

### 3.2.3.5. Modalidades de Formación

Este bloque de información lo conforman cinco ítems, a través de los cuales el estudio se propuso establecer de qué manera se da la interacción para el aprendizaje, la discusión y la producción de conocimientos en el postgrado.

#### a. ANÁLISIS POR UNIVERSIDAD, NIVEL DE POSTGRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO

##### a.1. UNIVERSIDAD DE CARABOBO:

La modalidad de formación que predomina en las tres áreas de conocimiento estudiadas en sus diferentes niveles, es la presencial.

<i>MODALIDAD</i>	<i>Presencial</i>	<i>Bimodal</i>	<i>Semi presencial</i>	<i>Monitorial</i>	<i>A distancia</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	72% S	72% N	83% N	83% N	78% N

Tabla 172. Modalidad de estudios en el nivel de Especialización.

<i>MODALIDAD</i>	<i>Presencial</i>	<i>Bimodal</i>	<i>Semi presencial</i>	<i>Monitorial</i>	<i>A distancia</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	60% S	53% S	73% N	67% N	87% N
INGEN., ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA	95% S	63% N	95% N	84% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	95% S	74% N	100% N	100% N	95% N

Tabla 173. Modalidad de estudios en el nivel de Maestría.

<i>MODALIDAD</i>	<i>Presencial</i>	<i>Bimodal</i>	<i>Semi presencial</i>	<i>Monitorial</i>	<i>A distancia</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% S	80% N	100% N	100% N	100% N

Tabla 174. Modalidad de estudios en el nivel de Doctorado.

## a.2. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES:

La modalidad de formación que se establece como tendencia en las cuatro áreas de conocimiento estudiadas en esta universidad, es la presencial. Sin embargo, en los niveles de Especialización y Doctorado, en Ciencias Básicas, se agrega a la Presencialidad, la modalidad Monitorial.

En el nivel de Doctorado, en Ciencias de la Educación, se establecen las modalidades Monitorial y A Distancia.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Presencial</i>	<i>Bimodal</i>	<i>Semi presencial</i>	<i>Monitorial</i>	<i>A distancia</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS BÁSICAS	100% S	100% N	100% N	100% N	100% N
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	100% S	100% N	100% N	100% N	100% N
INGEN., ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA					
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% S	100% N	100% N	100% N	100% N

Tabla 175. Modalidad de estudios en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Presencial</i>	<i>Bimodal</i>	<i>Semi presencial</i>	<i>Monitorial</i>	<i>A distancia</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS BÁSICAS	100% S	90% N	80% N	50% S	80% N
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	89% S	89% N	89% N	89% N	100% N
INGEN., ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA	93% S	100% N	100% N	100% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% S	89% N	100% N	100% N	100% N

Tabla 176. Modalidad de estudios en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Presencial</i>	<i>Bimodal</i>	<i>Semi presencial</i>	<i>Monitorial</i>	<i>A distancia</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS BÁSICAS	100% S	100% N	100% N	50% S	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	93% N	75% N	75% N	75% S	25% S

Tabla 177. Modalidad de estudios en el nivel de Doctorado.

### a.3. UNIVERSIDAD DEL ZULIA:

La modalidad de formación que predomina en las tres áreas de conocimiento estudiadas en sus diferentes niveles es la presencial.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Presencial</i>	<i>Bimodal</i>	<i>Semi presencial</i>	<i>Monitorial</i>	<i>A distancia</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	100% S	100% N	100% N	100% N	100% N

Tabla 178. Modalidad de estudios en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Presencial</i>	<i>Bimodal</i>	<i>Semi presencial</i>	<i>Monitorial</i>	<i>A distancia</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	100% S	94% N	94% N	94% N	94% N
INGEN., ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA	81% S	100% N	100% N	100% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	93% S	89% N	100% N	100% N	93% N

Tabla 179. Modalidad de estudios en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Presencial</i>	<i>Bimodal</i>	<i>Semi presencial</i>	<i>Monitorial</i>	<i>A distancia</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	100% S	80% N	100% N	100% N	100% N

Tabla 180. Modalidad de estudios en el nivel de Doctorado.

### a.4. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA:

La modalidad de estudios en los niveles de especialización y Maestría, de las áreas de conocimiento Ciencias Sociales y Económicas; Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, es presencial.

En el nivel de Doctorado, en el área de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, las modalidades establecidas son Presencial y A Distancia.

<i>MODALIDAD</i>	<i>Presencial</i>	<i>Bimodal</i>	<i>Semi presencial</i>	<i>Monitorial</i>	<i>A distancia</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
INGENIERÍA, ARQUITEC. Y TECNOLOGÍA	89% S	100% N	100% N	100% N	100% N

Tabla 181. Modalidad de estudios en el nivel de Especialización.

<i>MODALIDAD</i>	<i>Presencial</i>	<i>Bimodal</i>	<i>Semi presencial</i>	<i>Monitorial</i>	<i>A distancia</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	100% S	100% N	100% N	100% N	100% N

Tabla 182. Modalidad de estudios en el nivel de Maestría.

<i>MODALIDAD</i>	<i>Presencial</i>	<i>Bimodal</i>	<i>Semi presencial</i>	<i>Monitorial</i>	<i>A distancia</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
INGENIERÍA, ARQUITEC. Y TECNOLOGÍA	50% S	63% N	50% N	50% N	50% N

Tabla 183. Modalidad de estudios en el nivel de Doctorado.

### *b. ANÁLISIS GLOBAL:*

Los indicadores de información nos señalan que el 60% de la modalidad de formación de postgrado en Venezuela es “presencial”. Estos valores porcentuales nos indican la presencialidad como modalidad de formación en los programas de postgrado estudiados, hecho que evidencia el uso y aplicación de esquemas tradicionales, centrados en el docente, completamente escolarizados, en los llamados estudios de educación avanzada en Venezuela.

En contraposición a indicadores de información extremadamente bajos, en otras opciones, tales como “bimodal” que establece un 5% de cursantes que tienen esta modalidad de estudios. El 3% señala que tienen como

alternativa la “semipresencialidad”, un 8% establece a la “monitorial”, y, un 4% la modalidad “a distancia”.

### **3.2.3.6. Organización de los Espacios de Enseñanza**

A fin de establecer factores de orden institucional que inciden sobre el funcionamiento del postgrado, fue tema de estudio en esta investigación el factor referido a instalaciones e infraestructura de apoyo a los cursantes de este nivel educativo. El bloque de información relativo a este aspecto lo conformaron ocho ítems.

#### **a. ANÁLISIS POR UNIVERSIDAD, NIVEL DE POSTGRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO**

##### **a.1. UNIVERSIDAD DE CARABOBO:**

*Ciencias Sociales y Económicas*, la valoración de los estudiantes sobre la organización de los espacios de enseñanza dentro del postgrado, establece en el nivel de Especialización, según la Tabla 184, aulas especiales para los estudiantes de postgrado; equipos audiovisuales y equipos telemáticos. La Tabla 185, en el nivel de Maestría, establece que los estudiantes cuentan con aulas especiales; aulas de informática; equipos audiovisuales y equipos telemáticos.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, expresan los cursantes del nivel de Maestría, según la Tabla 185, que cuentan con equipos audiovisuales y equipos telemáticos.

*Ciencias de la Educación*, según la Tabla 185, en el nivel de Maestría, comprende aulas de informática, equipos audiovisuales y equipos telemáticos. De acuerdo a la Tabla 186, nivel de Doctorado, señalan los cursantes que cuentan con aulas especiales, aulas de informática y equipos telemáticos.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Aulas Especial.</i>	<i>Cubículos</i>	<i>Aulas de Informát.</i>	<i>Salas de Estudio</i>	<i>Biblioteca Especial.</i>	<i>Servicios Técnicos</i>	<i>Equipos Audio-visuales</i>	<i>Equipos telemáticos</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	50% S	67% N	56% N	72% N	78% N	56% N	61% S	67% S

Tabla 184. Organización de los espacios en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Aulas Especial.</i>	<i>Cubículos</i>	<i>Aulas de Informát.</i>	<i>Salas de Estudio</i>	<i>Biblioteca Especial.</i>	<i>Servicios Técnicos</i>	<i>Equipos Audio-visuales</i>	<i>Equipos telemáticos</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	53% S	93% N	73% S	67% N	80% N	67% N	53% S	60% S
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	63% N	95% N	74% N	74% N	84% N	74% N	53% S	63% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	58% N	95% N	63% S	58% N	84% N	74% N	68% S	63% N

Tabla 185. Organización de los espacios en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Aulas Especial.</i>	<i>Cubículos</i>	<i>Aulas de Informát.</i>	<i>Salas de Estudio</i>	<i>Biblioteca Especial.</i>	<i>Servicios Técnicos</i>	<i>Equipos Audio-visuales</i>	<i>Equipos telemáticos</i>
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	80% S	100% N	80% S	100% N	100% N	100% N	100% N	60% S

Tabla 186. Organización de los espacios en el nivel de Doctorado.

a.2. *UNIVERSIDAD DE LOS ANDES:*

*Ciencias Básicas*, en la Tabla 187, nivel de Especialización, señalan los cursantes que la organización de los espacios de enseñanza comprende, aulas especiales, cubículos, aulas de informática, salas de estudio, biblioteca especializada, servicios técnicos, equipos audiovisuales. En el nivel de Maestría, Tabla 188, los estudiantes expresan que cuentan con aulas especiales, aulas de informática, salas de estudio, biblioteca especializada, servicios técnicos, equipos audiovisuales. En el nivel de Doctorado, Tabla 189, los cursantes señalan que la organización de los espacios comprende cubículos, aulas de informática, salas de estudio, biblioteca especializada, servicios técnicos, equipos audiovisuales.

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Especialización, según la Tabla 187, los cursantes expresan que la organización de los espacios contempla equipos telemáticos. En el nivel de Maestría, de acuerdo a la Tabla 188, se expresa que los cursantes cuentan con aulas especiales, biblioteca especializada.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, en el nivel de Maestría, Tabla 188, señalan los cursantes que la organización de los espacios contempla aulas especiales, aulas de informática, servicios técnicos, equipos audiovisuales, equipos telemáticos.



*Ciencias de la Educación*, en el nivel de Especialización, Tabla 187, la opinión de los cursantes establece que la organización de los espacios comprende aulas especiales, salas de estudio, biblioteca especializada, equipos audiovisuales. En el nivel de Maestría, Tabla 188, señalan los indicadores de información que los cursantes cuentan con servicios técnicos. En el nivel de Doctorado, Tabla 189, los cursantes expresan que cuentan con aulas especiales y equipos telemáticos.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Aulas Especial.</i>	<i>Cubículos</i>	<i>Aulas de Informát.</i>	<i>Salas de Estudio</i>	<i>Biblioteca Especial.</i>	<i>Servicios Técnicos</i>	<i>Equipos Audio-visuales</i>	<i>Equipos telemáticos</i>
CIENCIAS BÁSICAS	50% S	50% S	50% S	50% S	50% S	100% S	50% S	100% N
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	100% N	100% N	67% N	67% N	67% N	100% N	100% N	67% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	80% S	100% N	100% N	60% S	60% S	60% N	60% S	100% N

Tabla 187. Organización de los espacios en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Aulas Especial.</i>	<i>Cubículos</i>	<i>Aulas de Informát.</i>	<i>Salas de Estudio</i>	<i>Biblioteca Especial.</i>	<i>Servicios Técnicos</i>	<i>Equipos Audio-visuales</i>	<i>Equipos telemáticos</i>
CIENCIAS BÁSICAS	80% S	60% N	70% S	50% S	50% S	80% S	90% S	90% N
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	56% S	89% N	67% N	56% N	56% S	78% N	67% N	78% N
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	93% S	73% N	100% S	67% N	67% N	60% S	86% S	60% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% N	78% N	89% N	89% N	89% N	89% S	89% N	89% N

Tabla 188. Organización de los espacios en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Aulas Especial.</i>	<i>Cubículos</i>	<i>Aulas de Informát.</i>	<i>Salas de Estudio</i>	<i>Biblioteca Especial.</i>	<i>Servicios Técnicos</i>	<i>Equipos Audio-visuales</i>	<i>Equipos telemáticos</i>
CIENCIAS BÁSICAS	100% N	100% S	100% S	100% S	100% S	50% S	100% S	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	58% S	100% N	83% N	83% N	83% N	75% N	83% N	75% S

Tabla 189. Organización de los espacios en el nivel de Doctorado.

