

## **5.1. - CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación que hemos llevado a cabo, se puede comprobar por todo lo desarrollado anteriormente, donde hemos podido describir, explicar, determinar relaciones y realizar algunas veces inferencias, tiene un apartado de análisis cuantitativo y otro de análisis cualitativo, razón por la cual estructuraremos dichas conclusiones realizando el mismo recorrido y para cerrar este apartado relacionaremos los aspectos más relevantes de los aspectos teóricos, cuantitativos, cualitativos y de los resultados obtenidos del análisis de contenidos de los documentos que rigen y norma el proceso de influencias educativas para el sector de la educación formal.

### **🌐 Aspectos cuantitativos**

De la muestra de 428 escolares se obtuvo:

- 1) Un 51% de niños y un 49 % de niñas.
- 2) El 25 % son escolares extraedad y en estos hay mayor presencia de niños, dato que se relaciona con las Estadísticas Nacionales de Educación.
- 3) En días de clase sólo un 4% se acuesta tarde pero los domingos lo hace un 16 %, razón por la cual el día lunes, los maestros y maestras deben poner mayor esmero en las estrategias metodológicas y en la selección del contenido atendiendo su complejidad.
- 4) Se observa la tendencia a que las niñas se levantan más temprano y se corrobora a que tienen establecidas más responsabilidades en el hogar.
- 5) Un 31 % de escolares llega tarde a clase y esto tiene sus repercusiones en el aprendizaje.

- 6) El 52 % de los escolares estudia y hace tareas en casa en menos de 90 minutos por día.
- 7) Todos los escolares de una forma u otra realizan alguna actividad recreativa un 81 % hace deporte, un 74% ven televisión, un 35 % realizan paseos, un 30% leen y en 11% ven películas.
- 8) Un porcentaje un poco mayor de niños que de niñas, realiza deporte tanto en frecuencia como en tiempo.
- 9) La ayuda en casa que realizan los escolares de sexto grado se sintetiza así:
  - Actividades de orden y aseo en casa la realizan en igual porcentaje niños y niñas.
  - Actividades de orden y aseo de la ropa, cocinar y cuidar niños pequeños la realizan en mayor porcentaje las niñas que los niños.
  - Actividades de mandados (encargar una cosa) la realizan en mayor porcentaje los niños que las niñas
- 10) En la distribución porcentual de las calificaciones del test y las notas promedio del año escolar se encontró que hay sesgo, no se encontró ni analogía ni proximidad.
- 11) A más altas notas mayor presencia de niñas.
- 12) Hay tendencia que a mayor edad de la que corresponde a la norma establecida por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte para el grado académico que le corresponde obtienen menor rendimiento académico
- 13) No se confirmó ninguna de las sub hipótesis formuladas, este resultado se deriva del sesgo que hay en las notas promedio asignadas por los profesores, evidencia de ello es el hecho que en el test exista un 96% de reprobados y en las notas promedio, un 96 % de aprobados.

14) Lo normado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte para calificar es de cero a cien (0 -100) sin embargo los profesores sólo utilizan de cuarenta a cien(40- 100).



#### Aspectos cualitativos

- *Obtenidos de los datos de los escolares:*

- 1) De los ocho estudiantes seleccionados para la entrevista cinco son niñas y tres niños.
- 2) Cinco de los escolares son extraedad.

Hay mayor seguridad de éxito académico

- Si el escolar no es extra-edad,
- Si la forma y la calidad de la relación que el adulto establece con el escolar es de dirección, control, ayuda y revisa las tareas, da amor y cariño,
- La dirección, orientación control y ayuda es sistemática y de todos los días,
- El tiempo de estudio no debe ser inferior a los 120 minutos diarios,
- El horario tiene una regularidad constante y sistemática,
- El horario de estudio es prefijado y forma parte de sus hábitos,
- Los escolares buscan medios, recursos y situaciones complementarias para cumplir con las asignaciones de los profesores,
- No abusan del tiempo de ayuda y colaboración en casa, éste está dentro del intervalo propuesto en la teoría,
- No abusan del tiempo de recreación, éste está dentro del intervalo propuesto en la teoría,
- La seguridad que se les han proporcionado en el hogar,

- En el caso de los escolares con bajo rendimiento académico se observó lo contrario de la mayoría de los aspectos mencionados para los escolares con éxito académico.
  
- *Obtenidos de los datos de los padres o madres de familias:*
  - ❖ Los escolares en estudio tienen el hábito de realizar siempre las tareas escolares como del hogar, en otras palabras tienen responsabilidades diversas pero controladas, disciplinados, perseverantes y sistemáticos,
  - ❖ Tienen siempre un adulto que les ayuda en caso de dificultad
  
- *Obtenidos de los datos de los maestros:*
  - ❖ Los escolares son responsables, disciplinados, sistemáticos, ordenados, puntuales y tienen control y atención por parte del adulto.

Principios Higiénicos que se cumplen en los estudiantes de éxito académico:

- Tiempo determinado para las distintas actividades, los escolares con alto rendimiento académico tienen un tiempo determinado para cada una de las actividades fundamentales en su proceso de formación, por ejemplo estudian a una misma hora todo los días ...etc.
- Alternancia racional y constante, todos ellos tienen cambio de actividad, pero los escolares de alto rendimiento académico hacen una alternancia racional, porque el tiempo para cada una de las actividades se corresponde con las necesarias que demanda el logro de cada actividad.
- Alimentación balanceada, este principio no se cumple ya que la mayoría de las veces no consumen vegetales ni frutas.
- Descanso activo al aire libre, todos realizan esta actividad, la diferencia está en que los estudiantes con alto rendimiento académico lo hacen en un tiempo aproximado al de la norma tomada como referencia según la teoría..
- Sueño pleno e higiénico, los estudiantes con alto rendimiento académico son más seguros y su sueño siempre es tranquilo, los estudiantes con bajo

rendimiento académico de los cuatro sólo una su sueño es siempre tranquilo, los otros no siempre.

■ Realización de ejercicio físico y deporte, todos realizan esta actividad, la diferencia está en que los estudiantes con alto rendimiento académico lo hacen en un tiempo aproximado al de la norma tomada como referencia según la teoría, y esto no cumplen los escolares de bajo de rendimiento.

3) Si bien es cierto que la realización de las diferentes actividades que conforman un régimen de vida científico, está orientada de una u otra manera en algunos de los documentos estudiados, también es cierto que cuando se llega a nivel de programa esto se diluye bastante, porque prácticamente la derivación de las orientaciones y de las normas no todas aparecen, esto se manifiesta en los objetivos de los programas que son más cognitivos que formativos.

Por tanto las influencias que el maestro o maestra realiza al inter-actuar con los escolares y al desarrollar los programas no son todas las orientadas en los documentos analizados, máxime que el trabajo educativo dentro de las aulas de clases está bastante descuidado porque el maestro cree que su responsabilidad fundamentalmente es instructiva y no formativa.

Otro elemento es que en el proceso educativo no se abordan las causas para resolver las problemáticas en el aprendizaje y la forma de evaluar es cognitiva y no integral como está orientado.

4) Al analizar el documento del Código de la Niñez y la Adolescencia, encontramos que es un documento normativo más orientado a las sanciones de la niñez y adolescencia transgresora que a resaltar los aspectos de los derechos legales y de aplicación de dicho código, para asegurar un ciudadano que contribuya a desarrollar nuestra sociedad nicaragüense, por tanto desde nuestro punto de vista el código, más que ser una ley de protección y prevención es una ley correctiva.

## **5.2. – RECOMENDACIONES Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

### **RECOMENDACIONES**

1. - Realizar un estudio aplicando la metodología de evaluación de programa, de tal manera que se incida en el proceso de formación de los escolares, padres –madres de familias y la preparación continua de los profesores.
  
2. - Este estudio debe ser multi-metódico, la orientación cuantitativa debe ser cuasi experimental y la parte cualitativa debe permitir profundizar en el estudio del fenómeno, para tomar en cuenta mayor número de factores incidentes en el rendimiento académico, en esa medida el estudio será más profundo e integral.
  
3. - Sería conveniente que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Nicaragua debe apoyar la aplicación de la propuesta de intervención centrada en programa, que resulte después de este proceso de formación en el doctorado.

### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Valoración de la propuesta de instrumento para evaluar integralmente a los escolares atendiendo las diversas actividades que deben realizar según edad y contexto social donde se desarrolla.

Evaluación de impacto, de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos por profesores de primaria y secundaria en las asignaturas de Desarrollo Humano e Higiene escolar, basados en su reflexión y análisis de su práctica.

Percepción de los maestros que imparten clase en educación primaria y secundaria, sobre los aciertos y dificultades que resultan de la aplicación de sus experiencias, en el proceso de formación para formación integral de sus educandos.

**5.3.- PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA, A TRAVÉS DE ELABORACIÓN DE UN PLAN ANUAL DE MEJORA DEL TRABAJO EDUCATIVO DE LOS DOCENTE, EN LA FORMACIÓN DEL ESCOLAR, EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DE SU RÉGIMEN DE VIDA.**

Para la ejecución de este plan anual se tomaron en cuenta los conocimientos adquiridos en las asignaturas desarrolladas por diferentes profesores del doctorado “Calidad e Innovación de los Procesos Educativos” que me dieron luces y pistas para ir conformando paulatinamente dicha propuesta y los resultado de la investigación realizada sobre “Régimen de Vida de los Escolares” en la población del sector oriental de Managua, Nicaragua.

A su vez en dicho proceso se aplicará la Metodología de la Investigación Evaluativa que permitirá re- valorizar el proceso y perfeccionarlo.

**5.3.1.-Planteamiento del problema**

¿Cuál es el papel del maestro en cuanto a la formación científica de la organización del régimen de vida de los escolares?

¿Por qué un porcentaje significativo de estudiantes no organizan correctamente su régimen de vida?

¿Existe relación entre la organización del régimen de vida que tienen establecidos los estudiantes y la calidad de los resultados de sus aprendizajes?

¿Determinar la relación entre el papel de la familia que viven en el hogar del escolar y la calidad de los resultados en sus aprendizajes?

Tomando en cuenta la problemática planteada y partiendo del siguiente *Principio filosófico* que dice:

## **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Todo maestro a través del proceso de enseñanza aprendizaje contribuirá a desarrollar integralmente la personalidad, las aptitudes, la capacidad intelectual y física del educando hasta el máximo de sus posibilidades, se formulan los siguientes objetivos.

### **5.3.2.- Objetivo General**

Mejorar la calidad de la organización del régimen de vida de los escolares, a través de la puesta en práctica de un plan de mejora, partiendo de la problemática educativa encontrada, con el fin de incidir en una mejora de la calidad de la formación de los escolares a través de la práctica educativa.

#### **5.3.2.1.- Objetivos Específicos**

- 1.- Sensibilizar y asumir compromisos por los centros escolares involucrados en el plan anual de mejora.
- 2.- Capacitar a los profesores voluntarios de centros educativos públicos del nivel de educación primaria, deseosos de participar en este proyecto.
- 3.- Diagnosticar la organización del régimen de vida de los estudiantes que les imparten clases los profesores voluntarios involucrados.
- 4.- Planificar en conjunto con los profesores involucrados y con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico, el programa de intervención educativa para mejorar la calidad de la organización del régimen de vida de los escolares involucrados en el estudio.
- 5.- Ejecutar la puesta en acción del programa de intervención para la mejora de la práctica educativa.
- 6.- Evaluar la ejecución del proceso y los resultados del programa de intervención para la mejora de la práctica educativa.



7.- Institucionalizar los éxitos, retro - alimentando el programa de intervención para la mejora educativa.

Esta propuesta de intervención para la mejora de la calidad educativa tiene trascendental importancia porque permitirá formar a los educandos la capacidad de organizar mejor su vida, en cuanto a la realización de las diferentes actividades que le corresponden según su edad y el contexto social donde se desarrolla, se mejorará la eficiencia interna del sistema educativo y la calidad de la educación mediante el desarrollo de acciones orientadas a las capacitaciones de maestros y éstos a su vez formarán a sus estudiantes y capacitarán a los padres de familias para su integración efectiva en la problemática educativa, apoyando en la dirección y control sistemático, de las diferentes actividades que deben realizar sus hijos. A su vez esto redundará en la disminución de porcentajes de escolares que no egresan del sistema educativo y en la disminución de la deserción escolar.

