

Compromiso Deportivo a través del Clima Motivacional creado por madre, padre y entrenador en jóvenes futbolistas

Paula Ortiz Marholz*, Luis Javier Chiroso*, Ignacio Martín*,
Rafael Enrique Reigal* y Alejandro García-Mas**

SPORT COMMITMENT VIA THE MOTIVATIONAL CLIMATE CREATED BY MOTHER, FATHER AND COACH IN YOUNG FOOTBALL PLAYERS

KEYWORDS: Young Football Players, Significant Others, Initiation, Achievement Motivation, Sport Commitment Model.

ABSTRACT: This study aimed to identify the relationship between sport commitment and motivational climate perceived by young football players, their mother, father and coach. 913 football players aged 10 to 14 years ($M: 12.2$ $SD: 1.3$) took part. The instruments used were Spanish versions of the *Motivational Climate Scale for Youth Sport* (MCSYS), the *Parents Initiated Motivational Questionnaire* (PIMCQ-2) and the *Sport Commitment Questionnaire* (SCQ-e). From the results and correlation and linear regression analysis, we can see the importance of mothers, fathers and coaches (each in a different way) when generating sport commitment and, therefore, avoid drop-outs, so it is essential to consider and integrate them into practical work.

Gran parte de los niños y adolescentes realizan alguna práctica deportiva de forma regular, ya sea dentro del marco escolar o fuera de él (García, 2006) y uno de los principales objetivos en la iniciación deportiva es traspasar el deseo de realizar práctica deportiva fuera del marco educacional y generar un compromiso hacia ella. Sin embargo el bienestar físico y psicológico no se promoverá automáticamente (Duda y Balaguer, 2007; Quested y Duda, 2011) sino que lo hará la calidad de los entornos sociales generado por otros significativos como entrenadores/as y padres (Roberts y Treasure, 2012).

Un elemento de prevención del abandono en la práctica deportiva es el compromiso deportivo, ya que en la medida en que el compromiso hacia una actividad deportiva sea alto, menor será la probabilidad de abandonarla y además, mejorará la satisfacción hacia ella (Sousa, Torregrosa, Viladrich, Villamaría y Cruz, 2007). En este sentido Scanlan, Russell, Magyar y Scanlan (2009) plantean que la persistencia es una consecuencia conductual del compromiso deportivo y éste es entendido como la disposición psicológica de una persona que representa el deseo y la decisión de mantener su participación en la actividad física y deportiva. El compromiso deportivo de un deportista viene determinado por el grado de diversión que obtiene de la participación deportiva, las inversiones personales, las oportunidades de implicación, las alternativas de implicación y coacción o apoyo social (Scanlan, Russel, Beals y Scanlan, 2003; Scanlan, Simons, Carpenter, Schmidt y Keeler 1993). El disfrute combina la preferencia por la actividad, la satisfacción y el sentimiento de competencia en la práctica (García-Mas et al., 2010).

Además, se deben enender las influencias sociales y del contexto, tales como las percepciones del clima motivacional creado por padres y entrenadores/as que impactan en el aprendizaje de los jóvenes deportistas (Taliaferro, Rienzo y Donovan, 2010). En este sentido, y enmarcados en la Teoría de Metas de Logro o la Teoría de Perspectiva de Metas (Ames, 1992; Nicholls, 1984;), los estudios afirman que la percepción de los jugadores de un clima que implica a la tarea creado por el entrenador genera mayor diversión, satisfacción y afecto positivo (Cervelló, Escartí y Guzmán, 2007; Sousa et al. 2007) y mayor compromiso (García et al., 2008).

Con respecto a los padres, investigaciones han mostrado que el apoyo y la comprensión de los padres favorecen el compromiso deportivo y la diversión de los futbolistas con lo que se disminuye la probabilidad del abandono deportivo (Sánchez, Leo, Sánchez-Oliva, Amado y García, 2013; Torregrosa et al., 2007). Existen estudios que han encontrado que las madres y los padres influyen, en ocasiones, de manera diferente sobre las variable psicosociales de los deportistas (Power y Woolger, 1994) o también que los niños y niñas pueden ver de manera diferenciada la influencia de sus madres y padres (Brustad, Babkes y Smith, 2001). White (2006) expone que: “Claramente, los padres evalúan los niños en diferentes aspectos de su comportamiento y comunican los diferentes tipos de expectativas. Esto, a su vez, conduce a la adopción del modelo de motivación específica en los niños” (pp. 135). Por tanto, las actitudes de los padres influyen en la participación deportiva, aunque no se ha relacionado el clima motivacional creado por madre y padre con el compromiso deportivo en jóvenes futbolistas.

