

Incidencia de la modificación de reglas y sistema de competición sobre los niveles de satisfacción en jugadores de baloncesto under 14

Enrique Ortega Toro*, María Cañadas Alonso* y José María Giménez Egido*

EFFECT OF RULES MODIFICATION AND COMPETITION SYSTEM ON LEVELS OF SATISFACTION IN BASKETBALL PLAYERS UNDER 14

KEYWORDS: height of the basket; satisfaction; Sports training.

ABSTRACT: The objective of the present study was to analyze the opinion and satisfaction of the basketball players after the application of a tournament in which both the rules and the competition system are modified and adapted. Semi-structured interviews were conducted with 44 male and female players (under-14). From a quantitative and qualitative analysis of the data, the following results were obtained: a) The players responded before the tournament that the rules that conform the current regulation are relatively adequate, indicating as rules to modify those related to the increase of the time of Play and effectiveness at launch; B) Following the implementation of the new tournament, players indicate high levels of satisfaction with the new rules, especially those related to increased participation and efficiency at launch (basket height, the possibility of playing 4x4 situations And 1x1); C) Despite being especially pleased with the structure of the new tournament, most of them prefer a normal tournament (5x5). The reasons given are not based on exclusively sporting aspects, if not on organizational aspects.

Son muchos los investigadores y entrenadores que cuestionan el actual sistema competitivo en el deporte del baloncesto. En la mayoría de los casos señalan que tanto el sistema organizativo como las propias normas, atentan contra la evolución lógica de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje (Conte, Favero, Niederhausen, Capranica y Tessitore, 2015; Fernández, Vizcaíno, Sáenz-López, y Rebollo, 2015; Marín, Estévez-López, Cárdenas y Piñar, 2013; Mateo, Miranda y Cárdenas, 2016; McCormick, et al., 2012; Ortega, Piñar y Cárdenas, 1999; Rebollo, et al. 2015). En cualquier caso, al igual que son muchas las voces que señalan la necesidad de hacer cambios, la realidad es que, en los últimos 25 años, éstos apenas se han producido, y en menor medida, se ha analizado su validez y eficacia (Ortega, Gómez y Alarcón, 2015; Podmenik, Leskošek y Erčulj, 2014; Vizcaíno, Conde, Sáenz-López y Rebollo, 2013).

En este sentido, Ortega, Piñar, Salado, Palao y Gómez, (2012) al analizar la opinión sobre el reglamento de baloncesto en categoría infantil apreciaron que el 85.7% de los entrenadores y el 78.6% de los expertos cambiarían alguna regla. En esta misma línea Vizcaíno, Sáenz-López y Rebollo, (2012), y Pluta, Andrzejewski y Lira (2014) destacan que la inmensa mayoría de trabajos de investigación en los que se alude al reglamento de baloncesto, por un lado enfatizan su importancia para el conocimiento y aprendizaje del deporte, y por otro, y basándose en las multitudes de evidencias científicas contrastadas, la necesidad de modificarlo y adaptarlo a las características de los jóvenes jugadores.

Por este motivo, el objetivo que persigue el presente trabajo es: analizar la opinión y la satisfacción de los jugadores de baloncesto tras la aplicación de un torneo en el que se modifican y adaptan el reglamento y el sistema de competición.

Método

Diseño

Se desarrolló un diseño de tipo cualitativo, en el que se realizaron entrevistas a jugadores de baloncesto en etapas de formación sobre sus preferencias y gustos por la competición deportiva, a partir de las cuales se diseñó un torneo, y posteriormente se les volvió a preguntar a los jugadores sobre las características de esta nueva competición.

