



Co-funded by
the European Union



Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

Ordliste for FLeD-mønstre

Dato: November 26, 2024

**Forfattere: Ingrid Noguera, Alfred Ituen,
Paloma Sepúlveda, Laura Arnau**

**[Ordliste for FLeD-mønstre](#) © 2024 av Ingrid Noguera, Alfred Ituen, Paloma
Sepúlveda, Laura Arnau er lisensiert under [CC BY 4.0](#)**





Co-funded by
the European Union



Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

Leveringsnummer og/eller støttedokumenttittel	Leveranse 5
Type	Ressurs
Publiseringsdato	november 2024
Forfattere	Ingrid Noguera, Alfred Ituen, Paloma Sepúlveda, Laura Arnau
Samarbeidspartnere	
Korrekturlesere	
Søkeord	





Ordliste for FLeD-mønstre

Nøkkelord(er)	Definisjon
Aktiv læring	Tilnærming til læring som innebærer å engasjere elevene i egen læring. Den legger vekt på hva studenten gjør med sin erfaring, fremfor passivt å motta informasjon. Det er viktig for elevene å reflektere over opplevelsene sine for å gi dem mening.
Atferdsmessig selvregulering	Evnen til å styre og kontrollere ens atferd, handlinger og impulser for å oppnå ønskede mål.
Blandet læring	Instruksjonstilnærming som kombinerer klasseromsundervisning ansikt til ansikt med nettbaserte læringsopplevelser.
Case-basert læring	En instruksjonsmetode som bruker reelle eller hypotetiske tilfeller for å engasjere elevene i aktiv læring og problemløsning.
Samregulering	Prosess med positiv forsterkning der to eller flere elever samhandler for å regulere sine følelser, atferd og/eller tanker på en gjensidig støttende og adaptiv måte.
Kognitive strategier	Refererer til de spesifikke teknikkene og mentale prosessene som elevene bruker for å tilegne seg, behandle, lagre, hente og anvende kunnskap.
Samarbeidende læring	En instruksjonstilnærming der elevene jobber sammen i grupper eller team for å oppnå felles læringsmål. Det innebærer en prosess med forhandling og/eller konstruksjon av kunnskap mot et felles mål og med sikte på å produsere noe sammen, enten ansikt til ansikt eller støttet av en datamaskin.
Digital kompetanse	Kunnskapen, ferdighetene og holdningene som kreves for å effektivt bruke digitale teknologier og

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

	verktøy for å få tilgang til, evaluere, skape, kommunisere og delta i den digitale verden.
Digitale verktøy	Et bredt spekter av elektroniske enheter, programvareapplikasjoner og ressurser som letter eller forbedrer undervisning, læring og informasjonslagring, overføring og deling.
Effektiv undervisning	Innebærer å bruke riktig kunnskap, strategier, prosesser og atferd for å oppnå positive studentresultater. Relaterte strategier er: å skape et engasjerende og støttende læringsmiljø, levere godt strukturerte leksjoner og bruke en rekke instruksjonsmetoder for å møte elevenes ulike behov.
Emosjonell selvregulering	Evnen til å håndtere og kontrollere egne følelser, humør og reaksjoner for å tilpasse seg ulike situasjoner og oppnå ønskede resultater.
Tilbakemelding	Å dele læringsintensjoner, avklare kriterier for suksess, gi informasjon som bringer elevene fremover og aktivere elevene som eiere av læringen deres er viktige funksjoner for tilbakemelding.
Utteksling av tilbakemeldinger	Prosess for å gi og motta tilbakemeldinger mellom studenter eller mellom studenter og instruktører. Dette kan inkludere tilbakemeldinger på oppgaver, presentasjoner og generelle prestasjoner i et emne. Målet med tilbakemeldingsutveksling er å fremme studentenes læring og utvikling ved å gi konstruktiv kritikk og identifisere forbedringsområder.
Fleksibel læring	Fleksibel læring viser til en undervisningstilnærming som gir elevene muligheten til å overvinne begrensninger i tid, sted og tempo ved å gi valg for å møte deres individuelle behov.
Spillifisering	Integrering av spillelementer og mekanikk i ikke-spillkontekster, for eksempel utdanning, for å øke engasjement, motivasjon og læringsutbytte.
Hybrid læring	I likhet med blandet læring, refererer til en instruksjonstilnærming som kombinerer klasseromsundervisning ansikt til ansikt med

