



Co-funded by
the European Union



Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online

Fecha: 26 de noviembre de 2024

Autora: Paloma Sepúlveda

Colaboradoras: Laura Arnau, Ingrid Noguera

Traducción: Claudia Paredes, Ingrid Noguera

Revisión: Paloma Valdivia

[Self-regulation and prior preparation in online flipped classrooms](#) © 2024 by Paloma Sepúlveda, Laura Arnau, Ingrid Noguera is licensed under [CC BY 4.0](#)





Co-funded by
the European Union

Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

Objetivo del proyecto	Deliverable 5
Tipo de documento	Recurso - Traducción de idioma español/castellano
Fecha de publicación del documento original (en inglés)	Noviembre 2024
Autoarole Chiaveres	Paloma Sepúlveda
Colaboradores	Laura Arnau, Ingrid Noguera
Traducción	Claudia Paredes, Ingrid Noguera
Revisores	Paloma Valdivia
Palabras clave	Preparación previa, aula invertida, aprendizaje online, autorregulación, perspectiva de género, itinerarios de aprendizaje, gestión del tiempo, inclusión.



Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online

Palabras clave¹

Preparación previa, aula invertida, aprendizaje online, autorregulación, perspectiva de género, itinerarios de aprendizaje, gestión del tiempo, inclusión.

Características del curso

Es un curso de alrededor de 25 estudiantes de un Máster. La asignatura consta de 3 créditos ECTS; 75 horas. El trabajo autónomo del estudiantado en casa comprende una dedicación de 30 horas.

Contexto y principal problema (o motivación) a resolver

Este patrón es adecuado para cualquier máster diseñado bajo el modelo de aula invertida (FC) y en modalidad online. En este contexto, los y las estudiantes dividen su tiempo en preparación previa (consulta de recursos en casa y realización de actividades) y sesiones sincrónicas, dedicadas a resolver dudas y ejercicios demostrativos. Sin embargo, ha surgido un problema importante: los y las estudiantes no saben cómo organizar su trabajo autónomo y, por lo tanto, no preparan adecuadamente los recursos para la sesión síncrona. El estudiantado simplemente revisa los recursos proporcionados, pero no sabe cómo administrar su tiempo o identificar ideas clave. Si la preparación previa es deficiente, es difícil dedicar la sesión sincrónica a responder preguntas y demostrar los contenidos.

¹ Consulte el [glosario de patrones FLeD](#) para obtener más información.



Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

El aprendizaje en línea² ofrece posibilidades de flexibilidad de tiempo y lugar, y permite la comunicación sincrónica y asincrónica a través de tecnologías digitales. De esta manera, el aprendizaje flexible se refiere a un enfoque de enseñanza que ofrece a los alumnos la capacidad de superar las limitaciones de tiempo, lugar y ritmo al proporcionar opciones para satisfacer sus necesidades individuales. Si bien existen ejemplos de aprendizaje online realizado de forma totalmente asíncrona, recomendamos la implementación del FC para establecer sesiones sincrónicas para resolver dudas y poner en práctica los contenidos revisados, de forma autónoma en casa. En este patrón, nos centraremos únicamente en la parte de preparación previa sincrónica del estudiante.

En el FC en línea, las habilidades de autorregulación³ son cruciales. Los y las estudiantes de educación en línea suelen ser personas adultas y trabajadoras con poco tiempo para dedicarse a sus estudios. Problemas como el abandono de la educación en línea no solo se deben a la falta de motivación, compromiso o autorregulación, sino que factores vinculados a las desigualdades sociales también repercuten en el aprendizaje a distancia. Por lo general, los y las estudiantes de educación en línea utilizan el espacio doméstico para realizar todas las actividades relacionadas con sus estudios. Sabemos que las tareas relacionadas con el espacio doméstico, como el cuidado de otras personas o el mantenimiento de este espacio, tienen un importante sesgo de género, que afecta negativamente a las mujeres. Adoptar una perspectiva de inclusión con enfoque de género nos invita a considerar estas características a la hora de diseñar e implementar el CF.

Dedicar tiempo de estudio y, sobre todo, el tiempo destinado a la preparación previa en el contexto del FC, depende de la capacidad de autorregulación del estudiante. Sin embargo, hay que tener en cuenta la diversidad de perfiles en la educación online. La educación en línea puede ocultar necesidades especiales y obstaculizar la igualdad en cuanto a los recursos materiales. Abordar esta diversidad es un elemento que nos permite avanzar hacia estrategias de enseñanza más efectivas.

