

Motivación autodeterminada y estrategias de afrontamiento en futbolistas: Un estudio con jugadores en diferentes fases de desarrollo deportivo

Leonardo Pestillo de Oliveira*, José Roberto Andrade do Nascimento Junior*, João Ricardo Nickenig Vissoci*, Luciana Ferreira*, Pâmela Norraila da Silva* y José Luiz Lopes Vieira*

SELF-DETERMINED MOTIVATION AND COPING STRATEGIES IN FOOTBALL PLAYERS: A STUDY WITH PLAYERS AT DIFFERENT STAGES OF ATHLETIC DEVELOPMENT

KEYWORDS: Self-determination, Coping, Sport.

ABSTRACT: This study investigated the relationship between coping and motivation in professional and amateur footballers in a first division team in the Brazilian football league. A total of 182 footballers at two different stages of their careers took part. Data collection was conducted using the Sport Motivation Scale and the Athletic Coping Skills Inventory. The Mann-Whitney test, the Spearman Correlation and Multiple Regression were used for data analysis. The results showed that players with a professional profile showed higher levels of self-determined motivation in comparison to players with a non-professional profile, who also had a tendency towards demotivation. Professional players used more strategies for Confidence and Achievement Motivation, Peaking under Pressure and Goal Setting than non-professional players. Autonomous motivation had an impact on Coping with Adversity, Goal Setting and Confidence and Achievement Motivation strategies in professional players. It was concluded that, for professional players, autonomous motivation is a key factor in boosting coping, while the same relationship was not to be found in non-professional players.

Los datos recientes señalan que Brasil ha exportado a más de 1000 futbolistas con edades comprendidas entre 11 y 22 años solo en el año de 2013 (FIFA, 2014). En este contexto, alimentando la ilusión de convertirse en futbolistas profesionales, miles de adolescentes participan diariamente en las pruebas de selección en todas las regiones del país (Soares, Melo, Costa, Bartholo y Bento, 2011). Sin embargo, solamente el 1% de estos jóvenes deportistas logran alcanzar el alto rendimiento (Toledo, 2002), lo que demuestra que llegar hasta la última fase del desarrollo deportivo es un proceso largo y estresante (Côté, 1999).

Teniendo en cuenta estas dificultades, estudios del campo destacan que la manera como los jóvenes deportistas hacen frente a las demandas estresantes (*coping*) puede ser determinante para el éxito en el deporte (Kristiansen, Roberts, y Abrahamsen, 2008) o para el abandono de la modalidad (Lazarus, 2000). Del mismo modo, investigaciones recientes señalan que la motivación –de acuerdo con la Teoría de la Autodeterminación– puede predecir o mediar positivamente (Amiot, Gaudreau y Blanchard, 2004; Vissoci, Nascimento Junior, Oliveira, Vieira y Vieira, 2013) las habilidades de afrontamiento. No obstante, en la revisión bibliográfica realizada, no se encontró ningún estudio que hubiese verificado la relación entre las estrategias de afrontamiento y las regulaciones de la motivación (autodeterminación) en deportistas y tampoco que considerase las diferentes etapas del desarrollo deportivo o indicase elementos que influyen en la continuidad del jugador en la carrera deportiva. Las estrategias de afrontamiento constituyen un constructo multidimensional de autorregulación

que representa los constantes cambios en los mecanismos comportamentales y cognitivos que se utilizan al manejar las demandas internas y externas de una situación estresante en determinado contexto (Lazarus y Folkman, 1987). Una de las formas más utilizadas para evaluar estrategias de afrontamiento es la medida de las habilidades o comportamientos de afrontamiento que emplea el individuo, responsables de la mediación entre la percepción de eventos estresores y el desempeño deportivo (Finch, 1999; Gaudreau y Blondin, 2004), y de la continuidad del bienestar subjetivo (Ouweland et al., 2008).

Entre los instrumentos que evalúan el afrontamiento en deportistas (Nicholls y Polman, 2007), se encuentra el *Athletic Coping Skills Inventory-28* (ACSI-28), ampliamente utilizado (Coimbra, Bara Filho, Andrade y Miranda, 2013; Nascimento Junior, Gaion, Nakashima y Vieira, 2011; Johnson y Ivarsson, 2011) para medir habilidades de afrontamiento comúnmente aplicadas por deportistas. Diferentemente de otros instrumentos que identifican estrategias o modos de afrontamiento (e.g. afrontamiento para problema o emoción, Lazarus y Folkman, 1987), el ACSI-28 fue desarrollado como una herramienta para identificar la función que tienen los factores psicosociales (como factores de vulnerabilidad o de protección) en las lesiones deportivas y relacionarlas con el concepto de habilidades de afrontamiento (Johnson, Ekengren y Andersen, 2005; Noh, Morris y Andersen, 2007).

Este modelo de afrontamiento (medido por el ACSI-28) se ha utilizado repetidamente en los estudios del área para reportar capacidades predictivas sobre varios resultados importantes para el deportista, como el mejor rendimiento (Gould, Eklund y Jackson, 1993; Gaudreau y Blondin, 2004; Spieler, Czech, Joyner y Munkay, 2007), la mitigación de los efectos del estrés y de las lesiones (Noh, Morris y Andersen, 2007) y la satisfacción con la práctica (Gaudreau y Blondin, 2004). Según esa perspectiva, el afrontamiento se destaca como un elemento esencial para comprender por qué unos deportistas obtienen mejor rendimiento que otros (Nicholls, Polman y Levy, 2012). Sin embargo, para identificar cómo las habilidades de afrontamiento se manifiestan, es necesario comprender otros constructos psicológicos asociados (Nicholls y Polman, 2007) y cómo dichos constructos se asocian en diferentes momentos de la carrera deportiva.

