

Análisis del grado de diversión e intención de persistencia en jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación

Tomás García Calvo*, Pedro Antonio Sánchez Miguel*, Francisco Miguel Leo Marcos*,
David Sánchez Oliva* y Diana Amado Alonso*

ANALYSIS OF THE ENJOYMENT LEVEL AND INTENTION TO PERSIST IN YOUNG ATHLETES BASED ON THE SELF-DETERMINATION THEORY

KEYWORDS: Motivation, Psychological needs, Enjoyment, Persistence, Sport initiation.

ABSTRACT: Through the Self-Determination Theory, this study aims to examine the relationship between self-determination levels and satisfaction with basic psychological needs with respect to enjoyment and the intention to persist shown in team sports. The sample comprised 1007 football, basketball, handball and volleyball players, both male and female, who ranged in age from 11 to 16 years old. The results showed that basic psychological needs had a greater relationship and prediction capacity of enjoyment and the intention to persist than the level of self-determination. Concretely, the perception of social relationships and competence were the strongest predictors of those two variables. To conclude, we highlight the need to promote satisfaction with basic psychological needs, mainly social relationships and competence, which would lead to stronger feelings of enjoyment and a firmer intention to continue playing sport.

Entre los diferentes aspectos que pueden mediar en la realización de una actividad físico-deportiva, la motivación puede constituirse como uno de los elementos más determinantes e influyentes, siendo uno de los tópicos de investigación más comunes en la psicología del deporte (Moreno y Cervelló, 2010). En este sentido, se ha estudiado cómo los procesos motivacionales desarrollados por los deportistas pueden determinar la aparición de consecuencias como el compromiso deportivo (García-Calvo, Leo, Martín, y Sánchez-Miguel, 2008), la cohesión grupal (García-Calvo, Leo, Sánchez-Miguel, Jiménez, y Cervelló, 2008) el estado de flow (García Calvo, Cervelló, Jiménez, Iglesias y Santos-Rosa, 2005) o las conductas deportivas y antideportivas (Kavussanu, Seal, y Phillips, 2006; Sánchez-Oliva, Leo, Sánchez-Miguel, Amado, y García-Calvo, 2011).

Se han utilizado diversas teorías para explicar la motivación, evolucionando desde una visión mecanicista hacia modelos más sociales y cognitivos (Moreno y Cervelló, 2010). De este modo, entre el grupo de teorías más utilizadas en la actualidad en el contexto deportivo, destaca la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000). Según dicha teoría, existen diferentes tipos de motivación, reflejadas en un continuo en el que se pueden distinguir diferentes niveles de autodeterminación, estableciéndose tres bloques principales de mayor a menor autodeterminación: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación.

La motivación intrínseca se corresponde con el grado más alto de autodeterminación y supone el compromiso de un sujeto con una actividad por el placer y el disfrute que le produce, por

lo que el desarrollo de la actividad en sí constituye el objetivo y la gratificación, suscitando también sensaciones de competencia y autorrealización. La motivación extrínseca se puede presentar de manera diferente en función del grado de autonomía y control, encontrando de mayor a menor autodeterminación la regulación integrada, identificada, introyectada y externa. Por último, la desmotivación sería el grado más bajo de autodeterminación y se corresponde con una falta absoluta de motivación, tanto intrínseca como extrínseca (Deci y Ryan, 2000).

Asimismo, esta teoría establece tres necesidades psicológicas básicas que deben ser cubiertas en el contexto social: autonomía, competencia y relaciones sociales. Así, los niveles de autodeterminación mostrados variarán en función de la satisfacción de estas necesidades psicológicas (Deci y Ryan, 2000). El primero de estos conceptos hace referencia a la necesidad del deportista de sentirse el origen de sus acciones, recalando en él mismo la responsabilidad de sus actos y mostrando libertad de actuación. La competencia hace referencia al sentimiento de control sobre la acción, mostrando eficacia. Por último, la necesidad de relaciones sociales está caracterizada por la sensación de conexión con los individuos del entorno (Ryan y Deci, 2000).

Tomando como base la Teoría de la Autodeterminación, en este trabajo se va a comprobar cómo se relacionan sus componentes con dos variables fundamentales para la práctica deportiva en el contexto escolar, como son la diversión y la intención de persistir, señalado así por diferentes autores (Balaguer, Castillo y Duda, 2008; Torregrosa, Viladrich, Ramis, Azócar, Latinjak y Cruz, 2011).

Correspondencia: Tomás García Calvo. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. Avenida de la Universidad, s/n. 10071 Cáceres.
E-mail: tgarcia@unex.es

* Universidad de Extremadura

— Fecha de recepción: 16 de Febrero de 2011. Fecha de aceptación: 28 de Noviembre de 2011.