Participantes

La muestra objeto de estudio estuvo formada por 44 jugadores pertenecientes a cuatro equipos de baloncesto de categoría preinfantil masculino (13-14 años). Los jugadores entrenaban una media de 4.67 horas a la semana, y tenían una media de 3.54 años como jugadores federados.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue una entrevista semi-estructurada con preguntas de tipo abiertas y otras cerradas, diseñada a partir de las entrevistas utilizadas en otros trabajos como los de Salado (2010). Se diseñaron dos tipos de entrevistas:

Correspondencia: Dr. Enrique Ortega Toro. Facultad de Ciencias del Deporte. C/ Argentina, s/n, 30720 San Javier (Murcia) E-mail: eortega@um.es
*Universidad de Murcia.

El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación financiado por la Cátedra Real Madrid-UEM, denominado "MODIFICACIONES EN EL REGLAMENTO DE BALONCESTO EN CATEGORÍAS DE INICIACIÓN: OPINIÓN, PROPUESTA Y RESULTADOS" (2014/07RM)

Fecha de recepción: 30-09-2016. Fecha de aceptación: 8-12-2016

Entrevista pretorneo. El objetivo de este tipo de entrevista fue conocer la opinión de los jugadores sobre el reglamento de baloncesto en categoría preinfantil.

Entrevista postorneo. El objetivo de esta entrevista fue conocer la opinión de los entrevistados tras experimentar una situación competitiva (torneo) en la que habían sido modificadas reglas y sistema de competición en baloncesto preinfantil.

Para el diseño de las preguntas que conforman la entrevista se siguió el procedimiento para el cálculo de la *validez de contenido* con un grupo de expertos. El grupo de expertos estuvo formado por seis profesores universitarios con una experiencia de 10 años tanto en la docencia universitaria como en el ámbito del entrenamiento en baloncesto. La entrevista constaba de 20 preguntas, ubicadas dentro de tres dimensiones sobre la categoría preinfantil: contenidos y aspectos relevantes del entrenamiento y el juego en esta etapa; el *reglamento* (cuestiones sobre reglas específicas de esta categoría) y la *competición* en estas edades.

Procedimiento

Para el diseño del torneo se tuvieron en cuenta las respuestas a las entrevistas realizadas a jugadores, entrenadores, y directivos sobre lo que debe ser una adecuada competición en baloncesto en esta etapa de formación. A partir de sus respuestas, de la bibliografía internacional y de la propuesta descrita por Ortega y Giménez (2016), se diseñó un torneo, titulado “Basket a 2.80” que tenía las siguientes características:

- 1 En el torneo participaban cuatro equipos de doce jugadores y se celebró en una única mañana.
- 2 Antes de comenzar a jugar hubo un calentamiento global.
- 3 El pabellón disponía de tres campos de baloncesto reglamentarios. Cada medio campo se dividió a su vez en dos mini-campos, por lo que había un total de 12 mini-campos. En cada medio campo había un monitor de la organización (ver figura 1).
- 4 En cada mini-campo había un jugador de cada equipo. Cada jugador competía contra tres adversarios (cada uno de un

equipo), e iba dando sus resultados a una mesa central. En la mesa central un monitor sumaba los puntos de todos los jugadores de cada equipo.

- 5 Se adaptó el equipamiento deportivo a las necesidades físicas y psicológicas del joven deportista, para lo cual las competiciones se llevaron a cabo en canastas a una altura de 2.80 (intermedia entre minibasket y baloncesto) y se utilizó el tamaño del balón número seis.

- 6 La competición se dividió en cinco mini-competiciones (Lanzamiento, Habilidad, 1x1, 4x4 y 5x5). Los dos equipos que sumaban más puntos en el total de los cuatro primeros Mini-torneos, jugaban la final del torneo en un partido de 5x5. Los otros dos equipos, jugaban por el tercer y cuarto puesto.

El estudio posee la aprobación del Comité de Ética de la Universidad de Murcia. Un consentimiento informado fue firmado por los tutores de los jugadores entrevistados.