La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2012) propone que el tipo de motivación que adopta el individuo define su participación o no en una actividad. Este comportamiento puede resultar de la regulación autónoma del individuo o de las presiones externas e internas. Por una parte, la motivación autónoma abarca las actividades que el individuo realiza de forma voluntaria, ya sea por el simple placer de realizarlas (motivación intrínseca para conocer), por la satisfacción en alcanzar una meta (motivación intrínseca hacia metas), por nuevas experiencias (motivación intrínseca para experiencias estimulantes), o por la internalización de la importancia de este comportamiento (regulación identificada). Por otra parte, la motivación controlada (no autodeterminación) comprende comportamientos que impulsan a los individuos a realizar determinada tarea bajo alguna presión intrapsicológica (regulación introyectada) o interpersonal (regulación externa).

Los resultados de investigaciones como por ejemplo Gould, Dieffenbach y Moffett (2002) demostraron un consenso en la literatura respecto a la asociación entre la motivación por regulación externa (controlada) y autónoma y la utilización de la capacidad de afrontamiento ajustada al deporte como la entrenabilidad en deportistas de alto rendimiento/olímpicos. Los datos recientes también aluden que la motivación controlada parece ser relevante en la manutención del rol de deportista (Gillet, Vallerand, Amoura y Baldes, 2010) y consecuentemente, de características adaptadas, como las estrategias de afrontamiento.

Aunque hay muchas evidencias que asocian la motivación al afrontamiento en el deporte, la relación entre esas variables no ha sido todavía conclusiva cuando se comparan deportistas en diferentes etapas de formación (Côté, 2004). Los estudios acerca de ese tema señalan la asociación entre la motivación y estrategias de supervivencia de los deportistas de elite en diferentes niveles de rendimiento (universitarios y jóvenes) (Johnson, Ekengren y Andersen, 2005; Noh, Morris y Andersen, 2007; Mouratidis y Michou, 2011). Pero pocos estudios comparan, desde el punto de vista de la sistematización de la práctica, los deportistas que tienen un régimen de entrenamiento intenso y sistematizado con los que todavía están en fase de experimentación y especialización deportiva. Los primeros compiten en nivel nacional e internacional y están involucrados en la carrera profesional mientras que los otros practican el deporte por placer, de forma menos sistematizada y sin ningún elemento de profesionalización (remuneración o rendimiento).

Según el Modelo de Desarrollo de la Participación en el Deporte, el desarrollo deportivo consiste en las transiciones que ocurren desde la iniciación en el deporte hasta el alto rendimiento

y que pasan de: (a) la experimentación de diferentes actividades a una mayor (b) especialización en una modalidad específica, resultando en una (c) inversión en la propia carrera deportiva en lugar de otras carreras posibles (Côté, 1999), o en la discontinuidad o manutención de la práctica por (d) recreación.

Sin embargo, en el fútbol brasileño, puede resultar difícil distinguir los límites entre la experimentación y la especialización (Paoli, Silva y Soares, 2008; Silva, Silva y Paoli, 2011), ya que los jugadores empiezan muy jóvenes su carrera deportiva. Por ello, se adoptó en el presente estudio una nomenclatura paralela que permitiera especificar las características de cada grupo de deportistas. Se utilizan, por lo tanto, referencias a dos perfiles, el profesionalizado (inversión) y el no profesionalizado, teniendo en cuenta las diferencias de edad, sistematización de entrenamiento, nivel de competición y dedicación/remuneración según las características que presenta el fútbol en el contexto brasileño.

Teniendo en cuenta todo lo que se apuntó hasta el momento, el presente estudio analizó la motivación y las estrategias de afrontamiento de futbolistas profesionalizados y no profesionalizados, con el objeto de comprobar las relaciones de predicción entre la motivación y las estrategias de afrontamiento de dichos jugadores.

Método

Participantes

La muestra estuvo compuesta por futbolistas de un equipo de la primera división de la Liga Brasileña de Fútbol, divididos en dos grupos. El grupo 1 constaban los jugadores de perfil profesionalizado, que estaban en transición hacia la fase de inversión en el desarrollo deportivo (Côté, 1999), es decir, que eran remunerados, residentes a tiempo completo en el centro de entrenamiento y que representaban el equipo en competiciones nacionales e internacionales, totalizando 63 jugadores con promedio de 17.59 ± 0.77 años.

El grupo 2, de perfil no profesionalizado, estaba compuesto por 119 alumnos de escuelas de fútbol habilitadas por el equipo profesional en diversas ciudades del estado de Paraná, con promedio de edad de 14.01 ± 1.53 años. Estos participantes estaban en transición de la fase de experimentación hacia la especialización deportiva (Côté, 1999), pero no realizaban todavía entrenamientos sistematizados, es decir, no realizo entrenamientos diarios, no residen en los centros de formación y no competiciones oficiales disputadas, tampoco eran remunerados. Todos los deportistas consintieron participar voluntariamente del estudio.

Instrumentos

Para medir el grado de la motivación autodeterminada, se utilizó la versión traducida al portugués por Bara Filho et al. (2011) de la *Escala de Motivación Deportiva* –SMS (Brière, Vallerand, Blais y Pelletier, 1995). La escala consta de 28 ítems agrupados en 7 dimensiones: motivación intrínseca (MI) para conocer; MI para experiencias estimulantes; motivación extrínseca (ME) de regulación externa; ME de introyección; ME de identificación y desmotivación. Para verificar la estructura factorial del instrumento con relación a la muestra, se realizó el análisis factorial confirmatorio (AFC), revelando que los ítems 1, 4, 22 y 26 no obtuvieron saturación satisfactoria (carga factorial $< .50$), por lo que se excluyeron. La escala con 24 ítems obtuvo

un ajuste aceptable [$\chi^2(154) = 260.391; p = .001; \chi^2/df = 1.69; CFI = .91; GFI = .90; TLI = .89; RMSEA = .06; P (rmsea < .05) = .070$].