En esta línea, son numerosos los estudios que han tratado de valorar cómo los diferentes procesos motivacionales pueden repercutir en la persistencia o el abandono de los jóvenes deportistas. De esta forma, Pelletier, Fortier, Vallerand, y Brière (2001), con una muestra de nadadores, comprobaron cómo la motivación intrínseca y la regulación identificada predecían positivamente la persistencia en la actividad. Resultados similares fueron obtenidos por Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier, y Cury (2002), quienes hallaron en jugadoras de balonmano que los niveles altos de autodeterminación predecían una disminución en el abandono deportivo. Del mismo modo, Guillet, Sarrazin, Carpenter, Trouilloud, y Cury (2002), comprobaron que la percepción de autonomía y competencia poseían un gran poder de predicción sobre los beneficios de la práctica del balonmano en adolescentes francesas, disminuyendo la probabilidad de abandono y favoreciendo la diversión.

En este sentido, Ntoumanis (2005) desarrolló un trabajo con adolescentes participantes en las clases de educación física, donde evidenció cómo la motivación intrínseca y la regulación identificada se relacionaban positivamente con la intención de persistencia. En cuanto a las necesidades psicológicas, destacaron las relaciones entre la percepción de competencia y autonomía y la intención por parte de los sujetos de seguir realizando actividad física. Del mismo modo, Thøgersen-Ntoumani y Ntoumanis (2006), con participantes en programas de mantenimiento, demostraron que los tipos de motivación más autodeterminados (motivación intrínseca y regulación identificada) se relacionan positivamente con la intención de persistencia. Asimismo, estos autores hallaron que la desmotivación predecía negativamente la intención de persistencia, mientras que la regulación introyectada e identificada lo hacían positivamente.

Por otro lado, analizando los estudios encaminados a valorar las relaciones entre la Teoría de la Autodeterminación y la diversión en la práctica deportiva, todos los trabajos van en la misma dirección. De esta manera, Moreno y colaboradores (Moreno y González-Cutre, 2006; Moreno, Cervelló, y González-Cutre, 2006; Moreno, González-Cutre, Martínez, Alonso, y López, 2008) evidenciaron las relaciones significativas entre los motivos de práctica más autodeterminados y el disfrute en la actividad. Resultados similares fueron también obtenidos en el contexto de la educación física por Yli-Piipari, Watt, Jaakkola, Liukkonen, y Nurmi (2009), con una muestra de estudiantes. En esta línea, Wang y Liu (2007) hallaron en estudiantes de Educación Física que el índice de autodeterminación y la percepción de competencia surgieron como predictores positivos del disfrute en la actividad física, siendo siempre mayor la capacidad predictiva de las necesidades psicológicas. Por último, Álvarez, Balaguer, Castillo, y Duda (2009), desarrollaron un modelo de ecuaciones estructurales para explicar la diversión en el contexto del fútbol de formación, encontrando que las necesidades psicológicas eran mejores predictores de la diversión que el nivel de autodeterminación.

Por todo ello, el objetivo principal del presente estudio era comprobar las relaciones existentes entre las necesidades psicológicas básicas y el nivel de autodeterminación y su capacidad predictiva respecto a la diversión y la intención de persistencia que los jóvenes practicantes de deportes colectivos manifestaran. De esta forma, se pretende comprender cuáles de estas variables se muestran más determinante para explicar el grado de diversión y persistencia en el contexto del deporte escolar. Del este modo, la hipótesis que guió nuestro trabajo fue que altos niveles de autodeterminación y de satisfacción con las necesidades psicológi-

cas básicas se relacionarían positivamente y predecirían la intención de persistencia en el deporte, así como las sensaciones de diversión durante la práctica deportiva. Asimismo, consideramos que las necesidades psicológicas poseerán mayor importancia en la explicación de estas conductas que el nivel de autodeterminación.

Método

Participantes

La muestra de la investigación estuvo compuesta por 1007 jugadores de baloncesto ($n = 202$), balonmano ($n = 69$), fútbol ($n = 615$) y voleibol ($n = 121$). Los participantes eran de género masculino ($n = 769$) y femenino ($n = 238$), con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años ($M = 12.37$; $DT = 1.48$). Para seleccionar la muestra hemos utilizado el muestreo aleatorio por conglomerados. Todos los deportistas que formaban parte de la muestra pertenecían a equipos federados que participaban en competiciones de categoría alevín ($n = 595$), infantil ($n = 314$) y cadete ($n = 98$), poseyendo cada participante una ficha federativa con sus datos personales y deportivos.

Instrumentos

Medida de la autodeterminación para la práctica deportiva. Se utilizó la *Escala de Motivación en el Deporte* (Pelletier, Fortier, Vallerand, Tuson, Brière y Blais, 1995), traducida al castellano por Núñez, Martín-Albo, Navarro y González (2006), con adecuadas propiedades psicométricas.