² Se refiere a un enfoque de instrucción en el que la instrucción se imparte principalmente a través de Internet. La comunicación es sincrónica.

³ El aprendizaje autorregulado se refiere a que el estudiantado se haga cargo de su propio proceso de aprendizaje gestionándolo y supervisándolo activamente. Esto implica utilizar diversas técnicas como estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales, conductuales y emocionales. El proceso comienza con el análisis de la tarea en cuestión, seguido de un seguimiento activo del progreso y la evaluación del rendimiento.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

Principales necesidades que deben abordarse

Implementar estrategias desde una perspectiva de equidad para mejorar la preparación previa de los y las estudiantes con un enfoque de autorregulación.

Resultados generales de aprendizaje que deben alcanzarse

Demostrar la capacidad de participar de forma independiente en la preparación previa a través de un itinerario de aprendizaje personalizado.

Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education
Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

Solución que podría resolver el problema y la necesidad

Proponemos considerar cuatro acciones, relacionadas con dos ejes, para mejorar la preparación previa de los y las estudiantes con un enfoque de autorregulación:

Eje 1. Perspectivas de equidad:

- Acción i) Diseño con perspectiva de género
- Acción ii) Proponer diversos itinerarios de aprendizaje

Eje 2. Habilidades para la autorregulación:

- Acción iv) Proporcionar instrucciones para la gestión del tiempo
- Acción v) Proporcionar instrucciones para la identificación de ideas clave

Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education
Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

EJE 1. PERSPECTIVAS DE EQUIDAD

ACCIÓN 1.
**Diseño con
perspectiva
de género**

• Pre-clase, virtual y asincrónica en línea

- o La gestión del tiempo es un desafío desigual para los y las estudiantes en la educación en línea. El género es una de las variables cruciales para entender cómo la gestión del tiempo en el estudio online de una tarea se lleva a cabo de forma diferente para hombres y mujeres.
- o Una forma de contemplar la perspectiva de género⁴ en el diseño de las actividades para la preparación previa es reflexionar si las tareas afectan a los y las estudiantes de manera diferente según su género, qué obstáculos podrían aparecer y cómo se ven afectadas de manera diferente según su género.
- o Algunas estrategias que podrían ayudar a cerrar las brechas de género son: 1) evitar enviar material o instrucciones los viernes. Las mujeres tienden a utilizar los días de la semana para estudiar, por lo que pueden organizar mejor su tiempo si reciben la información a principios de la semana, 2) proporcionar herramientas colaborativas asincrónicas (por ejemplo, foros, wikis, herramientas de gestión de proyectos, blog) para discutir o trabajar en recursos de preparación previa. Se ha demostrado que las mujeres utilizan más estas herramientas, y 3) proporcionan espacios sincrónicos ((por ejemplo, audioconferencia, videoconferencia, charlas) para discutir las dificultades y desafíos de la gestión del tiempo en la preparación previa. El uso de estas estrategias promueve la

⁴ La perspectiva de género se refiere al posicionamiento crítico para analizar la normatividad heterosexual y patriarcal que sustenta el sistema social, donde el género funciona como un principio de jerarquización de espacios, recursos materiales, económicos, políticos e ideológicos (Donoso y Velasco 2013).



Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

ACCIÓN 1.

Diseño con perspectiva de género

corregulación⁵. Visibilizar las desigualdades puede contribuir a la problematización de los problemas y a la búsqueda de soluciones conjuntas.

- o En caso de que el LMS proporcione herramientas de planificación, utilízalas para ayudar a los y las estudiantes a organizar sus actividades. Desarrollar habilidades de planificación durante las primeras semanas del curso es fundamental para el éxito de los siguientes pasos, también es un pilar clave para el aprendizaje autorregulado.
- o Incorpora la perspectiva de género con enfoque interseccional en las reflexiones sobre el diseño de las tareas previas de preparación. Desde el punto de vista del docente, adoptar un enfoque interseccional invita a preguntarse qué vulnerabilidades son visibles y cuáles se están invisibilizando. De esta manera, el género, la sexualidad, la clase, la etnia y otras variables podrían ser consideradas como ejes de desigualdad que moldean simultáneamente la diversidad de experiencias y la discriminación; ambos elementos deben formar parte del diseño de escenarios de aprendizaje.

ACCIÓN 2.

