

# Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores<sup>1</sup>

Alexandre Garcia-Mas,\* Pere Palou,\* R. E. Smith,\*\* Xavier Ponseti,\* Pedro Almeida,\*\*\* João Lameiras,\*\*\* Rafael Jiménez\* y Alicia Leiva\*

*PERFORMANCE ANXIETY AND MOTIVATIONAL CLIMATE IN YOUNG COMPETITIVE SOCCER PLAYERS IN RELATION TO PERFORMANCE AND SKILLS PERCEIVED BY THEIR COACHES*

KEY WORDS: Competitive anxiety, Motivational climate, Young athletes, Skills, Performance, Soccer.

ABSTRACT: This study analysed the relationships between competitive anxiety (both cognitive and somatic) and perceived motivational climate (ego and mastery) in 54 young competitive soccer players (mean age: 9.45 years), related to their four coaches' perceptions of the soccer players' skills and performance. We administered the Spanish versions of the SAS-2 (*Sport Anxiety Scale-2*, Smith, Smoll, Cumming and Grossbard, 2006) and the MCSYS (*Motivational Climate Scale for Youth Sports*, Smith, Cumming and Smoll, 2008), along with two ad hoc scales to evaluate perceived skills and performance.

---

Correspondencia: Alexandre Garcia-Mas. Facultad de Psicología, Universidad de las Islas Baleares Cra. Valldemossa km. 7,5. 07122 Palma (IB), España. E-mail: alex.garcia@uib.es

<sup>1</sup> Esta investigación ha sido realizada, en parte, gracias a la ayuda DEP2010-15561(DEPO), del Ministerio de Ciencia e Innovación, España.

\* Universidad de las Islas Baleares.

\*\* University of Washington, WA, EEUU.

\*\*\* Instituto Superior de Psicología Aplicada, Portugal.

— *Artículo invitado con revisión.*

The results show that 1) young players perceived and discriminated clearly between motivational climates (which were more or less equally distributed between ego and mastery orientations), 2) some performance-related anxiety (mostly cognitive rather than somatic) appeared and 3) no significant relationships were found between their coaches' perceptions of their skills and their performance. Lastly, the results are discussed and compared with similar results from pre-adolescent players.

Una de las preguntas que surgen de entrenadores, académicos y psicólogos del deporte es en qué modo el deporte de competición puede influir en la motivación de nuestros jóvenes atletas (Boixadós, Cruz, Torregrosa y Valiente, 2004) o en la generación de ansiedad en ellos. Como el entorno del deporte se mueve en un contexto de capacidades y logros, los factores motivacionales juegan un papel importante en los efectos a largo plazo de la participación deportiva sobre el desarrollo psicosocial, así como sabemos que la ansiedad crónica puede ser un factor determinante del abandono absoluto o relativo de los deportistas (Garcés de los Fayos y Cantón, 1995).

Nuestro estudio se justifica en la necesidad de analizar, desde el punto de vista de la teoría de las metas de logro, la relación entre el clima motivacional y la ansiedad competitiva en jóvenes deportistas, con las percepciones de los entrenadores de su habilidad y rendimiento, y poder contribuir —en la medida de lo posible— con algunas sugerencias o estrategias de intervención, por ejemplo, sobre estilos de entrenamiento (Sousa, Smith y Cruz, 2008; Sousa et al., 2006).

La ansiedad y motivación competitivas son ambos temas de investigación comunes en la psicología del deporte (Duda y Hall, 2001). Una búsqueda extensa en la literatura revela que la reacción de ansiedad incluye

altos niveles de activación del sistema nervioso autónomo, preocupación, y cogniciones auto-orientadas que pueden alterar procesos atencionales y otras funciones cognitivas (Smith, 2008; Smith, Smoll y Passer, 2002; Smith, Smoll y Wiechman, 1998).

