

Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades psicológicas y bienestar: Invarianza de un modelo estructural en futbolistas y bailarines¹

Lorena González*, Isabel Castillo*, Marisa García-Merita* e Isabel Balaguer*

AUTONOMY SUPPORT, PSYCHOLOGICAL NEEDS SATISFACTION AND WELL-BEING: INVARIANCE OF A STRUCTURAL MODEL IN SOCCER PLAYERS AND DANCERS

KEY WORDS: Autonomy support, Basic psychological needs, Subjective vitality, Positive affect, Invariance.

ABSTRACT: Basic psychological needs theory (Deci and Ryan, 2000) holds that social contexts that are autonomy supportive promote well-being through satisfaction of basic psychological needs. Based on this theoretical framework, the aim of the present study was threefold: first, to test a model in which we analyse the sequence: perception of autonomy support provided by the teacher/coach - basic psychological needs satisfaction - well-being; second, to examine the mediational role of basic needs; and third, to study the invariance of the model between two populations. Participants were 197 dancers ($M_{age} = 18.65 \pm 3.73$) and 434 soccer players ($M_{age} = 13.90 \pm 0.66$) who completed the variables of interest. SEM results revealed that perceptions of autonomy support positively predicted dancers' and players' satisfaction of their needs for competence, autonomy, and relatedness, which in turn positively predicted their subjective vitality and positive affects; mediational analyses showed that satisfaction of the three needs totally mediated the relationship between perceptions of autonomy support and both well-being indicators. Finally, multi-group analyses revealed the invariance of the hypothesized relations between dancers and soccer players. The results emphasize the importance of promoting autonomy supportive climates to facilitate young dancers' and soccer players' well-being.

La Comisión Europea ha defendido el papel del deporte juvenil como un importante vehículo para el fomento de la actividad física (European Commission, 2007), considerada por la Organización Mundial de la Salud como una herramienta clave para la promoción de la salud física y mental (Organización Mundial de la Salud, 2010). En apoyo de estos presupuestos, resultados de investigaciones previas han señalado que la participación deportiva está relacionada positivamente con mayor frecuencia de actividad física y con indicadores de bienestar, sobre todo en chicas (e.g., Wold et al., 2013); sin embargo, otros autores han indicado que la participación deportiva no es en sí misma promotora del bienestar psicológico, sino que es la calidad de la experiencia deportiva, favorecida por los ambientes sociales creados por los otros significativos (como los profesores o entrenadores) lo que tiene importantes implicaciones para el desarrollo del bienestar de las personas (e.g., Duda y Balaguer, 2007). En esta línea, el principal objetivo de este trabajo es analizar los antecedentes del bienestar psicológico de los jóvenes físicamente activos centrándonos en dos grupos con actividades diferentes, uno de bailarines vocacionales y otro de futbolistas. En concreto, en un primer objetivo, exploramos las implicaciones de las percepciones del ambiente social que crean sus profesores y/o entrenadores sobre la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas y de éstas sobre su bienestar. En un segundo

objetivo analizamos el papel mediador de las necesidades en la secuencia mencionada anteriormente y, por último, en el tercer objetivo, examinamos si las relaciones estudiadas se mantienen invariantes entre las dos muestras.

Desde la teoría de las necesidades psicológicas básicas (BPNT, Deci y Ryan, 2000) se defiende que la creación de climas de apoyo a la autonomía por las figuras de autoridad (e.g., profesor o entrenador) favorece la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de competencia (sentimiento de ser capaz de interactuar de forma eficaz con el ambiente; White, 1959), autonomía (sentimiento de tener elección y ser el iniciador de las propias acciones, deCharms, 1968) y relación (sentirse conectado y valorado por los otros, Baumeister y Leary, 1995), y que esto a su vez repercute en un mayor bienestar.

Los profesores o entrenadores promueven un estilo interpersonal de apoyo a la autonomía cuando animan a sus deportistas a tener iniciativa, fomentan y valoran la toma de decisiones, proponen actividades interesantes explicándoles para qué sirven, y se ponen en su lugar para entenderles, sin juzgarles y siendo flexibles con ellos (Deci y Ryan, 1985; Mageau y Vallerand, 2003).

Los indicadores de bienestar utilizados en este estudio han sido la vitalidad subjetiva y el afecto positivo. La vitalidad subjetiva es un indicador de bienestar eudaimónico definido como

Correspondencia: Lorena González. Universitat de València. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Social. Avda. Blasco Ibáñez, 21. 46010 Valencia (España). E-mail: Lorena.Gonzalez@uv.es

¹ Esta investigación ha sido financiada parcialmente por el Ministerio de Ciencia e Innovación (DEP2009-12748)

* Universitat de València.

una experiencia psicológica consistente en poseer entusiasmo y ánimo que lleva a la persona a sentirse realmente viva (Ryan y Frederick, 1997). Por otra parte, el afecto positivo es un indicador de bienestar hedónico, que refleja el grado en el que una persona se siente entusiasta, activa y alerta (Watson, Clark y Tellegen, 1988).

