

# Análisis de los constructos de autoconcepto y resiliencia, en jugadoras de baloncesto de categoría cadete

Sara Bretón Prats\*, Félix Zurita Ortega\* y Mar Cepero González\*

*ANALYSIS OF THE LEVELS OF SELF-CONCEPT AND RESILIENCE, IN THE HIGH SCHOOL BASKETBALL PLAYERS*

KEYWORDS: Basketball, Self-Concept, Resilience, Initiation, Female

ABSTRACT: The present study was to determine and analyze the psychometric properties of self-concept (AF-5) and resilience (CD-RISC). The aims of this study as to describe and analyze the relationships between them and specify the effect of hours of regular training and position in basketball on the psychosocial dimensions (self-concept and resilience) in Spanish adolescents basketball players, considering simultaneously personal and physical sports variables. Participants were 74 youth players, aged between 12 and 16 years.

It conducted an exploratory factor analysis and regression analysis and the effect they had training hours, positioning, on the dimensions of the test Autoconcepto Form-5 (AF-5) García and Musitu (1999) and explores resilience (CD-RISC), Connor and Davidson (2003). The results indicate that the questionnaires CD-RISC and AF-5 are applicable to the population of youth basketball players. These are challenging the action-oriented behavior and familiar self-concept is high in relation to the other dimensions. Positioning in the field has no influence on the psychosocial aspects and the regression analysis establishes that longer training arean increase in self-concept.

El estudio del baloncesto femenino ha sido objeto de análisis desde diversos matices y perspectivas (Díez-Flores, Zubiaur, y Requena, 2014), existiendo un manifiesto interés por conocer diferentes aspectos de la práctica del mismo, algunos de ellos analizados desde aspectos técnicos-tácticos (Gómez, Lorenzo, Ibáñez y Sampaio, 2013; Ibáñez, Santos y García, 2015; Moreno, Gómez, Lago y Sampaio, 2013), formativo (Leite, Lorenzo, Gómez y Sampaio, 2011), o desde el contexto psicológico (Díez-Flores et al, 2014; Jiménez-Sánchez, Lorenzo, Sáenz-López e Ibáñez, 2009).

Desde este último apartado uno de los términos objeto de estudio ha sido el de la personalidad en el contexto deportivo (Aldahir y McElroy, 2014), concretamente la resiliencia. Ésta busca la superación de situaciones adversas, de estrés, que se presentan constantemente en la vida de una persona y en nuestro caso, de un deportista, y podrían influir de forma negativa en el rendimiento (Ortín-Montero, De la Vega y Gosálvez-Botella, 2013). En este sentido, Dramismo (2007) señaló que aquellos deportistas que poseían poca resiliencia se encontraban más vulnerables psicológicamente frente a situaciones adversas. Por tanto, es importante estudiarla para potenciar los aspectos que permitan superar las situaciones desfavorables (Ortín-Montero et al., 2013), con el fin último de obtener un mejor rendimiento deportivo.

Otro elemento psicosocial a tener en cuenta es el autoconcepto que se ha definido como un conjunto de percepciones que una persona mantiene sobre sí misma a partir de la valoración personal (Shalvenson, Hubner y Stanton, 1976), si lo extrapolamos al ámbito deportivo y se aceptan las conjeturas teóricas (Fox y Corbin, 1989) las cuales señalan que

altas puntuaciones en autoconcepto físico se relacionan con mayor bienestar psicológico (Rodríguez, 2008). El aumento de trabajos en relación con este término en los últimos años ha sido bastante significativo (Reigal, Becerra, Hernández y Martín, 2014; Zurita, Castro, Álvaro, Rodríguez y Pérez-Cortés, 2016a).

El conocimiento de ambas características psicosociales es aún más interesante en el ámbito de la adolescencia el cual representa un periodo crítico en el inicio y desarrollo del ser humano, siendo muy numerosos los trabajos que se han centrado en ambos términos, como señalaron Fox (1988); Fox y Corbin (1989); Standage, Duda y Ntoumanis (2005) y más recientemente Chacón-Cuberos, Castro, Espejo y Zurita (2016), o Zurita et al. (2016a) ya que indican que en esta fase es cuando se configura completamente y adquiere el ámbito cognitivo, físico y social entre otros; y es importante poder controlar los factores de riesgo que más fuerza puedan ejercer sobre el adolescente, recayendo la responsabilidad en la familia, entrenadores, y grupo de iguales, los cuales afianzan, apoyan o suprimen el patrón de conducta (Londoño y Valencia, 2010), aunque tampoco se debe obviar el contexto educativo, medios de comunicación....