Aunque algunos deportistas informan de que la ansiedad facilita el rendimiento en tarea (Jones y Swain, 1995), la mayoría de investigaciones realizadas tanto con jóvenes deportistas como con adultos, muestran que la ansiedad competitiva tiene efectos deletéreos en el rendimiento, en el disfrute de su participación, y en el bienestar físico (Scanlan, Babkes y Scanlan, 2005; Scanlan y Lewthwaite, 1986; Smith et al., 1998). Los niños con un alto nivel de ansiedad competitiva en deporte se preocupan con más frecuencia sobre comisión de errores, no jugar bien, perder más que sus compañeros con baja ansiedad, están más preocupados que los niños con baja ansiedad sobre cómo serán evaluados por sus entrenadores, compañeros y padres, y tienen expectativas más fuertes de que el fracaso derivará en críticas por parte de aquellos (Gould, Horn y Spreeman, 1983; Passer, 1983; Rainey, Conklin y Rainey, 1987).

En cuanto a aspectos motivacionales, cómo el contexto influye en un atleta depende de cómo el contexto es interpretado subjetivamente en cuanto a criterios presentes de éxito o fracaso. De esta manera, Ames y sus colegas (1992) han denominado a

esta estructura de meta situacional percibida el clima motivacional. El clima motivacional refleja los rasgos emergentes de un entorno que crea una estructura de meta orientada a la tarea u orientada al ego. Este ambiente reflejará las acciones de entrenadores y padres, así como el uso que hagan de recompensas, castigos, y retroalimentación (Ames y Archer, 1988).

En concreto, Ames (1992) ha distinguido entre percepciones de clima de maestría y clima centrado en el ego. Este autor describe un clima de maestría como aquél en el que los profesores, entrenadores, o padres definen el éxito en términos de auto-superación, maestría en tarea, y demostración de máximo esfuerzo y dedicación. En tal clima, alumnos y atletas tienden a adoptar estrategias de logro adaptativas como seleccionar tareas desafiantes, dar el máximo esfuerzo, persistir ante reveses, y sentir orgullo por sus mejoras personales. En contraste, un clima centrado en el ego promueve la comparación social como base criterial del éxito.

Así, y de acuerdo con las expectativas teóricas, los estudios correlacionales transversales indican que las percepciones en los deportistas de un clima de maestría están asociadas con baja ansiedad (Papaioannou y Kouli, 1999; Walling, Duda y Chi, 1993; Yoo, 2003), y que las percepciones de un clima centrado en el ego están correlacionadas positivamente con ansiedad competitiva (Vazou et al., 2006).

Pero un aspecto no demasiado estudiado es el cómo se relaciona la percepción de que tienen los entrenadores de la habilidad de sus jugadores, y de su rendimiento deportivo, con el clima motivacional generado con ellos, y la posible ansiedad percibida por sus jugadores. Estas percepciones de los entrenadores podrían ser relevantes (como

ocurre con la “profecía autocumplida”, Wilkins, 1972), al afectar a la información que el entrenador ofrece del rendimiento (y de su habilidad percibida por él) a sus jugadores, y que podrían estructurarse en un determinado clima motivacional (para los diferentes jugadores del equipo) relacionado con algún factor o nivel de ansiedad. Aunque hasta ahora este tipo de estudios no ha sido habitual hasta ahora, nos parece relevante el introducir esta variable –propia de los entrenadores– en los análisis de clima motivacional y de ansiedad realizados en equipos de jóvenes deportistas de competición, dado el impacto que sobre ambas variables pudiera tener el nivel, y la concordancia o disonancia de ambas percepciones mediante las instrucciones –por ejemplo– de los entrenadores hacia sus jugadores y el equipo.

Así pues, el objetivo principal de este estudio es examinar las relaciones entre el clima motivacional y la ansiedad competitiva percibidos en jugadores preadolescentes de fútbol competitivo, en relación con el rendimiento y habilidades percibidos por los entrenadores. Además, la muestra tiene un rango de edad más limitado (8-11 años) en comparación con estudios anteriores, permitiendo una prueba de hipótesis del clima motivacional a niveles tempranos de participación deportiva, que es cuando las actuaciones de los entrenadores pueden ser más influyentes. Específicamente, hipotetizamos que las percepciones en los atletas de clima de maestría están relacionadas con baja ansiedad y que las percepciones de clima centrado en el ego estarán correlacionadas positivamente con ansiedad competitiva, y que existirán también relaciones de estas dos variables con las percepciones de habilidad y rendimiento de los entrenadores.

