

Revista de Psicología del Deporte  
2000. Vol. 9, núm. 1-2, pp. 37-50  
ISSN: 1132-239x

Universitat de les Illes Balears  
Universitat Autònoma de Barcelona

# LAS ORIENTACIONES DE META Y LOS MOTIVOS DE PRÁCTICA DEPORTIVA EN LOS JÓVENES DEPORTISTAS VALENCIANOS ESCOLARIZADOS<sup>1</sup>

Isabel Castillo\*, Isabel Balaguer\* y Joan L. Duda\*\*

PALABRAS CLAVE: Orientación de metas, motivación, adolescentes.

RESUMEN: En este trabajo se analizan las relaciones entre las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en una muestra representativa de los adolescentes escolarizados valencianos. Contamos con 640 sujetos (232 chicas y 408 chicos) entre los 11 y los 18 años. Se les administró la versión castellana del TEOSQ (Duda, 1989; Balaguer, Castillo, y Tomás, 1996) y del HBSC (Wold, 1995; Balaguer, 1999). Los resultados muestran que los chicos y chicas con una alta orientación al ego enfatizan más los motivos de aprobación social y de demostración de capacidad para practicar deporte que los chicos y chicas con una baja orientación al ego. Los chicos y chicas con una alta orientación a la tarea consideran más importantes los motivos de afiliación para practicar deporte que los chicos y chicas con una baja orientación a la tarea. Finalmente los chicos con una alta orientación a la tarea consideran los

---

Correspondencia: Isabel Castillo. Departamento de Psicobiología y Psicología Social. Facultad de Psicología. Avda. Blasco Ibañez, núm. 21. 46010 Valencia. Tel.: 96 386 44 20, Ext. 6210. Fax: 96 386 46 68.

\* Unidad de Investigación de Psicología del Deporte. Area de Psicología Social. Universitat de València.

\*\* School of Sport and Exercise Sciences. The University of Birmingham.

motivos de salud más importantes que los chicos con una baja orientación a la tarea.

KEY WORDS: Goal Orientations, motivation, adolescents.

ABSTRACT: In this study, we analyze the relationship between task and ego orientations and sport participation motivation among a representative sample of Valencian adolescents [N = 640 adolescents (232 girls and 408 boys); Age range = 11-18 years]. Participants completed a Spanish version of the TEOSQ (Duda, 1989; Balaguer, Castillo, & Tomás, 1996) and the HBSC (Wold, 1995; Balaguer, 1999). MANOVA indicated that high ego-oriented boys and girls emphasized achievement motives more than low ego-oriented boys and girls. High task-oriented boys and girls stressed social reasons for being involved in sport more than low task-oriented boys and girls. Finally, males high in task orientation were involved in

sport more for purposes of enhancing health than low task-oriented males.

## Introducción

Gran parte de la literatura sobre la motivación de la práctica deportiva se ha centrado en las razones o motivos por los cuales las personas (especialmente los niños) participan y/o abandonan la práctica del deporte (Roberts, Kleiber, y Duda, 1981; Gill, Gross y Huddleston, 1983; Gould, Feltz y Weiss, 1987; Brodtkin y Weiss, 1990; Wold y Kannas, 1993; Balaguer y Atienza, 1994; Sutherland y Morris, 1997; Lloréns, Castillo, y Balaguer, 1999). En general, estos trabajos coinciden en afirmar que podemos hablar de una serie de dimensiones por las cuales los jóvenes practican deporte como son: Motivos de salud (sentirse mejor, mejorar la salud), Motivos de afiliación (estar con amigos), Competencia (aprender nuevas habilidades), Diversión (disfrute y diversión) y Competición (probarse uno mismo, ganar). Otro resultado común en los estudios es que la mayoría de los jóvenes señalan que son varios los motivos por los que practican deporte y además estos motivos son diferentes en función del género (véase Castillo y Balaguer, -en prensa-).

A partir del análisis de los motivos de práctica podríamos conocer entre otras cosas lo que le llevaba al adolescente a practicar deporte (esto es, si era la competición o el hacer amigos el principal motivo para practicar deporte) y ello permitirá a padres y entrenadores organizar las actividades procurando que los niños tuviesen lo que buscaban; sin embargo este tipo de estudios no nos permiten conocer el proceso motivacional, es decir, qué es lo que el niño o adolescente busca en la práctica deportiva. Concretamente interesa trabajar la motivación a partir de la elaboración de marcos teóricos que permitan ir más allá que la mera descripción. Necesitamos teorías que nos permitan anticipar posibles abandonos deportivos y que a su vez nos permitan fomentar la participación y la adherencia al ejercicio (Castillo y Balaguer, -en prensa-). Entre las diferentes alternativas teóricas con las que contamos actualmente que nos permiten ahondar en estos aspectos, tenemos la teoría de las perspectivas de meta (Duda, 1992, 1993).