Para medir las estrategias de afrontamiento, se empleó la versión brasileña que hizo Coimbra (2011) del *Athletic Coping Skills Inventory-28* (ACSI-28, Smith et al., 1995). El instrumento incluye 28 ítems repartidos en siete factores: rendimiento bajo presión, ausencia de preocupaciones, afrontamiento de la adversidad, concentración, establecimiento de objetivos, confianza y motivación y entrenabilidad. De acuerdo con el AFC, los ítems 1, 2, 7, 10, 11 y 17 no obtuvieron saturación satisfactoria (carga factorial < .50), de ahí su exclusión. La escala con 22 ítems obtuvo estructura factorial aceptable [$\chi^2(188) = 239.32; p = .007; \chi^2/df = 1.27; CFI = .90; GFI = .90; TLI = .87; RMSEA = .04; P (rmsea < .05) = .900$].

Procedimiento

Una vez aprobado el permiso del Comité de Ética en Investigación con Seres Humanos de la Universidad Estatal de Maringá (Parecer n.085.08) y la aprobación del Directorio y Comisión Técnica del equipo para la recolección de los datos, los participantes firmaron el consentimiento informado.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos, se empleó el test de Kolmogorov-Smirnov. Como no presentaron distribución normal, se utilizaron Mediana (Md) y Quartis (Q1; Q3). Para comparar los grupos, se empleó el Test "U" de Mann-Whitney. El tratamiento de los datos se hizo con el *software SPSS 19.0*. En el análisis de la relación entre motivación autodeterminada y las estrategias de afrontamiento, se utilizó la matriz de correlación de Spearman, representada por el método de análisis de red. Los análisis se

hicieron mediante la utilización del programa R, con el paquete *qgraph*.

Con la intención de comprobar el impacto de los estilos regulatorios de motivación en las estrategias de afrontamiento de los futbolistas, se realizó un modelo de regresión con las variables que obtuvieron correlación superior a .40 (moderada). Se evaluó la existencia de *outliers* mediante la distancia cuadrada de Mahalanobis (D^2) y la normalidad univariada de las variables se mensuró con los coeficientes de asimetría ($ISkI < 3$) y curtosis ($IKuI < 10$) uni y multivariada.

Puesto que la distribución de los datos no se mostró normal, se utilizó la técnica de Bootstrap de Bollen-Stine para corregir el valor de los coeficientes estimados según el método de la máxima verosimilitud (Marôco, 2010) implementado en el *software AMOS 18.0*. No se observaron valores de DM^2 que indicaran la existencia de *outliers*, tampoco correlaciones suficientemente fuertes entre las variables que señalaran problemas con la multicolinealidad (Variance Inflation Factors < 5.0). La interpretación de los coeficientes de regresión tuvo como referencia: poco efecto para coeficientes < .20, efecto mediano para coeficientes hasta .49 y fuerte efecto para coeficientes > .50 ($p < .05$) (Marôco, 2010).

Resultados

Conforme se desprende de los datos de la Tabla 1, los jugadores profesionalizados se encontraban más próximos de la autodeterminación que los futbolistas no profesionalizados, ya que presentaron puntuaciones más altas en los estilos regulatorios de MI para experiencias estimulantes y MI para alcanzar metas. Además, se observó que los no profesionalizados se sentían más desmotivados.

Estilos regulatorios de motivación	Profesionalizados			No profesionalizados			p
	Md	Q1	Q3	Md	Q1	Q3	
Desmotivación	1.25	1.00	2.50	2.00	1.25	3.25	.002*
ME regulación externa	4.00	3.00	5.25	4.00	3.00	5.00	.570
ME	4.50	2.75	5.25	4.50	3.50	5.25	.594
ME identificada	3.75	2.50	5.25	4.00	3.00	5.25	.605
MI alcanzar metas	5.25	4.25	6.25	4.50	3.50	5.50	.003*
MI experiencias estimulantes	5.75	4.75	6.50	5.25	4.25	6.00	.008*
MI conocer	5.25	3.75	6.00	5.00	4.00	5.75	.375

* Diferencia significativa- $p < .05$.

Tabla 1. Diferencias en los estilos regulatorios de motivación en función de la profesionalización/ no profesionalización.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento, se puede observar en la Tabla 2 que los futbolistas profesionalizados utilizaron más las estrategias de confianza y motivación, rendimiento máximo bajo presión y establecimiento de objetivos

que los no profesionalizados, lo que permite afirmar que jugadores profesionalizados que tienen más compromiso con el deporte utilizan más recursos para afrontar los agentes estresores.

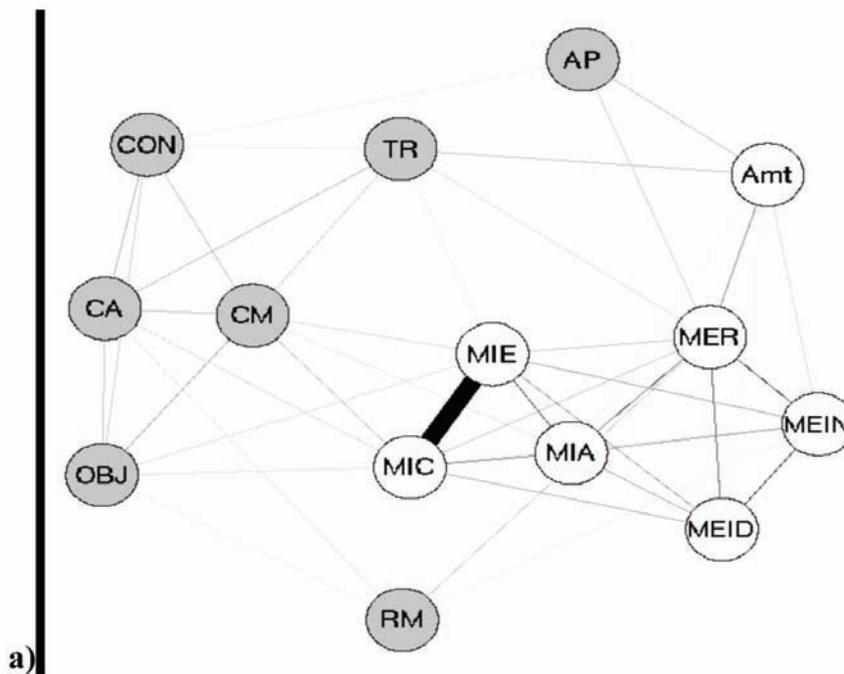
Estilos regulatorios de motivación	Profesionalizados			No profesionalizados			p
	Md	Q1	Q3	Md	Q1	Q3	
Rendimiento máximo bajo presión	2.25	1.75	2.75	2.00	1.50	2.25	.001*
Ausencia de preocupaciones	1.50	1.00	2.00	1.50	0.75	1.75	.562
Afrontamiento de la adversidad	2.00	1.75	2.50	2.25	1.75	2.50	.266
Concentración	2.00	1.75	2.25	1.75	1.50	2.25	.086
Establecimiento de objetivos	2.00	1.75	2.50	2.00	1.50	2.25	.029*
Confianza y motivación	2.50	2.25	2.75	2.25	2.00	2.50	.049*
Entrenabilidad	2.25	1.75	2.50	2.25	1.75	2.75	.968