## Método

### Participantes

Los participantes fueron 54 varones preadolescentes jugadores de fútbol, extraídos de cuatro equipos pertenecientes a la federación española de fútbol: 26 (48,15%) eran “Benjamines” (8-9 años) de los equipos que compiten en los grupos F7 y F8 de la liga anual de la Federación Balear de Fútbol; 28 (51,85%) eran “Alevines” (10-11 años) de los equipos que compiten en los grupos A y B de la citada liga. La edad media del grupo era de 9,45 años y la desviación típica de 1,22 años. Los cuatro entrenadores de los equipos también participaron en el estudio.

### Instrumentos

Se utilizó la versión española de la escala *Motivational Climate Scale for Youth Sports* (MCSYS; Smith, Cumming, and Smoll, 2008) para medir las percepciones de los atletas sobre el Clima Motivacional propiciado por el entrenador. Basada en los subfactores de clima motivacional de maestría y de ego identificados por Newton, Duda, and Yin (2000), el MCSYS integra 6 ítems para cada una de las subescalas de maestría y de ego. La subescala de clima de maestría contiene ítems que reflejan los aspectos de Newton et al. (2000) de Aprendizaje Cooperativo, Esfuerzo/Mejora, y Relevancia del Rol, y la subescala de clima de ego contiene ítems prototípicos clasificados en Rivalidad Intra-Equipo, Reconocimiento Desigual, y Castigo por Errores, así como en el énfasis en la victoria. Ejemplos de ítems de la escala de maestría son: “El entrenador anima a los jugadores a ayudar a los otros a mejorar”, “El entrenador hace sentir bien a los jugadores cuando mejoran una habilidad”, y “El entrenador dijo que todos nosotros éramos

importantes para el éxito del equipo”. Ejemplos de ítems de la escala de ego son: “Ganar los partidos era lo más importante para el entrenador”, “Los jugadores eran sacados del partido si cometían un error”, y “El entrenador prestó más atención a los mejores jugadores”. Los atletas indicaban su nivel de acuerdo con cada ítem en una escala Likert de 5 puntos (1 = nada cierto; 5 = muy cierto). Tal como se hace tradicionalmente en investigación sobre orientación de meta, se utilizaron en los análisis las puntuaciones medias de los ítems. En el presente estudio obtuvimos los valores de consistencia interna de  $\alpha = .85$  y  $r = .38$  para la escala de clima motivacional de ego; y de  $\alpha = .86$  y  $r = .35$  para la escala de tarea.

La Ansiedad Competitiva en deporte fue medida utilizando la versión española de la escala *Sport Anxiety Scale-2* (SAS-2; Smith, Smoll, Cumming y Grossbard, 2006; Ramis et al., 2010). Diseñada también para ser apropiada en categorías de edad más jóvenes, el SAS-2 se conforma en tres escalas de 5 ítems para medir Ansiedad Somática, Preocupación, y Concentración Alterada. Los participantes respondían a ítems con la raíz “Antes o mientras compito en deportes...” (e. g., “mi cuerpo siente tensión”; “me preocupo de que no jugaré bien”; “es duro para mí centrarme en lo que se supone que debo hacer”). Cada ítem es contestado en una escala de 4 puntos con rango entre “en absoluto” y “mucho”. La puntuación en cada subescala puede moverse entre 5 y 20, y la puntuación total basada en la suma de todos los ítems presenta un rango de valores entre 15 y 60. En el presente estudio se obtuvieron unos valores de consistencia interna de  $\alpha = .78$  y  $r = .37$  para la escala de Ansiedad Somática; de  $\alpha = .85$  y de  $r = .41$  para la escala de Preocupación y de  $\alpha = .83$  y  $r = .33$  para la escala de Concentración Alterada.