Esta posición se sitúa en los enfoques contemporáneos de las teorías motivacionales de metas de logro (Ames, 1984; Dweck, 1986; Nicholls, 1989). Desde la perspectiva de las metas de logro las respuestas

conductuales, cognitivas y afectivas de los individuos en los contextos de logro se interpretan desde una perspectiva cognitivo-social. Desde esta aproximación en la que se destaca el papel mediacional de la cognición en las respuestas de los sujetos, se defiende que la forma en la que los sujetos construyen, interpretan y procesan la información en los dominios de logro influirá en sus conductas y en sus sentimientos. Dos premisas subyacentes a esta teoría indican que existen dos perspectivas de metas que reflejan el criterio por el que los individuos juzgan su competencia y por el que subjetivamente definen el éxito y el fracaso en el contexto de logro. Estas dos perspectivas se denominan "orientación a la tarea" y "orientación al ego". Los sujetos que están orientados a la tarea juzgan su nivel de capacidad basándose en un proceso de comparación con ellos mismos. Mientras que los sujetos orientados al ego demuestran si son o no competentes comparándose con otros (Nicholls, 1984). Este autor (Nicholls, 1984, 1989) considera que las orientaciones de meta son independientes, es decir, no se consideran extremos opuestos de un continuo. Una persona puede presentar una alta orientación al ego y una alta orientación a la tarea, presentar una baja orientación en ambas o estar muy orientada a una perspectiva y muy poco a la otra (Duda, 1988).

Diversas investigaciones llevadas a cabo en el contexto deportivo (véase Duda 1992; 1993; 1994; 1996; Duda y Whitehead, 1998) ponen de manifiesto que una orientación a la tarea supone

basar las creencias sobre la práctica deportiva en el esfuerzo (trabajar duro) y la cooperación (trabajar juntos) lo cual a su vez supone una participación en la práctica deportiva más entusiasta y más satisfactoria. Como resultado de todo ello se obtendrá un mayor compromiso con la práctica deportiva. Por otra parte una orientación al ego supone que el fin perseguido consiste en demostrar ser el mejor y que la evaluación de la propia ejecución depende de la comparación con los otros, lo que supone una participación menos entusiasta y una mayor tendencia a desvincularse de la práctica deportiva.

En un intento de enlazar estas orientaciones disposicionales de meta (ego y tarea) y los motivos de práctica deportiva, Nicholls (1989) sugiere que lo que las personas buscan en sus experiencias deportivas coincidirá con cómo definan el éxito y juzguen su nivel de competencia en ese contexto de logro. Más específicamente la teoría de las perspectivas de meta (Nicholls, 1989) sugiere que la perspectiva disposicional de meta que una persona adopta en una situación determinada influirá en su motivación para implicarse en esa situación. Es decir, si uno adopta una teoría del éxito vinculada al deseo de demostrar una capacidad superior (orientación al ego), podríamos esperar que esa persona tomara parte en aquellas actividades en donde pudiera demostrar una competencia superior y recibir reconocimiento por las mismas. Por el contrario, si la persona está orientada a la tarea, podríamos predecir que basaría su implicación en la oportunidad que se le presenta para el

desarrollo de sus habilidades y en el disfrute de otras facetas intrínsecas de la experiencia.

El *Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte* (TEOSQ) fue especialmente diseñado para medir la tendencia de las personas hacia la tarea y hacia el ego en el contexto deportivo (Duda, 1989). En la dirección apuntada por Nicholls (1984) las investigaciones en el área del deporte han apoyado la existencia de dos factores ortogonales estables, orientación a la tarea y orientación al ego, poniendo de manifiesto que la estructura factorial de este instrumento responde satisfactoriamente al modelo teórico en cuya base figuran estos dos tipos de orientación en el deporte. La fiabilidad y validez del instrumento han sido demostradas en multitud de trabajos con muestras de deportistas de diferentes países, de diferentes niveles de práctica y en diversos deportes de distintos niveles de competición (para un análisis más detallado, véase Duda y Whitehead, 1998). Particularmente, la validez y fiabilidad del TEOSQ en su traducción al castellano ha sido apoyada tanto con deportistas de elite (Crespo, Balaguer y Atienza, 1995; Guivernau y Duda, 1995; Mayo, 1997; Martínez, 1998) como recreativos (Balaguer, Castillo, y Tomás, 1996). Los resultados de la orientación disposicional de meta por género nos informan que la variable género actúa como una variable moduladora que influye en el proceso de socialización en términos del desarrollo de las orientaciones de meta, de forma que los chicos tienden a estar más preocupados por ganar y demostrar su capacidad en los con-

textos de logro que las chicas, por lo que se hipotetiza que los chicos estarán más orientados al ego que las chicas (véase Duda y Whitehead, 1998).

