

# PRÁCTICA PROFESIONAL

COORDINADOR: FERNANDO GIMENO MARCO



PRÁCTICA PROFESIONAL

# LA UTILIZACIÓN DE REGISTROS PARA LA MEJORA DEL COMPORTA- MIENTO TÁCTICO EN DEPORTES DE EQUIPO

Francisco J. Ortín Montero, Aurelio Olmedilla Zafra,\*  
y Francisco J. Lozano Martínez\*\*

## Introducción

Uno de los aspectos más importantes para el rendimiento de los equipos deportivos es el comportamiento táctico, tanto a nivel individual como colectivo. La táctica de juego cobra especial significación en el fútbol, donde no sólo indica un proceso determinado de toma de decisiones, sino una manera de entender el desarrollo y el sistema de juego, provenientes de los conceptos de la Escuela de Entrenadores de la Real Federación Española de Fútbol.

El conocimiento profundo del fútbol, su terminología y sus diferentes aspectos, permite al psicólogo del deporte optimizar tiempos y recursos de cara a la intervención; ayuda a establecer procesos de comunicación eficaces con entrenadores y miembros del cuerpo técnico, permitiendo ope-

---

Correspondencia: Francisco J. Ortín Montero. Unidad de Psicología del Deporte. Universidad de Murcia.

\* Universidad Católica San Antonio (UCAM) de Murcia.

\*\* Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.

rar desde concepciones tácticas para generar estrategias específicas de intervención psicológica. Como es sabido, el papel del entrenador en la dirección e intensidad de las variables psicológicas implicadas en la práctica deportiva de sus jugadores es de una gran importancia.

Desde un punto de vista general, sabemos que el comportamiento táctico determina algunas de las variables psicológicas más importantes del rendimiento, tales como la toma de decisiones, la atención, el tiempo de reacción, la motivación y el compromiso deportivo. Tal y como indica Buceta (1998), los deportistas deben aprender a decidir en el tiempo disponible para ello, en función de las circunstancias antecedentes que estén presentes en cada momento. El entrenamiento sistemático en este contexto, permite que los jugadores puedan ejecutar los movimientos tácticos, mediante decisiones automatizadas.

La aplicación de los conceptos tácticos específicos del fútbol en la intervención psicológica conlleva un alto grado de validez ecológica; el trabajo sobre diferentes variables psicológicas relevantes para el rendimiento se ve incrementado, tanto en cantidad como en calidad. Algunos ejemplos de esta integración, podemos observarlos respecto a variables como la concentración (Cei, 1994; Olmedilla, 2001), tiempo de reacción (Junge y cols., 2000), posición táctica y lectura del juego (Sharpe, 1993; Sewell y Edmondson, 1996), procesos de comunicación intra-grupo (Olmedilla, 1998), cooperación (García-Mas, 2001), o bien, en el uso de técnicas psicológicas específicas, como el establecimiento de objetivos (Ortín y Olmedilla, 2001), en los que estrategias adecuadas de entrenamiento permitirán su optimización para el rendimiento del equipo, sobre todo, para los «momentos críticos» del partido, tal y como lo indica García-Mas (2002).

Desde este contexto de actuación los procesos de comunicación dentro del grupo son básicos para la intervención psicológica. Un *feedback* sobre criterios claros de rendimiento a los jugadores de un equipo ayuda a aumentar la cohesión; si bien, la eficacia del *feedback* depende de la forma de su utilización. Para Jara (1997), *«la aplicación sistemática y precisa del feedback de la ejecución se basa en el hecho de que las consecuencias dispuestas de forma contingente a la acción no tienen sólo una función de control sobre la misma (en este caso hablamos de un refuerzo o castigo) sino también una función de información acerca de si el deportista está haciendo algo correcto o incorrecto (feedback positivo o negativo)»* (p. 166).

