

“Nunca pensé abandonar los estudios”: relación entre la formación académica de los progenitores y la carrera dual de deportistas de élite

Rubén Moreno¹, José L. Chamorro² y Cristina López de Subijana³

Resumen

El objetivo general del presente estudio es explorar la relación de la formación académica de los progenitores en el desarrollo de la carrera dual de los deportistas de élite. Para ello, se diseñó un estudio cualitativo con una muestra de 20 deportistas (10 retirados y 10 en activo). A raíz de las entrevistas semiestructuradas se realizó un análisis de contenido combinando aproximaciones deductivas e inductivas, obteniendo diferentes categorías con significado representativo. Los resultados muestran que los deportistas cuyos padres poseían estudios superiores, optan por la realización de la carrera dual cursando también este tipo de estudios. Además, suelen elegir carreras no vinculadas con el deporte, lo que parece dotarles de una identidad multidimensional que les facilita la retirada de la élite deportiva. Por otro lado, los deportistas cuyos padres no poseían este tipo de estudios, cuando optan por la carrera dual, lo hacen estudiando carreras, estudios reglados o no reglados (no regulados por ley ni contemplados por el Ministerio de Educación), vinculados al deporte, lo que favorece la identidad unidimensional, exclusivamente deportiva, y parece dificultar la transición a la retirada.

Palabras clave: carrera dual, investigación cualitativa, identidad, transición a la retirada, nivel de estudios.

Una sociedad asegura la igualdad educativa si cualquier individuo perteneciente a esa sociedad puede recibir la misma educación, cuantitativa y cualitativamente, que cualquier otro miembro perteneciente a esa misma sociedad, independientemente de sus características sociales, económicas, regionales y étnicas (Barr, 1993). Sin embargo, los deportistas de élite sufren una desigualdad educativa al encontrarse con una serie de dificultades a solventar, si no se les dan los métodos, herramientas y estrategias adecuadas para compaginar estudios y deporte (Vilanova y Puig, 2016).

La Carrera Dual (CD) puede definirse brevemente como “una carrera enfocada principalmente al deporte y los estudios o el trabajo” (Stambulova y Wylleman, 2015;p.1). En Europa la UE alentó a realizar esfuerzos especiales para dar apoyo a los deportistas que realizan CD (Aquilina y Henry, 2010; Henry, 2013). De hecho, en el año 2012 la Comisión Europea crea la *EU Guidelines on Dual Careers of Athletes* (directrices de la UE para la Carrera Dual de Deportistas), para ayudar a los deportistas que eligen la CD, aun así, no resulta fácil compaginar las demandas de tiempo que supone el desarrollo de esta, por lo que los deportistas se ven obligados a realizar sacrificios y renunciaciones personales (Ryan, 2015).

Tomando en cuenta la creciente tendencia tanto en el interés por estudiar a las personas significativas que rodean a los deportistas, como hacia la investigación cualitativa

(Stambulova y Wylleman, 2019), hemos considerado interesante profundizar en el rol de los padres de los deportistas en tanto que agentes significativos en su CD. Más concretamente en conocer si el nivel de estudios de los progenitores de los deportistas puede generar algún tipo de preferencia en la elección que puedan hacer estos últimos en sus trayectorias académico-deportivas dado que, en la línea de lo que demuestran investigaciones ajenas al deporte, a mayor nivel educativo de los padres, mayor probabilidad de alcanzar estudios universitarios por parte de los hijos, resaltándose lo importante de la tradición educativa familiar (García Llamas, 1986; Marchesi, 2000; Rahona, 2006).

Centrándonos en la educación de los padres y su papel a la hora de que su hijo desarrolle una carrera deportiva, parece que los padres más educados contribuyen significativamente a la participación de sus hijos en el deporte, mientras que otros deportistas, con padres menos educados, tienden a elegir la carrera deportiva por sí mismos (Kerštan y Doupona topič, 2017). Más allá de este aspecto general, centrándonos en el rol de los padres en la CD, los deportistas señalan que dependen más del apoyo de los padres en comparación con otros agentes de apoyo que aparecen como menos influyentes (Knight, Harwood y Sellars, 2018). Esto puede estar apuntalado por la creencia del valor de la educación y los beneficios de la CD que los padres tienen, lo que hace que brinden a los deportistas un apoyo

1 Rubén Moreno Castellanos. Universidad Europea de Madrid. Faculty of Sport Sciences. Correspondencia: Universidad Europea de Madrid, Edificio D. C/ Tajo S/N. 28670 Villaviciosa de Odón (Madrid). E-mail: ruben.moreno2@universidadeuropea.es

2 José María López Chamorro. Universidad Europea de Madrid. Faculty of Sport Sciences. E-mail: josemaria.lopez2@universidadeuropea.es

3 Cristina López de Subijana. Universidad Politécnica de Madrid. E-mail: c.lopezdesubijana@upm.es

emocional que se manifiesta en la demostración de empatía en el contexto de los desafíos simultáneos (Harwood y Knight, 2015). Es justamente este apoyo emocional en ambas esferas, lo que hace que los padres educados, que tienen altas expectativas de éxito en la escuela para con sus hijos deportistas, incrementara la probabilidad de éxito de que los estudiantes-deportistas funcionaran bien en la escuela (Sorkkila, Aunola y Ryba, 2017; Moreno, Chamorro y López de Subijana, 2018), probablemente debido a que, en lugar de estudiar la presión ejercida –qué piensan los padres que sus hijos deben hacer–, se examinaron las expectativas de éxito –qué piensan los padres que sus hijos pueden hacer–, que pueden ser positivas e indicar apoyo paterno (Aunola, Nurmi, Niemi, Lerkkanen y Rasku-Puttonen, 2002), poniendo todo esto de manifiesto que, perseguir una CD es una elección que conlleva un fuerte compromiso y apoyo por parte de la familia, y que el papel de los padres ha sido subrayado como muy importante por los jóvenes deportistas que eligen este tipo de trayectoria (Kristiansen, 2017).