El objetivo de nuestro estudio es doble. En primer lugar estudiaremos los motivos de práctica deportiva identificando las posibles dimensiones de dicha práctica. Y en segundo lugar examinaremos las relaciones entre las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva de los deportistas adolescentes valencianos escolarizados.

## Método

### Sujetos

La muestra de este estudio está compuesta por 640 estudiantes deportistas valencianos (232 chicas y 408 chicos) representativos del universo de los adolescentes escolarizados de la Comunidad Valenciana que practican deporte al menos dos veces a la semana con una duración mínima de 25 minutos por sesión. Las edades de los jóvenes deportistas oscilan entre los 11 y los 18 años (Media de edad = 14.04; sd = 2.35). La distribución por curso es la siguiente: 177 alumnos pertenecen a 6º de E.G.B. (76 chicas y 101 chicos), 149 a 8º de E.G.B. (57 chicas y 92 chicos), 179 alumnos pertenecen a 2º de B.U.P. (N = 140, 51 chicas y 89 chicos) y 2º de F.P.-I (N = 39, 9 chicas y 30 chicos) y 135 adolescentes pertenecen a C.O.U. (N = 80, 28 chicas y 52 chicos) y 2º de F.P.-II (N = 55, 11 chicas y 44 chicos). En los centros en los que estaba instaurada la reforma educativa se seleccionaron

los cursos equivalentes a los anteriores en la edad de los alumnos, es decir a alumnos de 2º y de 4º de la ESO. La muestra fue seleccionada mediante un procedimiento aleatorio, estratificado y proporcional, con el aula como unidad más simple.

### Material

A los sujetos del estudio se les administró la versión española del *Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte* (TEOSQ, Duda, 1989; Balaguer, Castillo, y Tomas, 1996). Este instrumento que consta de 13 ítems, mide la tendencia de las personas hacia la tarea y hacia el ego en el contexto deportivo. Se les pide a los sujetos que piensen cuando se sienten con más éxito en la práctica del deporte en cuestión y que indiquen su grado de acuerdo en los 6 ítems que reflejan una orientación al ego (ej.: "Yo me siento con más éxito en el deporte cuando otros fallan y yo no") y en los 7 ítems que reflejan una orientación a la tarea (ej.: "Yo me siento con más éxito en el deporte cuando algo que he aprendido me impulsa a practicar más"). Las respuestas se recogen mediante una escala tipo Likert de 5 puntos que oscila desde muy de acuerdo (5) a muy en desacuerdo (1) (Anexo 1). La consistencia interna (alpha de Cronbach) de las escalas de orientación al ego ( $\alpha = .84$ ) y orientación a la tarea ( $\alpha = .87$ ) en el presente trabajo han mostrado un nivel satisfactorio (véase Tabla 3).

Los participantes en el estudio también contestaron a 10 ítems en los que se recogen los motivos de práctica deportiva, procedentes del *Inventario de Conductas de Salud en Escolares*

(HBSC - "*The Health Behavior School-Children: A WHO cross-national survey*"; Wold, 1995) traducido al castellano (Balaguer, 1999). Las respuestas se recogen mediante una escala tipo Likert de 3 puntos que oscila desde muy importante (3) a nada importante (1). Los motivos de práctica deportiva se detallan en la Tabla 1.

### Procedimiento

En cada uno de los colegios seleccionados los alumnos contestaron a las preguntas de los cuestionarios durante el horario escolar, en una sala de la escuela, en grupos no mayores de 5 alumnos. Antes de la administración de los cuestionarios los adolescentes recibieron instrucciones sobre la importancia de su sinceridad en las respuestas y se les indicó que pidiesen ayuda en el caso de que fuera necesaria, para lo cual al menos una investigadora estaba presente en el aula. Ninguno de los sujetos de la muestra informaron de problemas a la hora de contestar a las preguntas. El procedimiento aseguraba el anonimato de los alumnos.

### Análisis de los datos

Se realizó un análisis factorial (análisis de componentes principales, rotación varimax) de las preguntas que recogen los motivos de práctica deportiva. El criterio aplicado para decidir el número de factores a rotar se basó en aquellos factores con un *eigenvalue* mayor a 1. Basándonos en los resultados del análisis factorial y en investigaciones previas (Wold, 1989; Wold y Kannas, 1993; Castillo y

Balaguer, -en prensa-), construimos 3 índices motivacionales. Estos índices fueron contruidos sumando las variables que se agrupaban en cada factor, por tanto el rango del índice de motivos de aprobación social y de demostración de capacidad oscila entre 4 y 12 puntos. Los otros dos índices, el de motivos de salud y el de motivos de afiliación oscilan entre 3 y 9 puntos.

Se realizaron análisis de varianza (F-test) con la finalidad de analizar las diferencias por género.

