

Aplicación en el aula de secundaria de la propuesta didáctica de ‘La “gramática” de unidades no gramaticales: el párrafo y el texto’

Irene Calvo de Santisteban
Institut Antoni de Martí i Franquès
icalvo6@xtec.cat



Recibido: 26-06-2023
Aceptado: 04-10-2023

Resumen

El objetivo de este artículo es presentar la experiencia de aula resultante a partir de la propuesta didáctica "La gramática de unidades no gramaticales: el párrafo y el texto". En este artículo se analiza cómo la autora busca trabajar en las aulas de secundaria el concepto de estructura informativa para mejorar las habilidades escritas. Se divide la propuesta en un apartado dedicado a la presentación del concepto teórico y la propuesta didáctica en sí. Este artículo refleja, a través de la experiencia en el aula, si se ha conseguido el objetivo de mejorar la competencia escrita a través de aspectos concretos de la gramática del español tomando como base el concepto teórico de la estructura informativa de la oración.

Abstract

This paper presents the classroom experience resulting from the didactic proposal "The grammar of non-grammatical units: the paragraph and the text." This article analyzes how the author seeks to work on the concept of information structure in secondary classrooms to improve written skills. The proposal is divided into a section dedicated to the presentation of the theoretical concept and the didactic proposal itself. The article reflects, through classroom experience, whether the objective of improving written competence has been achieved through specific aspects of Spanish grammar based on the theoretical concept of the informative structure of the sentence.

Palabras clave: estructura informativa; **Keywords:** informational structure; text; texto; párrafo; organización discursiva; paragraph; discourse organisation; conjunciones; partículas discursivas; conjunctions; discursive particles; anáforas nominales; experiencia de aula. nominal anaphoras; classroom experience.

Índice

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Introducción | 3. Aplicación en el aula |
| 2. Descripción de la propuesta | 4. Conclusiones |

1. Introducción

Es interesante establecer lazos de cooperación entre el mundo universitario y las aulas de secundaria para observar la aplicación de los resultados de la investigación sobre la didáctica de la lengua y evitar la fragmentación del conocimiento que resulta del trabajo y esfuerzo aislado de los dos mundos.

Por esta razón, GrOC busca establecer estos lazos a través de la aplicación en las aulas por parte de profesores de secundaria de algunas propuestas didácticas presentadas en ReGrOC.

El objetivo de este artículo es presentar la experiencia de aula resultante a partir de la propuesta didáctica hecha por Rodríguez Ramalle en ReGrOC 2023 **La gramática de unidades no gramaticales: el párrafo y el texto.**

En este artículo analizaré cómo Rodríguez Ramalle busca trabajar en las aulas de secundaria el concepto de estructura informativa para mejorar las habilidades escritas. Rodríguez Ramalle divide la propuesta en un apartado dedicado a la presentación del concepto teórico y la propuesta didáctica en sí. Mi intención es reflejar en este artículo, a través de la experiencia en el aula, si se ha conseguido el objetivo de mejorar la competencia escrita a través de aspectos concretos de la gramática del español tomando como base el concepto teórico de la estructura informativa de la oración.

2. Descripción de la propuesta

El artículo de Rodríguez Ramalle plantea que los docentes suelen encontrarse de forma habitual con textos escritos por los alumnos en los que la información no ha sido expresada correctamente. Es difícil en estos casos que el alumno acierte a ver el problema de un texto en el que se cumple con la estructura demandada (argumentativa, expositiva, descriptiva, etc.) y en el que no existen errores evidentes de léxico, de ortografía o presencia de anacolutos. Por esta razón Rodríguez Ramalle organiza su propuesta en torno a la tesis de Bosque y Gallego (2021) en la que se defiende que el concepto teórico de la estructura informativa debería estar presente en secundaria.

La percepción de Rodríguez Ramalle sobre las dificultades de explicar a un alumno por qué su texto no alcanza el objetivo comunicativo para el que ha sido

diseñado es totalmente correcta. Rodríguez Ramalle pretende que la bipartición información conocida-información nueva servirá para mostrar al alumno la importancia del orden y su constitución jerarquizada en un texto, lo que repercutirá en una mejora de su capacidad expresiva.

La conjunción con la gramática para enriquecer la competencia escrita es muy interesante para un profesor de secundaria porque permite la puesta en práctica en el aula de los postulados del nuevo currículo LOMLOE. En este, los saberes están relacionados con las capacidades, y es necesario que coincidan en una misma situación de aprendizaje para desarrollar las competencias específicas de la materia. Al manejar el concepto de tópico para ordenar los constituyentes de la oración u organizar internamente un texto, el alumno puede integrar diferentes saberes propios de la comunicación y de la reflexión lingüística trabajando las competencias 5 y 9 respectivamente del nuevo currículo LOMLOE.

Aunque el nuevo currículo establece que todas las actividades deben pertenecer a una secuencia de aprendizaje como una manera de conectar el saber con la realidad del alumno, no me parece difícil que la actividad propuesta por Rodríguez Ramalle pueda adaptarse a secundaria si se añade un contexto y se presenta un reto que permita poner en práctica los saberes y capacidades mencionados que se despliegan en la actividad.