Con la intención de describir las etapas y transiciones a las que los deportistas se enfrentan a lo largo de sus carreras, Wylleman y Lavallee (2004) desarrollaron un modelo holístico que asumía la interactividad e interdependencia de las transiciones deportivas en distintos niveles. Posteriormente, Wylleman, Reints y De Knop (2013) formularon un modelo de vida que refleja: (a) la naturaleza concurrente, interactiva y recíproca del desarrollo del deportista en cinco dimensiones (deportiva, psicológica, psicosocial, académico vocacional y financiera), (b) transiciones normativas en cada una de esas cuatro dimensiones de desarrollo (iniciación, desarrollo, maestría y discontinuación o retirada), y (c) un desarrollo o enfoque de “carrera global” (i.e. de deportista joven a deportista de élite) así como una perspectiva holística o de “persona completa, global”, es decir, de desarrollo en las diferentes esferas. Este Modelo Holístico de Carrera Deportiva, ha sido el marco teórico dominante en los últimos años para estudiar esta realidad compleja (Stambulova et al., 2019).

Esta interacción entre dimensiones y etapas, hace que el modelo sea dinámico, contemplando al deportista a nivel global, y es el elemento diferenciador con respecto a otros modelos (Torregrosa, Chamorro y Ramis, 2016). Según el modelo, aunque la influencia de los padres en el nivel psicosocial desaparece en cuanto el deportista se adentra en la educación superior, al ser dinámico hay deportistas que perciben un buen apoyo social por parte de la familia durante la realización de su CD en la etapa de educación superior (i.e. interesándose por sus estudios estando al día de ellos, atenuando la sensación de estrés percibida por el estudiante-deportista en base a su propio histórico como estudiantes, sugiriendo estrategias de afrontamiento en el ámbito académico, etc.), pues se significan como un agente facilitador para la misma (Moreno et al., 2018).

En el transitar de los deportistas de élite entre estas etapas a lo largo de la CD, se enfrentan a demandas deportivas y educativas, que son inseparables de los cambios concomi-

tantes en sus desarrollos psicológicos y psicosocial (Brown et al., 2015; Debois, Ledon y Wylleman, 2015). En relación al desarrollo psicológico, los procesos centrales se relacionan con la construcción de la identidad, planes de futuro y el desarrollo de competencias y recursos para afrontar la CD (Brown et al., 2015; Lupo et al., 2017a; Ryba, Stambulova, Selänne, Aunola y Nurmi, 2017; Ekengren, Stambulova, Johnson y Carlsson, 2018). En cuanto al desarrollo psicosocial, los deportistas de élite quieren relacionarse con sus iguales, sean o no deportistas, y comunicarse adecuadamente con entrenadores, autoridades deportivas, padres y los agentes de apoyo de la CD (Brown et al., 2015; Debois et al., 2015; Geraniosova y Ronkainen, 2015).

Por la tanto, la importancia de la CD radica en el hecho de que ha mostrado ser una buena solución para equilibrar el deporte con otras esferas de la vida de los deportistas, y prepararles para la vida después del deporte (Stambulova, Engström, Franck, Linnér y Lindhal, 2015). El óptimo equilibrio entre deporte y otros ámbitos, parece ser un factor de prevención para el abandono del deporte y la creación de una identidad deportiva unidimensional (Lally, 2007; Lavalle y Robinson, 2007; Lindner y Johns, 2004; Warriener y Lavalle, 2008). Sin embargo, parece que el deporte no permite a los deportistas mantenerse en contacto con otras personas de otros ambientes con diferentes creencias y pensamientos (Çetinkaya y Yetim, 2015), favoreciendo la formación de una identidad unidimensional (Taylor y Ogilvie, 2001).

La identidad es un proceso que se inicia pronto, y es en la adolescencia donde los individuos tienen la oportunidad de experimentar con diferentes roles y posibilidades para generar una identidad multidimensional (Eriksson, 1968). El deporte de alto nivel, fuerza que este proceso se eluda generando un sentido del yo fuertemente deportivo (Brewer, Van Raalte y Linder, 1993). El hecho de pertenecer a una red social donde los deportistas tienen continuamente relaciones con otros deportistas, en un marco social donde se dan interacciones deportivas (Cornelius, 1995), hace que muchas de las acciones y conductas de los deportistas estén al servicio de la creación de esta identidad deportiva unidimensional (Çetinkaya et al., 2015).

Por todo lo anterior, y tomando en consideración el creciente interés por el estudio de las personas significativas que rodean al deportista en su desarrollo transicional (Stambulova et al., 2018), el objetivo general del presente estudio ha sido tratar de conocer si una circunstancia concreta, que los progenitores de los deportistas de élite poseyeran o no estudios superiores (EESS), podría relacionarse con que estos eligieran realizar CD y cómo realizarla.

Método

Muestra

La muestra intencional estuvo formada por 20 deportistas españoles de élite (medallistas en Campeonatos de Euro-

pa, del Mundo y/o Juegos Olímpicos). Diez retirados y los otros 10 en activo. De los 10 retirados, cinco tenían padres con estudios superiores y/o trabajos altamente cualificados (en grandes empresas, con varias personas a su cargo y responsabilidad sobre grandes sumas de dinero), mientras que los otros cinco tenían padres con estudios básicos. Sucede de igual manera con los 10 deportistas en activo. Dicha

muestra estuvo compuesta por 11 hombres y 9 mujeres, con edades comprendidas entre los 18 y los 60 años ($M = 37.5$; $SD = 13.67$). El nivel de estudios alcanzados o que cursaban en la actualidad, variaba desde los estudios básicos hasta el grado de Doctor. Garantizando el anonimato de los deportistas, se les asignó aleatoriamente un número del 1 al 20 a cada uno de ellos (Tabla1).

