



Co-funded by
the European Union



Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

Речник за учебните шаблони на FLeD

Дата: 26 ноември 2024

Автори: Ингрид Ногера, Алфред Итуен,
Палома Сепулведа, Лаура Арнау

Речник за учебните шаблони на FLeD © 2024 от Ингрид Ногера, Алфред
Итуен, Палома Сепулведа, Лаура Арнау е лицензиран под CC BY 4.0





Речник за учебните шаблони на FLeD

Ключова дума/думи	Дефиниция
Активно учене	Подход към ученето, който включва активно участие на обучаемите в собствения им учебен процес. Акцентира върху това, как обучаемите използват своя опит, вместо пасивно да възприемат информация. Важно е обучаемите да размишляват върху своя опит, за да му придадат смисъл.
Поведенческа саморегулация	Способността да управляваш и контролираш своето поведение, действия и импулси с цел постигане на желаните цели.
Смесено обучение	Образователен подход, който съчетава присъствено обучение в класната стая с онлайн учебни дейности.
Обучение, базирано на казуси	Метод на обучение, който използва реални или хипотетични казуси, за да ангажира обучаемите в активно учене и решаване на проблеми.
Ко-регулация	Процес на позитивно подкрепление, при който двама или повече обучаеми взаимодействат, за да регулират своите емоции, поведение и/или мисли по взаимно подкрепящ и адаптивен начин.
Когнитивни стратегии	Отнася се до конкретни техники и умствени процеси, които обучаемите използват за придобиване, обработка, съхраняване, извличане и прилагане на знания.
Колаборативно учене	Образователен подход, при който обучаемите работят заедно в групи или екипи за постигане на общи учебни цели. Той включва процес на договаряне и/или изграждане на знания, насочени към споделена цел за създаване на



	съвместен артефакт – както присъствено, така и компютърно-опосредствано.
Дигитална компетентност	Знанията, уменията и нагласите, необходими за ефективното използване на дигитални технологии и инструменти за достъп, оценяване, създаване, комуникация и участие в дигиталния свят.
Дигитални инструменти	Широка гама от електронни устройства, софтуерни приложения и ресурси, които улесняват или подобряват преподаването, ученето и съхраняването, предаването и споделянето на информация.
Ефективно преподаване	Включва използването на правилните знания, стратегии, процеси и поведения за постигане на положителни резултати за учениците. Свързаните стратегии включват: създаване на ангажираща и подкрепяща учебна среда, провеждане на добре структурирани уроци и прилагане на разнообразни методи на преподаване, за да се отговори на различните нужди на обучаемите.
Емоционална саморегулация	Способността да управляваш и контролираш собствените си емоции, настроения и реакции, за да се адаптираш към различни ситуации и да постигнеш желаните резултати.
Обратна връзка	Съществени функции на обратната връзка са споделянето на учебни намерения, уточняването на критерии за успех, предоставянето на информация, която помага на обучаемите да напредват, и активизирането на учениците като отговарящи за собственото си учене.
Обмен на обратна връзка	Процес на предоставяне и получаване на обратна връзка между обучаемите или между обучаемите и преподавателите. Това може да включва обратна връзка за задания, презентации и цялостното представяне в курса.



	Целта на обмена на обратна връзка е да се насърчи ученето и развитието на обучаемите чрез предоставяне на конструктивна критика и идентифициране на области за подобрене.
Гъвкаво обучение	Отнася се до подход в преподаването, който предоставя на обучаемите възможността да преодоляват ограниченията на време, място и темпо, като предлага избори, съобразени с техните индивидуални нужди.
Игровизация/ геймификация	Интегриране на елементи и механики от игрите в неигрови контексти, като например в образованието, за да се повиши ангажираността, мотивацията и резултатите от ученето.
Хибридно обучение	Подобно на смесеното обучение, се отнася до подход, който комбинира присъствено обучение в класната стая с онлайн компоненти. Обучаемите могат да участват както присъствено, така и дистанционно.
Приобщаващо образование	Отнася се до подход в образованието, който цели да предостави равни възможности и достъп до образование за всички обучаеми, независимо от техния произход, способности или идентичности.
Учебни пътеки	Персонализиран план или маршрут, който обучаемият следва, за да постигне своите академични цели. Този план може да включва конкретни курсове, стажове, изследователски възможности или други дейности, които съответстват на интересите и кариерните стремежи на обучаемия. Учебната пътека е създадена, за да помогне на обучаемите да следват най-подходящия план и да напредват в своето обучение, като същевременно позволява адаптиране на обучението към техните индивидуални нужди и цели.