### a.3. UNIVERSIDAD DEL ZULIA:

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Especialización, según la Tabla 190, la información suministrada por los estudiantes establece que la organización de los espacios de enseñanza comprende aulas especiales, cubículos, aulas de informática, salas de estudio, biblioteca especializada, equipos audiovisuales, equipos telemáticos. En el nivel de Maestría, Tabla 191, la opinión recogida establece que los cursantes cuentan con aulas especiales, salas de estudio, biblioteca especializada, servicios técnicos, equipos audiovisuales. En el nivel de Doctorado, Tabla 192, los cursantes señalan que cuentan con aulas especiales, cubículos, salas de estudio.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 191, la organización de los espacios comprende aulas especiales, aulas de informática, salas de estudio, equipos audiovisuales.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Maestría, Tabla 191, la valoración otorgada por los cursantes establece que la organización de los espacios comprende aulas especiales, biblioteca especializada.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Aulas Especial.</i>	<i>Cubículos</i>	<i>Aulas de Informát.</i>	<i>Salas de Estudio</i>	<i>Biblioteca Especial.</i>	<i>Servicios Técnicos</i>	<i>Equipos Audio-visuales</i>	<i>Equipos telemáticos</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	71% S	57% S	71% S	57% S	71% S	57% N	71% S	57% S

Tabla 190. Organización de los espacios en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Aulas Especial.</i>	<i>Cubículos</i>	<i>Aulas de Informát.</i>	<i>Salas de Estudio</i>	<i>Biblioteca Especial.</i>	<i>Servicios Técnicos</i>	<i>Equipos Audio-visuales</i>	<i>Equipos telemáticos</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	69% S	75% N	56% N	63% S	69% S	63% S	56% S	81% N
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	57% S	71% N	62% S	62% S	62% N	52% N	57% S	63% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	50% S	79% N	64% N	57% N	50% S	71% N	64% N	79% N

Tabla 191. Organización de los espacios en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Aulas Especial.</i>	<i>Cubículos</i>	<i>Aulas de Informát.</i>	<i>Salas de Estudio</i>	<i>Biblioteca Especial.</i>	<i>Servicios Técnicos</i>	<i>Equipos Audio-visuales</i>	<i>Equipos telemáticos</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	100% S	60% S	60% N	60% S	100% N	60% N	60% N	80% N

Tabla 192. Organización de los espacios en el nivel de Doctorado.

*a.4. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA:*

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Maestría, Tabla 194, señalan los indicadores de información que los cursantes cuentan en la organización de los espacios de enseñanza con aulas especiales, aulas de informática, salas de estudio, biblioteca especializada.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Especialización, Tabla 193, la organización de los espacios establece aulas especiales, aulas de informática, salas de estudio, biblioteca especializada. En el nivel de Doctorado, Tabla 195, los cursantes cuentan con aulas de informática.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Aulas Especial.</i>	<i>Cubículos</i>	<i>Aulas de Informát.</i>	<i>Salas de Estudio</i>	<i>Biblioteca Especial.</i>	<i>Servicios Técnicos</i>	<i>Equipos Audio-visuales</i>	<i>Equipos telemáticos</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	100% S	100% N	89% S	67% S	56% S	78% N	100% N	100% N

Tabla 193. Organización de los espacios en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Aulas Especial.</i>	<i>Cubículos</i>	<i>Aulas de Informát.</i>	<i>Salas de Estudio</i>	<i>Biblioteca Especial.</i>	<i>Servicios Técnicos</i>	<i>Equipos Audio-visuales</i>	<i>Equipos telemáticos</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	100% S	100% N	67% S	72% S	63% S	67% N	67% N	89% N

Tabla 194. Organización de los espacios en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Aulas Especial.</i>	<i>Cubículos</i>	<i>Aulas de Informát.</i>	<i>Salas de Estudio</i>	<i>Biblioteca Especial.</i>	<i>Servicios Técnicos</i>	<i>Equipos Audio-visuales</i>	<i>Equipos telemáticos</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	75% N	100% N	50% S	100% N	75% N	100% N	100% N	100% N

Tabla 195. Organización de los espacios en el nivel de Doctorado.

**b. ANÁLISIS GLOBAL:**

De la opinión de los alumnos de postgrado estudiados, en relación a la organización de los espacios para el desarrollo del postgrado, se observa que no hay uniformidad en la apreciación que tienen de la manera como se organizan estos espacios de manera general.

Con respecto a “aulas especiales para el postgrado”, un 40% expresa que no existen, mientras que un 35% sí cuenta con estos espacios.

Sobre el funcionamiento de “aulas de informática”, se obtuvo que un 47% opina que no existen, ante un 27% que expresa que sí cuenta con estos espacios.

En relación a las áreas de trabajo del cursante, tales como “cubículos”, un 79% señala que no cuentan con este espacio; un 58% expresa que no existen “salas de estudio especiales para los estudiantes de postgrado”; el 60% establece que no poseen una “biblioteca actualizada”.

### 3.2.3.7. Medios y Recursos:

La investigación se propuso establecer a través de este bloque de información, si los postgrados de las universidades estudiadas contemplan el uso de recursos audiovisuales y si además, han introducido el uso de nuevas tecnologías en este nivel educativo.

#### a. ANÁLISIS POR UNIVERSIDAD, NIVEL DE POSTGRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO:

##### a.1. UNIVERSIDAD DE CARABOBO:

En las tres áreas de conocimiento estudiadas, señalan los cursantes que tienen acceso a recursos audiovisuales y telemáticos dentro del postgrado.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>ESPECIALIZACIÓN</i>	<i>MAESTRÍA</i>	<i>DOCTORADO</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	61% Siempre	53% Siempre	
INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y TECN		79% Siempre	
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	80% Siempre	68% Siempre	80% Siempre

Tabla 196. Acceso a los recursos audiovisuales y telemáticos.

##### a.2. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES:

*Ciencias Básicas*, según la Tabla 190, en los niveles de Especialización, Maestría y Doctorado, los cursantes opinan que sí tienen acceso a recursos audiovisuales y telemáticos en el postgrado.



*Ciencias Sociales y Económicas*, los indicadores de información señalan en el nivel de Especialización que los cursantes no tienen acceso a este tipo de recursos, por su parte, en el nivel de Maestría, los cursantes opinan que sí cuentan con este tipo de recursos.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, los cursantes expresan que sí tienen acceso a recursos audiovisuales y telemáticos.

*Ciencias de la Educación*, en el área de Especialización, los estudiantes opinan que sí cuentan con este tipo de recursos. Sin embargo, en los niveles de Maestría y Doctorado, expresan los cursantes que no tienen acceso a recursos audiovisuales y telemáticos.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>ESPECIALIZACIÓN</i>	<i>MAESTRÍA</i>	<i>DOCTORADO</i>
CIENCIAS BÁSICAS	100% Siempre	90% Siempre	100% Siempre
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	67% Nunca	56% Siempre	
INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y TECN		93% Siempre	
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	80% Siempre	89% Nunca	67% Nunca

Tabla 197. Acceso a los recursos audiovisuales y telemáticos.

### a.3. UNIVERSIDAD DEL ZULIA:

*Ciencias Sociales y Económicas*, en los niveles de Especialización y Maestría, según la Tabla 198, los cursantes expresan que sí tienen acceso a recursos audiovisuales y telemáticos. En el nivel de Doctorado, expresan los cursantes que no tienen acceso a estos recursos.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, en el nivel de Maestría, según la Tabla 198, los cursantes de postgrado no tienen acceso a estos recursos.

*Ciencias de la Educación*, los cursantes del nivel de Maestría, señalan que sí tienen acceso a estos recursos.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>ESPECIALIZACIÓN</i>	<i>MAESTRÍA</i>	<i>DOCTORADO</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	86% Siempre	50% Siempre	60% Nunca
INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y TECN		57% Nunca	
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		71% Siempre	

Tabla 198. Acceso a los recursos audiovisuales y telemáticos.

#### *a.4. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA:*

*Ciencias Sociales y Económicas*, los cursantes del nivel de Maestría, sí cuentan con recursos audiovisuales y telemáticos dentro del postgrado.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, los estudiantes del nivel de Especialización, opinan que sí cuentan con estos recursos. Por su parte, los estudiantes del nivel de Maestría, expresan que no cuentan con estos recursos.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>ESPECIALIZACIÓN</i>	<i>MAESTRÍA</i>	<i>DOCTORADO</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS		82% Siempre	
INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y TECN	63% Siempre		75% Nunca

Tabla 199. Acceso a los recursos audiovisuales y telemáticos.

**b. ANÁLISIS GLOBAL:**

En cuanto a servicios al cursante, el 57% opina que no existen “servicios de impresión y reproducción”; un 52% señala que no hay acceso a equipos audiovisuales; y, un 60% no cuenta con servicios telemáticos.

Estos resultados indican que al no introducirse el uso de nuevas tecnologías ni la utilización de recursos audiovisuales para la enseñanza de la investigación y de la información comunicacional requerida para estos estudios, el postgrado pues, presenta serias carencias referidas a las tendencias tecnológicas del momento que exigen ser resueltas para fortalecerlo en beneficio de las iniciativas que permitieron su creación.

La modernización y acceso a las tecnologías informáticas y comunicacionales de los escenarios del postgrado en Venezuela, es necesario establecerlo como una prioridad por las implicaciones que la telemática representa hoy día en el mundo, y el compromiso de la universidad de actualizarse ante estas nuevas realidades.

### 3.2.4. Impacto Resultados

A través de este bloque de información, conformado por 18 ítems, el estudio se propuso tratar de determinar la orientación del postgrado en la formación de titulados universitarios, la respuesta de la universidad a las necesidades educativas de los estudiantes, su grado de satisfacción frente a la oferta formativa; así como, recoger la opinión de los cursantes sobre la gestión de la investigación en el postgrado.

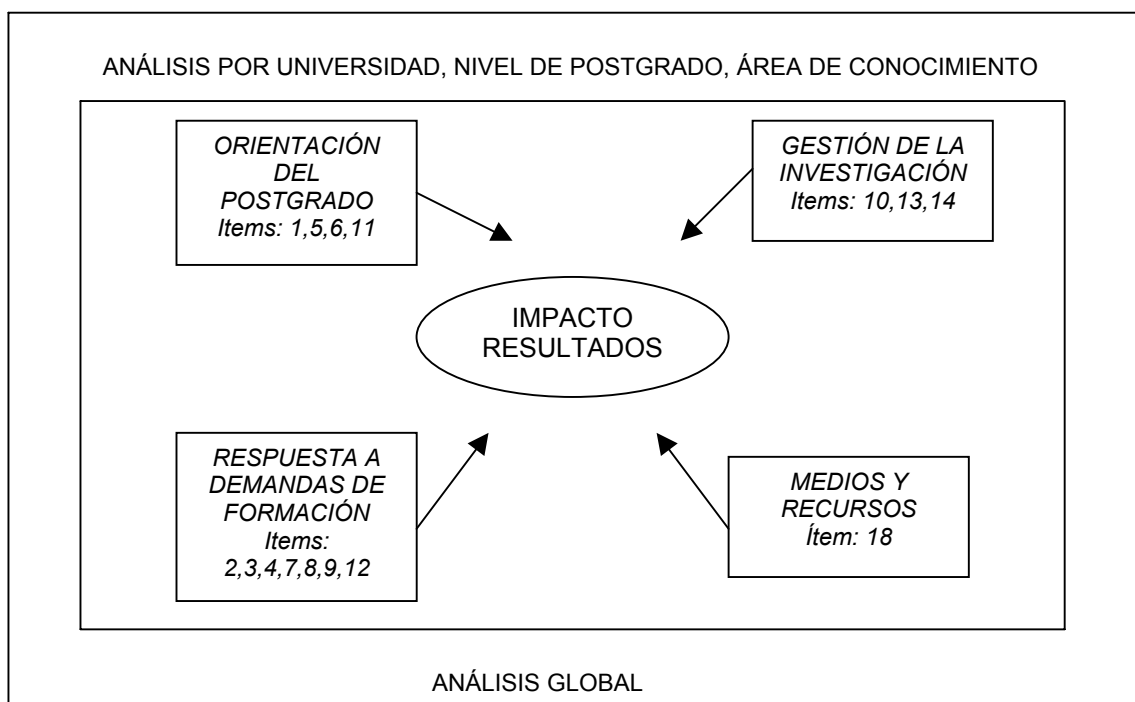


Figura 14. Ámbitos de análisis de Impacto Resultados.

### 3.2.4.1. Orientación del postgrado

Con el propósito de establecer la orientación que predomina en el postgrado en la formación permanente de los titulados universitarios, se indagó a través del cuestionario aplicado a los estudiantes, en bloque de información conformado por 6 ítems.

#### a. ANÁLISIS POR UNIVERSIDAD, NIVEL DE POSTGRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO

##### a.1. UNIVERSIDAD DE CARABOBO:

*Ciencias Sociales y Económicas*, en el nivel de Especialización, Tabla 200, se observa que el postgrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje se dirige a través del principio de interactividad; orientación instruccional y perfil tecnocientífico. En el nivel de Maestría, según la Tabla 200, los cursantes opinan que el postgrado tiene una orientación básicamente instruccional.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Principio Interact.</i>	<i>Orientac. Instrucc.</i>	<i>Fundam. Axiológico</i>	<i>Perfil Técnoc.</i>	<i>Perfil Elitista</i>	<i>Perfil Human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>						
CIENCIAS SOCIALES Y ECON.	56% S	78% S	78% N	56% S	61% N	61% N

Tabla 200. Orientación del postgrado en el nivel de Especialización.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 201, los cursantes opinan que el postgrado tiene una orientación instruccional.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Maestría, Tabla 201, expresan los cursantes que la orientación del postgrado es instruccional y axiológica; con perfiles elitistas y humanistas. En el nivel de Doctorado, Tabla 202, la respuesta dada señala que el postgrado se orienta a través del principio de interactividad, del diseño instruccional, de la fundamentación axiológica, con perfiles tecnocientíficos y humanísticos.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Principio Interact.</i>	<i>Orientac. Instrucc.</i>	<i>Fundam. Axiológic</i>	<i>Perfil Técnoc.</i>	<i>Perfil Elitista</i>	<i>Perfil Human.</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECON.	80% N	60% S	73% N	60% N	93% N	53% N
INGEN., ARQUIT. Y TECNOL.	68% N	63% S	58% N	68% N	89% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	58% N	68% S	53% S	58% N	53% S	53% S

Tabla 201. Orientación del postgrado en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Principio Interact.</i>	<i>Orientac. Instrucc.</i>	<i>Fundam. Axiológic</i>	<i>Perfil Técnoc.</i>	<i>Perfil Elitista</i>	<i>Perfil Human.</i>
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	80% S	80% S	80% S	80% S	100% N	80% S

Tabla 202. Orientación del postgrado en el nivel de Doctorado.