Tabla 1
Características Descriptivas de los participantes

Deportista	Estudios	Sexo	Deporte	Profesional	Activo/Retirado	Padres con estudios/ sin estudios
D1	Doctor	Hombre	Grupal	Sí	Retirado	Con estudios superiores
D2	Licenciada	Mujer	Individual	No	Retirada	Con estudios superiores
D3	Máster	Mujer	Individual	No	Retirada	Con estudios superiores
D4	Doctora	Mujer	Individual	No	Retirada	Con estudios superiores
D5	Doctora	Mujer	Grupal	No	Retirada	Con estudios superiores
D6	Licenciatura inconclusa	Mujer	Individual	No	Retirada	Sin estudios superiores
D7	Licenciatura inconclusa	Hombre	Individual	No	Retirado	Sin estudios superiores
D8	Licenciado	Hombre	Grupal	No	Retirado	Sin estudios superiores
D9	Secundaria	Hombre	Individual	No	Retirado	Con estudios superiores
D10	Graduado escolar	Hombre	Grupal	No	Retirado	Sin estudios superiores
D11	Cursando Grado	Mujer	Grupal	No	Activa	Con estudios superiores
D12	Cursando doble Grado (carrera que engloba 2 grados de manera conjunta)	Mujer	Grupal	Sí	Activa	Con estudios superiores
D13	Licenciado	Hombre	Individual	No	Activo	Con estudios superiores
D14	Licenciado	Hombre	Individual	No	Activo	Sin estudios superiores
D15	Máster	Hombre	Grupal	Sí	Activo	Con estudios superiores
D16	Cursando CFGS*	Hombre	Individual	No	Activo	Sin estudios superiores
D17	Licenciatura inconclusa	Hombre	Grupal	Sí	Activo	Sin estudios superiores
D18	Cursando CFGS*	Hombre	Individual	No	Activo	Sin estudios superiores
D19	Cursando Grado	Mujer	Individual	No	Activa	Sin estudios superiores
D20	Secundaria	Mujer	Individual	No	Activo	Sin estudios superiores

Nota. CFGS corresponde a las siglas de "Ciclo Formativo de Grado Superior"

Instrumentos

La investigación se centró en el nivel Psicológico, Psicosocial y Académico-Vocacional del modelo de Wylleman et al. (2013). El fin fue explorar la percepción personal del deportista respecto a cómo podía influirles el hecho de que sus padres poseyeran o no (EESS) para hacer CD. Por otro lado, conocer si esta especial condición del nivel de estudios de los progenitores, afectaba de algún modo en la elaboración de un tipo de identidad determinado (unidimensional o multidimensional), que les pudiera ayudar, o no, a sobrellevar la CD. Y de igual modo, averiguar si la creación de una identidad concreta, repercutía en una mejor transición hacia la retirada. Con esta finalidad se realizaron entrevistas en profundidad, partiendo de un guion semiestructurado que abarcaba temas como su carrera de-

portiva, su vivencia personal de la CD, sus fuentes de apoyo, sus motivaciones académicas y sus fuentes de ingresos económicos, en concordancia con en el modelo de Wylleman et al. (2013), que funcionaba como una lente que iba construyendo nuestra visión de los acontecimientos de los participantes en términos de estadios de carrera y etapas de desarrollo (Debois et al., 2015). De acuerdo con Patton (2002), este guion constaba de preguntas flexibles para que los participantes describieran apartados significativos de sus carreras deportivas y académicas, aunque no formaran parte del guion, utilizándose más como un apoyo que como una guía estricta, lo que otorgaba cierta libertad tanto al entrevistador como al entrevistado, para acometer cuestiones reseñables en momentos concretos.

Procedimiento

Para acceder a este tipo de población, se recurrió a contactos personales de los autores del artículo, que son profesionales del mundo del deporte y que pudieran remitirnos hasta los entrevistados en lo que se denomina "muestreo por bola de nieve" (Baltar y Gorjup, 2012). Este muestreo es el más aconsejado cuando se quieren estudiar sujetos pertenecientes a ciertas élites (Finkel, Parra y Baer, 2008). Los sujetos fueron contactados por teléfono, se concertó un lugar del agrado del entrevistado (Centros de Alto Rendimientos, de tecnificación, lugares de trabajo, cafeterías o incluso sus propios domicilios), y la fecha y la hora se concretó prevaleciendo la agenda de los deportistas. En las entrevistas, llevadas a cabo por el primer autor, los deportistas fueron informados sobre el objetivo del estudio, así como del tratamiento anónimo de los datos, siguiendo los requerimientos éticos del código de conducta APA (2010). Además, se respondió a cualquier pregunta que consideraran oportuna antes de comenzar, contribuyendo a generar un adecuado *rapport* (Vallano y Compo, 2011). Los participantes firmaron un consentimiento informado previo a la entrevista y se les informó del derecho a abandonar el estudio en cualquier momento si lo creían conveniente. Las entrevistas tuvieron una duración de entre 45 y 90 minutos y fueron grabadas en audio.

Análisis de los datos

Para el análisis de los datos, situamos nuestro estudio dentro del análisis interpretativo fenomenológico (Smith, 2017). En tanto que los datos han de interpretarse, se cuenta con que la interpretación estará siempre en entredicho para describir fielmente la realidad, pues será una visión parcial y subjetiva pero inevitable si se quiere alcanzar una producción científica (Ortí, 1986).

Las grabaciones fueron transcritas *Verbatim* y leídas varias veces por el primer y segundo autor del equipo, para su posterior análisis cualitativo a través del progra-

ma informático ATLAS.ti versión 7. Para encontrar temas y patrones comunes en las entrevistas, se realizó un análisis de contenido combinando aproximaciones deductivas e inductivas (Patton, 2002; Thomas, Silverman y Nelson, 2015). Se identificaron y codificaron las citas que mejor reflejaban las experiencias personales de los deportistas en relación con el objetivo de la investigación, creando diferentes categorías con significado representativo, con el fin de encontrar sentido al material informativo procedente de las manifestaciones realizadas por los informantes y/o las descripciones de fenómenos o procesos aportadas por estos (Gómez, Flores y Jiménez, 1999; Smith, 2018); esta parte de la investigación fue llevada a cabo por el primer autor. En segundo lugar, entre el primer y el segundo autor, se agruparon los datos obtenidos en bruto con significados similares que fueron establecidos según el marco teórico propuesto de forma deductiva (transición a nivel psicológico, psicosocial y académico-vocacional). Finalmente, estos mismos autores, volvieron a analizar el material codificado en un proceso inductivo, emergiendo cinco nuevas categorías con significado representativo.