Estudios previos han encontrado apoyo a la secuencia defendida por la BPNT entre la percepción de apoyo a la autonomía, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la vitalidad subjetiva en jóvenes implicados en diferentes deportes (e.g., Adie, Duda y Ntoumanis, 2008, 2012; López-Walle, Balaguer, Castillo y Tristán, 2012), y el afecto positivo en bailarines (e.g., Qusted, Duda, Ntoumanis y Maxwell, 2013) y deportistas (e.g., Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosch y Thøgersen-Ntoumani, 2011). En algunos de estos estudios (Adie et al., 2008, 2012; López-Walle et al., 2012) se ha encontrado un apoyo general al papel mediador de las necesidades psicológicas básicas entre el estilo de apoyo a la autonomía y la vitalidad subjetiva, mientras que en otros no (Adie et al., 2008, 2012; López-Walle et al., 2012). Concretamente, en el estudio presentado por López-Walle et al. (2012) la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas actuaba como mediador parcial de esta relación en participantes de diferentes deportes, mientras que en los dos estudios de Adie y sus colaboradores (2008, 2012) se encontraron resultados diferentes en cuanto a las necesidades que actuaron como mediadoras. Por una parte, en el estudio con adultos de diferentes deportes se vio que las necesidades de competencia y autonomía mediaron de forma

parcial la relación entre el apoyo a la autonomía ofrecido por el entrenador y la vitalidad subjetiva de los deportistas (Adie et al., 2008); mientras que en el estudio con jóvenes futbolistas de élite fueron las necesidades de competencia y relación las que actuaron como mediadores parciales (Adie et al., 2012).

De esta forma, encontramos que en la literatura científica se ha puesto a prueba y se ha encontrado un apoyo general a la BPNT en diferentes disciplinas. Sin embargo, debido a que hasta la fecha no conocemos ningún trabajo en el que se haya testado específicamente la invarianza del modelo en diferentes modalidades deportivas y/o artísticas, en este estudio proponemos llevarlo a cabo en bailarines y en futbolistas.

En el presente estudio, en base a los postulados teóricos e investigaciones previas, estudiamos la secuencia defendida por la BPNT, poniendo a prueba su premisa de universalidad a través del análisis de la invarianza del modelo en dos muestras, una de bailarines y otra de futbolistas. Con tal objetivo hipotetizamos que: (1) la percepción de apoyo a la autonomía ofrecido por el profesor o entrenador predecirá de forma positiva la satisfacción de las necesidades de competencia, autonomía y relación; (2) la satisfacción de sus necesidades de competencia, autonomía y relación actuará como predictor positivo de la vitalidad subjetiva y el afecto positivo; (3) la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas mediará la relación entre la percepción de apoyo a la autonomía y los dos indicadores de bienestar; y (4) estas relaciones se mantendrán invariantes en las dos muestras (ver Figura 1).

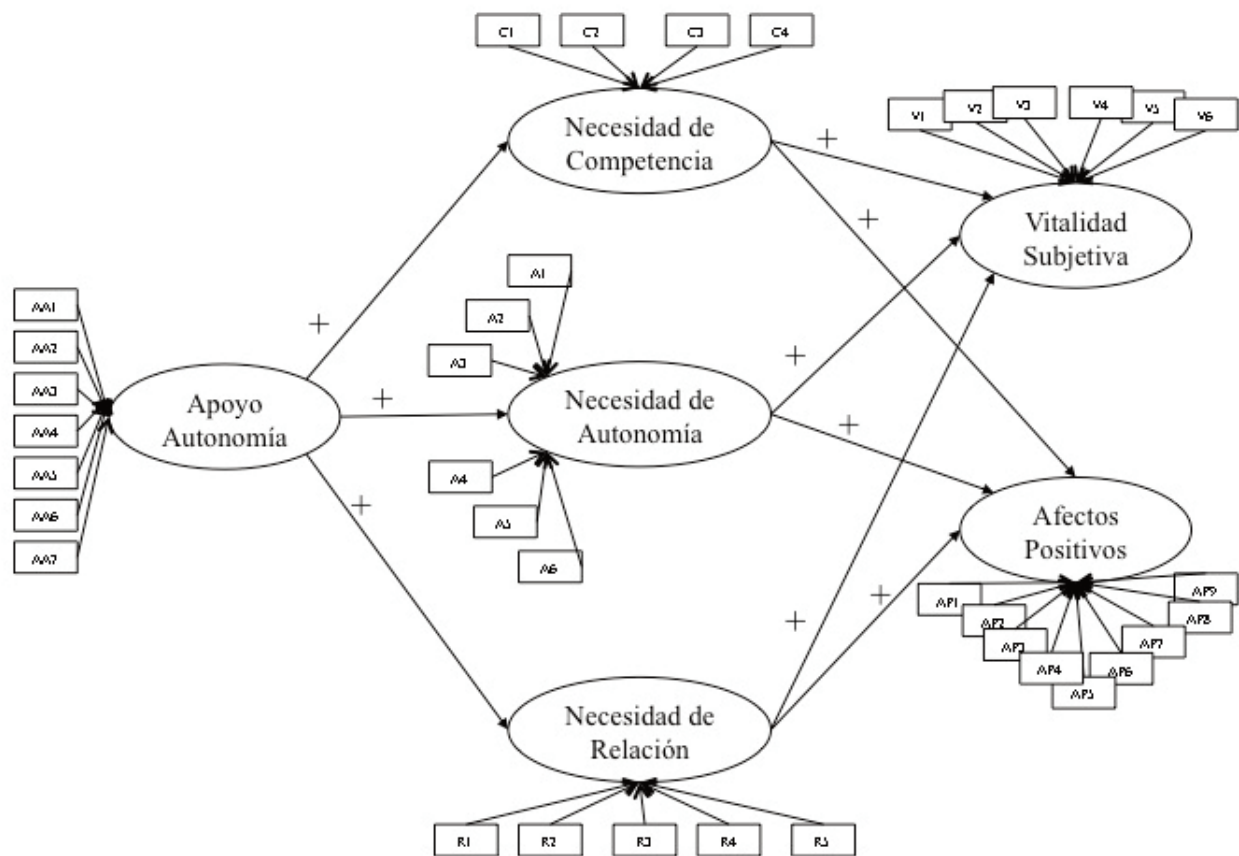


Figura 1. Modelo estructural hipotetizado de antecedentes y consecuencias de las necesidades psicológicas básicas.