#### a.2. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES:

*Ciencias Básicas*, nivel de Especialización, Tabla 203, señalan los indicadores de información que en el postgrado se desarrolla el principio de interactividad, orientación instruccional, con perfiles tecnocientíficos, elitistas y humanísticos. En el nivel de Maestría, Tabla 204, expresan que el postgrado desarrolla el principio de interactividad, la orientación instruccional y el perfil tecnocientífico. En el nivel de Doctorado, Tabla 205, señalan los cursantes que el postgrado desarrolla el principio de

interactividad, la orientación instruccional, fundamentación axiológica y perfil humanístico.

*Ciencias Sociales y Económicas*, niveles de Especialización y Maestría, Tablas 203 y 204, los cursantes coinciden que en el postgrado se desarrolla el principio de interactividad, orientación instruccional, fundamentación axiológica. Sin embargo, en el nivel de Especialización, los cursantes expresan que el postgrado se orienta a través del perfil humanístico, mientras que en el nivel de Maestría, señalan los cursantes que el postgrado se orienta a través de perfiles tecnocientíficos, elitistas y humanísticos.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 204, se expresa que el postgrado se orienta a través del principio de interactividad, orientación instruccional, con perfiles tecnocientíficos y humanísticos.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Especialización, Tabla 203, los cursantes señalan que el postgrado se orienta a través del principio de interactividad, con perfiles tecnocientíficos y humanísticos. En el nivel de Maestría, Tabla 204, expresan los informantes que el postgrado responde a una fundamentación axiológica y un perfil humanístico. En el nivel de Doctorado, Tabla 205, opinan los estudiantes que el postgrado se rige por

un principio de interactividad, fundamentación axiológica y perfil humanística.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Principio Interact.</i>	<i>Orientac. Instrucc.</i>	<i>Fundam. Axiológic</i>	<i>Perfil Técnoc.</i>	<i>Perfil Elitista</i>	<i>Perfil Human.</i>
CIENCIAS BÁSICAS	100% S	100% S	100% N	100% S	50% S	50% S
CIENCIAS SOCIALES Y ECON.	67% S	67% S	100% N	100% N	100% N	67% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	80% S	60% N	60% N	80% S	100% N	100% S

Tabla 203. Orientación del postgrado en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Principio Interact.</i>	<i>Orientac. Instrucc.</i>	<i>Fundam. Axiológic</i>	<i>Perfil Técnoc.</i>	<i>Perfil Elitista</i>	<i>Perfil Human.</i>
CIENCIAS BÁSICAS	50% S	50% S	80% N	90% S	70% N	90% N
CIENCIAS SOCIALES Y ECON.	56% S	78% S	56% N	50% S	78% N	89% S
INGEN., ARQUIT. Y TECNOL.	60% S	60% S	73% N	67% S	53% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	78% N	67% N	67% S	100% N	100% N	89% S

Tabla 204. Orientación del postgrado en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Principio Interact.</i>	<i>Orientac. Instrucc.</i>	<i>Fundam. Axiológic</i>	<i>Perfil Técnoc.</i>	<i>Perfil Elitista</i>	<i>Perfil Human.</i>
CIENCIAS BÁSICAS	100% S	50% S	50% S	100% N	100% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	58% S	67% N	89% S	67% N	92% N	50% S

Tabla 205. Orientación del postgrado en el nivel de Doctorado.

### a.3. UNIVERSIDAD DEL ZULIA:

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Especialización, Tabla 206, de los datos aportados por los informantes se recoge que la orientación del postgrado responde a un perfil tecnocientífico. Nivel de Maestría, Tabla 207, señalan los indicadores de información que el postgrado responde a un principio de interactividad, orientación instruccional y perfil humanístico.



*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 207, los indicadores de información expresan que la orientación del postgrado es netamente instruccional.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Maestría, Tabla 207, donde los datos suministrados por los cursantes señalan que el postgrado tiene una orientación instruccional, fundamentación axiológica, con perfiles tecnocientíficos y humanísticos. En el nivel de Doctorado, Tabla 208, indica que el postgrado se desarrolla a través de la orientación instruccional.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Principio Interact.</i>	<i>Orientac. Instrucc.</i>	<i>Fundam. Axiológic</i>	<i>Perfil Técnoc.</i>	<i>Perfil Elitista</i>	<i>Perfil Human.</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECON.	57% N	71% N	71% N	57% S	86% N	57% N

Tabla 206. Orientación del postgrado en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Principio Interact.</i>	<i>Orientac. Instrucc.</i>	<i>Fundam. Axiológic</i>	<i>Perfil Técnoc.</i>	<i>Perfil Elitista</i>	<i>Perfil Human.</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECON.	69% S	81% S	63% N	75% N	75% N	50% S
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECN	57% N	62% S	81% N	81% N	52% N	90% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	71% N	79% S	50% S	64% S	86% N	86% S

Tabla 207. Orientación del postgrado en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Principio Interact.</i>	<i>Orientac. Instrucc.</i>	<i>Fundam. Axiológic</i>	<i>Perfil Técnoc.</i>	<i>Perfil Elitista</i>	<i>Perfil Human.</i>
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	60% N	60% S	60% N	60% N	80% N	60% N

Tabla 208. Orientación del postgrado en el nivel de Doctorado.

#### *a.4. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA:*

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Maestría, Tabla 210, señalan los informantes que la orientación del postgrado es instruccional.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Especialización, Tabla 209, la información suministrada por los cursantes indica que en el postgrado se desarrolla el principio de interactividad, orientación instruccional, con perfil tecnocientífico y elitista. En el nivel de Doctorado, Tabla 211, se recoge que los cursantes opinan que el postgrado se desarrolla con una orientación instruccional, con perfil tecnocientífico y elitista.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Principio Interact.</i>	<i>Orientac. Instrucc.</i>	<i>Fundam. Axiológico</i>	<i>Perfil Técnoc.</i>	<i>Perfil Elitista</i>	<i>Perfil Human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>						
INGEN., ARQUITEC. Y TECN.	63% S	56% S	100% N	78% S	78% S	78% N

Tabla 209. Orientación del postgrado en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Principio Interact.</i>	<i>Orientac. Instrucc.</i>	<i>Fundam. Axiológico</i>	<i>Perfil Técnoc.</i>	<i>Perfil Elitista</i>	<i>Perfil Human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>						
CIENCIAS SOCIALES Y ECON.	56% N	61% S	68% N	50% N	78% N	61% N

Tabla 210. Orientación del postgrado en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Principio Interact.</i>	<i>Orientac. Instrucc.</i>	<i>Fundam. Axiológico</i>	<i>Perfil Técnoc.</i>	<i>Perfil Elitista</i>	<i>Perfil Human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>						
INGEN., ARQUITEC. Y TECN.	75% N	63% S	88% N	100% S	88% S	61% N

Tabla 211. Orientación del postgrado en el nivel de Doctorado.

#### b. ANÁLISIS GLOBAL:

La opinión de los cursantes señala que un 51% de los sistemas de información desarrollados en el postgrado no contribuyen a introducir el principio de interactividad y acceso a las nuevas tecnologías. Esta valoración permite reflexionar que la ausencia de nuevas tecnologías para la enseñanza de la investigación en el postgrado, conspira contra la

posibilidad de fomentar el aprendizaje individual y grupal óptimo, sin los limitantes del espacio universitario tradicional, ya que la interactividad ofrece participación y grandes posibilidades de compartir información, temas y problemáticas afines.

Sobre el planteamiento hecho de que la orientación del postgrado es instruccional, el 62% sostuvo estar de acuerdo. Este indicador de información establece que en el postgrado están presentes las condiciones de enseñanza-aprendizaje necesarias para el logro de los objetivos del postgrado.

La apreciación de que el 68% de los informantes considera que la orientación del postgrado no es filosófica, implicaría que en este nivel educativo no se reflexiona sobre lo que se hace. Sería a nuestro entender, que el postgrado no fomenta la explicación y crítica en profundidad de lo que descubre, esto es, según Morles (1988:30), que no se confrontan “...*las relaciones de sus saberes con otros saberes y las consecuencias sociales y humanas, inmediatas y mediatas de su acción...*”. Sin embargo, cabe en esta reflexión, un planteamiento expresado por Fullat (2000), sobre el proceso educacional, en el que considera que éste contempla una necesaria referencia a valores, por lo que es impracticable educar sin paradigmas. En tal sentido, señala el autor, esos paradigmas están presentes, aún cuando los cursantes los desconozcan.

En relación con el perfil al que responde el postgrado, un 52% cree que el perfil es tecnocientificista; mientras que el 72% no lo considera elitista, ni el 59% cree que sea humanista. El 69% de los informantes considera que el postgrado fomenta la creatividad individualista.

La opinión mayoritaria de los informantes plantea que el postgrado responde a un perfil tecnocientificista, cuyo fin esencial es la productividad. Es posible que esta valoración de los estudiantes responda a la percepción que se tiene, que en el postgrado se subestime la producción intelectual ante la que resulta de la investigación científica, y sobrevalorando además, las metodologías propias de las ciencias físicas en detrimento de las ciencias humanísticas y sociales.

#### ***3.2.4.2. Respuesta del postgrado a las demandas de formación***

A través de este bloque de información, conformado por 7 ítems, el estudio se propuso determinar la opinión que los cursantes tienen de la respuesta que ha dado la universidad desde los programas de postgrado ofertados, ante las necesidades educativas de la sociedad.

a. ANÁLISIS POR UNIVERSIDAD, NIVEL DE POSTGRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO

a.1. UNIVERSIDAD DE CARABOBO:

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Especialización, Tabla 212, señalan los estadísticos de información que los cursantes consideran que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a nuevas demandas individuales y sociales; a necesidad de renovar conocimientos; al desarrollo del prestigio personal; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación. En el Nivel de Maestría, Tabla 213, indican los informantes que las ofertas de postgrado responden: a la necesidad de renovar conocimientos; contribuir a mejorar el desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 213, señalan los cursantes que las ofertas de postgrado responden: a la necesidad de renovar conocimientos; al desarrollo del prestigio personal; contribuir a la mejora del desempeño laboral.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Maestría, Tabla 213, según los datos recogidos, los cursantes señalan que las ofertas de postgrado responden: a nuevas demandas individuales y sociales; a necesidad de renovar conocimientos; al desarrollo del prestigio personal; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la

investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país. En el nivel de Doctorado, Tabla 214, los estadísticos de información expresan que los cursantes señalan que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a nuevas demandas individuales y sociales; a necesidad de renovar conocimientos; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Demand Empres.</i>	<i>Universid. responde</i>	<i>Renovac. Conocim.</i>	<i>Prestigio Personal</i>	<i>Mejora Desemp.</i>	<i>Investig. e Innov.</i>	<i>Desarroll del país</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>							
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	83% S	50% S	72% S	61% S	89% S	83% S	89% S

Tabla 212. Impacto-Resultados del postgrado en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Demand Empres.</i>	<i>Universid. responde</i>	<i>Renovac. Conocim.</i>	<i>Prestigio Personal</i>	<i>Mejora Desemp.</i>	<i>Investig. e Innov.</i>	<i>Desarroll del país</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>							
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	53% N	53% N	56% N	67% N	73% S	67% S	67% S
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	58% N	53% N	87% S	53% S	89% S	68% N	53% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	58% N	89% S	78% S	53% S	100% S	68% S	58% S

Tabla 213. Impacto-Resultados del postgrado en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Demand Empres.</i>	<i>Universid. responde</i>	<i>Renovac. Conocim.</i>	<i>Prestigio Personal</i>	<i>Mejora Desemp.</i>	<i>Investig. e Innov.</i>	<i>Desarroll del país</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>							
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	80% S	80% S	80% S	80% N	100% S	100% S	60% S

Tabla 214. Impacto-Resultados del postgrado en el nivel de Doctorado.

## a.2. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES:

*Ciencias Básicas*, nivel de Especialización, Tabla 215, según los datos recogidos, los cursantes señalan que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a nuevas demandas individuales y sociales; a necesidad de renovar conocimientos; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país. En el nivel de Maestría, Tabla 216, los estadísticos de información expresan que los cursantes señalan que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a nuevas demandas individuales y sociales; a necesidad de renovar conocimientos; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país. En el nivel de Doctorado, Tabla 217, según los datos recogidos, los cursantes señalan que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a nuevas demandas individuales y sociales; a necesidad de renovar conocimientos; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país.