Para una mayor fiabilidad, se realizó un análisis de coherencia interna en el que intervinieron los tres autores a fin de aumentar su estándar de precisión y corroborar su consistencia (Thomas et al., 2015).

Resultados

Los resultados se presentan en base a los tres niveles del modelo que sustentan la investigación (i.e., psicológico, psicosocial y académico-vocacional). Dentro de cada uno de los niveles, se incluyeron las categorías con significado representativo encontradas tras el análisis de las entrevistas, en función de su adecuación a cada nivel. Por último, cada categoría se vincula con el hecho de que los progenitores posean o no EESS para extraer conclusiones de cómo afecta esto a los deportistas. La Tabla 2 muestra una síntesis de los resultados principales.

Tabla 2

Resultados Tras el Análisis de las Entrevistas

Dimensiones	Categorías postanálisis	Educación progenitores	Resultados generales
Psicológico	Tipo de identidad	Con estudios superiores	Multidimensional (10)
		Sin estudios superiores	Unidimensional (9)
	Apertura a la experiencia	Con estudios superiores	Sí existe (10)
		Sin estudios superiores	No suele darse (7)
	Adaptación tras la retirada	Con estudios superiores	Buena (5)
		Sin estudios superiores	Difícil (3)
Psicosocial	Función Familiar	Con estudios superiores	Sucede naturalmente y es de calidad (10)
		Sin estudios superiores	Cuando se da suele ser básica (9)
Académico-Vocacional	Grado académico conseguido	Con estudios superiores	Cursan estudios superiores ajenos al deporte (10)
		Sin estudios superiores	No cursan estudios superiores y, si lo hacen, están relacionados con el deporte (9)

Nota. Entre paréntesis se muestra el número de deportistas que encajan en los resultados generales obtenidos.

Nivel psicológico

En el nivel Psicológico, emergieron las siguientes categorías: tipo de identidad, apertura a la experiencia y adaptación tras la retirada. En relación al tipo de identidad, se trató de identificar si el hecho de poseer padres con EESS incidía en la construcción de una identidad unidimensional o multidimensional. Los deportistas que provenían de familias donde los padres poseían EESS, generaban una identidad más plural. Por el contrario, los que provenían de familias con estudios básicos o sin ellos, construían una identidad basada única y exclusivamente en el deporte. Para ilustrar lo primero, en palabras del deportista 1:

“Hay gente que piensa que se es más profesional si estás veinticuatro horas en tu deporte, lo cual es una barbaridad, pero está valorado ¡tiene un peligro eso!”

En el segundo caso, encontramos las palabras del deportista 10:

*“Para todo, toda mi vida, es como... no se puede explicar, es algo más que un buen maestro, simplemente el poder realizarlo era ya el *súmmum*.”* [Hablando de lo que ha significado el deporte en su vida].

En relación a la apertura a la experiencia, entendida como una necesidad por la variedad, novedad, y el cambio (McCrae y Costa, 2008), el análisis muestra que el que los padres poseyeran EESS parecía relacionarse con que los deportistas tuvieran una predisposición a mostrar intereses más allá del deporte. Por otro lado, se ha tratado de contrastar el hecho de que los deportistas con padres sin estudios superiores, es decir, con identidad unidimensional, sintieran también la necesidad de abrirse a cuestiones ajenas al deporte o no. En palabras del deportista 4:

“Centrarse sólo en el deporte (...) no es garantía profesional de nada, pero tener una vida paralela es fundamental para el rendimiento y una manera de garantizártelo es tener unos estudios, que estés haciendo otras cosas, que has conocido a otra gente que no son deportistas de élite, que sacas un poco la cabecita de la bola esa del alto rendimiento.”

Según se desprende del relato de este deportista, parece importante estar abierto a otras experiencias en esferas diferentes a la deportiva. Sin embargo, tal y como podemos apreciar en palabras del deportista 19, cuyos padres no poseen EESS, no parece dársele tanta importancia a esta cuestión:

“O sea yo lo hago porque a mí me gusta, porque yo sé lo que quiero, pero sí que es verdad que, de jovencita, por ejemplo, yo muchas veces no iba a clase y venía a entrenar. Yo no hacía pellas para irme a dar una vuelta con los amigos, yo hacía pellas y me venía a entrenar.”

Por último, uno de los hitos más importantes a superar tras la transición a la retirada, es el tiempo que un deportista de élite tarda en adaptarse a su nueva vida tras el abandono del deporte, así como la calidad de esta adaptación. En términos generales, los análisis de las entrevistas muestran que el proceso de duelo se presenta como inevitable, posean o no EESS los padres. No obstante, sí que encontramos que la transición resultó ser más amable para aquellos deportistas cuyos progenitores poseían EESS que los que no. Preferimos centrarnos en los deportistas retirados que ya pasaron por dicho proceso. En palabras del deportista 2, cuyos padres poseen EESS:

“A mí casi no me dio tiempo de pasarla, porque enseguida el trabajo, luego salté a un puesto de libre designación en la administración”

Por otro lado, se encuentran las palabras del deportista 8 cuyos padres no poseían EESS:

“Yo sabía que eso iba a llegar y de alguna manera te vas mentalizando, pero de la prueba de que no estaba preparado es que sigo vinculado al deporte. El año pasado salía a las 18:00 de trabajar y me iba directo a entrenar y terminaba con los chavales a las 22:00 de lunes a viernes, y sábados y domingos partidos, partidos (...) a costa de ver a mis hijos.”