Debido a la naturaleza ortogonal de las orientaciones de meta, los adolescentes fueron clasificados como altos o bajos en la orientación al ego y a la tarea, tomando como referencia la media de las puntuaciones. A partir de esa clasificación se realizó un MANOVA tomando como variables dependientes las tres dimensiones de los motivos de práctica deportiva: motivos de aprobación social y de demostración de capacidad, motivos de salud y motivos

de afiliación.

## Resultados

### Motivos de práctica deportiva

Más del 80% de los deportistas encuestados indicaron que el motivo "mejorar mi salud" es muy importante para practicar deporte (Tabla 1). Los motivos de afiliación tales como "divertirme" (69%) y "hacer nuevos amigos" (63%) fueron considerados motivos muy importantes por más de la mitad de los jóvenes deportistas, siendo un poco menos de la mitad los que consideran muy importante el motivo de afiliación "ver a los amigos" (44%). Los motivos de aprobación social y de demostración de capacidad fueron considerados por menor porcentaje de adolescentes como muy importantes, siendo considerado el motivo "ser como una estrella del deporte" y el motivo "ganar" como muy importantes por un 12% y un 10%

Motivos por los que practican deporte	Muy importante %	Bastante importante %	Nada importante %
Mejorar mi salud	82.6	15.2	2.2
Divertirme	69.1	29.0	1.9
Estar en buena forma	67.4	30.7	1.9
Hacer nuevos amigos	63.1	33.1	3.8
Ver a los amigos	44.3	43.3	12.4
Ser bueno en el deporte	35.2	43.9	20.9
Tener buen aspecto	31.7	47.9	20.4
Agradar a mis padres	29.0	26.5	44.6
Ser como una estrella	12.1	24.5	63.5
Ganar	10.4	33.6	55.9

Tabla 1. Porcentaje de adolescentes que informan de los motivos por los que

	<b>Factor 1 Motivos de Aprobación social/ Demostración capacidad</b>	<b>Factor 2 Motivos de Salud</b>	<b>Factor 3 Motivos de Afiliación</b>
Ser como una estrella	.80		
Ganar	.75		
Ser bueno en el deporte	.73		
Agradar a mis padres	.47		
Estar en buena forma		.71	
Mejorar mi salud		.70	
Tener buen aspecto		.60	
Ver a mis amigos			.74
Hacer nuevos amigos			.73
Divertirme			.52
Eigenvalues	<b>2.5</b>	<b>1.5</b>	<b>1.2</b>
% varianza	<b>24.9</b>	<b>15.1</b>	<b>11.8</b>

	<b>Alpha</b>	<b>Rango</b>	<b>Media</b>	<b>DT</b>
Aprobación social/ Demostración capacidad	.69	4-12	5.17	1.67
Salud	.62	3-9	7.58	1.18
Afiliación	.65	3-9	7.59	1.21
Orientación a la tarea	.87	1-5	4.25	.51

Tabla 3. Consistencia interna de los índices de motivación y rango, medias y

	<b>Chicos</b>			<b>Chicas</b>			<b>Signif. Género</b>
	<b>Media</b>	<b>D.T.</b>	<b>n</b>	<b>Media</b>	<b>D.T.</b>	<b>n</b>	
Aprobación social/ Demostración capacidad	5.42	1.73	405	4.72	1.45	228	***
Salud	7.58	1.24	394	7.58	1.09	220	ns
Afiliación	7.67	1.15	405	7.44	1.31	226	*
Orientación a la tarea	4.25	.53	391	4.25	.47	228	ns

respectivamente de los alumnos encuestados.

### Dimensiones de los motivos de práctica deportiva

En la Tabla 2 se presentan los resultados del análisis factorial (análisis de componentes principales, rotación varimax) de las variables que miden los motivos de práctica deportiva. Basándonos en los resultados del *Scree Test*, se decidió una solución de tres factores como la mejor representación de los datos. Las variables relativas a la aprobación social y a la demostración de capacidad se agruparon en un factor, incluyendo las respuestas "ser como una estrella del deporte", "ganar", "ser bueno en el deporte" y "agradar a mis padres". El segundo factor agrupó los motivos relacionados con la salud: "estar en buena forma", "mejorar mi salud" y "tener buen aspecto". Finalmente el tercer factor agrupó las variables relacionadas con motivos de afiliación tales como "ver a los amigos", "hacer nuevos amigos" y "divertirme". En su conjunto las tres dimensiones de motivación explican el 52% de la varianza.

La consistencia interna de las

dimensiones de motivación (índices) ofreció un nivel moderado aunque satisfactorio. Los coeficientes alpha se presentan en la Tabla 3, así como los rangos de valores, las medias y las desviaciones típicas de la muestra total.

### Diferencias por género en los motivos de práctica deportiva y en la orientación de metas

Los chicos informan en mayor grado que las chicas que los *motivos de aprobación social y de demostración de capacidad* son razones muy importantes para practicar deporte (Tabla 4).