Método

Participantes

En el estudio participaron 197 bailarines vocacionales (33 hombres y 154 mujeres) con edades entre los 12 y los 33 años ($M_{edad} = 18.65 \pm 3.74$) procedentes de 11 escuelas de danza de las provincias de Valencia y Málaga; y 434 futbolistas varones con edades entre los 12 y los 15 años ($M_{edad} = 13.90 \pm 0.66$) procedentes de 24 equipos de fútbol de la Comunidad Valenciana.

Los análisis se basaron en 621 deportistas. El porcentaje de datos perdidos fue inferior al 5%, por lo que no resultó un problema para el análisis (Graham y Hofer, 2000).

Instrumentos

El apoyo a la autonomía se evaluó mediante siete ítems de la versión española (Balaguer, Castillo, Duda y Tomás, 2009) del *Cuestionario de Clima en el Deporte* (SCQ; www.selfdeterminationtheory.org). Las respuestas se recogen en una escala tipo Likert que oscila desde 1 (*totalmente en desacuerdo*) a 7 (*totalmente de acuerdo*). Un ejemplo sería: “Siento que mis profesores me ofrecen distintas opciones y la posibilidad de elegir”.

La satisfacción de la necesidad de competencia se evaluó con los cinco ítems de la versión española (Balaguer, Castillo y Duda, 2008) de la subescala de competencia percibida del *Inventario de Motivación Intrínseca* (McAuley, Duncan y Tammen, 1989). La escala de respuesta tipo Likert oscila desde 1 (*totalmente en desacuerdo*) a 7 (*totalmente de acuerdo*). Un ejemplo sería: “Creo que soy bastante bueno en el fútbol”. La satisfacción de la necesidad de autonomía se evaluó con seis ítems de la versión española (Balaguer et al., 2008) de la *Escala de Autonomía Percibida en el Deporte* (Reinboth y Duda, 2006) con una escala tipo Likert desde 1 (*nada cierto*) a 7 (*totalmente cierto*), con ítems como “Me siento libre para expresar mis ideas y opiniones”. La satisfacción de la necesidad de relación se evaluó con los cinco ítems de la versión española (Balaguer et al., 2008) de la subescala de aceptación de la *Escala de Necesidad de Relación* (Richer y Vallerand, 1998). El rango de respuesta oscila de 1 (*totalmente en desacuerdo*) a 5 (*totalmente de acuerdo*) en danza y desde 1 (*totalmente en desacuerdo*) a 7 (*totalmente de acuerdo*)

en fútbol. Un ejemplo de ítem en fútbol sería: Cuando juego al fútbol me siento “comprendido”. Un ejemplo de ítem en danza sería: En esta escuela de danza me siento “apoyado/a”.

La vitalidad subjetiva se evaluó con la versión española (Balaguer, Castillo, García-Merita y Mars, 2005) de la Escala de Vitalidad Subjetiva (Ryan y Frederick, 1997), a través de seis ítems y con una escala tipo Likert que oscila desde 1 (*no es verdad*) a 7 (*verdadero*). Un ejemplo sería “Me siento vivo y vital”.

El afecto positivo se evaluó mediante los diez ítems de la versión española de la subescala de Afecto Positivo de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (Watson, Clark y Tellegen, 1988). La escala de respuesta tipo Likert oscila desde 1 (*nada*) a 5 (*extremadamente*). Un ejemplo sería “emocionado”. La subescala se tradujo al castellano siguiendo el procedimiento de *back-translation* (Muñiz y Hambleton, 2000).

Procedimiento

Se contactó con los directores de las escuelas de danza y fútbol para explicarles el objetivo de la investigación y solicitar su participación. Recibido el consentimiento de los directores se concertó un día para la administración de cuestionarios. Tras una clase de danza o durante una sesión de entrenamiento, se les explicó a bailarines y futbolistas en qué consistía el estudio y se les pidió su consentimiento firmado para participar libre y anónimamente en el mismo. Al menos un investigador estuvo presente durante la recogida de la información.

Resultados

Análisis preliminares

Los estadísticos descriptivos se muestran en la Tabla 1. Los resultados informan que tanto los bailarines como los futbolistas están de acuerdo en que sus profesores y entrenadores crean un clima de apoyo a la autonomía, y que tienen satisfechas sus necesidades de competencia, autonomía y relación. Asimismo, informan sentirse con vitalidad y con afecto positivo.

Los índices de asimetría y curtosis se encuentran próximos al valor cero y por debajo del valor 2, lo que indica semejanza con la curva normal (Bollen y Long, 1993).