Nivel psicosocial

En el nivel Psicosocial, la categoría que emergió fue la función familiar. Se entiende por cuál ha sido la influencia de las familias de los deportistas en la elección de cursar o no EESS por parte de estos. Se trató de identificar los consejos, estrategias y/o técnicas dadas, encontrándose variación de una familia a otra, en función de si los progenitores poseían EESS o no. El análisis de las entrevistas revela que los padres sin EESS, no tienen recursos para orientar en la CD o, si utilizan alguna estrategia, solía ser de carácter muy básico tipo *“estudia para tener algo el día de mañana; intenta hacer una carrera que es bueno; habla con tus profesores que seguro que entienden tu situación.”* pero sin poder asesorarles en profundidad y con criterio, habida cuenta de su falta de experiencia en el ámbito académico. En palabras de la deportista 6:

“Una familia amplia como la que somos, no podían mantenernos (...). A mí con once años me mandaron al valle de Arán con lo cual fue un asunto de necesidad, no pudieron hacerse cargo, ni orientarme ni nada.”

Por el contrario, las familias cuyos padres sí que poseen EESS, aconsejan y orientan convenientemente a los deportistas, dado que poseen la experiencia académica superior y parecen poder entender las vicisitudes que atraviesan sus hijos/as. En palabras de la deportista 11:

"Pues que la profe no me cambiaba un examen. Yo fui, le insistí, me dijo que no, entonces al final como que decidimos entre mis padres y yo que si me lo hacía en otro momento lo iba a poner más difícil casi seguro y que era mejor hacerlo."

Nivel académico-vocacional

En relación al nivel académico-vocacional, la categoría emergente fue el grado académico conseguido. Una de las preguntas realizadas, fue si los diferentes deportistas habían conseguido el nivel de estudios que se habían marcado como objetivo. Se encontraron respuestas variadas en donde parece darse cierta relación entre el nivel de estudios de los padres y el nivel de estudios alcanzado por los deportistas, dándose la circunstancia de que, si los progenitores tenían EESS, los deportistas también los poseían o los estaban cursando, encontrándose la particularidad de que todos los deportistas de la muestra, pertenecientes a este grupo, optaron por carreras universitarias ajenas al deporte. Por otro lado, los deportistas sin padres con EESS no cursan este mismo tipo de estudios y, los que optaron por estudiar, eligen estudios relacionados con el deporte (carrera o estudios no reglados). En ocasiones, alguno de ellos ni siquiera estudia, dedicándose únicamente al deporte. En palabras del deportista 7, cuyos padres no poseían EESS y él había iniciado una carrera, pero había abandonado:

"Plantearlo sí me he planteado retomar los estudios. A día de hoy sé que es imposible."

En palabras de la deportista 3, que en el momento de la entrevista cursaba su segundo máster, y sus padres poseían EESS:

"Hombre, he llegado... lo he sobrepasado, porque yo pensaba estudiar una licenciatura..."

Discusión

En este estudio se ha tratado de conocer si una circunstancia concreta, que los progenitores de los deportistas de élite poseyeran o no EESS, podría relacionarse con que estos eligieran realizar CD y cómo realizarla. Para ello, nos hemos basado en el Modelo Holístico de Carrera Deportiva (Wylleman et al., 2013), que es considerado el modelo dominante actual en este tipo de investigación (Stambulova et al., 2019). Los resultados muestran que el que los progenitores de los deportistas de élite posean EESS, otorga unas ventajas implícitas a la hora de realizar CD (i.e. comprensión por parte de los padres del mundo académico, contención emocional del estrés en momentos de presión a la hora de compaginar ambas esferas, estrategias de afrontamiento en el área académica que ayudan al equilibrio del mundo académico y deportivo) que facilitan la transición a la retirada.

Lo que se ha mostrado en este estudio, es que, en el nivel psicológico, los deportistas que tenían padres con EESS, poseen una mayor apertura a la experiencia al margen del deporte y construían una identidad multidimensional que les facilitaba el proceso de adaptación en la transición a la retirada (Torregrosa, Ramis, Pallarés, Azócar y Selva, 2015). Esto, puede deberse en parte, a que esta circunstancia les proveía de un mayor número de estrategias y mayor percepción de control durante su CD (Vilanova et al., 2016). Por el contrario, los que no los tenían, presentaban una menor apertura a la experiencia, que sólo les dejaba construir una identidad unidimensional deportiva y dificultaba, la transición a la retirada. Dado que, en contextos deportivos, donde el éxito causa una gratificación inmediata y la CD causa una fatiga inmediata también, la identidad unidimensional suele resultar muy atractiva (Pavlidis y Gargalianos, 2014). Conociendo esta realidad, los padres, en tanto que agentes activos de la CD de los deportistas, pueden ayudarles a que combinen adecuadamente deporte y estudios para alcanzar los objetivos en ambas esferas y puedan mantener su salud y bienestar (Stambulova et al., 2015)

Por otro lado, en el nivel psicosocial, se trató de identificar las principales acciones llevadas a cabo por la familia para que los deportistas pudieran llevar a cabo una CD de calidad, encontrando y manteniendo un equilibrio óptimo en dicha trayectoria (Stambulova et al., 2014). Lo identificado fue que, si los padres poseían EESS, las acciones o conductas llevadas a cabo por las familias para instar al deportista a llevar la CD, son imperceptibles y sutiles. Los deportistas transitan hacia la Educación Superior sin cuestionárselo y sin percepción de realizar un esfuerzo extraordinario. Sin embargo, estos deportistas, destacan la importancia del apoyo continuo de la familia, tanto en la esfera académica como en la deportiva (Chamorro, Torregrosa, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, y Amado, 2015). Por otro lado, cuando los padres de los deportistas no poseían EESS, parece que este apoyo sólo se daba en la esfera deportiva, dejándose de lado la académica con vagas creencias del tipo: "ya retomaré más adelante", "siempre hay tiempo para estudiar mientras que el momento del deporte es ahora" o "si triunfa en su deporte, nunca le faltará el trabajo dentro de la federación", en combinación con estrategias o acciones más simples en el caso de que mostraran una preocupación por mantener el equilibrio en la CD. En definitiva, lo que se mostró fue que, en la línea de lo que demuestran investigaciones ajenas al deporte, como ya apuntáramos en la introducción, a mayor nivel educativo de los padres, mayor probabilidad de alcanzar estudios universitarios por parte de los hijos, resaltándose lo importante de la tradición educativa familiar (García Llamas, 1986; Marchesi, 2000; Rahona, 2006).