Las Habilidades y el Rendimiento percibido por los entrenadores se midió mediante un cuestionario diseñado *ad hoc* con dos preguntas referidas a cada jugador: 1) “En tu opinión, ¿cómo de bueno es el nivel de habilidad de este jugador?” y 2) “En tu opinión, ¿cómo de bueno es el nivel de rendimiento de este jugador? Ambas preguntas tienen una escala de cinco puntos con un rango entre “Muy Bueno” y “Muy Malo”.

### Procedimiento

Después de obtener permiso por parte de entrenadores y padres para conducir el estudio, comenzó la recogida de datos. El investigador se reunió con cada equipo alevín y benjamín al final de una sesión de entrenamiento y los participantes completaron las escalas MCSYS y SAS-2; y los entrenadores completaron el cuestionario de Habilidad y Rendimiento percibido. Todos los atletas participaron voluntariamente en el estudio, correspondiendo con la totalidad de jugadores del club en estas categorías.

Se efectuaron análisis descriptivos univariados (media, desviación estándar, mínimo y máximo) y análisis correlacionales entre las variables del estudio mediante el paquete estadístico SPSS 15.0.

### Resultados

En la Tabla 1 presentamos los estadísticos descriptivos de las tres variables estudiadas. Podemos observar que los valores medios de las dimensiones de Clima Motivacional percibido por los jugadores son realmente cercanos, con pequeñas diferencias. Los valores de ansiedad muestran que la dimensión más percibida es la Preocupación, y las otras dos dimensiones presentan el mismo valor aproximadamente. Cuando consideramos las percepciones de los entrenadores sobre el Rendimiento y Habilidades de sus jugadores, podemos ver que los valores medios son prácticamente iguales, aunque se diferencian en los valores de rango: los entrenadores perciben más jugadores con menor habilidad que jugadores con una habilidad muy elevada.

	Media	Mín	Max	DE
<i>Clima Motivacional</i>				
Clima de ego	3.09	2.30	4.17	.38
Clima de maestría	3.23	2.00	4.50	.45
<i>Ansiedad Competitiva en Deporte</i>				
Ansiedad somática	1.62	.80	3.40	.57
Preocupación	2.42	1.00	4.00	.78
Concentración alterada	1.63	1.00	2.80	.45
<i>Habilidades y Rendimiento Percibido en Entrenadores</i>				
Habilidades percibidas	2.29	1.00	3.67	.74
Rendimiento percibido	2.24	1.00	3.00	.81

Tabla 1. Estadísticos descriptivos del Clima Motivacional, Ansiedad Competitiva en Deporte y Habilidades y Rendimiento Percibido en Entrenadores.

En la Tabla 2 podemos observar las correlaciones entre las variables estudiadas, y tenemos que subrayar que el clima de ego aparece correlacionado positivamente con la ansiedad cognitiva (preocupación) pero no con la ansiedad somática ni con la concentración

alterada; en el lado opuesto, el clima de maestría muestra tendencias de correlación negativa con las dimensiones de ansiedad somática y preocupación, mientras que el análisis sugiere una tendencia inversa (positiva) con la dimensión de concentración alterada.

	Clima de ego	Clima de maestría	Ansiedad somática	Preocupación	Concentración alterada	Habilidades percibidas	Rendimiento percibido
Clima de ego	1	.229*	.178	.252*	.055	-.135	.039
Clima de maestría	.229*	1	-.22	-.13	.108	-.04	.032
Ansiedad somática	.178	-.22	1	.172	.358**	-.020	-.141
Preocupación	.252*	-.13	.172	1	.13	.167	.261
Concentración alterada	.055	.108	.358**	0.13	1	-.109	-.147
Habilidades percibidas	-.135	-.004	-.020	.167	-.109	1	.804**
Rendimiento percibido	.039	.032	-.141	.261	-.147	.804**	1

\* Significativo en nivel .05 (bilateral).

\*\* Significativo en nivel .001 (bilateral).

Tabla 2. Correlaciones simples entre Clima Motivacional, Ansiedad Competitiva y Habilidades y Rendimiento Percibido en Entrenadores.