En esta línea y en el ámbito más deportivo se debe señalar que son los entrenadores y técnicos deportivos las personas responsables de indagar y conocer cómo se encuentran los jugadores a nivel social, emocional, académico o físico (Zurita, Pérez-Cortés, González, Castro, Chacón y Ambris, 2016b), puesto que como se está explicando en el desarrollo de este trabajo los factores psicosociales intervienen de una manera directa en el deportista y tal y como indicaban Hoyt, Rhodes, Hausenblass y

Giacobbi (2009), las relaciones que existen entre la propia personalidad y el deporte es uno de los enfoques de investigación prioritarios en las últimas décadas en el ámbito deportivo.

Los términos abordados en este trabajo discurren por un eje común que es el importante componente psicosocial que conlleva, si bien los trabajos realizados desde el principio de siglo en diversos contextos mundiales han sido abundantes en relación a la psicología del deporte y el baloncesto, casi nunca han abordado las características psicosociales (autoconcepto o resiliencia) en jugadores en edad adolescente y muy escasos los que han abordado ambos términos de forma conjunta (Benetti y Kambouropoulos, 2006; Cardozo y Alderete, 2009; Karatas y Savi Cakar, 2011).

Teniendo en cuenta estos antecedentes, se plantearon los siguientes objetivos: a) determinar y analizar las propiedades psicométricas del AF5 y CD-RISC en una población adolescente de jugadoras de baloncesto, b) describir y analizar las relaciones existentes del autoconcepto y sus dimensiones; resiliencia y sus categorías y variables físico deportivas (horas de entrenamiento y posición) y c) especificar el efecto de las horas de entrenamiento regular y posición en baloncesto sobre las dimensiones psicosociales (autoconcepto y resiliencia).

En este trabajo de investigación se reportan datos novedosos sobre el perfil psicosocial de jugadoras adolescentes de baloncesto en cuanto al autoconcepto y resiliencia y sobre cómo inciden las horas de entrenamiento y la posición en las diversas dimensiones de estos cuestionarios, partiendo de la nula existencia de estudios de estas características en la última década, por lo que podríamos considerarlo pionero en la temática.

## Método

### Participantes

Participaron en esta investigación de carácter descriptivo y de corte transversal, de diseño *ex post facto*, retrospectivo y de grupo simple un total de 74 jugadoras de baloncesto; el muestreo realizado fue no probabilístico y de conveniencia y representativa (error al 0.08; I.C. = 95.5%). Con una edad comprendida entre los 12 y 16 años ( $M = 14.50$  años;  $DE = 0.997$ ), como criterio de inclusión se tomó que los deportistas analizados se encontrasen presentes el día de recogida de los datos, excluyéndose del proceso a todas las jugadoras que no hubiesen cumplimentado adecuadamente el cuestionario o que no hubiesen aportado el consentimiento informado.

### Instrumentos

Para determinar la posición y horas de entrenamiento semanales, se empleó un cuestionario sociodemográfico, que fue construido con el objetivo de caracterizar a los sujetos, en función de la posición que usualmente ocupaban cuando jugaban (base, escolta, alero, ala-pívot y pívot), al igual que Oliveira, Sedano y Redondo (2013) y horas semanales que empleaban en el entrenamiento al margen de las realizadas en el contexto escolar (educación física) o las usadas en partidos de competición.

El autoconcepto fue analizado mediante el cuestionario Autoconcepto Forma- 5 (AF-5) de García y Musitu (1999). Este cuestionario mide las dimensiones de autoconcepto académico (AA), autoconcepto social (AS), autoconcepto emocional (AE), autoconcepto familiar (AFM) y autoconcepto físico (AF); consta de 30 preguntas, que se valoran con una escala Likert de cinco opciones, donde el 1 es *nunca* y el 5 es *siempre*, y donde alguno de

los ítems se encuentran formulados a la inversa (3, 4, 8, 12, 13, 14, 18, 22, 23 y 28). En el estudio de García y Musitu (1999) se determinó una fiabilidad de  $\alpha = .810$ , valor inferior al detectado en el presente trabajo (alpha de Cronbach de  $\alpha = .861$ ); obteniendo los siguientes valores por dimensiones: AA:  $\alpha = .778$ ; AS:  $\alpha = .712$ ; AE:  $\alpha = .788$ ; AFM:  $\alpha = .822$ ; AF:  $\alpha = .707$ . Del mismo modo y en función del sumatorio se establece si el autoconcepto es alto (mayor de 100 puntos) o bajo (menor de 100 puntos).