Por último, en el nivel académico-vocacional, los resultados mostraron que los deportistas de élite que poseían padres con EESS cursaban también este tipo de estudios. Además, y probablemente relacionado con la categoría

anteriormente descrita -apertura a la experiencia-, estos deportistas optan por estudios ajenos al ámbito deportivo, lo cual facilita su transición hacia la retirada. Los deportistas cuyos padres no poseían EESS, si seguían CD lo hacían cursando, bien estudios de Ciencias del Deporte (Aquilina, 2013), bien estudios no reglados relacionados con el deporte, restando también la opción de dedicarse exclusivamente al deporte. La transición hacia la retirada de estos deportistas se veía, o se verá con alta probabilidad, en caso de seguir en activo, más damnificada (Stambulova et al., 2015), entendiéndose con esto que pueden tardar más tiempo en encontrar trabajo, este podría ser menos cualificado y pueden tardar más tiempo en desarrollar una identidad funcional en el nuevo escenario psicosocial que aparece tras la retirada.

En lo referente a limitaciones, aunque el modelo de generalización estadístico que se utiliza desde la metodología cuantitativa resulta poco apropiado para la metodología cualitativa y poder juzgarla (Braun y Clarke, 2006; Smith, 2018), siempre se cuenta con la dificultad de la generalización. No obstante, estimamos que la calidad de la muestra (nivel competitivo de los deportistas que la componen), obtenida por saturación, otorgan una buena validez ecológica (Torregrosa, Sánchez y Cruz, 2004). Por otro lado, no podemos obviar el hecho de que existen otros factores a tener en cuenta en las limitaciones como pudieran ser la situación económica familiar de cada deportista, o los contextos socio-históricos-culturales en los que tuvieron lugar las transiciones de los deportistas retirados. En relación a esto último, el contexto histórico-cultural (por ejemplo, la década de los 70 y 80 del S.XX) cobra importancia dado que las políticas de apoyo eran, bien inexistentes, bien insuficientes; cuestiones difíciles de obviar en estudios de este tipo (Stambulova y Ryba, 2013b; Stambulova y Ryba, 2014).

Concluyendo, este estudio parece indicar que el nivel educativo de los padres de los deportistas de élite influye en la realización de la CD, en modo y forma, y las consecuencias derivadas. Concretamente, los deportistas que

tienen padres con EESS o trabajos altamente cualificados, realizan CD sin vivenciarlo como un hecho extraordinario, sino como una etapa necesaria en su desarrollo personal. Además, eligen carreras ajenas al mundo del deporte, movidos por intereses varios inculcados en el seno familiar (Moreno et al., 2018), fomentando una identidad multidimensional que les facilitará la transición a la retirada y posterior integración socio-laboral. Por otro lado, los deportistas con padres que no poseen EESS, pueden optar por CD o no. Cuando lo hacen, escogen mayoritariamente la carrera de Ciencias del Deporte. En otras ocasiones, optan por estudios no reglados relacionados con el deporte con el objetivo de trabajar en sus federaciones tras la retirada. Y finalmente, hay deportistas que optan por no estudiar y dedicarse plenamente al deporte. Todo esto hace que la apertura a la experiencia más allá del deporte sea escasa, lo que parece favorecer el desarrollo de una identidad unidimensional deportiva que, en ausencia de un entorno cultural-familiar nutrido (Marchesi, 2000), resulta atractiva e incluso deseable (Pavlidis et al., 2014).

Por todo lo anterior, de cara a futuras investigaciones, sería interesante seguir investigando este factor de riesgo (padres sin EESS), con el fin de elaborar planes y estrategias que puedan impulsar la realización de una CD, en los deportistas de élite que provengan de familias sin una tradición educativa. También explorar si hay deportes que pueden decantar al deportista a realizar EESS. Explorar si una edad de retirada aproximada pudiera influir en la decisión de abordar los EESS. O si existen diferencias en función del género.

Subvención

Esta investigación ha sido subvencionada gracias a la obtención, por parte del primer autor de la "PhD Students Research Grant Programme" que concede el Centro de Estudios Olímpicos (The Olympic Studies Centre) perteneciente al Comité Olímpico Internacional.

"I never thought i'd drop out of school". The influence of parents academic history in the development of dual career in the elite athletes

Abstract

The main aim of this study is to explore the relation of the educational level of the parents in the development of the elite athletes' dual career. For this purpose, a qualitative study was designed through personal interviews with a sample of 20 athletes (10 retired and 10 active). Subsequently, a content analysis was carried out combining deductive and inductive approaches, and different representative categories were obtained. The results show that those athletes whose parents had a higher education develop a dual career including university studies. In addition, they usually choose a university degree not linked to sports, which seems to give them a multidimensional identity that facilitates the withdrawal of their sporting career. On the other hand, athletes whose parents did not have higher education, when they opt for a dual career, they do so by studying university degrees linked to sports, officially and non officially sanctioned-non regulated by law nor approved by the Education Ministry. This favors a one-dimensional identity exclusively focused on sports, hampering the transition to the athletic retirement.

Keywords: dual career; qualitative research; identity; athletic retirement; educational level.