Este proyecto permitirá contribuir en la aplicación de las normativas orientadas por Documentos Oficiales de Nicaragua y del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, para potenciar al escolar integralmente hasta el máximo de sus posibilidades mediante el enriquecimiento o estimulación del entorno

***5.3.3.- Actividades para el logro de los objetivos de la propuesta del plan anual de mejora del trabajo educativo de los docente, en la formación del escolar en cuanto a la formación integral del escolar y por ende de su régimen de vida.***

- Proceso de negociación con directores y profesores de centros educativos públicos
- Coordinación con directores y profesores voluntarios
- Consolidación de los equipos docentes
- Fortalecimiento de los procesos de maduración personal y de equipos de trabajo

## **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

- Organización de líneas generales de actuación
- Capacitación de los agentes educativos a través de la:
  - Realización de seminarios y talleres
  - Elaboración de instrumentos para el diagnóstico del régimen de vida que tienen establecidos los estudiantes.
  - Orientación dirección y consenso de la metodología de trabajo.
  - Aplicación de los instrumentos para la recogida de la información por parte de los docentes a sus alumnos en sus respectivas aulas de clase.
  - Análisis e interpretación de resultados.
  - Elaboración de un plan de trabajo educativo con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico :
  - Consenso de la actuación o el papel del director, maestros, estudiantes y padres-madres de familias o tutores para el logro de los objetivos propuestos.
  - Elaboración de un plan calendario de actividades con sus respectivas fechas de cumplimiento.
  - Realización de talleres de capacitación a estudiantes y padres de familias o tutores responsables.
  - Asumir compromisos por parte de los estudiantes para cumplir con la mejora en la organización de su régimen de vida que ellos mismos han estructurado, tomando en cuenta los conocimientos científicos adquiridos y la dirección psicológica y pedagógica del maestro.
  - Aplicación de los mismos instrumentos que utilizaron al inicio, para realizar el diagnóstico cada semestre.
  - Realización del análisis e interpretación de resultados.
  - Elaboración de informe y diseño de mecanismo de retro - alimentación
  - Búsqueda de soluciones a las debilidades encontradas
  - Elaboración del informe final de valoración
  - Institucionalización de los resultados positivos encontrados.

**5.3.4.- Se tomarán en cuenta contenidos y teorías que sustentan la propuesta de plan anual de mejora del trabajo educativo que realizan los docentes, con relación a la formación integral del escolar y también aspectos de la organización de su régimen de vida.**

**En las siguientes áreas:**

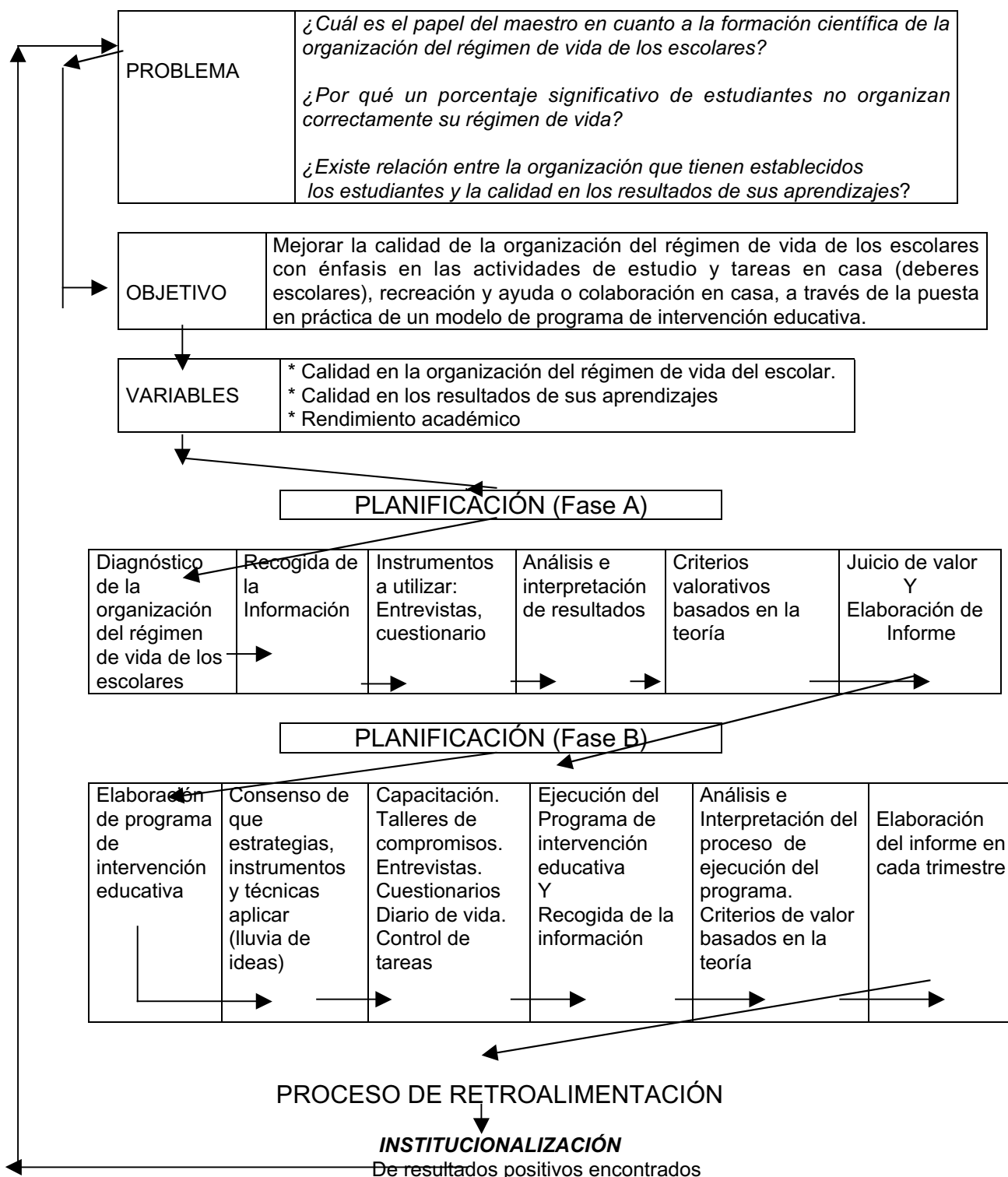
- Las instituciones educativas como ámbito de estudio.
- Motivación, actitudes y niveles de satisfacción.
- Las actitudes en educación.
- Organización escolar:
  - Definición, Características de la organización escolar como disciplina,
  - Componentes básicos para mejorar la organización escolar,
  - Paradigmas que determinan la organización,
  - El curriculum como referente que posibilita el desarrollo profesional del profesorado para una mejor calidad de la intervención educativa,
- Calidad en la educación:
  - Fundamentos y conceptos. Sistema de Calidad
  - Definición, Calidad de vida, Calidad de las instituciones educativas como objetivo para la mejora de la calidad a través de un proceso que integre una perspectiva técnica cultural y crítica,
  - Calidad de la gestión
    - La planificación de la calidad, identificación y caracterización de los usuarios, determinación de necesidades, diseño y servicio.
    - Control de calidad , medición, comparación y la corrección necesaria para que los productos y los servicios se elaboren de acuerdo a los requerimientos de calidad previamente establecidos .
    - La mejora de la calidad como resultado de prácticas sistemáticas dirigidas eliminar situaciones no productivas y aumentar los niveles de satisfacción de los demandantes.
    - Técnicas básicas para el análisis y mejora continua
    - Herramientas básicas de calidad.
    - Factores que influyen en el desarrollo humano
    - Organización del régimen de vida escolar

## **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

- Definición, Elementos, principios y parámetros para valorar la calidad de régimen de vida del escolar
- Fundamentos científicos del régimen de vida del escolar
- Teoría de la biorritmología.
- Orientación educativa.

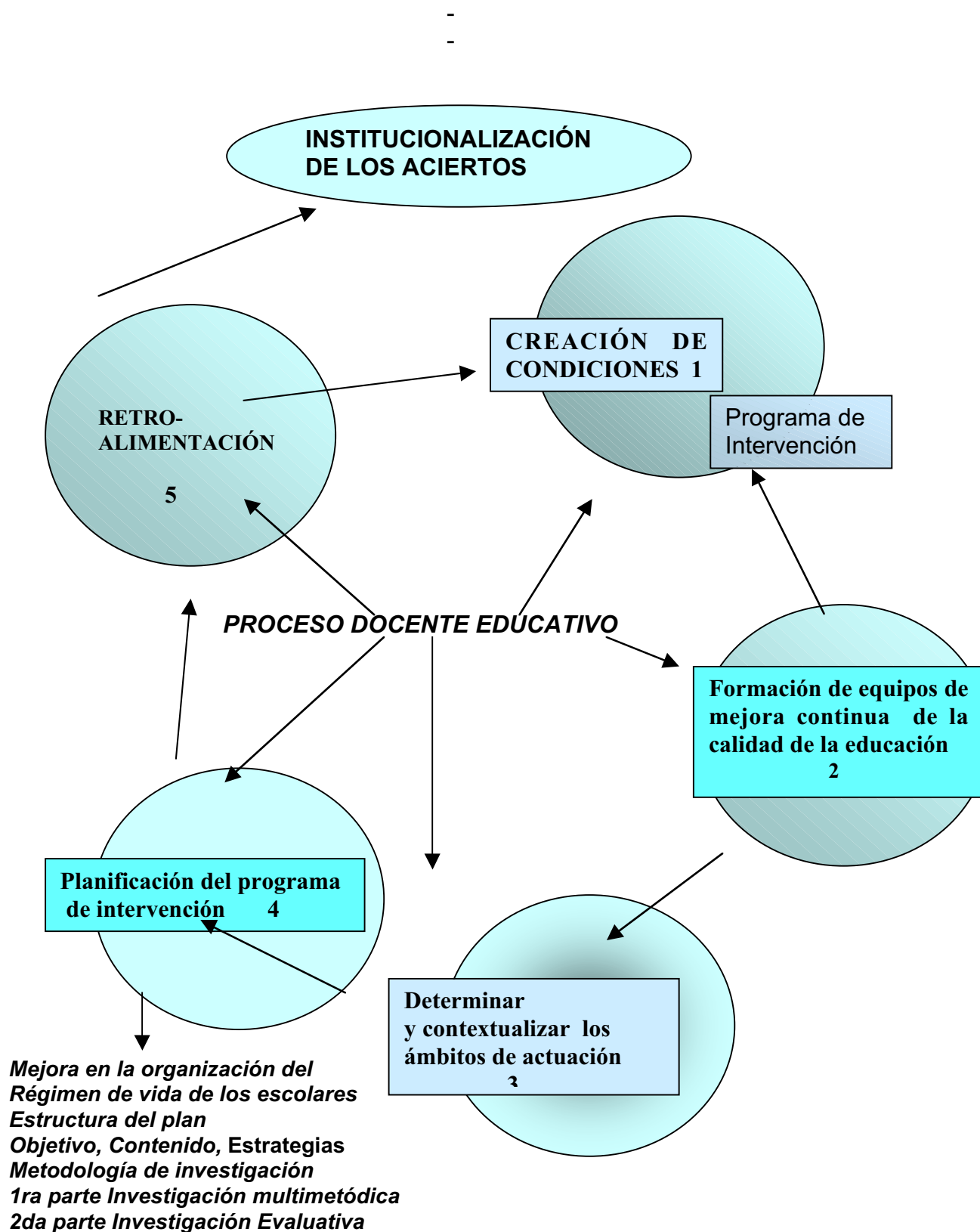
## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**5.3.5.- Modelo de plan anual de mejora del trabajo educativo que realizan los docentes, con relación a la formación del escolar en la organización de su régimen de vida.**



Norma Cándida Corea Tórrez .Nicaragua.

