

## **Investigar la práctica aplicada: hacia una zona de interacción**

Pablo Jodra<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad Alfonso X el Sabio, Madrid. España

Estimado Director

García-Más (2018) publicó recientemente un editorial en el que abría una propuesta de debate sobre el trasvase de conocimientos entre la investigación científica y la práctica aplicada en psicología del deporte.

En general, resulta cierto que existe una brecha entre investigación y práctica (Keegan, et al., 2017), que se fundamenta en la distinta finalidad que tiene el propósito de la actuación, siendo la producción y difusión hacia fuera el principal cometido de los investigadores, donde se busca el impacto en las publicaciones científicas, y una valoración hacia dentro, en el caso de los profesionales aplicados, con la proyección del trabajo en el resultado deportivo y en la satisfacción de los agentes más cercanos. En este proceso de intervención profesional, se tienen en cuenta diferentes contextos donde el mayor o menor control de las variables representa un valor a tener en cuenta. De este modo, se hacen patentes las dificultades en trasladar los resultados de las investigaciones al ámbito aplicado; la metodología necesaria para la investigación requiere un exhaustivo control de las variables y el análisis del efecto en los factores estudiados, algo alejado de la realidad que se produce en el desarrollo de la actividad deportiva donde se conjugan múltiples agentes internos y externos al deportista, donde se prioriza su influencia para el desarrollo de mecanismos de autocontrol.

Estudios actuales sobre el desarrollo de la capacitación profesional (Hutter, et al., 2016; Tod, et al., 2017) señalan la conveniencia de los sistemas de aprendizaje tradicionales en la formación de los futuros profesionales de la psicología del deporte, con una enseñanza formal y el desarrollo de programas estructurados; aunque recomiendan prestar atención a la experiencia práctica de los alumnos con actividades reflexivas sobre métodos de intervención.

Además, se propone una investigación centrada en la práctica de los profesionales, que pueda determinar, por un lado, la calidad en la valoración de necesidades y en el proceso de intervención para la consecución del estado ideal del deportista y del equipo, y por otro lado, la incorporación de enfoques individuales en el abordaje profesional.

La colaboración entre profesionales de la investigación y del ámbito aplicado contempla la posibilidad de zonas de interacción que permitan el flujo de conocimientos, y que pueda constituir una red de funcionamiento coordinado; en este sentido, se plantean propuestas de actuación conjunta y de intercambio de puntos de vista, donde los profesionales aplicados puedan describir los métodos de intervención, planteando las necesidades detectadas y compartiendo contextos de actuación con los profesionales de la investigación (Llames, et al., 2017).

Con todo ello, se requiere la implementación de protocolos para el diagnóstico y la valoración del estado psicológico del deportista, del equipo o del técnico, basados en una investigación aplicada que establezcan cierto rigor metodológico en el procedimiento profesional; así como procesos y mecanismos de intervención que permitan actuar sobre las necesidades y mejoras de cara a conseguir un estado mental óptimo.

## Referencias

- García-Más, A. (2018). Editorial 27-1. *Revista Psicología del Deporte*, 27(1), 9-10.
- Hutter, R. I. V., Oldenhof-Veldman, T., Pijpers, J. R. R. y Oudejans, R. R. D. (2016). Professional Development in Sport Psychology: Relating Learning Experiences to Learning Outcomes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 29(1), 1–16, DOI: 10.1080/10413200.2016.1183152
- Keegan, R. J., Cotteril, S., Woolway, T., Appaneal, R. y Hutter, R. I. V. (2017). Strategies for bridging the research-practice 'gap' in sport and exercise psychology. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(4), 75-80.

- Llames, R., Escudero, J. T., Marí, P., Vives, J. y Martí, J. (2017). Investigadores académicos y profesionales de la Psicología del Deporte: Condenados a entenderse. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(3), 80-84.
- Tod, D., Hutter, R. I. V. y Martin, E. (2017). Professional development for sport psychology practice. *Current Opinion in Psychology*, 16, 134-137, DOI: 10.1010/j.copsyc.2017.05.007