Correspondencia: Paula Ortiz Marholz. Los Prados 21. Condominio Los Candiles, Piedra Roja, Chicureo. Colina, Santiago de Chile. E-mail: portizmarholz@yahoo.com

* IDAFISAD CTS-642. Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada.

** Universidad de las Islas Baleares

Fecha de recepción: 3 de Mayo de 2014. Fecha de aceptación: 8 de Noviembre de 2016.

Esta investigación intenta revelar nueva información acerca de la percepción de clima motivacional generado por los adultos significativos (madre, padre y entrenador/a) con la predicción del compromiso deportivo en jóvenes futbolistas, considerando a esos tres actores por separado, pensando en la posible aplicación y/o intervención.

Método

Participantes

La muestra inicial estaba compuesta por 1034 participantes pertenecientes a talleres de fútbol de 90 colegios ($n = 930$) y de escuelas de fútbol de menores de los 2 equipos de fútbol profesional ($n = 104$) de la Región de Valparaíso, Chile. Se descartaron 104 sujetos por responder de manera incompleta algún ítem de los cuestionarios. Así, la muestra final estuvo formada por un total de 930 sujetos varones, con un rango de edad comprendido entre los 10 y los 14 años ($M = 12.2$; $DE = 1.3$). Los autores de este trabajo se pusieron en contacto con las Corporaciones Municipales de Educación de las comunas de la Región, quienes entregaron la información de los centros educativos públicos, privados y semipúblicos que contaran con talleres de fútbol en las edades anteriormente señaladas. La población estuvo compuesta de 193 centros a los cuales se invitó a participar a través de una carta formal. Finalmente sólo accedieron a la investigación 93 establecimientos (40 municipales ($n = 375$), 16 particulares ($n = 166$) y 37 semi públicos o particulares subvencionados ($n = 166$)) y las 2 escuelas de fútbol de menores. Los criterios de inclusión fueron: ser participantes del taller o escuela de fútbol al menos durante 3 meses y pertenecer al grupo etario de este estudio. Los criterios de exclusión fueron: la permanencia menor a 3 meses en ese equipo o taller de fútbol, y/o que no hayan jugado, al menos 1 partido con su entrenador actual.

Diseño y procedimiento

Se realizó un estudio transversal, desarrollándose un protocolo de actuación para llevar a cabo la recogida de datos en clubes y otro protocolo para centros educativos, previamente aprobada por el comité de ética de la Universidad de Playa Ancha de Valparaíso, respetando también los principios éticos de la declaración de Helsinki.

Una vez cumplido con el consentimiento formal, se coordinó lugar, fecha y hora de aplicación. Se informó a los deportistas de que su participación era voluntaria y las respuestas serían tratadas confidencialmente. Se realizó la aplicación en el vestuario (en el caso de los clubes) y en salas de clases en caso de los establecimientos educacionales, sin la presencia del entrenador. El proceso de realización de los cuestionarios duró aproximadamente 25 minutos. El investigador principal estuvo presente en el momento en que los sujetos completaron los cuestionarios, e insistió en la posibilidad de preguntar cualquier tipo de duda que apareciera durante el proceso.

Instrumentos y material

El nivel de compromiso se evaluó a través del SCQ-e (*Sport Commitment Questionnaire*) de Scanlan (1993). Dicho instrumento ha sido adaptado y validado por Sousa et al. (2007) y mide 6 factores influyentes en el nivel de compromiso deportivo. En el presente estudio obtuvimos los siguientes valores de consistencia interna: Grado de Diversión ($\alpha = .77$); Alternativas de Implicación ($\alpha = .59$); Inversiones Personales ($\alpha = .44$); Oportunidades de Implicación ($\alpha = .67$); Coacciones Sociales ($\alpha = .82$) y Compromiso Deportivo ($\alpha = .73$).

La subescala de Inversiones personales no se incluyó en el estudio, dada su consistencia interna. Alternativas de Implicación se considera con las precauciones de un índice en el límite de lo aceptable. Al igual que Oportunidades de Implicación, aunque presenta mejor índice.

Para medir la percepción de orientación motivacional del entrenador se empleó la versión española (García-Mas et al. 2011) del MCSYS (*Motivational Climate Scale for Youth Sports*) de Smith, Cumming y Smoll (2008). Posee dos subescalas, la de percepción de las conductas del entrenador orientadas a la tarea ($\alpha = .73$) o al resultado ($\alpha = .66$). Nuestros índices fueron más bajos que otras investigaciones, sin embargo están en el límite de lo aceptable.