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Especialización, Tabla 215, según los datos recogidos, los cursantes señalan que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; contribuir a la mejora del desempeño laboral; contribuir con el desarrollo del país. En el nivel de



Maestría, Tabla 216, los estadísticos de información expresan que los cursantes señalan que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a la necesidad de desarrollar el prestigio personal; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 216, la información de los estudiantes establece que el postgrado responde: a demandas empresariales; renovación de conocimientos; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Especialización, Tabla 215, la opinión de los cursantes establece que el postgrado responde: a demandas empresariales; a nuevas necesidades individuales y sociales; a renovación de conocimientos; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país. En el nivel de Maestría, Tabla 216, según los datos recogidos, los cursantes señalan que las ofertas de postgrado responden: a necesidad de renovar conocimientos; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país. En el nivel de Doctorado, Tabla 217, los estadísticos de información expresan

que los cursantes señalan que las ofertas de postgrado responden: a necesidad de renovar conocimientos; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Demand Empres.</i>	<i>Universid. responde</i>	<i>Renovac. Conocim.</i>	<i>Prestigio Personal</i>	<i>Mejora Desemp.</i>	<i>Investig. e Innov.</i>	<i>Desarroll del país</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>							
CIENCIAS BÁSICAS	50% S	50% S	100% S	100% N	100% S	50% S	50% S
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	67% S	100% N	100% N	100% N	67% S	100% N	67% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	80% S	80% S	100% S	100% N	93% S	60% S	100% S

Tabla 215. Impacto-Resultados del postgrado en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Demand Empres.</i>	<i>Universid. responde</i>	<i>Renovac. Conocim.</i>	<i>Prestigio Personal</i>	<i>Mejora Desemp.</i>	<i>Investig. e Innov.</i>	<i>Desarroll del país</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>							
CIENCIAS BÁSICAS	80% S	50% S	70% S	70% N	90% S	70% S	70% S
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	78% S	67% N	56% N	56% S	89% S	67% S	56% S
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	73% S	73% N	87% S	87% N	93% S	87% S	87% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	67% N	64% N	78% S	78% N	64% S	67% S	67% S

Tabla 216. Impacto-Resultados del postgrado en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Demand Empres.</i>	<i>Universid. responde</i>	<i>Renovac. Conocim.</i>	<i>Prestigio Personal</i>	<i>Mejora Desemp.</i>	<i>Investig. e Innov.</i>	<i>Desarroll del país</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>							
CIENCIAS BÁSICAS	50% S	50% S	100% S	100% N	100% S	100% S	100% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	58% N	64% N	92% S	75% N	92% S	67% S	67% S

Tabla 217. Impacto-Resultados del postgrado en el nivel de Doctorado.

## a.3. UNIVERSIDAD DEL ZULIA:

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Especialización, Tabla 218, señalan los estadísticos de información que los cursantes consideran que las ofertas de postgrado responden: contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación. En el Nivel de Maestría, Tabla 219, indican los informantes que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a la necesidad de renovar conocimientos; a la necesidad de desarrollar el prestigio personal; contribuir a mejorar el desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 219, señalan los cursantes que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a la necesidad de renovar conocimientos; al desarrollo del prestigio personal; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Maestría, Tabla 219, según los datos recogidos, los cursantes señalan que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a nuevas demandas individuales y sociales; a necesidad de renovar conocimientos; al desarrollo del prestigio personal; contribuir a la mejora del desempeño laboral;

cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país. En el nivel de Doctorado, Tabla 220, los estadísticos de información expresan que los cursantes opinan que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a nuevas demandas individuales y sociales; a necesidad de renovar conocimientos; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Demand Empres.</i>	<i>Universid. responde</i>	<i>Renovac. Conocim.</i>	<i>Prestigio Personal</i>	<i>Mejora Desemp.</i>	<i>Investig. e Innov.</i>	<i>Desarroll del país</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>							
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	57% N	57% N	71% N	71% N	57% S	57% S	71% N

Tabla 218. Impacto-Resultados del postgrado en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Demand Empres.</i>	<i>Universid. Responde</i>	<i>Renovac. Conocim.</i>	<i>Prestigio Personal</i>	<i>Mejora Desemp.</i>	<i>Investig. e Innov.</i>	<i>Desarroll del país</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>							
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	63% S	56% N	69% S	69% S	69% S	63% S	56% S
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	71% S	62% N	62% S	52% S	95% S	81% S	67% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	50% S	71% S	79% S	86% S	100% S	100% S	86% S

Tabla 219. Impacto-Resultados del postgrado en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Demand Empres.</i>	<i>Universid. responde</i>	<i>Renovac. Conocim.</i>	<i>Prestigio Personal</i>	<i>Mejora Desemp.</i>	<i>Investig. e Innov.</i>	<i>Desarroll del país</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>							
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	60% S	60% S	80% S	60% N	80% S	80% S	60% S

Tabla 220. Impacto-Resultados del postgrado en el nivel de Doctorado.

*a.4. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA:*

*Ciencias Sociales y Económicas*, en el Nivel de Maestría, Tabla 222, indican los informantes que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a nuevas necesidades individuales y sociales; a la necesidad de renovar conocimientos; contribuir a mejorar el desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Especialización, Tabla 221, señalan los cursantes que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a nuevas necesidades individuales y sociales; a la necesidad de renovar conocimientos; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación; contribuir con el desarrollo del país. En el nivel de Doctorado, Tabla 223, la información recogida señala que las ofertas de postgrado responden: a demandas empresariales; a la necesidad de renovar conocimientos; contribuir a la mejora del desempeño laboral; cualificación para el desarrollo de la investigación e innovación.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Demand Empres.</i>	<i>Universid. responde</i>	<i>Renovac. Conocim.</i>	<i>Prestigio Personal</i>	<i>Mejora Desemp.</i>	<i>Investig. e Innov.</i>	<i>Desarroll del país</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>							
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	56% S	56% S	78% S	78% N	100% S	100% S	100% S

Tabla 221. Impacto-Resultados del postgrado en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Demand Empres.</i>	<i>Universid. responde</i>	<i>Renovac. Conocim.</i>	<i>Prestigio Personal</i>	<i>Mejora Desemp.</i>	<i>Investig. e Innov.</i>	<i>Desarroll del país</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>							
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	83% S	78% S	78% S	72% N	83% S	83% S	78% S

Tabla 222. Impacto-Resultados del postgrado en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Demand Empres.</i>	<i>Universid. Responde</i>	<i>Renovac. Conocim.</i>	<i>Prestigio Personal</i>	<i>Mejora Desemp.</i>	<i>Investig. e Innov.</i>	<i>Desarroll del país</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>							
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	63% S	75% N	50% S	67% N	100% S	88% S	63% N

Tabla 223. Impacto-Resultados del postgrado en el nivel de Doctorado.



*a. ANÁLISIS GLOBAL:*

Un 54% de los encuestados opinan que las ofertas de formación en el postgrado, responden a demandas empresariales.

No existe consenso en la respuesta dada a la pregunta “el postgrado trata de responder a las nuevas demandas personales y sociales”, ya que se polarizan las opiniones.

Ante la pregunta “las propuestas curriculares del postgrado ofrecen renovación en los conocimientos”, un 69% de los encuestados están de acuerdo.

Un 59% de los encuestados considera que el título que ofrece el postgrado tiene que ver más con el desarrollo del prestigio personal de los cursantes.

El 84% de los estudiantes de postgrado encuestados consideran que el postgrado que realizan mejora su desempeño profesional.

Un 72% cree que el postgrado brinda a los profesionales universitarios la oportunidad de cualificarlos para el desarrollo de la investigación e innovación.

El 66% afirma estar de acuerdo en que la universidad dirige la producción de conocimientos en el nivel de postgrado, a objeto de contribuir con el desarrollo del país.

### **3.2.4.3. Gestión de la investigación**

El estudio se propuso conocer la opinión de los cursantes sobre la manera como el postgrado gestiona la actividad de investigación, para tal fin se formularon 5 ítems que dieran respuesta a este aspecto (detalles pág. )

#### **a. ANÁLISIS POR UNIVERSIDAD, NIVEL DE POSTGRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO**

##### **a.1. UNIVERSIDAD DE CARABOBO:**

*Ciencias Sociales y Económicas*, en el nivel de Especialización, Tabla 224, la opinión de los cursantes establece que la investigación se desarrolla y relaciona con la estructura curricular; con estrategias de enseñanza; con profesores y estudiantes. En el nivel de Maestría, Tabla 225, consideran los estudiantes según los datos aportados, que la investigación se desarrolla y relaciona con la estructura curricular; con estrategias de enseñanza; con profesores y estudiantes; y además, señalan que la actividad tutorial representa un costo económico para el cursante de postgrado.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 225, los indicadores de información establecen que los cursantes consideran que la investigación se desarrolla y relaciona con la estructura curricular; con

profesores y estudiantes; y además, señalan que la tanto las asesorías metodológicas, así como, la actividad tutorial representan un costo económico para el cursante de postgrado.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Maestría, Tabla 225, la información suministrada por los estudiantes indica que la investigación se desarrolla y relaciona con la estructura curricular; con estrategias de enseñanza; con profesores y estudiantes; y además, señalan que las asesorías metodológicas representan un costo económico para el cursante de postgrado. En el nivel de Doctorado, se refleja a través de la Tabla 226, que los cursantes opinan que la investigación se desarrolla y relaciona con la estructura curricular; con estrategias de enseñanza; con profesores y estudiantes.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Con estruct. Curricul.</i>	<i>Con estrateg. Enseñanz</i>	<i>Con profesor. y estud.</i>	<i>Costo asesorías metodol.</i>	<i>Costo actividad tutorial</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	72% S	72% S	72% S	61% N	72% N

Tabla 224. Gestión de la investigación en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Con estruct. Curricul.</i>	<i>Con estrateg. Enseñanz</i>	<i>Con profesor. y estud.</i>	<i>Costo asesorías metodol.</i>	<i>Costo actividad tutorial</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	53% S	53% S	53% S	60% N	60% S
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	63% S	53% N	53% S	74% S	63% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	68% S	79% S	53% S	79% S	53% N

Tabla 225. Gestión de la investigación en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Con estruct. Curricul.</i>	<i>Con estrateg. Enseñanz</i>	<i>Con profesor. y estud.</i>	<i>Costo asesorías metodol.</i>	<i>Costo actividad tutorial</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	80% S	100% S	100% S	100% N	100% N

Tabla 226. Gestión de la investigación en el nivel de Doctorado.

a.2. *UNIVERSIDAD DE LOS ANDES:*

*Ciencias Básicas*, niveles de Especialización, Maestría y Doctorado, Tablas 227, 228 y 229, la opinión de los cursantes establece que la investigación se desarrolla y relaciona con la estructura curricular; con estrategias de enseñanza; con profesores y estudiantes.

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Especialización, Tabla 227, la opinión de los cursantes establece que la investigación se desarrolla y relaciona con la estructura curricular; con profesores y estudiantes. En el nivel de Maestría, Tabla 228, consideran los estudiantes según los datos aportados, que la investigación no se desarrolla, ni se relaciona con la estructura curricular; con las estrategias de enseñanza; ni con profesores y estudiantes.

*Ciencias de la Educación*, niveles de Especialización y Doctorado, Tablas 227, 229, los estadísticos de información reflejan que la opinión de los cursantes establece que la investigación no se desarrolla, ni se relaciona con la estructura curricular; con las estrategias de enseñanza; ni con profesores y estudiantes. En el nivel de Maestría, Tabla 228, consideran los estudiantes según los datos aportados, que la investigación se desarrolla y relaciona con la estructura curricular; con estrategias de enseñanza; con profesores y estudiantes.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Con estruct. Curricul.</i>	<i>Con estrateg. Enseñanz</i>	<i>Con profesor. y estud.</i>	<i>Costo asesorías metodol.</i>	<i>Costo actividad tutorial</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS BÁSICAS	100% S	100% S	50% S	100% N	100% N
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	67% S	100% N	67% S	100% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	60% N	67% N	80% N	100% N	100% N

Tabla 227. Gestión de la investigación en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Con estruct. Curricul.</i>	<i>Con estrateg. Enseñanz</i>	<i>Con profesor. y estud.</i>	<i>Costo asesorías metodol.</i>	<i>Costo actividad tutorial</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS BÁSICAS	80% S	80% S	80% S	100% N	100% N
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	67% N	67% N	67% N	67% N	56% N
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	93% S	93% S	100% S	100% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	67% S	56% S	56% S	78% N	100% N

Tabla 228. Gestión de la investigación en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Con estruct. Curricul.</i>	<i>Con estrateg. Enseñanz</i>	<i>Con profesor. y estud.</i>	<i>Costo asesorías metodol.</i>	<i>Costo actividad tutorial</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS BÁSICAS	50% S	50% S	100% S	100% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	75% N	75% N	83% N	67% N	100% N

Tabla 229. Gestión de la investigación en el nivel de Doctorado.

### a.3. UNIVERSIDAD DEL ZULIA:

Áreas de conocimiento *Ciencias Sociales y Económicas; Ingeniería, Arquitectura y Tecnología; Ciencias de la Educación;* en los niveles de Especialización y Maestría, Tablas 230 y 231, la opinión de los cursantes establece que la investigación se desarrolla y relaciona con la estructura curricular; con estrategias de enseñanza; con profesores y estudiantes.