Este trabajo presenta la utilización de un registro creado por «necesidades tácticas» detectadas por el entrenador y una metodología de trabajo ecológica, inserta en el quehacer diario del cuerpo técnico del equipo. Como indicamos anteriormente, los procesos de comunicación para el desarrollo de la intervención psicológica son fundamentales; el registro aparece como una excusa para el debate, análisis y confrontación de conductas deportivas, desde una perspectiva táctica. La estructura cíclica del proceso se manifiesta de la siguiente forma: recogida de datos (en el partido), información a los jugadores, análisis y debate sobre los datos recogidos, establecimientos de ejercicios específicos durante los entrenamientos propuestos por el entrenador y nueva recogida de datos (partido siguiente).

## Contexto

La intervención se realiza como parte del trabajo psicológico que se está desarrollando desde hace tres años en el equipo Águilas Club de Fútbol. Este equipo milita en el grupo XIII de la Tercera División Nacional de Fútbol; se trata de un equipo con estructura prácticamente profesional,

considerando que 20 de los 22 jugadores que forman la plantilla, tienen como única ocupación laboral la dedicación al fútbol. La estructura del cuerpo técnico tiende a la profesionalización y está formada por el primer entrenador, segundo entrenador, fisioterapeuta, psicólogo y masajista.

El objetivo deportivo para la temporada 2002/03, marcado por la Junta Directiva y asumido por el cuerpo técnico y jugadores es conseguir la clasificación para jugar la liguilla de ascenso a Segunda División B. Es un objetivo que ya se consiguió la pasada temporada y que, tras la pequeña modificación de la plantilla, se considera alcanzable en relación al potencial existente.

## **Intervención realizada**

Dentro del desarrollo de un partido de fútbol, la captura por parte de un equipo de los rechaces (segundas jugadas) que ocurren tras determinadas situaciones del juego suponen la posibilidad de realizar jugadas técnico-tácticas muy eficaces, como contraataques, tiros a puerta, mayor posesión del balón, etc. El concepto de rechace cobra mayor importancia en categorías en las que los terrenos de juego y, en ocasiones, el nivel competitivo de algunos equipos lleva a que aumenten considerablemente las jugadas denominadas aéreas. El entrenador, consciente de la importancia que la mejora en este aspecto puede propiciar en el desarrollo del partido y en su resultado, plantea al psicólogo la necesidad de diseñar algún tipo de trabajo para su optimización.

## **Evaluación inicial**

Se propone la realización de un registro de conductas deportivas desde la perspectiva del concepto de rechace, para establecer una línea base de la que partir y evaluar si existe mejora y en qué cuestiones concretas. El registro de las conductas en este caso podría aportar una mejor y más precisa evaluación individual y colectiva.

Para la elaboración del registro resulta necesaria una clarificación conceptual, primero del cuerpo técnico y después de los propios jugadores, para asegurar que no existen errores de comunicación a la hora de analizar los datos. Tras charlas con los entrenadores, se elabora el registro y se presenta a éstos para su discusión, modificación y establecimiento final del mismo.

El registro cuenta con 14 situaciones en las que se consideraron probables los rechaces, indicando el jugador que se hace con el rechace y el equipo a que pertenece. En este sentido se pretende evaluar la situación antecedente y si la conducta táctica del jugador ha sido correcta, entendiendo que un buen movimiento hará que aumente la probabilidad de coger más rechaces para cada una de las diferentes jugadas.

El análisis y estructura de las 14 situaciones, se realiza partiendo del criterio de los conceptos técnicos y tácticos de la Escuela Nacional de Entrenadores de Fútbol, perteneciente a la Real Federación Española de Fútbol (ver Tabla 1); consideramos que esta terminología es la propia de los entrenadores y se adecua mucho mejor a los procesos de análisis, interpretación y comunicación con sus jugadores de los diferentes aspectos del desarrollo del juego. Algunas jugadas estratégicas (saques iniciales, saques neutrales y penaltis), aunque son trabajadas en los entrenamientos, no se registraron por consideración de los entrenadores (escasa eficacia del rechace, como en el saque inicial; escasa frecuencia durante los partidos, como saque neutral y penaltis, aunque éste último con una gran relevancia en el resultado final).