Dicho instrumento consta de una frase introductoria ("Yo practico deporte..."), continuada por 28 ítems que miden los distintos motivos de práctica. Este cuestionario originalmente se divide en 7 factores, pero en nuestro caso, tras realizar el análisis factorial, optamos por unir los tres factores referentes a la motivación intrínseca en un único factor. De este modo, el cuestionario quedó dividido en 5 factores, de los cuales, el primero se refiere a la motivación intrínseca (13 ítems, e.g.: "Por la satisfacción que siento al aprender técnicas nuevas que nunca había realizado"). Otros 3 factores de este cuestionario están relacionados con la motivación extrínseca, dividida en motivación extrínseca identificada (3 ítems, e.g.: "Porque es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos"), introyectada (4 ítems, e.g.: "Porque me sentiría mal si yo no dedicase el tiempo necesario para practicar") y externa (4 ítems, e.g.: "Porque me permite estar bien visto por la gente que conozco"). El último de los factores se denomina desmotivación (4 ítems, e.g.: "No lo sé, tengo la impresión de que es inútil seguir practicando deporte"). Como puede observarse, este cuestionario no posee ningún factor de Motivación Extrínseca Integrada. Esto se debe a que los autores de la teoría (Deci y Ryan, 2000), consideraron que este tipo de motivación aparece en la etapa adulta, mientras que este cuestionario está orientado a jóvenes y adolescentes. Tras la realización de un análisis factorial confirmatorio, se obtuvo una estructura factorial adecuada con los siguientes índices de ajuste: $\chi^2 = 473.64$, $p = .00$; $\chi^2/df = 2.96$; CFI = .94; TLI = .93; SRMR = .04; RMSEA = .05. Asimismo, el Alfa de Cronbach mostró valores entre .72 y .86.

Para evaluar la motivación autodeterminada se utilizó el índice de autodeterminación (IAD), calculado a partir de la siguiente fórmula: $(2 \times \text{Regulación Intrínseca} + \text{Regulación Identificada}) - ((\text{Regulación Introyectada} + \text{Regulación Externa}) / 2 + 2 \times \text{Desmotivación})$ (Vallerand y Rousseau, 2001). Este índice se ha mostrado como válido y fiable en varios trabajos

(Chantal, Robin, Vernat y Bernache-Asollant, 2005; Moreno et al., 2008; Ntoumanis, 2005; Sarrazin et al., 2002), siendo utilizado para obtener un valor que permita cuantificar el nivel de autodeterminación. En este estudio el IAD mostró valores entre .9.15 y 12.08.

Medida de las necesidades psicológicas básicas. Para valorar estas variables, se utilizaron las aportaciones de trabajos previos (Reinboth y Duda, 2006; Sarrazin et al., 2002, Standage et al., 2003), para adaptar al castellano los instrumentos utilizados y desarrollar la Escala de Mediadores Motivacionales (EMM: García-Calvo, Sánchez-Miguel, Leo, Sánchez Oliva y Gómez, 2009). Este instrumento consta de 18 ítems que fueron agrupados en 3 factores: autonomía (6 ítems, e.g.: “Cuando juego a fútbol, me siento libre de poder expresar mis ideas y mis opiniones”), competencia (6 ítems, e.g.: “Estoy satisfecho de mi rendimiento en el fútbol”) y relaciones sociales (6 ítems, e.g.: “Algunos de mis mejores amigos forman parte de este equipo”). Teniendo en cuenta que el instrumento no había sido validado previamente en población española, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio. Para ello se utilizó el programa AMOS 5.0, utilizando el método de máxima verosimilitud. La validación se desarrolló con una muestra de 1897 jugadores de fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol, con edades comprendidas entre 11 y 16 años ($M = 12.37$, $DE = 1.48$). Se obtuvieron unos índices de ajuste aceptables: $\chi^2 = 309.32$, $p = .00$; $\chi^2/g.l. = 4.18$; CFI = .94; IFI = .93; TLI = .92; RMSEA = .05; SRMR = .03. En cuanto a la consistencia interna, se obtuvieron valores χ^2 de .72 en la autonomía, .79 en la competencia y .76 en las relaciones sociales. En nuestro estudio, se reafirmó la estructura obtenida en dicho análisis, obteniendo valores Alfa de Cronbach de .68 para la autonomía, .80 para la competencia y .78 para las relaciones sociales.

Diversión e intención de persistencia en el deporte. Para valorar la diversión e intención de persistencia, se han utilizado los dos primeros factores de la versión adaptada al castellano por Sousa, Torregrosa, Viladrich, Villamarín y Cruz (2007) del Sport Commitment Questionnaire (SCQ: Scanlan, Simons, Carpenter, Schmidt y Keeler, 1993). Así, hemos utilizado los ítems 2, 3, 4 y 5 para medir la intención de persistencia, entendiendo ésta como el propósito del joven jugador de seguir participando en la práctica deportiva en un futuro (E. g.: “estoy decidido a seguir practicando éste deporte la próxima temporada”). En el caso de la diversión, se han utilizado los ítems 6, 7, 8 y 9 (E. g.: “Me lo paso bien haciendo deporte ésta temporada”). Hay que señalar que las escalas presentaron índices que evidencian una adecuada consistencia interna con valores del Alfa de Cronbach de .88 para el factor diversión y .77 para la intención de persistencia.