En el nivel de Doctorado, área Ciencias de la Educación, Tabla 232, los cursantes consideran que la investigación se desarrolla y relaciona con la estructura curricular; con estrategias de enseñanza; con profesores

y estudiantes; y además, señalan que las asesorías metodológicas representan un costo económico para el cursante de postgrado.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Con estruct. Curricul.</i>	<i>Con estrateg. Enseñanz</i>	<i>Con profesor. y estud.</i>	<i>Costo asesorías metodol.</i>	<i>Costo actividad tutorial</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECON.	57% S	57% S	72% S	71% N	86% N

Tabla 230. Gestión de la investigación en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Con estruct. Curricul.</i>	<i>Con estrateg. Enseñanz</i>	<i>Con profesor. y estud.</i>	<i>Costo asesorías metodol.</i>	<i>Costo actividad tutorial</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	50% S	56% S	53% S	75% N	69% N
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	76% S	71% S	53% S	76% N	67% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% S	93% S	53% S	86% N	93% N

Tabla 231. Gestión de la investigación en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Con estruct. Curricul.</i>	<i>Con estrateg. Enseñanz</i>	<i>Con profesor. y estud.</i>	<i>Costo asesorías metodol.</i>	<i>Costo actividad tutorial</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	60% S	80% S	100% S	60% S	60% N

Tabla 232. Gestión de la investigación en el nivel de Doctorado.

#### *a.4. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA:*

*Ciencias Sociales y Económicas; Ingeniería, Arquitectura y Tecnología;* niveles de Especialización, Maestría y Doctorado, Tablas 233, 234 y 235, la información suministrada por los estudiantes indica que la investigación se desarrolla y relaciona con la estructura curricular; con estrategias de enseñanza; con profesores y estudiantes; y además, señalan que tanto las asesorías metodológicas como las tutorías, representan un costo económico para el cursante de postgrado.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Con estruct. Curricul.</i>	<i>Con estrateg. Enseñanz</i>	<i>Con profesor. y estud.</i>	<i>Costo asesorías metodol.</i>	<i>Costo actividad tutorial</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	100% S	100% S	100% S	100% S	100% S

Tabla 233. Gestión de la investigación en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Con estruct. Curricul.</i>	<i>Con estrateg. Enseñanz</i>	<i>Con profesor. y estud.</i>	<i>Costo asesorías metodol.</i>	<i>Costo actividad tutorial</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	78% S	78% S	62% S	100% S	100% S

Tabla 234. Gestión de la investigación en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Con estruct. Curricul.</i>	<i>Con estrateg. Enseñanz</i>	<i>Con profesor. y estud.</i>	<i>Costo asesorías metodol.</i>	<i>Costo actividad tutorial</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	63% S	63% S	63% S	100% S	100% S

Tabla 235. Gestión de la investigación en el nivel de Doctorado.

#### b. ANÁLISIS GLOBAL:

Para los estudiantes consultados, el proceso de investigación se desarrolla y relaciona armónicamente: Con la estructura curricular, 68%; con las estrategias de enseñanza, 66%; con los profesores y con los estudiantes, 65%.

El estudio indagó sobre aspectos rentables relacionados con la acción metodológica y tutorial y que tienen que ver con la manera cómo gestiona el postgrado la investigación. La intención era establecer si estas actividades académicas representan un costo económico para el estudiante de postgrado. Al respecto, el 59% de los encuestados respondió que sí implica costo económico para ellos las asesorías metodológicas que reciben en el postgrado.

Sobre la actividad tutorial financiada por el cursante, el 37% respondió que sí ha representado un costo económico dentro del postgrado.

Estos indicadores permiten establecer que la actividad investigativa de los estudiantes de postgrado, no es gestionada por la universidad. Esto es, que la universidad no apoya a través de la acción tutorial y otros mecanismos institucionales, tales como la metodología docente, la calidad de las actividades de investigación desarrolladas en el postgrado, a los cursantes, lo que trae como consecuencia, que la actividad investigativa se desarrolle como una asignatura en un aula de clase, sin la asesoría de investigadores del postgrado en la mayoría de los casos, y además, propicia que los alumnos, busquen dentro del mismo postgrado o fuera de él, el apoyo metodológico de profesores y profesionales del área, quienes cobran altas sumas de dinero para tal fin.

Esta situación contribuye a hacer más costoso el postgrado para los cursantes, y además, genera un clima de trabajo investigativo que nada tiene que ver con las finalidades y objetivos de estos estudios, ya que este hecho trae como consecuencia que se formen empresas encargadas de hacer trabajos de investigación para asignaturas (monografías, informes escritos, informes), al igual que trabajos de grado de Maestría y Doctorado.



### 3.2.5. Vínculo Universidad-Sindicato-Empresa-Estado

El estudio indagó sobre los vínculos existentes entre la universidad y los agentes sociales que pudieran intervenir en el desarrollo del postgrado, el objetivo fue determinar los vínculos que existen a fin de establecer de qué manera funciona el intercambio y aprovechamiento de sinergias de éstos entes, qué aporta cada uno de ellos, y fundamentalmente, cómo se gestiona ese vínculo.

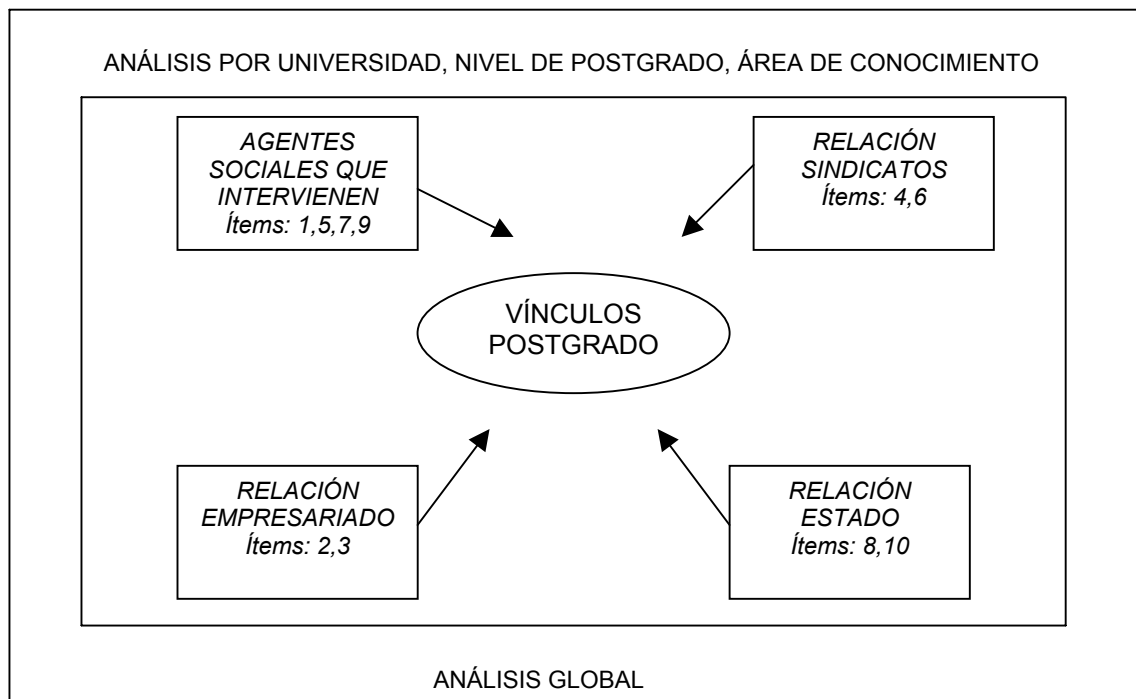


Figura 15. Ámbitos de análisis Vínculo Universidad-Sindicato-Empresa-Estado.

### **3.2.5.1. Agentes sociales que intervienen en el postgrado**

El estudio se propuso conocer los agentes sociales que intervienen y además, la forma como lo hacen en el desarrollo del postgrado.

#### **a. ANÁLISIS POR UNIVERSIDAD, NIVEL DE POSTGRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO:**

##### ***a.1. UNIVERSIDAD DE CARABOBO:***

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Especialización, Tabla 236, los indicadores de información expresan que el postgrado se desarrolla a través del vínculo universidad-agentes sociales; y la universidad se encarga de la gestión de las becas otorgadas por el Estado. Nivel de Maestría, Tabla 237, los cursantes consideran que no existe ningún tipo de vínculo entre la universidad y los diferentes agentes sociales que pudieran intervenir en el desarrollo del postgrado.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología; y, Ciencias de la Educación*, niveles de Maestría y Doctorado, Tablas 237 y 238, los indicadores de información reflejan que no existe ningún tipo de vínculo entre la universidad y los diferentes agentes sociales que pudieran intervenir en el desarrollo del postgrado.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Univers. Agentes Sociales</i>	<i>Sindicato enlace Univers.- Empresa</i>	<i>Empresa- Sindicato- Universid.</i>	<i>Universid. gestiona becas del Estado</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	50% S	78% N	83% N	50% S

Tabla 236. Vínculo Universidad-Agentes Sociales en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Univers. Agentes Sociales</i>	<i>Sindicato- Univers.- Empresa</i>	<i>Empresa- Sindicato- Universid.</i>	<i>Universid. gestiona becas del Estado</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	80% N	93% N	93% N	73% N
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	68% N	89% S	89% N	68% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	56% N	95% N	95% N	63% N

Tabla 237. Vínculo Universidad-Agentes Sociales en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Univers. Agentes Sociales</i>	<i>Sindicato- Univers.- Empresa</i>	<i>Empresa- Sindicato- Universid.</i>	<i>Universid. gestiona becas del Estado</i>
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% N	100% N	100% N	80% N

Tabla 238. Vínculo Universidad-Agentes Sociales en el nivel de Doctorado.

### a.2. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES:

*Ciencias Básicas*, niveles de Especialización y Maestría, Tablas 239 y 240, señalan los informantes que en el postgrado los sindicatos sirven de enlace entre la universidad y la empresa para atender la demanda de formación de los titulados universitarios. En el nivel de Doctorado, opinan los cursantes que en el postgrado se desarrolla a través del vínculo universidad-agentes sociales; los sindicatos sirven de enlace entre la universidad y la empresa para atender la demanda de formación de los titulados universitarios; y además, opinan que el Estado permite a las universidades gestionar las becas para este tipo de estudios.

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Especialización, Tabla 239, los indicadores de información expresan que en el postgrado existe una relación empresa-sindicato-universidad que atiende las demandas educativas de estos estudios. Nivel de Maestría, Tabla 240, los cursantes consideran que existe un vínculo entre la universidad y los diferentes agentes sociales que pudieran intervenir en el desarrollo del postgrado.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 240, los informantes expresan que el postgrado se desarrolla a través del vínculo universidad-agentes sociales; los sindicatos sirven de enlace entre la universidad y la empresa para atender la demanda de formación de los titulados universitarios.

*Ciencias de la Educación*, niveles de Especialización y Doctorado, Tablas 239 y 241, los indicadores de información reflejan que no existe ningún tipo de vínculo entre la universidad y los diferentes agentes sociales que pudieran intervenir en el desarrollo del postgrado. Nivel de Maestría, Tabla 240, los informantes señalan que los sindicatos sirven de enlace entre la universidad y la empresa para atender la demanda de formación de los titulados universitarios.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Univers. Agentes Sociales</i>	<i>Sindicato enlace Univers.- Empresa</i>	<i>Empresa- Sindicato- Universid.</i>	<i>Universid. gestiona becas del Estado</i>
CIENCIAS BÁSICAS	100% N	100% S	50% S	100% N
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	67% N	100% N	67% S	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	60% N	67% N	80% N	100% N

Tabla 239. Vínculo Universidad-Agentes Sociales en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Univ. Agentes Sociales</i>	<i>Sindicato- Univ. - Empresa</i>	<i>Empresa- Sindicato- Univ.</i>	<i>Univ. gestiona becas del Estado</i>
CIENCIAS BÁSICAS	80% N	80% S	80% S	100% N
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	67% S	67% N	67% N	67% N
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	53% S	93% S	100% S	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	56% N	56% S	56% S	78% N

Tabla 240. Vínculo Universidad-Agentes Sociales en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Univ. Agentes Sociales</i>	<i>Sindicato- Univ. - Empresa</i>	<i>Empresa- Sindicato- Univ.</i>	<i>Univ. gestiona becas del Estado</i>
CIENCIAS BÁSICAS	50% S	50% S	100% S	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	67% N	75% N	83% N	67% N

Tabla 241. Vínculo Universidad-Agentes Sociales en el nivel de Doctorado.

### **a.3. UNIVERSIDAD DEL ZULIA:**

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Especialización, Tabla 242, los indicadores de información expresan que el postgrado se desarrolla a través del vínculo universidad-agentes sociales. Nivel de Maestría, Tabla 243, los cursantes consideran que no existe ningún tipo de vínculo entre la universidad y los diferentes agentes sociales que pudieran intervenir en el desarrollo del postgrado.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*; nivel de Maestría, Tabla 243, los cursantes consideran que no existe ningún tipo de vínculo entre la universidad y los diferentes agentes sociales que pudieran intervenir en el desarrollo del postgrado.