	Bailarines $n = 197$			Futbolistas $n = 434$		
	$M (DE)$	Asimetría	Curtosis	$M (DE)$	Asimetría	Curtosis
Apoyo Autonomía	5.44 (1.06)	-1.10	1.79	5.14 (1.10)	-0.63	0.19
Competencia	4.59 (1.14)	-0.54	0.01	5.51 (1.02)	-0.64	0.89
Autonomía	4.45 (1.22)	-0.27	-0.45	5.13 (1.12)	-0.50	0.22
Relación	3.81 (0.89)	-0.49	-0.45	5.78 (1.06)	-0.98	1.28
Vitalidad	5.08 (1.17)	-0.60	-0.36	5.43 (1.17)	-0.68	0.16
Afectos Positivos	3.46 (0.71)	-0.18	-0.40	3.88 (0.70)	-0.55	0.39

Nota. Rango de 1 a 7 excepto Relación en Bailarines y Afectos Positivos cuyo rango es de 1 a 5.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las variables del estudio.

Se calculó la consistencia interna de las escalas a través del alfa de Cronbach, obteniéndose fiabilidades adecuadas (véase Tabla 2). No obstante, en ambas muestras, el ítem 5 “No puedo

bailar muy bien” y “No puedo jugar muy bien al fútbol” de la escala de Necesidad de Competencia, y el ítem 6 “Por lo general me he sentido alerta” de la escala de Afectos Positivos

correlacionaban con la escala total por debajo de .30, por lo que se eliminaron para aumentar la fiabilidad de las escalas. El análisis de correlaciones mostró que todas las variables se

relacionaban de forma positiva y significativa entre sí (véase Tabla 2).

	1	2	3	4	5	6
1. Apoyo Autonomía	-	.18*	.57**	.50**	.31**	.36**
2. Competencia	.25**	-	.29**	.22**	.34**	.41**
3. Autonomía	.58**	.37**	-	.56**	.42**	.38**
4. Relación	.56**	.39**	.57**	-	.24**	.34**
5. Vitalidad	.28**	.28**	.36**	.39**	-	.59**
6. Afectos Positivos	.26**	.29**	.37**	.44**	.49**	-
Alpha Bailarines	.84	.89	.83	.89	.89	.88
Alpha Futbolistas	.88	.84	.86	.92	.85	.83

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$. En la diagonal superior aparecen las correlaciones del grupo de bailarines y en la diagonal inferior las de los futbolistas.

Tabla 2. Correlaciones bivariadas y fiabilidad de las variables.

Invarianza factorial de los instrumentos

Para examinar la estructura factorial de las escalas, se realizaron análisis factoriales confirmatorios multimuestra con el programa LISREL 8.54 (Jöreskog y Sörbom, 2003) utilizando el método de Máxima Verosimilitud. Los índices de ajuste empleados fueron la raíz del promedio del error de aproximación (RMSEA), el índice de ajuste no normativo (NNFI), y el índice de ajuste comparativo (CFI). Valores de RMSEA por debajo de .08 y de NNFI y CFI superiores a .90 indican un ajuste aceptable de los datos (Hu y Bentler, 1995), sobre todo al analizar modelos complejos con indicadores múltiples (Marsh, Hau y Wen, 2004). El contraste de invarianza factorial se inició con el examen de la

bondad de ajuste de la estructura de cada instrumento en cada una de las muestras (línea base). A continuación se examinó la invarianza configural (Modelo 1), la equivalencia en las cargas factoriales (Modelo 2), y la equivalencia en los interceptos (Modelo 3). Si al comparar los índices de los Modelos 2 y 3 con los obtenidos en el Modelo 1, la diferencia entre los valores NNFI y CFI no excedía el valor criterio de .01, se consideraba como un indicador de diferencias prácticas no significativas dando por bueno el modelo restringido y por tanto el cumplimiento de la hipótesis de invarianza factorial (Cheung y Rensvold, 2002). Los resultados muestran que todas las escalas del estudio poseen índices de ajuste satisfactorios y confirman la invarianza de la estructura factorial en bailarines y futbolistas (véase Tabla 3).

Modelos	χ^2	gl	RMSEA	NNFI	CFI	Δ NNFI	Δ CFI
<i>Apoyo a la autonomía</i>							
Línea Base Danza	25.06*	14	.077	.971	.984		
Línea Base Fútbol	14.74*	14	.027	.998	.999		
Invarianza Configural	76.34*	26	.080	.975	.985		
Invarianza Cargas Factoriales	85.50*	33	.073	.978	.983	.003	.002
Invarianza Interceptos	85.54*	37	.066	.982	.984	.007	.001
<i>Necesidad Competencia</i>							
Línea Base Danza	16.65*	5	.075	.927	.934		
Línea Base Fútbol	11.26*	5	.055	.989	.995		
Invarianza Configural	48.77*	10	.064	.950	.975		
Invarianza Cargas Factoriales	77.65*	15	.075	.945	.968	.005	.007
Invarianza Interceptos	76.12*	17	.080	.952	.967	.002	.008

* $p < .01$.

Tabla 3. Análisis multi-muestra de invarianza del modelo de medida.