Para evaluar la percepción de orientación motivacional de padres y madres, se utilizó el PIMCQ-2 (*Parent-Initiated Motivational Climate Questionnaire-2*) de White (1996) validada al español por Ortega, Sicilia y González-Cutre, 2013. Mide tres dimensiones referidas a las orientaciones motivacionales de tarea y ego: (a) Clima de aprendizaje/disfrute; (b) Clima de Conductas de preocupación y (c) Clima de éxito sin esfuerzo. Se considera de tarea a la primera subescala y de ego a las otras dos, con valoraciones distintas para el padre y la madre. Los valores de fiabilidad fueron de $\alpha = .79$ para Clima creado a la tarea madre y de $\alpha = .57$ para Clima creado al ego madre, y de $\alpha = .84$ para Clima creado a la tarea padre y de $\alpha = .70$ para Clima creado al ego padre.

Las conclusiones con respecto al clima tarea madre deben concebirse con cautela dado el índice de consistencia interna.

Se recogieron también los datos sociodemográficos de los deportistas: edad, años de experiencia y frecuencia de práctica deportiva.

Análisis de los datos

Para obtener los resultados se ha realizado análisis descriptivo, el análisis de fiabilidad, análisis correlacional y de regresión lineal. Para el análisis de los datos se utilizó SPSS 15.0.

Para comprobar la consistencia interna de los diferentes cuestionarios, se realizó un análisis factorial exploratorio con los diferentes ítems que forman parte de cada instrumento, obteniendo una estructura adecuada de cada una de las escalas (Tabla 1).

	M	DE	Kolmogorov-Smirnov
Orientación Tarea Entrenador (O.T.E)	4.33	.56	.116
Orientación Ego Entrenador (O.E.E)	2.52	.72	.058
Orientación Tarea Madre (O.T.M)	4.23	.63	.111
Orientación Ego Madre (O.E.M)	2.79	.65	.064
Orientación Tarea Padre (O.T.P)	4.25	.71	.140
Orientación Ego Padre (O.E.P)	2.87	.78	.048
Grado de Diversión	4.59	.64	.266
Inversiones Personales	3.99	.80	.105
Oportunidades de Implicación	4.20	.74	.150
Coacciones Sociales	2.86	1.04	.056
Alternativas de Implicación	2.70	.99	.102
Compromiso Deportivo	4.36	.64	.160

Tabla 1. Medias, desviaciones estándar y distribución para todas las variables: Orientaciones de meta de madre, padre y entrenador; las seis escalas de Compromiso Deportivo.

Resultados

Los resultados presentados incluyen: a) los descriptivos para las distintas dimensiones del PIMCQ-2, el MCSYS y SCQ-e, b) las correlaciones entre percepción de orientación motivacional padre-madre y entrenador con variables del compromiso deportivo, c) regresión lineal entre las seis escalas que componen el compromiso deportivo las orientaciones motivacionales de madre, padre y entrenador.

En la Tabla 1 se muestran los valores descriptivos y de normalidad de los datos. Tal y como se puede observar, la prueba de normalidad indicó que los datos siguen una distribución en todos los casos.

Como indican los resultados, la muestra se distribuye con normalidad y los valores obtenidos mostraron que la percepción de los futbolistas es que sus entrenadores se orientan mayormente a la tarea (con puntuación cercana a 5). Con respecto a la

orientación al ego, muestra valores bajos, sin embargo no inexistente, es decir, se puede decir que los entrenadores se orientan de alguna forma a los resultados aunque en menor medida con respecto a la tarea. Lo mismo se observó en madres y padres (Tabla 1). Con respecto a las variables que componen el compromiso deportivo, se observó que los participantes lo pasaban bien en su actividad a través del grado de diversión, sentían que se les dan oportunidades para participar y mostraban compromiso deportivo general. Se observó cierto grado de presión, es decir, el grado de coacción social no se percibió de manera negativa. Lo mismo sucede con Alternativas de implicación, es decir percibieron que existen otras actividades que pudieran interesarle o a las que les dedican tiempo, pero no son altamente llamativas.

Con el objetivo de comprobar las relaciones existentes entre los diferentes factores de la investigación, se decidió llevar a cabo un análisis de correlaciones divariadas (Tabla 2).

Percepción de orientación motivacional						
	O.T.E	O.E.E	O.T.M	O.E.M	O.T.P	O.E.P
Grado de Diversión	.365**	-.148**	.485**	-.080*	.484**	-.106**
Oportunidades de Implicación	.331**	-.097**	.410**	.048	.354**	.017
Coacciones Sociales	-.008	.373**	.036	.413**	-.003	.452**
Alternativas de Implicación	-.046	.263**	-.032	.301**	-.089**	.349**
Compromiso Deportivo	.390**	-.085*	.461**	.008	.463**	.009

** $p < .01$; * $p < .05$

Tabla 2. Correlaciones entre las cinco escalas de compromiso deportivo y la percepción de orientación motivacional del entrenador (OTE, OEE), de la madre (OTM y OEM) y del padre (OTP y OEP).