Respecto a los *motivos de afiliación* también son los chicos los que los consideran más importantes para practicar deporte que las chicas.

Sin embargo en lo que respecta a los *motivos de salud* no han aparecido diferencias significativas por género.

Finalmente el análisis diferencial por género en la orientación a la tarea y al ego en el deporte nos revela que la única dimensión en la que aparecen diferencias significativas es en la orientación al ego, siendo los chicos los que están más orientados al ego que las chicas (Tabla 4).

	Orientación a la Tarea		Orientación al Ego	
	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas
Aprobación social/ Demostración capacidad	.02	-.03	.51***	.50***
Salud	.37***	.05	.12	.14



	Wilks	F	gl	p
<i>Chicos</i>				
Orient. Ego x Orient. Tarea	.99	.15	3	ns
Orientación al Ego	.94	7.70	3	***
Orientación a la Tarea	.93	8.78	3	***
<i>Chicas</i>				
Orient. Ego x Orient. Tarea	.99	.47	3	ns
Orientación al Ego	.93	4.97	3	**
Orientación a la Tarea	.97	2.25	3	ns

Tabla 6. MANOVA Orientación al ego x Orientación a la tarea en las dimensiones de motivos de práctica deportiva por género.

Dimensiones Motivos	Orientación al Ego			F	p	Orientación a la Tarea			p
	Media Alto Ego	Media Bajo Ego	Media Alto Tarea			Media Bajo Tarea	F		
<i>Chicos</i>									
Aprobación social	5.72	4.91	20.85	***	5.44	5.18	2.18	ns	
Salud	7.60	7.39	2.46	ns	7.79	7.20	11.19	***	
Afiliación	7.55	7.70	1.46	ns	7.83	7.42	20.05	***	
<i>Chicas</i>									
Aprobación social	5.18	4.41	14.49	***	4.75	4.84	.17	ns	
Salud	7.67	7.47	1.52	ns	7.64	7.50	.75	ns	

Tabla 7. Efecto univariado de las orientaciones de meta en las dimensiones de los

### Relaciones entre los Motivos de Práctica Deportiva y las Orientaciones de Meta

Debido a que han aparecido diferencias por género tanto en los motivos de práctica deportiva como en las orientaciones de meta, todos los análisis se han realizado separadamente por género.

La Orientación al Ego está positiva y significativamente relacionada con los Motivos de Aprobación social y de Demostración de capacidad, tanto en el grupo de los chicos como en el grupo de las chicas ( $r = .51$ ,  $p < .01$ , y  $r = .50$ ,  $p < .01$ , respectivamente). Por otra parte la Orientación a la Tarea está relacionada positivamente con los Motivos de Afiliación tanto en el grupo

de los chicos como en el grupo de las chicas ( $r = .37$ ,  $p < .01$ , y  $r = .44$ ,  $p < .01$ , respectivamente). En el grupo de los chicos, la Orientación a la Tarea también ha aparecido positiva y significativamente relacionada con los Motivos de Salud ( $r = .37$ ,  $p < .01$ ) (Tabla 5).

Para realizar los análisis de varianza los adolescentes fueron clasificados como altos o bajos en la orientación al ego y a la tarea, tomando como punto de corte la media de las puntuaciones. A partir de esa clasificación se realizó un MANOVA 2 x 3 tomando como variables independientes las escalas de orientación al ego y de orientación a la tarea y como variables dependientes las tres dimensiones de los motivos de práctica deportiva: Motivos de aprobación social y de demostración de capacidad, motivos de salud y motivos de afiliación.

Los resultados del MANOVA mostraron que el efecto multivariado de la interacción ego x tarea en las dimensiones de los motivos de práctica deportiva no era significativo ni para el grupo de los chicos ni para el grupo de las chicas. Por el contrario, el efecto multivariado de la orientación al ego resultó estadísticamente significativo tanto en el grupo de los chicos como en el grupo de las chicas, mientras que el efecto multivariado de la orientación a la tarea solo resultó estadísticamente significativo en el grupo de los chicos (Tabla 6).

Los chicos y las chicas con una alta orientación al ego ( $M = 5.72$  y  $5.18$ , respectivamente) informan que los motivos de aprobación social y de demostración de capacidad son muy

importantes para la práctica deportiva, en mayor proporción que los chicos y las chicas con una baja orientación al ego ( $M = 4.91$  y  $4.41$ , respectivamente). Los chicos y las chicas con una alta orientación a la tarea ( $M = 7.83$  y  $7.66$ , respectivamente) informan que los motivos de afiliación son muy importantes para la práctica deportiva, en mayor proporción que los chicos y las chicas con una baja orientación a la tarea, ( $M = 7.42$  y  $7.21$ , respectivamente). Por último, los chicos con una alta orientación a la tarea ( $M = 7.79$ ) informan que los motivos de salud son muy importantes para la práctica deportiva en mayor proporción que los chicos con una baja orientación a la tarea ( $M = 7.20$ ) (Tabla 7).

