



Soberanía Alimentaria Biodiversidad y Culturas



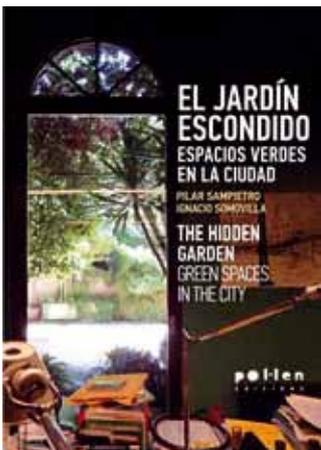
FEBRERO 2014

NÚM. 16

- * Formación crítica y para la lucha
- * La universidad ¿parte del problema o de la solución?
- * La experiencia agroecológica de la cooperativa Hortigas

Soberanía Alimentaria, Biodiversidad y Culturas es una publicación trimestral para el Estado español de información, debate y reflexión sobre temáticas rurales bajo una óptica política de Soberanía Alimentaria. Un instrumento de pensamiento crítico hecho por las manos y para las manos de las gentes que integran los movimientos que defienden un mundo rural vivo.

Las fotografías que ilustran este número pertenecen en su mayoría al libro *El jardín escondido. Espacios verdes en la ciudad*, de Pol·len edicions, Barcelona. Un libro que es una invitación a reverdecer nuestras urbes. Sus autores, **Pilar Sampietro** e **Ignacio Somovilla**, empezaron a descubrir estos huertos, balcones, y jardines desde el programa que Pilar dirige en Radio Nacional de España, 'Vida verde'. Se sumó **Jabier Herreros**, que hacía una propuesta a cada descubrimiento con sus gafas de permacultor. Cuando *El jardín escondido* se hizo libro, además, se sumaron las fotografías del propio Ignacio, de Pilar, de **Martin Dechant** y **Pepichek**; y las ilustraciones de **Jorge Bayo**, de las que tomamos una para la portada de la revista. Un libro coral que buscó un continente coherente con su contenido, y lo encontró en la ecoedición de Pol·len edicions.



El jardín escondido. Espacios verdes en la ciudad recorre 12 espacios verdes de Barcelona, y nos recuerda que un jardín, un huerto empieza en una maceta. De Pilar Sampietro y Ignacio Somovilla. Con la colaboración de Jabier Herreros y Jorge Bayo. 144 páginas. Doble edición bilingüe: castellano/inglés y catalán/inglés. Huella de carbono: 772 gramos de CO2 equivalente (ahorro de 466 gramos respecto un no-ecoedición). Pol·len edicions, Barcelona, septiembre 2013.

Les invitamos a que se comuniquen con el equipo redactor (gustavo@soberaniaalimentaria.info) y nos envíen sus experiencias, sugerencias y comentarios así como aportaciones gráficas para próximos números. Los artículos firmados son responsabilidad de sus autores. El material aquí recogido puede ser divulgado libremente, aunque agradeceríamos que citaran la fuente.

Las organizaciones que coeditamos la revista **Soberanía Alimentaria, Biodiversidad y Culturas** somos:



Agradecemos la colaboración en este proyecto a las ONG que figuran en la contraportada.

Amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona – Cooperació Internacional, Solidaritat i Pau, i de la Fundació Autònoma Solidària de la UAB



Soberanía Alimentaria Biodiversidad y Culturas



ORGANIZACIONES COEDITORAS

La Vía Campesina
Plataforma Rural
Fundación Agricultura Viva-COAG
GRAIN

ORGANIZACIONES COLABORADORAS

Amigos de la Tierra
Ecologistas en Acción
Entrepueblos
Ingeniería Sin Fronteras Valencia
Mundubat
Justicia Alimentaria Global – VSF
Xarxa de Consum Solidari
Emaús Fundación Social
Perifèries
OSALA

COMITÉ EDITORIAL

–Paul Nicholson.
–Jerónimo Aguado Martínez.
–Eduardo Navarro.
–Henk Hobbelink.
–Helen Groome.
–Belén Verdugo Martín.
–Marta G. Rivera Ferre.
–Ismael Sanz Remón.
–Fernando Fernández Such.
–Carlos Vicente.
–Eva Torremocha.

EQUIPO EDITOR

Gustavo Duch
(gustavo@soberaniaalimentaria.info)
Patricia Dopazo
Carles Soler

ARTE Y MAQUETACIÓN

www.mareavacia.com

DIRECCIÓN POSTAL:

GRAIN
c/ Girona 25, principal
08010 Barcelona

WWW.SOBERANIAALIMENTARIA.INFO

Depósito Legal B-13957-2010
ISSN 2013-7567

EDITORIAL

¿Formar o deformar?..... 4

AMASANDO LA REALIDAD

Reflexiones sobre la formación agrícola y
la Soberanía Alimentaria 6

Universidad, sociedad y empresas transnacionales..... 9

La universidad como espacio de incidencia para la
Soberanía Alimentaria13

Un nuevo enfoque de la formación profesional agraria.....17

EN PIE DE ESPIGA

Formarse desde la crítica radical20

Escuelas campesinas para la
Soberanía Alimentaria23

Experiencias de formación la Vía Campesina Sudamérica..... 27

PALABRA DE CAMPO

Cuando los cultivos alimentan coches.....29

“Educar es la mejor manera de luchar” o la escuela sentida.....31

ATAQUES Y RESISTENCIAS

La cooperativa Hortigas.....33

Las colectivizaciones en Catalunya.....38

Por la revitalización del mundo rural frente
al saqueo de la banca.....43

DE UN VISTAZO Y MUCHAS ARISTAS

Las universidades de la tierra.....45

¿Nos ayudas? Una investigación colectiva.....46





¿Formar o deformar?