Análisis estadístico

El análisis de los datos procedentes de las entrevistas se ha desarrollado basado en el procedimiento de *análisis del contenido*, mediante el proceso de codificación. La codificación fue llevada a cabo por dos codificadores pero fueron tres los que participaron en el proceso de formación. Para el entrenamiento y formación de los codificadores se desarrollaron varias sesiones de familiarización/entrenamiento, siguiendo los proceso indicados en el trabajo de Moreno et al. (2002). En primer lugar, mediante el proceso de concordancia consensuada fue codificada una de las entrevistas entre tres expertos en la materia, a modo de entrenamiento. Tras ello, se realizaron varias sesiones de entrenamiento entre los dos codificadores. Se aseguró la fiabilidad de los codificadores a través del valor de kappa de Cohen ($k=.85$).

Los datos fueron introducidos en el programa MAXQDA10 para el cálculo de las frecuencias de los códigos y la recuperación de los segmentos codificados según categorías y códigos.

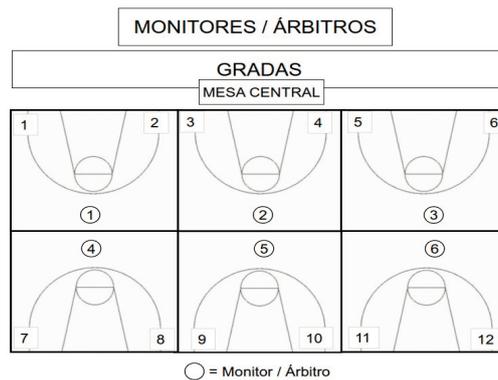


Figura 1. Organización espacial del torneo.

Resultados

Resultados Pretorneo.

En la Tabla 1 se muestra la satisfacción que ha sido manifestada por los jugadores ante diferentes reglas que conforman el reglamento de categoría preinfantil.

Los datos de la Tabla 1 señalan que, en general, los jugadores están satisfechos con las diferentes reglas que conforman el reglamento en esta categoría, estando especialmente de acuerdo con el tamaño del balón, y en menor medida con el tiempo de juego.

Ante la pregunta de qué alternativas consideran para aumentar la efectividad en el lanzamiento, entre las propuestas destacan: reducir la altura de la canasta, sugerido por un 63.27% de los jugadores, un 30.61% propone aumentar el tamaño del aro y un 6.12 % no realizaría ninguna modificación.

En la Tabla 2 se muestra la frecuencia de comentarios que los jugadores realizan en relación a los códigos de las dos dimensiones analizadas.

El análisis de la opinión de los jugadores antes de la competición muestra que aluden a diferentes aspectos o razones para manifestar su aprobación o rechazo ante este reglamento.

En concreto, los jugadores hacen alusión al control de la participación de los jugadores. Para los jugadores, ciertas reglas como las de la categoría pasarela, aseguran la participación de todos los jugadores de un equipo: “Porque si no, habría jugadores que se quedarían sin jugar y otros jugarían el partido entero” (Jugador MA10). Mientras que esta regla es considerada positiva para unos, para otros el ser limitante de la decisión del entrenador es un aspecto que refleja su insatisfacción “Yo no considero buena esta regla porque el entrenador debe elegir el tiempo que juegue cada uno” (Jugador MI 3).

Otras reglas han sido asociadas a la fuerza de los jugadores, en estas líneas asociadas al lanzamiento a canasta “A mí lo que me pasa con la altura de las canastas es que yo aún tengo poca fuerza y me cuesta llegar a canasta” (Jugador IM8).

El juego oficial o estándar, es el referente para estos jugadores cuando se les cuestiona por el reglamento de su categoría señalando que, “Porque hay que acostumbrarse a jugar con las canastas grandes, que son las que vas a tener después” (Jugador C9), “Porque son tipos de defensas que tienes que aprender a atacarlos para el futuro” (Jugador C3).

El espacio de juego ha sido relacionado con el número de jugadores que participan durante la competición de forma que su incremento o reducción influirá en el espacio del que puedan disponer “porque si metemos a seis puede que sea más agobiante y si son menos habría mucho espacio” (Jugador C8). Los jugadores reflejan la idoneidad de maximizar el espacio en pista para jugar “porque me parece una forma de que cada jugador juegue más y haya más espacios en la pista” (Jugador MA3).