**5.3.6.- Modelo integral plan anual de mejora del trabajo educativo de los docente, en la formación del escolar en cuanto a la organización de su régimen de vida.**



Norma Cándida Corea Tórrez

## **6.- BIBLIOGRAFÍA**

- ALVAREZ ,R. V. (1994) **Orientación educativa y acción orientadora.** Relaciones entre la teoría y la práctica. EOS. Madrid, España.
- ALVAREZ , G. M. y BISQUERRA, A. R. (1989) **Manual de orientación y Tutoría.** Praxis. Barcelona,. España.
- ANTÚNEZ, S y GAIRÍN, J.(1998) **La organización escolar. Práctica y fundamento.**3ra ed. GRAÖ Barcelona, España.
- ANTÚNEZ, S. (1993) **Cuadernos de educación, claves para la organización de Centros escolares.** ICE. Universidad de Barcelona,. España.
- ACINAS, J. ARRANZ , M, A.(1997) **Calidad y mejora continua.** Editorial Donostiarra San Sebastián, España.
- ASENSI, J.(1997) **Proyectos y gestión educativa.** Guía para la reforma (Las del Tutor) España.
- ASENCIO, J. M (1994) **Hijos con fracaso escolar.** Ceac, Barcelona, España.
- ARNAIZ, P. y ISUS, S. (1995) **La tutoría organización y tarea.** Biblioteca Aula. Editorial Garó Barcelona,.España
- ARNAL, J. (1990: 186) **Evaluación del rendimiento en matemática a través del test de instrucción <Matemática- 58/50 EGB>, Educar 17.** Barcelona, España.
- ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. Y LATORRE, A. (1994) **Investigación educativa, Fundamento y metodologías.** Labor S.A. Barcelona, España.
- ARNOVE, R. (1995) **La educación como terreno de conflicto en Nicaragua 1979-1993** UCA ( Martínez, G. Ruiz, R. Traducción del original en inglés Education as Contested Terrain Nicaragua 1979-93 Boulder, Colorado: Westview press, (1994). Nicaragua. Centro América.
- BARTOLOMÉ, PINA. M.(2000) **La investigación cualitativa orientada al cambio y La toma de decisiones.** Barcelona: Universidad de Barcelona, departamento de Métodos de Investigación, Doctorado en Calidad Educativa en un Mundo Plural, asignatura: Investigación Educativa, Diseños y estrategias. (Documento policopiado). Barcelona, España.
- BAUSTISTA, A. J. (1997) **Nicaragua: La Educación en los Noventa. Desde El Presente. Pensando El Futuro.** Editorial: Imprenta Universitaria, UCA, Managua, Nicaragua, Centro América.

- BAUSTISTA, A. J. BOSCO, B. J. Y OTROS(1996) **Calidad de la educación en el istmo centroamericano**. UNESCO. San Jose oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá
- BERICAT, E.(1998) **La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en La investigación social. Significado y medida**. Barcelona: Ariel Sociología. Barcelona, España.
- BISQUERRA, R (1989) **Métodos de investigación educativa**, guía práctica, ceac. Barcelona, España.
- BISQUERRA, R. et al (1998) **Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica**, praxis. Barcelona, España.
- BERNAL, J. (1992) **Reflexiones en torno al mejoramiento de la calidad de la educación**. Boletín No 29. Santiago, Chile: UNESCO/OREALC. Boletín Proyecto Principal Educación en América Latina y el Caribe. Chile.
- CASANOVA, Ma, A. (1996) **Más tiempo para aprender** El tiempo Escolar. Organización y Gestión Educativa. Revista No 2 :19-31págs. Madrid, España.
- COMENIUS, J. (1971) **Didáctica magna**. Madrid España: Instituto Editorial Rens, S.A. Madrid, España.
- COMELLA, M. (1999) **Orientación y tutoría como instrumento de calidad**. Compilación. Asignatura del Doctorado en Calidad e Innovación en los Procesos Educativos. Barcelona, España.
- COREA, N. y SILES, I. (1993) **Relación que se establece entre padres de familia O tutores, maestros y alumnos en pro del rendimiento académico**. Investigación. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Centro América.
- COREA, N.(1997) **Algunas actividades del Régimen de vida del escolar y su relación con el rendimiento académico en dos grados de primaria de la Escuela Wisconsin**. Investigación dirigida por: Arnal, J., Montané, J. Y Martínez ,M. Managua, Nicaragua. Centro América.
- CHAVES, N ( 1994) **Uso del tiempo por parte de las niñas y los niños de 7 a 14 Años de edad y su relación con las discriminaciones por razones de género**. Santa Fe de Bogotá: UNICEF. Colombia.
- DEL RINCÓN, D. ARNAL, J. LATORRE, A. Y SANS, A. (1995) **Técnicas de investigación en ciencias sociales**. Madrid: Dikinson. Barcelona, España.
- DE CASTILLA, MIGUEL. (1998) **Nicaragua en sus Tres Educaciones**. Editorial: Imprenta Universitaria, UCA, Managua, Nicaragua. Centro América.



- DELORS, J. (1996) **La educación encierra un tesoro**. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Madrid, España.
- DEAN J. (1993) **La Organización del aprendizaje en la educación primaria**. Buenos Aires: Paidós. Argentina.
- ELLIOT, W, EISNER. (1998) **El ojo ilustrado**. Indagación cualitativa y mejora de la Práctica educativa. Tr. Cifuentes, D y López, L. Paidós Barcelona, Buenos Aires, México.
- ELZO, J. ORIZO, F.A. GONZÁLEZ, P. Y DEL VALLE, A. (1994), **Jóvenes españoles 94**. fundación Santamaría. Ediciones S:M. Madrid, España.
- S.E.P (2000) **Actas del XII Congreso nacional y iberoamericano de pedagogía tomo I**. Avances en las técnicas cualitativas de investigación socio-educativa. Gregorio Rodríguez Gómez. Universidad de Cádiz. España.
- S.E.P (2000) **Actas del XII Congreso nacional y i ibero americano de pedagogía tomo I**. Cambios en las técnicas cuantitativas de investigación socio- educativa. José Luis Gaviria Soto. Universidad Complutense de Madrid, España.
- ENRIQUEZ. P. (1996) **Formación docente, investigación educativa y práctica**. Alternativas: Serie Espacio pedagógico, Compilador. Año 1 No 2. Publicación De divulgación científica del L.A.E, - Laboratorio de Alternativas Educativas Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. – U.N.S.L. Argentina.
- ESTRADA, R.(1989) **Estudio de la organización, distribución y utilización del fondo de tiempo y el Régimen de Vida de los escolares y educadores, según el grupo social de pertenencia**. UNAN-, Managua, Nicaragua. Centro América.
- FERMOSO,P; ASECIO, J.M Y OTROS (1993) **El tiempo educativo y escolar. Estudio interdisciplinar**. Universitat-36 PPU Barcelona.
- FERNANDEZ, J. (1993) **Orientación profesional y currículum de secundaria**. Ediciones Aljibe.
- FERREIRO, R.(1984) **Desarrollo físico y capacidad de trabajo de los escolares**. La Habana, Pueblo y Educación. Cuba.
- FERREIRO, R; SICILIA, P. y OROZCO O. (1984) **Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar**. tomo I. La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.
- FERREIRO, R., SICILIA, P.(1988) **Higiene de los niños y adolescentes**. La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.

- FORNER, A y CARRO, L.(1997) **Orientación para la elaboración de trabajos académicos y científicos**: interpretación y adaptación de la normativa A.P.A. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. 28, Enero.
- FUENTES, C(1997) **Por un progreso incluyente**. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México
- FULLAT, O (1997) **Antropología y educación. universidad iberoamericana**. Lupus Magister. Puebla, México.
- GAIRÍN, S. J. (1993) **Aspectos didácticos -organizativos de la temporalización**. Gairín, J.(1994)compilador Materiales de apoyo, Tercer encuentro Julio 1994.maestría en la especialidad de Ciencias de la educación. España.
- GALÁN, M. F. (1998) **Los servicios de orientación en y para la Comunidad Autónoma de Aragón**. Tesis Doctoral. Universidad de Rovira y Virgil. Tarragona, España.
- GALLARDO, A. (2001) **Dormir poco**. Acorta la vida. Los trastornos del sueño. Una patología común. En, *El periódico*, Año XXIV. Número. 7908, págs37-38, domingo 4 de marzo 2001. Barcelona, España.
- GONZÁLES, A. J. AT EL (1997) **Familia y escuela**. Diagnóstico del sistema educativo. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid 1998. España.
- HERNÁNDEZ, SAMPIERI, R AT EL (1996) **Metodología de la investigación** Mc Graw Hill Interamericana de México
- HILL, G. (1973) **Orientación escolar y vocacional**. Pax. México.
- INTXAUSTI, S. K.(1998) **Es posible la calidad en la escuela pública. Organización y gestión educativa** No 3. España.
- LEMA, R.(1999) **Recreación, tiempo libre y educación en el Uruguay**. Revista Prisma N° 11 febrero de 1999, Universidad Católica del Uruguay.
- MENDOZA, R.; SAGRERA, I. Y BATISTA, J.M.(1994) **Conducta de los Escolares españoles relacionado con la edad (1986-1990)**. CSIC. Madrid, España.
- MARTINEZ, M. M.(1995) **La orientación del clima del aula**.Tesis Doctoral. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- MONTANÉ, C. J. Y MARTINEZ. M. (1994) **La orientación escolar en la educación secundaria**. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional, PPU. Barcelona, España.

- MORENO, V. Y GONZÁLEZ, N. (1985) **El régimen de vida de estudiantes y profesores de educación superior y su influencia en la actividad docente educativa.** *Investigación educativa.* UNAN- Managua, Nicaragua. Centro América.
- MURADOSA, V. (1985) **Biorritmos.** La Habana: Editorial Científico Técnica. Cuba.
- MUSSEN ET AL (1991) **Desarrollo de la personalidad en el niño.** México: Trillas, S.A. Newman, B., Newman, P. (1991) *Desarrollo del niño.* Limusa. México.
- PLIA, E. ET AL. (1993) **Psicología del desarrollo.** McGraw-Hill. México.
- REPETTO, T. ELVIRA; RUS, A. V y PUIG, B. J. (1994) **Orientación educativa e intervención psicopedagógica.** UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.
- RIVAS M. (1996) **El tiempo escolar.** Organización y Gestión Educativa, Revista No 2. 14-31. Universidad de Valladolid, España.
- ROJAS, M. ;BRENES, M. Y GARCÍA, N (1992) **Hacia la construcción de un concepto de uso eficiente en el aula,** Comisión Nacional, Coordinadora de la Investigación Educativa, Compendio de resúmenes. Sexto Encuentro Nacional de Investigaciones en Educación. CENADI. San José, Costa Rica.
- ROMERO, C. (2000) **El conocimiento del tiempo educativo.** Alertes Barcelona, España.
- Rosales, G.(1996) Entrevista El trabajo educativo en las escuelas de Nicaragua Decano Emérito de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNAN Managua.
- RUIZ, O. JOSÉ, I(1996) **Sociología.** Serie Ciencias Sociales, vol. 15. Universidad de Deusto Bilbao, España.
- RUIZ, O. JOSÉ, I(1994) **Ocio y Estilos de vida.** En M. Juárez (dir.), V Informe Sociológico sobre la situación social en España Fundación Foessa.
- SANZ, R. ;CASTELLANO, F. Y DELAGADO, J.(1996) **Tutoría y orientación.** Cedecs Barcelona. España.
- SANTOS, M. A. (1990) **El Sistema de relaciones en la escuela,** en actas del 1er Congreso Interuniversitario de organización Escolar, Barcelona. España.
- SCHUKINA G. I. (1978) **Teoría y metodología de la educación comunista** en la Escuela. Pueblo y Educación. Cuba.
- SCHARGEL, F. P(1994) **Como transformar la educación a través de la gestión de la calidad total.**

STAKE, R. E. (1998) **Investigación con Estudio de Caso**. Morata, S. L. Madrid España.

TEDESCO, J.C.(1995) **El Nuevo Pacto Educativo**. Educación, Competividad y Ciudadanía en la Sociedad Moderna Grupo Anaya , S.A. Madrid España. 7

TUGORES, Q. J.(2001) **Educación y Pseudoliberalismo**. Ideas y debate. La Vanguardia, Sección. Dinero N° 42.895 Domingo 8 de abril 2001.

TÜNNERMANN, B. C. (1999) **La educación de Nicaragua en la perspectiva del año 2000**. Documento de discusión pública. Fideg. Nicaragua, Centro América.

STHRANG, R. (1965) **Cómo enfocar a los padres**. Buenos Aires: Paidós. Argentina.

PÉREZ SERRANO, G.(1994) **Investigación cualitativa. Retos e interrogantes II, Técnicas Y análisis de datos**. La Muralla. Madrid España.