En dicho análisis, se observó la relación entre el percepción de orientación motivacional del entrenador, del padre y de la madre con los diferentes factores del compromiso deportivo. En la medida que el futbolista percibió a su madre, padre y entrenador orientados a la tarea, se divirtió, sintió que tiene oportunidades para participar y mostrar sus avances y en definitiva mostró compromiso deportivo ($p < .01$).

Con respecto a la percepción de orientación al ego, ésta se relacionó con las coacciones sociales y alternativas de implicación, es decir, en la medida que los adultos significativos se centraron en

el resultado, los futbolistas sintieron presión social y comenzaron a percibir otras actividades como interesantes ($p < .01$).

Se realizaron cinco análisis de regresión por pasos sucesivos para predecir las cinco variables dependientes (las cinco escalas de Compromiso Deportivo) en función de la percepción de orientación motivacional del entrenador (OTE, OEE), de la madre (OTM y OEM) y del padre (OTP y OEP) como variables independientes. Se utilizó un nivel de significación para la entrada de variables de $p < .05$. (Ver Tabla 3)

	R^2	Percepción de orientación motivacional						
			<i>O.T.E</i>	<i>O.E.E</i>	<i>O.T.M</i>	<i>O.E.M</i>	<i>O.T.P</i>	<i>O.E.P</i>
Grado de Diversión	0.317	<i>T</i>	3.886	7.756	8.432	-3.932		
		<i>P</i>	0.0001	No	0.0001	no	0.0001	0.0001
		<i>B</i>	0.118	0.2753	0.283	-0.108		
Oportunidades de Implicación	0.204	<i>T</i>	4.654	6.951	3.904			
		<i>P</i>	0.0001	No	0.0001	no	0.0001	No
		<i>B</i>	0.153	0.265	0.140			
Coacciones Sociales	0.259	<i>T</i>	7.012	2.599	3.166	7.141		
		<i>P</i>	No	0.0001	0.009	0.002	no	0.0001
		<i>B</i>	0.221	0.074	0.126	0.281		
Alternativas de Implicación	0.147	<i>T</i>	4.156	2.154	-3.932	9.169		
		<i>P</i>	No	0.0001	0.032	no	0.0001	0.0001
		<i>B</i>	0.138	0.080	-0.147	0.303		
Compromiso Deportivo	0.292	<i>T</i>	5.658	6.748	7.566			
		<i>P</i>	0.0001	No	0.0001	no	0.0001	No
		<i>B</i>	0.175	0.243	0.257			

Tabla 3. Análisis de regresión por pasos sucesivos (R^2 corregida, valores t , p y β) con las cinco escalas de compromiso deportivo como VDs y la percepción de orientación motivacional del entrenador (*OTE*, *OEE*), de la madre (*OTM* y *OEM*) y del padre (*OTP* y *OEP*) como VIs.

Como puede observarse en la Tabla 3 para la variable Grado de Diversión entraron como predictoras en el análisis las variables, por este orden OTM, OTP, OEP y OTE, todos con coeficientes estandarizados β positivos excepto OEP. Para la variable Oportunidades de Implicación con coeficientes estandarizados β positivos entraron OTM, OTE y OTP. Para la variable Coacciones sociales OEP, OEE, OEM y OTM con β positivos. Para la variable Alternativas de implicación OEP, OEE, OTP y OTM sólo con β negativo OTP. Finalmente, para Compromiso Deportivo pueden considerarse como predictoras OTM, OTP y OTE con coeficientes positivos.

Discusión

En relación con el objetivo de este estudio, en primer lugar se buscó mostrar la relación entre el compromiso deportivo y la percepción de orientación motivacional de madre, padre y entrenador. Se encontró que la percepción de clima orientado a

la tarea por parte de estos adultos significativos, se relaciona con aspectos que favorecen y potencian el compromiso deportivo como el grado de diversión y contar con oportunidades de participación. Esto concuerda parcialmente con resultados hallados por Bortoli, Maurizio, Filho y Robazza (2013) que indican que la orientación a la tarea por parte del profesor, genera en los individuos una mayor motivación intrínseca y regulación a través de la mediación de los estados placenteros/funcionales y comportamientos de esfuerzo (Méndez –Gimenez, Fernández-Río y Cecchini-Estrada, 2013). Por otra parte, Sánchez et al. (2013) observaron en su investigación que cuanto mayor fue la disposición de orientación a la tarea de los padres y comportamientos de apoyo, mayor fue esta motivación (a la tarea) en sus hijos.