La existencia o no de ciertas reglas favorece o reduce las posibilidades de los jugadores en el juego. Así, el hecho de que

no sean prohibidas defensas como la de “en zonas” es apuntado como un aspecto que favorece la utilización de recursos importantes para el jugador, como las entradas a canasta o las situaciones de 1x1 “A mí me gustaría que se prohibiera la zona, porque así podría jugar más 1x1” (Jugador Ci11). Por el contrario, esta tendencia a no prohibir acciones técnico-tácticas es entendida como positiva en la medida en que permite que el equipo pueda utilizar los recursos necesarios para competir “A mí me parece bien porque así en un partido que estés perdiendo de 1 puedes saltar a un 2x1 y robarla” (Jugador MI3).

Los participantes también mostraron la relación entre la eficacia y la fatiga con algunas reglas concretas. Sobre la relación entre eficacia y la altura de la canasta, así como la distancia de la línea de triple y tiro libre, los jugadores señalaron la idoneidad de modificar estas reglas para incrementar su eficacia al lanzar “Si se bajara la canasta sería más fácil y anotaría más” (Jugador MA16). En el caso de la fatiga, se relaciona con la regla pasarela y la necesidad de que exista esta regla para evitar el cansancio en los jugadores “Si un jugador no juega nada, se va a sentir mal por no jugar y si juega más puede estar más cansado y puede lesionarse” (Jugador C7).

Solo un 47.7% de los entrevistados mostró una opinión favorable (gusta) sobre un sistema de competición basado en pruebas similares a las del torneo que se desarrollaría posteriormente.

Sobre el sistema de competición actual y posibles modificaciones, los jugadores aportan opiniones principalmente relacionadas con la importancia de incrementar el tiempo de práctica del jugador. Los jugadores cambiarían el sistema de competición actual buscando maximizar el tiempo practicando este deporte “Más grupos y más partidos para jugar más” (Jugador Ci4).

El siguiente aspecto más valorado por los jugadores es que exista variedad en las competiciones “Puede estar bien una competición en la que se haga otras cosas porque aparte de jugar en estático puede ser bueno jugar otros aspectos diferentes del juego” (Jugador MA3).

Un sistema de competición que les ayude a formarse como jugadores, que aprendan este deporte mientras lo practican y la necesidad de que exista un equilibrio en el nivel de los equipos que se enfrentan en la competición son otros de los aspectos que han señalado los jugadores.

	Altura canasta	Balón	Tipos defensa	Jugadores pista	Línea 3	Línea T.L.	Pasarela	Tiempo juego
Gusta	79.5%	93.2%	68.2%	88.6%	81.8%	90.9%	90.9%	72.7%
No Gusta	20.5%	6.8%	31.8%	11.4%	18.2%	9.1%	9.1%	27.3%

Tabla 1. Satisfacción de los jugadores respecto a diferentes reglas del reglamento de baloncesto actual en categoría preinfantil.

Códigos “Reglas”	Frecuencia	Códigos “Sistema de competición”	Frecuencia
Participación (control)	43	Más práctica jugador	16
Fuerza	28	Variedad	9
Juego estándar	23	Formación jugador	4
Espacio campo	15	Nivel equipos	3
Recursos jugadores en juego	11	Tiempo	1
Eficacia	10		
Fatiga	7		
Decisión entrenador	4		

Tabla 2. Frecuencia de los códigos de las dimensiones “Reglas” y “Sistema de competición” en las entrevistas de los jugadores realizadas antes del torneo.

Resultados Post-torneo.

En la Tabla 3 se muestra la satisfacción reflejada por los jugadores ante diferentes reglas que conforman el reglamento del torneo "Basket a 2.80".