Jugadas estratégicas ofensivas	Jugadas estratégicas defensivas	Jugadas no estratégicas ofensivas	Jugadas no estratégicas defensivas
Saque de esquina ofensivo (CO)	Saque de esquina defensivo (CD)	Despejes ofensivos (DO)	Despejes defensivos (DD)
Falta lateral cercana al área o saque de banda ofensivos (FLTO)	Falta lateral cercana al área o saque de banda defensivos (FLTD)		
Saque de puerta ofensivo (PTO)	Saque de puerta defensivo (PTD)	Saques con el pie ofensivos del portero tras blocaje (PPO)	Saques con el pie defensivos del portero tras blocaje (PPD)
Falta alejada del área ofensiva (FLO)	Falta alejada del área defensiva (FLD)		
Falta no lateral cercana al área ofensiva (FCO)	Falta no lateral cercana al área defensiva (FCD)		

Tabla 1. Clasificación de las 14 situaciones deportivas recogidas en el registro.

La hoja de registro contempla todos los jugadores de nuestro equipo que intervienen en el partido, así como el análisis global del equipo y del rival.. Podemos ver el modelo de registro reducido en la Tabla 2.

JUGADOR	CO	CD	FLTO	FLTD	DO	DD	PTO	PTD	PPO	PPD	FCO	FCD	FLO	FLD
1														
2														
3														
4														
5														

Tabla 2. Modelo de registro de rechaces para cada partido.

La consideración del rechace como ofensivo o defensivo es realizada según los siguientes criterios:

— En las jugadas estratégicas se consideran rechaces ofensivos aquellos que tienen lugar tras una acción iniciada por nuestro equipo (estrategia ofensiva). Por ejemplo, tras un saque de esquina botado por nuestro equipo.

— En las jugadas no estratégicas, como los despejes, se establece como criterio la dirección del despeje y el equipo que lo realiza. Así, consideramos el despeje defensivo el realizado por el equipo rival, tras una jugada de ataque de nuestro equipo. El despeje ofensivo será el realizado por nuestro equipo tras una jugada de ataque del equipo rival.

Para el establecimiento de la línea base, se decide llevar a cabo el registro de cuatro partidos. De esta forma, intentamos neutralizar aquellos aspectos específicos que pudieran ser exclusivos o sin-

gulares de un determinado partido; pretendemos que, en la línea base, puedan estar representados el mayor número de factores diversos, como por ejemplo el jugar en casa o jugar fuera; con los datos de cuatro partidos obtenemos mayor amplitud en la información basal respecto al estado del terreno de juego (en Tercera División existe una gran diversidad), el estilo de juego del rival, la situación del rival y la propia en la clasificación, o las condiciones meteorológicas.

Podemos ver los datos de la línea base en la Tabla 3, donde se reflejan las diferencias en el control del rechace de nuestro equipo y los equipos rivales, para detectar los aspectos deficitarios y los puntos fuertes del equipo. Cómo podemos observar, los déficits se centran en las jugadas de carácter defensivo (saque de esquina, falta lateral o saque de banda, saque de puerta y saque del portero).

JUGADA	AGUILAS	RIVAL	DIF.
Saque de esquina ofensivo	4	2	+ 2
Saque de esquina defensivo	0	6	- 6
Falta lateral cercana al área o saque de banda ofensivo	3	2	+ 1
Falta lateral cercana al área o saque de banda defensivo	1	2	- 1
Despeje ofensivo	15	14	+ 1
Despeje defensivo	8	6	+ 2
Saque de puerta ofensivo	17	4	+ 13
Saque de puerta defensivo	9	13	- 4
Saque del portero con el pie tras blocaje ofensivo	6	2	+ 4
Saque del portero con el pie tras blocaje defensivo	1	2	- 1
Falta no lateral cercana al área ofensiva	3	1	+ 2
Falta no lateral cercana al área defensiva	3	2	+ 1
Falta alejada del área ofensiva	7	1	+ 6
Falta alejada del área defensiva	4	1	+ 3
TOTAL	81	58	+ 23

Tabla 3. Datos de la línea base: nº de rechaces recogidos (por nuestro equipo y por el equipo rival) para cada situación deportiva y diferencias entre ellos.