PINEDA, G. Y GUERRA, B.(1997) **Cómo los niños y niñas ven su mundo**. Un estudio exploratorio. Redd Barna. Nicaragua, Centro América.

PUIG I TORRES, J (1996) **Una manera de organizar el espacio y el tiempo escolar, Tiempo escolar**. Organización y Gestión Educativa, Revista No 1. 37-41. Madrid España.

UGALDE, M (1995) **Aplicación de la mejora continua la gestión de un programa De formación** en organización y gestión educativa número 3 (1998) Escuela Española FEAE. España.

## **6.1.- DOCUMENTOS DE INSTITUCIONES**

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE NICARAGUA. (1987). Managua. Nicaragua.

CÓDIGO DEL TRABAJO, REPÚBLICA DE NICARAGUA(Ley N° 185) NICA EDICIONES, Managua, Nicaragua. Junio 1998.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA (1998) **Comisión Nacional De Promoción Y Defensa De Los Derechos Del Niño Y La Niña**. Ley No 287. Managua, Nicaragua.

ICE – UNIVERSIDAD DE BARCELONA(1998) **Orientación educativa e intervención psicopedagógica Cuadernos de educación no 28**. editorial Torsoni. Barcelona, España.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS para la educación la ciencia y la

- cultura (1998) **INFORME MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN**. Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación. Santillas/ ediciones UNESCO. Madrid. España.
- PROYECTO ESTADO DE LA REGIÓN (1999) **Informe estado de la región en Desarrollo Humano Sostenible**, proyecto estado de la región informe 1, desde Centroamérica y para Centroamérica. San José, Costa Rica.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DE NICARAGUA MECD(1999) **El maestro, Estrategias Nacional de Educación. Visión y Misión del sistema Educativo Nacional**. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE,(1999) **Estadísticas de la Educación en Nicaragua, 1998**. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, UNICEF, Managua, Nicaragua
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998) **Educación Física: Información para el Docente**. EDUCACIÓN PRÁCTICA Y ESTÉTICA: Proyectos Sugeridos. Cuarto Grado. Editorial MED. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998) **MANUAL DIDÁCTICO**. Editorial MED. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998)**Prácticas Metodológicas de Moral, Cívica Y Urbanidad**, Tercero y Cuarto Grados. Editorial MED. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998)**Prácticas Metodológicas de Ciencias Naturales. Tercero y Cuarto Grados**. Editorial MED. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998)**Programas de Español y Matemática**. Sexto Grado. Editorial MED. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998)**Prácticas Metodológicas de Matemática**. Tercero y Cuarto Grados. Editorial MED. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998)**Prácticas Metodológicas De Español**. Tercero y Cuarto Grados. Editorial MED. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN.( 1997) **Programas de Ciencias Naturales y Educación Física**. Quinto Grado. Editorial MED. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN / SIMEN. (1997) **Descripción del proceso de Transformación educativa y Curricular de la Educación Primaria Nicaragüense durante el período 1992- 1997**. Managua: MED. Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1996)**Programas de Español y Matemática**. Cuarto Grado. Editorial MED. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1996.)**Programas de Español y Matemática**. Quinto Grado. Editorial MED. Managua, Nicaragua.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN.( 1996) **Programas de Ciencias Naturales, Moral, Cívica y Urbanidad.** Tercer Grado. Editorial MED. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN.( 1996) **Programas de Español y Matemática.** Tercer Grado. Editorial MED. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1996)**Programas de Estudios Sociales, Educación Física, Educación Práctica y Estética.** Tercer Grado. Editorial MED. Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996) **Marco Curricular De Educación Para La Democracia De La República De Nicaragua.** Managua: MED. Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE,(1996) **Estadísticas de la Educación en Nicaragua, 1989 -1996,** Dirección de Estadística Educativa, Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN / SIMEN. (1995) **Marco conceptual del proyecto SIMEN y la transformación curricular.** Managua: MED. Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1995) **Plan anual de trabajo Dirección de Planificación Educativa,** Managua: MED. Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1995) **Orientaciones para elaborar el plan de trabajo de las Delegaciones Departamentales.** Dirección de Planificación Educativa. Managua: MED. Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1993) **Perfil del 6to. Grado de Primaria.** Managua: MED. Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1993) **Reglamento general de educación primaria y secundaria.** Managua: MED. Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1990) **Lineamientos del Ministerio de Educación en el Nuevo Gobierno de Salvación Nacional.** Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1982) **Anteproyecto de la Creación de las Escuelas de Orientación a Padres.** Managua, Nicaragua.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1982) **Fines, Objetivos y Principios de la Nueva Educación en Nicaragua.** MED. Nicaragua.
- PLAN ESTRATÉGICO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA 2001- 2015(2000) Managua, Nicaragua.
- REVISTA No 2. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA(1996) [Entrevista con Ms. Ortiz] **El tiempo escolar en una escuela de Estados Unidos.** Págs. 42-45. España.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.(2000) **Programa de desarrollo educativo 1995-2000**. artículo 9 de la ley orgánica de la administración pública federal, Lineamientos del plan de desarrollo 1995-2000. 3.2 Métodos, contenidos y recursos de la enseñanza. México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA(1995) **Programa De Desarrollo Educativo 1995-2000**. México

UNESCO. (1985) **La Normalización de la Carga de Trabajo escolar en Perspectivas**. Revista No 54. Vol. XV, No2.

UNESCO. (1998) **La educación superior em el siglo XXI. Visión y acción**. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Informe Final. Francia.

UNICEF. (1990) **Los niños primero, la Declaración Mundial y Plan de Acción de la Cumbre Mundial en favor de la infancia**. Nueva York.

UNICEF. (1993) **El nicaragüense de final de siglo. Comisión nacional de promoción y defensa de los derechos de los niños y las niñas**. INEC (Instituto nicaragüense) Nicaragua.

UNICEF. (1996) **Nicaragua el 53 % de la población son niños y niñas**. Análisis de situación de la niñez y la mujer. Nicaragua, Centro América.

## **6.2.- DOCUMENTOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE GOOGLE: [www.google.com](http://www.google.com).**

CORTÉS, V. ANDRÉS, U (2000) **El tiempo: un vital y preciado tesoro al que en la actualidad lo Tenemos muy olvidado**. Lo tenemos a la mano y lo desperdiciamos. Director General. Cuacuahutli. [aucortes@prodigy.net.mx](mailto:aucortes@prodigy.net.mx). [cuacuahutli@hotmail.com](mailto:cuacuahutli@hotmail.com). [www.google.com](http://www.google.com).

DORTA, M. ANTONIO, P; REMÓN, E. ROSA, MA. Y PÉREZ, P. PEDRO, A. (2000) **Sobre El Proyecto Educativo**. Aspectos Generales: Áreas: Primer Ciclo de Primaria, Segundo Ciclo de Primaria; Tercer Ciclo de Primaria. Islas Canarias [www.google.com](http://www.google.com).

DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO(2000) **La Familia ante la Educación de los Hijos**. Elementos para un diagnóstico del Sistema Educativo Español. Familia y escuela. Cap 6 –3. file: A\ CAP6-3.HTM [www.google.com](http://www.google.com).

ESPÍLDORA, MARCELA(2000 ) Chile: **La reducida agenda de los chilenos en su tiempo de ocio**. La reducida agenda de los uso del tiempo, realizada hace un par de meses por... ...una mayor valoración por el tiempo libre. Con más horas... [www.tercera.cl/diario/2000/03/05/t-05.34.3a.CYS.OCIO.html](http://www.tercera.cl/diario/2000/03/05/t-05.34.3a.CYS.OCIO.html) [latercera@copesa.cl](mailto:latercera@copesa.cl) COPESA CHILE - [www.google.com](http://www.google.com).

ENTREVISTA DEL PRESIDENTE NACIONAL DE ANPE CON LA MINISTRA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES (2000) para **Analizar Los Principales Problemas que tiene El Sistema Educativo Español en estos momentos.** [www.google.com](http://www.google.com).

EDUCACIÓN EN EL MISMO HOGAR(2000) ...**ver cuánto tiempo gasta un joven estudiando en casa. Un típico...** ...Las lecciones se aprenden en casa Asiáticos en EE.UU. Un factor de peso... [www.encuentra.com/familia/P10S02SS00SSS00D1.htm](http://www.encuentra.com/familia/P10S02SS00SSS00D1.htm)-53k - ACEPRENSA [www.google.com](http://www.google.com).

ESCALADIAGORIESC(2000)**Escala Diagnóstica de Orientación Escolar.** (E.D.O.E.) <FILE:///adm/popup/roadmap.shtml/netcape>. File:A:\escaladiagoriesc.htm. [www.google.com](http://www.google.com).

EL LANDMAR CENTER(2000) ... **los mismos, si el desarrollo del niño va discurriendo por...** ...secuenciación de los mismos a lo largo del tiempo.... [www.waece.com/waece/landmark/landmark\\_elnuevocentro.html](http://www.waece.com/waece/landmark/landmark_elnuevocentro.html) - 101k. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. [www.google.com](http://www.google.com).

GARCÍA REQUENA, F. (1997): **Organización Escolar y Gestión de CentrosEducativos.** Ediciones Aljibe, Málaga. El Espacio, los Recursos y el Horario Escolar ...lugar, medios y tiempo, a la Organización Escolar le corresponde... escolar. El objetivo fundamental de un horario es el tiempo, o... [www.google.com](http://www.google.com) .

GARITAONANDIA. C., JUARISTI. P. Y OLEAGA. J. (2000)**Qué ven y cómo juegan los niños españoles.** El uso que los niños y los jóvenes hacen de los medios de comunicación. File: A:\4garita. Htm. [www.google.com](http://www.google.com) .

GUÍA ESCOLAR. 1000 OAKS (2000) ... **Responsabilidades en la Casa?** Cuanto tiempo paso con mi hijo/a... ...información que su hijo /a trae a casa. Boletín escolar El... [www. Berkeley. K12. ca.us/schools/Thousand/5\\_Escolar.htm](http://www.Berkeley.K12.ca.us/schools/Thousand/5_Escolar.htm) – 58K. Tarea en la escuela Thousand Oaks - [www.google.com](http://www.google.com).

GUIANDO A MIS HIJOS(2001) ...**el estudio. Pero no toda la vida debe ser un ejercicio escolar.....**música del alma. Dedicar tiempo al estudio: es importante tu...[www.cpln.org/México/docs\\_folletos/guiando\\_a\\_mis\\_hijos.htm](http://www.cpln.org/México/docs_folletos/guiando_a_mis_hijos.htm)-55k-.2001 marzo 10:45.

INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN (INCE) (2000) Diagnóstico Del Sistema educativo Elementos para un diagnóstico del Sistema Educativo Español. **6 – Familia y escuela. Cap. 6- 3.** file : A:\CAP 6-3.HTM. calle San Fernando del Jarama, 14 E28002 MADRID. Email: [info@ince.mec.es](mailto:info@ince.mec.es) Tel: +34 91.745.9200 Fax: +34 91.745.9249. internet: [www.google.com](http://www.google.com).