Los datos de la Tabla 3 señalan que la opinión de los jugadores ante las modificaciones realizadas en el torneo muestran elevados niveles de satisfacción con casi todas las reglas, salvo las que afectan al tamaño del balón y el tiempo dedicado al 5x5, que lo consideraron bajo. Los jugadores estuvieron especialmente satisfechos con las reglas de la reducción de la altura de la canasta, la posibilidad de jugar situaciones de 4x4 y de 1x1, y la posibilidad de lanzar tiros libres tras cada falta personal.

La reducción de la altura de la canasta tuvo un efecto en el número de lanzamientos y su eficacia. El 92.8% de los jugadores consideraron que se habían realizado más lanzamientos y el 78.5% que habían sido más eficaces.

En la Tabla 4 se muestran los resultados cualitativos de las dos dimensiones respecto a cada una de las categorías que la conforman.

En las entrevistas Post-torneo los jugadores aportan diferentes razones para justificar su predilección, o no, por las diferentes reglas y modificaciones. En primer lugar, y citado en numerosas ocasiones, la influencia que estas reglas han ejercido en el proceso de aprendizaje del jugador, bien facilitándolo o dificultándolo. En las siguientes líneas del discurso de dos jugadores se muestra como en algunos casos consideran que han ayudado al proceso de aprendizaje, pero en otros que han tenido efectos negativos: "A mí me ha gustado el tamaño del balón, el balón pequeño era más manejable y me ha gustado mucho, me resultaba más fácil botar, moverme con él." (Jugador MI6), y "Porque ya estoy acostumbrado a las grandes, ha sido una situación rara, porque no estaba acostumbrado, y era más difícil el jugar" (Jugador C1).

Los jugadores resaltan que bajar la altura de la canasta favorece la eficacia en los lanzamientos que se han desarrollado durante el torneo. Señalan que la fuerza y la técnica se han visto favorecidas por la reducción de la altura de la canasta "Porque llegabas mejor y con nada de fuerza llegabas" (Jugador C4).

Con una elevada frecuencia, la satisfacción expresada ante ciertas modificaciones ha sido apuntada como un aspecto que favorece el disfrute con la práctica de este deporte,

Espacio, variedad y recursos de jugadores son aspectos que presentan similares frecuencias. Las situaciones de 4x4 han facilitado la existencia de más espacios para desarrollar el juego, así lo apuntaba uno de los jugadores "El 4x4 me ha gustado porque hay más espacio y nos abrimos más" (Jugador C4).

Los jugadores valoran mucho la variedad, tanto el hecho de que hubieran muchas pruebas diferentes en la competición ("He aprendido mucho en el torneo, he aprendido cosas nuevas", Jugador Ci5), como que dichas pruebas permitirán hacer muchas cosas diferentes ("Me ha gustado hacer cosas distintas, jugar diferente", Jugador Ci6). Además favorece que el jugador pueda mostrar ciertos recursos que en el juego real no se dan tanto ("Me gustó mucho, porque hay más posibilidades de juego y es más bonito de ver", Jugador 7).

De igual modo, para los jugadores la competición ha logrado un elevado grado de participación ("Estamos más tiempo en posesión de balón", Jugador Ci3 y "Me ha gustado mucho porque no he parado de jugar y hacer cosas distintas", Jugador C8).

Sin embargo, al analizar la dimensión de sistema de competición el 87,5% de los jugadores opta por la competición de 5vs5 habitual, mientras que solo el 12,5% restante muestra su predilección por el sistema de pruebas. Las razones que dan, no están basadas en aspectos deportivos, sino en aspectos organizativas, tales como que es más real, es lo normal, es más fácil organizarlo, etc.

En cualquier caso, los aspectos que los jugadores señalan en defensa de la nueva competición es que ayuda a la formación del jugador, presentando el torneo como una competición en la que los jugadores han aprendido "He aprendido mucho en el torneo, he aprendido cosas nuevas" (Jugador C5).

Discusión

El objetivo del presente estudio era analizar la opinión y la satisfacción de los jugadores de baloncesto tras la aplicación de un torneo en el que se modificaron el reglamento y el sistema de competición.