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

	nettbaserte læringskomponenter. Studentene deltar enten personlig eller eksternt.
Inkluderende utdanning	Refererer til en tilnærming i utdanning som tar sikte på å gi like muligheter og tilgang til utdanning for alle elever, uavhengig av deres bakgrunn, evner eller identitet.
Læringsforløp	Personlig plan eller rute som en student tar for å nå sine akademiske mål. Denne planen kan inkludere spesifikke kurs, praksisplasser, forskningsmuligheter eller andre erfaringer som stemmer overens med studentens interesser og karriereambisjoner. Læringsveien er designet for å hjelpe studentene med å holde seg på sporet og gjøre fremgang mot graden, samtidig som de lar dem tilpasse utdanningen basert på deres individuelle behov og mål.
Meta-kognitiv	Kunnskapen og bevisstheten som individer har om sine egne kognitive prosesser, læringsstrategier og tenkeevner.
Mobil læring	Også kjent som M-Learning, er bruken av mobile enheter som smarttelefoner og nettbrett for å støtte læring og pedagogiske aktiviteter. Dette innebærer også mobilitet, læring overalt og tilgang til ressurser når som helst.
Motivasjon	De interne og eksterne faktorene som driver, styrer og opprettholder atferd mot å nå et mål.
Nettbasert læring	Refererer til en instruksjonstilnærming der instruksjon leveres primært over Internett. Kommunikasjon er synkron.
Personlig tilpasset læring	En instruksjonstilnærming som skreddersyr læringsopplevelsen for å møte de individuelle behovene, interessene og evnene til hver elev.
Problembasert læring	En instruksjonstilnærming er et problem (basert på det virkelige liv) som er relaterbart foreslås for studentene for å gi ulike løsninger.



Prosjektbasert læring	En instruksjonstilnærming som fokuserer på at elevene engasjerer seg i et utvidet, dyptgående prosjekt eller undersøkelse. Det innebærer kompleks læring og sammenkobling av kunnskap fra ulike felt.
Selvregulert læring	Selvregulert læring viser til at elever tar ansvar for sin egen læringsprosess ved aktivt å administrere og overvåke den. Dette innebærer å bruke ulike teknikker som kognitive, metakognitive, motiverende, atferdsmessige og emosjonelle strategier. Prosessen starter med å analysere oppgaven, etterfulgt av aktiv overvåking av fremdrift og evaluering av ytelse.
Simulering	Det er et dataprogram eller en modell som imiterer virkelige prosesser eller systemer.
Virtuell læring	Refererer til en instruksjonstilnærming der lærere og elever er atskilt av tid eller rom og kommuniserer gjennom digitale teknologier, primært i asynkron form. Det kan foregå i virtuelle eller simulerte miljøer. Det gir elevene interaktive og oppslukende opplevelser som etterligner virkelige scenarier.

REFERANSER:

- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Classroom assessment and pedagogy*. *Assessment in Education*, 25 (3), 1–25. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>
- Gallardo, E., Marqués, L., & Bullen, M. (2015). Students in higher education: Social and academic uses of digital technology. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(1), 25–37. doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i1.2078>
- Graham, C.R. (2006). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In Bonk, C.J., & Graham, C.R. (Eds), *The Handbook of Blended Learning* (pp.3–21). Pfeiffer Publishing.



- Johnson, D.W., Johnson, R.T., & Smith, K.A. (1998). Cooperative learning returns to college: What evidence is there that it works? *Change: The Magazine of Higher Learning*, 30(4), 26–35. <http://www.jstor.org/stable/40165638>
- Kirschner, P.A., Sweller, J., Kirschner, F., & Zambrano, J. R. (2048). From Cognitive Load Theory to Collaborative Cognitive Load Theory. *Intern. J. Comput.-Support. Collab. Learn* 13, 213–233.
<https://doi.org/10.1007/s11412-018-9277-y>
- Noguera, I., Robalino, P. E., & Ahmedi, S. (2023). The Flexibility of the Flipped Classroom for the Design of Mediated and Self-regulated Learning Scenarios. *RIED-Ibero-American Journal of Distance Education*, 26 (2).
<https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36035>
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 28. [10.3389/fpsyg.2017.00422](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422)
- Pane, J.F., Steiner, E.D., Baird, M.D., & Hamilton, L.S. (2015). *Continued progress: Promising evidence on personalized learning*. RAND Corporation.
https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/research_reports/RR1300/RR1365/RAND_RR1365.pdf
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115–134.
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Sharples, M., Taylor, J., & Vavoula, G. (2016). A theory of learning for the mobile age. In C. Haythornthwaite, R. Andrews, J. Fransman, & E. M. Meyers (Eds.), *The SAGE Handbook of e-learning research* (pp. 63–81). Sage Publications.
- UNESCO. (2009). *Policy guidelines on inclusion in education*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849E.pdf>
- Van Alten, D., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2020). Secondary students' online self-regulated learning during flipped learning: a latent profile analysis. *Computers in human Behavior*, 118. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106676>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press.
<https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>
- Zireva, D. (2022). Active Learning: The Panacea to Miseducative Practices in Teacher Education. In O. Lutsenko & G. Lutsenko (Eds.), *Active Learning. Theory*



Co-funded by
the European Union



Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

and Practice, pp. 27–42. Intechopen.

<http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.87353>

FLeD-prosjektet [2022-1-ES01-KA220-HED-000085250] er finansiert med støtte fra EU-kommisjonen. Denne publikasjonen gjenspeiler bare forfatterens synspunkter, og kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for bruk som måtte gjøres av informasjonen i den.