* Diferencia significativa $p < .05$.

Tabla 2. Diferencias en las estrategias de afrontamiento en función de la profesionalización/ no profesionalización.

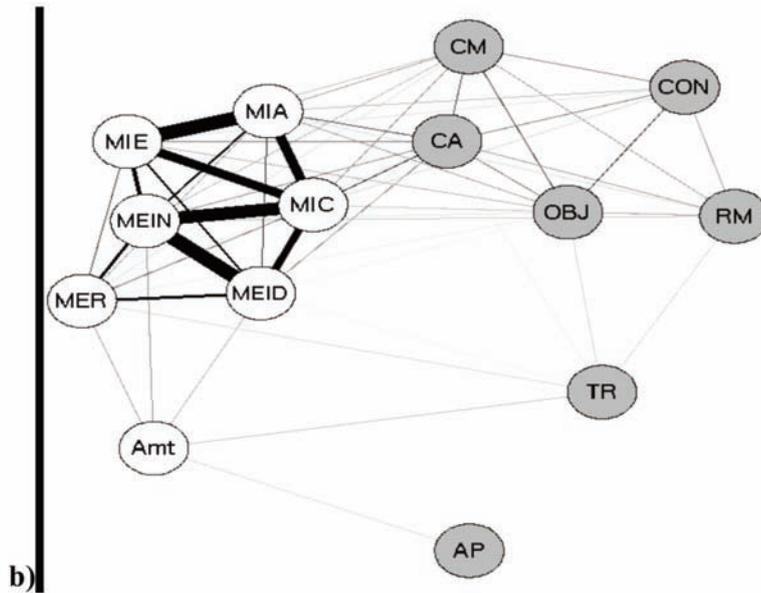
Al analizar la correlación entre la motivación y las estrategias de afrontamiento de los futbolistas profesionalizados, se observó que la estrategia de afrontamiento de la adversidad tenía correlación positiva y moderada con ME introyectada ($r = .48$), ME identificada ($r = .45$), MI para conocer ($r = .55$), MI para alcanzar metas ($r = .43$) y MI para experiencias estimulantes ($r =$

$.50$), tal como se ve en la Figura 1. La estrategia de establecimiento de objetivos presentó correlación con la MI para experiencias estimulantes ($r = .43$) y la estrategia de confianza y motivación se correlacionó con la MI para conocer ($r = .40$). Las correlaciones significativas entre las dimensiones para futbolistas no profesionalizados fueron todas débiles ($r < .40$).



Nota: AMOT-Desmotivación; MERE-motivación extrínseca para regulación externa; MEIN-motivación extrínseca para introyección; MEID-motivación extrínseca para identificación; MIAO-motivación intrínseca para alcanzar metas; MIEE-motivación; AP-ausencia de preocupación; ET-entrenabilidad; RM-rendimiento máximo; OBJ-establecimiento de objetivos; CA-afrontamiento de las adversidades; CON-concentración; CM-confianza y motivación. Líneas representan correlaciones superiores a .20.

Figura 1a. Red de correlaciones entre las dimensiones de la estrategia de afrontamiento y motivación autodeterminada de los futbolistas profesionalizados.



Nota: AMOT-Desmotivación; MERE-motivación extrínseca para regulación externa; MEIN-motivación extrínseca para introyección; MEID-motivación extrínseca para identificación; MIAO-motivación intrínseca para alcanzar metas; MIEE-motivación; AP-ausencia de preocupación; ET-entrenabilidad; RM-rendimiento máximo; OBJ-establecimiento de objetivos; CA-afrontamiento de las adversidades; CON-concentración; CM-confianza y motivación. Líneas representan correlaciones superiores a .20.

Figura 1b. Red de correlaciones entre las dimensiones de la estrategia de afrontamiento y motivación autodeterminada de los futbolistas no profesionalizados.

Según se desprende de la Figura 2, la MI para conocer y la MI para alcanzar metas presentaron un impacto significativo ($p < .05$) en la variabilidad de la estrategia de afrontamiento de la adversidad (36%). Los estilos regulatorios de MI para experiencias estimulantes, ME identificada y ME introyectada no

obtuvieron coeficiente de regresión significativo ($p > .05$). La MI para experiencias estimulantes impactó el establecimiento de objetivos (11%) y la MI para conocer tuvo efecto sobre la confianza y la motivación (15%).