	Reducción altura canasta	Balón 6	4x4	Tiempo de 4x4	Tiempo de 5x5	Tiempo de pruebas	Tiro libre tras falta
Gusta	70.8%	45.8%	87.5%	0,75	54.2%	95.8%	0,75
No Gusta	29.2%	54.2%	12.5%	0,25	45.8%	4.2%	0,25

Tabla 3. Satisfacción de los jugadores respecto a diferentes reglas modificadas en el torneo Basket a 2.80.

Códigos "Reglas"	Frecuencia	Códigos "Sistema de competición"	Frecuencia
Proceso aprendizaje	88	Formación jugador	15
Eficacia	28	Diversión	6
Diversión	21	Referencia a juego estándar	5
Espacio campo	12	Práctica jugador	4
Variedad	12		
Recursos jugadores en juego	10		
Fatiga	9		
Otros (Participación + Fuerza + Técnica)	27		

Tabla 4. Frecuencia de los códigos de las dimensiones "Reglas" y "Sistema de competición" en las entrevistas de los jugadores realizadas después del torneo.

Los jugadores, antes del torneo, opinaron que las reglas que conforman el reglamento actual son relativamente adecuadas, señalando como aspectos más relevantes para plantear cambios los relacionados con el incremento del tiempo de juego y el incremento de la eficacia en el lanzamiento. Estos datos concuerdan con los señalados por los entrenadores-expertos, si bien, estos últimos son más críticos con el sistema actual que los jugadores (Ortega, et al., 2012). En cualquier caso, cabe señalar que las dos premisas señaladas por los jugadores (incremento del tiempo de juego y de la eficacia en el lanzamiento), son las mismas que señalan los diferentes autores (Fernández, et al., 2015; Garzón, Lapresa, Anguera y Arana, 2014a, 2014b; McCormick, et al., 2012; Ortega, et al., 2015; Podmenik et al., 2014; Rebollo, et al., 2015).

Una vez diseñada la nueva competición, los jugadores mostraron elevados niveles de satisfacción con todas las reglas, especialmente las relacionadas con el incremento de la participación y con el incremento de la eficacia en el lanzamiento.

Con respecto al incremento de la participación, la mayoría de los jugadores señalan que este tipo de competición, no solo les ha permitido jugar muchos más minutos, sino tener un protagonismo más activo, puesto que estaban permanentemente actuando en torno al balón. En este sentido, diferentes trabajos de investigación han demostrado la utilidad de incrementar no solo el tiempo de juego, sino la relación del jugador con balón. Concretamente, se ha demostrado que en etapas de formación tanto la reducción del juego de 5x5 a 3x3 (McCormick, et al; Piñar et al., 2009), como el uso de situaciones de entrenamiento sin bote (Conte et al., 2015) resultan muy beneficiosos.

Por otro lado, con respecto a las reglas que fomentan el incremento de la eficacia en el lanzamiento, diferentes trabajos de investigación han señalado la necesidad de adaptar los diferentes elementos estructurales del deporte (fundamentalmente

tamaño de la canasta, del balón, y dimensiones del terreno de juego) a las características psico-biológicas de los jóvenes deportistas (Marín, et al., 2013; McCormick, 2012; Ortega, 2006; Podmenik et al., 2014). En concreto multitud de autores han señalado que el paso de la categoría minibasket a la de basket sin un paso intermedio, genera multitud de desadaptaciones tanto a nivel biomecánico (Garzón et al., 2014a,b; Slawinski et al., 2015; Vienneau, et al 2015), psicológico (Ortega, Alarcón y Piñar, 2012; Ortega, et al., 2015), como técnico-táctico (Mateo, et al., 2016).