## Discusión

Al analizar los motivos por los que los adolescentes practican deporte, hemos encontrado que nuestros resultados van en la misma dirección que los obtenidos en estudios previos (para un análisis más detallado, véase Castillo y Balaguer, -en prensa-) donde se muestra que desde un punto descriptivo los jóvenes tienen motivos similares para practicar diferentes deportes, tanto recreativos como de competición, siendo los más importantes entre los jóvenes deportistas valencianos los motivos de salud tales como mejorar la salud y estar en buena forma y los motivos de afiliación tales como el divertirse, el hacer nuevos amigos y el estar con los amigos. Han sido los motivos de aprobación social y de demostración de capacidad, tales como ganar y ser como una estrella del deporte, los que

han sido considerados en menor proporción como muy importantes para la práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados.

Asimismo, nuestros resultados confirman que los motivos de práctica deportiva se estructuran en factores o dimensiones con una consistencia interna satisfactoria, que hemos denominado: *Motivos de aprobación social y de demostración de capacidad* que agrupan los aspectos de competición y de reconocimiento, tales como ganar, ser como una estrella del deporte, ser bueno en el deporte y agrandar a los padres. *Motivos de salud* que agrupan los aspectos saludables del deporte tales como, estar en buena forma, mejorar la salud y tener buen aspecto y finalmente los *Motivos de Afiliación* que agrupan el aspecto de diversión del deporte y aspectos sociales como ver a mis amigos y hacer nuevos amigos. Estas di-

mensiones han sido consistentes a través del género y van en consonancia con lo obtenido en estudios previos donde los motivos de práctica deportiva se han agrupado en las mismas dimensiones, tanto a través del género como a través de los distintos grupos de edad en la adolescencia (Wold y Kannas, 1993; Castillo y Balaguer, -en prensa-).

Respecto a las orientaciones disposicionales de meta, abundantes investigaciones previas realizadas en el contexto deportivo informan que mediante el proceso de socialización se influye sobre el rol de género en el sentido del desarrollo de un tipo determinado de orientación disposicional (Duda, 1988; Duda, Olson y Templin, 1991; Cervelló, 1996; Peiró, 1996; Peiró, Escartí, y Duda, 1997; Boixadós, Valiente, Mimbbrero, Torregrosa, y Cruz, 1998; Duda y Whitehead, 1998; Pallarés, 1998;

Peiró, 1999; Castillo, 2000). Concretamente se indica que los chicos están más interesados que las chicas en ganar y en demostrar su capacidad en los contextos competitivos. De acuerdo con estas investigaciones, en nuestro estudio hemos hipotetizado que los chicos estarían más orientados al ego que las chicas. Efectivamente han aparecido diferencias significativas por género siendo los chicos los que presentan valores mayores en la orientación al ego que las chicas. Estos resultados informan que a nivel transcultural el tipo de educación y las expectativas que se generan en ambos géneros son muy similares. Nuestros datos son similares a los obtenidos por otros investigadores europeos y americanos que también obtienen valores más altos en orientación al ego en los chicos (véase Duda y Whitehead, 1998). También van en la misma línea que los obtenidos en un estudio piloto realizado con población valenciana (Balaguer et al., 1996). Cuando analizamos las diferencias por género en los motivos de práctica deportiva encontramos que los chicos consideran en mayor proporción que las chicas, que los motivos de aprobación social y de demostración de capacidad, así como los motivos de afiliación son razones muy importantes para la práctica deportiva.

Basándonos en la Teoría motivacional de las perspectivas de meta, uno de los

objetivos de este estudio consistía en examinar el grado en el que las diferencias individuales en las orientaciones de meta se relacionaban con las razones o motivos por los cuales los jóvenes practican deporte. Los resultados nos muestran que los deportistas tanto chicos como chicas con una alta orientación a la tarea (y que tienden a juzgar su nivel de competencia en términos auto-referenciales), perciben que la diversión y los motivos sociales, tales como ver a los amigos o hacer nuevos amigos, son muy importantes en su experiencia deportiva. Asimismo los chicos deportistas con una alta orientación a la tarea también informan como motivos muy importantes para la práctica deportiva el poder mejorar la salud, el estar en buena forma y el tener buen aspecto. Estos resultados van en la línea de investigaciones previas en las que se encontraron una interdependencia entre la orientación a la tarea y la importancia de los motivos intrínsecos y de las dimensiones sociales de la experiencia deportiva (Duda, 1988; Duda y Nicholls, 1992; White y Duda, 1994; Duda y Whitehead, 1998).