Modelos	χ^2	gl	RMSEA	NNFI	CFI	Δ NNFI	Δ CFI
<i>Necesidad Autonomía</i>							
Línea Base Danza	15.93*	7	.082	.974	.988		
Línea Base Fútbol	8.43*	7	.046	.994	.998		
Invarianza Configural	43.60*	14	.068	.957	.975		
Invarianza Cargas Factoriales	67.94*	20	.080	.963	.975	.006	.000
Invarianza Interceptos	113.05*	25	.081	.947	.968	.010	.007
<i>Necesidad Relación</i>							
Línea Base Danza	15.38*	5	.072	.930	.965		
Línea Base Fútbol	12.39*	5	.059	.978	.989		
Invarianza Configural	40.55*	10	.079	.971	.981		
Invarianza Cargas Factoriales	62.78*	15	.083	.975	.981	.004	.000
Invarianza Interceptos	60.52*	17	.085	.979	.982	.008	.001
<i>Vitalidad Subjetiva</i>							
Línea Base Danza	26.09*	9	.057	.966	.979		
Línea Base Fútbol	26.26*	9	.079	.918	.951		
Invarianza Configural	54.29*	18	.059	.943	.960		
Invarianza Cargas Factoriales	69.29*	24	.063	.950	.960	.007	.000
Invarianza Interceptos	86.36*	27	.071	.953	.961	.010	.001
<i>Afectos Positivos</i>							
Línea Base Danza	92.33*	35	.077	.932	.947		
Línea Base Fútbol	30.34*	35	.042	.972	.978		
Invarianza Configural	155.14*	70	.076	.947	.958		
Invarianza Cargas Factoriales	159.90*	80	.079	.952	.957	.005	.001
Invarianza Interceptos	198.95*	87	.071	.958	.959	.011	.001

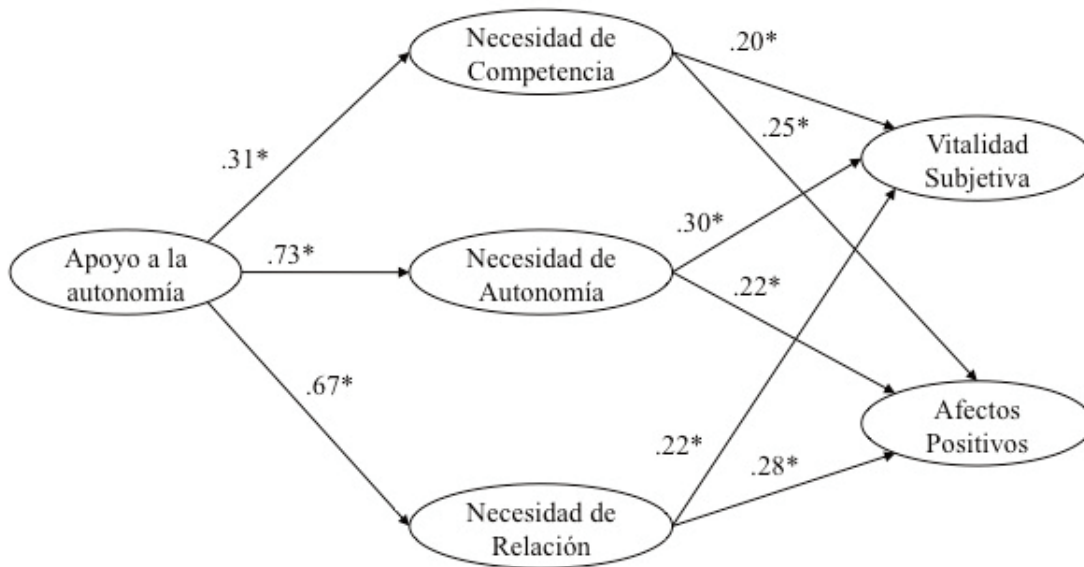
* $p < .01$.

Tabla 3 (Continuación). Análisis multi-muestra de invarianza del modelo de medida.

Invarianza estructural del modelo de mediación

Los índices de ajuste empleados en el análisis del modelo fueron los mismos que en el análisis de la invarianza del modelo de medida (véase apartado anterior). Como paso inicial, el modelo estructural (véase Figura 2) fue puesto a prueba en bailarines y futbolistas individualmente (línea base). Los índices obtenidos fueron satisfactorios (véase Tabla 4). Seguidamente, se puso a prueba el Modelo de la Invarianza Configural analizando la invarianza de la estructura factorial sin poner restricciones en los parámetros y se usó como línea base para compararlo con el Modelo de la Invarianza Total, donde se supone la restricción de igualdad en todos los parámetros en las dos muestras. Los resultados mostraron que los modelos comparados presentaban índices de ajuste aceptables, no existiendo diferencias significativas entre el modelo sin restricciones y el modelo con restricción total, lo que apoya la existencia de invarianza del modelo en ambos grupos (véase Tabla 4 y Figura 2).

En el análisis multimuestra realizado para comprobar si la mediación de las necesidades psicológicas básicas entre el apoyo a la autonomía y la vitalidad y los afectos positivos es total o parcial, se parte del modelo de invarianza total al que se introdujo un parámetro entre el apoyo a la autonomía y la vitalidad y otro entre el apoyo a la autonomía y los afectos positivos. Los índices de ajuste fueron satisfactorios: χ^2 (1316, N = 621) = 4216.58, $p < .01$; NNFI = .936; CFI = .937; RMSEA = .08. Ninguno de los parámetros añadidos resultó significativo. Asimismo, la diferencia entre los valores NNFI y CFI respecto al modelo sin restricciones (véase Tabla 4 y Figura 2) no excedió el valor de .01, lo que confirma la mediación total de las necesidades psicológicas básicas en bailarines y futbolistas y además resulta ser invariante entre los dos grupos.