Tanto los datos procedentes del presente estudio, como los que recoge la bibliografía internacional, hacen alusión a la necesidad de generar adaptaciones reglamentarias, si bien, finalmente apenas se producen dichos cambios. Es muy probable que la falta de modificaciones reglamentarias se pueda deber a la dificultad que entraña su implantación a nivel global, tanto por la falta de infraestructuras (por ejemplo canastas que se puedan modificar en altura), como por la falta de consenso (decidir el tamaño del balón, el número de jugadores, etc.). De igual modo, es muy probable que dicha ausencia de modificaciones también se deba a la creencia de que éstas puedan dar lugar a la desnaturalización del deporte, y en lugar de jugar al baloncesto se esté practicando otro deporte, ya que los cambios de reglas implican cambios en la dinámica de juego (Pluta et al., 2014).

En cualquier caso, es necesario seguir realizando trabajos de investigación, tanto de índole cuantitativo como cualitativo, que ayuden a los responsables deportivos a tomar decisiones sustentadas en el conocimiento científico. Este conocimiento científico permitirá a los responsables deportivos tomar decisiones acertadas, que permitan combinar la necesidad de adaptar el baloncesto al joven deportista, con la necesidad de conservar la esencia de nuestro deporte. Todo ello permitirá lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

INCIDENCIA DE LA MODIFICACIÓN DE REGLAS Y SISTEMA DE COMPETICIÓN SOBRE LOS NIVELES DE SATISFACCIÓN EN JUGADORES DE BALONCESTO UNDER 14

PALABRAS CLAVE: altura de la canasta; satisfacción; formación deportiva

RESUMEN : El objetivo del presente estudio fue analizar la opinión y la satisfacción de los jugadores de baloncesto tras la aplicación de un torneo en el que se modifican y adaptan tanto el reglamento como el sistema de competición. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a 44 jugadores de categoría infantil (under-14) masculino. A partir de un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos se obtuvieron los siguientes resultados: a) Los jugadores respondieron antes del torneo que las reglas que conforman el reglamento actual son relativamente adecuadas, señalando como reglas a modificar las relacionadas con el incremento del tiempo de juego y de la eficacia en el lanzamiento; b) tras la aplicación del nuevo torneo, los jugadores señalan elevados niveles de satisfacción con las nuevas reglas, especialmente las relacionadas con el incremento de la participación y de la eficacia en el lanzamiento (altura de la canasta, la posibilidad de jugar situaciones de 4x4 y de 1x1); c) a pesar de mostrarse especialmente satisfechos con la estructura del nuevo torneo, la mayoría de ellos prefieren un torneo normal (5x5), aunque las razones expresadas no se basan en aspectos exclusivamente deportivos, sino organizativos.

Referencias

- Conte, D., Favero, T. G., Niederhausen, M., Capranica, L. y Tessitore, A. (2015). Physiological and technical demands of no dribble game drill in young basketball players. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 29, 3375-3379.
- Fernández, E., Vizcaino, C., Sáenz-López, P. y Rebollo, J. A. (2015). How infractions to the rules are influenced by the teaching of minibasket from teaching its rules. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15, 157-161.

