

Estilo controlador del entrenador, frustración de las necesidades y malestar en futbolistas

Lidón Mars*, Isabel Castillo*, Jeanette López-Walle** e Isabel Balaguer*

CONTROLLING COACH STYLE, BASIC PSYCHOLOGICAL NEED THWARTING AND ILL-BEING IN SOCCER PLAYERS

KEYWORDS: Controlling style. Basic needs. Negative affects. Burnout. Discomfort symptoms.

ABSTRACT: Grounded on basic psychological needs theory the aim of this paper was to test a model following the sequence: perceived coach controlling interpersonal style - basic psychological needs thwarting - player feelings of discomfort. 433 young male football players (Mage = 13.58 ± 0.56) responded to the variables of interest. Structural equation modeling results showed that perceived controlling interpersonal style positively predicted the players' basic psychological needs thwarting, which in turn positively predicted their burnout, their negative affects and their symptoms of physical and psychological discomfort. Indirect effects of coach controlling interpersonal style on feelings of disaffection indicators through basic psychological needs thwarting, were also found. The results compel us to think about the adverse consequences of the controlling contexts created by authority figures over young football players.

La práctica deportiva ocupa un lugar prioritario entre las actividades extraescolares para los jóvenes españoles (Balaguer, Castillo, García-Merita y Mars, 2005; Hermoso, García y Chinchilla, 2010), lo cual indica que son muchos los niños y adolescentes que podrían recibir los potenciales beneficios de la participación en dichas actividades. Sin embargo, como se ha defendido en diferentes ocasiones, la práctica deportiva no es positiva ni negativa *per se* sino que será más bien la forma en que cada participante viva su experiencia deportiva lo que repercutirá en su salud y su bienestar (e.g., Balaguer, 2013). Un factor esencial que tiene su repercusión en la calidad de la experiencia deportiva son los ambientes creados por los otros significativos (los padres, los compañeros de equipo o de entrenamiento, y el entrenador) y más concretamente la evaluación que realice el deportista sobre el clima que se crea en dicho contexto (e.g., Duda y Balaguer, 2007; Ntoumanis, Vazou y Duda, 2007).

La Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas (BPNT, *Basic Psychological, Need Theory*), una de las mini-teorías de la Teoría de la Autodeterminación (SDT, *Self-Determination Theory*; Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2017), ofrece una base teórica al estudio de los antecedentes del malestar entre los que tiene gran relevancia la interacción entre el entrenador y sus deportistas. La SDT defiende la existencia de tres necesidades psicológicas básicas -competencia, autonomía y relación-, consideradas como nutrientes esenciales para el crecimiento, la integridad y la salud física y psicológica. La necesidad de competencia se define como el sentimiento de ser capaz de interactuar de forma eficaz con el ambiente (White, 1959); la necesidad de autonomía es considerada como el sentimiento de tener elección y ser el iniciador de las propias acciones

(deCharms, 1968); y la necesidad de relación se entiende como la necesidad de sentirse conectado y valorado por los otros (Baumeister y Leary, 1995). Se defiende que estas necesidades son innatas y universales y que su satisfacción resulta relevante para la salud y el bienestar, mientras que su frustración promueve patologías psicológicas y síntomas de malestar (Ryan y Deci, 2000).

Desde el lado oscuro de esta teoría se defiende que si los entrenadores tienen un estilo interpersonal controlador, están promoviendo que se frustren las necesidades psicológicas básicas y que se desencadene el malestar de los deportistas.

El estilo interpersonal controlador se caracteriza porque el entrenador impone su punto de vista, presiona a sus deportistas para que se comporten como él/ella quiere, presta atención condicional negativa, usa recompensas y lenguaje de manera controladora, y ejerce un excesivo control personal (Black y Deci, 2000; Deci y Ryan, 1985; 2000).

En el contexto deportivo, cuando los entrenadores hacen uso de un estilo interpersonal controlador, promueven la frustración de las necesidades de sus deportistas, provocando que éstos se sientan ineficaces porque no se les permite desarrollar su potencial (frustración de la necesidad de competencia), que sientan que se les impide tomar decisiones (frustración de la necesidad de autonomía), y que perciban que son rechazados por los demás (frustración de la necesidad de relación) (Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosch y Thøgersen-Ntoumani, 2011b; Castillo et al., 2014).