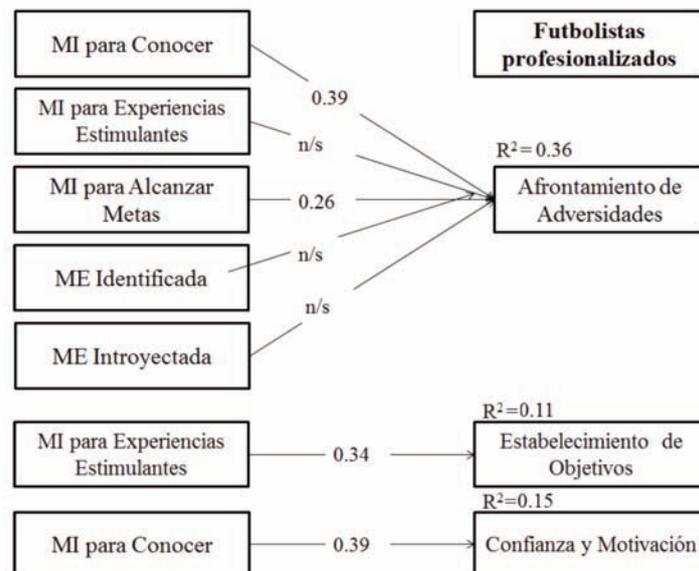


Figura 2. Modelo de regresión de los estilos regulatorios de motivación sobre las estrategias de afrontamiento de los futbolistas profesionalizados

En lo que se refiere a las trayectorias individuales del modelo de regresión para los deportistas profesionalizados, se verificó que el aumento en las regulaciones de MI para conocer ($\beta = .39$; Error estándar/ES = .05; Relación Crítica/RC = 2.86; $p = .04$) y MI para alcanzar metas ($\beta = .26$; ES = .06; RC = 1.89; $p = .04$) tuvo un efecto moderado ($\beta > .20$) sobre la utilización de la estrategia de confianza y motivación. Cabe destacar también que la MI para experiencias estimulantes ($\beta = .34$; ES = .05; RC = 2.80; $p = .01$) reveló un efecto moderado sobre la estrategia de establecimiento de objetivos y la MI para conocer ($\beta = .39$; ES = .04; RC = 3.36; $p = .01$) impactó la confianza y motivación.

Discusión

Investigaciones anteriores ya han analizado las relaciones entre la motivación autodeterminada y las estrategias de afrontamiento en el contexto deportivo, sin embargo los hallados del presente estudio son inéditos y avanzan en el campo del conocimiento, una vez que analizan dichas relaciones en jóvenes talentos del fútbol brasileño. En el estudio, las dimensiones de motivación autónoma autodeterminada (MI para conocer, experiencias estimulantes y alcanzar metas) impactaron positivamente en el uso de las estrategias de afrontamiento de los jugadores profesionalizados. En contraste, las mismas relaciones se mostraron débiles en los deportistas no profesionalizados. Así, los resultados sugieren que deportistas que llegan a un grado de profesionalización, pasan a vivir en el centro de entrenamiento y se sienten más comprometidos con la carrera deportiva también presentan perfiles de regulaciones motivacionales autodeterminadas.

Asimismo, se pudo observar específicamente que, cuanto más los jugadores profesionalizados presentan comportamiento autodeterminado, mayor es la confianza, mejores son los objetivos y las metas que establecen y más positiva es la superación de situaciones adversas del contexto (Deci y Ryan, 2000), lo que permite destacar la naturaleza adaptativa de la autodeterminación sobre las estrategias de afrontamiento (Amiot, Gaudreau y Blanchard 2004). Esos resultados sugieren que, cuando un deportista de alto rendimiento realiza determinada tarea voluntariamente, probablemente se motiva para sentirse satisfecho y valorado dentro de dicho contexto (Gaudreau y Thompson, 2010). Ese esfuerzo motivacional aumenta la utilización de recursos psicológicos y estrategias para hacer frente a las demandas estresantes del deporte (Nicholls, Polman y Levy, 2012). También cabe destacar que ese deportista presenta más capacidad de superar las situaciones estresantes, manejando recursos para actuar en las tareas cotidianas. De ahí que se pueda afirmar que los aspectos positivos de la motivación autodeterminada están relacionados positivamente con el comportamiento del individuo (Deci y Ryan, 2000).

En contraste, la motivación controlada no tuvo impacto significativo en las estrategias de afrontamiento de los jugadores profesionalizados, indicando que comportamientos regulados por factores externos no parecen resultar tan importantes para la utilización de las estrategias de afrontamiento positivas en el fútbol de alto rendimiento. Esos resultados coinciden con estudios recientes, como el de Amiot, Gaudreau y Blanchard (2004), cuya investigación señala asociación entre comportamientos no autodeterminados y estrategias de afrontamiento negativas y comportamientos de riesgo.

El hecho de que la motivación (controlada y autónoma) no se asocie a las estrategias de afrontamiento en los jugadores no

profesionalizados indica que, para los que están todavía en proceso de formación deportiva y no tienen un compromiso efectivo con la carrera, la autodeterminación no se revela un elemento que influye en la manera como hacen frente a los agentes estresores (Wylleman y Lavallee, 2004). Dicho resultado también se puede relacionar al hecho de que esos deportistas no estén insertos en un contexto que les presente grandes demandas estresantes, una vez que en la fase de especialización deportiva las presiones internas y externas, así como las exigencias por buen resultado, no son tan impactantes como en el deporte de alto rendimiento (Vissoci, Nascimento Junior, Oliveira, Vieira y Vieira, 2013).

Si bien hay corrientes teóricas que sostienen que los deportistas que se profesionalizaron alcanzaron ese estatuto exactamente porque tenían un perfil psicológico más adecuado –con características como la motivación o el afrontamiento–, desde la perspectiva que se defiende en el presente estudio, esos resultados se deben interpretar como una influencia contextual de la adherencia al papel de futbolista, que pasa a obtener reconocimiento y seguir los patrones y rutinas de entrenamiento y competición. Tal profesionalización parece influir en el desarrollo de estrategias de afrontamiento más adecuadas a las demandas del contexto deportivo, lo que favorece, por consiguiente, el afrontamiento y desencadena consecuencias positivas en la carrera profesional (Amiot, Gaudreau y Blanchard, 2004). Por lo tanto, este estudio avanza en el conocimiento como puntos de diferencial de la fase de desarrollo del deportista y la formación sistemática en el desarrollo de la motivación y estrategias de afrontamiento.