Para determinar la capacidad de resiliencia, se empleó el cuestionario de Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) propuesto por Connor y Davidson (2003), que, consta de cinco dimensiones locus de control y compromiso (LCC), autoeficacia y resistencia al malestar (ARM), optimismo y adaptación a situaciones estresantes (OASE), desafío de la conducta orientada a la acción (DCOA), y espiritualidad (ES). Se encuentra conformado por 25 preguntas medidas mediante una escala Likert donde el 1 es *nada de acuerdo* y el 4 es *totalmente de acuerdo*. Se obtuvo para este trabajo un alpha de Cronbach de  $\alpha = .859$ , y por dimensiones: LCC:  $\alpha = .724$ ; ARM:  $\alpha = .756$ ; OASE:  $\alpha = .703$ ; DCOA:  $\alpha = .678$ ; y ES:  $\alpha = .621$ . La resiliencia es alta si supera los 75 puntos del sumatorio y baja si se encuentra por debajo de esta cifra (Chacón-Cuberos et al., 2016).

### Procedimiento

Del total de clubes cadetes femeninos de España, se seleccionaron aleatoriamente ocho de ellos, cuya dirección fue informada de los objetivos de la investigación. En los clubes que accedieron a participar se les informó sobre la investigación, contándose en todos los casos con el consentimiento informado de los responsables legales de los participantes y se respetó el resguardo a la confidencialidad. Las deportistas completaron el cuestionario de manera anónima durante la disputa del II Torneo Nacional "Ciudad de las Gabias", celebrado en Granada en marzo de 2016, y tras la finalización del entrenamiento para no interferir en el mismo. Se debe señalar que se eliminaron un total de ocho (9.75%) cuestionarios por encontrarse incompletos en su respuesta.

### Análisis de los Datos

En este estudio, se empleó para determinar las propiedades psicométricas (fiabilidad y AFE) de los cuestionarios CD-RISC y AF5, el paquete estadístico SPSS 22.0 para Windows y el Programa FACTOR Analysis 9.3.1 (Lorenzo-Seva y Ferrando, 2006). En primer lugar se emplea el SPSS 22.0., para analizar las propiedades métricas de cada ítem y determinar los descriptivos básicos (media, desviación típica y porcentajes). Con la finalidad de verificar y determinar la consistencia interna de los instrumentos y de las distintas dimensiones se usó el coeficiente alpha de Cronbach. En segundo lugar se explora y utiliza el FACTOR, que analiza de forma exploratoria y semiconfirmatorio, donde el diagnóstico de la bondad de ajuste es esencial para establecer la validez de las escalas, y para finalizar se analizan las relaciones existentes entre las variables objeto de análisis, para ello se emplearon tablas de contingencia y ANOVA, y se han calculado coeficientes de correlación de Pearson para analizar la existencia o no de relaciones entre los constructos.

### Resultados

En la información de descriptivos (Tabla 1), se observa una mayor proporción de aleros (31.0) y bases (27.0), y cómo los pívot son los que más horas de entrenamiento ( $M = 7.26$  horas) le dedican semanalmente.

Posición	N	%	Horas Entrenamiento	
			M	DE
Base	20	27.0	6.45	2.36
Escolta	7	9.5	6.78	1.28
Alero	23	31.0	6.52	2.04
Ala-Pivot	7	9.5	5.92	1.09
Pivot	17	23.0	7.26	1.58

Tabla 1. Descriptivos básicos del estudio.

Con la finalidad de dar cumplimiento al primero de los objetivos planteados respecto a las propiedades psicométricas de las escalas, para el CD-RISC se han rotado cinco factores, obteniéndose valores adecuados para estos, el estadístico de Bartlett, [591.6 ( $df = 300$ ;  $p < .001$ )] y el test de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) = 0.702, de esta manera los factores extraídos explican el 51.5% de la varianza total, el índice de bondad de ajuste (GFI) fue de 0.96, el índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI) de 0.94 y la raíz cuadrática media de los residuales (RMSR) de 0.05; igualmente en el cuestionario AF-5 se rotaron 5 factores, obteniéndose datos positivos, de esta manera se obtuvo un

estadístico de Bartlett, [1083.2 ( $df = 435$ ;  $p < .001$ )] y KMO = 0.682, los factores extraídos explican el 56.6% de la varianza total, el GFI fue de 0.97, el AGFI de 0.95 y la RMSR de 0.05, por lo tanto todos estos datos nos indican un buen ajuste para estos ítems.