3. Aplicación en el aula

3.1. Contexto

Para aplicar la propuesta de Rodríguez Ramalle, elegí dos cursos de 4º de la ESO que, a diferencia de los grupos de bachillerato, no habían sido introducidos en los conceptos de tema y rema, y que desconocían el concepto de tópico que plantea Rodríguez Ramalle. De esta manera se podía plantear la propuesta didáctica sin quedar viciada por un conocimiento previo de dichos conceptos teóricos.

Los grupos de secundaria seleccionados pertenecen a un centro educativo público de reconocido prestigio debido al tipo de alumnado que acoge. El centro está situado en una zona de la ciudad de nivel socioeconómico medio-alto por lo que el nivel educativo que presenta es algo superior a la media. Se trata de un centro de grandes dimensiones con unas 6 líneas por cada nivel de secundaria. Cada grupo de 4º está integrado por unos 30 alumnos de media. Entre estos alumnos existen algunos con TEA o retrasos significativos en el aprendizaje que precisan de adaptación en la actividad y otros que necesitan adaptaciones más leves, como las necesarias para la dislexia o el TDAH. Por esta razón, al llevar la propuesta al aula, se ha intentado que la aplicación de la actividad cumpla con los principios del DUA para facilitar el acceso de los alumnos al conocimiento que se intenta ofrecer.

3.2. Consideraciones previas

En el momento de llevarlo al aula ha sido necesario interpretar si la propuesta didáctica se articula como una puesta en práctica de la presentación teórica previa. En la lectura del artículo, al haber referencias a cómo presentar la teoría a los alumnos en apartados previos al de la propuesta en el aula, puede no quedar claro

al docente si debe impartir previamente sesiones teóricas o si se debe ceñir a la propuesta de aplicación en el aula que la autora recoge en el apartado 4 de su artículo.

Si la intención es que se organice la construcción de conocimiento de esta forma (presentar una base teórica previa para posteriormente aplicarla en una sesión práctica), se debe tener en cuenta que no sigue los postulados sobre cómo debe ser la docencia en secundaria según la LOMLOE. La inferencia de los contenidos debe darse a través de la práctica y no debe quedar dividida la docencia en la presentación de los contenidos teóricos y su aplicación posterior.¹

Ante la duda, he decidido considerar que la experiencia de aula comienza en lo que el artículo etiqueta como propuesta de aplicación en el aula y que debe entenderse la presentación del concepto teórico como la sustentación y justificación de dicha propuesta.

3.3. Aplicación

Apliqué en el aula la propuesta de Rodríguez Ramalle al final de la segunda evaluación, en un momento entre unidades para que los alumnos lo percibieran como información nueva, pero tuviesen al mismo tiempo suficiente conocimiento gramatical para entender el metalenguaje que se iba a utilizar. Llevar esta experiencia al aula a inicios del curso escolar sin haber trabajado ciertas estructuras de los textos no es recomendable.

En el primer grupo puse en práctica la experiencia en el mismo orden y siguiendo explícitamente las instrucciones de Rodríguez Ramalle y necesité dos sesiones de 45' cada una. En el proceso de llevar al aula la propuesta me encontré con varias dificultades.

1. Al presentar el texto de Marie Kondo que da inicio a la sesión, muchos alumnos no eligieron el texto ordenado como el más sencillo de interpretar. En el momento de justificar su respuesta, advertí que el alumnado tenía dificultades para percibir que el texto no presentaba un orden coherente con la progresión de la información si esta incoherencia no era muy evidente. Se trata de un grupo que obtuvo una puntuación similar a la media catalana en las pruebas de competencias básicas, por lo que estas dificultades de comprensión no se deberían achacar tanto a su competencia lectora como a la elección del texto. Sobre todo, debo observar que es una actividad que presenta grandes dificultades para los alumnos con TEA o con retrasos leves en el aprendizaje.
2. La segunda actividad es muy sencilla y todos los alumnos fueron capaces de resolverla. Sirve como excusa para introducir las nociones teóricas que la autora presenta en el apartado 3 de su artículo. Sin embargo, la actividad, al proponer simplemente la división en párrafos,

¹ Departament d'educació. DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Artículo 3. Pág. 6

permitía que el alumnado hiciera tal división de forma automática y natural sin necesidad de conocer la distinción entre información conocida o nueva o ser consciente de tal distinción.

3. La última actividad es muy interesante, pero el alumnado tuvo muchos problemas para llevarla a cabo puesto que no había asimilado correctamente la distinción entre información conocida e información nueva. Preciso mucha dependencia del docente y reelaboración de la explicación teórica. En muchos casos no fue posible que justificaran por qué su propuesta de texto les parecía mejor que la inicial.

3.4. Resultados de la experiencia

Al decidir llevar la actividad al aula en dos grupos distintos, opté por introducir algunos cambios metodológicos en las actividades que tuvieron algún problema en su primera aplicación. Quería comprobar si al modificar la metodología, las mismas actividades podían conseguir el objetivo didáctico propuesto por Rodríguez Ramalle.