En este número abordamos un tema que consideramos de extrema importancia en la lucha por la soberanía alimentaria: la educación. La educación es un pilar fundamental en cualquier sociedad, un eje central del desarrollo humano en todas sus áreas; un eje integrador y vínculo de las personas a una sociedad y a su entorno natural. Y nos preguntamos, ¿qué aprende nuestra juventud en las instituciones de enseñanza superior? ¿Salen conociendo su entorno rural, los valores rurales, la realidad del campo o sus problemas? ¿Y conocen las alternativas que emergen de las personas que están construyendo soberanía alimentaria en nuestros territorios? La respuesta parece que es NO, si tenemos en cuenta el panorama educativo que nos hemos encontrado en las investigaciones para elaborar este número, los artículos que os presentamos y las Jornadas sobre Educación y Soberanía Alimentaria que co-organizamos el pasado mes de diciembre en Barcelona.

Ninguna universidad española relacionada con el ámbito agroalimentario en su vertiente más técnica lleva a sus grados análisis complejos de la realidad del campo. Son pocas incluso las que ofrecen asignaturas optativas en torno a la agricultura o la ganadería ecológicas, y ninguna, por supuesto, que hable de feminismo, ecología política, sociología rural o historia agraria.

Esto nos lleva a reflexionar sobre el papel de las universidades y centros de enseñanza superior financiadas con fondos públicos. ¿Qué queremos la sociedad que sean las universidades y qué son ahora?

La palabra Universidad procede del Latín Universitas, que significa “universalidad, totalidad, conjunto”, si a esto unimos que la Universidad es a nuestro entender un lugar en el que los alumnos y alumnas aprenden a pensar críticamente sobre la realidad que les rodea, es evidente que

no está cumpliendo sus funciones y es nuestra obligación exigirle que lo haga.

La Universidad debería, como mínimo, mostrar al alumnado la totalidad de la realidad rural y que en la agricultura y en la alimentación existen dos modelos enfrentados, el de la agricultura industrial y el de la agricultura campesina. Enseñar la historia de cada uno, pensar críticamente sobre ambos modelos, ¿por qué surgen, qué defiende cada uno, hacia qué modelo de sociedad nos llevan? Pero no, la Universidad está ocultando una realidad, la de la soberanía alimentaria, la propuesta que el modelo campesino pone sobre la mesa, sus luchas y sus alternativas.

Lo que se oculta no es un modelo teórico, es una realidad que, tomada de manera global, es incluso mayoritaria en porcentaje frente a la realidad de la agricultura industrial. El problema es incluso más grave, no sólo se invisibiliza, sino que la Universidad ha sido y es un actor fundamental en la promoción del modelo industrial, tal y como nos muestran sus colaboraciones con actores clave de este modelo, como es la corporación Bayer.

Y lo hace sin reflexionar siquiera en las consecuencias de ese modelo, que las personas que apostamos por la soberanía alimentaria señalamos es un modelo machista, excluyente, generador de pobreza, de contaminación ambiental, de degradación y expoliación de recursos naturales. En definitiva, nuestra universidad es hoy una institución obsoleta, que no cumple su papel fundamental en la formación integral de las personas.

Por suerte, el panorama no es tan desolador. En la línea editorial de nuestra revista, nos queremos centrar en las alternativas. Primero, existen huecos en las instituciones de enseñanza formales. Existen profesores y profesoras



“

La formación en Agroecología y en Soberanía Alimentaria resulta incompleta sin formación en feminismo, lo cual es otro reto más que tenemos que abordar.”

que intentan mostrar esa realidad compleja desde sus áreas de experiencia. Y las personas protagonistas de la soberanía alimentaria en nuestro territorio, por otro lado, están generando sus propias experiencias educativas, basadas en sistemas de enseñanza no verticales, plurales, donde el campesino y la campesina son maestros/as y alumnos/as a la vez, trabajando desde la perspectiva en que todas las personas tenemos cosas para aprender y cosas para aportar en nuestra educación, en nuestra formación como personas, en nuestra aportación al medio rural.

En este número, os queremos mostrar estas experiencias tanto del ámbito educativo formal como del informal, profundizando además en la reflexión de que la formación en Agroecología y en Soberanía Alimentaria resulta incompleta sin formación en feminismo, lo cual es otro reto más que tenemos que abordar.