Los dos climas motivacionales (maestría y ego) parecen no estar relacionados con la percepción de habilidades y rendimiento de los entrenadores, aunque el clima centrado en el ego apenas muestra una tendencia negativa con las habilidades percibidas.

Atendiendo a la ansiedad percibida, nuestros jugadores relacionan significativamente la ansiedad somática con la concentración alterada, considerando la preocupación como una dimensión diferente.

Finalmente, se ha hallado relación entre las habilidades y el rendimiento percibido por los entrenadores, así como la existencia de relación una relación entre los dos climas motivacionales percibidos por los jugadores.

## Discusión

De forma congruente con investigaciones previas, los resultados indican que los atletas que percibieron los niveles más altos de clima motivacional centrado en el ego comunicaron los niveles más altos de ansiedad cognitiva, especialmente en forma de preocupación (Biddle, 2001; Duda, 2001; Ntoumanis and Bidle, 1998; Yoo, 2003). Un clima centrado en el ego promueve la comparación social como base para los juicios de éxito. Cuando los entrenadores crean un clima de ego, tienden a proporcionar atención diferencial y reforzamiento positivo a los atletas que son más competentes para ganar, y el desarrollo

de habilidades se considera más importante para ganar que la mejora personal y la auto-realización. Son además más propensos a responder a los errores y al bajo rendimiento con respuestas punitivas (McArdle y Duda, 2002).

De hecho, ya que el entrenador tiene la máxima autoridad en el equipo y por consiguiente sus decisiones y actuaciones son más propensas a inducir ansiedad en los jóvenes jugadores, dicha ansiedad probablemente es experimentada cuando el foco (personal o situacional) se centra en la suficiencia de la habilidad del jugador y en el reconocimiento público de logro (Ames, 1992; Nicholls, 1989). De ahí que en un ambiente donde son evaluados en público y castigados al cometer errores probablemente experimentarán ansiedad. En contraste con un entorno centrado en tareas que es más probable que promueva criterios controlables por la persona para el éxito subjetivo y la percepción de control, un clima centrado en el ego promueve el énfasis en la comparación interpersonal, la demostración de habilidad normativa y la competición con los compañeros de equipo; son criterios incontrolables para el éxito, que pueden llevar al atleta a experimentar más preocupación con respecto al entorno competitivo, y consecuentemente percibir más ansiedad. Esta puede ser una explicación viable de los resultados hallados.

Otro objetivo del presente estudio era examinar la relación estas dos variables y la percepción de competencia y rendimiento de sus entrenadores. Mientras que existe relación entre las dos percepciones, los resultados indican que no hay relación entre el clima motivacional generado y la habilidad y rendimiento percibidos. El desarrollo de una habilidad o competencia deportiva se considera un proceso gradual de establecimiento cada vez mayor de la creencia en la

autoeficacia de uno mismo a medida que el progreso se produce en desafíos que requieren maestría. En cambio, los estándares de rendimiento que prevalecen en escenarios deportivos evaluativos de alto nivel no permiten esa progresión gradual hacia la maestría, pero se espera la competencia inmediata en relación con otros y se promueve una incertidumbre en los atletas en cuanto a si tales estándares son alcanzables (Cervelló, Rosa, Calvo, Jiménez e Iglesias, 2007). ¿Es posible pensar que las percepciones de habilidad y/o rendimiento no tienen influencia sobre el clima motivacional fomentado por el entrenador? Nuestros resultados, de manera preliminar y con las limitaciones del estudio, sugieren que este hecho puede ocurrir en algunos escenarios de deporte joven. Pero es cierto que tenemos que estudiar más sobre ello con el fin de saber más sobre esta falta de relación, así como establecer el sentido teórico de esta variable.