Propón itinerarios de aprendizaje personalizados

• Pre-clase y virtual asincrónica

- o La metodología FC permite al profesorado personalizar las tareas y actividades para adaptarlas a las necesidades particulares del estudiantado, potenciando así el trabajo individual y colaborativo (Perdomo, 2016) y la enseñanza personalizada e individualizada⁶ (Mauri et al., 2016).

⁵ Proceso de refuerzo positivo por el cual dos o más estudiantes interactúan para regular sus emociones, comportamientos y/o pensamientos de una manera mutuamente solidaria y adaptativa.

⁶ Un enfoque instruccional que adapta la experiencia de aprendizaje para satisfacer las necesidades, intereses y habilidades individuales de cada estudiante.

Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

ACCIÓN 2.
**Propón
itinerarios de
aprendizaje
personalizados**

- o Crea o busca recursos para la preparación previa de los y las estudiantes en contextos de FC para garantizar sesiones sincrónicas eficientes. Proponer **itinerarios de aprendizaje⁷** diversos significa ofrecer una gama de recursos y rutas en las que el/la estudiante elija. El/la estudiante elegirá en función de sus intereses o motivaciones.
- o Da "pistas" al/la estudiante para que avance en la toma de conciencia de su nivel de autorregulación y cómo puede mejorarlo. Una posible forma de llevarlo a cabo es incorporar pequeñas pruebas de habilidades de autorregulación que los y las estudiantes deben realizar antes de una asignatura o módulo. La prueba debe ofrecer una corrección autónoma que indique a los y las estudiantes cómo avanzar en su autorregulación y sugiera algunas rutas que ayudarían a lograr ese objetivo. Es importante no etiquetar a los y las estudiantes en función de la prueba y considerar que las habilidades de autorregulación no son una identidad fija. Por lo tanto, sería necesario repetir la prueba en diferentes momentos de la titulación.
- o El **co-diseño de itinerarios de aprendizaje** es una de las formas en las que promovemos experiencias efectivas de aprendizaje autónomo. Las herramientas digitales son excelentes aliadas del co-diseño en el contexto de la educación en línea (ver Figura 1: "Representación del modelo de co-diseño de itinerarios de aprendizaje para el aprendizaje autorregulado" en Referencias). Un contexto de aprendizaje activo⁸ es necesario para el co-diseño. El aprendizaje activo también puede ser asincrónico, para lo cual se pueden utilizar herramientas para promover la

⁷ Plan o ruta personalizada que realiza un estudiante para alcanzar sus objetivos académicos. Este plan puede incluir cursos específicos, pasantías, oportunidades de investigación u otras experiencias que se alineen con los intereses y aspiraciones profesionales del estudiante. El itinerario de aprendizaje está diseñado para ayudar a los estudiantes a mantenerse en el camino y progresar hacia su título, al tiempo que les permite personalizar su educación.

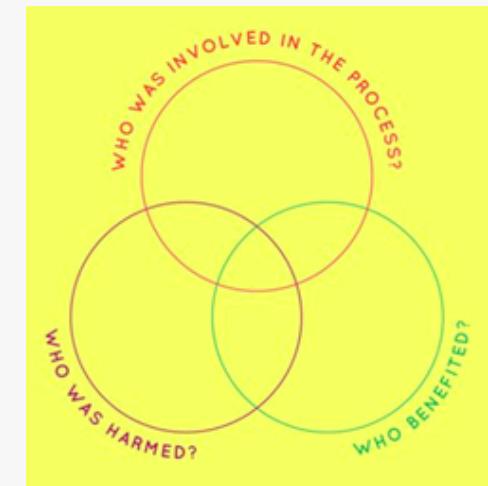
⁸ Enfoque de aprendizaje que implica involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje. Enfatiza lo que el estudiante hace con su experiencia, en lugar de recibir información de manera pasiva. Es importante que los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias para darles significado.

Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

ACCIÓN 2.
**Propón
itinerarios de
aprendizaje
personalizados**

- discusión escrita en foros. Sin embargo, las herramientas para crear recursos como mapas conceptuales (como Mindomo, MindMeister, Canva, Coggle) podrían ser propicias para un co-diseño significativo.
- o Los y las estudiantes aprenden de manera diferente y más o menos efectiva dependiendo de los formatos. Es importante asegurarse de que **los recursos digitales tengan diferentes formatos**: interactivos -presentaciones tipo ppt, videos con pausas interactivas, audiovisuales -videos, charlas - conferencias, mapas visuales -mapas conceptuales, nubes de palabras -presentaciones tipo ppt, textuales -artículos, casos prácticos, informes, auditivos -podcast, etc. Se puede acceder a los materiales de aprendizaje en cualquier momento, y estos se reportan como beneficios percibidos o facilitadores clave en comparación con el modo de conferencia (Gardner, et al., 2016).
 - o Incluye adaptaciones para los diferentes perfiles y necesidades especiales: subtítulos con tipografía adecuada, lector de texto a voz, contraste de color correcto, tamaño de letra correcto, etc.
 - o Reflexiona sobre el impacto de las estrategias didácticas en la diversidad de perfiles, por ejemplo, incorpora en la etapa de diseño las siguientes tres preguntas: **¿Quién estuvo involucrado en el proceso? ¿Quién se benefició? ¿Quiénes resultaron perjudicados?** Responder a cada pregunta podría ayudar a diseñar estrategias de enseñanza con una perspectiva de equidad.



Fuente: Costanza-Chock, S. (2020). Justicia en el diseño.

Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education
Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

EJE 2. HABILIDADES PARA LA AUTORREGULACIÓN

ACCIÓN 3.
**Proporciona
instrucciones
de gestión del
tiempo**

- **Pre-clase y virtual asincrónica**
 - Las actividades de preparación previa son una gran oportunidad para que cada estudiante administre su tiempo de manera efectiva. Aunque el aprendizaje en línea permite una flexibilidad total en términos de tiempo y lugar para el aprendizaje, las actividades de preparación previa deben proporcionar recomendaciones para que cada estudiante maneje esta flexibilidad.
 - En general, los y las estudiantes cumplen con tareas de trabajo autónomo si estas están asociadas a una actividad concreta que será revisada o evaluada. **Asocia cada recurso de preparación previa con una actividad corta** como parte de las estrategias. Esta actividad puede o no tener el carácter de una actividad de evaluación. Las tareas pueden ser cuestionarios, mapas conceptuales, cuadernos de bitácora de aprendizaje, actividades interactivas con autocorrección, encuestas, etc.
 - Cada actividad asociada debe tener un **espacio dentro del LMS para su finalización** o para subir el archivo con su desarrollo. Este espacio debe mostrar al/la estudiante la fecha límite para la actividad e, idealmente, enviar recordatorios unos días antes. En el caso de actividades que no puedan ser autocorregidas por el LMS, el/la profesor/a puede elegir si asociar esta actividad a una puntuación o a un sistema de credenciales que contribuya a

Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

ACCIÓN 3. Proporciona instrucciones de gestión del tiempo	<p>la aprobación final del curso o módulo. Esta puede ser una excelente estrategia para aumentar la motivación de los y las estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">o La revisión del recurso de preparación previa debe tener asociado un breve texto instructivo que indique el tiempo aproximado que un estudiante tardará en revisar cada recurso y completar la actividad asociada. De esta manera, el estudiantado puede anticipar cuánto tiempo tomará cada actividad.o En el texto instruccional, se incorpora el objetivo que se espera alcanzar con cada recurso de preparación previa, desde el punto de vista del/la estudiante. Además, debe haber recomendaciones que ayuden al/la estudiante a tomar decisiones sobre cómo priorizar la revisión de cada recurso.o Pon todo el material a disposición al inicio del curso o módulo. De esta manera, cada estudiante puede progresar según su propio ritmo y posibilidades. De este modo, se garantiza el principio de flexibilidad de la educación en línea. Hay que tener en cuenta que algunos/as estudiantes pueden sentirse abrumados/as por todos los materiales de código abierto desde el principio. Una recomendación es que sólo se disponga de recursos básicos, mientras que los recursos e instrucciones suplementarios se proporcionan gradualmente.o Los plazos para cada actividad ayudarán a los y las estudiantes a mantener un ritmo constante y fortalecer su capacidad de autorregulación. Se recomienda que la fecha límite se acuerde con el grupo clase y que, en la medida de lo posible, responda a los diferentes contextos y necesidades del grupo. Asimismo, un plazo en este escenario debería tener la posibilidad de ser modificado y comprometer el desarrollo del resto de actividades.
---	--



Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

**ACCIÓN 3.
Proporciona
instrucciones
de gestión del
tiempo o**

- o Organiza los recursos para su preparación previa en carpetas claramente etiquetadas en el LMS, con una nomenclatura simple o en un orden lógico y numera los recursos. Si hay muchos recursos, crea subcarpetas. El orden y la estructura secuencial podrían beneficiar a los y las estudiantes que se sienten abrumadas y no saben por dónde empezar a buscar los recursos. Esto no debe ser un obstáculo para que los recursos de preparación previa se diseñen teniendo en cuenta diversas rutas.
- o Organiza los recursos de la siguiente manera: 1) Recursos Básicos (obligatorios) y 2) Recursos Complementarios (vinculados a Itinerarios de Aprendizaje Personalizados). No obstante, la organización de los recursos dependerá de los objetivos de la asignatura o módulo.

**ACCIÓN 4.
Proporciona
instrucciones
para la
identificación**

- **Pre-clase y virtual asincrónica**
- o Al identificar las ideas clave de un recurso, el/la estudiante demuestra una comprensión del contenido. Sin embargo, identificar las ideas clave de un recurso no es fácil. A pesar de tener un perfil de estudiante adulto/a, en muchos casos, el estudiantado no cuenta con las competencias necesarias para realizar esta tarea de forma individual y autónoma.

Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

de ideas clave

ACCIÓN 4. Proporciona instrucciones para la identificación de ideas clave

- o Todos los recursos previstos para la preparación previa deben incluir la actividad de identificación de ideas clave. Esto asegurará que el/la estudiante haya intentado identificar estas ideas y que haga una revisión exhaustiva del recurso.
- o No existe una forma correcta de identificar las ideas clave en un recurso. Algunas de las tareas que se pueden solicitar para que el/la estudiante identifique las ideas de un recurso son: dar a conocer el tema (puede ser a través de un titular en pocas palabras), identificar al menos dos detalles esenciales, resaltar detalles explicativos, fijarse en cómo se relacionan los detalles esenciales, y/o inferir la idea principal. También es útil crear un resumen con las propias palabras del/la estudiante y reflexionar sobre cómo se vincula con lo expresado en el recurso. El resumen no es necesariamente en un formato de un texto escrito. Para ello, sería recomendable utilizar herramientas tecnológicas que permitan la creación de resúmenes en audio (por ejemplo, Vocaroo, Online-convert-), vídeo (por ejemplo, Wideo, Clideo, Camtasia), infografías (por ejemplo, Genial.ly, Piktochart, Visme) o mapas conceptuales (por ejemplo, Mindomo, MindMeister, Canva, Coggle).
- o En relación a ACCIÓN ii, ofrece diferentes opciones según los perfiles de tus estudiantes. Para la elección, el resultado de la prueba de autorregulación será muy relevante. El resultado debe ser un insumo que ayude al/la estudiante a elegir los formatos y la modalidad para identificar las ideas clave.

Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

- o En cada curso para los y las estudiantes, habrá diferentes perfiles de autorregulación. Sin embargo, recomendamos considerar al menos tres perfiles para el diseño de las estrategias: (i) alta autorregulación, (ii) baja autorregulación y (iii) nula autorregulación⁹.
- o Cada recurso debe tener **diferentes adaptaciones en sus instrucciones según cada perfil**, pero con el mismo objetivo: que los/las estudiantes sean capaces de identificar las ideas clave de cada recurso.
- o Para el perfil (i) podría bastar con una instrucción general, en la que se pida analizar todo el recurso e identificar el hilo o eje principal a través de la redacción de un párrafo, o la grabación de un audio o vídeo. El perfil (ii) podría beneficiarse de una instrucción desglosada en diferentes puntos o subtemas, pidiéndoles que respondan a preguntas específicas, que en orden secuencial logren una comprensión integral del recurso. El perfil (iii) necesitará instrucciones para establecer criterios (ejes, dimensiones, descripción, definición, etc.) y pedir respuestas. Para ello, es muy relevante incorporar una tabla o esquema para que el/la estudiante lo complete (ver ejemplo 1 de personalización en Ejemplos y patrones relacionados).

⁹ (i) Alta autorregulación (o regulación) significa que el alumno evalúa el progreso del aprendizaje y trata de responder a las preguntas que plantea sobre el contenido de una materia. Además del contenido/materiales oficiales de un tema, busque información adicional de otras fuentes.

(ii) La baja autorregulación (o regulación externa) significa que el alumno se limita a estudiar de acuerdo con las instrucciones dadas en los materiales del curso o por el profesor. Además, evalúa el aprendizaje solo sobre la base de los resultados de las tareas de una materia.