En su conjunto, el lado oscuro de la BPNT defiende que se producirán experiencias negativas y malestar cuando el estilo interpersonal del entrenador sea controlador ya que este estilo es

Correspondencia: Lidón Mars. Departamento de Psicología Social. Facultad de Psicología. Avda. Blasco Ibáñez, 21, 46010 Valencia. (España). Teléfono: (+34) 96 386 43 91. E-mail: m.lidon.mars@uv.es.

* Unidad de Investigación de Psicología del Deporte. Universitat de València, España.

** Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Agradecimientos: Investigación subvencionada por el Ministerio de Ciencia e Innovación (DEP2009- 12748), España. Así como la facilidad para la financiación de la publicación (CONACYT, Red Temática REDDECA).

"Artículo remitido e invitado con revisión"

considerado como un factor externo frustrante que impide que se satisfaga lo que los deportistas necesitan para conseguir un desarrollo óptimo y desencadena en consecuencia un sentimiento de frustración que hace que éstos se sientan mal.

Durante los últimos años, uno de los indicadores de malestar más utilizados en la puesta a prueba de esta secuencia de la parte oscura de la BPNS ha sido el *burnout* (e.g., Balaguer et al., 2012; Castillo, González, Fabra, Mercé y Balaguer, 2012). El *burnout* aparece como consecuencia de la evaluación negativa del desempeño deportivo (Raedeke, 1997); se trata de un síndrome caracterizado por cansancio físico y emocional, sensación reducida de logro y devaluación de la práctica deportiva (Raedeke y Smith, 2001). En diferentes estudios realizados con jóvenes futbolistas, se ha visto, tanto a nivel transversal (Castillo et al., 2012), como longitudinal (Balaguer et al., 2012) que el estilo controlador actúa como predictor positivo de la frustración de las necesidades y estas a su vez del *burnout*. Más recientemente, González, García-Merita, Castillo y Balaguer (2015) también obtuvieron soporte para los postulados de la BPNT en un estudio de invariancia en fútbol base a través de dos temporadas distintas.

Los afectos negativos, junto al *burnout* también han sido utilizados en la puesta a prueba de esta secuencia como indicadores del malestar (Bartholomew et al., 2011b). Los afectos negativos, reflejan el grado en el que una persona experimenta una variedad de estados emocionales aversivos tales como sentirse angustiado, irritado o nervioso (Watson, Clark y Tellegen, 1988). Bartholomew y colaboradores (2011b) observaron que el estilo controlador predecía positivamente la frustración de las necesidades, y que ésta a su vez se relacionaba de forma positiva con el *burnout* y los afectos negativos de los deportistas.

Otros indicadores de malestar que manifiestan los jóvenes a estas edades y que todavía no han sido estudiados en esta secuencia son los síntomas de malestar físico y psicológico. Interesa conocer si los contextos controladores que frustran las necesidades de los jóvenes futbolistas están relacionados con síntomas de malestar que responden a quejas somáticas tales como dolor de cabeza, dolor de estómago y sentirse nervioso (Balaguer, 2002; Wold, 1995).

En definitiva, en el presente estudio, que es una extensión de un estudio anterior (Castillo et al., 2012), se pone a prueba la secuencia del lado oscuro de la BPNT: percepción del estilo controlador ->frustración de las necesidades psicológicas básicas ->indicadores de malestar (afectos negativos, *burnout* y síntomas de malestar físico y psicológico) en una muestra de jóvenes futbolistas. Con tal objetivo se hipotetiza que la percepción del estilo de interacción controlador del entrenador predecirá de forma positiva la frustración de las necesidades psicológicas básicas y que ésta actuará como predictor positivo de los indicadores del malestar. Asimismo, se examinarán los efectos indirectos de la percepción del estilo controlador del entrenador sobre los indicadores de malestar de los jóvenes futbolistas a través de la frustración de las necesidades psicológicas básicas.

Método

Participantes

La muestra del presente estudio estuvo compuesta por 433 futbolistas varones (149 de la categoría infantil y 284 de la categoría cadete) de la Federación Valenciana de Fútbol, con edades entre los 12 y los 15 años ($M_{edad} = 13.58 \pm 0.56$)

pertencientes a 24 escuelas de fútbol base de la provincia de Valencia, España.