La relación encontrada entre clima creado de ego con compromiso deportivo, mostró que un enfoque a los resultados se corresponde con aspectos que tradicionalmente se han encontrado como negativos para el compromiso deportivo como coacción

social y alternativas de implicación. En esta misma línea Bortoli et al. (2013) encontraron que el clima percibido hacia el resultado por su profesor, se relaciona con la desmotivación externa a través de estados desagradables/disfuncionales y desmotivación y regulación externa (Ommundsen, Lemyre, Abrahamsen y Roberts, 2010). En este marco, Sánchez et al. (2013) muestra que cuando los padres emplearon comportamientos más directivos y presión, los jugadores mostraron disposición hacia una orientación al ego.

El análisis de regresión lineal ha evidenciado que el clima percibido hacia la tarea por parte de madre, padre y entrenador predice positivamente aspectos que favorecen el compromiso deportivo como Grado de Diversión, Oportunidades de Implicación y Compromiso Deportivo. Y sólo en el caso del Padre, una orientación a la tarea predice negativamente a aspectos que disminuyen el compromiso deportivo como las alternativas de implicación. Lo que muestra la importancia del rol del padre a la hora de enfocarse en una sola actividad y así desarrollar compromiso hacia ella. En este sentido, se concuerda parcialmente con Torregrosa et al. (2011) donde el principal predictor de compromiso deportivo es el clima de implicación a la tarea generado por el entrenador. Esto también coincide con hallazgos como los encontrados por Quedsted et al. (2014) donde sugieren que muchos entrenadores que utilizan un coaching-autonomía de apoyo tienen éxito en la creación de una atmósfera o una experiencia de fútbol en la que los jugadores son propensos a disfrutar, y a su vez, mantener la participación en el fútbol. Vazou (2010), Almagro et al. (2011) y Leo et al. (2011) apuntan que el clima motivacional transmitido por el entrenador ejerce como predictor de la motivación y el compromiso deportivo de los jóvenes deportistas.

Con relación al clima motivacional creado por madre y padre, existen investigaciones que lo han estudiado (Kadushin, 2011 y Keegan, Spray, Harwood y Lavalley, 2010) sin embargo, no se ha encontrado evidencia que muestre la predicción de éste sobre el Compromiso Deportivo (y sus variables) y en padres por separado. No obstante, los hallazgos de este estudio concuerdan en algún grado y van en la misma línea de lo hallado por Määttä, Ray y Roos (2014), donde se mostró que la influencia parental estaba asociada a la percepción de competencia y a la atracción hacia la actividad física y a lo encontrado por Madjar, Voltsis y Weinstock (2013) donde los altos estándares de los padres se han asociado positivamente con el perfeccionismo adaptativo, que a su vez se asocia con una orientación a la tarea.

Llama la atención que orientación tarea madre predice positivamente coacciones sociales y Alternativas de Implicación. Este resultado muestra que en la medida que se perciba que la madre se orienta a la tarea, aumentará la presión social. Según estos resultados, esta variable puede actuar de manera positiva o negativa hacia el desarrollo de compromiso deportivo, siendo la coacción social, en su justa medida y con la percepción de clima creado por la madre hacia la tarea, un factor potenciador de Compromiso Deportivo. Esto genera la posibilidad de hacerle un nuevo análisis al modelo de compromiso y su relación con el clima creado a la tarea, en específico por la madre. La predicción de Alternativas de Implicación, puede sugerir (aunque sutilmente, debido a la Fiabilidad de su Factor) que en la medida que el joven futbolista perciba un clima creado hacia la tarea por la madre, podrá ver como posible el involucramiento en otras actividades.

Con respecto al clima creado al ego por parte de madre, padre y entrenador, éste predijo Coacciones sociales. Concordando con resultados demostrados en otras investigaciones donde el clima

motivacional implicado al ego del entrenador se relaciona positivamente con las coacciones sociales y las alternativas de participación (Leo et al. 2011 y Sousa et al. 2007). El clima percibido al ego del padre predijo negativamente la variable Grado de Diversión, la cual es considerada la variable que más predice el compromiso deportivo (Sousa et al. 2007). Esto puede asociarse a evidencias en donde la utilización de crítica por los padres predijo la característica desadaptativa del perfeccionismo y de preocupación por los errores, lo que a su vez se encuentra asociado con una orientación al resultado (Madjar et al., 2013). Se evidencia la importancia del padre en este aspecto, en donde un clima creado por éste hacia el resultado, mermaría el disfrute en la actividad y por tanto estaría potenciando el abandono.