Por otra parte, nuestros resultados sugieren –apareciendo una relación positiva aunque no significativa en contraste con otros de naturaleza negativa– que un clima de aprendizaje deportivo desarrollado y mantenido en maestría puede llevar a una percepción de alteración de la concentración durante el juego. Sin embargo, debemos abordar este hecho únicamente como un indicio, atendiendo a la edad de los jugadores (8-11 años) y su habilidad para aplicar durante el juego las instrucciones técnicas o tácticas dadas por el entrenador, independientemente del clima motivacional que lo enmarca. Pero tenemos que enfrentarnos al hecho de que hay cierto grado de ansiedad relacionado con el clima motivacional de maestría. Únicamente a título de propuesta de un estudio posterior, podríamos estudiar si el concepto de co-responsabilidad, y el grado de autonomía dado por el entrenador y expresado por las

instrucciones emitidas (tanto en entrenamiento como en competición) lleva al jugador a esforzarse para desarrollar durante el juego las instrucciones recibidas en los entrenamientos y en el banquillo. En referencia a esto, el alto grado de relación entre concentración alterada y ansiedad somática puede mostrar otra cara de la ansiedad en los jóvenes competidores: puede que confundan los signos somáticos con los fallos o falta de concentración cognitiva durante los juegos. En apoyo de esta hipótesis, hemos encontrado que el clima de maestría muestra una tendencia negativa –como se indica en varios estudios anteriores– en la relación con la ansiedad somática. Este hallazgo puede permitir entender mejor la percepción de los signos de ansiedad en los jugadores de competición muy jóvenes, aunque, tenemos que señalar que las tendencias principales establecidas por la literatura entre clima motivacional y ansiedad están también presentes: tendencia negativa general entre clima de maestría y ansiedad, y tendencia positiva entre clima de ego y ansiedad. Como Roberts (2001) ha apuntado, cuando nos referimos al clima motivacional es importante aludir a la percepción individual del clima motivacional en un momento dado.

### **Limitaciones del estudio**

Este estudio presenta distintas limitaciones que se han de destacar: en primer lugar, es un estudio únicamente correlacional, lo que lo configura como un trabajo preliminar, por lo que será necesario aumentar la potencia de los análisis estadísticos tales como análisis de regresión múltiple o un modelo de estructuras de covarianza; en segundo lugar, el estudio ha utilizado las percepciones de habilidad y rendimiento de solamente cuatro entrenadores, por lo que en

próximos estudios sería necesario aumentar este número, pero teniendo en cuenta asimismo las relevantes diferencias individuales halladas en este colectivo en el campo instruccional, como ha demostrado Sousa et al. (2006) que aconseja, en algunos casos, personalizar los análisis; en tercer lugar, el estudio de las percepciones de habilidades y del rendimiento de los jóvenes futbolistas por parte de los entrenadores necesita de una fundamentación teórica que por ahora no existe; y finalmente, dada la realidad tan compleja en la que intervienen gran cantidad de variables, este estudio ha dejado fuera variables relevantes que se estudian actualmente, principalmente el clima motivacional generado por la familia (Torregrosa et al., 2007) y por los pares. Por lo tanto, para los próximos estudios en esta línea, es necesario llevar a cabo análisis estadísticos más potentes, ampliar y personalizar la muestra de entrenadores, tratar de generar un marco teórico de las creencias de habilidades y de rendimiento de los entrenadores e incluir el clima motivacional generado por la familia y los compañeros de equipo.

Desde una perspectiva práctica, los estudios de intervención en este área se han centrado en la manipulación de diferentes aspectos del clima motivacional encauzándolo hacia el clima de maestría (e. g., Harwood y Swain, 2002, Sousa et al., 2006). Aunque nuestros resultados no nos permiten establecer recomendaciones de intervención de forma taxativa, sí que parece interesante atender a las relaciones existentes entre el clima de maestría y algún factor de ansiedad, como el de preocupación, y a la posibilidad de incluir el análisis de las percepciones de habilidad y rendimiento en los programas de formación psicológica para entrenadores de jóvenes deportistas de competición.