El formato de respuesta empleado en todos los instrumentos de la investigación es una escala tipo Likert en la que cada ítem tiene un rango de respuesta de 1 a 5. El 1 corresponde a totalmente en desacuerdo y el 5 a totalmente de acuerdo con la formulación de la pregunta.

Procedimiento

Para llevar a cabo la recogida de datos, se estableció un protocolo para que la obtención de datos fuera similar en todos los participantes implicados en la investigación respetando en todo momento las normas éticas de actuación necesarias al trabajar con menores, solicitando un consentimiento informado a padres y entrenadores. Los deportistas fueron informados de que su participación era voluntaria y las respuestas serían tratadas confidencialmente. Los participantes completaron los cuestionarios en el vestuario, sin la presencia del entrenador, de manera individual y en un clima que les permitía concentrarse sin tener ningún tipo de distracción, estando el investigador principal presente en el momento en que los deportistas completaban los cuestionarios.

Resultados

El análisis de resultados se ha realizado mediante la utilización del programa estadístico SPSS 15.0 y el programa Amos 6.0. En primer lugar se realizó un análisis descriptivo con el objetivo de conocer los valores obtenidos con cada variable y las características de la distribución, así como el análisis de la consistencia interna de los instrumentos empleados en la investigación. Del mismo modo se utilizó un análisis de correlaciones y un análisis de regresión para comprobar las relaciones entre las diferentes variables con las que se trabajaron.

En la Tabla 1 aparecen los valores descriptivos de cada una de las variables de la investigación, así como las correlaciones de los factores utilizados en el estudio. Respecto a los descriptivos podemos destacar, como característica común, la presencia de medias bastante elevadas, especialmente en lo que respecta a la diversión. Del mismo modo, se pueden apreciar valores muy altos en la variable de percepción de competencia e intención de persistencia. Por último, es importante mencionar que el IAD, también presenta una media alta.

Con el objetivo de comprobar las relaciones entre las diferentes variables de la investigación, se decidió llevar a cabo un análisis de correlaciones bivariadas. En la Tabla 1 se puede destacar, en primer lugar, que existen correlaciones significativas ($p < .01$) entre todas las variables del estudio. De manera más específica, se observa cómo la percepción de relaciones sociales es la que marca una mayor relación con la diversión y la intención de persistencia, mientras que la percepción de autonomía obtiene el coeficiente de correlación más bajo, aunque ésta también es significativa y positiva. Respecto al IAD, es importante destacar la relación significativa y positiva que muestra con nuestras variables dependientes, tanto con la diversión como con la persistencia, siendo en ambos casos muy similar, con valores cercano a .30.

Con el propósito de poder determinar la capacidad predictiva de los aspectos motivacionales, se decidió realizar un análisis de regresión por pasos utilizando la intención de persistencia y la di-

	<i>M</i>	<i>DE</i>	α	2	3	4	5	6
1. IAD	4.21	3.56		.25(**)	.19(**)	.21(**)	.52(**)	.29(**)
2. Competencia	4.48	.73	.80	-	.41(**)	.51(**)	.50(**)	.45(**)
3. Autonomía	3.96	.86	.68		-	.48(**)	.38(**)	.32(**)
4. Relaciones sociales	4.12	.68	.78			-	.52(**)	.47(**)
5. Diversión	4.60	.69	.88				-	.71(**)
6. Persistencia	4.47	.73	.77					-

** $p < .01$

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y correlaciones entre los factores del estudio.

Tomás García Calvo, Pedro Antonio Sánchez Miguel, Francisco Miguel Leo Marcos, David Sánchez Oliva y Diana Amado Alonso

versión como variables dependientes, e incluyendo como variables independientes el índice de autodeterminación y las necesidades psicológicas básicas.

En la Tabla 2 se muestra el análisis de regresión por pasos, utilizando como variable dependiente la persistencia. En el primer paso se obtuvo como mayor predictor la percepción de relaciones sociales, con un porcentaje de varianza explicada de 22%. En el segundo paso, en el que se explica un 28% de la varianza, aparece como variable predictora la percepción de competencia, con una varianza explicada del 6%. Mientras que en el tercer y último paso aparece como variable predictora el IAD, con una varianza explicativa del 2%. Hay que destacar que sólo la primera de las

Variable	β	R^2	t	p
Paso 1		.22		
Relaciones sociales	.47		16.81	.00
Paso 2		.28		
Relaciones sociales	.32		10.25	.00
Competencia	.29		9.37	.00
Paso 3				
Relaciones sociales	.30	.30	9.79	.00
Competencia	.26		8.49	.00
IAD	.14		5.16	.00

Tabla 2. Coeficientes del análisis de regresión por pasos considerando como variable dependiente la Intención de Persistencia.