"Nunca pensei em desistir da escola". Influência da formação acadêmica dos pais no desenvolvimento da carreira dual do atletas de elite

Resumo

O objetivo do presente estudo é explorar a relação que exerce a formação acadêmica dos progenitores na carreira dual dos atletas de elite. Desenhou-se um estudo qualitativo com uma amostra de 20 atletas (10 retirados e 10 no ativo). Após as entrevistas realizadas, procedeu-se a uma análise de conteúdo combinando análises dedutivas e indutivas, obtendo diferentes categorias representativas. Os resultados mostram que os atletas, cujos progenitores possuem estudos superiores, optam por uma carreira dual investindo também nesse tipo de estudos. Para além disso, estes atletas escolhem áreas académicas não vinculadas ao desporto, o que parece dotá-los de uma identidade multidimensional que facilita a retirada desportiva. Por outro lado, os atletas cujos progenitores não têm este tipo de estudos, quando optam por uma carreira dual, fazem-no escolhendo áreas académicas, ou cursos não universitários, relacionadas com o desporto, o que favorece a identidade unidimensional, exclusivamente desportiva e dificulta a transição na retirada desportiva.

Palabras chave: carreira dual; pesquisa qualitativa; identidade; transição na retirada; nível de estudos.

Referencias

- American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th. Ed). Washington, DC: Author.
- Aquilina, D. (2013) A Study of the Relationship Between Elite Athletes' Educational Development and Sporting Performance. *The International Journal of the History of Sport*, 30:4, 374-392. <https://doi.org/10.1080/09523367.2013.765723>
- Aquilina, D. y Henry, I. (2010). Elite athletes and university education in Europe: a review of policy and practice in higher education in the European Union Member States. *International Journal of Sport Policy*, 2(1), 25-47. <https://doi.org/10.1080/19406941003634024>
- Aunola, K., Nurmi, J. E., Niemi, P., Lerkkanen, M. K., y Rasku-Puttonen, H. (2002). Developmental dynamics of achievement strategies, reading performance and parental beliefs. *Reading Research Quarterly*, 37(3), 310-327. <https://doi.org/10.1598/RRQ.37.3.3>
- Baltar, F. y Gorjup, M. T. (2012). Muestreo mixto online: una aplicación en poblaciones ocultas. *Intangible Capital*, 8(1), 123-149. <http://dx.doi.org/10.3926/ic.294>
- Barr, N. (1993). *The Economics of the Welfare State*. Oxford University Press.
- Brewer, B. W., Van Raalte, J. L. y Linder, D. E. (1993). Athletic identity: Hercules' muscles or Achilles heel? *International Journal of Sport Psychology*, 24(2), 237-254.
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Brown, D.J., Fletcher, D., Henry, I., Borrie, A., Emmett, J., Buzza, A. y Wombwell, S. (2015). A British university case study of the transitional experiences of student-athletes. *Psychology of Sport & Exercise*, 21, 78-90. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.002>
- Çetinkaya, T. y Yetim, A. (2015). Different Variables Investigation of Athletic Identity in Team Sport. PEOPLE: *International Journal of Social Sciences*, 1(1), 1345-1353. <https://doi.org/10.20319/pijss.2015.s21.13451353>
- Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez-Miguel, P.A., Sánchez-Oliva, D. y Amado, D. (2015). Desafíos de la transición al fútbol de élite: recursos de afrontamiento en chicos y chicas. *Revista Iberoamericana de psicología del Ejercicio y del Deporte*, 10, 113-119.
- Cornelius, A. (1995). The relationship between athletic identity, peer and faculty socialization, and college student development. *Journal of College Student Development*, 36, 560-573.
- Debois, N., Ledon, A. y Wylleman, P. (2015). A lifespan perspective on the dual career of elite male athletes. *Psychology of Sport & Exercise*, 21, 15-26. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.07.011>
- Ekengren, J., Stambulova, N., Johnson, U. y Carlsson, I-M. (2018). Exploring career experiences of Swedish professional handball players: Consolidating first-hand information into an empirical career model. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2018.1486872>
- Erikson, E. H. (1968). *Psychoanalysis and Theories of Man*. (Book Reviews: Identity: Youth and Crisis; Childhood and Society (1950). *Science*, 161, 257-258.
- European Commission y Directorate-General for Educational and Culture (2013). *EU Guidelines on Dual Careers of Athletes*. Luxemburgo, Luxemburgo: Publications Office of the European Union.
- Finkel, L., Parra, P. y Baer, A. (2008) La entrevista abierta en investigación social trayectorias profesionales de deportistas de élite. En A. Gordo y A. Serrano, *Estrategias y prácticas cualitativas en investigación social* (pp.127-154). Madrid: Pearson -Prentice Hall.
- García Llamas, J. L. (1986). El análisis discriminante y su utilización en la predicción del rendimiento académico. *Revista de educación*, (280), 229-252.
- Geranosova, K. y Ronkainen, N. (2015). The experience of dual career development through Slovak athletes' eyes. *Physical Culture and Sport: Studies and Research*, 66(1). 53-64. <https://doi.org/10.1515/pcssr-2015-0005>
- Gómez, G. R., Flores, J. G. y Jiménez, E. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.