Instrumentos

La percepción del estilo interpersonal controlador del entrenador se evaluó con la versión española (Castillo et al., 2014) de la Escala de Conductas Controladoras del Entrenador (Bartholomew, Ntoumanis y Thøgersen-Ntoumani, 2010), compuesta por 15 ítems divididos en cuatro subescalas: uso controlador de recompensas (4 ítems), atención condicional negativa (4 ítems), intimidación (4 ítems), excesivo control personal (3 ítems). Cada ítem se inicia con la frase: “En mi equipo de fútbol” y las respuestas se recogen en una escala tipo Likert que oscila desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). Un ejemplo de ítem sería: “Mi entrenador es poco amistoso conmigo cuando no me esfuerzo en ver las cosas a su manera”. Para el presente estudio, siguiendo lo sugerido por Bartholomew y colaboradores (2011b) se utilizó la puntuación media en la escala total.

La frustración de las necesidades psicológicas básicas se evaluó mediante la versión española (Balaguer et al., 2010) de la Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas (Bartholomew, Ntoumanis, Ryan y Thøgersen-Ntoumani, 2011a). La escala está compuesta de 12 ítems agrupados en tres subescalas de cuatro ítems cada una que evalúan el grado en el que los deportistas perciben frustradas sus necesidades de competencia, de autonomía y de relación. La escala se inicia con la frase “En mi equipo de fútbol” y las respuestas se recogen en una escala tipo Likert de 7 puntos con un rango que oscila desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). Un ejemplo de ítem sería: “Siento que se me impide tomar decisiones respecto a mi forma de entrenar en fútbol”. Para el presente estudio y siguiendo la estrategia analítica propuesta por Bartholomew y colaboradores (2011a) se utilizó la puntuación media en la escala total.

La percepción de *burnout* se evaluó mediante la versión española (Balaguer, Castillo, Duda, Quested y Morales, 2011) del Cuestionario de *Burnout* Deportivo (Raedeke y Smith, 2001). Los 15 ítems del cuestionario se dividen en tres subescalas de cinco ítems cada una (agotamiento físico y emocional, devaluación de la práctica deportiva, y sensación reducida de logro). La escala se inicia con el encabezado “Durante el último mes...” y las respuestas se recogen en una escala tipo Likert que oscila desde 1 (casi nunca) a 5 (casi siempre). En este estudio se utilizó la puntuación media en la escala total. Un ejemplo de ítem sería “El esfuerzo que gasto en el fútbol sería mejor gastarlo haciendo otras cosas”.

Los afectos negativos se evaluaron mediante los diez ítems de la subescala de afecto negativo de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (Watson et al., 1988) traducidos al castellano para esta investigación. Los ítems van precedidos por el encabezado “En general, durante las últimas semanas, me he sentido...” y se solicita a los deportistas que indiquen su grado de acuerdo en una escala de respuesta tipo Likert que oscila desde 1 (nada) a 5 (extremadamente). Un ejemplo sería “angustiado”. La subescala se tradujo al castellano siguiendo el procedimiento de back-translation (Muñiz y Hambleton, 2000).

La percepción de los síntomas de malestar físico y psicológico se evaluó mediante los ocho ítems correspondientes a los síntomas de malestar físico y psicológico, extraídos del inventario de Conductas de Salud en Escolares (HBSC; Wold,

1995) traducidos al castellano (Balaguer, 2002). Los ocho ítems de la escala se pueden agrupar en dos subescalas, síntomas físicos (cinco ítems) y síntomas psicológicos (tres ítems). Los ítems van precedidos por el encabezado: “¿Con qué frecuencia has tenido los siguientes síntomas?” y las respuestas se recogen en una escala tipo Likert que oscila desde 1 (casi nunca) a 5 (casi a diario). Un ejemplo de ítem sería: “dolor de cabeza”. Para el presente estudio se utilizó la puntuación media en la escala total.

Procedimiento

Para el estudio se obtuvo la aprobación del comité ético de la institución del autor principal y se ha realizado siguiendo las guías éticas internacionales consistentes con la Asociación Psicológica Americana (APA). Una vez seleccionados aleatoriamente los distintos equipos de la provincia de Valencia, se remitió una carta al director deportivo de cada escuela de fútbol, informándole de los objetivos de la investigación y solicitando su colaboración. Una vez confirmado el permiso para realizar la investigación, se fijó día y hora para la administración de los cuestionarios. Los jugadores cumplieron los instrumentos durante una sesión de entrenamiento para evitar los efectos potenciales de la competición en las respuestas. Todos los padres y jugadores firmaron el consentimiento voluntario para participar en el estudio. Durante la recogida de la información, al menos un investigador estuvo presente y en todo momento se respetó el anonimato de los participantes.