*Ciencias de la Educación*, niveles de Maestría y Doctorado, Tablas 243 y 244, los indicadores de información reflejan que existe vinculación entre la universidad y los diferentes agentes sociales que pudieran intervenir en el desarrollo del postgrado; así mismo, consideran que la universidad gestiona las becas que otorga el Estado para este tipo de estudios.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> ÁREA DE CONOCIMIENTO	Univers. Agentes Sociales	Sindicato enlace Univers.- Empresa	Empresa- Sindicato- Universid.	Universid. gestiona becas del Estado
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	71% S	100% N	86% N	57% N

Tabla 242. Vínculo Universidad-Agentes Sociales en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> ÁREA DE CONOCIMIENTO	Univers. Agentes Sociales	Sindicato- Univers.- Empresa	Empresa- Sindicato- Universid.	Universid. gestiona becas del Estado
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	56% N	94% N	94% N	56% N
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	71% N	95% N	100% N	52% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	50% S	100% N	93% N	71% S

Tabla 243. Vínculo Universidad-Agentes Sociales en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> ÁREA DE CONOCIMIENTO	Univers. Agentes Sociales	Sindicato- Univers.- Empresa	Empresa- Sindicato- Universid.	Universid. gestiona becas del Estado
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% S	80% N	80% N	80% S

Tabla 244. Vínculo Universidad-Agentes Sociales en el nivel de Doctorado.

#### a.4. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA:

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Maestría, Tabla 246, los indicadores de información expresan que el postgrado se desarrolla a

través del vínculo universidad-agentes sociales; igualmente establecen que la universidad gestiona becas otorgadas por el Estado.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*; nivel de Especialización, Tabla 245, los cursantes consideran que el postgrado se desarrolla a través del vínculo universidad-agentes sociales; igualmente establecen que la universidad gestiona becas otorgadas por el Estado. En el nivel de Doctorado, los cursantes consideran que no existe vínculo entre la universidad y los diferentes agentes sociales que pudieran intervenir en el desarrollo del postgrado.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Univers. Agentes Sociales</i>	<i>Sindicato enlace Univers.- Empresa</i>	<i>Empresa- Sindicato- Universid.</i>	<i>Universid. gestiona becas del Estado</i>
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	56% S	100% N	100% N	56% S

Tabla 245. Vínculo Universidad-Agentes Sociales en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Univers. Agentes Sociales</i>	<i>Sindicato enlace Univers.- Empresa</i>	<i>Empresa- Sindicato- Universid.</i>	<i>Universid. gestiona becas del Estado</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	50% S	100% N	100% N	78% S

Tabla 246. Vínculo Universidad-Agentes Sociales en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Univers. Agentes Sociales</i>	<i>Sindicato enlace Univers.- Empresa</i>	<i>Empresa- Sindicato- Universid.</i>	<i>Universid. gestiona becas del Estado</i>
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	63% N	100% N	100% N	63% N

Tabla 247. Vínculo Universidad-Agentes Sociales en el nivel de Doctorado.

b. *ANÁLISIS GLOBAL:*

Un 95% considera que en la organización de las ofertas docentes de postgrado, no existe relación entre el Estado, los sindicatos y la Universidad, a fin de atender las demandas y necesidades de formación de los titulados universitarios.

**3.2.5.2. *Relación del empresariado con el postgrado***

El estudio consideró conveniente recoger la opinión que los cursantes tienen sobre el tipo de formación de postgrado que demanda el empresariado.

a. *ANÁLISIS POR UNIVERSIDAD, NIVEL DE POSTGRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO:*

*a.1. UNIVERSIDAD DE CARABOBO:*

*Ciencias Sociales y Económicas*, niveles de Especialización y Maestría, Tablas 248 y 249, los datos recogidos expresan que los cursantes consideran que el empresariado demanda formación: en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo tecnológico; en áreas que impulsen la ciencia.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 249, los indicadores de información reflejan que los cursantes consideran que el



empresariado demanda formación: en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo tecnológico.

*Ciencias de la Educación*, niveles de Maestría y Doctorado, Tablas 249 y 250, la información suministrada por los cursantes señala que el empresariado demanda formación: que los cursantes consideran que el empresariado demanda formación: en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo tecnológico; en áreas que impulsen la ciencia.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Organiz. trabajo y demanda</i>	<i>Áreas rentables al empres</i>	<i>Áreas de Desarroll Tecnológ.</i>	<i>Áreas q' impulsen la ciencia</i>	<i>Áreas culturales y human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	67% N	89% S	83% S	67% S	56% N

Tabla 248. El empresariado demanda formación en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Organiz. trabajo y demanda</i>	<i>Áreas rentables al empres</i>	<i>Áreas de Desarroll Tecnológ.</i>	<i>Áreas impulsen la ciencia</i>	<i>Áreas culturales y human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	67% N	80% S	73% S	53% S	73% N
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	84% N	79% S	58% S	53% N	58% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	84% N	79% S	74% S	53% S	79% N

Tabla 249. El empresariado demanda formación en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Organiz. trabajo y demanda</i>	<i>Áreas rentables al empres</i>	<i>Áreas de Desarroll Tecnológ.</i>	<i>Áreas impulsen la ciencia</i>	<i>Áreas culturales y human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	80% N	80% S	80% S	100% S	60% N

Tabla 250. El empresariado demanda formación en el nivel de Doctorado.

### a.2. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES:

*Ciencias Básicas*, nivel de Especialización, Tabla 251, la opinión de los cursantes señala que el empresariado demanda formación: en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo

tecnológico; en áreas que impulsen la ciencia, así como, consideran que el empresariado ofrece becas atendiendo los nuevos modelos de organización del trabajo y demanda laboral.

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Especialización, Tabla 251, los datos recogidos expresan que los cursantes consideran que el empresariado demanda formación: en áreas rentables para ese sector; en áreas culturales y humanísticas.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 252, los indicadores de información reflejan que los cursantes consideran que el empresariado demanda formación: en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo tecnológico.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Especialización, Tabla 251, la información suministrada por los cursantes señala que el empresariado demanda formación: en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo tecnológico. Niveles de Maestría y Doctorado, Tablas 252 y 253, los cursantes opinan que el empresariado demanda formación en áreas rentables para ese sector.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Organiz. trabajo y demanda</i>	<i>Áreas rentables al empres</i>	<i>Áreas de Desarrollo Tecnológ.</i>	<i>Áreas q' impulsen la ciencia</i>	<i>Áreas culturales y human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS BÁSICAS	50% S	50% S	50% S	50% S	50% S
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	100% S	67% S	100% N	100% N	67% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% N	80% S	60% S	60% N	60% N

Tabla 251. El empresariado demanda formación en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Organiz. trabajo y demanda</i>	<i>Áreas rentables al empres</i>	<i>Áreas de Desarroll Tecnológ.</i>	<i>Áreas impulsen la ciencia</i>	<i>Áreas culturales y human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS BÁSICAS	90% N	60% S	70% S	60% N	90% N
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	56% N	100% S	89% S	78% S	56% S
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	93% N	100% S	80% S	80% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	89% N	67% S	67% N	78% N	89% N

Tabla 252. El empresariado demanda formación en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Organiz. trabajo y demanda</i>	<i>Áreas rentables al empres</i>	<i>Áreas de Desarroll Tecnológ.</i>	<i>Áreas impulsen la ciencia</i>	<i>Áreas culturales y human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS BÁSICAS	100% N	100% S	100% S	50% S	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	83% N	58% S	67% N	75% N	83% N

Tabla 253. El empresariado demanda formación en el nivel de Doctorado.

### a.3. UNIVERSIDAD DEL ZULIA:

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Especialización, Tabla 254, los datos recogidos expresan que los cursantes consideran que el empresariado demanda formación: en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo tecnológico; en áreas que impulsen la ciencia. En el nivel de Maestría, Tabla 255, la opinión de los estudiantes establece que el empresariado demanda formación: atendiendo los nuevos modelos de organización del trabajo y demanda laboral; en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo tecnológico; en áreas que impulsen la ciencia.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 255, los indicadores de información reflejan que los cursantes consideran que el empresariado demanda formación: en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo tecnológico.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Maestría, Tabla 255, la información suministrada por los cursantes señala que el empresariado demanda formación: en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo tecnológico. Nivel de Doctorado, Tabla 256, los cursantes opinan que el empresariado demanda formación: atendiendo los nuevos modelos de organización del trabajo y demanda laboral; en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo tecnológico; en áreas culturales y humanísticas.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Organiz. trabajo y demanda</i>	<i>Áreas rentables al empres</i>	<i>Áreas de Desarroll Tecnológ.</i>	<i>Áreas impulsen la ciencia</i>	<i>Áreas culturales y human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	57% N	57% S	57% S	57% S	71% N

Tabla 254. El empresariado demanda formación en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Organiz. trabajo y demanda</i>	<i>Áreas rentables al empres</i>	<i>Áreas de Desarroll Tecnológ.</i>	<i>Áreas impulsen la ciencia</i>	<i>Áreas culturales y human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	69% S	69% S	56% S	56% S	63% N
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	76% N	71% S	52% S	57% N	81% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% N	57% S	57% S	64% N	79% N

Tabla 255. El empresariado demanda formación en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Organiz. trabajo y demanda</i>	<i>Áreas rentables al empres</i>	<i>Áreas de Desarroll Tecnológ.</i>	<i>Áreas impulsen la ciencia</i>	<i>Áreas culturales y human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	60% S	80% S	100% S	60% N	60% S

Tabla 256. El empresariado demanda formación en el nivel de Doctorado.

#### a.4. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA:

*Ciencias Sociales y Económicas*, nivel de Maestría, Tabla 258, los datos recogidos expresan que los cursantes consideran que el

empresariado demanda formación: en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo tecnológico.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Especialización, Tabla 257, los indicadores de información reflejan que los cursantes consideran que el empresariado demanda formación: en áreas rentables para ese sector; en áreas que contemplen el desarrollo tecnológico; en áreas que impulsen la ciencia. En el nivel de Doctorado, según los datos reflejados en la Tabla 259, los cursantes consideran que el empresariado no demanda ningún tipo de formación de postgrado.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Organiz. trabajo y demanda</i>	<i>Áreas rentables al empres</i>	<i>Áreas de Desarroll Tecnológ.</i>	<i>Áreas impulsen la ciencia</i>	<i>Áreas culturales y human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	78% N	56% S	67% S	67% S	67% N

Tabla 257. El empresariado demanda formación en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Organiz. trabajo y demanda</i>	<i>Áreas rentables al empres</i>	<i>Áreas de Desarroll Tecnológ.</i>	<i>Áreas impulsen la ciencia</i>	<i>Áreas culturales y human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	63% N	78% S	56% S	61% N	67% N

Tabla 258. El empresariado demanda formación en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Organiz. trabajo y demanda</i>	<i>Áreas rentables al empres</i>	<i>Áreas de Desarroll Tecnológ.</i>	<i>Áreas impulsen la ciencia</i>	<i>Áreas culturales y human.</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>					
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	88% N	100% N	88% N	88% N	100% N

Tabla 259. El empresariado demanda formación en el nivel de Doctorado.

#### b. ANÁLISIS GLOBAL:

En relación a la opinión que tienen los cursantes de los postgrados, sobre lo que aspiran los empresarios venezolanos a través de la

educación continua, se obtuvieron los siguientes indicadores de información:

Un 54% no busca la formación que impulse el desarrollo de la ciencia; un 72% opina que no existe Interés por la formación cultural y humanística; un 73% percibe que el empresariado demanda formación en áreas rentables para ese sector y, además, el 61% cree que el empresariado desea formación que contemple también el desarrollo tecnológico.

### **3.2.5.3. *Relación de los Sindicatos con el postgrado***

A través de este bloque de información conformado por 2 ítems, el estudio se propuso conocer la forma como intervienen los sindicatos en el desarrollo del postgrado.

#### **a. ANÁLISIS POR UNIVERSIDAD, NIVEL DE POSTGRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO**

##### ***a.1. UNIVERSIDAD DE CARABOBO:***

La información suministrada por los cursantes de las áreas de conocimiento estudiadas, según las Tablas 260, 261 y 262, refleja que los cursantes consideran que los sindicatos no intervienen en el proceso de formación que se desarrolla en los postgrados en Venezuela.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Atender necesid. de formación de los titulados universitarios</i>	<i>Informar a titulad sobre demanda laboral para decisiones de formación</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	78% N	83% N

Tabla 260. Interés de los sindicatos con la formación de postgrado en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Atender necesid. de formación de los titulados universitarios</i>	<i>Informar a titulad sobre demanda laboral para decisiones de formación</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	89% N	93% N
INGENIERÍA, ARQUITECT. Y TECNOLOG.	84% N	89% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	95% N	95% N

Tabla 261. Interés de los sindicatos con la formación de postgrado en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Atender necesid. de formación de los titulados universitarios</i>	<i>Informar a titulad sobre demanda laboral para decisiones de formación</i>
CIENCIAS BÁSICAS	80% N	80% N

Tabla 262. Interés de los sindicatos con la formación de postgrado en el nivel de Doctorado.

#### a.2. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES:

La información suministrada por los cursantes de las áreas de conocimiento estudiadas, según las Tablas 263, 264 y 265, refleja que los cursantes consideran que los sindicatos no intervienen en el proceso de formación que se desarrolla en los postgrados en Venezuela.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Atender necesid. de formación de los titulados universitarios</i>	<i>Informar a titulad sobre demanda laboral para decisiones de formación</i>
CIENCIAS BÁSICAS	100% N	100% N
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	100% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% N	100% N

Tabla 263. Interés de los sindicatos con la formación de postgrado en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Atender necesid. de formación de los titulados universitarios</i>	<i>Informar a titulad sobre demanda laboral para decisiones de formación</i>
CIENCIAS BÁSICAS	100% N	100% N
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	89% N	89% N
INGENIERÍA, ARQUITECT. Y TECNOLOG.	87% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% N	100% N

Tabla 264. Interés de los sindicatos con la formación de postgrado en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Atender necesid. de formación de los titulados universitarios</i>	<i>Informar a titulad sobre demanda laboral para decisiones de formación</i>
CIENCIAS BÁSICAS	100% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	75% N	92% N

Tabla 265. Interés de los sindicatos con la formación de postgrado en el nivel de Doctorado.