* $p < .01$.

Figura 2. Solución estandarizada de la Invarianza del Modelo estructural de antecedentes y consecuencias de las necesidades psicológicas básicas.

Modelos	χ^2	gl	RMSEA	NNFI	CFI	Δ NNFI	Δ CFI
Línea Base Danza	1771.92*	620	.055	.903	.909		
Línea Base Fútbol	971.88*	620	.085	.976	.977		
Modelo Sin restricciones	4160.23*	1272	.077	.934	.937		
Modelo Invarianza Total	4218.78*	1316	.082	.936	.937	.002	.000

* $p < .01$.

Tabla 4. Análisis multi-muestra de invarianza del modelo estructural.

Discusión

En base a la BPNT, en el presente estudio se analiza la secuencia: percepción del apoyo a la autonomía ofrecido por el profesor/entrenador - satisfacción de las necesidades psicológicas básicas - bienestar, el papel mediador de las necesidades psicológicas básicas, y la invarianza de la secuencia entre una población de bailarines y otra de futbolistas. Esto contribuye a profundizar en el postulado de universalidad de las necesidades psicológicas básicas defendido por la teoría, así como a mejorar la comprensión de los factores que intervienen en la promoción del bienestar de los jóvenes en el contexto de la danza y el fútbol.

En línea con los postulados teóricos, los resultados obtenidos apoyan las hipótesis planteadas en los tres objetivos de este estudio, mostrando la importancia que tiene el ambiente social para satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los jóvenes, y así promover su bienestar. Además, en apoyo al postulado de universalidad de la BPNT, se ha visto cómo estas

relaciones se mantienen invariantes en las dos muestras analizadas.

Los resultados confirman la primera hipótesis mostrando que la percepción de apoyo a la autonomía ofrecido por el profesor/entrenador predice de forma positiva la satisfacción de las necesidades de competencia, autonomía y relación de los bailarines y futbolistas. Estos resultados son congruentes con los encontrados en estudios previos en los que se ha visto cómo en diferentes edades, en diferentes deportes y en diferentes países el apoyo a la autonomía ofrecido por el entrenador favorecía la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus deportistas (Adie et al., 2008, 2012; López-Walle et al., 2012). En apoyo a la BPNT, tanto los resultados del presente estudio como los de estudios previos resaltan la importancia de que los profesores y entrenadores interactúen con sus deportistas apoyando su autonomía a través de conductas tales como: animándoles a participar en las decisiones que se toman en sus equipos, explicándoles por qué son importantes las tareas que les

piden que hagan, ofreciéndoles feedback constructivo y minimizando las críticas, poniéndose en el lugar de sus jugadores y reconociendo sus sentimientos, facilitando que los jóvenes sientan que tienen voz y voto, haciéndoles sentir que son buenos en su deporte y que son apoyados y valorados dentro de su equipo.

La segunda hipótesis, en la que se defendía que la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas de los jóvenes predeciría su vitalidad subjetiva y sus afectos positivos, encontró apoyo tanto en bailarines como en futbolistas. Estos resultados están en consonancia tanto con los postulados de la BPNT como con los resultados obtenidos en estudios previos en los que la satisfacción de las necesidades predecía positivamente la vitalidad subjetiva (Adie et al., 2008, 2012; López-Walle et al., 2012) y el afecto positivo (Bartholomew et al., 2011; Quested et al., 2013). En este sentido, cuando a un joven le dan la oportunidad de decidir sobre aquello que puede hacer en sus entrenamientos o en sus clases y siente que está implicado en esa actividad porque él mismo quiere realizarla, se facilita que experimente un mayor bienestar. De igual modo, un deportista o bailarín sentirá mayor bienestar cuando se sienta capaz de hacer frente a las demandas de la actividad en la que se implica y se sienta hábil en ella. Finalmente, cuando los jóvenes perciban que tienen una buena relación, tanto con sus iguales como con sus entrenadores y profesores, y se sientan valorados y comprendidos por ellos, se promoverá su bienestar.

Otro de los objetivos del presente estudio fue examinar el papel mediador de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas entre el contexto social y los indicadores de bienestar en los jugadores y los bailarines. A diferencia de otros estudios en los que solo se encontró mediación parcial López-Walle et al. (2012) o en los que solo la satisfacción de dos de las necesidades actuaron como mediadoras (Adie et al., 2008, 2012), en el presente estudio se confirmó la mediación total de la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas entre la percepción del apoyo a la autonomía y los indicadores de bienestar, apoyando la tercera hipótesis. Así, tal como defiende la BPNT, observamos que las necesidades psicológicas básicas tienen un papel central en el desarrollo óptimo de las personas, y que aunque el contexto social sea importante para promover el bienestar, su impacto dependerá del grado en el que facilite que los jóvenes se sientan competentes en lo que hacen, más autónomos en lo que deciden

hacer y con una mejor relación con sus compañeros y con las figuras de autoridad.