Análisis de datos

Se calcularon los estadísticos descriptivos, análisis de consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach), correlaciones y análisis de diferencias entre categorías (infantil y cadete)

utilizando el paquete estadístico SPSS 21. Posteriormente, se puso a prueba un modelo de ecuaciones estructurales utilizando el programa Mplus6 (Muthén y Muthén, 2006).

Resultados

Los estadísticos descriptivos y la fiabilidad de las escalas se muestran en la Tabla 1. Los resultados informan que los jugadores perciben el estilo interpersonal controlador de su entrenador y la frustración de las necesidades psicológicas básicas en un nivel medio-bajo. Así mismo, sienten afectos negativos, *burnout* y síntomas de malestar físico y psicológico por debajo de la media de las escalas.

La consistencia interna de las escalas fue satisfactoria (véase Tabla 1). No obstante, el ítem 1 “Estoy consiguiendo muchas cosas en el fútbol que para mí tienen gran valor” y el ítem 14 “Siento que tengo éxito en el fútbol” del cuestionario de Burnout del deportista y el ítem “Dolor de espalda” de los Síntomas de Malestar físico y Psicológico correlacionaban con la escala total por debajo de .30 aumentando con su eliminación la fiabilidad de las escalas, por lo que se no se tuvieron en cuenta para posteriores análisis. Por último, el análisis de correlaciones bivariadas mostró una relación positiva y significativa entre todas las variables del estudio (Tabla 1).

Para examinar si las correlaciones de las variables del modelo eran similares en ambas categorías (infantil y cadete) se realizó una prueba de contraste de hipótesis (*z*). Como se observa en la Tabla 2, los resultados muestran que no existen diferencias significativas en las variables estudiadas entre las categorías, por lo que los análisis posteriores se realizaron con la muestra global.

Variables	Rango	Media (DT)	Alfa	1	2	3	4
1. Estilo Controlador	01-jul	2.49 (1.15)	.96	-			
2. Frustración NP	01-jul	2.70 (1.25)	.96	.43**	-		
3. Afectos Negativos	01-may	1.90 (0.69)	.82	.26**	.44**	-	
4. <i>Burnout</i>	01-may	1.99 (0.91)	.94	.38**	.51**	.41**	-
5. Síntomas MFP	01-may	1.46 (0.60)	.78	.14**	.27**	.37**	.14**

Nota. NP = Necesidades Psicológicas. MFP = Malestar Físico y Psicológico. ***p* < .01.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos, consistencia interna y correlaciones entre las variables del estudio.

Correlaciones Variables	Infantil	Cadete	<i>z</i>
	Correlación	Correlación	
Estilo Controlador – Frustración NP	.38**	.46**	-.92
Estilo Controlador – Afectos Negativos	.29**	.24**	.55
Estilo Controlador – <i>Burnout</i>	.42**	.35**	.76
Estilo Controlador – Síntomas MFP	.11	.13*	-.27
Frustración NP – Afectos Negativos	.44**	.45**	-.03
Frustración NP – <i>Burnout</i>	.52**	.50**	.22
Frustración NP – Síntomas MFP	.27**	.27**	.00
Afectos Negativos – <i>Burnout</i>	.48**	.36**	1.44
Afectos Negativos – Síntomas MFP	.29**	.42**	-1.54
<i>Burnout</i> – Síntomas MFP	.04	.19**	-1.48

Nota. NP = Necesidades Psicológicas, MFP = Malestar Físico y Psicológico. **p* < .05, ***p* < .01.

Tabla 2. Prueba de contraste de correlaciones entre categorías.

Modelo de Ecuaciones Estructurales

Con el objetivo de examinar la relación predictiva entre las variables estudiadas se ha seguido la aproximación de dos pasos sugerida por Anderson y Gerbing (1988). En el primer paso se examina el modelo de medida para determinar si los indicadores (ítems) de las variables latentes se relacionan con sus factores de una manera satisfactoria, lo cual permite confirmar la estructura factorial de las escalas empleadas en el estudio, así como evaluar su validez de constructo. El segundo paso consiste en evaluar el modelo estructural propuesto con el objetivo de analizar las relaciones entre las distintas variables. Para determinar el ajuste de los modelos, tanto del modelo de medida como del modelo de ecuaciones estructurales, se han considerado el X^2 dividido por los grados de libertad (valores inferiores a 5 representan un buen ajuste del modelo), la raíz del promedio del error de aproximación (*RMSEA*), el índice Tucker-Lewis (*TLI*), y el índice de ajuste comparativo (*CFI*). Valores de *RMSEA* por debajo de .08 y de *TLI* y *CFI* superiores a .90 indican un ajuste aceptable de los datos (Hu y Bentler, 1995).