La percepción de clima creado al ego por padre y entrenador, predice positivamente la variable Alternativas de Implicación. Se concuerda con investigaciones, como la de Smith et al. (2008), donde se obtuvo que cuando los entrenadores generan un clima que implique al ego basado en la comparación y el resultado de los jugadores, los efectos que se producen son respuestas y comportamientos más negativos a nivel cognitivo y emocional. Esto puede conllevar que los deportistas con menos habilidad se desmotiven, se vean más atraídos por otras actividades y aumente la probabilidad de abandono (Cervelló et al., 2007).

En nuestra muestra, por lo tanto, la evidente relación entre el clima percibido con el compromiso deportivo evaluado por los participantes, nos evidencia la importancia de otorgarle categoría a un clima orientado a la tarea en edades de iniciación, poniendo énfasis en el disfrute y en otorgar oportunidades de participación (autoevaluando el desempeño), dándole importancia a los adultos significativos implicados en la experiencia deportiva. Es importante señalar que la percepción de orientación al ego no fue ausente, lo que concuerda con Tessier et al. (2013), acerca de la relación de ego con percepción de competencia, es decir, un grado de foco hacia el resultado proporciona la sensación y creencia que es posible realizar y conseguir el resultado propuesto, siempre y cuando este sea realista. Los entrenadores, así como la madre y el padre podrían querer alcanzar ambas metas (tarea y ego), lo que lleva a sus jugadores a mejorar sus habilidades o aplicar esfuerzos, al mismo tiempo, demostrar una capacidad superior.

Llama la atención las nuevas lecturas que se le pueden dar al modelo de compromiso deportivo gracias a las relaciones y predicciones encontradas (como Coacción Social en ambas orientaciones motivacionales). Esto le otorga mayor análisis y reflexión. Se ha aportado, por tanto, a considerar que el clima orientado a la tarea creado por madres, padres y entrenador en mismo nivel de importancia, se relaciona con aspectos positivos del desarrollo de compromiso deportivo, lo que a su vez ayuda a los niños a alcanzar participación activa, una mayor satisfacción y evaluación positiva de la participación en el deporte (Torregrosa et al, 2007). Conseguir que los entrenadores sean capaces de transmitir un clima que implique a la tarea a través de programas de formación es posible (Conde, Almagro, Sáenz-López y Castillo, 2009), por lo que considerar a madres y padres (por separado) también debiera serlo.

Finalmente debemos concluir que este estudio además de aportar nueva información sobre la consideración de los adultos significativos en los climas motivacionales y los niveles de compromiso, lleva a inferir, que existen ciertos factores externos al deportista que afectan su participación en la actividad y consecuentemente su proyección deportiva.

Como limitaciones de este estudio, en primer lugar, debemos indicar las cautelas metodológicas dadas por los índices de Fiabilidad en los Factores de Oportunidades de Implicación y Alternativas de Implicación del Compromiso Deportivo como también Clima creado al ego del Entrenador y Clima Creado a la tarea de la Madre.

Otra limitación tiene relación con la consideración de los pares para tener una imagen completa del clima motivacional generado por el entorno de los deportistas.

Se puede plantear también, que las conductas comprometidas con el deporte y los resultados obtenidos por parte de los participantes, podría determinar también una actitud hacia los padres, haciendo que éstos se orienten y generen un clima determinado. Sin embargo, el diseño transversal de este estudio y el carácter descriptivo de los datos, no pueden determinar esta cuestión, por lo que es una limitación y a su vez una proyección de futura investigación. Un estudio longitudinal también aportaría información acerca de la estabilidad de los resultados obtenidos.

Como perspectivas de futuro, sería interesante comprobar el grado de persistencia real vivenciada por los deportistas, considerar variables moduladoras como frecuencia de práctica semanal, tiempo que se lleva implicado en el deporte, tipo de centro donde se realiza (educativo (privado, público)/ club). A su vez, con un análisis metodológico distinto, combinar los climas de madre y padre y su relación y/o consecuencia en el compromiso deportivo.

Por último se plantea realizar trabajos de corte intervencionista en los que se consideren a estos adultos significativos en un trabajo a largo plazo y con seguimiento, examinando la interacción entre la madre, padre y entrenador, en la creación de clima motivacionales y colectivamente examinar cómo estas características socioambientales ayudarían a predecir las intenciones futuras de participar en el fútbol.