- Garzón, B., Lapresa, D., Anguera, M. T. y Arana, J. (2014a). Del minibasket al baloncesto: Efectos de la actual configuración reglamentaria en el patrón técnico de lanzamiento de tiro libre. *Revista de Psicología del Deporte*, 23, 77-85
- Garzón, B., Lapresa, D., Anguera, M. T. y Arana, J. (2014b). Estudio de propuestas intermedias de baloncesto en categoría infantil. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 1, 10-21.
- Marín, A. A., Estévez-López, F., Cárdenas, D. y Piñar, M. I. (2013). Modificación reglamentaria en baloncesto: descripción del juego colectivo de ataque en categoría infantil. *Sport Tk*, 2, 67-75.
- Mateo, M. T., Miranda, M. T. y Cárdenas, D. (2016). La línea de tres puntos y su influencia sobre la dinámica de juego en minibasket, el grado de satisfacción individual y competencia percibida de niños y niñas de la Región de Murcia. *Sport Tk*, 5, 89-102.
- McCormick, B. T., Hannon, J. C., Newton, M., Shultz, B., Miller, N. y Young, W. (2012). Comparison of Physical Activity in small-sided basketball games versus full-sided games. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 7, 689-697.
- Moreno, M. P., Santos, J. A., Ramos, L. A., Sanz, D., Fuentes, J. P. y Del Villar, F. (2002) Aplicación de un sistema de codificación para el análisis de contenido de la conducta verbal del entrenador de voleibol. *Motricidad European Journal of Human Movement*, 9, 119-140.
- Ortega, E. (2006). *La competición como medio formativo en baloncesto*. Sevilla: Wanceulen
- Ortega, E. y Giménez, J. M. (2016). Propuesta de un nuevo tipo de competición en deportes colectivos: Ejemplos en baloncesto y fútbol. *Revista Pedagógica ADAL*, 32, 1-11.
- Ortega, E., Alarcón, F. y Piñar, M. I. (2012). Modificaciones reglamentarias en baloncesto de formación: Un nuevo equipamiento, una nueva perspectiva. En A. Antúnez y S. J. Ibáñez (Coords.). *El camino hacia la excelencia en baloncesto* (pp. 135-159). Sevilla: Wanceulen
- Ortega, E., Gómez, M. Á. y Alarcón, F. (2015). Analysis of shooting effectiveness and decision-making during shooting according to basket height modifications at the youth stage. *Revista de Psicología del Deporte*, 24, 93-96
- Ortega, E., Piñar, M. I. y Cárdenas, D. (1999). *El estilo de juego de los equipo de baloncesto en las etapas de formación*. Granada: Editores
- Ortega, E., Piñar, M. I., Salado, J., Palao, J. M. y Gómez, M. A. (2012). Opinión de expertos y entrenadores sobre el reglamento de la competición infantil en baloncesto. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8, 142-150.
- Piñar, M. I., Cárdenas, D., Alarcón, F., Escobar, R. y Torre, E. (2009). Participation of minibasketball players during small-sided competitions. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, 445-449.
- Pluta, B., Andrzejewski, M. y Lira, J. (2014). The effects of rule changes on basketball game results in the men's European basketball championships. *Human Movement*, 15, 204-208.
- Podmenik, N., Leskošek, B. y Erčulj, F. (2014). The impact of introducing a lighter and reduced-diameter basketball on shot performance in young female basketball players. *Kinesiology*, 46, 61-68.
- Rebollo, J. A., Vizcaíno, C., Sáenz-López, P. y Fernández, E. (2015). Evaluation of an intervention program for the initiation to basketball aimed at teaching the game's rules. *Revista de Psicología del Deporte*, 24, 85-87.
- Salado, J. (2010). *Criterio de los entrenadores sobre la planificación técnico-táctica en baloncesto de formación* (Doctoral dissertation, Tesis de Máster: Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia).
- Slawinski, J., Poli, J., Karganovic, S., Khazoom, C. y Dinu, D. (2015). Effect of fatigue on basketball three points shot kinematics. En F. Colloud, M. Domalain y T. Monnet (Eds.) *33rd International Conference on Biomechanics in Sports* (pp. 1209-1211). Poitiers: ISBS
- Vienneau, J., Tomaras, E. K., Nigg, S. y Nigg, B. N. (2015). Effect of basketball shoes of different weights on performance in a game-like scenario. En F. Colloud, M. Domalain y T. Monnet (Eds) *33rd International Conference on Biomechanics in Sports* (pp. 735-738). Poitiers: ISBS
- Vizcaíno, C., Conde, C., Sáenz-López, P. y Rebollo, J. A. (2013). Referees', coaches', and experts' opinions on the utilization of the rules in the teaching-learning process of mini-basketball. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 289-292.
- Vizcaíno, Sáenz-López, P. y Rebollo, J. A. (2012). Reflexiones acerca de la iniciación al baloncesto a través de la enseñanza de las reglas. *Sport Tk*, 1, 19-23.