Las dimensiones DCOA ( $M = 3.40$ ) y AFM ( $M = 4.47$ ), son las más puntuadas (Tabla 2), por el contrario la ES ( $M = 1.55$ ) y la AE ( $M = 3.45$ ) son las que menos valor presentaron.

Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas solamente en DCOA ( $p = .028$ ), en relación a la posición de los jugadores, en el resto de dimensiones no se encontró ningún tipo de asociación (Tabla 3).

	M	DE
Resiliencia		
Locus de Control y Compromiso (LCC)	2.85	.499
Desafío de la Conducta Orientado a la Acción (DCOA)	3.40	.494
Autoeficacia y Resistencia al Malestar (ARM)	3.04	.427
Optimismo y Adaptación a situaciones estresantes (OASE)	2.80	.479
Espiritualidad (ES)	1.55	.347
Autoconcepto		
Autoconcepto Académico (AA)	3.89	.675
Autoconcepto Social (AS)	4.07	.620
Autoconcepto Emocional (AE)	3.45	.769
Autoconcepto Familiar (AFM)	4.47	.679
Autoconcepto Físico (AF)	3.70	.550

Tabla 2. Valores medios del CD-RISC y AF-5.

		Resiliencia						Autoconcepto			
		M	D.E	F	Sig.			M	D.E	F	Sig.
LCC	Base	3.02	.514	1.096	.366	AA	4.03	.547	.869	.487	
	Escolta	2.82	.482				4.16	.645			
	Alero	2.87	.469				3.83	.842			
	Alero-Pivot	2.80	.432				3.90	.644			
	Pivot	2.68	.543				3.70	.578			
DCOA	Base	3.62	.393	2.905	.028	AS	4.29	.489	.878	.482	
	Escolta	3.64	.377				3.92	.821			
	Alero	3.21	.447				4.05	.659			
	Alero-Pivot	3.50	.577				4.00	.585			
	Pivot	3.26	.562				3.96	.638			
ARM	Base	3.12	.477	1.806	.138	AE	3.22	.765	.897	.471	
	Escolta	3.30	.173				3.52	.873			
	Alero	3.01	.368				3.53	.563			
	Alero-Pivot	3.14	.390				3.28	1.346			
	Pivot	2.85	.477				3.65	.685			
OASE	Base	2.96	.603	.730	.575	AFM	4.55	.614	.653	.627	
	Escolta	2.80	.541				4.35	.830			
	Alero	2.72	.442				4.52	.609			
	Alero-Pivot	2.74	.538				4.69	.365			
	Pivot	2.77	.290				4.28	.871			
ES	Base	1.69	.397	1.906	.119	AF	3.97	.450	1.822	.135	
	Escolta	1.57	.243				3.61	.356			
	Alero	1.45	.342				3.60	.660			
	Alero-Pivot	1.71	.254				3.64	.662			
	Pivot	1.48	.316				3.55	.444			

Tabla 3. ANOVA de resiliencia según posición.

En lo concerniente a las correlaciones, en donde se encuentran mayores asociaciones en LCC ( $\geq .600^{**}$ ) con ARM y OASE, y entre ambas. Asimismo, también se establece correlación entre ARM y AA (.548\*\*), y en menor medida ( $\geq .400^{**}$ ) entre DCOA con ARM, OASE, AA, AS y AFM; de AF con ARM, OASE y AS, como se observa en la Tabla 4 de correlaciones.

En la Tabla 5 se presentan los resultados de la regresión logística binaria para predecir los componentes psicosociales (resiliencia y autoconcepto) y de posición de juego en función de las horas de entrenamiento. Para ello se establecen parámetros

dicotómicos, en el caso de autoconcepto y resiliencia (bajo y alto), de la posición de juego (exterior o interior), o horas de entrenamiento (mayor o menor).

Cuando se analiza de forma conjunta las variables que mejor predicen las horas de entrenamiento, se observa que el tener más horas de entrenamiento aumenta en 16.807 veces el autoconcepto de los participantes. El modelo se ajusta bien ( $X^2 = 89.172$ ;  $p < .001$ ) y es significativo, explica entre el .135 ( $R^2$  de Cox y Snell) y el .183 ( $R^2$  de Nagelkerke) de la variable dependiente y clasifica correctamente a un 67.6% de los participantes.

