come vantaggi percepiti o fattori chiave rispetto alla modalità lezione (Gardner et al., 2016).
- o Includere adattamenti per i diversi profili e le esigenze speciali del gruppo: sottotitoli con tipografia adeguata, lettore di sintesi vocale, contrasto di colore corretto, dimensione del carattere corretta, ecc. Un modo per riflettere sull’impatto delle strategie di insegnamento sulla diversità dei profili è incorporare le seguenti tre domande nella progettazione: Chi è stato coinvolto nel processo? Chi ne ha beneficiato? Chi è stato danneggiato? Rispondere a ciascuna domanda potrebbe aiutare a progettare strategie di insegnamento con una prospettiva di equità.

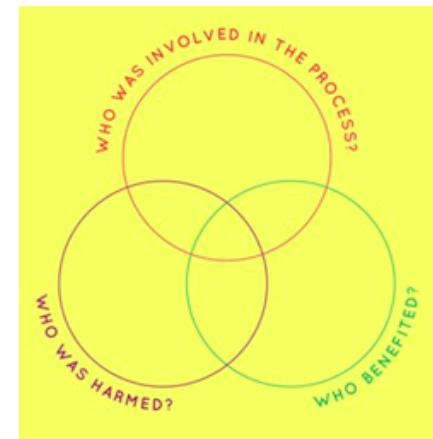
Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Modello “Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online”

AZIONE 2.
**Proporre
percorsi di
apprendimen
to
personalizzati**

Fonte: Costanza-Chock, S. (2020). Design justice.

- Chi è stato coinvolto nel processo?
- Chi è stato danneggiato?
- Chi ne ha giovato?



Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Modello “Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online”

ASSE 2. COMPETENZE DI AUTOREGOLAZIONE

• Pre-classe e virtuale asincrono

- Le attività di preparazione preliminare rappresentano una grande opportunità per ogni studente di gestire in modo efficace il proprio tempo. Sebbene l'apprendimento online consenta la massima flessibilità in termini di tempo e luogo di apprendimento, le attività di preparazione preliminari dovrebbero fornire raccomandazioni a ciascuno studente per gestire questa flessibilità.
- In generale, gli studenti rispettano compiti di lavoro autonomo se questi sono associati ad un'attività concreta che sarà rivista o valutata. Associare ciascuna risorsa di preparazione preliminare a una breve attività come parte delle strategie. Questa attività può avere o meno il carattere di un'attività di valutazione. I compiti potrebbero essere quiz, mappe concettuali, diari di apprendimento, attività interattive con autocorrezione, sondaggi, ecc.
- Ogni attività associata dovrebbe avere uno spazio all'interno del LMS per il suo completamento o per caricare il file con il suo sviluppo. Questo spazio dovrebbe mostrare allo studente la scadenza

AZIONE 3.
**Fornire
istruzioni per
la gestione
del tempo**

Modello “Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online”

**ACTION 3.
Provide time
management
instructions**

- dell'attività e, idealmente, inviare promemoria qualche giorno prima. Nel caso di attività che non possono essere autocorrette dal LMS, il docente può scegliere se associare a tale attività un punteggio o un sistema di credenziali che concorre all'approvazione finale del corso o del modulo. Questa può essere un'ottima strategia per aumentare la motivazione degli studenti.
- Alla revisione della risorsa di preparazione preliminare dovrebbe essere associato un breve testo didattico che indichi il tempo approssimativo che uno studente impiegherà per rivedere ciascuna risorsa e completare l'attività associata. In questo modo, lo studente può anticipare quanto tempo richiederà ciascuna attività.
 - Nel testo didattico, dal punto di vista dello studente, incorporare l'obiettivo che ci si aspetta da raggiungere con ciascuna risorsa di preparazione precedente. Inoltre, dovrebbero esserci raccomandazioni che aiutino lo studente a prendere decisioni su come dare priorità alla revisione di ciascuna risorsa.
 - Rendere disponibile tutto il materiale all'inizio del corso o del modulo. In questo modo ogni studente può progredire secondo il proprio ritmo e le proprie possibilità. In questo modo è garantito il principio della flessibilità dell'istruzione online. Bisogna considerare che alcuni studenti potrebbero sentirsi sopraffatti fin dall'inizio da tutti i materiali open source. Una raccomandazione è che rimangano disponibili solo le risorse di base mentre risorse e istruzioni supplementari vengano gradualmente fornite.
 - Le scadenze per ciascuna attività aiuteranno gli studenti a mantenere un ritmo costante e a rafforzare la loro capacità di autoregolamentazione. Si raccomanda che la scadenza sia concordata con il

Modello “Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online”

gruppo classe e che, per quanto possibile, risponda ai diversi contesti ed esigenze del gruppo. Inoltre, una scadenza in questo scenario dovrebbe eventualmente essere modificata per compromettere lo sviluppo del resto delle attività.

