

RESPOSTES PERCEPCIÓ IA A LA DOCÈNCIA

Persones totals que han respost el qüestionari: 57.

PREGUNTA 2. EINES USADES PER LA DOCÈNCIA:

Nota: més d'una eina pot estar usada pel mateix/a docent. *2 usuaris tenen el ChatGPT-4 (de pagament)

Nom de la IA	Nombre de docents que l'han usada
ChatGPT	16*
Bing AI	4
DALL-E	2
DeepL	1
Notion AI	1
AutoRegex	1
Ozzy	1
Grammarly	1
Semantic Scholar	1
Inciteful	1
Academic GPT	1
Consensus	1
Perplexity Ai	1
ChatPDF	1
Pi	1
Altres IAs generadores d'imatges (nom no especificat)	2

La majoria de les IAs utilitzades pels docents de la facultat són tipus xatbots, com ara ChatGPT i BingAI. En aquest sentit, es destaca ChatGPT amb 16 usuaris, 2 dels quals han especificat pagar chatGPT4, mentre que BingAI, compta amb 4 usuaris. Cal assenyalar també la presència de DALL-E, una IA generadora d'imatges no gratuïta, que és utilitzada per un total de 2 persones.

Cal remarcar que aquests números podrien no ser del tot representatius de la realitat, ja que les dues persones que fan ús de DALL-E, també han inclòs ChatGPT en les seves respostes. Considerant que ambdues IAs provenen de la mateixa empresa, OpenAI, és probable que aquestes dues persones també paguin ChatGPT4, que inclou DALL-E, però que no ho hagin especificat. És interessant observar que les dues persones que han especificat l'ús de ChatGPT-4 no semblen fer ús de DALL-E o no ho han especificat.

Dins les altres IAs mencionades pels usuaris, es destaquen aquelles que donen suport a la recerca, com Semantic Scholar, Inciteful, Academic GPT, Consensus i ChatPDF. També es destaquen altres xatbots com Pi, eines de suport i gestió de tasques com Notion AI i Grammarly, traductors com DeepL, eines per codificar com Autoregex i fins i tot un generador de música, Ozzy.

PREGUNTA 5. PRINCIPAL AVANTATGE DE LES IAS:

Respostes Positives	Respostes Negatives	Respostes Neutres o Dubtoses
Crear nous escenaris i reptes amb facilitat	Cap avantatge, que treballin menys cada cop.	No la sé identificar encara

Optimización del tiempo para algunas tareas, y estimulación de la creatividad		No ho tinc clar. Podria servir per millorar el sentit crític o per aportar idees que després els estudiants hagin d'avaluar. Em costa predir com acabarem utilitzant la IA
Pot ser una eina més dintre del procés d'aprenentatge		No ho se
Herramienta de apoyo al profesorado para proponer actividades docentes mas efectivas.		En materias con alto contenido estadístico (mi caso) no acabo de ver cómo puede incluirse un ChatGPT o similar en la docencia. Si hay herramientas más adecuadas en el futuro, consideraría la posibilidad de introducirlas.
Metodologia docent amb moltes possibilitats. Usar el temps per coneixement de qualitat, no memorístic...		En desconec els avantatges
Una herramienta más para poder preparar sus textos, ejercicios, casos, ...		
Facilita el resum d'informació, però cal sempre ensenyar a contrastar-la		
Obtenir respostes molt ràpidament		
Un nou plantejament de la manera de treballar l'alumne. Hi ha coses que perden el sentit com TFG que siguin una revisió bibliogràfica		
La I.A. ya es un modalidad intrínseca de la educación; simplemente es imposible obviarla y, pore tanto, es necesario aceptarla y contemplarla como competencia docente.		
Ajuda a la cerca de informació i generació de continguts elaborats més complexos		

S'han obtingut un total d'11 respostes positives, 1 resposta negativa i 5 respostes neutres o dubtoses. Entre les respostes positives, destaquem:

- Àmbit professional: optimització del temps per a algunes tasques, cerca d'informació i generació de continguts elaborats més complexos.
- Àmbit acadèmic: eina més dintre del procés d'aprenentatge, estimulació de la creativitat, crear nous escenaris i reptes amb facilitat, eina de suport al professorat per proposar activitats docents més efectives, usar el temps per coneixement de qualitat i no memorístic, eina per preparar texts, exercicis, casos pràctics, resumir informació i un nou plantejament de treballar de l'alumne.
- Àmbit institucional: metodologia docent amb moltes possibilitats, contemplant-t'ho com una competència docent.
- Àmbit general: obtenir respostes ràpidament.