	LCC	DCOA	ARM	OASE	ES	AA	AS	AE	AFM	AF
LCC	1									
DCOA	.312**	1								
ARM	.605**	.479**	1							
OASE	.655**	.443**	.611**	1						
ES	.264*	.305**	.266*	.355**	1					
AA	.319**	.408**	.548**	.323**	.036	1				
AS	.341**	.415**	.371**	.373**	.151	.373**	1			
AE	.125	.127	.275*	.207	.010	.124	.245*	1		
AFM	.001	.402**	.254*	.099	-.014	.372**	.476**	.296*	1	
AF	.391**	.318**	.495**	.409**	.234*	.359**	.434**	.197	.294*	1

Nota: Coeficiente de correlación ajustado por dimensiones \* $p < .05$  \*\*  $p < .01$ .

Tabla 4. Correlación de resiliencia y autoconcepto.

	B	Sig.	O.R	I.C. 95%	
				Inferior	Superior
Posición	.252	.637	1.286	.452	3.659
Resiliencia	-1.768	.138	.171	.016	1.769
Autoconcepto	2.822	.013	16.807	1.813	155.839
Constante	-.668	.491	.512		

Tabla 5. Regresión logística binaria para predecir el componente psicosocial y de posición según horas de entrenamiento.

### Discusión y Conclusiones

En la presente investigación realizada sobre 74 jugadoras cadetes de baloncesto, es importante para establecer la evaluación psicosocial de ellas disponer de cuestionarios que reporten datos fiables y reales de lo que se quiere medir, por tanto el primer objetivo de este trabajo ha sido analizar las propiedades psicométricas de los cuestionarios CD-RISC y AF-5 y se observa su adaptación y aplicación a adolescentes en categoría cadete jugadoras de baloncesto, al igual que hicieron en el contexto deportivo Gucciardi, Jackson, Coulter, y Mallett (2011), Ruiz, De la Vega, Poveda, Rosado, y Serpa (2012) o más recientemente por Chacón-Cuberos et al. (2016) o Zurita et al. (2016a).

Estas jugadoras se encuentran en periodo de formación y poseen unas competencias y capacidades diferentes a las de sus homólogos adultos (habilidades individuales, capacidad de anticipación, control emocional, autocontrol, competitividad y especialización del deporte) como señalan Anshel y Payne (2006); Crivelli, Carrera y Fernández-Dols (2015); Vink, Raudsepp y Kais (2014), y por tanto los objetivos son diferentes, y se deben relacionar con factores deportivos, cognitivo y socio-afectivo, ya que es en estos primeros niveles, cuando la práctica de deporte se centra en fomentar la actividad física y los valores de equipo (Bice, Ball, Brown y Parry, 2014).

Los resultados obtenidos han sido satisfactorios en cuanto a los coeficientes alpha de Cronbach, tanto en la totalidad de la escala de la resiliencia y autoconcepto, como para las dimensiones, mostrando que son instrumentos válidos y fiables. Los resultados son fiables en todas las dimensiones, cargando los factores de una

forma coherente si bien estos cuestionarios han sido ampliamente aplicados en el contexto adolescente (García, Gracia y Zeleznova, 2013; León, Núñez, Domínguez, y Martín-Albo, 2013; Molero, Zagalaz-Sánchez y Cachón-Zagalaz, 2013; Salum-Fares, Marín y Reyes, 2011; Tomas y Oliver, 2004; Zurita et al., 2016), no lo había sido nunca en jugadoras cadetes de baloncesto. Estas prefieren desenvolverse en posiciones exteriores ya que deportivamente son las más valoradas y reconocidas (Gómez-Ruano y Lorenzo, 2007).

El desafío de la conducta orientada a la acción es la dimensión más puntuada, se entiende que propiciada porque se produce un aumento del nivel técnico y desarrollo del talento de estas jugadoras, generado por la trayectoria y continuidad que tienen y esto repercute en la posibilidad de lograr éxitos en sus respectivas competiciones (Barreiros, Coté y Fonseca, 2013).

También es muy valorado el autoconcepto familiar, se entiende que propiciado por la influencia de los núcleos familiares sobre las menores evidenciándose la importancia que este tiene en la motivación, comportamiento y adquisición de valores de estos (Esteve, Musitu y Lila, 2005; Murgui, García-García y García-Ferriol, 2012; Núñez, Martín-Albo, Navarro, Sánchez, González-Cutre, 2009), y corrobora lo señalado por Adell (2002) y Sáenz-López, Jiménez, Giménez e Ibáñez (2007), que postula que la familia es la organización social más elemental, constituyendo el enclave inicial donde se conforman las pautas del comportamiento y de personalidad de los hijos, y su apoyo se vuelve esencial; por el contrario a estas edades la dimensión espiritual no está muy arraigada, y como argumentan Sarkar, Hill y Parker (2015) al deportista de alto nivel se le ve bastante

comprometido con sus creencias, y emocionalmente son más inestables, ya que están en la fase de cambio.