- KELLAGHAN. T, SLOANE. K, . ALVAREZ. B Y BLOOM. B.(2000) **La Contribución de la Familia al Aprendizaje Escolar.** ...determinante del aprendizaje escolar. Por mucho tiempo se creyó... ...de la familia al aprendizaje escolar [www.eltercertiempo.net/articulos/familia.htm](http://www.eltercertiempo.net/articulos/familia.htm) - 10k - [www.google.com](http://www.google.com).
- LORENTE, R. MIGUEL, A.(1999) **El fracaso escolar.** Creado:16/03/98, Revisado:14/08/99 PsicoRED, Psicología en la red. File :a: 010799:htm [http://www.paisvirtual.com/ciencia/salud/psicored\(2001:03:19:12:15\)www.google.com](http://www.paisvirtual.com/ciencia/salud/psicored(2001:03:19:12:15)www.google.com).
- MORENO, MA. (2000) Hábitos De Vida Y Empleo Del Tiempo Libre De Jóvenes y/o Adolescentes: Una Reflexión En Torno A La Igualdad De Oportunidades <http://www.junta-andalucia.es/nuevosiglo/ponenhtml/imagenes/mormar.gif>. internet: [www.google.com](http://www.google.com).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (2000) **El Servicio Militar, una Necesaria Instancia Educativa.** Jornadas de discusión sobre servicio militar obligatorio. Intervención del subsecretario de educación, Sr. Jose Weinstein. [www.google.com](http://www.google.com).
- MARÍN, CORO.(2000) **Educar a una niña, educar a una futura familia.** El pasado 28 de abril, la ONG Intermón celebró la sexta edición de su fiesta anual "Un día para la Esperanza". [www.google.com](http://www.google.com).
- OCDE (2000)– **Cap 3 – Alumnado Tiempo no Escolar por Parte de los Alumnos en el Estudio** Y... diario de estudio fuera del tiempo escolar de los alumnos... Internet: [www.ince.mec.es/ind-ocde/cap\\_3-7a.htm](http://www.ince.mec.es/ind-ocde/cap_3-7a.htm)-15. File: A:\cap3-7 aempleo de tiempo no escolar.htm. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación(INCE) calle San Fernando del Jarama, 14. internet : [www.google.com](http://www.google.com).
- PALACIOS, M. VICTORINO(2000) **Programa de Técnicas de Estudio.** [www.google.com](http://www.google.com).
- PALACIOS, M. VICTORINO (2000).**La Organización de Nuestro Tiempo para el Estudio:** Fecha de actualización: 16 de abril de 1.998 file A:\horario2.htm. vyt@redestb.es [www.google.com](http://www.google.com).
- PALLARÉS, M. ENRIQUE: ()**El Fracaso Escolar.** ediciones mensajero. Asignatura: Sociología de la educación. Profesor : Carlos Campo [receso\\_esc2.html](http://receso_esc2.html). [www.google.com](http://www.google.com).
- PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO DEL CEIP DE COLUMBIA(2000) **...Potenciamos el uso formativo del tiempo libre, la.....**Delegados, Consejo Escolar).-Facilitar el uso de las... centros2 .pntic.mec. es/cp .ciudad.de.columbia/pec\_cc.htm - En caché - 67k – Páginas similares. Madrid. España. [www.google.com](http://www.google.com) .

- RUANO, R. IGNACIO Y SERRA, P. M<sup>a</sup> EUGENIA(2000) **Hábitos de Vida en una Población Escolar de Mataró.** (Barcelona) Asociados al número de veces diarias que ve televisión. Revista Española de Salud Pública. Instituto de investigación Epidemiológica y Clínica (IREC). PASS. Servicio de salud comunitaria. PASS. [www.google.com](http://www.google.com) .
- RUGGIERI, EMMA.(2000) **El Tiempo Libre y el Tiempo de Ocupación de los Hijos.**CEAPA . consumo de alcohol ...los siguientes: 5.1. Ocupación del tiempo libre de los jóvenes Es.....estos: Tabla 5.1. Ocupación del tiempo libre de los jóvenes en los... [www.ceapa.es/alco5.htm](http://www.ceapa.es/alco5.htm) - En caché - 77k – Páginas similares. [www.google.com](http://www.google.com).
- SCHMELKES, S(2000) **La Evaluación de los Centros Escolares.** Departamento de Investigaciones Educativas CIVESTAV – IPN México.Programa Evaluación de la Calidad de la Educación – Documento 3...entiende por calidad educativa, y del papel que ocupan los ... .. agrupación escolar, uso del tiempo. [www.google.com](http://www.google.com).
- SOCIEDAD MEXICANA DE DEMOGRAFÍA (2000) al Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia y la Familia (Unicef) **En aumento, el número de mujeres en el trabajo infantil urbano**, revela un estudio. hipotecado, el futuro de los niños y jóvenes que laboran. México. [www.google.com](http://www.google.com).
- SCHMITT, B.D., M.D.,(2001) **Problemas con la Tarea (Homework Problems)** ClinicalReference Systems Pediatric Advisor 10.0 English version .2001:03:13:45 [www.google.com](http://www.google.com).
- TRABAJO INTELECTUAL 12 (2000)**Conocimiento Intelectual.** Uso del tiempo por Los escolares. [www.google.com](http://www.google.com).
- VALLEJO, S. I (2000) **Fracaso Escolar.** Natural Salud natural y ecología. Redacción ...Luis Mitjans, 36 28007 Madrid. Telf. 91501 44 99. Fax. 91 501 80 74) file: A:\ ESCOLAR.HTM. internet: [www.google.com](http://www.google.com).

## 7.1.-

## TABLAS

**Tabla No 1 Frecuencia relativa del sexo de los escolares en estudio.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sexo	Masculino	217	50,7
	Femenino	211	49,3
	Total	428	100,0
Total		428	100,0

**Tabla No 2 Frecuencia de la edad que tienen los escolares en estudio.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Edad	10	6	1,4
	11	81	18,9
	12	121	28,3
	13	109	25,5
	14	65	15,2
	15	36	8,4
	16	6	1,4
	17	4	,9
	Total	428	100,0
Total		428	100,0

**Tabla No 3 Frecuencia de la edad en Intervalos, según sexo**

		<b>EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR</b>				<b>Total</b>	
		<b>MASCULINO</b>		<b>FEMENINO</b>			
		<b>Frec.</b>	<b>% del total</b>	<b>Frec.</b>	<b>% del total</b>	<b>Frec.</b>	<b>% del total</b>
Edad en Intervalos	10 - 12	88	20,6%	120	28,0%	208	48,6%
	13 - 14	95	22,2%	79	18,5%	174	40,7%
	15 - +	34	7,9%	12	2,8%	46	10,7%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

**Tabla No 4 Frecuencia de forma de transportarse para llegar a la escuela, según sexo.**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Transporte	A pie	198	46,3%	199	46,5%	397	92,8%
	En bus	13	3,0%	7	1,6%	20	4,7%
	En carro	4	,9%	4	,9%	8	1,9%
	Bicicleta	2	,5%	1	,2%	3	,7%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

**Tabla No 5 Frecuencia de la hora en que se levantan los escolares en días de clases, según sexo.**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Hora que se levantan	Entre las 5:00 y antes de las 5:30 am	40	9,5%	71	17%	111	26%
	Entre las 5:30 y antes de las 6:00 am	77	18%	90	21%	167	39%
	Entre las 6:00 y antes de las 6:30 am	84	20%	41	9,7%	125	30%
	Entre las 6:30 y antes de las 7:00 am	12	2,8%	8	1,9%	20	4,7%
Total		213	50%	210	50%	423	****

**Tabla No 6 Frecuencia de la hora en que se levantan los escolares en días de clases, según edad.**

		Edad en Intervalos						Total	
		10 - 12		13 - 14		15 - +			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Hora que se levantan en días de clases	Entre las 5:00 y antes de las 5:30am	53	12,5%	49	11,6%	9	2,1%	111	26,2%
	Entre las 5:30 y antes de las 6:00am	85	20,1%	66	15,6%	16	3,8%	167	39,5%
	Entre las 6:00 y antes de las 6:30am	62	14,7%	47	11,1%	16	3,8%	125	29,6%
	Entre las 6:30 y antes de las 7:am	6	1,4%	9	2,1%	5	1,2%	20	4,7%
Total		206	48,7%	171	40,4%	46	10,9%	423	100%

**Tabla No 7 Frecuencia de la hora en que se levantan los escolares en día sábado, según sexo**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Hora que se levantan los sábados	Entre las 5 y antes de la 7 am	38	9,0%	45	10,7%	83	19,7%
	Entre las 7 y antes de 8:30 am	129	30,6%	118	28,0%	247	58,5%
	Entre las 8:30 a más	47	11,1%	45	10,7%	92	21,8%
Total		214	50,7%	208	49,3%	422	100,0%

**Tabla No 8 Frecuencia de las horas en que se levantan los domingos, según sexo.**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Hora que se levantan los domingos	Entre 5 y antes de 7 am	36	8,6%	43	10,2%	79	18,8%
	Entre 7 y antes de 8:30 am	131	31,1%	121	28,7%	252	59,9%
	Entre 8:30 a más	46	10,9%	44	10,5%	90	21,4%
Total		213	50,6%	208	49,4%	421	100,0%

**Tabla No 9 Frecuencia de hora en que se acuestan los días de clases, según sexo**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Hora que se acuestan en días de clase	Antes de las 8:00pm	24	5,7%	19	4,5%	43	10,2%
	Entre las 8:00 y antes de las 9:00pm	80	19,0%	80	19,0%	160	38,0%
	Entre las 9:00 y antes de las 10:30pm	99	23,5%	104	24,7%	203	48,2%
	Entre las 10:30 a más horas pm	9	2,1%	6	1,4%	15	3,6%
Total		212	50,4%	209	49,6%	421	100,0%

**Tabla No 10 Frecuencia de la hora en que se acuestan en días de clase, según edad.**

		Edad en Intervalos						Total	
		10 - 12		13 - 14		15 - +			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Hora que se acuestan, días de clase	Antes de las 8:00pm	23	5,5%	15	3,6%	5	1,2%	43	10,2%
	Entre las 8:00 y antes de las 9:00pm	85	20,2%	64	15,2%	11	2,6%	160	38,0%
	Entre las 9:00 y antes de las 10:30pm	94	22,3%	84	20,0%	25	5,9%	203	48,2%
	Entre las 10:30 a más horas pm	4	1,0%	6	1,4%	5	1,2%	15	3,6%
Total		206	48,9%	169	40,1%	46	10,9%	421	100%

**Tabla No 11 Frecuencia de la hora que se acuestan los escolares en días sábados, según sexo.**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Hora que se acuestan en días sábados	Antes de 8:00 pm	4	,9%	3	,7%	7	1,7%
	Entre 8 y antes de 9:00 pm	12	2,8%	21	5,0%	33	7,8%
	Entre 9:00 y antes 10:30 pm	119	28,2%	124	29,4%	243	57,6%
	Entre 10:30 a más pm	78	18,5%	61	14,5%	139	32,9%
Total		213	50,5%	209	49,5%	422	100,0%

**Tabla No 12 Frecuencia de la hora en que se acuestan en días domingo, según sexo.**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Hora que se acuestan en días domingos	Antes de las 8:00 pm	10	2,4%	13	3,1%	23	5,5%
	Entre 8:00 y antes las 9pm	49	11,7%	46	11,0%	95	22,6%
	Entre 9 y antes las 10:30 pm	110	26,2%	124	29,5%	234	55,7%
	Entre 10:30 a más horas pm	42	10,0%	26	6,2%	68	16,2%
Total		211	50,2%	209	49,8%	420	100,0%

**TablaNo 13 Frecuencia de las horas de sueño de los escolares**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaie</b>
Válidos	6,0	1	,2
	6,5	5	1,2
	7,0	14	3,3
	7,5	21	4,9
	8,0	65	15,2
	8,5	71	16,6
	9,0	101	23,6
	9,5	60	14,0
	10,0	52	12,1
	10,5	8	1,9
	11,0	15	3,5
	11,5	2	,5
	12,5	1	,2
	17,0	1	,2
Total	417	97,4	
Perdidos	99,0	11	2,6
	Total	11	2,6
Total		428	100,0

**Tabla no 14 Frecuencia del promedio de las horas de sueño por día, de los escolares, según sexo.**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Promedio de sueño por día	Menos de 8 horas	22	5,3%	19	4,6%	41	9,8%
	8 a 10 horas	170	40,8%	179	42,9%	349	83,7%
	Mas de 10 horas	17	4,1%	10	2,4%	27	6,5%
Total		209	50,1%	208	49,9%	417	100%

Tabla No 15 Frecuencia del promedio de las horas de sueño por día, de los escolares, según edad.

		Edad en Intervalos						Total	
		10 - 12		13 - 14		15 - +			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Promedio de sueños	Menos de 8 horas	15	3,6%	18	4,3%	8	1,9%	41	9,8%
	De 8 a 10 horas	177	42,4%	140	33,6%	32	7,7%	349	83,7%
	Más de 10 horas	13	3,1%	8	1,9%	6	1,4%	27	6,5%
	Total	205	49,2%	166	39,8%	46	11,0%	417	100,0%

Tabla No 16 Hora que llega a la escuela , según sexo.

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Hora de llegada a la escuela	ANTES DE LA 6:30 AM	16	3,7%	15	3,5%	31	7,2%
	DE 6:30 A ANTES DE 6:45	77	18,0%	67	15,7%	144	33,6%
	DE 6:45 A ANTES DE 7:00	57	13,3%	65	15,2%	122	28,5%
	DE 7:00 A MÁS	67	15,7%	64	15,0%	131	30,6%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

Tabla No 17 Frecuencia de la hora que salen de la escuela.