PREGUNTA 8. ESPECIFICAR TASQUES EN LES QUE LA IA PUGUI AJUDAR EN EL DIA A DIA DELS DOCENTS:

S'han obtingut un total d'5 respostes positives, 1 resposta negativa i 3 respostes neutres o dubtoses. Entre les respostes positives, destaquem:

- Àmbit acadèmic: avaluació i preparació d'exàmens, generació imatges, simulació d'informació pel disseny de casos pràctics amb alumnes, generació de textos específics i generació imatges sense copyright.
- Àmbit general: molt versàtil.

Entre les respostes negatives, una persona ha respòs "En res".

Finalment, entre les respostes neutres o dubtoses, destaquem:

- Desconec si per exemple les traduccions de Word utilitzen ja IA
- A falta de IA específica per assignatures de tipus estadístic no tinc una idea clara
- No ho sé encara

PREGUNTA 9. COM LA PROFESSIÓ VETERINÀRIA/DE CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS ES BENEFICIARIA DE LES IAS:

Nota: Un/a docent pot haver esmentat més d'un benefici.

Benefici	Nombre de docents
Recerca i Aplicació en investigació (per exemple, genètica i "omics")	7
Diagnòstic de malalties	6
Gestió de la informació i optimització/simplificació de processos	9
Anàlisi i interpretació de dades	5
Identificació i resolució de problemes	3
Accés a major informació i actualitzada	8
Tractaments i prescripcions per malalties	2
Preveure evolució dels pacients i malalties (tipus pandèmia)	2
Anàlisi i interpretació d'imatges	3
Generació, revisió i resums de texts científics	4
Activitats docents: recreació de situacions i casos, promoure la creativitat, elaboració de contingut, etc.	3
CTA: desenvolupament de nous productes, formulacions, desenvolupament de sensors, etc.	2
Facilitar tasques administratives i burocràcia o temps invertit	8
Construcció de models 3D (per evitar l'ús d'animals vius i sacrifici)	4
Facilitar presa de decisions	2
Respostes neutres o dubtoses: no ho saben, no ho tenen clar o no han especificat.	10

PREGUNTA 10. COM LA PROFESSIÓ VETERINÀRIA/DE CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS ES VEURÀ AFECTADA NEGATIVAMENT PER LES IAS:

Nota: Un/a docent pot haver esmentat més d'un desavantatge.

Desavantatges	Nombre de docents
Àmbit professional: pèrdua de competència, menor rigor, manca de formació, intrusisme, IA com a “solucionadora exclusiva de problemes”.	10
Àmbit acadèmic: dificultat per l'avaluació dels treballs de l'alumnat, traslladar els errors a les aules, reducció de la interacció professor-alumne, pèrdua de la capacitat per redactar i veure errors, pèrdua de creativitat, imaginació, originalitat, esforç, capacitat resolutiva, d'intuïció, de discussió i d'esperit crític, possibilitat de frau i imprecisions.	13
Àmbit institucional: menys professionals i/o personal necessaris, protecció de dades i garantir la privacitat.	4
Àmbit general: desinformació i/o manipulació de la informació per falta de criteri i coneixement per avaluar la seva fiabilitat, dependència excessiva de les IAs, irrellevància del punt de vista personal o humà, manca d'autocrítica i coherència en àmbits poc coneguts o amb poca expertesa, pèrdua de relacions interpersonals.	14
Tutors d'animals: substitució de les IA per coneixement professional, deixin d'acudir a professionals.	3
Cap: no n'hi ha o els beneficis superen les desavantatges en la professió.	6
Respostes neutres o dubtoses: no ho saben, no ho tenen clar o no han especificat.	12

PREGUNTA 11. COM LA IA POT AFECTAR LES METODOLOGIES DOCENTS EN EL FUTUR:

Nota: Un/a docent pot haver esmentat més d'una resposta.