(iii) En la no autorregulación, no se activa ningún proceso de regulación y el estudiante presenta un perfil asociado a mayores niveles de estrés académico, sin recursos de afrontamiento y bajo rendimiento. (Martínez-Fernández, Noguera-Fructuoso, Ciraso-Calí y Vega-Martínez, 2024).



Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

Desafíos	Soluciones
Es importante tener en cuenta la carga de trabajo de los y las estudiantes a la hora de proponer estrategias para la preparación previa. Varios cursos pueden requerir que los y las estudiantes se preparen, simultáneamente, en casa antes de las sesiones sincrónicas.	Sin embargo, si las pautas proporcionadas por el/la profesor/a no consideran el tiempo adecuado para que el/la estudiante pueda combinar todas las actividades de los diferentes cursos, afectará a su aprendizaje y a su capacidad para aprovechar cada recurso.
Los y las estudiantes adultas pueden tener brechas significativas en su uso de las tecnologías digitales.	En la medida de lo posible, indagar sobre el diagnóstico de las habilidades tecnológicas de tus estudiantes te dará información valiosa sobre las posibilidades de introducir elementos interactivos o pedir tareas más complejas.
La conectividad y los dispositivos tecnológicos son requisitos previos esenciales para el estudio en línea.	La buenas calidad permite a los y las estudiantes descargar recursos, ver vídeos o participar en línea. Esto será muy relevante a la hora de introducir una mayor variedad de recursos digitales. Indagar sobre las condiciones de conectividad y acceso a los dispositivos de los y las estudiantes sería un valioso elemento de diagnóstico para garantizar una preparación previa eficiente.
Un diseño sensible al género y la diversidad de los perfiles de los y las estudiantes deben estar alineados con las políticas institucionales de igualdad de género, o en caso de ausencia, con las directrices internacionales.	Por lo tanto, sería deseable pedir un nuevo nombre para las personas transgénero, establecer reglas para garantizar que el entorno en línea sea un espacio seguro , incorporar indicadores sensibles al género en el currículo, y en la definición de los referentes teóricos de las asignaturas, considerar la pluralidad de géneros, entre otros.



Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

Ejemplos y/o patrones relacionados

• Patrones relacionados

- [Decisiones clave para un aula invertida eficaz.](#)
- Comprobación del material de preparación (Koppe y Portier, 2014)
- Ejemplo 1. Personalización del diseño del aula invertida para una preparación previa según perfiles de autorregulación.

Lectura de un texto*

Perfil (i) alta autorregulación:

Por favor, lea el siguiente texto:

Fraser, Nancy (1997). «¿De la redistribución al reconocimiento? Lo digo a la justicia en una era postsocialista». En: Justicia interrupta. Reflexiones críticas desde la posición judicialista. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de los Andes, p.21-26.

Responda a la siguiente pregunta:

1. ¿Cuáles son las principales diferencias entre redistribución y reconocimiento según el autor? Desarrolle un ejemplo comparativo para ilustrar las diferencias.

Perfil (ii) baja autorregulación:

Por favor, lea el siguiente texto:

Fraser, Nancy (1997). «¿De la redistribución al reconocimiento? Lo digo a la justicia en una era postsocialista». En: Justicia interrupta. Reflexiones críticas desde la posición judicialista. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de los Andes, p.21-26.

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo define el autor el concepto de redistribución? Dé un ejemplo.
2. ¿Cómo define el autor el concepto de reconocimiento? Dé un ejemplo.
3. ¿Cuáles son las diferencias entre el concepto de redistribución y el de reconocimiento?
4. Compara los ejemplos que has dado.

Perfil (iii) ausencia de autorregulación:



Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

Por favor, lea el siguiente texto:

Fraser, Nancy (1997). «¿De la redistribución al reconocimiento? Lo digo a la justicia en una era postsocialista». En: Justicia interrupta. Reflexiones críticas desde la posición judicialista. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de los Andes, p.21-26.

A continuación, se muestra la siguiente tabla conceptual:

Tabla 1: Dimensiones y conceptos sobre los tipos de injusticia y soluciones basadas en la propuesta de Fraser

Eje	Dimensiones	Conceptos	Descripción
Injusticia			
Soluciones (políticas)			

Por último, busca en Internet ejemplos para cada tipo de injusticia y para cada tipo de solución.