Los resultados del modelo de medida indicaron un ajuste aceptable de los datos: $X^2(1702) = 3202.85$, $p < .01$; $X^2/gl = 1.88$; $TLI = .95$; $CFI = .95$ y $RMSEA = .05$.

Para examinar el modelo de ecuaciones estructurales hipotetizado se ha utilizado el método de estimación de mínimos cuadrados ponderados ajustado por la media y la varianza según está implementado en el programa Mplus6. Los resultados mostraron ajustes aceptables de los datos: $X^2(1693) = 3.016,62$, $p < .01$; $X^2/gl = 1.78$; $CFI = .95$; $TLI = .95$; $RMSEA = .04$. Los parámetros de la solución estandarizada se presentan en la Figura 1. Los resultados mostraron que el estilo interpersonal controlador del entrenador se asoció positivamente con la frustración de las necesidades psicológicas básicas y que esta última se asoció de manera positiva y significativa con los afectos negativos, el burnout y con los síntomas de malestar físico y psicológico.

El modelo también mostró efectos indirectos (EI). En concreto, el estilo interpersonal controlador del entrenador posee efectos indirectos significativos y positivos sobre los afectos negativos (EI = 0.49; CI 95% = [0.38, 0.62]), sobre el burnout (EI = 0.37; CI 95% = [0.28, 0.50]) y sobre los síntomas de malestar físico y psicológico (EI = 0.29; CI 95% = [0.17, 0.48]), a través de la frustración de las necesidades psicológicas básicas.

En su conjunto, el modelo propuesto explicó el 35% de la varianza de la frustración de las necesidades psicológicas básicas,

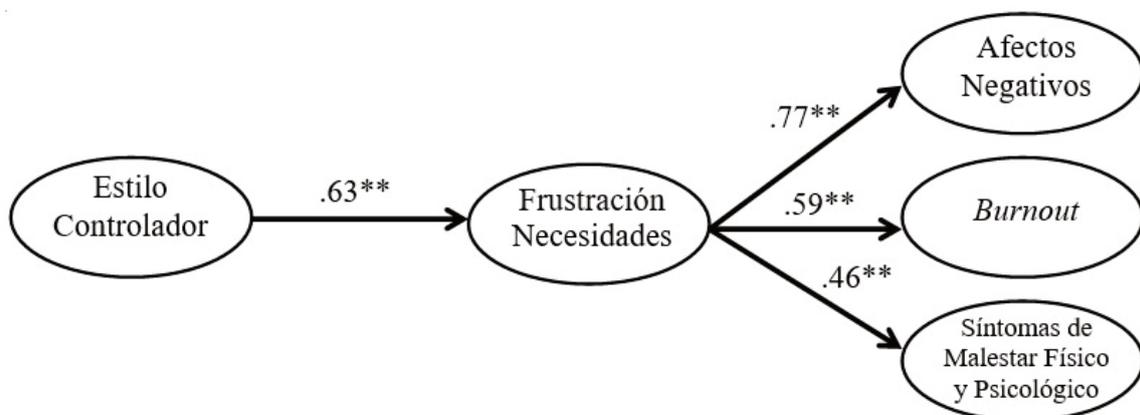
el 35% de la varianza de los afectos negativos, el 47% de la varianza del burnout y el 19% de la varianza de los síntomas de malestar físico y psicológico.

Discusión

En el marco teórico de la BPNT, en el presente estudio se analiza la secuencia: percepción del estilo controlador del entrenador - frustración de las necesidades psicológicas básicas - indicadores de malestar (afectos negativos, burnout y síntomas de malestar físico y psicológico) en una muestra de jóvenes futbolistas. Así como los efectos indirectos de la percepción del estilo controlador del entrenador sobre los indicadores de malestar a través de la frustración de las necesidades psicológicas básicas.

Los resultados ofrecen apoyo a la hipótesis que defiende que la percepción del estilo controlador del entrenador actuará como predictor positivo de la frustración de las necesidades psicológicas básicas y éstas a su vez se relacionarán positivamente con los afectos negativos, el burnout, y los síntomas de malestar físico y psicológico. Específicamente encontramos que cuando los jugadores perciben que su entrenador interacciona con ellos de forma controladora, esto es intimidándoles, prestándoles atención sólo si hacen las cosas como él quiere, usando las recompensas de forma controladora y ejerciendo un excesivo control personal, ellos también informan que sienten frustradas sus necesidades psicológicas básicas. Perciben que se les impide ser competentes, ser los iniciadores de sus propias acciones y sentirse conectados con sus compañeros de grupo. A su vez este estilo de interacción y la frustración de las necesidades parece que favorecen el malestar de los jóvenes jugadores ya que se dan relaciones positivas con los afectos negativos, el burnout, y los síntomas de malestar físico y psicológico.