Discusión

Este trabajo ha tenido como objetivo principal analizar el nivel de autodeterminación y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en deportistas que practican deportes de equipo, relacionándolo con la diversión y la intención de persistencia que éstos manifiestan en la práctica deportiva. Del mismo modo se pretendía demostrar la capacidad predictiva que estas variables poseían sobre la diversión y la intención de persistencia.

Tras el análisis de los datos, se ha comprobado cómo los niveles de autodeterminación y las necesidades psicológicas básicas muestran relaciones significativas con las dos variables estudiadas, la intención de persistencia y la diversión.

En lo referente a las relaciones con la intención de persistencia, nuestros resultados muestran una relación significativa entre el índice de autodeterminación y la intención de seguir practicando deporte por parte de los jugadores. Estos resultados son consistentes con los hallados en otros estudios (Ntoumanis, 2005; Thøgersen-Ntoumani y Ntoumanis, 2006), donde también evidenciaron relaciones destacables entre los motivos de práctica más autodeterminados y la intención de persistencia, lo que demuestra que los jugadores que practiquen un deporte por motivos intrínsecos (diversión, placer, satisfacción) se corresponderán con aquellos que tengan una mayor intención de seguir practicando dicho deporte.

variables tiene un valor de predicción aceptable sobre la persistencia (22%), ya que las demás variables poseen una capacidad de predicción menor al 10% de varianza explicada.

En la Tabla 3 se muestra el análisis de regresión utilizando como variable dependiente la diversión. Se puede observar en el primer paso, que la percepción de relaciones sociales es la que obtiene un mayor peso de regresión, con una varianza explicada del 27%. Así, en el segundo paso se aprecia cómo la percepción de competencia muestra una capacidad predictiva positiva pero débil, con un peso de varianza de 7%. Por último, en el tercer y cuarto paso aparecen con una capacidad predictiva leve el índice de autodeterminación y la percepción de autonomía, con una varianza explicativa de 2% y 1% respectivamente.

Variable	β	R^2	t	p
Paso 1		.27		
Relaciones sociales	.52		19.27	.00
Paso 2		.34		
Relaciones sociales	.36		12.02	.00
Competencia	.31		10.58	.00
Paso 3				
Relaciones sociales	.34	.36	11.56	.00
Competencia	.29		9.66	.00
IAD	.14		5.53	.00
Paso 4				
Relaciones sociales	.30	.37	9.74	.00
Competencia	.27		8.83	.00
IAD	.14		5.29	.00
Autonomia	.10		3.45	.00

Tabla 3. Coeficientes del análisis de regresión por pasos considerando como variable dependiente la Diversión.

Del mismo modo, se ha podido comprobar la importante correlación que muestran las necesidades psicológicas básicas (percepción de competencia, autonomía y relaciones sociales) con la intención de persistencia por parte de los deportistas, es decir, aquellos jugadores que se sientan competentes en el contexto deportivo, que se sientan como el motor de sus comportamientos y que además se sientan parte importante del grupo de iguales se corresponderán con los deportistas que muestren un mayor deseo de seguir practicando ese deporte.

En lo que respecta a las relaciones existentes entre la motivación autodeterminada y la diversión, se observan correlaciones significativas entre los mayores niveles de autodeterminación y el disfrute en la práctica deportiva, tal y como apuntaron otros autores (Moreno y González-Cutre, 2006; Moreno et al., 2006; Moreno, González-Cutre, Martínez, Alonso, y López, 2008; Wang y Liu, 2007; Yli-Piipari et al., 2009; Watt et al., 2009), destacando con ello la importancia que tiene por parte de las personas significativas en los jóvenes deportistas (padres y entrenadores), el fomentar motivos de práctica intrínsecos a la propia actividad (García Calvo, 2006; Moreno, Cervelló y González-Cutre, 2007).

En cuanto a las necesidades psicológicas, la percepción de autonomía, competencia y relaciones sociales se hallan como variables altamente relacionadas con la diversión en la práctica deportiva. En este sentido, se corresponde con lo encontrado en otros estudios que han analizado estas relaciones, destacando el trabajo realizado por Wang y Liu (2007), en el que incluyeron la

percepción de competencia como posible variable determinante de la diversión deportiva, comprobando cómo los jugadores que tenían una mayor habilidad percibida se correspondían con aquellos que mostraban una mayor diversión en la actividad.