En cuanto a la posición no se detectó asociación con los parámetros psicosociales, dando a entender que el posicionamiento no influye a estas edades en el comportamiento psicológico. En la medida que se asciende en las horas de entrenamiento se predice positivamente el autoconcepto de tal forma que a mayor número de horas se genera un incremento del autoconcepto, cabe destacar que los deportistas que más entrenan presentan mayores niveles de autoconcepto, en especial en las dimensiones físicas, lo cual resulta fácilmente entendible si se tiene en cuenta el objetivo de la práctica de deporte competitivo y la necesidad de lograr un buen estado de salud que permita un buen desempeño deportivo (Fernández, Contreras, García y González, 2010), y es generalizado que en la medida que se asciende en las horas de entrenamiento el grado de especialización y dominio de un deporte, va modificándose progresivamente la principal motivación hacia éste (Eснаоla, 2005).

Como principales conclusiones podemos señalar que los

cuestionarios CD-RISC y AF-5 poseen unas adecuadas propiedades psicométricas, que las jugadoras presentan un desafío de la conducta orientada a la acción y autoconcepto familiar elevado en relación al resto de dimensiones en ambos cuestionarios. El rol de las jugadoras en la pista no ejerce ninguna influencia en los aspectos psicosociales y a mayor entrenamiento se produce un incremento en el autoconcepto.

Entre las principales limitaciones que ha presentado este estudio se encuentra el escaso número de jugadoras analizadas, siendo interesante como prospectiva de futura el ampliar el número de ellas. Por otro lado, sería interesante establecer otras variables más específicas en relación con la práctica físico-deportiva y social (nivel, perfil antropométrico,...), así como otros grupos de edad, y podría añadirse algún otro instrumento de evaluación psicológica como el STAI-RASGO, para determinar estados de ansiedad según qué momento de la temporada, y en caso de hallarse, establecer programas de implementación en aras de potenciar la capacidad de afrontamiento de situaciones adversas.

#### ANÁLISIS DE LOS CONSTRUCTOS DE AUTOCONCEPTO Y RESILIENCIA, EN JUGADORAS DE BALONCESTO DE CATEGORÍA CADETE

PALABRAS CLAVE: Baloncesto, Autoconcepto, Resiliencia, Iniciación, Femenino

RESUMEN: El presente estudio tuvo como objeto determinar y analizar las propiedades psicométricas de los instrumentos Autoconcepto Forma-5 (AF-5) y CD-RISC así como describir y analizar las relaciones existentes entre ambas y especificar el efecto que tienen las horas de entrenamiento regular y la posición en baloncesto sobre las dimensiones psicosociales (autoconcepto y resiliencia), en jugadoras de baloncesto adolescentes españoles, considerando de manera simultánea variables personales y físico-deportivas.

Las participantes fueron 74 jugadoras cadetes, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años, para el análisis estadística se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio y análisis de regresión, donde se exploraba el efecto que tenían las horas de entrenamiento y posicionamiento, sobre las dimensiones de los cuestionarios Autoconcepto Forma-5 (AF-5) de García y Musitu (1999) y de la resiliencia (CD-RISC) de Connor y Davidson (2003).

Los resultados, señalan que los cuestionarios CD-RISC y AF-5 son aplicables a la población de jugadoras adolescentes de baloncesto, que estas presentan un desafío de la conducta orientada a la acción y autoconcepto familiar elevado en relación al resto de dimensiones. El posicionamiento en el terreno de juego no ejerce ninguna influencia en los aspectos psicosociales y el análisis de regresión establece que a mayor tiempo de entrenamiento se produce un incremento en el autoconcepto.