Estos resultados se muestran en sintonía con los obtenidos en trabajos anteriores en los que se ha observado que el estilo controlador se asocia de forma positiva con la frustración de las necesidades psicológicas básicas, tanto con los que han estudiado la frustración de las necesidades atendiendo a cada una de ellas por separado (Castillo et al., 2012), como con los que las han estudiado como promedio (Balaguer et al., 2012, Bartholomew et al., 2011b). Igualmente, todos estos estudios, encuentran que la frustración de las necesidades se relaciona positivamente con el burnout.



Nota: $**p < .01$.

Figura 1. Solución estandarizada del modelo estructural hipotetizado de la asociación entre el estilo controlador, la frustración de las necesidades psicológicas básicas y sus consecuentes (afectos negativos, burnout y síntomas de malestar físico y psicológico).

En cuanto a la asociación entre la frustración de las necesidades con el afecto negativo, los resultados del presente estudio van en la misma dirección que trabajos anteriores (Bartholomew et al., 2011b; Felton y Jowett, 2015; Gunnell, Crocker, Wilson, Mark y Zumbo, 2013) en los que se encontró una relación positiva entre ellos.

El tercer indicador de malestar estudiado, síntomas de malestar físico y psicológico, constituye una de las contribuciones originales de este trabajo. En el presente estudio se puede observar que cuando los jóvenes jugadores perciben frustradas sus necesidades psicológicas básicas, informan sufrir de malestar físico como dolor de cabeza y malestar psicológico como sentirse nerviosos.

Mientras que hasta la fecha conocíamos que los estilos controladores promovían la frustración de las necesidades y el *burnout*, a partir de los resultados de este estudio también sabemos que tienen consecuencias negativas sobre otros indicadores de malestar físico y psicológico como dolor de estómago o sentirse mareado.

En conclusión, los resultados obtenidos enfatizan el efecto negativo que tiene el estilo interpersonal controlador del entrenador (utilizando estrategias coercitivas, tales como el uso controlador de recompensas, la atención condicional negativa, la intimidación o el excesivo control personal) sobre las necesidades psicológicas de los jóvenes futbolistas y el desarrollo del malestar, y nos obligan a reflexionar sobre la importancia de los ambientes creados por los entrenadores. Las consecuencias adversas que puede crear su manera de relacionarse y comportarse con los jóvenes futbolistas.

Por todo esto, consideramos de vital importancia la formación de los entrenadores de fútbol base para crear climas

de apoyo a la autonomía y realizar menos conductas controladoras tanto en entrenamientos como en los partidos (Castillo, Ramis, Cruz y Balaguer, 2015; Duda, 2013), para fomentar una mejor calidad de la experiencia deportiva y un mayor bienestar en los deportistas (González, Castillo, García-Merita y Balaguer, 2015).

Este estudio presenta algunas limitaciones ya que se trata de un estudio realizado exclusivamente con futbolistas varones y es de naturaleza transversal. Asimismo, el estudio se ha realizado a través de medidas autoinformadas, aunque su uso en investigación es ampliamente utilizado. No obstante, estas limitaciones indican posibles direcciones para futuras investigaciones en las que sería interesante utilizar medidas obtenidas de la observación directa de los ambientes generados en los equipos., ampliando el estudio con muestras de diferentes deportes, incluyendo a ambos géneros, así como recogidas de datos de naturaleza longitudinal, que pudieran fortalecer las conclusiones realizadas en la presente investigación sobre las relaciones de predicción en las variables estudiadas.

Consideramos que es necesario seguir profundizando en esta línea para comprender mejor cuáles son los comportamientos o intervenciones de los entrenadores que causan que los deportistas no puedan disfrutar de su experiencia deportiva. Sería interesante observar cómo el estilo controlador del entrenador incide en la frustración de cada una de las tres necesidades psicológicas básicas y cómo esta secuencia actúa como predictora de las diferentes variables indicadoras de malestar, como las estudiadas en el presente trabajo (*burnout*, afecto negativo y síntomas de malestar físicos y psicológicos) u otras diferentes como el abandono deportivo y los sentimientos de ansiedad o depresión.