Por el contrario, una orientación al ego se encuentra relacionada con motivos relacionados con la competición así como con el reconocimiento y el estatus social en el dominio deportivo. Es decir, los deportistas tanto chicos como chicas con una alta orientación al ego informan que el ganar, el ser como una estrella del deporte, el ser bueno en el deporte y el poder agradar a los padres son motivos muy importantes para practicar deporte. En esencia, los deportistas con una alta orientación al ego se involucran en el deporte con el propósito de poder demostrar una capacidad deportiva superior de una manera normativa y recibir la aprobación o reconocimiento social por sus éxitos en este contexto. Estos resultados también van en consonancia con las investigaciones previas en las que aparecieron una fuerte relación entre una alta orientación al ego y los motivos extrínsecos del deporte como son los aspectos competitivos y de estatus social (Duda, 1988; Duda y Nicholls, 1992; White y Duda, 1994).

En general, estos resultados replican los encontrados en investigaciones previas y nos sugieren que las orientaciones disposicionales de meta y los motivos de práctica deportiva son constructos que se encuentran relacionados a pesar de no ser sinónimos. Es decir, lo que los jóvenes buscan en sus experiencias deportivas se corresponde con la manera que tienen de definir el éxito y de juzgar su competencia en este dominio. También, la interrelación observada entre las orientaciones de meta y las razones por las cuales se practica deporte aporta apoyo a la validez predictiva del *Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte* (TEOSQ) en su versión castellana.

### Referencias

- Ames, C. (1984). Competitive, cooperative and individualistic goal structures: A motivational analysis. En R. Ames y C. Ames (eds.), *Research on Motivation in education: Student Motivation* (pp. 177-207). New York: Academic Press.
- Balaguer, I. (1999). *Estilo de vida de los adolescentes de la Comunidad Valenciana: Un estudio de la socialización para estilos de vida saludable*. DGICYT (PB94-1555).

- Balaguer, I., y Atienza, F. L. (1994). Principales motivos de los jóvenes para jugar al tenis. *Apunts*, 31, 285-299.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Tomás, I. (1996). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al castellano. *Psicológica*, 17, 71-81.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M., y Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7, (2), 295-310.
- Brodkin, P., y Weiss, M. (1990). Developmental differences in motivation for participating in competitive swimming. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 12, 248-263.
- Castillo, I. (2000). *Un estudio de las relaciones entre las perspectivas de meta y otras variables motivacionales con el estilo de vida saludable en la adolescencia temprana*. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universitat de València.
- Castillo, I., y Balaguer, I. (en prensa). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts, Educación Física y Deportes*.
- Cervelló, E. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universitat de València.
- Crespo, M., Balaguer, I., y Atienza, F. L. (1995). Propiedades psicométricas y análisis factorial de la adaptación al tenis del cuestionario de orientación al ego y a la tarea en el deporte (TEOSQ). *V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte* (p. 175). Valencia: Universitat de València.
- Duda, J. L. (1988). The relationship between goal perspectives, persistence, and behavioral intensity among male and female recreational participants. *Leisure Studies*, 10, 95-106.
- Duda, J. L. (1989). Relationship between task and ego orientation and the perceived purpose of sport among high school athletes. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 318-335.
- Duda, J. L. (1992). Motivation in sport settings: A goal perspective analysis. En G. C. Roberts (ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 55-91). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. L. (1993). Goals: A social cognitive approach to the study of motivation in sport. En R. N. Singer, M. Murphey, y L. K. Tennant (eds.), *Handbook of research in sport psychology* (pp. 421-436). New York: Macmillan.
- Duda, J. L. (1994). A goal perspective theory of meaning and motivation in sport. En S. Serpa, J. Alves y V. Pataco (eds.), *International Perspectives on Sport and Exercise Psychology* (pp. 127-148). Morgantown: Fitness Information Technology, Inc.
- Duda, J. L. (1996). Maximizing motivation in sport and physical education among children and adolescents: The case for greater task involvement. *Quest*, 48, 290-302.
- Duda, J. L., y Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in

- schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84, 1-10.
- Duda, J. L., y Whitehead, J. (1998). Measurement of goal perspectives in the physical domain. En J. L. Duda (ed.), *Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement* (pp. 21-48). Fitness Information Technology, Inc.
- Duda, J. L., Olson, L., y Templin, T. (1991). The relationship of task and ego orientation to sportsmanship attitudes and the perceived legitimacy of injurious acts. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62, 79-87.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.
- Fishbein, M., y Middlestadt, S. (1987). Using the theory of reasoned action to develop educational interventions: Applications to illicit drug use. *Health Education Research*, 2, 361-371.
- Gill, D. L., Gross, J. B., y Huddleston, S. (1983). Participation Motivation in Youth Sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-14.
- Gould, D., Feltz, D., y Weiss, M. (1985). Motives for participation in competitive youth swimming. *International Journal of Sport Psychology*, 16, 126-140.
- Guivernau, M., y Duda, J. L. (1994). Psychometric properties of a spanish version of the task and ego orientation in sport questionnaire (TEOSQ) and beliefs about the causes of success inventory. *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 31-51.
- Lloréns, A., Castillo, I., y Balaguer, I. (1999). Motivos de práctica deportiva de las chicas adolescentes: Análisis de las diferencias según la edad y la participación en competiciones. En I. Balaguer y Y. Moreno (Coord.), *Rendimiento y Bienestar en los Deportistas de Elite. Resúmenes* (pp. 33-34). Valencia: Cristobal Serrano.
- Martinez, C. (1998). *Relaciones entre el clima motivacional, el bienestar psicológico y el rendimiento deportivo en la gimnasia rítmica y artística*. Tesis Doctoral. Universitat de València.
- Mayo, C. (1997). *El liderazgo en los deportes de equipo: Balonmano femenino*. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universitat de València.
- Nicholls, J. G. (1984). Conceptions of ability and achievement motivation. En R. Ames y C. Ames (eds.), *Research on motivation in education: Vol. 1. Student motivation*. New York: Academic Press.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Pallarés, J. (1998). Los agentes psicosociales como moduladores de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal. *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 2, 275-281.
- Peiró, C. (1996). *El proceso de socialización deportiva de las orientaciones de meta en la adolescencia*. Tesis doctoral Universitat de València.
- Peiró, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física. Un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 9, 1, 25-44.
- Peiró, C., Escartí, A., y Duda, J. L. (1997). Significant others socializing influences on spanish adolescents athletes' goal orientations. En R. Lidor, y M. Bar-Eli (eds.),

- Innovations in Sport Psychology: Linking theory and practice. Proceedings of the IX World Congress of Sport Psychology, Part II* (pp. 549-551). Netanya, Israel: Wingate Institute.
- Roberts, G. C., Kleiber, D., y Duda, J. L. (1981). An analysis of motivation in children's sport: The role of perceived competence in participation. *Journal of Sport Psychology*, 3, 206-216.
- Sutherland, G., y Morris, T. (1997). Gender and participation motivation in 13 to 15 year old adolescents. En R. Lidor y M. Bar-Eli (eds.), *Innovations in sport psychology: Linking theory and practice. Proceedings of the IX World Congress of Sport Psychology: Part II* (pp. 676-678). Netanya, Israel: Wingate Institute.
- Treasure, D. C., y Roberts, G. C. (1995). Applications of achievement goal theory to physical education: Implications for enhancing motivation. *Quest*, 47, 1-14.
- White, S. A., y Duda, J. L. (1994). The relationship of gender, level of sport involvement, and participation motivation to task and ego orientation. *International Journal of Sport Psychology*, 25, 4-18.
- Weiss, M. R., y Chaumeton, N. (1992). Motivational orientations in sport. En T.S. Horn (ed.), *Advances in sport psychology* (pp. 61-99). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wold, B. (1995). *Health behavior in school children: A WHO cross-national survey. Resource Package of Questions 1993-94*. Bergen: University of Bergen.
- Wold, B., y Kannas, I. (1993). Sport motivation among young adolescents in Finland, Norway and Sweden. *Scandinavian Journal of Medicine Science Sports*, 3, 283-291.

## Anexo 1

TEOSQ: Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (Duda, 1989; Balaguer, Castillo y Tomás, 1996)

Por favor, lee cada una de las siguientes cuestiones y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

*¿Cuándo te sientes con más éxito (satisfecho) en el deporte? En otras palabras, ¿cuándo crees que te ha ido muy bien en una actividad deportiva?.*

Los números significan lo siguiente: 1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Indiferente, 4. De acuerdo y 5. Muy de acuerdo.

### Yo me siento con más éxito en el deporte cuando ...

Soy el único que puede hacer la jugada o habilidad en cuestión.	1	2	3	4	5
Aprendo una nueva habilidad y me impulsa a practicar más.	1	2	3	4	5
Yo puedo hacerlo mejor que mis amigos.	1	2	3	4	5
Los otros no pueden hacerlo tan bien como yo.	1	2	3	4	5
Aprendo algo que es divertido.	1	2	3	4	5
Otros fallan y yo no.	1	2	3	4	5
Aprendo una nueva habilidad esforzándome mucho.	1	2	3	4	5
Trabajo realmente duro.	1	2	3	4	5
Consigo más puntos, goles, golpes, etc. que todos.	1	2	3	4	5
Algo que he aprendido me impulsa a practicar más.	1	2	3	4	5
Soy el mejor.	1	2	3	4	5
Noto que una habilidad que he aprendido funciona.	1	2	3	4	5
Pongo todo lo que está de mi parte (todo lo que puedo).	1	2	3	4	5