Por otro lado, haciendo hincapié en los resultados relacionados con el análisis de regresión, se observa que la percepción de relaciones sociales y competencia destacan como principales predictores de la intención de persistencia, alcanzando el primero de ellos la mayor varianza explicada. Estos resultados confirman que los niveles de afiliación que perciban los jugadores y la habilidad percibida por los mismos influirán notablemente en que los jugadores continúen practicando ese deporte en años posteriores. Asimismo, aunque el índice de autodeterminación aparece como variable predictora, la varianza explicada es muy baja. De todos modos, nuestros resultados corroboran los hallados por Thøgersen-Ntoumanis y Ntoumanis (2006), ya que estos autores también comprobaron cómo el poder predictivo que el índice de autodeterminación tenía sobre la intención de persistencia era realmente bajo. Teniendo en cuenta esto, y las cuestiones encontradas en otros trabajos que han analizado las relaciones entre las necesidades psicológicas básicas y la motivación respecto a la persistencia (Guillet et al., 2002; Lucku y Guzman, 2011), podemos afirmar que la capacidad predictiva de las necesidades psicológicas, más concretamente en nuestro caso de las relaciones sociales y la competencia, es más importante que el tipo de motivación o nivel de autodeterminación que tengan los deportistas, por lo que habría que incidir especialmente en estas cuestiones en el contexto del entrenamiento. A pesar de esto, se necesitan más estudios para poder realizar afirmaciones concluyentes en referencia a estos datos.

Por último, también se trató de comprobar la capacidad de predicción que los componentes de la Teoría de la Autodeterminación tenían sobre la diversión de los jóvenes deportistas. Comprobando los resultados obtenidos, se aprecia cómo todas las variables incluidas en el análisis aparecen como predictores de la diversión, pero cabe destacar la percepción de relaciones sociales y competencia como los factores con mayor varianza explicada. En relación al índice de autodeterminación, indicamos que otros autores (Alvarez et al., 2009; Moreno y González-Cutre, 2006; Wang y Liu, 2007) comprobaron cómo los niveles altos de autodeterminación predecían positiva y significativamente el disfrute en la práctica deportiva. Sin embargo, en estos estudios también se observó que las necesidades psicológicas básicas tenían un peso mayor en la explicación de esta variable. En el presente estudio, aunque el índice de autodeterminación aparece como variable predictora, se observa cómo la varianza explicada es muy pobre. Así pues, tomando como muestra jóvenes jugadores pertenecientes a diferentes modalidades deportivas, no podemos concluir que la motivación autodeterminada presente un fuerte índice de predicción sobre la diversión en el contexto deportivo, sino que tiene más incidencia la satisfacción con las necesidades psicológicas, concretamente las relaciones sociales y la competencia, tal y como pasaba con la intención de persistencia, al igual que sucedía en el trabajo de Alvarez et al., (2009).

Teniendo en cuenta estos resultados, se confirma nuestra hipótesis, ya que se comprueba que tanto los niveles altos de autodeterminación como la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas predicen positivamente la diversión y la in-

tención de persistencia en jóvenes deportistas. Además, habría que incidir en que se ha comprobado que son las necesidades psicológicas básicas, y en nuestro estudio concretamente las relaciones sociales y la sensación de competencia, las que tienen una mayor relación y capacidad predictiva respecto a la diversión e intención de persistencia.

Entre las limitaciones de nuestro trabajo, podemos destacar que tan sólo se valora la intención de seguir practicando deporte, hecho que puede no corresponderse con la persistencia o abandono real de dichos deportistas. Otra de las posibles limitaciones de este trabajo es no haber valorado posibles antecedentes motivacionales que también pueden influir en la diversión y persistencia, como son el clima motivacional, los criterios de éxito o el soporte a la autonomía, que aportarían información sobre estas variables. Asimismo, otra limitación que presenta el estudio es que sólo se analizan deportes colectivos, sin tener en cuenta otras modalidades. Todas estas cuestiones, deben ser tenidas en cuenta en la realización de próximos estudios.

La principal conclusión que podemos extraer de nuestro trabajo es que las necesidades psicológicas básicas juegan un papel fundamental en la diversión y la intención de persistencia en jóvenes practicantes de deportes colectivos. En concreto, se ha encontrado que la percepción que los jugadores tienen acerca de la satisfacción de las necesidades de relaciones sociales y competencia repercutirá positivamente en los niveles de diversión y en la intención que los jóvenes que practican deportes colectivos tengan de seguir practicando en años posteriores. Si además tenemos en cuenta que según el modelo de Vallerand y Ratelle (2002), las necesidades psicológicas median en el nivel de autodeterminación de los participantes, se plantea de vital importancia la optimización de estas cuestiones.

En base a esto, resulta especialmente interesante el trabajo de las necesidades psicológicas básicas en el contexto deportivo, todo ello con el objetivo de fomentar altos niveles de diversión y un pensamiento positivo acerca de la persistencia en dicho deporte. Para ello, y con el objetivo de mejorar las relaciones entre los miembros del grupo, podemos recurrir a la propuesta realizada por Leo, García Calvo, Parejo, Sánchez y García-Mas (2009), en la que plantean un programa de intervención para mejorar la cohesión de equipo y las relaciones personales, estableciendo una serie de estrategias a la hora de plantear las tareas cooperativas, entre las que destacan la cesión de responsabilidad a cada jugador en las tareas comunes, el realizar cambios en los grupos para realizar las tareas y recompensar a los deportistas por el esfuerzo en vez del resultado.