ESTILO CONTROLADOR DEL ENTRENADOR, FRUSTRACIÓN DE LAS NECESIDADES Y MALESTAR EN FUTBOLISTAS

PALABRAS CLAVE: estilo controlador, necesidades psicológicas básicas, afectos negativos, *burnout*, síntomas de malestar.

RESUMEN: Tomando como base la teoría de las necesidades psicológicas básicas el objetivo del presente trabajo consiste en poner a prueba un modelo en el que se analice la secuencia: percepción del estilo controlador del entrenador – frustración de las necesidades psicológicas básicas – malestar de los jugadores. 433 jóvenes futbolistas varones (Edad = 13.58 ± 0.56) respondieron a las variables de interés. Los resultados del modelo de ecuaciones estructurales mostraron que la percepción del estilo controlador predecía positivamente la frustración de las necesidades psicológicas básicas de los futbolistas, lo que a su vez predecía positivamente su *burnout*, sus afectos negativos y sus síntomas de malestar físico y psicológico. Se encontraron efectos indirectos significativos del estilo interpersonal controlador del entrenador sobre los indicadores de malestar a través de la frustración de las necesidades psicológicas básicas. Los resultados nos obligan a reflexionar sobre las consecuencias adversas que tienen los ambientes controladores creados por las figuras de autoridad en los jóvenes futbolistas.

ESTILO CONTROLADOR DO TREINADOR, FRUSTRAÇÃO DAS NECESIDADES E DESCONFORTO EM FUTEBOLISTAS

PALAVRAS CHAVE: estilo controlador, necessidades psicológicas básicas, afeições negativas, *Burnout*, sintomas de desconforto.

RESUMO: Com base na teoria das necessidades psicológicas básicas o objetivo deste trabalho é testar um modelo no qual a sequência é analisada: percepção do estilo controlador do treinador - a frustração das necessidades psicológicas básicas - desconforto nos jogadores. 433 jovens futebolistas do género masculino (Idade = $13,58 \pm 0,56$) responderam às variáveis de interesse. Os resultados do modelo de equações estruturais mostraram que a percepção do estilo controlador predizia positivamente a frustração das necessidades psicológicas básicas dos futebolistas, que por sua vez predizia positivamente o *burnout*, os efeitos negativos e os sintomas de desconforto físico e psicológico. Se encontraram efeitos indirectos significativos do estilo interpessoal controlador do treinador sobre os indicadores de desconforto através da frustração das necessidades psicológicas básicas. Os resultados nos obrigam a refletir sobre as consequências adversas que tem os ambientes controladores criados pelas figuras de autoridade em jovens futebolistas.