* Autor: Profesor Enrico Mora, Universidad Autónoma de Barcelona.

• Referencias relacionadas

- Köppe, C., & Portier, M. (2014). Lecture Design Patterns: Improving the Beginning of a Lecture – Proceedings of the 19th European Conference on Pattern Languages of Programs, EuroPLoP'15 (July 2014).
- Sahin A., Cavlazoglu, B., & Zeytuncu, Y. E. (2015). Flipping a College Calculus Course: A Case Study. Educational Technology & Society, 18(3), 142–152.
<https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.3.142>

• Cifras citadas

- Figura 1: "Representation of the co-design model of learning pathways for self-regulated learning". In Villatoro, S. & de-Benito, B. (2022). Self-Regulation of Learning and the Co-Design of Personalized Learning Pathways in Higher Education:

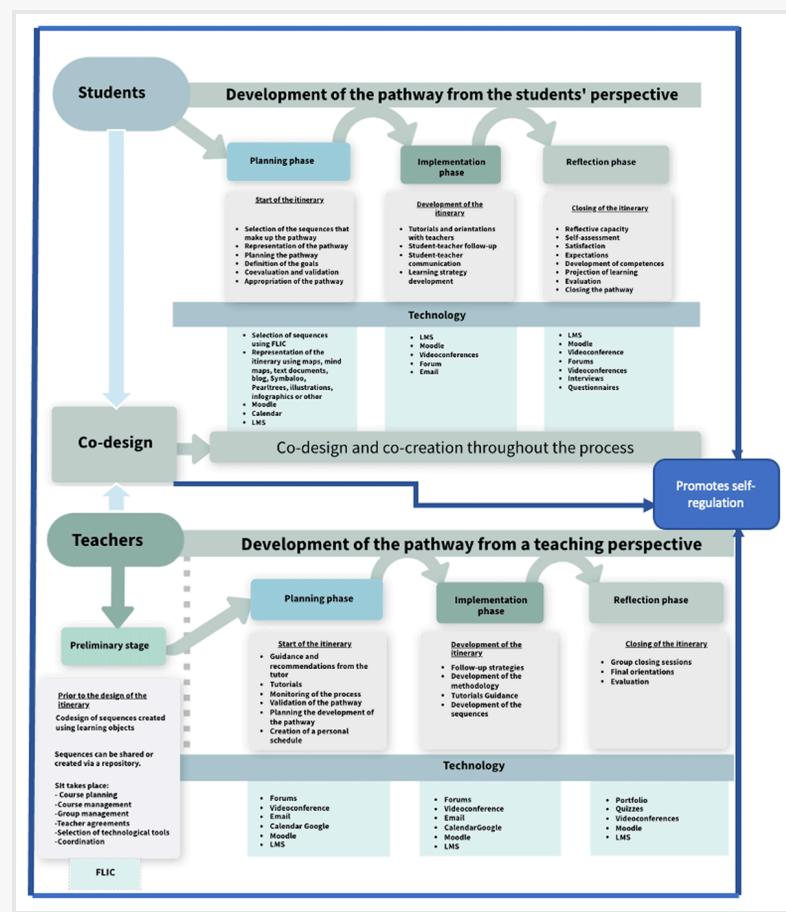


Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

A Theoretical Model Approach. Journal of interactive media in education, 1.

<https://doi.org/10.5334/jime.749>



• Referencias citadas

- Costanza-Chock, S. (2020). *Design justice. Community-Led Practices to Build the Worlds We Need*. The MIT Press.
- Gardner, B. S. (2016). *Implementing the flipped classroom in principles of biology to determine effects on student academic performance* [Master's dissertation, college of Professional Education].
- Martínez-Fernández, J. R., Noguera-Fructuoso, I., Ciraso-Calí, A., y Vega-Martínez, A. (2024). Estudio exploratorio sobre los perfiles de regulación y la satisfacción con el aula invertida en estudiantes universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 82 (287), 111-124. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.3931>



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ FLeD Learning Design for Flexible Education

Patrón "Autorregulación y preparación previa en aulas invertidas online"

- Mauri, T., Clarà, R., Colomina, J., & Onrubia, J. (2016). Educational assistance to improve reflective practice among student teachers. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(2), 287-309. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.39.15070>
- Perdomo Rodríguez, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 55, a325. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.618>

The FLeD Project [2022-1-ES01-KA220-HED-000085250] has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.