## Referencias

- Adell, M. A. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Aldahir, P. C. y McElroy, S. (2014). A Review of Sports Turf Research Techniques Related to Playability and Safety Standards. *Agronomy Journal*, 106, 1297-1308. doi: 10.2134/agronj13.0489
- Anshel, M. y Payne, J. (2006). Application of Sport Psychology for Optimal Performance in Martial Arts, en J. Dosil (ed.). *The Sport Psychologist's Handbook*. UK: John Wiley & Sons.
- Barreiros, A., Côté, J. y Fonseca, A. (2013). Sobre o Desenvolvimento do Talento no Desporto: Um Contributo dos Modelos Teóricos do Desenvolvimento. *Revista de Psicologia del Deporte*, 22, 489-494
- Benetti, C. y Kambouropoulos, N. (2006). Affect regulated indirect effects of trait anxiety and trait resilience on self-esteem. *Personality and Individual Differences*, 41, 341-352. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2006.01.015
- Bice, M., Ball, J., Brown, S. y Parry, T. (2014). Influence of high school sport participation and adult physical activity. *Journal of Sport and Health Research*, 6, 265-276.
- Cardozo, G. y Alderete, A. M. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Psicología desde el Caribe*, 23, 148-182.
- Chacón-Cuberos, R., Castro, M., Espejo, T. y Zurita, F., (2016). Estudio de la resiliencia en función de la modalidad deportiva: fútbol, balonmano y esquí. *Revista Retos*, 29, 157-161.
- Connor, K. M. y Davidson, J. R. (2003). Development of a new resilience scale: the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depress Anxiety*, 18, 76-82.
- Crivelli, C., Carreera, P. y Fernández-Dols, J. M. (2015). Are smiles a sign of happiness? Spontaneous expressions of judo winners. *Evolution and Human Behavior*, 36, 52-58.
- Díez-Flores, G. M., Zubiaur, M. y Requena, M. C. (2014). Análisis bibliométrico sobre la relación entre factores personales y profesionales en el baloncesto femenino. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9, 459-469.