- o Disporre le risorse per la preparazione preventiva in cartelle chiaramente etichettate nel LMS, con una nomenclatura semplice o in ordine logico e un numero di risorse. Se sono presenti molte risorse, crea sottocartelle. L'ordine e la struttura sequenziale potrebbero avvantaggiare gli studenti che si sentono sopraffatti e non sanno da dove cominciare a cercare le risorse. Ciò non dovrebbe costituire un ostacolo alla progettazione preventiva delle risorse per la preparazione tenendo conto di percorsi diversi.
- o Organizzare le risorse come segue: 1) Risorse principali (richieste) e 2) Risorse supplementari (collegate a percorsi di apprendimento personalizzati). Tuttavia, l'organizzazione delle risorse dipenderà dagli obiettivi della materia o del modulo.

AZIONE 4.
Fornire

• • Pre-classe e virtuale asincrono

- o Identificando le idee chiave di una risorsa, lo studente dimostra di comprenderne il contenuto. Tuttavia, identificare le idee chiave di una risorsa non è facile. Pur avendo un profilo di studente adulto, in molti casi gli studenti non hanno le competenze necessarie per svolgere questo compito individualmente e in autonomia.

Modello “Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online”

istruzioni per identificare concetti chiave

AZIONE 4. Fornire istruzioni per identificare concetti chiave

- Tutte le risorse fornite per la preparazione preliminare dovrebbero includere l'attività di individuazione delle idee chiave. Ciò garantirà che lo studente abbia tentato di identificare queste idee e che effettui una revisione approfondita della risorsa.
 - Non esiste un modo corretto per identificare le idee chiave in una risorsa. Alcuni dei compiti che puoi richiedere allo studente per individuare le idee di una risorsa sono: far conoscere l'argomento (può essere attraverso un titolo in poche parole), accentuare almeno due dettagli essenziali, evidenziare dettagli esplicativi, notare come i dettagli essenziali sono correlati e/o si deduce l'idea principale. È anche utile creare un riassunto con le parole dello studente e riflettere su come si collega a ciò che è espresso nella risorsa. Il riassunto non è necessariamente un testo scritto. A tal fine sarebbe opportuno utilizzare strumenti tecnologici che permettano la realizzazione di riassunti in formato audio (es. Vocaroo, Chirbit, Online-convert-), video (es. Wideo, Clideo, Camtasia), infografiche (es. Genial. ly, Piktochart, Visme) o mappe concettuali (ad esempio, Mindomo, MindMeister, Canva, Coggle).
 - In relazione ad ACTION ii, offri diverse opzioni a seconda dei profili dei tuoi studenti. Per la scelta, molto rilevante sarà l'esito del test di autoregolamentazione. Il risultato dovrebbe essere un input che aiuti lo studente a scegliere i formati e le modalità per identificare le idee chiave.
 - In ogni corso per gli studenti saranno presenti diversi profili di autoregolamentazione. Tuttavia, raccomandiamo di considerare almeno tre profili per la progettazione delle strategie: (i) elevata autoregolamentazione, (ii) bassa autoregolamentazione e (iii) nessuna autoregolamentazione.
- Ciascuna risorsa dovrebbe avere adattamenti diversi nelle sue istruzioni a seconda di ciascun profilo, ma con lo stesso obiettivo: che gli studenti possano identificare le idee chiave di ciascuna risorsa.

Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Modello “Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online”

Per il profilo (i) potrebbero essere sufficienti istruzioni generali, chiedendo di analizzare l'intera risorsa e identificare il filo o l'asse principale attraverso la scrittura di un paragrafo o la registrazione di un audio o video. Il profilo (ii) potrebbe trarre vantaggio da un'istruzione suddivisa in diversi punti o sottotemi, chiedendo loro di rispondere a domande specifiche in ordine sequenziale per raggiungere una comprensione completa della risorsa. Il profilo (iii) avrà bisogno di istruzioni per stabilire criteri (assi, dimensioni, descrizione, definizione, ecc.) e chiedere risposte. Per questo, è molto importante incorporare una tabella o uno schema che lo studente possa completare (vedere l'esempio 1 di personalizzazione in Esempi e modelli correlati).



Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Modello “Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online”

Sfide	Solutions
È importante considerare il carico di lavoro degli studenti quando si propongono strategie per la preparazione preliminare. Diversi corsi possono richiedere agli studenti di prepararsi simultaneamente a casa prima di sessioni sincrone.	Tuttavia, se le linee guida fornite dal docente non considerano un tempo adeguato affinché lo studente possa combinare tutte le attività dei diversi corsi, ciò influenzera il suo apprendimento e la capacità di sfruttare ciascuna risorsa.
Gli studenti adulti possono presentare lacune significative nell'uso delle tecnologie digitali.	Per quanto possibile, rilevare il livello di competenze tecnologiche dei vostri studenti vi darà informazioni preziose sulla possibilità di introdurre elementi interattivi o di richiedere compiti più complessi.
La connettività e i dispositivi tecnologici sono prerequisiti essenziali per lo studio online.	Una buona qualità di connessione permette agli studenti di scaricare risorse, guardare video o partecipare online. Questo aspetto sarà molto importante quando si introdurrà una maggiore varietà di risorse digitali. Informarsi sulle condizioni di connettività degli studenti e sull'accesso ai dispositivi sarebbe un elemento diagnostico prezioso per garantire una preparazione preliminare efficace.
Una progettazione sensibile al genere e alla diversità dei profili degli studenti dovrebbe essere allineata con le politiche istituzionali sulla parità di genere o, in caso di assenza, con le linee guida internazionali.	Pertanto, sarebbe auspicabile chiedere un nuovo nome per le persone transgender, stabilire regole per garantire che l'ambiente online sia uno spazio sicuro, incorporare indicatori sensibili al genere nel curriculum e, nella definizione dei riferimenti teorici delle materie, considerare la pluralità dei generi.



Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Modello “Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online”

Esempi e /o modelli correlati

• **Modelli correlati**

- [Key decisions for an effective flipped classroom.](#)
 - Decisioni chiave per una classe capovolta efficace.
- o Controllo del materiale di preparazione (Koppe & Portier, 2014)
 - o Esempio 1. Personalizzazione del progetto di flipped classroom per la preparazione preliminare in base ai profili di autoregolazione.

Lettura di un testo*

Profilo (i) alta autoregolazione:

Leggere il seguente testo:

Fraser, Nancy (1997). "Dalla redistribuzione al riconoscimento? Ritorno alla giustizia in un'epoca post-socialista". In: *Justitia Interrupta. Riflessioni critiche dalla posizione giustizialista*. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de los Andes, p. 21-26.

Rispondete alle seguenti domande:

1. Quali sono le principali differenze tra redistribuzione e riconoscimento, secondo l'autore? Sviluppate un esempio comparativo per illustrare le differenze.

Profilo (ii) bassa autoregolazione:

Leggere il seguente testo:

Fraser, Nancy (1997). "Dalla redistribuzione al riconoscimento? Ritorno alla giustizia in un'epoca post-socialista". In: *Justitia Interrupta. Riflessioni critiche dalla posizione giustizialista*. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de los Andes, p. 21-26.

Rispondere alle seguenti domande:

1. Come definisce l'autore il concetto di redistribuzione? Fornisci un esempio.



Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Modello “Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online”

2. Come definisce l'autore il concetto di riconoscimento? Fornisce un esempio.
3. Quali sono le differenze tra il concetto di ridistribuzione e quello di riconoscimento?
4. Confrontate gli esempi che avete fornito.

Profilo (iii) nessuna autoregolamentazione:

Leggere il seguente testo:

Fraser, Nancy (1997). "Dalla redistribuzione al riconoscimento? Ritorno alla giustizia in un'epoca post-socialista". In: *Justitia Interrupta. Riflessioni critiche dalla posizione giustizialista*. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de los Andes, p. 21-26.

Di seguito è riportata la seguente tabella concettuale:

Tabella 1: Dimensioni e concetti sui tipi di ingiustizia e sulle soluzioni basate sulla proposta di Fraser

Asse	Dimensioni	Concetti	Descrizioni
Ingiustizia			
Soluzioni (politiche)			

Infine, cercate su Internet esempi di ogni tipo di ingiustizia e di ogni tipo di soluzione.

* Autore: Professor Enrico Mora, Università Autonoma di Barcellona.