*ANSIEDAD COMPETITIVA Y CLIMA MOTIVACIONAL EN JOVENES FUTBOLISTAS DE COMPETICION, EN RELACION CON LAS HABILIDADES Y EL RENDIMIENTO PERCIBIDO POR SUS ENTRENADORES*

**PALABRAS CLAVE:** Ansiedad competitiva, Clima motivacional, Jóvenes deportistas, Habilidades, Rendimiento, Fútbol.  
**RESUMEN:** En este estudio se analizan las relaciones existentes entre la ansiedad competitiva (en sus facetas cognitiva y somática) y el clima motivacional percibido (de ego y de maestría) en una población de 54 jóvenes futbolistas de competición de edad media de 9,45 años, respecto de la percepción de sus habilidades y rendimiento deportivos por parte de sus 4 entrenadores, que también participaron en el estudio. Para ello se les administró las versiones españolas del SAS-2 (*Sport Anxiety Scale-2*, Smith, Smoll, Cumming y Grossbard, 2006) y el MCSYS (*Motivational Climate Scale for Youth Sports*, Smith, Cumming y Smoll, 2008), así como dos escalas *ad hoc* para evaluar la percepción de su habilidad y rendimiento. Los resultados muestran, por una parte, que los jóvenes futbolistas perciben y discriminan claramente los climas motivacionales, que se distribuyen casi al 50% entre ego y maestría; por otra, que aparece ansiedad competitiva, aunque más cognitiva que somática, y que no existe relación significativa con las percepciones de habilidad y rendimiento por parte de los entrenadores. Finalmente, estos resultados se discuten y se comparan con otros similares en poblaciones preadolescentes.

*ANSIEDADE COMPETITIVA E CLIMA MOTIVACIONAL EM JOVENS FUTEBOLISTAS DE COMPETIÇÃO, RELATIVAMENTE ÀS COMPETÊNCIAS E AO RENDIMENTO PERCEBIDO PELOS SEUS TREINADORES*

**PALAVRAS-CHAVE:** Ansiedade competitiva, Clima motivacional, Jovens desportistas, Competências, Rendimento, Futebol.

**RESUMO:** Neste estudo foram analisadas as relações existentes entre a ansiedade competitiva (cognitiva e somática) e o clima motivacional percebido (ego e mestria) numa amostra de 54 jovens futebolistas de competição com idade média de 9.45 anos, relativamente à percepção das suas competências e rendimento desportivo por parte dos seus 4 treinadores, que também participaram no estudo. Para tal, foram administradas as versões espanholas do SAS-2 (*Sport Anxiety Scale-2*, Smith, Smoll, Cumming y Grossbard, 2006) e do MCSYS (*Motivational Climate Scale for Youth Sports*, Smith, Cumming y Smoll, 2008), assim como duas escalas *ad hoc* para avaliar a percepção das suas competências e rendimento. Os resultados revelaram, por um lado, que os jovens futebolistas percebem e distinguem claramente os climas motivacionais, que se distribuem quase 50% entre ego e tarefa; e, por outro lado, que percebem ansiedade competitiva, embora mais cognitiva que somática, e que não existe relação significativa com as percepções de competência e rendimento por parte dos treinadores.

## Referencias

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ames, C. y Archer, J. (1988). Achievement goals in classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.
- Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M. y Valiente, L. (2004). Relationship among motivational climate, satisfaction, perceived ability and fair play attitudes in young soccer players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 16, 301-317.
- Cervelló, E., Rosa, F. J., Calvo, T. G., Jiménez, R., Iglesias, D. y Hernández, M. (2007). Young Tennis Players' Competitive Task Involvement and Performance: The Role of Goal Orientations, Contextual Motivational Climate, And Coach-Initiated Motivational Climate. *Journal of Applied Sport Psychology*, 19 (3), 304-321.