### a.3. UNIVERSIDAD DEL ZULIA:

La información suministrada por los cursantes de las áreas de conocimiento estudiadas, según las Tablas 266, 267 y 268, refleja que los cursantes consideran que los sindicatos no intervienen en el proceso de formación que se desarrolla en los postgrados en Venezuela.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Atender necesid. de formación de los titulados universitarios</i>	<i>Informar a titulad sobre demanda laboral para decisiones de formación</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	86% N	100% N

Tabla 266. Interés de los sindicatos con la formación de postgrado en el nivel de Especialización.



<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Atender necesid. de formación de los titulados universitarios</i>	<i>Informar a titulado sobre demanda laboral para decisiones de formación</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	86% N	94% N
INGENIERÍA, ARQUITECT. Y TECNOLOG.	95% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% N	100% N

Tabla 267. Interés de los sindicatos con la formación de postgrado en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Atender necesid. de formación de los titulados universitarios</i>	<i>Informar a titulado sobre demanda laboral para decisiones de formación</i>
CIENCIAS BÁSICAS	100% N	80% N

Tabla 268. Interés de los sindicatos con la formación de postgrado en el nivel de Doctorado.

#### *a.4. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA:*

La información suministrada por los cursantes de las áreas de conocimiento estudiadas, según las Tablas 269, 270 y 271, refleja que los cursantes consideran que los sindicatos no intervienen en el proceso de formación que se desarrolla en los postgrados en Venezuela.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Atender necesid. de formación de los titulados universitarios</i>	<i>Informar a titulado sobre demanda laboral para decisiones de formación</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	86% N	100% N

Tabla 269. Interés de los sindicatos con la formación de postgrado en el nivel de Especialización.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Atender necesid. de formación de los titulados universitarios</i>	<i>Informar a titulad sobre demanda laboral para decisiones de formación</i>
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	86% N	94% N
INGENIERÍA, ARQUITECT. Y TECNOLOG.	95% N	100% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100% N	100% N

Tabla 270. Interés de los sindicatos con la formación de postgrado en el nivel de Maestría.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i> <i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>	<i>Atender necesid. de formación de los titulados universitarios</i>	<i>Informar a titulad sobre demanda laboral para decisiones de formación</i>
CIENCIAS BÁSICAS	100% N	80% N

Tabla 271. Interés de los sindicatos con la formación de postgrado en el nivel de Doctorado.

b. *ANÁLISIS GLOBAL:*

En cuanto a la percepción que los cursantes tienen del rol que desempeñan los sindicatos en Venezuela en la formación de postgrado, a continuación se detallan los indicadores de información que dan cuenta sobre este aspecto:

Sobre el interés en atender la formación de postgrado, el 91% de los encuestados piensa que no se involucran en nada; el 94% piensa que no sirven de enlace entre la Universidad y el Estado para atender la demanda educativa de los profesionales universitarios.

Un 95% señala que los sindicatos no informan a sus agremiados, sobre las demandas laborales y de allí, la necesidad de formación de postgrado.

#### **3.2.5.4. Relación del Estado con el postgrado**

Se consideró pertinente establecer a qué ámbitos de interés responde la intervención del Estado en la formación de postgrado en Venezuela.

##### **a. ANÁLISIS POR UNIVERSIDAD, NIVEL DE POSTGRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO**

###### **a.1. UNIVERSIDAD DE CARABOBO:**

*Ciencias Sociales y Económicas*, en el nivel de Especialización, Tabla 272, la opinión de los cursantes señala que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por lineamientos del F.M.I.; Políticas de la UNESCO; necesidades sociales; desarrollo científico del país; líneas de investigación de interés nacional; sólo algunas áreas del conocimiento. En el nivel de Maestría, Tabla 273, consideran los estudiantes según los datos aportados, que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por líneas de investigación de interés nacional.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 273, los indicadores de información establecen que los cursantes consideran que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por necesidades sociales; por desarrollo científico, humanístico y tecnológico del país; por líneas de investigación de interés nacional; sólo algunas áreas del conocimiento.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Maestría, Tabla 273, la información suministrada por los estudiantes indica que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por lineamientos del F.M.I.; por políticas de la UNESCO; sólo algunas áreas del conocimiento. En el nivel de Doctorado, Tabla 274, la información suministrada por los estudiantes indica que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por lineamientos del F.M.I.; por políticas de la UNESCO.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Lineam. F.M.I.</i>	<i>Políticas UNESCO</i>	<i>Necesid. sociales</i>	<i>Desarroll Científico del país</i>	<i>Desarroll Humanist del país</i>	<i>Desarroll Tecnológ del país</i>	<i>Líneas de Investig. de interés</i>	<i>Sólo algunas áreas</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	50% S	56% S	100% S	100% S	67% N	67% N	100% S	100% S

Tabla 272. El Estado ofrece becas en el nivel de Especialización, atendiendo.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Lineam. F.M.I.</i>	<i>Políticas UNESCO</i>	<i>Necesid. sociales</i>	<i>Desarroll Científico del país</i>	<i>Desarroll Humanist del país</i>	<i>Desarroll Tecnológ del país</i>	<i>Líneas de Investig. de interés</i>	<i>Sólo algunas áreas</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	67% N	73% N	67% N	67% N	67% N	56% N	56% S	56% N
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	74% N	79% N	93% S	60% S	67% S	67% S	67% S	93% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	53% S	53% S	78% N	67% N	67% N	67% N	67% N	78% S

Tabla 273. El Estado ofrece becas en el nivel de Maestría, atendiendo.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Lineam. F.M.I.</i>	<i>Políticas UNESCO</i>	<i>Necesid. sociales</i>	<i>Desarroll Científico del país</i>	<i>Desarroll Humanist del país</i>	<i>Desarroll Tecnológ del país</i>	<i>Líneas de Investig. de interés</i>	<i>Sólo algunas áreas</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	80% S	80% S	75% N	75% N	75% N	75% N	58% N	67% N

Tabla 274. El Estado ofrece becas en el nivel de Doctorado, atendiendo.

## a.2. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES:

*Ciencias Básicas*, niveles de Especialización, Maestría y Doctorado, según la información suministrada a través de las Tablas 275, 276 y 277, los cursantes opinan que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por lineamientos del F.M.I.; Políticas de la UNESCO; necesidades sociales; desarrollo científico, humanístico y tecnológico del país; líneas de investigación de interés nacional; sólo algunas áreas del conocimiento.

*Ciencias Sociales y Económicas*, en el nivel de Especialización, Tabla 275, la opinión de los cursantes señala que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por lineamientos del F.M.I.; Políticas de la UNESCO; necesidades sociales; desarrollo científico del país; líneas de investigación de interés nacional; sólo algunas áreas del conocimiento. En el nivel de Maestría, Tabla 276, consideran los estudiantes según los datos aportados, que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por lineamientos del F.M.I.; líneas de investigación de interés nacional.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 276, los indicadores de información establecen que los cursantes consideran que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos

de interés establecidos: por lineamientos del F.M.I.; Políticas de la UNESCO; necesidades sociales; desarrollo científico, humanístico y tecnológico del país; líneas de investigación de interés nacional; sólo algunas áreas del conocimiento.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Maestría, Tabla 276, la información suministrada por los estudiantes indica que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por lineamientos del F.M.I.; Políticas de la UNESCO; sólo algunas áreas del conocimiento. En el nivel de Doctorado, Tabla 277, la información suministrada por los estudiantes indica que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por políticas de la UNESCO.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Lineam. F.M.I.</i>	<i>Políticas UNESCO</i>	<i>Necesid. sociales</i>	<i>Desarroll Científico del país</i>	<i>Desarroll Humanist del país</i>	<i>Desarroll Tecnológ del país</i>	<i>Líneas de Investig. de interés</i>	<i>Sólo algunas áreas</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS BÁSICAS	50% S	100% S	100% S	100% S	100% S	100% S	100% S	100% S
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	67% S	100% S	100% S	100% S	67% N	67% N	100% S	100% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	80% N	80% N	100% S	100% S	100% S	100% S	100% S	100% S

Tabla 275. El Estado ofrece becas en el nivel de Especialización, atendiendo.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Lineam. F.M.I.</i>	<i>Políticas UNESCO</i>	<i>Necesid. sociales</i>	<i>Desarroll Científico del país</i>	<i>Desarroll Humanist del país</i>	<i>Desarroll Tecnológ del país</i>	<i>Líneas de Investig. de interés</i>	<i>Sólo algunas áreas</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS BÁSICAS	80% S	100% S	90% S	90% S	90% S	100% S	100% S	100% S
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	78% S	67% N	67% N	67% N	67% N	56% N	56% S	56% N
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	93% S	100% S	93% S	60% S	67% S	67% S	67% S	93% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	78% S	78% S	78% N	67% N	67% N	67% N	67% N	78% S

Tabla 276. El Estado ofrece becas en el nivel de Maestría, atendiendo.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Lineam. F.M.I.</i>	<i>Políticas UNESCO</i>	<i>Necesid. sociales</i>	<i>Desarroll Científico del país</i>	<i>Desarroll Humanist del país</i>	<i>Desarroll Tecnológ del país</i>	<i>Líneas de Investig. de interés</i>	<i>Sólo algunas áreas</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS BÁSICAS	100% S	100% S	100% S	100% S	100% S	100% S	100% S	100% S
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	67% N	50% S	75% N	75% N	75% N	75% N	58% N	67% N

Tabla 277. El Estado ofrece becas en el nivel de Doctorado, atendiendo.



### a.3. UNIVERSIDAD DEL ZULIA:

*Ciencias Sociales y Económicas*, en el nivel de Especialización, Tabla 278, la opinión de los cursantes señala que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por sólo algunas áreas del conocimiento. En el nivel de Maestría, Tabla 279, consideran los estudiantes según los datos aportados, que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: desarrollo científico, humanístico y tecnológico del país; líneas de investigación de interés nacional; sólo algunas áreas del conocimiento.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Maestría, Tabla 279, los indicadores de información establecen que los cursantes consideran que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por necesidades sociales.

*Ciencias de la Educación*, nivel de Maestría, Tabla 279, la información suministrada por los estudiantes indica que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por sólo algunas áreas del conocimiento. En el nivel de Doctorado, Tabla 280, la información suministrada por los estudiantes indica que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por el desarrollo científico, humanístico y tecnológico del

país; líneas de investigación de interés nacional; sólo algunas áreas del conocimiento.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Lineam. F.M.I.</i>	<i>Políticas UNESCO</i>	<i>Necesid. sociales</i>	<i>Desarroll Científico del país</i>	<i>Desarroll Humanist del país</i>	<i>Desarroll Tecnológ del país</i>	<i>Líneas de Investig. de interés</i>	<i>Sólo algunas áreas</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	71% N	71% N	86% N	71% N	57% N	71% N	71% N	57% S

Tabla 278. El Estado ofrece becas en el nivel de Especialización, atendiendo.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Lineam. F.M.I.</i>	<i>Políticas UNESCO</i>	<i>Necesid. sociales</i>	<i>Desarroll Científico del país</i>	<i>Desarroll Humanist del país</i>	<i>Desarroll Tecnológ del país</i>	<i>Líneas de Investig. de interés</i>	<i>Sólo algunas áreas</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	75% N	69% N	69% N	50% S	50% S	50% S	56% S	50% S
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	62% N	62% N	52% S	62% N	67% N	67% N	57% N	52% N
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	79% N	71% N	56% N	57% N	64% N	64% N	64% N	57% S

Tabla 279. El Estado ofrece becas en el nivel de Maestría, atendiendo.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Lineam. F.M.I.</i>	<i>Políticas UNESCO</i>	<i>Necesid. sociales</i>	<i>Desarroll Científico del país</i>	<i>Desarroll Humanist del país</i>	<i>Desarroll Tecnológ del país</i>	<i>Líneas de Investig. de interés</i>	<i>Sólo algunas áreas</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	60% N	60% N	80% N	60% S	60% S	60% S	100% S	80% S

Tabla 280. El Estado ofrece becas en el nivel de Doctorado, atendiendo.

## a.4. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA:

*Ciencias Sociales y Económicas*, el nivel de Maestría, Tabla 282, consideran los estudiantes según los datos aportados, que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: desarrollo científico, humanístico y tecnológico del país; líneas de investigación de interés nacional; sólo algunas áreas del conocimiento.