• Riferimenti bibliografici

- o Köppe, C., & Portier, M. (2014). Lecture Design Patterns: Improving the Beginning of a Lecture – Proceedings of the 19th European Conference on Pattern Languages of Programs, EuroPLoP'15 (July 2014).

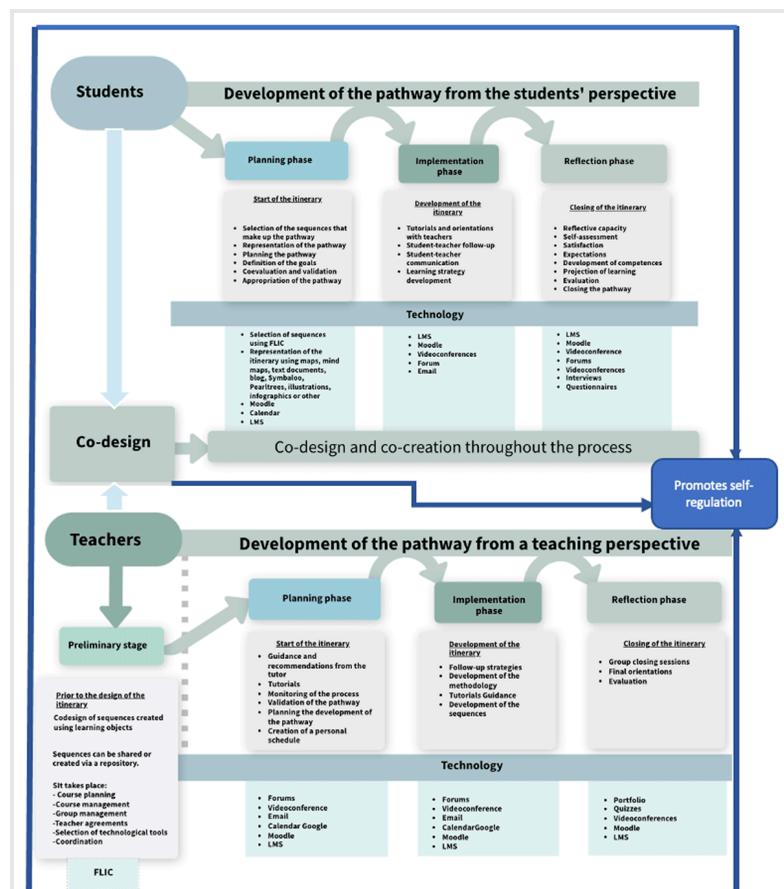
Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Modello "Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online"

- Sahin A., Cavlazoglu, B., & Zeytuncu, Y. E. (2015). Flipping a College Calculus Course: A Case Study. *Educational Technology & Society*, 18(3), 142–152.
<https://www.jstor.org/stable/jeduchtechsoci.18.3.142>

• Citazioni delle figure/tabelle

- Figura 1: "Representation of the co-design model of learning pathways for self-regulated learning". In Villatoro, S. & de-Benito, B. (2022). Self-Regulation of Learning and the Co-Design of Personalized Learning Pathways in Higher Education: A Theoretical Model Approach. *Journal of interactive media in education*, 1.
<https://doi.org/10.5334/jime.749>





Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Modello “Autoregolamentazione e preparazione preventiva nelle classi capovolte online”

• **Riferimenti bibliografici delle citazioni**

- o Costanza-Chock, S. (2020). *Design justice. Community-Led Practices to Build the Worlds We Need*. The MIT Press.
- o Gardner, B. S. (2016). *Implementing the flipped classroom in principles of biology to determine effects on student academic performance* [Master's dissertation, college of Professional Education].
- o Martínez-Fernández, J. R., Noguera-Fructuoso, I., Ciraso-Calí, A., y Vega-Martínez, A. (2024). Estudio exploratorio sobre los perfiles de regulación y la satisfacción con el aula invertida en estudiantes universitarios [An exploratory study of university students' regulation profiles and satisfaction with flipped classrooms]. *Revista Española de Pedagogía*, 82 (287), 111-124. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.3931>
- o Mauri, T., Clarà, R., Colomina, J., & Onrubia, J. (2016). Educational assistance to improve reflective practice among student teachers. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(2), 287-309. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.39.15070>
- o Perdomo Rodríguez, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 55, a325. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.618>

The FLeD Project [2022-1-ES01-KA220-HED-000085250] has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.