- Duda, J. L. (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (1st ed., pp. 129–182). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. L. y Hall, H. K. (2001). Achievement goal theory in sport: Recent extensions and future directions. En R. Singer, H. Hausenblas y C. Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (2nd ed., pp. 417–443). Nueva York: Wiley.
- Garcés de los Fayos, E. y Cantón, E. (1995). El cese de la motivación: el síndrome de *burnout* en deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 7-8, 147-153.
- Gould, D., Horn, T. y Spreeman, J. (1983). Sources of stress in junior elite wrestlers. *Journal of Sport Psychology*, 5, 159-171.
- Harwood, C. y Swain, A. J. (2002). The development and activation of achievement goals within tennis: II. A player, parent, and coach intervention. *The Sport Psychologist*, 16, 111–137.
- Jones G. y Swain, A. (1995). Predisposition to experience debilitating and facilitative anxiety in elite and non-elite performers. *The Sport Psychologist*, 9, 201-211.
- McArdle, S. y Duda, J. K. (2002). Implications of the motivational climate in youth sports. En F. L. Smoll y R. E. Smith (Eds.), *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective* (2nd ed., pp. 409-434). Dubuque, IA: Kendall/Hunt.
- Newton, M., Duda, J. L. y Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sport Sciences*, 18, 275-290.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Ntoumanis, N. y Biddle, S. J. H. (1998). The relationship between competitive anxiety, achievement goals, and motivational climates. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 69, 176–187.
- Papaioannou, A. y Kouli, O. (1999). The effect of task structure, perceived motivational climate and goal orientations on students' task involvement and anxiety. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11, 51-71.
- Passer, M. W. (1983). Fear of failure, fear of evaluation, perceived competence, and self-esteem in competitive-trait-anxious children. *Journal of Sport Psychology*, 5, 172-188.
- Rainey, D. W., Conklin, W. E. y Rainey, K. W. (1987). Competitive trait anxiety among male and female junior high school athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 18, 171-180.
- Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C. y Cruz, J. (2010). Adaptación y validación de la versión española de la *Escala de Ansiedad Competitiva SAS-2* para deportistas de iniciación. *Psicothema*, 22 (4), 1004-1009.
- Roberts, G. C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 1-50). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Scanlan, T. K. y Lewthwaite, R. (1986). Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: IV. Predictors of enjoyment. *Journal of Sport Psychology*, 8, 25-35.
- Scanlan, T. K., Babkes, M. L. y Scanlan, L. A. (2005). Participation in sport: A developmental glimpse at emotion. En J. L. Mahoney, R. W. Larson y J. S. Eccles (Eds.), *Organized activities as contexts of development: Extracurricular activities, after school, and community programs*. (pp. 275-309). Mahwah, NJ: Erlbaum.

- Smith, R. E. (2008). Avances en la Teoría Cognitivo-Social de la Personalidad: Aplicaciones a la Psicología del Deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 17 (2), 253-276.
- Smith, R. E., Smoll, F. L. y Passer, M. W. (2002). Sport performance anxiety in children and youth. En F. L. Smoll y R. E. Smith (Eds.), *Children and youth in sports: A biopsychosocial perspective* (2nd ed., pp. 501-536). Dubuque, IA: Kendall/Hunt.
- Smith, R. E., Smoll, F. L. y Wiechman, S. (1998). Measurement of trait anxiety in sport. En J. L. Duda (Ed.), *Advances in sport and exercise psychology measurement*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Smith, R. E., Cumming, S. P. y Smoll, F. L. (2008). Development and validation of the Motivational Climate Scale for Youth Sports. *Journal of Applied Sport Psychology*, 20 (1), 116-136.
- Smith, R. E., Smoll, F. L., Cumming, S. P. y Grossbard, J. R. (2006). Measurement of multidimensional sport performance anxiety in children and adults: The Sport Anxiety Scale-2. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 28, 479-501.
- Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D. y Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 15, 263-278.
- Sousa, C., Smith, R. y Cruz, J. (2008). An individualized behavioural goal-setting program for coaches. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 2, 258-277.
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., Garcia-Mas, A. y Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, 227-237.
- Vazou, S., Ntoumanis, N. y Duda, J. L. (2006). Predicting young athletes' motivational indices as a function of their perceptions of the coach- and peer-created climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 215-233.
- Walling, M. D., Duda, J. L. y Chi, L. (1993). The Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire: Construct and predictive validity. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 172-183.
- Wilkins, W. E. (1972). The concept of a Self-fulfilling prophecy. *Sociology of Education*, 49 (2), 175-183.
- Yoo, J. (2003). Motivational climate and perceived competence in anxiety and tennis performance. *Perceptual and Motor Skills*, 96, 403-413.