COMPROMISO DEPORTIVO A TRAVÉS DEL CLIMA MOTIVACIONAL CREADO POR MADRE, PADRE Y ENTRENADOR EN JÓVENES FUTBOLISTAS.

PALABRAS CLAVE: Futbolistas Jóvenes, Otros Significativos, Orientación de Meta, Modelo de Compromiso Deportivo.

RESUMEN: El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre el compromiso deportivo y el clima motivacional percibido por jóvenes practicantes de fútbol, de su madre, padre y entrenador. Los participantes fueron 913 jugadores de fútbol entre 10 y 14 años (*M*: 12.2 *DE*: 1.3). Los instrumentos utilizados fueron las versiones en español del *Motivational Climate Scale for Youth Sport* (MCSYS), el *Parents Initiated Motivational Questionnaire* (PIMCQ-2) y el *Sport Commitment Questionnaire* –SCQe–. A partir de los resultados y análisis de correlación y regresión lineal, se puede apreciar la importancia que cumplen las madres, padres y entrenadores (de manera diferenciada) a la hora de generar compromiso deportivo y así evitar abandono, por lo que es fundamental considerarlos e integrarlos en el trabajo práctico.

COMPROMISSO DESPORTIVO ATRAVÉS DO CLIMA MOTIVACIONAL CRIADO PELA MÃE, PAI E TREINADOR EM JOVENS FUTEBOLISTAS

PALAVRAS-CHAVE: Futebolistas jovens, Outros significativos, Orientação motivacional, Modelo de Compromisso Desportivo.

RESUMO: O presente estudo teve como objetivo identificar a relação entre o compromisso desportivo e o clima motivacional percebido por jovens praticantes de futebol, mãe, pai e treinador. Os participantes foram 913 jogadores de futebol com idades compreendidas entre os 10 e os 14 anos (*M*: 12.2 *DP*: 1.3). Os instrumentos utilizados foram as versões espanholas do *Motivational Climate Scale for Youth Sport* (MCSYS), do *Parents Initiated Motivational Questionnaire* (PIMCQ-2) e do *Sport Commitment Questionnaire* –SCQe–. A partir dos resultados e análises de correlação e regressão linear, pode-se constatar a importância que têm as mães, pais e treinadores (de forma diferenciada) no que respeita ao desenvolvimento do compromisso desportivo e assim evitar o abandono, pelo que é fundamental considerá-los e integrá-los no trabalho aplicado.