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
HORA QUE SALE DE LA ESCUELA	Antes de 11:30	16	3,7%	6	1,4%	22	5,1%
	De 11:30 antes 12 m	35	8,2%	39	9,1%	74	17,3%
	De 12 antes 12:30 m	134	31,3%	136	31,8%	270	63,1%
	De 12:30 a después	32	7,5%	30	7,0%	62	14,5%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%



**Tabla No 18 Hora que llegan a la escuela , versus/ Hora que se levantan días de clases**

		Hora que se levantan los escolares en días de clases								Total	
		Entre las 5:00 y antes de las 5:30am		Entre las 5:30 y antes de las 6:00am		Entre las 6:00 y antes de las 6:30am		Entre las 6:30 y antes de las 7:am			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Hora que llegan	Antes de 6:30 am	15	3,5%	12	2,8%	4	,9%			31	7,3%
	De 6:30 antes 6:45	44	10,4%	63	14,9%	31	7,3%	3	,7%	141	33,3%
	De 6:45 antes 7 am	20	4,7%	63	14,9%	33	7,8%	5	1,2%	121	28,6%
	De 7 a más	32	7,6%	29	6,9%	57	13,5%	12	2,8%	130	30,7%
Total		111	26,2%	167	39,5%	125	29,6%	20	4,7%	423	100%

**Tabla No 19 Frecuencia del tiempo de estudio - tarea en casa que realizan los escolares de lunes a viernes, según sexo.**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Estudio-tarea lunes a Viernes	No estudia	9	2,1%	2	,5%	11	2,6%
	De 15 a menos 90 min	108	25,2%	107	25,0%	215	50,2%
	De 90 a menos 120 min	37	8,6%	42	9,8%	79	18,5%
	De 120 a menos 270 min	63	14,7%	60	14,0%	123	28,7%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

**Tabla No 20.1 Frecuencia del tiempo de estudio - tarea en casa, de lunes a domingo, según edad**

		Edad en Intervalos						Total	
		10 - 12		13 - 14		15 - +			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Estudio - tarea en la semana	15 a menos 90 min	106	24,8%	96	22,4%	21	4,9%	223	52,1%
	90 a menos 120 min	44	10,3%	38	8,9%	8	1,9%	90	21,0%
	120 a menos 270 min	58	13,6%	40	9,3%	17	4,0%	115	26,9%
Total		208	48,6%	174	40,7%	46	10,7%	428	100%

**Tabla No 21 Frecuencia de escolares que reciben clase extra con la ayuda de un tutor, según sexo.**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Clase extra con la ayuda de un tutor	No	167	39,0%	167	39,0%	334	78,0%
	Sí	50	11,7%	44	10,3%	94	22,0%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

**Tabla No22 Frecuencia del tiempo de recibir clases extras con la ayuda de un tutor, de lunes a viernes, según sexo.**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Promedio de tiempo de clases extras	No recibe	173	40,4%	172	40,2%	345	80,6%
	15 a menos 90 min	33	7,7%	29	6,8%	62	14,5%
	90 a menos 120 min	11	2,6%	10	2,3%	21	4,9%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

**Tabla No22.1 Frecuencia del tiempo de recibir clases extras con la ayuda de un tutor, de lunes a viernes, según edad.**

		Edad en Intervalos						Total	
		10 - 12		13 - 14		15 - +			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Promedio de tiempo de clases extras	No reciben	167	39,0%	144	33,6%	34	7,9%	345	80,6%
	15 a menos 90 min	30	7,0%	24	5,6%	8	1,9%	62	14,5%
	90 a menos 120 min	11	2,6%	6	1,4%	4	,9%	21	4,9%
Total		208	48,6%	174	40,7%	46	10,7%	428	100,0%

**Tabla No 20 Frecuencia del tiempo de estudio - tarea en casa de lunes a domingo, según sexo**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Estudio tarea en la semana	15 a menos 90 min	115	26,9%	108	25,2%	223	52,1%
	90 a menos 120 min	42	9,8%	48	11,2%	90	21,0%
	120 a menos 270 min	60	14,0%	55	12,9%	115	26,9%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

**Tabla No 23 Promedio de tiempo de clases extra, recibidas de lunes a domingo según sexo.**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Promedio de clases extras en la semana	No reciben	167	39,0%	167	39,0%	334	78,0%
	15 a menos 90 min	39	9,1%	35	8,2%	74	17,3%
	90 a menos 120 min	11	2,6%	9	2,1%	20	4,7%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

**Tabla No 23.1 Promedio de tiempo de clases extras, recibidas de lunes a domingo según edad.**

		Edad en Intervalos						Total	
		10 - 12		13 - 14		15 - +			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Promedio de clases extras en la semana	0 a 0 min	160	37,4%	140	32,7%	34	7,9%	334	78,0%
	15 a menos 90 min	38	8,9%	27	6,3%	9	2,1%	74	17,3%
	90 a menos 120 min	10	2,3%	7	1,6%	3	,7%	20	4,7%
Total		208	48,6%	174	40,7%	46	10,7%	428	100,0%

**Tabla No 26 Frecuencia de realización de deporte según sexo.**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Frecuencia de deporte	Ni una vez	23	6,6%	56	16,1%	79	22,8%
	De 1 a 2 veces	65	18,7%	61	17,6%	126	36,3%
	De 3 a 4 veces	20	5,8%	16	4,6%	36	10,4%
	De 5 a 7 veces	63	18,2%	43	12,4%	106	30,5%
Total		171	49,3%	176	50,7%	347	100%

**Tabla No 27 Frecuencia de realización de deporte según edad.**

	Edad en Intervalos						Total	
	10 - 12		13 - 14		15 - +			
	Fre c.	% del total	Fre c.	% del total	Fre c.	% del total	Fre c.	% del total
Ni una vez	31	8,9%	35	10,1%	13	3,7%	79	22,8%
De 1 a 2 veces	60	17,3%	53	15,3%	13	3,7%	126	36,3%
De 3 a 4 veces	15	4,3%	18	5,2%	3	,9%	36	10,4%
De 5 a 7 veces	54	15,6%	39	11,2%	13	3,7%	106	30,5%
Total	160	46,1%	145	41,8%	42	12,1%	347	100,0%

**Tabla No 31.1 Ordena, asea y/o surce ropa, según sexo**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Ordena, asea y/o surce ropa	No	141	32,9%	75	17,5%	216	50,5%
	Sí	76	17,8%	136	31,8%	212	49,5%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

Tabla No 31.2 Ordena y limpia la casa, según sexo

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Ordena y limpia la casa	No	7	1,6%	1	,2%	8	1,9%
	Sí	210	49,1%	210	49,1%	420	98,1%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

Tabla No 31.3 Hace comida para los de la casa, según sexo

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Cocina	No	167	39,0%	111	25,9%	278	65,0%
	Sí	50	11,7%	100	23,4%	150	35,0%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

Tabla No 31.4 Hace mandado, según sexo

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Mandados	No	145	33,9%	173	40,4%	318	74,3%
	Sí	72	16,8%	38	8,9%	110	25,7%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

Tabla No 31.5 Cuida niños, según sexo

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Cuida niños	No	204	47,7%	187	43,7%	391	91,4%
	Sí	13	3,0%	24	5,6%	37	8,6%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

**Tabla No 31.6 Escolares que venden , según sexo**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Vende	No	208	48,6%	201	47,0%	409	95,6%
	Si	9	2,1%	10	2,3%	19	4,4%
Total		217	50,7%	211	49,3%	428	100,0%

**Tabla No 32 Relación entre las calificaciones obtenidas a través del Test de conocimiento versus las calificaciones obtenidas en el año escolar.**

		Notas del Test						Total	
		De 0 a 59		60 a 69		70 a 79			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Notas obtenidas en el año escolar	1 a 59	14	4,4%					14	4,4%
	60 a 69	68	21,2%					68	21,2%
	70 a 79	105	32,7%	5	1,6%	1	,3%	111	34,6%
	80 a 89	84	26,2%	3	,9%	1	,3%	88	27,4%
	90 a 100	38	11,8%	2	,6%			40	12,5%
Total		309	96,3%	10	3,1%	2	,6%	321	100%

**Tabla No 33 Relación entre notas versus el sexo del escolar**

		EL SEXO QUE TIENE EL ESCOLAR				Total	
		MASCULINO		FEMENINO			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Notas	1 a 59	10	2,5%	7	1,8%	17	4,3%
	60 a 69	54	13,6%	37	9,3%	91	23,0%
	70 a 79	64	16,2%	78	19,7%	142	35,9%
	80 a 89	53	13,4%	45	11,4%	98	24,7%
	90 a 100	20	5,1%	28	7,1%	48	12,1%
Total		201	50,8%	195	49,2%	396	100%

**Tabla No 34 Relación entre notas obtenidas en el año escolar versus edad.**

		Edad en Intervalos						Total	
		10 - 12		13 - 14		15 - +			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Notas	1 a 59	4	1,0%	11	2,8%	2	,5%	17	4,3%
	60 a 69	40	10,1%	37	9,3%	14	3,5%	91	23,0%
	70 a 79	59	14,9%	68	17,2%	15	3,8%	142	35,9%
	80 a 89	60	15,2%	33	8,3%	5	1,3%	98	24,7%
	90 a 100	29	7,3%	16	4,0%	3	,8%	48	12,1%
Total		192	48,5%	165	41,7%	39	9,8%	396	100%

**Tabla No 35 Relación entre notas versus promedio de sueños de los escolares**

		Promedio de sueños de los escolares en categorías						Total	
		menos de 8 horas		8 a 10 horas		mas de 10 horas			
		Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total	Frec.	% del total
Notas	1 a 59	1	,3%	16	4,2%			17	4,4%
	60 a 69	7	1,8%	72	18,7%	9	2,3%	88	22,9%
	70 a 79	13	3,4%	120	31,2%	5	1,3%	138	35,8%
	80 a 89	13	3,4%	77	20,0%	6	1,6%	96	24,9%
	90 a 100	5	1,3%	38	9,9%	3	,8%	46	11,9%
Total		39	10,1%	323	83,9%	23	6,0%	385	100,0%

7.2.1.--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA APLICADA

### **ENCUESTAS A ESTUDIANTES**

Estimado estudiante:

Solicito tu colaboración para responder una serie de preguntas con el fin de conocer como tienes distribuido tu tiempo, según las diferentes actividades que realiza diariamente.

Para ello lea detenidamente cada uno de los aspectos contenidos en esta **encuesta** y proceda a responder en forma clara y veraz.

Por tu colaboración le estaré altamente agradecida.

#### **I.- DATOS GENERALES**

No del sujeto: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_

Nombre del centro \_\_\_\_\_

1.- Escribe tu edad en años: \_\_\_\_\_

Marca con una x la respuesta que corresponde

2.- Tu sexo es: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué transporte utiliza para llegar a la escuela?

A pies \_\_\_ autobús \_\_\_ Carro \_\_\_ Bicicleta \_\_\_

#### **II.- ACTIVIDADES QUE REALIZAS**

4.- ¿A qué hora llegas generalmente a la escuela? \_\_\_\_\_

5.- ¿A qué hora sales generalmente de la escuela? \_\_\_\_\_

6.- ¿A qué hora te acuestas generalmente en días de clase? \_\_\_\_\_



7.- ¿A qué hora te acuestas generalmente los días sábados? \_\_\_\_\_

8.- ¿A qué hora te acuestas generalmente los días domingos? \_\_\_\_\_

9.- ¿A qué hora te levantas generalmente en días de clase? \_\_\_\_\_

10.- ¿A qué hora te levantas generalmente en días sábado? \_\_\_\_\_

11.- ¿A qué hora te levantas generalmente en días domingo?

3.- Menciona todas las actividades de ayuda que realizas en tu casa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- Si estudias en casa, anota la hora que comienza y terminas en los días que lo haces

Día de la semana	Estudias		Hora que inicias	Hora que terminas
	Sí	No		
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Sábado				
Domingo				

5.- Si haces las tareas fuera de la escuela, anota la hora que comienza y terminas, en los días que si las realizas

Día de la semana	Tareas		Hora que inicias	Hora que terminas
	Sí	No		
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Sábado				
Domingo				

6.- Recibes clases extras? 1.- Sí \_\_\_\_\_ 2.- No \_\_\_\_\_

Si tu respuesta es sí, marca con una x el tiempo que dura la actividad en el o los días que recibes las clases extras.