Asimismo, otra propuesta que puede resultar enriquecedora en el proceso de aprendizaje en el deporte escolar es la optimización de la habilidad percibida y la autonomía. Para ello, diversos autores (García Calvo et al., 2008; Moreno y Cervelló, 2010) han planteado una serie de estrategias para conseguir mejorar la satisfacción con estas necesidades. Entre ellas, destacan que las tareas propuestas deben ser acordes al nivel de habilidad de los deportistas, el entrenador debe proporcionar refuerzo positivo, la evaluación debe ser en base a índices intrapersonales, ceder responsabilidad y libertad a sus deportistas, los objetivos propuestos deben ser asequibles y favorecer la toma de decisiones en las tareas desarrolladas y en los entrenamientos.

Tomás García Calvo, Pedro Antonio Sánchez Miguel, Francisco Miguel Leo Marcos, David Sánchez Oliva y Diana Amado Alonso

ANÁLISIS DEL GRADO DE DIVERSIÓN E INTENCIÓN DE PERSISTENCIA EN JÓVENES DEPORTISTAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN

PALABRAS CLAVE: Motivación, Necesidades psicológicas, Diversión, Persistencia, Iniciación deportiva.

RESUMEN: El presente estudio, a través de la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación, tiene por objetivo establecer las relaciones que existen entre los niveles de autodeterminación y de satisfacción con las necesidades psicológicas básicas respecto a la diversión y la intención de persistencia mostrada en la práctica de deportes de equipo. Participaron en el estudio 1007 jugadores de fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol, tanto de género femenino como masculino y con edades comprendidas entre los 11 y 16 años. Los resultados mostraron que las necesidades psicológicas básicas tenían una mayor relación y capacidad predictiva que el nivel de autodeterminación, sobre la diversión e intención de persistencia. Concretamente, la percepción de relaciones sociales y de competencia se mostraron como los principales predictores de estas dos variables. Como conclusión, se destaca la necesidad de fomentar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, especialmente las relaciones sociales y competencia, lo que llevaría consigo mayores sensaciones de diversión y una mayor intención de persistencia en la práctica deportiva.

ANÁLISE DO GRAU DE DIVERSÃO E INTENÇÃO DE PERSISTÊNCIA EM JOVENS DESPORTISTAS A PARTIR DA PERSPECTIVA DA TEORIA DA AUTO-DETERMINAÇÃO

PALAVRAS-CHAVE: Motivação, Necessidades psicológicas, Diversão, Persistência, Iniciação desportiva.

RESUMO: O presente estudo, através da perspectiva da Teoria da Auto-determinação, tem por objetivo estabelecer as relações que existem entre os níveis de auto-determinação e de satisfação com as necessidades psicológicas básicas no que concerne à diversão e à intenção de persistência demonstrada na prática de desportos de equipa. Participaram neste estudo 1007 jogadores de futebol, basquetebol, andebol e voleibol, de ambos os géneros e com idades compreendidas entre os 11 e os 16 anos. Os resultados revelaram que as necessidades psicológicas básicas possuíam uma maior relação e capacidade preditiva comparativamente com o nível de auto-determinação, sobre a diversão e intenção de persistência. Concretamente, a percepção de relações sociais e de competência revelaram-se os principais preditores destas duas variáveis. Em conclusão, destaca-se a necessidade de fomentar a satisfação das necessidades psicológicas básicas, especialmente as relações sociais e a competência, o que traria maiores sensações de diversão e uma maior intenção de persistência na prática desportiva.