Referencias

- Anderson, J. C. y Gerbing, D. W. (1988). Structural Equation Modeling in Practice: A review and recommended two-step approach. *Psychological Bulletin*, 103, 411-423.
- Balaguer, I. (2002). *Estilos de vida en la adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- Balaguer, I. (2013). La investigación sobre el clima motivacional ha abierto el camino para la promoción del bienestar a través de la participación deportiva. *Archivos de Medicina del Deporte*, 158, 338-340.
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L., Quedsted, E. y Morales, V. (2011). Predictores socio-contextuales y motivacionales de la intención de continuar participando: un análisis desde la SDT en danza. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 25, 305-319.
- Balaguer, I., Castillo, I., García-Merita, M. y Mars, L. (2005). *Implications of structured extracurricular activities on adolescent's well-being and risk behaviors: motivational mechanisms*. Comunicación presentada en 9th European Congress of Psychology, Granada, España.
- Balaguer, I., Castillo, I., Mercé, J., Ródenas, L. T., Rodríguez, A., García-Merita, M. L. y Ntoumanis, N. (2010). Escala de frustración de las necesidades psicológicas, en el contexto deportivo: Análisis de las propiedades psicométricas. *VII Congreso Iberoamericano de Psicología*. Oviedo.
- Balaguer, I., González, L., Fabra, P., Castillo, I., Mercé, J. y Duda, J. L. (2012). Coaches' interpersonal style, basic psychological needs and the well-and ill-being of young soccer players: A longitudinal analysis. *Journal of Sports Sciences*, 30, 1619-1629. DOI:10.1080/02640414.2012.731517
- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R. M. y Thøgersen-Ntoumani, C. (2011a). Psychological Need Thwarting in the sport context: Assessing the darker side of athletic experience. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 33, 75-102.
- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R., Bosch, J. A. y Thøgersen-Ntoumani, C. (2011b). Self-determination theory and diminished functioning: The role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37, 1459-1473. DOI: 10.1177/0146167211413125
- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N. y Thøgersen-Ntoumani, C. (2010). The controlling interpersonal style in a coaching context: development and initial validation of a psychometric scale. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 32, 193-216.
- Baumeister, R. y Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529. DOI:10.1037/0033-2909.117.3.497
- Black, A. E. y Deci, E. L. (2000). The effects of instructors' autonomy support and students' autonomous motivation on learning organic chemistry: A self-determination theory perspective. *Science Education*, 84, 740-756.
- Castillo, I., González, L., Fabra, P., Mercé, J. y Balaguer, I. (2012). Estilo interpersonal controlador del entrenador, frustración de las necesidades psicológicas básicas, y burnout en futbolistas infantiles. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12, 143-146.
- Castillo, I., Ramis, Y., Cruz, J. y Balaguer, I. (2015). Formación de entrenadores de fútbol base en el proyecto PAPA. *Revista de Psicología del Deporte*, 24, 131-138.
- Castillo, I., Tomás, I., Ntoumanis, N., Bartholomew, K., Duda, J. L. y Balaguer, I. (2014). Psychometric properties of the Spanish version of the Controlling Coach Behaviors Scale in the sport context. *Psicothema*, 26, 409-414. DOI: 10.7334/psicothema2014.76.
- deCharms, R. (1968). *Personal Causation: The Internal Affective Determinants of Behavior*. New York, NY: Academic Press.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY: Plenum Press.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. DOI:10.1207/S15327965PLI1104_01
- Duda, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering Coaching™: Setting the stage for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 311-318.
- Duda, J. L. y Balaguer, I. (2007). Coach-created motivational climate. En S. Jowett y D. Lavallee (Eds.), *Social psychology in sport* (pp. 117-130). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Felton, L. y Jowett, S. (2015). On understanding the role of need thwarting in the association between athlete attachment and well/ ill being. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 25, 289-298.
- González, L., Castillo, I., García-Merita, M. y Balaguer, I. (2015). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades psicológicas y bienestar: Invarianza de un modelo estructural en futbolistas y bailarines. *Revista de Psicología del Deporte*, 24, 121-129.
- González, L., García-Merita, M., Castillo, I. y Balaguer, I. (2015). Young athletes' perceptions of coach behaviors and their implications on their well-and ill-being over time. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 30, 1147-1154. DOI: 10.1519/JSC.0000000000001170.
- Gunnell, K., Crocker, P., Wilson, P., Mack, D. y Zumbo, B. (2013). Psychological need satisfaction and thwarting: A test of basic psychological needs theory in physical activity contexts. *Psychology of Sport and Exercise*, 14, 599-607.
- Hermoso, Y., García, V. y Chinchilla, J.L. (2010). Estudio de la ocupación del tiempo libre de los escolares. *Retos*, 18, 9-13.
- Hu, L. T. y Bentler, P. (1995). Evaluating model fit. En R. H. Hoyle (Ed.), *Structural Equation Modeling. Concepts, Issues, and Applications* (pp. 76-99). London, England: Sage.
- Muñiz, J. y Hambleton, R. K. (2000). Adaptación de los tests de unas culturas a otras. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 2, 129-149.
- Muthén, L. K. y Muthén, B. O. (2006). *MPlus user's guide, fourth edition*. Los Angeles: Muthén and Muthén.
- Ntoumanis, N., Vazou, S. y Duda, J. L. (2007). Peer-created motivational climate. En S. Jowette y D. Lavallee (Eds.). *Social psychology in sport* (pp. 145-156). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Raedeke, T. D. (1997). Is athlete burnout more than just stress? A sport commitment perspective. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19, 396-417.
- Raedeke, T. D. y Smith, A. L. (2001). Development and preliminary validation of an athlete burnout measure. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23, 281-306.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). The darker and brighter sides of human existence: Basic psychological needs as a unifying concept. *Psychological Inquiry*, 11, 319-338.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York. The Guilford Press
- Watson, D., Clark, L. A. y Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 1063-1070.
- White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: the concept of competence. *Psychological Review*, 66, 297-333.
- Wold, B. (1995). *Health-Behavior in schoolchildren: A WHO cross-national Survey. Resource Package Questions 1993-94*. Norway: University of Bergen.