Día de la semana	Media hora	Una hora	Hora y media	Dos horas	Nada
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					
Sábado					
Domingo					

¿Qué actividades realizas al aire libre en la escuela?

---

---

---

¿Qué actividades realizas durante la semana de cultura general o recreación?

¿Qué actividades realizas durante la semana de bien social?

Menciona los deportes que practicas: \_\_\_\_\_

---

---

Anota el tiempo ( en minutos ) que dedicas al deporte por día \_\_\_\_\_

Nombre del encuestador: \_\_\_\_\_

Nombre del Supervisor: \_\_\_\_\_

*Instrumentos*

27.- Describe las actividades que realiza diariamente, tratando de recordar lo que hace desde que se levantas hasta que se acuesta y el tiempo que invierte en cada actividad.

ACTIVIDADES	HORA	
	Inicio	Finalizaciór

---

## **7.2.2.- (\*)GUÍA PARA ENTREVISTA A ALUMNOS DE VI GRADO**

### **Estimado(a) entrevistador(a):**

Para realizar esta entrevista debe tomarse en cuenta que lo hará ante adolescentes, para quienes debe propiciarse un ambiente adecuado, de modo que ello contribuya a despertar y mantener el interés del mismo.

Lo anterior contribuirá a que el entrevistado responda con la máxima objetividad y precisión posible a cada una de las interrogantes, de modo que ello facilite la interpretación del investigador.

Es conveniente que el entrevistado se sienta importante al responder a las distintas cuestiones dejándole claro que sus respuestas se convertirán en un aporte muy significativo para la educación y particularmente, para el nivel primario.

Para lograr lo anterior, complémntelo efectuando la siguiente pregunta, anotando su respuesta, al igual que los datos o respuestas que se correspondan con cada uno de los aspectos señalados a continuación.

### **ENTREVISTA APLICADA AL ALUMNO/ A DEL SEXTO GRADO**

**1. ¿Qué se imaginó cuando el profesor(a) le comunicó que sería entrevistado?**

**2. Datos generales (Solicítele lo siguiente):**

- Nombre y apellidos:
- Fecha de nacimiento:
- Promedio de calificaciones de las asignaturas que cursa:
- Especifique el sexo del entrevistado:

**3. Datos socioeconómicos (Solicítele lo siguiente):**

- 3.1 Detalle con cuántas personas vive en su casa, el nombre de cada una y su parentesco.

- 3.2 Especifique cuál es el ingreso económico semanal, quincenal o mensual de las personas que trabajan y viven en la casa; indicar en qué trabajan y en qué horario.
- 3.3 Indicar en qué horario permanecen en casa los diferentes miembros que viven en ella.
- 3.4 Indagar acerca de su relación social y afectiva con los miembros que viven en su casa.
- 3.5 Indagar la influencia u orientación que sobre el entrevistado ejercen sus padres, tutores, hermanos u otra persona de mayor edad, para la realización de sus tareas y el resto de actividades que realiza durante el día.

**4. Organización de las actividades del alumno y el tiempo que emplea para cada una de éstas.**

- 4.1 ¿Qué hace normalmente desde que se levanta hasta que se acuesta?

Para esta pregunta solicítele que él le detalle de la manera más organizada posible, todo tipo de actividad que realiza, especificando aquéllas que las hace **siempre**, las que hace algunas veces, y el tiempo aproximado que utiliza para cada una.

Consúltele, además, si cambia de actividades de una semana a otra, de un mes a otro, o de un año a otro.

Una vez que le haya respondido todo lo anterior, si considera necesario, léale al entrevistado si está de acuerdo con las actividades que éste le ha dicho para determinar si elimina algunas de éstas, o agrega otras que le haya omitido u olvidado.

- 4.2 Actividades específicas (Profundizar en los siguientes elementos):

- 4.2.1 Estudio en casa:

Consúltele cuánto tiempo estudia diariamente, si tiene un horario definido, o si estudia en distintos momentos de manera irregular.

- 4.2.2 Condiciones materiales para el estudio y tareas en casa:  
Pregúntele si las tareas escolares las realiza:  
Siempre\_ Frecuentemente\_ Raras veces\_ Nunca  
Pregúntele además, si realiza las tareas con la ayuda de algún profesor.
- 4.2.3 Sueño:  
Pregúntele si duerme por la tarde y que le indique si lo hace:  
Siempre\_ Frecuentemente\_ Raras veces\_ Nunca  
Si la respuesta es afirmativa, pídale que le indique a qué hora comienza a dormir y cuándo concluye. Pregúntele además, si lo hace regularmente en un horario definido o en cualquier momento.  
Sueño nocturno:  
¿Cuánto tiempo duerme diariamente, tiene un horario definido para acostarse y para levantarse?  
¿Cómo es su sueño, descansado, tranquilo, inquieto?  
Por las mañanas se levanta solo o alguien lo llama:  
Siempre\_ Frecuentemente\_ Raras veces\_ Nunca
- 4.2.4 Tiempo libre y recreación.  
Determinar qué actividades realiza en su tiempo libre, en lo que a recreación se refiere, indicando en qué consisten y con qué frecuencia las realiza.  
Si en la recreación incluye algún deporte, especifique el deporte, el tiempo que le dedica, el horario y la frecuencia.  
Si en la recreación incluye ver televisión, determine cuántas horas dedica a la misma, en qué momento y en qué frecuencia.

4.2.5 Colaboración y/o ayuda en casa.

Indagar qué actividades de colaboración y/o ayuda realiza el entrevistado en su casa; para cada actividad determine el tiempo que le dedica, el horario y la frecuencia.

Como entrevistador(a), examine, si le es posible, cuáles son sus hábitos alimenticios, cuántas veces se alimenta por día, qué actividades realiza en lo que a su aseo personal se refiere.

\* APLICADA EN NICARAGUA EN EL MARCO DE INVESTIGACIÓN QUE SUSTENTE TESIS DOCTORAL QUE REALIZA LA PROFESORA NORMA COREA TÓRREZ EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA.

### 7.2.3.- (\*) GUÍA PARA ENTREVISTA A PADRES/TUTORES

#### **Estimado(a) entrevistador(a):**

Para realizar esta entrevista, genere el ambiente más apropiado con el padre o tutor, con el propósito de que pueda responderle objetivamente. Es importante que le den a conocer los objetivos de la entrevista destacándole que sus respuestas contribuirán significativamente para el estudio y búsqueda de solución de problemas inherentes a la educación y particularmente en lo que concierne a los escolares del nivel primario.

Después de haber logrado el clima de confianza requerido, proceda a solicitar la siguiente información:

1. Nombre y apellidos del Padre o Tutor:
2. Estado civil:
3. ¿Quién es el responsable del hogar?
4. ¿Qué parentesco tiene el responsable con el niño entrevistado?
5. ¿Cuántas personas viven en el hogar? Para cada persona detallar:
  - a. Parentesco
  - b. Edad
  - c. Horario de trabajo o estudio
  - d. Si estudia, ¿en qué horario lo hace?
  - e. Si trabaja ¿cuánto gana mensual?
  - f. ¿Hasta qué nivel académico llegó o se encuentra actualmente?
6. ¿El niño hace sus tareas escolares solo, o alguien le ayuda? En caso afirmativo, ¿Quién lo hace?
7. ¿El niño hace siempre sus tareas? En caso negativo, ¿Con qué frecuencia las hace y qué tiempo promedio les dedica?
8. ¿Ayuda el niño en las tareas propias de la casa, en qué, cada cuánto lo hace?
9. ¿Qué actividades realiza el niño en su tiempo libre? ¿Juega, ve televisión, cuánto tiempo, con qué frecuencia?
9. ¿Cuánto tiempo duerme diariamente el niño durante la noche? ¿Se acuesta a la misma hora?
10. ¿Duerme durante el día, cuánto tiempo, con qué frecuencia?



### **7.2.4.-(\*) GUÍA PARA ENTREVISTA A MAESTROS(AS)**

#### **Estimado(a) Entrevistador(a):**

Para realizar esta entrevista tome en consideración que lo hará ante el maestro o maestra de los niños entrevistados, cuestión por la que es muy importante que él asimile claramente los objetivos de la misma. Esto hará posible que responda con mucha precisión y objetividad, cuestión que permitirá completar el alcance de los objetivos generales que se persiguen en este estudio.

Es importante que el maestro(a), perciba con claridad que efectivamente sus respuestas contribuirán a la búsqueda de solución de problemas que ocurren en el ámbito educativo y particularmente, en el nivel primario asociado a la forma en que se ha organizado el régimen de vida de los escolares.

Para ello, proceda a efectuar las siguientes preguntas:

1. Nombre y apellidos del maestro(a):
2. Estudios realizados. Es necesario detallar la siguiente información:
  - a. Diplomas o títulos obtenidos
  - b. Período de tiempo en que los obtuvo
  - c. Años en que se graduó
  - d. Institución que lo otorga
  - e. País
  - f. Tiempo de experiencia docente en el nivel que labora
3. ¿Qué expectativas tiene de los(as) estudiantes bajo su conducción educativa?
4. ¿Cómo valora al estudiante de mayor rendimiento académico que fue entrevistado? Destacar el nivel de responsabilidad, puntualidad, disciplina, asistencia a clases.
5. Solicítele que responda a la pregunta anterior en relación con el estudiante de menor rendimiento académico que fue entrevistado.
6. Como maestro(a), ¿Qué estrategias ha empleado para incidir de manera formativa en sus estudiantes, de modo que éstos se responsabilicen con las distintas tareas que deben cumplir?

### **7.3.- Guión de la investigación para la validación**

Managua

Lic.

Estimado Licenciado/a:

Me place saludarle y a la vez participarle, que actualmente estoy realizando una investigación sobre el "Régimen de Vida de los Escolares" en el sexto grado Educación Primaria.

Reconociendo su nivel profesional y su experiencia docente y/o investigativo, tengo el agrado de solicitarle someter a su consideración el instrumento que será utilizado para recoger la información necesaria con base a los criterios establecidos y proporcionar mayor confiabilidad a este trabajo.

Para tales efectos, le adjunto los siguientes documentos que le orientarán para el proceso de validación:

- 1.- Guión de la Investigación.
- 2.- Cuestionario.

Agradeciéndole su atención y la colaboración que preste al desarrollo de esta investigación. Me despido de Ud.

ATENTAMENTE.

---

M.ed. NORMA COREA TÓRREZ

## T E M A: " RÉGIMEN DE VIDA DE LOS ESCOLARES"

### **1.- OBJETIVOS**

Con el propósito de definir los niveles de compromiso, he formulado los siguientes objetivos de investigación.

#### **1.1. - Objetivos general:**

- \*.Determinar la relación entre de algunas de las actividades del régimen de vida de las y los escolares, en estudio con su rendimiento académico.
- \* Ofrecer a los centros objeto de esta investigación, una propuesta de intervención educativa centrada en programa, con base en los resultados obtenidos.

#### **1.2. - Objetivos específicos:**

- 1\*Analizar algunos factores incidentes en el régimen de vida y su relación con el rendimiento académico
- 2\* Determinar el tiempo de sueño las y los escolares en estudio y su relación con el rendimiento académico.
- 3\* Determinar el tiempo y frecuencia de realización de deporte de las y los escolares y su relación con el rendimiento académico.
- 4\* Determinar la relación entre las y los escolares que ayudan en casa con el rendimiento académico.
- 5\* Determinar el tiempo de estudio - tarea en casa que realizan las y los escolares en estudio y su relación con el rendimiento académico.

## **2.- Hipótesis**

### **2.1 - Hipótesis General**

Los escolares que cumplen con la normativa del tiempo del **régimen de vida** puntúan con mayor rendimiento académico.

### **2.2. Sub. – hipótesis**

1\* Los escolares que cumplen con la normativa del tiempo para la realización de las actividades de estudio - tareas en casa, puntúan con mayor rendimiento académico.

2\* Los escolares que cumplen con la normativa del tiempo y frecuencia para la realización de las actividades de deporte obtienen mayor rendimiento académico.

3\* Los escolares que cumplen con la normativa del tiempo para la realización de las actividades de sueño obtienen mayor rendimiento académico.

## **3.- Variables.**

Las variables consideradas en este trabajo son las siguientes.