Como cierre a la evaluación inicial se realiza una reunión entre los entrenadores y psicólogo para el análisis de los datos y la planificación de la intervención.

## Desarrollo de la intervención

### *Comunicación con los deportistas*

Se realiza una primera reunión entre los jugadores, cuerpo técnico y psicólogo para informar del objetivo del trabajo. Esta reunión sirve no sólo para informar de los objetivos, sino del procedimiento y sentido del registro de acciones tácticas; el jugador debe asumir y sentir que el objetivo no es detectar errores para aplicar castigos, sino mejorar el rendimiento individual y colectivo, desde una perspectiva táctica. Se muestra el registro resaltando los aspectos relevantes para la mejora táctica en los rechaces. Al igual que con los entrenadores la unificación conceptual respecto a lo que se evalúa es esencial para que la intervención sea óptima.

### *Registro de la competición y análisis de los datos*

Tras el registro de lo ocurrido en la competición, en el primer entrenamiento de la siguiente semana se entregan los datos a los entrenadores para su análisis. En un sistema de competición como

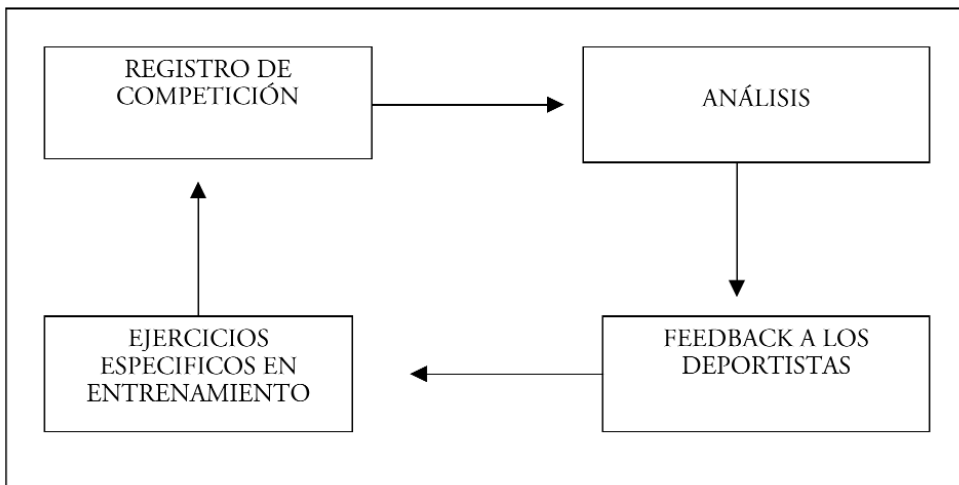
el fútbol, en el que se compite con tanta frecuencia, los técnicos cuentan con poco espacio de tiempo para la preparación de cada competición. El equipo técnico ha de analizar aspectos ambientales de cada partido (características del rival, estado del terreno de juego, previsión metereológica, etc.) en cuestión de días.

La información que aparece en el registro permite un análisis desde muy general a muy profundo. Podemos observar las plantillas sobre las que se entrega la información a los entrenadores en los Anexos I y II.

#### *Devolución de información*

La información que el jugador recibe puede ser de mucha utilidad de cara a su rendimiento. La posibilidad de realizar una evaluación individual y colectiva permite al entrenador comunicar de forma global aquellos aspectos destacables y los que se han de mejorar. La información, unida a la instrucción táctica y ejercicios de entrenamiento específicos suponen una estructura que incide de forma positiva en el rendimiento, tanto individual como colectivo. El entrenador puede comunicar resultados individuales a algún jugador que considere; un refuerzo frente a los compañeros, o una corrección en función de los rechaces de esa competición, marca al jugador el camino a seguir para incrementar su rendimiento en estos aspectos.

La estructura de la intervención podemos observarla, de forma resumida, en el Figura 1.