Referencias

- Almagro, B., Saénz-López, P., González-Cutre, D. y Moreno-Murcia, J. (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictores del compromiso deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 25(7), 250-265
- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G.C. Roberts, (Ed.), *Motivation in sport and exercise*, pp. 161-176. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Bortoli, L., Maurizio, B., Filho, E. y Robazza, C. (2014). Do psychobiosocial states mediate the relationship between perceived motivational climate and individual motivation in youngsters? *Journal of Sports Sciences*, 32(6), 572-582.
- Brustad, R., Babkes, M. y Smith, A. (2001). Youth in sport: Psychological considerations. En Singer, R., Hausenblas, H., y Janelle, C. (Eds.), *Handbook of sport psychology* (2° Ed.), pp. 604-635 Nueva York: Wiley.
- Cervelló, E. M., Escarti, A. y Guzmán, J. F. (2007). Youth sport dropout from the achievement goal theory. *Psicothema*, 19, 65-71.
- Conde, C., Almagro, B. J., Sáenz-López, P. y Castillo, E. (2009). Intervention and evaluation of the motivational climate transmitted by a basketball coach. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, 357-361.
- Duda, J. L. y Balaguer, I. (2007). The coach-created motivational climate. En S. Jowett y D. Lavalee (Eds.), *Social Psychology of Sport*, pp. 117-130. Champaign, IL: Human Kinetics
- García, M. (2006). Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980-2005). *Revista Internacional de Sociología*, 44, 15-38.
- García, T., Leo, F. M., Martín, E. y Sánchez, P. A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12(4), 45-58.
- García-Mas, A., Palou, P., Gili, M., Ponseti, X., Borrás, P., Vidal, J.,... y Sousa, C. (2010). Commitment, Enjoyment and Motivation in Young Soccer Competitive Players. *The Spanish Journal of Psychology* 13, 609-616.
- García-Mas, A., Palou, P., Smith, R. E., Ponseti, X., Almeida, P., Lameiras, J.,... y Leiva, A. (2011). Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 197-207.
- Kadushin, P. (2011). Perceptions of Parent- Initiated and Coach-Created Motivational Climate and their influence on youth athlete achievement goal orientation. (Tesis de Máster no publicada). Disponible en ProQuest Dissertations and Theses data base. (UMI No. 1504903).
- Keegan, R., Spray, C., Harwood, C. y Lavalley, D. (2010). The Motivational Atmosphere in Youth Sport: Coach, Parent and Peer influences on motivation in specializing sports participants. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22, 87-105.
- Leo, F., Sánchez, P., Sánchez, D., Alonso, D. y García, T. (2011). Análisis de la incidencia del clima motivacional y la cohesión de equipo sobre el grado de compromiso de jóvenes futbolistas. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(6), 5-13.
- Määttä, S., Ray, C. y Roos, E. (2014). Associations of parental influence and 10-11-year-old children's physical activity: Are they mediated by children's perceived competence and attraction to physical activity? *Scandinavian Journal of Public Health*, 42, 45-51.
- Madjar, N., Voltsis, M. y Weinstock, P. (2013). The roles of perceived parental expectation and criticism in adolescents' multidimensional perfectionism and achievement goals. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 37-41.
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J. y Cecchini-Estrada, J. (2013). Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en Educación Física. *Aula abierta*, 41, 63-72.
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review* 91, 328-346.
- Ommundsen, Y., Lemyre, P. N., Abrahamsen, F. y Roberts, G. C. (2010). Motivational climate, need satisfaction, regulation of motivation and subjective vitality a study of young soccer players. *International Journal of Sport Psychology*, 41(3), 216-242.
- Ortega, A., Sicilia, A. y González-Cutre, D. (2013). Validación preliminar del cuestionario del clima motivacional iniciado por los padres-2 (PIMCQ-2) *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), 35-45.
- Power, T. y Woolger, C. (1994). Parenting practices and age-group swimming: A correlational study. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 65, 59-66.
- Quested, E., Ntoumanis, N., Viladrich, C., Haug, E., Ommundsen, Y., Van Hoye, A.,... y Duda, J. (2014). Intentions to drop-out of youth soccer: A test of the basic needs theory among European youth from five countries. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 395-407.
- Quested, E. y Duda, J. L. (2011). Enhancing children's sport experiences and personal development: A motivational perspective. En R. Bailey y I. Stafford (Eds.), *Coaching children in sport*, pp. 123-138. Abingdon: Routledge.
- Roberts, G. C. y Treasure, D. (2012). *Advances in motivation in sport and exercise* (3rd ed.). Leeds: Human Kinetics.
- Sánchez, P., Leo, F., Sánchez-Oliva, D., Amado, D. y Gracia-Calvo, T. (2013). The importance of parents behavior in their children's enjoyment and amotivation in sports. *Journal of Human Kinetics*, 36, 171-179.
- Scanlan, T. K., Russell, D. G., Magyar T. M. y Scanlan L. A. (2009) Project on elite athlete commitment (PEAK). III. An examination of external validity across gender and the expansion and clarification of the sport commitment model. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 31, 685-705.
- Scanlan, T. K., Simons, J. P., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W. y Keeler, B. (1993). The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 16-38
- Scanlan, T. K., Russell, D. G., Beals, N. C. y Scanlan, L. A. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK): I. Introduction and methodology. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 360-376.
- Smith, R. E., Cumming, S. P. y Smoll, F. L. (2008) Development and validation of The Motivational Climate Scale for Youth Sports. *Journal of Applied Psychology*, 20(1), 116-136.
- Sousa, C., Torregrosa, M., Viladrich, C., Villamarín F. y Cruz, J. (2007). The commitment of young soccer players. *Psicothema* 19, 256-262.
- Taliaferro L., Rienzo B. y Donovan K. (2010). Relationships between youth sport participation and selected health risk behaviors from 1999 to 2007. *Journal of School Health* 80, 399-410.
- Tessier, D., Smith, N., Tzioumakis Y., Quested, E., Sarrazin, P., Papaioannou, A.,... y Duda, J. (2013) Comparing the objective motivational climate created by grassroots soccer coaches in England, Greece and France. *International Journal of Sport and Exercise Psychology* 11(4), 365-383.
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Vildarich, C., Villamarín, F., García-Mas, A. y Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, 227-237.

- Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. y Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, 243-255.
- Vazou, S. (2010). Variations in the perceptions of peer and coach motivational climate. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 81, 199-211.
- White, S. (1996). Goal orientation and perceptions of the motivational climate initiated by parents. *Pediatric Exercise Science*, 8, 122-129.
- White, S. (2006). Parent- Created Motivational Climate. En Jowett, S. y Lavalle, D. (Eds.) *Social Psychology in Sport* (pp.131-143). Champaign, IL: Human Kinetics.