Variable independiente: Régimen de vida, con algunas de sus dimensiones que son las siguientes:

- Estudio – tarea en casa, más clases extras,
- Hora de entrada y salida del colegio,
- Tiempo de sueño,
- Hora de levantarse y de acostarse,
- Tipo de recreación,
- Tipo de ayuda en casa.

2. Variable dependiente: Rendimiento Académico.

3.- Variable inherente a los escolares estudiados: edad y sexo.

## ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE VALIDACIÓN

A continuación se le presentan los instrumentos que se utilizarán en la fase de diagnóstico de esta investigación. La validación del instrumento se basará en criterios que a continuación se describen. Su valoración la anotará en las casillas que aparecen a la par.

### VALIDEZ DE CONTENIDO

Se refiere a que el instrumento debe tener preguntas concernientes al tema, a los objetivos y a las hipótesis. Para valor su validez puede hacerse una reflexión a través de las siguientes preguntas.

- Preguntas de reflexión:

- 1.- Las preguntas tienen relación con los objetivos
- 2.-¿El contenido de la pregunta y la forma en que está planteada es asequible a los alumnos que han de responder?.
- 3.-¿La redacción de las preguntas es breve, concisa y clara?
- 4.-¿La pregunta demanda una respuesta fácil y espontánea o necesitan consultar a otras personas?
- 5.-¿La interrogante induce a respuestas inequívocas?.
- 6.-¿Trata cuestiones que vale la pena investigar?.
- 7.-¿Considera que ésta estimula al encuestado a que aporte aspectos no incluido en el cuestionario y que puede enriquecerlo?.

### -ESCALA DE VALORACIÓN.

Para evaluar la validez de:

contenido, se le solicita expresar su valoración escribiendo SI o NO, en la casilla que corresponde a cada pregunta formulada según considere. Para ello se le presenta una numeración que corresponde a las preguntas de reflexión, antes presentadas.

HOJA DE RESPUESTA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
DE LOS ESCOLARES.  
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTAS	A S Q U I B L E	B R E V I E	F R A N C E L	I N C E P R Q U R L	I M P R I T U V A O N C T E O	E M R R Q R U E C E
	1	2	3	4	5	6
Marque con una x la respuesta que corresponde a las siguientes Preguntas.						
1.1.- Escribe tu edad en años: _____						
1.2.- Tu sexo es: Masculino _____ Femenino _____						
1.3.- ¿Qué transporte utiliza para llegar a la escuela? A pies ___ autobús ___ Carro ___ Bicicleta _____						
1.4.- ¿A qué hora llegas generalmente a la escuela? _____						
1.5.- ¿A qué hora sales generalmente de la escuela? _____						
1.6.- ¿A qué hora te acuestas generalmente en días de clase? _____						
1.7.- ¿A qué hora te acuestas generalmente los días sábados? _____						
1.8.- ¿A qué hora te acuestas generalmente los días domingos? _____						
1.9.- ¿A qué hora te levantas generalmente en días de clase? _____						
1.10.- ¿A qué hora te levantas generalmente en días sábado? _____						
1.11.- ¿A qué hora te levantas generalmente en días domingo? _____						
<b>2.- Actividades que realizas:</b>						
2.1.- Menciona todas las actividades de ayuda que realizas en tu casa: _____ _____ _____						

HOJA DE RESPUESTA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
DE LOS ESCOLARES.  
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTAS						A S Q U I B L E	B R E V E	F A C I L	I N Q U I S I T O	I M P O R T A N T E	E N Q U E R E
						1	2	3	4	5	6
2.4.- Recibes clases extras? 1.- Sí _____ 2.- No _____											
2.4.1 Si tu respuesta es sí, marca con una x el tiempo que dura la actividad en el o los días que recibes las clases extras											
Día de la semana	Medi a hora	Una hora	Hora y media	Dos horas	Nada						
Lunes											
Martes											
Miércoles											
Jueves											
Viernes											
Sábado											
Domingo											
2.5 ¿Qué actividades realizas al aire libre en la escuela?											
2.6.- ¿Qué actividades realizas durante la semana de cultura general o recreación?											
2.7.- ¿Qué actividades realizas durante la semana de bien social?											
2.8.- Menciona los deportes que practicas: _____											
2.9.- Anota el tiempo ( en minutos ) que dedicas al deporte por día _____											

**Pasos para la recogida de la información a los Estudiantes:**

Paso Nº 1.- Explicar objetivos de la encuesta.

Paso No 2.- Dar las orientaciones de la actividad a realizar. Escribir en la hoja en blanco todas las actividades que siempre realizan desde que se levantan hasta que se acuestan.

Paso Nº 3.- Después que han terminado pedirles que lean lo que han escrito y que revisen que actividad o actividades les hacen falta y sí han puesto una que no la realizan siempre eliminarla.

Paso Nº 4.- Entregarles la encuesta escrita donde se les pedirá que temporalicen las actividades antes escritas por ellos.

Paso Nº 5.- En días posteriores hacer una entrevista a los escolares sujeto a investigación para complementar dicha información en caso sea necesario.



JUECES TEORICOS:

- 1.- MSC. ELMER CISNEROS MOREIRA. Profesor de Desarrollo Humano e Higiene Escolar. –Vice – Rector Académico. UNAN, Managua.
- 2.- MSC. GUILLERMINA ALANIZ. Especialista En La Enseñanza De La Biología E Higiene Escolar. Jefa Del Depto. De Biología, UNAN. Managua.
- 3.- LIC. MAGDALY BAUTISTA LARA. Profesora de Pedagogía. Especialista en el área de Higiene Escolar Depto. de Pedagogía UNAN.
4. LIC SILVIO SOLER. Profesor de Biología Especialista En El Área De Desarrollo Humano Y La Higiene Escolar Departamento De Biología UNAN. Managua.
- 5.- MSC. NAYIRI FONSECA. Especialista en la Didáctica del Español. Profesora del Departamento de Español, UNAN. Managua.
- 6.- MSC. GUILLERMO RAMOS BUCARDO. Vicerrector de la universidad de Ciencias Comerciales y Profesor del departamento de Pedagogía
- 7.- MSC. VICTOR GARCIA CORRALES. Psicólogo Infantil Dir. Gral. y profesor del Colegio Doris María-Managua. y profesor del departamento de psicología. UNAN. Managua.
- 8.- LIC. INES VALVERDE MENDOZA. Especialista en Informática Educativa Prof. del Depto. de Pedagogía.
- 9.- PROFESORA DORIS RAMIREZ. Centro Escolar Wisconsin, experiencia en Educación Primaria.
- 10.- M.Ed. MERCEDES CASTILLO LARGAESPADA Directora del Centro Escolar Pre – Escolar Passarela y profesora del Departamento de Pedagogía.
- 11.- MSC. IVANIA JIMENEZ LAZO. Especialista En La Enseñanza De La Biología E Higiene Escolar. Prof. Del Departamento de Biología, UNAN. Managua.
- 12.- MSC. GLORIA VILLANUEVA. Metodología de la investigación educativa, Profesor del departamento de Pedagogía

Preg.	Encuesta													
	Relación con los objetivos		Asequible		Breve		Fácil		Inequívoco		Importante		Enriquece	
	Sí	%	Sí	%	Sí	%	Sí	%	Sí	%	Sí	%	Sí	%
1.1	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
1.2	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
1.3	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
1.4	12	100	11	92	12	100	11	92	10	83	12	100	12	100
1.5	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
1.6	12	100	10	83	12	100	10	83	10	83	12	100	12	100
1.7	12	100	10	83	12	100	10	83	10	83	12	100	12	100
1.8	12	100	10	83	12	100	10	83	10	83	12	100	12	100
1.9	12	100	11	92	12	100	11	92	10	83	12	100	12	100
1.10	12	100	10	83	12	100	10	83	10	83	12	100	12	100
1.11	12	100	10	83	12	100	10	83	10	83	12	100	12	100
2.1	12	100	11	92	12	100	11	92	10	83	12	100	12	100
2.2	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
2.3	12	100	9	75	8	66	8	66	8	66	12	100	12	100
2.4	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
2.4.1	12	100	10	83	12	100	10	83	10	83	12	100	12	100
2.5	12	100	11	92	12	100	11	92	10	83	12	100	12	100
2.6	12	100	10	83	12	100	10	83	10	83	12	100	12	100
2.7	12	100	10	83	12	100	10	83	10	83	12	100	12	100
2.8	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
2.9	12	100	10	83	12	100	10	83	10	83	12	100	12	100

**TEST DE CONOCIMIENTO.**

**ESPAÑOL**

**INSTRUCCIONES**

A continuación te presentamos preguntas de diferentes tipos.  
Cada una de ellas contiene un enunciado. Lee atentamente el texto y resuelve según su indicación.

**Preguntas**

I.- Lee detenidamente el texto siguiente y responde:

**El zorzal y el pavo real**

**Ve un zorzal a un pavo real  
que se esponja y gallardea;  
le mira la parte fea  
y exclama “ horrible animal”  
El pájaro papanatas.**

**Gentes, que llaman sensatas  
son otros tantos zorzales  
cuando encuentran pavos reales  
solo le miran las patas.**

**RUBÉN DARÍO.**

a.- ¿Qué mensaje transmite Darío a través del texto?

b.- ¿A qué género literario pertenece?.

II.- Escribe una carta de felicitación

III.- Acentúa las palabras siguientes según convenga

- |            |            |
|------------|------------|
| - marmol   | - lagrimas |
| - examenes | - nispero  |
| - carcel   | - arbol    |
| - util     | - anís     |

**MATEMÁTICA**

**INSTRUCCIONES**

A continuación te presentamos preguntas de diferentes tipos. Cada una de ellas contiene un enunciado. Lee atentamente el contenido y resuelve según su indicación.

**PREGUNTAS**

I.- Encierre en un círculo la alternativa correcta de acuerdo al enunciado que se plantea.

1.- Una pila que recibe de una fuente 4 litros y  $\frac{2}{3}$  de agua por minutos y pierde por un conducto 3 y  $\frac{1}{2}$ , conserva por minutos:

- a.-  $\frac{7}{8}$  de litro.
- b.-  $\frac{11}{12}$  de litros.
- c.-  $\frac{3}{5}$  de litros.
- d.- Ninguna de las anteriores.

2.- Si una rueda da 1200 vueltas en 2 horas y  $\frac{1}{2}$ , en una hora dará:

- a.- 500 vueltas.
- b.- 240 vueltas.
- c.- 480 vueltas.
- d.- 600 vueltas.

II.- Lea detenidamente el siguiente problema, plantéalo y resuélvelo correctamente.

Un terreno rectangular mide 35.24 m. de largo y 12.56 m. de ancho ¿Cuántos metros de alambre de púas se necesitan para cercarlo si por cada poste pasan 5 alambre?.

**CIENCIAS NATURALES**

**INSTRUCCIONES**

A continuación te presentamos varias preguntas de diferentes alternativa, cada alternativa contiene un enunciado.

Lee, analiza el contenido y resuelve según su indicación.

**PREGUNTAS.**

I.- Lee detenidamente cada una de las siguientes oraciones y encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta.

1.- Era geológica en que surgieron cadenas montañosas como los Alpes, los Andes y los Himalayas.

- a.- Era Mesozoica
- b.- Era precámbrica
- c.- Era Cenozoica
- d.- Ninguna de las anteriores.

2.- La energía producida por el viento es :

- a.- Energía mecánica
- b.- Energía eléctrica
- c.- Energía calorífica
- d.- Energía eólica.

3.- Ciencia que estudia el tiempo

- a.- Meteorología
- b.- Hidrología
- c.- Astrología
- d.- Ninguna de las anteriores.

II.- Escribe 5 formas de proteger y mantener el equilibrio del ecosistema.

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_

**CIENCIAS SOCIALES**

**INSTRUCCIONES**

A continuación te presentamos preguntas de diferentes tipos.  
Cada una de ellas contiene un enunciado.  
Lee atentamente el texto y resuelve según su indicación.

**PREGUNTAS**

1.- En el continente Asiático existe una gran variedad de climas.  
Describe dos características del clima polar.

2.- Enumera 2 características sociales de los Incas:

a. \_\_\_\_\_

b.- \_\_\_\_\_

3.- Anualmente, el 24 de octubre se celebra como el día de:

- a. La Patria
- b.- Las Naciones Unidas.
- c.- Los Derechos Humanos
- d.- Las Américas.