*Figura 1. Esquema de la intervención realizada.*

#### **Evaluación de la eficacia de la intervención**

Un aspecto esencial en este trabajo será analizar los datos numéricos obtenidos a lo largo de la temporada en la que se lleva a cabo la intervención. El procedimiento de análisis se realiza en función de la acción táctica, número de jornada y el equipo propio y rival. Estos datos permiten ver la evolución de los rechaces a lo largo de las diferentes jornadas, transmitiendo información que



indica la evolución de cada situación. Para un análisis con todos los aspectos más relevantes de cada situación, se requiere un trabajo sistemático de observación (periodo de juego, marcador, partidos en casa o fuera, dimensiones y estado del terreno de juego, situaciones puntuales como expulsiones, características de juego del rival, fase de la temporada o instrucciones tácticas del propio equipo sobre la forma de actuar en cada partido).

Podemos ver este análisis en los datos mostrados según los siguientes criterios:

- Agrupados cada cuatro jornadas en comparación con los equipos rivales (Tabla 4).
- De toda la temporada en comparación con los equipos rivales (Tabla 5).

COMPARACIÓN DE DATOS CON LOS RIVALES – AGRUPAMIENTO CADA CUATRO PARTIDOS																	
ORDEN DE REGISTROS	1º-4º		5º-8º		9º-12º		13º-16º		17º-20º		21º-24º		25º-28º		29º-32º		
	Jugada	Águ. (A)	Rival (R)	A	R	A	R	A	R	A	R	A	R	A	R	A	R
Saque de esquina ofensivo	4	2	2	2	10	3	9	2	8	2	3	3	2	1	7	0	
Saque de esquina defensivo	0	6	0	2	3	2	2	0	0	1	1	3	5	1	4	5	
Falta lateral cercana al área o saque de banda ofensivo	3	2	4	2	2	2	3	0	5	6	2	2	2	1	4	2	
Falta lateral cercana al área o saque de banda defensivo	1	2	0	1	0	2	1	4	5	1	0	1	0	1	4	1	
Saque de puerta ofensivo	17	5	3	6	6	2	5	7	7	5	9	4	11	8	13	8	
Saque de puerta defensivo	9	13	5	6	5	8	8	5	14	6	11	9	4	6	8	6	
Saque del portero con el pie tras blocaje ofensivo	6	2	4	5	11	4	4	4	6	4	8	5	11	3	11	3	
Saque del portero con el pie tras blocaje defensivo	1	2	1	1	1	2	5	4	6	1	9	7	10	8	11	7	
Despeje ofensivo	15	14	17	19	24	12	23	11	11	13	21	14	10	10	21	16	
Despeje defensivo	8	6	11	8	19	13	27	11	20	10	27	16	22	14	24	11	
Falta alejada del área ofensiva	7	1	6	4	2	4	2	2	4	1	19	3	8	9	2	5	
Falta alejada del área defensiva	4	1	4	3	5	2	12	6	7	2	7	4	5	5	11	6	
Falta no lateral cercana al área ofensiva	3	1	0	0	0	0	0	1	3	0	3	1	0	0	2	0	
Falta no lateral cercana al área defensiva	3	2	0	2	0	2	1	1	1	0	0	1	2	2	0	1	
TOTAL	81	59	57	61	88	58	102	58	97	52	120	73	92	68	122	71	

Tabla 4. Presentación de datos agrupados cada cuatro jornadas señalando la comparación entre nuestro equipo y los equipos rivales.

En la Tabla 4 podemos observar los datos registrados del Aguilas C.F. y de los equipos rivales, en intervalos de cuatro partidos como establecimos para determinar la línea base. Podemos destacar los siguientes aspectos:

— En todos los intervalos registrados la diferencia entre los rechaces totales capturados por nuestro equipo y los equipos rivales ( $88-58 = 30$ ;  $102-58 = 44$ ;  $97-52 = 45$ ;  $120-73 = 47$ ;  $92-68 = 24$ ; y  $122-71 = 51$ ) se mantiene por encima de la línea base ( $81-59 = 22$ ), incluso podemos hablar de una tendencia a aumentar las diferencias con el transcurrir de las jornadas. Esto es así, excepto en el segundo intervalo ( $57-61 = -4$ ), donde la relación es favorable a los equipos rivales.