Referencias

- Alvarez, M. S., Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. (2009). Coach autonomy support and quality of sport engagement in young soccer players. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 138-148.
- Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17, 123-139.
- Chantal, Y., Robin, P., Vernat J. P. y Bernache-Assollant, I. (2005) Motivation sportspersonship and athletic aggression a mediational analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 6(2), 233-249.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- García Calvo, T., Cervelló, E., Jiménez, R., Iglesias, D. y Santos-Rosa, J. (2005). La Implicación motivacional de jugadores jóvenes de Fútbol y su relación con el estado de Flow y la satisfacción en la competición. *Revista de Psicología del Deporte* 14(1), 21-42
- García Calvo, T., Leo, F. M., Martín, E. y Sánchez-Miguel, P. A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12(4), 45-58.
- García Calvo, T., Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Jiménez R. y Cervelló, E. M. (2008). Importancia de los aspectos motivacionales sobre el grado de cohesión en equipos de fútbol. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 3(1), 61-74.
- García Calvo, T., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D. y Gómez, F. R. (2009). *Análisis psicométrico de la Escala de Mediadores Motivacionales (EMM)*. Manuscrito inédito.
- Guillet, E., Sarrazin, P., Carpenter, P. J., Trouilloud, D. y Cury, F. (2002). Predicting persistence or withdrawal in female handballers with social exchange theory. *International Journal of Psychology*, 37(2), 92-104.
- Hair, J. F.; Anderson, R. E.; Tatham, R. L. y Black, W. C. (1998). *Multivariate Data Analysis*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.
- Kavussanu, M., Seal, A. R. y Phillips, D. R. (2006). Observed prosocial and antisocial behaviors in male soccer teams: Age differences across adolescence and the role of motivational variables. *Journal of Applied Sport Psychology*, 18, 326-344.
- Leo, F. M., García Calvo, T., Sánchez, P. A., Parejo, I. y García-Mas, A. (2009). Aplicación de un programa de intervención para la mejora de la cohesión y la eficacia en jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 73-84.
- Lukwu, R.M., y Guzmán, J.F. (2011). Sport commitment and adherence: A socialcognitive analysis. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 25 (7), 277-286.
- Moreno, J. A. y Cervelló, E. M. (2010). *Motivación en la actividad física y el deporte*. Sevilla: Wanceulen
- Moreno, J. A., Cervelló, E. M., y González-Cutre, D. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de psicología*, 22(2), 310-317.
- Moreno, J. A. y González-Cutre, D. (2006). Predicción del disfrute en el ejercicio físico según la orientación disposicional y la motivación autodeterminada. *Análisis y Modificación de Conducta*, 32, 767-780.
- Moreno, J. A., Cervello, E. y González-Cutre, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 35-51.
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Martínez, C., Alonso, N. y López, M. (2008). Propiedades psicométricas de la Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) en el contexto español. *Estudios de Psicología*, 29(2), 173-180.
- Ntoumanis, N. (2005). A prospective study of participation in optional school physical education using a self-determination theory framework. *Journal of Educational Psychology*, 97(3), 444-453.
- Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro, J. G. y González, V. M. (2006). Preliminary Validation of a Spanish Version of the Sport Motivation Scale. *Perceptual and Motor Skills*, 102(3), 919-930.
- Nunnally, J. C. y Bernstein, I. J. (1995). *Teoría psicométrica*. Madrid: McGraw-Hill.

Análisis del grado de diversión e intención de persistencia en jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación

- Pelletier, L. G., Fortier, M. S., Vallerand, R. J. y Brière, N. M. (2001). Associations among perceived autonomy support, forms of self-regulation, and persistence: A prospective study. *Motivation and Emotion*, 25, 279-306.
- Pelletier, L. G., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Tuson, K. M., Brière, N. M. y Blais, M. R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 35-53.
- Reinboth, M., y Duda J. L. (2006). Perceived motivational climate, need satisfaction and indices of well-being in team sports: A longitudinal perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(3), 269-286.
- Ryan R. M. y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sánchez Oliva, D., Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Gómez, F. R. y García Calvo, T. (2011). Teoría de autodeterminación y comportamientos prosociales en jóvenes jugadores de fútbol. *Apunts: Educación física y deportes*, 108(1), 32-38.
- Sarrazin, P., Vallerand, R., Guillet, E., Pelletier, L., y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: A 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32(3), 395-418.
- Scanlan, T. K., Simons, J. P., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W. y Keeler, B. (1993). The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 16-38.
- Sousa, C., Torregrosa, M., Viladrich, C., Villamarín F. y Cruz, J. (2007). The commitment of young soccer players. *Psicothema*, 19, 256-262.
- Standage, M., Duda J. L. y Ntoumanis, N. (2003). A model of contextual motivation in physical education: Using constructs from self-determination and achievement goal theories to predict physical activity intentions. *Journal of Educational Psychology*, 95, 97-110.
- Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. T. y Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del deporte*, 20(1), 243-255.
- Thøgersen-Ntoumani, C. y Ntoumanis, N. (2006). The role of self-determined motivation in the understanding of exercise-related behaviours, cognitions and physical self-evaluations. *Journal of Sports Sciences*, 24(4), 393-404.
- Vallerand, R. J., y Ratelle, C. F. (2002). *Intrinsic and extrinsic motivation: A hierarchical model*. In E. L. Deci and R. M. Ryan (Eds.), *The motivation and self-determination of behavior: Theoretical and applied issues*. Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Wang, C. K. y Liu, W. C. (2007). Promoting enjoyment in girls' physical education: The impact of goals, beliefs, and self-determination. *European Physical Education Review*, 13(2), 145-164.
- Yli-Piipari, S., Watt, A., Jaakkola, T., Liukkonen, J. y Nurmi, J. E. (2009). Relationships between physical education students' motivational profiles, enjoyment, state anxiety, and self-reported physical activity. *Journal of Sports Science and Medicine*, 8, 327-336.