En el segundo grupo, apliqué estos cambios metodológicos que había decidido y algunas variaciones en las actividades. Necesité con ello una sesión más, por lo que fueron en total tres sesiones de 45' cada una.

Los cambios metodológicos para evitar las mismas dificultades observadas en el grupo anterior fueron las siguientes:

1. Para presentar el texto de Marie Kondo desordenado, decidí recortarlo y entregarlo dividido en oraciones para que, en grupo, discutieran cómo debían ordenarlo. Una vez cada grupo había ordenado las oraciones para crear el texto, debían defender su propuesta frente al resto de grupos. Presentar el texto totalmente deconstruido evita que alumnos con problemas de comprensión no sean capaces de percibir la información como desordenada. Discutir las decisiones que han tomado para ordenar el texto ayuda a que sean conscientes de en qué elementos se apoyan para realizar la tarea. Una vez que cada grupo defiende el orden del texto que ha creado y formula sus argumentos, se entrega el texto ordenado para que se pueda corregir si el proceso de ordenar la información se ha hecho de forma adecuada o no.
2. La segunda actividad no fue la utilizada para introducir la distinción entre información nueva e información conocida, sino que ya se empezaron a introducir los conceptos teóricos en la corrección de la primera actividad. Una vez establecidos los conceptos básicos, se usó la segunda actividad propuesta por la autora con el objetivo de seguir introduciendo la teoría gramatical sobre la progresión de la información en una unidad textual más compleja como es un texto dividido en párrafos. Para que el alumnado necesitara entender cómo se relaciona la información de un texto en sus diferentes párrafos se siguieron las instrucciones de Rodríguez Ramalle haciendo que el alumnado dividiera el texto. Sin embargo, para que el alumnado pusiera en

práctica los conocimientos adquiridos sobre la progresión de la información, se utilizó una técnica muy común para comprobar que el alumno percibe y entiende los mecanismos de cohesión de un texto: se eliminaron algunos párrafos que se presentaron separados del texto y el alumnado tuvo que decidir dónde insertar dichos párrafos. Para que la actividad se resolviera de forma exitosa, el alumnado tiene que analizar a qué información conocida hace referencia el párrafo que debe insertar para colocarlo correctamente en el texto. De esta manera, se hace más consciente de qué mecanismos textuales son necesarios para la coherencia informativa de un texto.

3. Para poder llegar a resolver la última actividad, que era la más compleja, se introdujeron algunas actividades mecánicas sobre la distinción entre información conocida e información nueva, que permitieron al alumno familiarizarse más con los conceptos presentados y sentirse seguro de haberlos comprendido y asimilado. Eso permitió que la actividad les pareciera menos difícil que al otro grupo y pudieron resolverla con mayor independencia y más seguridad en los conocimientos adquiridos.

4. Conclusiones

Creo que para la aplicación de este tipo de experiencias en secundaria debe preverse que la asimilación de los conceptos teóricos no puede realizarse rápidamente por parte del alumnado y que deben diseñarse más actividades que permitan al alumno familiarizarse con los conceptos y sistematizarlos para sentirse seguros con ellos y así realizar tareas más complejas.

También debe tenerse en cuenta que el alumnado de secundaria es muy variado, con diferentes necesidades, y las actividades deben presentar una metodología que permita adaptarse a los diferentes alumnos que conforman el grupo con todas las necesidades educativas especiales que presenten.

Aplicar la experiencia de aula en dos grupos diferentes ha permitido que las propuestas de mejora que presento en el artículo no sean propuestas teóricas, sino sugerencias basadas en la experiencia, que han funcionado y que han permitido que el alumno sea capaz de entender mejor los conceptos propuestos.

Creo que la decisión de aplicar dos veces la misma propuesta en grupos diferentes la ha beneficiado al poder sugerir pequeños cambios basados en la experiencia metodológica del docente.

Creo también, como sugerencia final añadida, que en una propuesta que pretende la mejora de la expresión escrita, se debería considerar que el alumno pueda usar IA para experimentar con ella los problemas de incoherencia informativa. El alumno puede reflexionar sobre cómo las IA corrigen textos, ordenan información y mejoran aquellos que han creado ellos mismos. Poner en común las distintas soluciones que dan las IA al problema de la progresión de la información y que sean capaces los alumnos de analizarlas y observar las

diferencias con sus propias soluciones es una forma de que el alumno entienda dónde tiene dificultades para expresarse correctamente.

Como actividad final que mida de forma objetiva los resultados obtenidos al aplicar esta experiencia, se puede pedir que los alumnos redacten un texto original sobre algún tema de interés. De esta manera podremos evaluar si existe una mejora en la expresión escrita respecto a la competencia previa a la aplicación de la experiencia.

Este sería, en definitiva, el objetivo final de la propuesta de Rodríguez Ramalle, que el alumno pueda mejorar la expresión escrita entendiendo la progresión informativa que debe contener un texto, y creo que puede conseguirlo plenamente aplicando simplemente algunos cambios que subsanen las pequeñas dificultades detectadas en su aplicación al aula que se han expuesto en este artículo.