El ambiente deportivo profesionalizado pasa a satisfacer necesidades básicas que favorecen la regulación autónoma de la motivación, situación que solo ocurre porque esos deportistas alcanzaron el grado de profesionalización. En lo que se refiere a los no profesionalizados, la motivación no tiene un perfil de control autónomo, porque está regulada por factores extrínsecos, en función del poco compromiso y responsabilidad con el ambiente profesional, de ahí que no se sientan satisfechos con relación a necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales (Deci y Ryan, 2012). Estos resultados también difieren de investigaciones recientes (Gaudreau y Thompson, 2010; Perreault y Vallerand, 2007), que apuntan a una relación positiva entre la motivación autodeterminada y el afrontamiento, independientemente de la mayor o menor competencia de los deportistas en determinada modalidad.

Esa diferencia se debe a las características particulares del fútbol en el contexto brasileño: se trata de una modalidad común y ampliamente practicada en situaciones cotidianas, como las clases de educación física o los juegos típicos de la niñez y la adolescencia (Matias, Rolim, Schmoelz y Andrade, 2012).

Según muestran los análisis de correlación y el modelo de regresión, la motivación autodeterminada en los futbolistas profesionalizados estaba asociada a consecuencias positivas resultantes del afrontamiento centrado en la tarea y en la emoción, lo que corrobora los resultados de la literatura (Amiot, Gaudreau y Blanchard, 2004). Sin embargo, lo mismo no se verificó en los jugadores no profesionalizados, que parecían entender la práctica deportiva como una experiencia estimulante y de ocio y no como una carrera profesional o una actividad significativa.

Al comparar la motivación en función de la profesionalización, se verificó que los jugadores en formación deportiva se sentían más desmotivados, lo que puede indicar que

su comportamiento estaba regulado por la ausencia de intención de permanecer en la práctica (Deci y Ryan, 2012). Ese resultado se muestra especialmente interesante para la continuidad del desarrollo de talentos en el fútbol brasileño, puesto que las formas no autodeterminadas de motivación verificadas en los deportistas que no ascendieron todavía a una categoría profesional pueden generar consecuencias negativas en la formación de los jóvenes, llevándolos, en algunas circunstancias, a abandonar el deporte (Martindale, Collins y Daubney, 2005). Por otro lado, los profesionalizados no se mostraron llevados por regulaciones externas y aún jugaban al fútbol sin que estas influencias se convirtieran en factores que impactaran negativamente en la carrera deportiva. Además, su comportamiento se mostró más autodeterminado que los no profesionalizados, una vez que participaban en la actividad por satisfacción y placer, bajo una “aparente” ausencia de presiones externas (Perreault y Vallerand, 2007).

Otro resultado relevante del presente estudio y que vale destacar se refiere a la mayor utilización de estrategias de afrontamiento por parte de los futbolistas profesionalizados cuando se los comparan con los no profesionalizados. Asimismo se observó que los jugadores profesionalizados demostraron más confianza y motivación para superar los obstáculos del contexto deportivo, evidenciando así el uso de estrategias centradas en la emoción para hacer frente a los agentes estresores (Nicholls, Polman, Levy y Backhouse, 2008). Esas características son muy importantes en el deporte de alto rendimiento: mantener el pensamiento positivo a lo largo de una competición, aun cuando el equipo no ha logrado un buen resultado, así como controlar las emociones independientemente de que la situación sea positiva o negativa, son factores que favorecen la estabilidad emocional del deportista (Gould, Dieffenbach y Moffett, 2002; Nicholls, Holt, Polman y James, 2005). Los jugadores profesionalizados actúan mejor bajo presión interna o externa: cuanto más demandas, mejor será su rendimiento en partidos y competiciones (Nicholls, Polman y Levy, 2012). Además, la capacidad de establecer objetivos que orienten las acciones es superior en los futbolistas profesionalizados, teniendo en cuenta que estos objetivos pueden desempeñar la función de estímulo para alcanzar las metas y el éxito deportivo (Gould, Dieffenbach y Moffett, 2002).

Como se trató de demostrar, los resultados del presente estudio aportan importantes parámetros acerca de las relaciones entre la motivación y las estrategias de afrontamiento en el fútbol brasileño. Sin embargo, cabe mencionar algunas de sus limitaciones. En primer lugar, se debe destacar el reducido tamaño de la muestra, que se centró solamente en un equipo de fútbol profesional, por lo que no representa la realidad de ese deporte en contexto nacional. No obstante, la muestra se debe considerar relevante dado que estaba constituida por jugadores de un importante equipo de la primera división de la liga brasileña. Los resultados se fundamentaron en datos de corte transversal, de ahí que no sean posibles inferencias de causalidad. Por tanto, futuras investigaciones deben explorar esa relación y abarcar otras regiones del país. También sería recomendable el empleo de modelos longitudinales con el fin de proporcionar nuevos parámetros de dichas relaciones a lo largo del tiempo.

En definitiva la motivación autodeterminada se puede asociar a la utilización de las estrategias de afrontamiento por deportistas de alto rendimiento. En contraste, para los jugadores en proceso de formación deportiva, la motivación no es todavía un elemento impactante en las estrategias de afrontamiento. Sin embargo, a partir del momento en que el compromiso con el deporte aumenta y las exigencias se hacen más evidentes, la motivación pasa a presentar una relación positiva con la manera como los jugadores hacen frente a las demandas estresantes del ambiente competitivo.