— Los datos del segundo intervalo coinciden con partidos en los que se obtuvieron resultados negativos. Este hecho puede indicarnos la posibilidad de la influencia del dominio de los rechaces en el rendimiento y el resultado.

En la Tabla 5 podemos observar los datos totales registrados para cada uno de los criterios establecidos, tanto del Aguilas C.F., como de los equipos rivales. Podemos destacar los siguientes aspectos:

- Superioridad en la mayoría de las jugadas registradas excepto en tres conceptos defensivos:
  - Saque de esquina defensivo
  - Falta lateral cercana al área o saque de banda defensivo
- Falta no lateral cercana al área defensiva
- Las tres jugadas señaladas anteriormente son estratégicas.
- Existe una clara superioridad en las jugadas no estratégicas
- Los aspectos señalados en los puntos anteriores marcan de forma clara los aspectos en los el equipo mejoró y aquellos que se han de revisar en cuanto al trabajo realizado, entrenamientos, etc.

ACCION	PROPIO	RIVALES
Saque de esquina ofensivo	54	16
Saque de esquina defensivo	17	22
Falta lateral cercana al área o saque de banda ofensivo	27	15
Falta lateral cercana al área o saque de banda defensivo	12	14
Saque de puerta ofensivo	76	54
Saque de puerta defensivo	80	65
Saque del portero con el pie tras bloqueo ofensivo	63	29
Saque del portero con el pie tras bloqueo defensivo	58	36
Despeje ofensivo	155	116
Despeje defensivo	173	101
Falta alejada del área ofensiva	53	30
Falta alejada del área defensiva	59	32
Falta no lateral cercana al área ofensiva	14	4
Falta no lateral cercana al área defensiva	7	11

Tabla 5. Datos generales en comparación con rivales.

## Discusión

La comunicación entre los miembros del cuerpo técnico resulta fundamental para lograr el rendimiento del equipo. En este sentido, los profesionales de las diferentes parcelas necesitan unificar aspectos como criterios de evaluación y tener claridad conceptual para dar operatividad al trabajo de cada uno de ellos.

La Psicología del deporte aporta instrumentos que permiten una evaluación mas rigurosa de la conducta del deportista y añade calidad a la metodología de trabajo de los técnicos.

Por otro lado, las acciones tácticas en el fútbol designan, por un lado, la toma de decisiones que el jugador debe realizar en «momentos críticos» (García-Mas, 2002), a veces determinados por situaciones antecedentes especiales; por otro lado, implica la asimilación del sistema de juego propuesto

por el entrenador, donde intervienen factores como el código de comunicación (Olmedilla, 1998) y el sentido de cooperación (García-Mas, 2001). Sin embargo, además de ello, otras variables psicológicas fundamentales para el rendimiento deportivo en fútbol, subyacen al desarrollo táctico del juego, como la concentración, el nivel de activación, la implicación o el compromiso deportivo en un momento dado, el partido de fútbol.

Evidentemente, el trabajo colectivo resulta crucial, pero complejo y rico en matices, para la asimilación de acciones tácticas específicas postuladas por el entrenador. Sin embargo, desde el trabajo con objetivos tácticos podemos posibilitar estrategias específicas para la mejora del rendimiento individual de cada uno de los jugadores de nuestro equipo. En este sentido, la intervención psicológica, más que romper con la división, a veces forzosamente artificiosa, en deportes de equipo o deportes individuales, integra ambos aspectos para otorgar validez ecológica a nuestra actuación profesional.