Метакогниция	Знанието и осъзнаването, които индивидите имат за собствените си когнитивни процеси, учебни стратегии и способности за мислене.
Мобилно обучение	Използването на мобилни устройства като смартфони и таблети за подпомагане на ученето и образователните дейности. Това включва мобилност, учене навсякъде и достъп до ресурси по всяко време.
Мотивация	Вътрешните и външните фактори, които подтикват, насочват и поддържат поведение към постигане на цел.
Онлайн обучение	Отнася се до образователен подход, при който обучението се провежда предимно през интернет. Комуникацията е синхронна.
Персонализирано обучение	Образователен подход, който адаптира учебния процес според индивидуалните нужди, интереси и способности на всеки обучаем.
Проблемно-базирано обучение	Образователен подход, при който на обучаемите се предлага проблем (базиран на реалния живот), който е разбираем и свързан с тях, за да предложат различни решения.
Проектно-базирано обучение	Образователен подход, който се фокусира върху ангажирането на обучаемите в продължителен и задълбочен проект или изследване. Включва комплексно учене и взаимовръзка на знания от различни области.
Саморегулирано обучение	Саморегулираното обучение се отнася до това обучаемите да поемат отговорност за собствения си учебен процес, активно да го управляват и контролират. Това включва използването на различни техники като когнитивни, метакогнитивни, мотивационни, поведенчески и емоционални стратегии. Процесът започва с анализиране на задачата и продължава с активно наблюдение на напредъка и оценяване на постиженията.

Симулация	Компютърна програма или модел, който имитира процеси или системи от реалния свят.
Виртуално обучение	Отнася се до образователен подход, при който преподавателят и обучаемите са разделени във времето или пространството и комуникират чрез дигитални технологии, предимно в асинхронна форма. Може да се провежда във виртуална или симулирана среда. Предоставя на обучаемите интерактивни и потапящи преживявания, които наподобяват реални сценарии.

ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:

- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Classroom assessment and pedagogy. Assessment in Education*, 25 (3), 1–25. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>
- Gallardo, E., Marqués, L., & Bullen, M. (2015). Students in higher education: Social and academic uses of digital technology. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(1), 25–37. doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i1.2078>
- Graham, C.R. (2006). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In Bonk, C.J., & Graham, C.R. (Eds), *The Handbook of Blended Learning* (pp.3–21). Pfeiffer Publishing.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., & Smith, K.A. (1998). Cooperative learning returns to college: What evidence is there that it works? *Change: The Magazine of Higher Learning*, 30(4), 26–35. <http://www.jstor.org/stable/40165638>
- Kirschner, P.A., Sweller, J., Kirschner, F., & Zambrano, J. R. (2048). From Cognitive Load Theory to Collaborative Cognitive Load Theory. *Intern. J. Comput.-Support. Collab. Learn* 13, 213–233. <https://doi.org/10.1007/s11412-018-9277-y>
- Noguera, I., Robalino, P. E., & Ahmedi, S. (2023). The Flexibility of the Flipped Classroom for the Design of Mediated and Self-regulated Learning Scenarios.

RIED-Ibero-American Journal of Distance Education, 26 (2).

<https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36035>

- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 28. [10.3389/fpsyg.2017.00422](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422)
- Pane, J.F., Steiner, E.D., Baird, M.D., & Hamilton, L.S. (2015). *Continued progress: Promising evidence on personalized learning*. RAND Corporation.
https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/research_reports/RR1300/RR1365/RAND_RR1365.pdf
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134.
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Sharples, M., Taylor, J., & Vavoula, G. (2016). A theory of learning for the mobile age. In C. Haythornthwaite, R. Andrews, J. Fransman, & E. M. Meyers (Eds.), *The SAGE Handbook of e-learning research* (pp. 63-81). Sage Publications.
- UNESCO. (2009). *Policy guidelines on inclusion in education*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849E.pdf>
- Van Alten, D., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2020). Secondary students' online self-regulated learning during flipped learning: a latent profile analysis. *Computers in human Behavior*, 118. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106676>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.
<https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>
- Zireva, D. (2022). Active Learning: The Panacea to Miseducative Practices in Teacher Education. In O. Lutsenko & G. Lutsenko (Eds.), *Active Learning. Theory and Practice*, pp. 27-42. Intechopen.
<http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.87353>

The FLeD Project [2022-1-ES01-KA220-HED-000085250] has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



Erasmus+ FLeD Learning design for flexible education