Por último, en relación a la cuarta hipótesis, los resultados confirmaron la invarianza de las relaciones analizadas en ambas muestras, apoyando el supuesto de universalidad de las necesidades psicológicas básicas defendido desde la BPNT. Esto destaca la importancia que tiene que las personas de autoridad faciliten la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de las personas a su cargo para fomentar su bienestar, independientemente del ámbito de estudio. De momento no conocemos ningún otro estudio que haya analizado específicamente la invarianza del modelo defendido por la BPNT en diferentes poblaciones en el ámbito de la actividad física y el deporte, aunque existen estudios que han dado apoyo a estas relaciones en personas de diferentes edades, países y participantes en actividades distintas (e.g., Adie et al., 2008, 2012; Bartholomew et al., 2011; López-Walle et al., 2012; Quested et al., 2013), lo que apoya el postulado teórico.

Es necesario tener en cuenta que los datos analizados en este estudio han sido obtenidos a través de medidas autoinformadas, y sería interesante complementarlos con medidas objetivas, por ejemplo a través de la filmación y codificación del estilo interpersonal del entrenador. Además, hubiera sido preferible que, igual que ocurre en la muestra de danza, en la muestra de fútbol hubieran estado representados ambos géneros. Futuros estudios podrían incluir el análisis del estilo interpersonal controlador, sobre la frustración de las necesidades y diferentes índices de malestar (véase Balaguer et al., 2012; Bartholomew et al., 2011).

Destacamos la contribución teórica que supone la confirmación de la invarianza del modelo defendido por la BPNT en las dos poblaciones estudiadas, con el consecuente apoyo al supuesto de universalidad defendido por la teoría. Asimismo, los resultados tienen grandes implicaciones en el mundo aplicado enfatizando la importancia de apoyar la autonomía de los participantes para contribuir al desarrollo de su bienestar, independientemente de que se trate de un deporte como el fútbol o de una actividad artística como la danza, e independientemente de que se trate de jóvenes varones futbolistas o de chicos y chicas bailarines; en ambos casos ofrece información sobre cómo es preferible que se comporten las figuras de autoridad, bien sean profesores de danza o entrenadores de fútbol base.

APOYO A LA AUTONOMÍA, SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS Y BIENESTAR: INVARIANZA DE UN MODELO ESTRUCTURAL EN FUTBOLISTAS Y BAILARINES

PALABRAS CLAVE: Apoyo a la autonomía, Necesidades psicológicas básicas, Vitalidad subjetiva, Afecto positivo, Invarianza.

RESUMEN: La teoría de las necesidades psicológicas básicas (Deci y Ryan, 2000) defiende que en los contextos sociales en los que se apoya la autonomía se promueve el bienestar a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. En base a este marco teórico, el objetivo del presente trabajo fue triple: primero, poner a prueba un modelo en el que se analizaba la secuencia: percepción del apoyo a la autonomía ofrecido por el profesor/entrenador - satisfacción de las necesidades psicológicas básicas - bienestar; segundo, examinar el papel mediador de las necesidades, y tercero, estudiar la invarianza del modelo entre dos poblaciones. Participaron 197 bailarines ($M_{\text{edad}} = 18.65 \pm 3.74$) y 434 futbolistas ($M_{\text{edad}} = 13.90 \pm 0.66$) que respondieron a las variables de interés. Los resultados del SEM mostraron que la percepción de apoyo a la autonomía predecía positivamente la satisfacción de las necesidades de competencia, autonomía y relación de los bailarines y los futbolistas, lo que a su vez predecía positivamente su vitalidad subjetiva y sus afectos positivos; los análisis de la mediación mostraron que la satisfacción de las tres necesidades medió de forma total la relación entre la percepción de apoyo a la autonomía y ambos indicadores de bienestar. Finalmente, los análisis multi-grupo revelaron la invarianza de las relaciones hipotetizadas entre los bailarines y los futbolistas. Los resultados enfatizan la importancia de promover climas de apoyo a la autonomía para facilitar el bienestar de los jóvenes bailarines y futbolistas.

APOIO À AUTONOMIA, SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES PSICOLÓGICAS E BEM-ESTAR. INVARIÂNCIA DE UM MODELO ESTRUTURAL EM FUTEBOLISTAS E BAILARINOS

PALAVRAS-CHAVE: Apoio à autonomia, Necessidades Psicológicas Básicas, Vitalidade subjectiva, Afecto positivo, Invariância.

RESUMO: A teoria das necessidades psicológicas básicas (Deci e Ryan, 2000) defende que em contextos sociais nos quais se apoia a autonomia, promove-se de igual modo o bem-estar através da satisfação das necessidades psicológicas básicas. Com base neste marco teórico, o presente trabalho teve três objectivos: primeiro, testar um modelo no qual se analisava a sequência: percepção do apoio à autonomia promovido pelo professor/treinador –satisfação das necessidades psicológicas básicas – bem-estar; segundo, examinar o papel mediado das necessidades, e terceiro, estudar a invariância do modelo entre duas populações. Participaram no estudo 197 bailarinos ($M_{idade} = 18.65 \pm 3.74$) e 434 futebolistas ($M_{idade} = 13.90 \pm 0.66$) que responderam às variáveis em estudo. Os resultados do SEM revelaram que a percepção de apoio à autonomia predizia positivamente a satisfação das necessidades de competência, autonomia e relação dos bailarinos e futebolistas, o que por seu turno predizia positivamente a vitalidade subjectiva e os afectos positivos; as análises de mediação revelaram que a satisfação das três necessidades mediou de forma total a relação entre a percepção de apoio à autonomia e ambos os indicadores de bem-estar. Por último, as análises multi-grupo revelaram a invariância das relações hipotetizadas entre os bailarinos e os futebolistas. Os resultados enfatizam a importância de promover climas de apoio à autonomia para potenciar o bem-estar dos jovens bailarinos e futebolistas.