- Harwood, C. G., & Knight, C. J. (2015). Parenting in youth sport: A position paper on parenting expertise. *Psychology of sport and exercise*, 16, 24-35. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.03.001>
- Henry, I. (2013). Athlete development, athlete rights and athletes welfare: A European Union perspective. *International Journal of the History of Sport*, 30:4, 356-373. <https://doi.org/10.1080/09523367.2013.765721>
- Kerštajn, R., & Topič, M. D. (2017). Motivation of Slovenian and Norwegian Nordic athletes towards sports, education and dual career. *European Journal of Social Science Education and Research*, 4(1), 35-43. <http://dx.doi.org/10.26417/ejser.v9i1.p35-43>
- Knight, C. J., Harwood, C. G., & Sellars, P. A. (2018). Supporting adolescent athletes' dual careers: The role of an athlete's social support network. *Psychology of Sport and Exercise*, 38, 137-147. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.06.007>
- Kristiansen, E. (2017). Walking in the line: how young athletes balance academic studies and sport in international competition. *Sport in Society*, 20, 47-65. <https://doi.org/10.1080/17430437.2015.1124563>
- Lally, P. (2007). Identity and athletic retirement: a prospective study. *Psychology of Sport and Exercise*, 8(1), 85-99. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.03.003>
- Lavalle, D. y Robinson, H. K. (2007). In pursuit of an identity: a qualitative exploration of retirement from women's artistic gymnastics. *Psychology of Sport and Exercise*, 8(1), 119-141. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.05.003>
- Lindner, K. J. y Johns, D. P. (2004). Factors in withdrawal from youth sport: a proposed model. *Journal of Sports Behaviour*, 14(1), 3-16.
- Lupo, C., Mosso, C. O., Guidotti, F., Cugliari, G., Pizzigalli, L. y Rainoldi, A. (2017). The adapted Italian version of the baller identity measurement scale to evaluate the student-athletes' identity in relation to gender, age, type of sport, and competition level. *PloS one* 12(1), e0169278. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0169278>
- Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 23(1), 135-163.
- McCrae, R. R. y Costa, P. T. Jr. (2008). The five-factor theory of personality. In O. P. Jhon, R., W. Robins y L. A. Pervins (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (pp. 159-181). New York, NY, US: The Guilford Press.
- Moreno, R., Chamorro, J. M. y López de Subijana, C. (2018). Carrera Dual en Deportistas de Alto Nivel Españoles: la importancia del apoyo social familiar en el ámbito académico. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (421), 83-99.
- Ortí, A. (1986). La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirigida y la discusión de grupo. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C. y Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *CCD. Cultura, Ciencia y Deporte*. 6, 93-103. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v6i17.36>
- Patton, M. Q. (2002). Two decades of developments in qualitative inquiry: A personal, experiential perspective. *Qualitative social work*, 1(3), 261-283. <http://dx.doi.org/10.1177/1473325002001003636>
- Pavlidis, G. y Gargalianos, D. (2014) High performance athletes' education: Value, challenge and opportunities. *Journal of Physical Education and Sport*, 14 (2), 293-300. <https://doi.org/10.7752/jpes.2014.02044>
- Rahona López, M. (2006). La influencia del entorno socioeconómico en la realización de estudios universitarios: una aproximación al caso español en la década de los noventa. *Hacienda pública española*.
- Ryan, C. (2015). Factors impacting carded athlete's readiness for dual careers. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 91-97. <https://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.008>
- Ryba, T. V., Stambulova, N., Selänne, H., Aunola, K. y Nurmi, J-E. (2017). "Sport has always been first for me" but "all my free time is spent doing homework": Dual career styles in late adolescence. *Psychology of Sport & Exercise*, 33, 131-140. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.08.011>
- Smith, B. (2018). Generalizability in qualitative research: Misunderstandings, opportunities and recommendations for the sport and exercise sciences. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 10(1), 137-149. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2017.1393221>
- Smith, J. A. (2017), Interpretative phenomenological analysis in sport and exercise: getting at experience. En *Routledge Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise* (219-229). New York: Routledge.
- Sorkkila, M., Aunola, K., & Ryba, T. V. (2017). A person-oriented approach to sport and school burnout in adolescent student-athletes: The role of individual and parental expectations. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 58-67. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.10.004>
- Stambulova, N., Engström, C., Franck, A., Linnér, L. y Lindhal, K. (2014). Searching for an optimal balance: Dual career experiences of Swedish adolescent athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 4-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.08.009>
- Stambulova, N., & Ryba, T. V. (2013). Setting the bar: Towards cultural praxis of athletes' careers. In N. Stambulova, & T. V. Ryba (Eds.). *Athletes' careers across cultures* (pp. 235-254). New York, NY: Routledge.
- Stambulova, N., & Ryba, T. (2014). A critical review of career research and assistance through the cultural lens: Towards cultural praxis of athletes' careers. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 7, 1-17. <http://dx.doi.org/10.1080/1750984X.2013.851727>
- Stambulova, N. y Wylleman, P. (2015). Dual Career development and transitions (Editorial). In N. Stambulova and P. Wylleman (Eds.), Special Issue "Dual career development and transitions", *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 1-3. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2019.1611898>

- Stambulova, N.B. y Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse, *Psychology of Sport & Exercise* 42, 74-88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>.
- Taylor, J. y Ogilvie, B. (2001). Career termination among athletes. *Handbook of sport psychology*, 672-691.
- Thomas, J. R., Silverman, S. y Nelson, J. (2015). *Research methods in physical activity*. 7 Ed. Champaign, IL: Human kinetics.
- Torregrosa, M., Chamorro, J. L. y Ramis, Y. (2016). Transición de junior a senior y promoción de carreras duales en el deporte: una revisión interpretativa. *Revista de psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*, 1(6), 1-11. <https://doi.org/10.5093/rpadef2016a6>
- Torregrosa, M., Ramis, Y., Pallarés, S., Azócar, F. y Selva, C. (2015). Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 50-56. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.003>
- Torregrosa, M., Sánchez, X. y Cruz, J. (2004). El papel del psicólogo deportivo en el asesoramiento académico-vocacional del deportista de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 215-228.
- Vallano, J. P. y Compo, N. S. (2011). A comfortable witness is a good witness: Rapport-building and susceptibility to misinformation in an investigative mock-crime interview. *Applied Cognitive Psychology*, 25(6), 960-970. <https://doi.org/10.1002/acp.1789>
- Vilanova, A. y Puig, N. (2016). Personal strategies for managing a second career: The experiences of Spanish Olympians. *International Review for the Sociology of Sport*, 51(5), 529-546. <https://doi.org/10.1177/1012690214536168>
- Warriner, K. y Lavalle, D. (2008). The retirement experience of elite female gymnasts: self-identity and the physical self. *Journal of Applied Sport Psychology*, 20(3), 301-317. <https://doi.org/10.1080/10413200801998564>
- Wylleman, P. y Lavalle, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. En M. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology* (pp. 503-524). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Wylleman, P., Reints, A. y De Knop, P. (2013). A developmental and holistic perspective on athletic career development. En P. Sotiariadou y De Bosscher (Eds.) *Managing high performance sport* (pp. 159-182). New York, NY: Routledge.