De las conclusiones se pueden extraer implicaciones prácticas a partir de los resultados del presente estudio para los profesionales que trabajan con futbolistas. En primer lugar, la importancia del acompañamiento psicológico con el fin de mantener los atletas motivados de forma autónoma para la actividad deportiva, ya que la motivación autónoma demostró ser decisiva para el desarrollo de las estrategias de afrontamiento. Así, cuando logren llegar al alto rendimiento, serán más aptos para superar las adversidades y situaciones de estrés que les impone la actuación en el medio deportivo. Por lo tanto, es importante que entrenadores y psicólogos estén atentos a los niveles de motivación de sus jugadores profesionales, ya que la motivación autodeterminada resulta esencial para la utilización más efectiva de las estrategias de afrontamiento.

MOTIVACIÓN AUTODETERMINADA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN FUTBOLISTAS: UN ESTUDIO CON JUGADORES EN DIFERENTES FASES DE DESARROLLO DEPORTIVO

PALABRAS CLAVE: Autodeterminación, Estrategias de afrontamiento, Deporte.

RESUMEN: Este estudio investigó las relaciones existentes entre las estrategias de afrontamiento (*coping*) y la motivación de futbolistas profesionalizados y no profesionalizados de un equipo de la primera división de la liga brasileña. Se empleó una muestra de 182 individuos, evaluados con la Escala de Motivación Deportiva y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento. En el análisis de los datos, se utilizaron el test de *Mann-Whitney*, la correlación de *Spearman* y regresión múltiple. Los resultados señalaron que los jugadores de perfil profesionalizado presentan un grado más alto en la motivación autónoma, mientras que los jugadores de perfil no profesionalizado tienden a la desmotivación. Los jugadores profesionalizados utilizan más estrategias de Confidence and Achievement Motivation (confianza y motivación), Peaking under Pressure (rendimiento máximo bajo presión) y Goal Setting (formulación de objetivos) si se los compara a los no profesionalizados. La motivación autónoma tuvo impacto sobre las estrategias de Coping with Adversity (afrontamiento de las adversidades), Goal Setting (establecimiento de objetivos) y Confidence and Achievement Motivation (confianza y motivación) de los jugadores profesionalizados. Se concluye que, para los jugadores profesionalizados, la motivación autónoma es un elemento clave para impulsar el uso de las estrategias de afrontamiento, mientras que la misma relación no tiene resultados expresivos en los jugadores no profesionalizados.

MOTIVAÇÃO AUTODETERMINADA E ESTRATÉGIAS DE COPING EM FUTEBOLISTAS: UM ESTUDO COM JOGADORES EM DIFERENTES FASES DO DESENVOLVIMENTO DESPORTIVO

PALAVRAS-CHAVE: Autodeterminação, Estratégias de coping, Desporto.

RESUMO: Este estudo investigou as relações existentes entre as estratégias de coping e a motivação de futebolistas profissionais e não profissionais de uma equipa da primeira divisão da Liga Brasileira. A amostra foi composta por 182 indivíduos, avaliados com a Escala de Motivação Desportiva e o Inventário de Estratégias de Coping. Para análise de dados, foi utilizado o teste de Mann-Whitney, a correlação de Spearman e a regressão múltipla. Os resultados assinalaram que os jogadores de perfil profissional apresentam um grau mais elevado de motivação autónoma, enquanto que os jogadores de perfil não profissionalizado tendem à desmotivação. Os jogadores profissionais utilizam mais estratégias de Confidence and Achievement Motivation (confiança e motivação), Peak under Pressure (rendimento máximo sob pressão) e Goal Setting (formulação de objectivos) quando comparados com os não profissionais. A motivação autónoma teve impacto sobre as estratégias de Coping with Adversity (coping face às adversidades), Goal Setting (formulação de objectivos) e Confidence and Achievement Motivation (confiança e motivação) dos jogadores profissionais. Conclui-se que, para os jogadores profissionais, a motivação autónoma é um elemento-chave para impulsionar o uso das estratégias de coping, enquanto que a mesma relação não apresenta resultados expressivos nos jogadores não profissionais.