Referencias

- Adie, J. W., Duda, J. L. y Ntoumanis, N. (2008). Autonomy support basic need satisfaction and the optimal functioning of adult male and female sport participants: A test of basic needs theory. *Motivation and Emotion*, 32, 189-199.
- Adie, J. W., Duda, J. L. y Ntoumanis, N. (2012). Perceived coach-autonomy support, basic need satisfaction and the well- and ill-being of elite youth soccer players: A longitudinal investigation. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 51-59.
- Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17, 123-139.
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L. y Tomás, I. (2009). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del cuestionario de clima en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, 73-83.
- Balaguer I., Castillo I., García-Merita M. y Mars L. (2005, julio). *Implications of structured extracurricular activities on adolescent's well being and risk behaviors: motivational mechanisms*. Comunicación presentada en 9th European Congress of Psychology, Granada, España.
- Balaguer, I., González, L., Fabra, P., Castillo, I., Mercé, J. y Duda, J. L. (2012). Coaches' interpersonal style, basic psychological needs and the well- and ill-being of young soccer players: A longitudinal analysis. *Journal of Sports Sciences*, 30, 1619-1629.
- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R., Bosch, J. A. y Thøgersen-Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and diminished functioning: The role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37, 1459-1473.
- Baumeister, R. y Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.
- Bollen, K. A. y Long, J. S. (1993). *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage.
- Cheung, G. W. y Rensvold, R. B. (2002). Evaluating goodness-of-fit indexes for testing measurement invariance. *Structural Equation Modeling*, 9, 233-255.
- deCharms, R. (1968). *Personal Causation: The Internal Affective Determinants of Behavior*. Nueva York: Academic Press.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Nueva York: Plenum Press.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Duda, J. L. y Balaguer, I. (2007). Coach-created motivational climate. En S. Jowett y D. Lavallee (Eds.), *Social psychology in sport* (pp. 117-130). Champaign, IL: Human Kinetics.
- European Commission (2007). *White paper on sport*. Bruselas: Commission of the European Communities.
- Graham, J. W. y Hofer, S. M. (2000). Multiple imputation in multivariate research. En T. D. Little, K. U. Schnable y J. Baumert (Eds.), *Modeling longitudinal and multilevel data: Practical issues, applied approaches, and specific examples* (pp. 201-218). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hu, L. T. y Bentler, P. (1995). Evaluating model fit. En R. H. Hoyle (Ed.), *Structural Equation Modeling. Concepts, Issues, and Applications* (pp. 76-99). London, England: Sage.
- Jöreskog, K. y Sörbom, D. (2003). *LISREL 8.54. Structural equation modeling with the Simplis command language*. Chicago, IL: Scientific Software International.
- López-Walle, J., Balaguer, I., Castillo, I. y Tristán, J. (2012). Autonomy support, basic psychological needs and well-being in Mexican athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 15, 1283-1292.
- Mageau, G. A. y Vallerand, R. J. (2003). The coach-athlete relationship: A motivational model. *Journal of Sport Sciences*, 21, 883-904.
- Marsh, H. W., Hau, K. T. y Wen, Z. (2004). In search of golden rules: Comment on hypothesis-testing approaches to setting cutoff values for fit indexes and dangers in overgeneralizing Hu and Bentler's (1999) findings. *Structural equation modeling*, 11, 320-341.
- McAuley, E., Duncan, T. y Tammen, V. V. (1989). Psychometric properties of the intrinsic motivation inventory in a competitive sport setting—a confirmatory factor-analysis. *Research Quarterly for Exercise & Sport*, 60, 48-58.
- Muñiz, J. y Hambleton, R. K. (2000). Adaptación de los tests de unas culturas a otras. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 2, 129-149.
- Organización Mundial de la Salud (2010). Global recommendations on physical activity for health. Geneva. Extraído de http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241599979_eng.pdf
- Quested, E., Duda, J. L., Ntoumanis, N. y Maxwell, J. P. (2013). Daily fluctuations in the affective states of dancers: A cross-situational test of basic needs theory. *Psychology of Sport and Exercise*, 14, 586-595. doi:10.1016/j.psychsport.2013.02.006

- Reinboth, M. y Duda, J. L. (2006). Perceived motivational climate, need satisfaction and indices of well-being in team sports: A longitudinal perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 269-286.
- Richer, S. y Vallerand, R. J. (1998). Construction and validation of the Perceived Relatedness Scale. *Revue Européene de Psychologie Appliquée*, 48, 129-137.
- Ryan, R. M. y Frederick, C. M. (1997). On energy, personality, and health: Subjective vitality as a dynamic reflection of wellbeing. *Journal of Personality*, 65, 529-565.
- Sport Climate Questionnaire (n.d.). Extraído en Junio de 2003 del sitio Web de la Self-Determination Theory (SDT): http://www.psych.rochester.edu/SDT/measures-/auton_sport.html
- Watson, D., Clark, L. A. y Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 1063-1070.
- White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review*, 66, 297-333.
- Wold, B., Duda, J. L., Balaguer, I., Smith, O. R. F., Ommundsen, Y., Hall, H. K., ... Krommidas, C. (2013). Comparing self-reported leisure-time physical activity, subjective health, and life satisfaction among youth soccer players and adolescents in a reference sample. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 328-340.