

## Competències per investigar

El document *“European Competence Framework for Researchers”* (2022) és un marc de referència de la Comissió Europea que defineix quines competències ha de tenir un/a investigador/a al llarg de la seva carrera, més enllà del coneixement científic.

### 5 aspectes rellevants que es van actualitzar en la revisió del 2025 que impliquen canvis i/o matisos en la investigació



#### 1. La Intel·ligència Artificial apareix com a competència investigadora formal

Per primera vegada en un marc europeu de competències, la IA apareix com a competència investigadora formal. Deixa de ser percebuda únicament com una tecnologia auxiliar o una eina opcional i passa a ser reconeguda com una capacitat professional estructurada, rellevant i avaluable sent part del treball quotidià de qui investiga. És transversal a totes les disciplines i necessària per a l'excel·lència i l'eficiència científica.

#### 2. Impacte social i polític: la ciència no acaba a la publicació



Dóna importància a generar un efecte significatiu, influent o un canvi en una situació, en un entorn o en la vida de les persones. No es limita a la divulgació. Es dóna sentit a la comunicació al públic general, a la influència en polítiques públiques, a la innovació oberta i la transferència de coneixement. La recerca adquireix ple sentit quan ajuda a comprendre millor els problemes col·lectius, orienta decisions, transforma pràctiques i millora la vida de les persones.



#### 3. Open Science deja de ser ideología y se convierte en competencia medible

*Open Science* o *Ciència Oberta* es planteja amb habilitats concretes com és la gestió de dades i triar estratègicament canals de publicació oberts per mesurar impacte més enllà del factor d'impacte. Considera el disseny de guies institucionals, col·laborar en polítiques públiques i liderar canvis culturals. Ja no n'hi ha prou amb manifestar suport als valors d'obertura, transparència o accés universal; el que es demana és la capacitat real d'aplicar aquests principis en la pràctica quotidiana de la recerca i de convertir-los en resultats concrets.

#### 4. Benestar, diversitat i inclusió no són soft skills, sinó part de l'excel·lència



Hi ha valors ètics com el benestar mental i físic, la gestió de l'estrès i l'equilibri vida-treball. Aquestes competències són necessàries per a un bon rendiment de qui investiga. Se li dóna importància al fet de ser mentors responsables als equips. Avui és evident que la qualitat de la recerca depèn també de les condicions humanes, relacionals i organitzatives en què aquesta es desenvolupa.



#### 5. Qui investiga és un/a professional d'alt nivell (no només acadèmic)

La investigació no és una activitat limitada a l'àmbit acadèmic ni reduïda a l'especialització tècnica sobre un tema concret. Qui investiga és un/a professional d'alt nivell perquè integra competències diverses i assumeix responsabilitats complexes que van molt més enllà del coneixement expert. Investigar implica gestionar recursos, temps, equips i processos; planificar objectius, prendre decisions i garantir que el treball avanci amb rigor i eficiència. S'assumeix un rol social amb responsabilitats professionals, ètiques i organitzatives.

## Competencias para investigar

El documento “European Competence Framework for Researchers” (2022) es un marco de referencia de la Comisión Europea que define qué competencias debe tener un/a investigador/a a lo largo de su carrera, más allá del conocimiento científico.

### 5 aspectos relevantes que se actualizaron en su revisión del 2025 que implican cambios y/o matices en la investigación



#### 1. La Inteligencia Artificial aparece como competencia investigadora formal

Por primera vez en un marco europeo de competencias, la IA aparece como competencia investigadora formal. Deja de ser percibida únicamente como tecnología auxiliar o herramienta opcional y pasa a ser reconocida como una capacidad profesional estructurada, relevante y evaluable siendo parte del trabajo cotidiano de quien investiga. Es transversal a todas las disciplinas y necesaria para la excelencia y eficiencia científica.

#### 2. Impacto social y político: la ciencia no termina en la publicación



Da importancia a generar un efecto significativo, influyente o un cambio en una situación, en un entorno o en la vida de las personas. No se limita a la divulgación. Se da sentido a la comunicación al público general, a la influencia en políticas públicas, a la innovación abierta y la transferencia de conocimiento. La investigación adquiere pleno sentido cuando ayuda a comprender mejor los problemas colectivos, orienta decisiones, transforma prácticas y mejora la vida de las personas.



#### 3. Open Science deja de ser ideología y se convierte en competencia medible

*Open Science* o Ciencia Abierta se plantea con habilidades concretas como la gestión de datos y elegir estratégicamente canales de publicación abiertos para medir impacto más allá del factor de impacto. Considera el diseño de guías institucionales, colaborar en políticas públicas y liderar cambios culturales. Ya no basta con manifestar apoyo a los valores de apertura, transparencia o acceso universal; lo que se pide es la capacidad real de aplicar estos principios en la práctica cotidiana de la investigación y convertirlos en resultados concretos.

#### 4. Bienestar, diversidad e inclusión no son *soft skills*, sino parte de la excelencia



Existen valores éticos como el bienestar mental y físico, la gestión del estrés y el equilibrio vida-trabajo. Estas competencias son necesarias para un buen rendimiento de quien investiga. Se le da importancia al hecho de ser mentores responsables en los equipos. Hoy es evidente que la calidad de la investigación depende también de las condiciones humanas, relacionales y organizativas en las que ésta se desarrolla.



#### 5. Quien investiga es un/a profesional de alto nivel (no sólo académico)

La investigación no es una actividad limitada en el ámbito académico ni reducida a la especialización técnica sobre un tema concreto. Quien investiga es un/a profesional de alto nivel porque integra competencias diversas y asume responsabilidades complejas que van mucho más allá del conocimiento experto. Investigar implica gestionar recursos, tiempo, equipos y procesos; planificar objetivos, tomar decisiones y garantizar que el trabajo avance con rigor y eficiencia. Se asume un rol social con responsabilidades profesionales, éticas y organizativas.