Respostes	Nombre de docents
A les aules: millorar eficiència de l'aprenentatge com a eina accessòria pel disseny de proves amb nous escenaris, simulacions, casos pràctics, problemes i activitats, millorar l'extrapolació de conceptes mitjançant exemples, imatges personalitzades, models, maquetes, classes més competencials i propostes de temari.	12
A l'estudiant: suport en l'aprenentatge, facilitar la comunicació i cerca d'informació, incrementar la seva independència, coneixement i raonament, aprendre a gestionar informació i adquirir habilitats clíniques abans d'enfrontar-se amb pacients reals, oportunitat per treballar l'esperit crític davant determinats problemes i situacions.	7
Al professorat: suport en l'aprenentatge, modificant i ampliant el potencial de docència, major personalització, acceptar la redacció assistida per IA, redacció de texts docents, familiarització amb aquestes metodologies, cursos de formació per analitzar els processos d'avaluació, gestió administrativa, concepte del professor com a acompanyant “lateral” en l'aprenentatge, millor rendiment i creació de continguts adaptats per cada estudiant.	6
A la docència en general: substitució d'eines i mètodes actuals, canvi en l'elaboració de plans docent, canvi	25

d'enfoc en què estimular el pensament crític i la creativitat en la resolució de problemes sigui més prioritari que la redacció final, educació centrada en el procés abans que el resultat, nous criteris d'avaluació, evitar l'elaboració de treballs escrits sense algun altre tipus d'avaluació que confirmi l'adquisició de coneixements o competències, dissenyar temes de treball de més complexitat, proporcionar temes menys repetitius o que permetin copiar d'una font senzilla, majors activitats de realització a l'aula i garantir fiabilitat.	
Negativament	1
Respostes neutres o dubtoses: no ho saben, no ho tenen clar o no han especificat.	12

Sorprenentment, la totalitat dels enquestats han respòs, d'una forma més o menys extensa.

Remarcar que en aquest cas els docents estan especialment preocupats pels canvis en l'avaluació de l'alumnat que la inclusió de les IAs podria significar. La gran majoria tenen clar que, en l'àmbit de la docència, la seva inclusió causarà canvis inevitables. I molts estan disposats a usar-les de cara a l'aula, ja sigui en fer més casos pràctics o dinamitzar les seves explicacions teòriques.

Només s'ha obtingut una resposta negativa "menys pensar i menys treballar per als docents".

I comparativament amb la resta de preguntes, només 12 es podrien considerar respostes neutres o dubtoses que tenen clar que afectarà, però no saben especificar com o no tenen prou informació.

PREGUNTA 12. ARGUMENTA SI LA IA SUPOSARÀ UN AVANTATGE PEL FUTUR DE LES PROFESSIONS (CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS/VETERINÀRIA):

Nota: Un/a docent pot haver esmentat més d'una resposta.

Arguments	Nombre de docents
Àmbit personal: millorar gestions, augmentar la rapidesa de certs processos, facilitar tasques rutinàries i tedioses, menys treballs mecànics i burocràtics, reduir errors humans, ser un estalvi econòmic i millorar la sostenibilitat.	11
Àmbit veterinari: realització de diagnòstics diferencials i diagnòstics, com per exemple la detecció de coixeses en cavalls, treballar amb models més realistes i tractaments de malalties més accessibles.	7
Àmbit de CTA: millorar la producció d'aliments.	1
Àmbit professional: eina accessible de suport que pot ajudar en la presa de decisions, millorar l'eficiència, millorar i enriquir la formació, anàlisi i interpretació de milers de dades, investigació i recerca, accés instantani a informació, canvi en la forma de tractar continguts escrits i revisió de la literatura, patrons d'imatges, entre d'altres, millorar l'aprofitament de recursos, facilitar recerca d'informació fiable i actualitzada, redacció de documents, eliminant barreres idiomàtiques i desenvolupar la professió amb més diligència i seguretat.	16
Àmbit general de les IAs: necessitaran un període d'adaptació i refinament, caldrà que s'adaptin a les nostres tasques i no ser competidores, caldrà fer un	15

anàlisi complementària a la capacitat/opinió humana, caldrà saber adaptar-les i usar-les adequadament, mantenir el pensament crític i no fiar-se cegament.	
Àmbit acadèmic: ajudar a l'alumne a raonar i adquirir habilitats pràctiques abans d'enfrontar-se a pacients reals, integrar una educació basada en reptes i personalització de l'ensenyament.	3
Cap	1
Respostes neutres o dubtoses: no ho saben, no ho tenen clar o no han especificat.	8

En aquesta última pregunta, destaquem, de nou, l'alta quantitat de respostes, majoritàriament positives. En termes generals, els docents perceben que l'aplicació de les IAs suposarà un gran avantatge l'àmbit personal, del grau, professional i acadèmic. En l'àmbit general de les IA destaquen la seva preocupació de que tot i que, la seva aplicació serà inevitable, caldrà mantenir un alt grau de pensament crític, doncs moltes de les IAs estan en desenvolupament i poden estar subjectes a errors o a fer-ne un mal ús.