- Dramismo, H. (2007). Resiliencia y deporte. Sinopsis. *APSA revista*, 43, 16-18.
- Esnaola, I. (2005). Autoconcepto físico y satisfacción corporal en mujeres adolescentes según el deporte practicado. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 80,5-12.
- Esteve, J. V., Musitu, G. y Lila, M. (2005). Autoconcepto físico y motivación deportiva en chicos y chicas adolescentes. La influencia de la familia y de los iguales. *Escritos de Psicología*, 7, 82-90.
- Fernández, J. G., Contreras, O., García, L. M. y González, S. (2010). Autoconcepto físico según la actividad físico-deportiva realizada y la motivación hacia esta. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42, 251-263. doi: 10.14349/rfp.v42i2.478
- Fox, K. R. (1988). The self-esteem complex and youth fitness. *Quest*, 40, 230-246.
- Fox, K. R. y Corbin, C. B. (1989). The Physical Self-Perception Profile: Development and preliminary validation. *Journal of Sports and Exercise Psychology*, 11, 408-430.
- García, F. y Musitu, G. (1999). *AF5: Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA Ediciones.
- García, F., Gracia, E. y Zeleznova, A. (2013). Validation of the English version of the Five-Factor Self-Concept Questionnaire. *Psicothema*, 25, 549-555.
- Gómez, M. A., Lorenzo, A., Ibañez, S. J. y Sampaio, J. (2013). Ball possession effectiveness in men's and women's elite basketball according to situational variables in different game periods. *Journal of Sports Sciences*, 31, 1578-1587.
- Gómez-Ruano, M. A. y Lorenzo, A. (2007). Análisis discriminante de las estadísticas de juego entre bases, aleros y pivots en baloncesto masculino. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 1, 86-92.
- Gucciardi, D. F., Jackson, B., Coulter, T. J. y Mallett, C. J. (2011). The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC): Dimensionality and age-related measurement invariance with Australian cricketers. *Psychology of Sport and Exercise*, 12, 423-433. doi: 10.1016/j.psychsport.2011.02.005
- Hoyt, A. L., Rhodes, R. E., Hausenblas, H. A. y Giacobbi, P. R. (2009). Integrating fivefactor model facet level traits with the theory of planned behavior and exercise. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 565-572.
- Ibañez, S. J., Santos, J. A. y García, J. (2015). Multifactorial analysis of free throw shooting in eliminatory basketball games. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15, 897-912.
- Jiménez-Sánchez, A. C., Lorenzo, A., Sáenz-López, P. y Ibañez, S. J. (2009). Las tomas de decisión de las jugadoras de la Selección Nacional de Baloncesto durante la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 67.
- Karatas, F. y Savi-Cakar, F. (2011). Self-esteem and hopelessness, and resiliency: an exploratory study of adolescents in Turkey. *International Education Studies*, 4, 84-91. doi: http://dx.doi.org/10.5539/ies.v4n4p84.
- León, J., Núñez, J. L., Domínguez, E. G. y Martín-Albo, J. (2013). Motivación intrínseca, autoconcepto físico y satisfacción con la vida en practicantes de ejercicio físico: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales en el entorno de programación R. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8, 39-58.
- Londoño, C. y Valencia, S.C. (2010). Resistencia de la presión de grupo, creencias acerca del consumo y consumo de alcohol en universitarios. *Anales de Psicología*, 26, 27-33.
- Lorenzo-Seva, U. y Ferrando, P. J. (2006). FACTOR: A computer program to fit the exploratory factor analysis model. *Behavioral Research Methods, Instruments and Computers*, 38, 88-91.
- Molero, D., Zagalaz-Sánchez, M. L. y Cachón-Zagalaz, J. (2013). Estudio comparativo del autoconcepto físico a lo largo del ciclo vital. *Revista de Psicología del Deporte*, 22,135-142.
- Moreno, E., Gomez, M. A., Lago, C. y Sampaio, J. (2013). Effects of starting quarter score, game location, and quality of opposition in quarter score in elite women's basketball. *Kinesiology*, 45, 48-54.
- Murgui, S., García-García, C. y García-Ferriol, A. (2012). Autoconcepto en jóvenes practicantes de danza y no practicantes: Análisis factorial confirmatorio de la escala AF5. *Revista de Psicología del Deporte*, 21, 263-269.
- Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro, J. G., Sánchez, J. M. y González-Cutre, D. (2009). Intrinsic motivation and sportmanship: Mediating role of interpersonal relationship. *Perceptual Motor and Skill*, 108,681-692.
- Oliveira, L., Sedano, S. y Redondo, J. C. (2013). Características del esfuerzo en competición en jugadoras de élite de baloncesto durante las fases finales de la Euroliga y el Campeonato del Mundo. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 34, 360-376.
- Ortín-Montero, F. J., De la Vega, R. y Gosálvez-Botella, J. (2013). Optimismo, ansiedad-estado y autoconfianza en jóvenes jugadores de balonmano. *Anales de psicología*, 29, 637-641.
- Reigal, R. E., Becerra, C. A., Hernández, A. y Martín, I. (2014). Relación del autoconcepto con la condición física y la composición corporal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 30, 1079-1085. doi: 10.6018/analesps.30.3.157201.
- Rodríguez, A. (2008). *El autoconcepto físico y el bienestar/malestar psicológico en la adolescencia*. Tesis Doctoral. Leioa: UPV/EHU.
- Ruiz, R., De la Vega, R., Poveda, J., Rosado, A. y Serpa, S. (2012). Análisis psicométrico de la Escala de Resiliencia en el deporte del fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 21, 143-151.
- Sáenz-López, P., Jiménez, A. C., Giménez, F. J. y Ibañez, S. J. (2007). La autopercepción de las jugadoras de baloncesto de alta competición respecto a sus procesos de formación. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 3, 17-28.
- Salum-Fares, A., Marín, R. y Reyes, C. (2011). Relevancia de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de escuelas secundarias de ciudad Victoria, Tamaulipas (México). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14,255-272.
- Sarkar, M., Hill, D. y Parker, A. (2015). Reprint of: Working with religious and spiritual athletes: Ethical considerations for sport psychologists. *Psychology of Sport and Exercise*, 17, 48-55.
- Shavelson, J., Hubner, J. J. y Stanton, G. J. (1976). Self-concept: validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46, 407-441. doi: http://dx.doi.org/10.2307/1170010
- Standage, M., Duda, J. L. y Ntoumanis, N. (2005). A test of self-determination theory in school physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 411- 433.
- Tomás, J. M. y Oliver, A. (2004). Confirmatory factor analysis of a Spanish multidimensional scale of self-concept. *Revista Interamericana de Psicología*, 38, 285-293.
- Vink, K., Raudsepp, L. y Kais, K. (2015). Intrinsic motivation and individual deliberate practice are reciprocally related: Evidence from a longitudinal study of adolescent team sport athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 16, 1-6. doi: 10.1016/j.psychsport.2014.08.012
- Zurita, F., Castro, M., Álvaro, J. I., Rodríguez, S. y Pérez-Cortés, A. J. (2016a). Autoconcepto, Actividad física y Familia: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista de Psicología del Deporte*, 25, 97-104.
- Zurita, F., Pérez-Cortés, A. J., González, G., Castro, M., Chacón, R. y Ambris, J. (2016b). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis.Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2, 390-411.