Referencias

- Amiot, C. E., Gaudreau, P. y Blanchard, C. M. (2004). Self-determination, coping, and goal attainment in sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 26(3), 396.
- Bara Filho, M., Andrade, D., Miranda, R., Núñez, J. L., Martín-Albó, J. y Ribas, P. R. (2011). Preliminary validation of a Brazilian version of the Sport Motivation Scale; Validación preliminar de una versión brasileira de la Escala de Motivación Deportiva. *Universitas Psychologica*, 10(2), 557-566.
- Brière, N. M., Vallerand, R. J., Blais, M. R. y Pelletier, L. G. (1995). Développement et Validation d'une Mesure de Motivation Intrinsèque, Extrinsèque et d'Amotivation en Contexte Sportif: L'Échelle de Motivation dans les Sports (ÉMS). *International Journal of Sport Psychology*, 26(4), 465-489.
- Coimbra, D. R. (2011). *Validação do questionário "Athletic Coping Skills Inventory- 28 (ACSI-28)" para a língua portuguesa do Brasil [Validation of the "Athletic Coping Skills inventory- 28 (ACSI-28)" into Portuguese of Brazil]*. Trabajo de Máster. Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora. 114f.
- Coimbra, D.R., Bara Filho, M., Andrade, A. y Miranda, R. (2013). Habilidade psicológicas de coping em atletas brasileiros. *Motricidade*. 9(1), 95- 106.
- Côté J. (1999) The influence of the family in the development of talent in sports. *The Sport Psychologist*, 13, 395-417.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2012). *Handbook of theories of social psychology* (M. g. collection Ed.).
- Fédération Internationale de Football Association (FIFA) web site. Acceso septiembre 9, 2014, en <http://www.fifa.com/aboutfifa/organisation/footballgovernance/news/newsid=2278144/>
- Finch, S. (1999). *Comparison of team and individuals, male and female athletes' potential for burnout, and coping strategies*. 1999. Trabajo de Máster, Faculty of Education, McGill University, Quebec.
- Gaudreau, P. y Blondin, J. P. (2004). Differential associations of dispositional optimism and pessimism with coping, goal attainment, and emotional adjustment during sport competition. *International Journal of Stress Management*, 11(3), 245-269.
- Gaudreau, P. y Thompson, A. (2010). Testing a 2 × 2 model of dispositional perfectionism. *Personality and Individual Differences*, 48(5), 532-537.
- Gillet, N., Vallerand, R. J., Amoura, S. y Baldes, B. (2010). Influence of coaches' autonomy support on athletes' motivation and sport performance: A test of the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(2), 155-161.
- Gould, D., Dieffenbach, K. y Moffett, A. (2002). Psychological characteristics and their development in Olympic champions. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14(3), 172-204.
- Johnson, U., Ekengren J. y Andersen, M.B. (2005). Injury prevention in Sweden: Helping soccer players at risk. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27, 32-38.
- Johnson, U. y Ivarsson, A. (2011). Psychological predictors of sport injuries among junior soccer players. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*. 21(1), 129-136.
- Kristiansen, E., Roberts, G. C. y Abrahamsen, F. E. (2008). Achievement involvement and stress coping in elite wrestling. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 18(4), 526-538.
- Lazarus, R. S. (2000). How emotions influence performance in competitive sports. *The Sport Psychologist*, 14, 229-252.
- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1987). Transactional theory and research on emotions and coping. *European Journal of Personality*, 1(3), 141-169.
- Martindale, R. J., Collins, D. y Daubney, J. (2005). Talent development: A guide for practice and research within sport. *Quest*, 57(4), 353-375.
- Marôco, J. (2010). *Análise de equações estruturais: Fundamentos teóricos, software & aplicações*: ReportNumber, Lda.
- Matias, T. S., Rolim, M. K. S. B., Schmoelz, C. P. y Andrade, A. (2012). Hábitos de atividade física e lazer de adolescentes [Physical activity and leisure habits among teenagers]. *Pensar a Prática*, 15(3), 551-560.
- Mouratidis, A. y Michou, A. (2011). Perfectionism. Self-determined motivation and coping among adolescent athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(4), 355- 367.
- Nascimento Junior, J. R. A., Gaion, P. A., Nakashima, F. S. y Vieira, L. F. (2011). Análise do estresse psicológico pré-competitivo e estratégias de coping de jovens atletas de futebol de campo. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*. 18(4), 45-53.
- Nicholls, A. R., Holt, N. L., Polman, R. C. J. y James, D. W. G. (2005). Stress and coping among international adolescent golfers. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17(4), 333-340.
- Nicholls, A. R. y Polman, R. C. J. (2007). Coping in sport: A systematic review. *Journal of Sports Sciences*, 25(1), 11-31.
- Nicholls, A. R., Polman, R. C. J. y Levy, A. R. (2012). A path analysis of stress appraisals, emotions, coping, and performance satisfaction among athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(3), 263-270.
- Nicholls, A. R., Polman, R. C. J., Levy, A. R. y Backhouse, S. H. (2008). Mental toughness, optimism, pessimism, and coping among athletes. *Personality and Individual Differences*, 44(5), 1182-1192.

- Noh, Y. E., Morris, T. y Andersen, M. (2007). Psychological intervention programs for the reduction of injury in ballet dancers. *Research in Sports Medicine, 15*, 13-32.
- Ouwehand, A. C., Bergsma, N., Parhiala, R., Lahtinen, S., Gueimonde, M., Finne-Soveri, H., Strandberg, T., Pitkala, K. y Salminen, S. (2008). Bifidobacterium microbiota and parameters of immune function in elderly subjects. *FEMS Immunology and Medical Microbiology, 53*(1), 18-25.
- Paoli, P.B., Silva, C. D. y Soares, A.J.G. (2008). Tendência atual da detecção, seleção e formação de talentos no futebol brasileiro. *Revista Brasileira de Futebol, 1*(2), 38-52.
- Perreault, S. y Vallerand, R. J. (2007). A test of self-determination theory with wheelchair basketball players with and without disability. *Adapted Physical Activity Quarterly, 24*(4), 305-314.
- Silva, T. A., Silva, C. D. y Paoli, P. B. (2011). Especialização no futebol: controvérsias entre as recomendações pedagógicas e as tendências atuais de seleção e formação de jogadores. *Revista Brasileira de Futebol, 4*(1), 54-63.
- Smith, R. E., Schutz, R. W., Smoll, F. L. y Ptacek, J. T. (1995). Development and validation of a multidimensional measure of sport-specific psychological skills: The Athletic Coping Skills Inventory-28. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 17*, 379-398.
- Spieler, M., Czech, D., Joyner, B. y Munkay, B. (2007). Predicting athletic success: Factors contributing to the success of NCAA Division I AA collegiate football players. *Athletic Inside. The Online Journal of Sport Psychology, 9*(2), 22-33.
- Soares, A. J. G., Melo, L. B. S., Costa, F. R., Bartholo, T. L. y Bento, J. O. (2011). Jogadores de futebol no Brasil: mercado, formação de atletas e escola. *Revista Brasileira de Ciência do Esporte, 33*(4), 905-921.
- Toledo, L. H. (2002). *Lógicas no Futebol* (7 ed.). São Paulo: Hucitec/Fapesp.
- Vissoci, J. R. N., Nascimento Junior, J. R. A., Oliveira, L. P., Vieira, J. L. L. y Vieira, L. F. (2013). Suporte parental percebido, motivação autodeterminada e habilidades de enfrentamento: validação de um modelo de equações estruturais. *Revista da Educação Física UEM, 24*(3), 345-358.
- Wylleman, P. y Lavallee, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. *Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective, 19*, 507-527.