## Referencias

- Buceta, J. M. (1998). *Psicología del Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Dykinson.
- Cei, A. (1994). Entrenamiento atencional para futbolistas de elite: un modelo de intervención. *Revista de Psicología del Deporte*, 6, 99-106.
- García-Mas, A. (2001). Cooperación y competición en equipos deportivos: un estudio preliminar. *Análisis Psicológico*, 1, 19, 115-130.
- García-Mas, A. (2002). La psicología del fútbol. En J. Dosil (ed.), *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención*, (pp. 101-132). Madrid: Síntesis.
- Jara, P. (1997). Condicionamiento y aprendizaje deportivo. En Garcés de los Fayos (coord.), *Manual de Psicología del Deporte. Conceptos y Aplicaciones*, (pp.143-170). Murcia: CapítuloTres.
- Jungle, A., Dvorak, J., Rösch, D., Graf-Baujmejn, T., Chomiak, J. y Peterson, L. (2000). Psychological and Sport-Specific Characteristics of Football Players. *The American Journal of Sports Medicine*, 28, 5, S22-S28.
- Olmedilla, A. (1998). La concepción táctica en el fútbol: evaluación, retroalimentación y rendimiento deportivo. *Jornadas de perfeccionamiento para entrenadores de fútbol ante el año 2000*. La Manga del Mar Menor, Murcia.
- Olmedilla, A. (2001). Estrategias ambientales para el control de la atención: preparación específica del partido de fútbol. En *Actas VIII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*, (pp. 97-102). Pontevedra: AGPD y FEAD.
- Ortín, F. J. y Olmedilla, A. (2001). El establecimiento de objetivos como herramienta para la mejora del rendimiento en los deportes de equipo: un caso en fútbol semiprofesional. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1, 1, 91-100.
- Sewell, D. F. y Edmondson, A. M. (1996). Relationships between field position and pre-match competitive state anxiety in soccer and field position and field-hockey. *International Journal of Sport Psychology*, 27, 159-172.
- Sharpe, P. (1993). Elite competitive team participation and personality characteristics: An interaction between personality type and position played. *Proceedings VIII Congreso Mundial de Psicología del Deporte*, (pp. 959-962). Lisboa.

## Anexo I

### PLANTILLA PAARA EL ANÁLISIS DE LOS RECHACES: EJEMPLO DE UN PARTIDO

PARTIDO:  
FECHA:

RESULTADO:

#### DATOS GENERALES

ACCION	AGUILAS	RIVAL
CO	0	2
CD	0	0
FLTO	2	0
FLTD	1	1
DO	8	4
DD	7	5
PTO	1	0
PTD	9	2
PPO	0	4
PPD	2	1
FCO	1	1
FCD	0	1
FLO	2	1
FLD	0	1

### PLANTILLA PARA EL ANÁLISIS EN FUNCION DEL MARCADOR (ejemplo de marcador 2-1)

MARCADOR	ACCION	AGUILAS	RIVAL
0-0	DO	1	0
	PPD	1	0
	FCD	0	1
	PTD	1	0
0-1	CO	0	1
	FLTD	0	1
	DO	2	1
	DD	0	2
	PPO	0	2
	PPD	0	1
FLO	1	1	
1-1	CO	0	1
	DO	2	1
	DD	2	0
	PTD	0	2
	PPO	0	2
	FCO	0	1
FLD	0	1	
2-1	FLTO	2	0
	FLTD	1	0
	DO	3	1
	DD	4	2
	PTO	1	0
PTD	7	0	

## Anexo II

### PLANTILLA PARA COMUNICACIÓN CADA CUATRO JORNADAS

CUANTIFICACION DE RECHACES DESDE \_\_\_\_ HASTA \_\_\_\_

ACCION	AGUILAS	RIVAL
Saque de esquina ofensivo		
Saque de esquina defensivo		
Faltas laterales ofensivas		
Faltas laterales defensivas		
Despejes ofensivos		
Despejes defensivos		
Saques de puerta ofensivos		
Saques de puerta defensivos		
Saques con el pie ofensivos		
Saques con el pie defensivos		
Faltas cercanas al área ofensivas		
Faltas cercanas al área defensivas		
Faltas alejadas del área ofensivas		
Faltas alejadas del área defensivas		