*Ingeniería, Arquitectura y Tecnología*, nivel de Especialización, Tabla 281, los indicadores de información establecen que los cursantes consideran que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por lineamientos del F.M.I.; Políticas de la UNESCO; necesidades sociales; desarrollo científico, humanístico y tecnológico del país; líneas de investigación de interés nacional; sólo algunas áreas del conocimiento. Nivel de Doctorado, Tabla 283, los indicadores de información establecen que los cursantes consideran que la relación del Estado con el postgrado se desarrolla atendiendo ámbitos de interés establecidos: por lineamientos del F.M.I.; por políticas de la UNESCO.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Lineam. F.M.I.</i>	<i>Políticas UNESCO</i>	<i>Necesid. sociales</i>	<i>Desarroll Científico del país</i>	<i>Desarroll Humanist del país</i>	<i>Desarroll Tecnológ del país</i>	<i>Líneas de Investig. de interés</i>	<i>Sólo algunas áreas</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	67% S	67% S	56% S	56% S	56% S	56% S	56% S	56% S

Tabla 281. El Estado ofrece becas en el nivel de Especialización, atendiendo.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Lineam. F.M.I.</i>	<i>Políticas UNESCO</i>	<i>Necesid. sociales</i>	<i>Desarroll Científico del país</i>	<i>Desarroll Humanist del país</i>	<i>Desarroll Tecnológ del país</i>	<i>Líneas de Investig. de interés</i>	<i>Sólo algunas áreas</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	50% s	68% S	61% S	61% S	61% S	67% S	67% S	78% S

Tabla 282. El Estado ofrece becas en el nivel de Maestría, atendiendo.

<i>NIVEL DE POSTGRADO</i>	<i>Lineam. F.M.I.</i>	<i>Políticas UNESCO</i>	<i>Necesid. sociales</i>	<i>Desarroll Científico del país</i>	<i>Desarroll Humanist del país</i>	<i>Desarroll Tecnológ del país</i>	<i>Líneas de Investig. de interés</i>	<i>Sólo algunas áreas</i>
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO</i>								
INGENIERÍA, ARQUIT. Y TECNOLOGÍA	63% S	63% S	63% N	63% N	63% N	63% N	63% N	63% N

Tabla 283. El Estado ofrece becas en el nivel de Doctorado, atendiendo.

b. ANÁLISIS GLOBAL:

Sobre la opinión que tienen los cursantes de postgrado en relación a la atención que ofrece el Estado para estos estudios, se destaca lo siguiente:

Ante el planteamiento formulado sobre el papel que desempeña el Estado en la atención a este tipo de formación, y a qué lineamientos responden las políticas implementadas al respecto, el 54% cree que no responde a “lineamientos del F.M.I.”; el 82% considera que responde a “políticas de la UNESCO”. Un 56 % considera que a través de estos estudios no son atendidas las necesidades sociales por el Estado, ya que no existen planes de becas o financiamientos crediticios que permitan acceder fácilmente a estos estudios.

Indican los datos suministrados por los informantes, sobre el aporte financiero del Estado para auspiciar el desarrollo científico, humanístico y tecnológico desde el postgrado, lo siguiente:

Un 52% expresa su inconformidad ante el papel desempeñado por el Estado al respecto, ya que se encuentra muy limitado a algunos centros de investigación, normalmente adscritos a las universidades.

Sobre el apoyo que el Estado otorga a líneas de investigación a través de la educación de postgrado, un 51% opina que el Estado sí contribuye al fortalecimiento de líneas de investigación en el postgrado.

#### IV. CONCLUSIONES



Del análisis de los resultados del trabajo de investigación realizado sobre los estudios de postgrado en Venezuela, se concluye lo siguiente:

### **1. *El contexto histórico:***

La sociedad venezolana ha sido protagonista de grandes transformaciones sociales, políticas y económicas, producto de las constantes y cambiantes redefiniciones estructurales que los caudillos de antaño y los de ahora, han impulsado a partir de sus mitos y creencias, válidas o no, en la búsqueda de un espacio de actuación donde se promueva una gobernabilidad hecha a la medida de quien ostenta el poder.

Para tal fin, la mayoría de los gobiernos que han existido desde la independencia han procurado el control absoluto de las instituciones públicas y privadas con el objeto de intervenir en todos los escenarios de la sociedad a fin de garantizarse el poder político-económico.

El Siglo XX dejó una estela de modelos económicos que pretendieron incorporar a Venezuela al desarrollo mundial. De una sociedad agraria –en dictadura-, se transforma en una sociedad petrolera –en democracia-, a partir de 1958. En los años 60s, predomina el modelo rentista y populista. Los años 70s, consagran al Estado paternalista e interventor. En la década de los 80s comienza la crisis económica del país. Con el inicio de los años 90s, Venezuela al igual que el resto de países latinoamericanos se adhiere al modelo neoliberal. Se agudiza la

crisis económica; el mercado se convierte en el protagonista de las acciones del Estado.

Más recientemente, y en las postrimerías del Siglo XX, justamente en el año 1998, surge con la presidencia de Hugo Chávez, un nuevo modelo político que pretende cambiar a través del llamado proceso revolucionario, a la sociedad venezolana. Se caracteriza por la intervención de las instituciones públicas y privadas, eliminación de sindicatos, partidos políticos; censura a los medios de comunicación. Incorporación a la vida laboral, empresarial, sindical, política, sólo a los afectos al régimen. El modelo económico implantado, plagado de incoherencias e indefiniciones sumerge a Venezuela en la peor crisis económica jamás vivida: no existen garantías económicas para los inversionistas que difieran del régimen; no hay respeto a la propiedad privada; el gobierno auspicia las invasiones a tierras y propiedades del Estado y de particulares.

## ***2. Los postgrados en Venezuela:***

La historia política de Venezuela señala que cada gobierno a través de su modelo económico ha establecido el destino de sus instituciones, con lineamientos que han permitido implantar su concepción ideológica y a partir de allí dar salida a la complejidad de intereses e infinidad de problemas sociales propios de determinado momento.

Los estudios de postgrado en Venezuela, son producto de políticas de Estado. En el país, se inician con las especializaciones en Ciencias de la Salud y surgen como respuesta a los problemas de salud pública que agobiaban al país, a mediados del Siglo XX. Situación que dio lugar al esfuerzo sistemático de varias generaciones de investigadores en diferentes áreas del conocimiento, en la formación de especialistas de alto nivel, con el propósito de contribuir al desarrollo científico, tecnológico y social del país a través de la consolidación de este nivel educativo.

Para el año 2002, el postgrado en Venezuela oferta un total de 760 Especializaciones, 629 Maestrías y 112 Doctorados, distribuidos en las diversas instituciones públicas y privadas autorizadas y/o acreditadas para convocar a estos estudios de cuarto nivel.

Este hecho puede ser considerado como una fortaleza, ya que el volumen de ofertas de postgrado dice mucho de la intención que tienen las universidades venezolanas de producir un importante impacto social y científico en el país. Sin embargo, la indagación documental y las entrevistas a los directivos, muestran la forma como se han desarrollado estos estudios: Cada programa de postgrado refleja el pregrado de esa universidad, reproduciendo sus fortalezas y debilidades y, en buena medida se recoge, que los estudios de postgrado en su mayoría son continuación del pregrado, sin que éste reciba mayores aportes para su actualización y modernización curricular.

Así mismo, del análisis de los documentos, de la encuesta aplicada a los alumnos, de las entrevistas realizadas a los coordinadores, expertos y agentes sociales que deberían formar parte de la organización de las ofertas de postgrado en el país, se recogen los siguientes resultados:

*a. Generalidades de la muestra estudiada:*

La tendencia tanto de oferta como de demanda de estudios de postgrado en Venezuela, se inclina por Ciencias Sociales y Económicas; Ingeniería, Arquitectura y Tecnología y, Ciencias de la Educación. Situación que es similar en el pregrado lo cual establece una de las grandes carencias de profesionales, tal es el caso del área de Ciencias, de manera general en todos los niveles del sistema universitario.

Se destaca una proporción superior de mujeres en el área de Ciencias Sociales, seguida por Ciencias de la Educación. En tanto que en Ciencias Básicas; Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, tienen mayor presencia los hombres. Comportamientos estos que pueden considerarse comunes en relación a los indicadores y tendencias del pregrado.

Las edades de los cursantes de postgrado, están comprendidas mayoritariamente entre 25 a 35 años. Se observa una baja escolarización en las personas mayores de 36 a 45 años; reduciéndose considerablemente la escolarización entre los 46 y los 60 años. Hecho que refleja la tendencia hacia la formación de postgrado en personas jóvenes.

La mayor dedicación de tiempo al postgrado recae en los cursantes de Ciencias Básicas; área en la cual se exige Dedicación Exclusiva para la realización de cada programa. Mientras que en las otras áreas, cerca del 80% de los entrevistados trabaja, y sólo un 15% tiene beca. Hecho éste que podría indicar dedicación exclusiva.

Existe mayor proporción de estudiantes que trabajan en el área de Ciencias de la Educación. Esto se debe en gran medida por las mejoras salariales que obtienen con las certificaciones de estudios de postgrado. El mayor porcentaje de estudiantes desempleados se ubica en Ingeniería, Arquitectura y Tecnología y, Ciencias Básicas.

Las áreas de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología y, Ciencias Sociales y Económicas, registran mayor número de estudiantes laborando en el sector privado. Los del área de Ciencias de la Educación que trabajan, se encuentran ubicados en su gran mayoría en el sector público. Resultados que permiten deducir la relación que existe entre el sector empleador y determinadas áreas de conocimiento. El sector privado demanda formación en áreas de producción y servicios, que generan rentabilidad. El sector público, en áreas de servicios, básicamente los referidos a educación.

Las ofertas de postgrado se relacionan con las oportunidades de mejoras salariales y permanencia en el empleo de los cursantes. La

mayor oferta de postgrado se centra en el nivel de Maestría, siendo muy baja la oferta de especialización y doctorados.

*b. Expectativas de formación:*

La valoración otorgada por los cursantes de postgrado a las necesidades educativas “*como ser individual*” (91%) y como “*ser social*” (82%); revela el anhelo constante del venezolano, inmerso en una sociedad con un bajo nivel de desarrollo, de certificarse para su ocupación laboral, que redundará en bienestar, igualdad de oportunidades, desarrollo personal. Y hoy día, más agónicamente, hacia la búsqueda de otros espacios de actuación, que le representen libertad, autonomía.

En tanto que las necesidades económicas, científicas, sociales, políticas y laborales, como “*seres individuales*” y “*seres sociales*”, reciben valoraciones importantes, pero secundarias en relación a las necesidades educativas.

Sobre las necesidades de formación de los profesionales “*mayores de 40 años*”, se destaca que algo más de la mitad de los encuestados establece pocas expectativas en el nivel de postgrado. Esta valoración se entiende, por cuanto los escenarios altamente competitivos que existían en el país para el momento de efectuar este estudio (1999-2000), apuntaban hacia los niveles de certificación y cualificación de los aspirantes, y ante el repunte de una joven generación de relevo, con altos

niveles de formación, y además, por la cultura existente en el país, en el sector público y privado de emplear a personas hasta los 35 años, para evitar el riesgo de jubilaciones tempranas e incapacitaciones propias de la edad, entre otras; estos resultados eran predecibles.

*c. Acción pedagógica:*

*Flexibilidad Curricular:* El diseño curricular del postgrado, se desarrolla en un contexto de acción que no ha sido contemplado en su planificación, aun cuando fundamenta su creación en el interés por responder a la producción de conocimientos, actualización de los recursos humanos y, modernización y desarrollo científico, técnico de la sociedad. Los programas de postgrado estudiados, en su gran mayoría, no responden a las necesidades de formación especializada que demandan los profesionales y el sector empleador y que no ha sido cubierta en el pregrado.

Esta realidad conlleva a la oferta y consolidación de programas de postgrado, cuyo régimen cerrado no propicia la flexibilidad curricular que debería caracterizar este nivel de estudios y que incide en el desarrollo de planes curriculares de tipo lineal, orientados a la transmisión de conocimientos, más que a la construcción de conocimientos.

*Enseñanza de la investigación:* La investigación se desarrolla en el aula de clase, de manera marginal y desvinculada en su gran mayoría, de las líneas de investigación y del trabajo desarrollado por grupos de

investigación y ajena además, a los problemas sociales y de producción que afectan el contexto. Las asignaturas no están vinculadas con las líneas de investigación del postgrado.

El trabajo de grado (Maestría) o tesis de grado (Doctorado), representa para el cursante un requisito para obtener la certificación correspondiente que lo ayudará a insertarse o mantenerse en el mercado laboral e incrementar el salario. Son organizados por el postgrado a través de la asignatura Metodología de la Investigación, cuyo objetivo básico es desarrollar en el cursante habilidades para investigar y elaborar un trabajo de investigación que al culminarlo y aprobarlo, le confiere un título de cuarto nivel.

Los postgrados estudiados declaran poseer líneas y grupos de investigación, sin embargo, los cursantes desconocen la existencia de estas líneas y grupos de investigación. La ausencia de tutores y asesores representa una debilidad para el proceso de investigación que los cursantes llevan adelante en el postgrado. La actividad tutorial y de asesoría se ha convertido en una actividad mercantil lucrativa financiada por los tesistas ante la mirada indiferente del postgrado, el cual establece en teoría un régimen tutorial, pero que en la práctica no puede garantizar los tutores que demandan los cursantes.

*Orientación de las asignaturas:* La inexistencia de una infraestructura para la investigación evita que el cursante de postgrado



reciba una adecuada formación para la investigación. Ya que la organización académica de estos programas escolariza la investigación, la cual se enseña a través de clases de Metodología de la Investigación.

El resto de asignaturas que conforman estos programas, se orientan en una gran proporción a esquemas tradicionales de enseñanza. La acción docente se apoya en clases magistrales, recopilación bibliográfica, proyectos de investigación y trabajo en equipo de manera permanente.

*Actividades y trabajos académicos:* La evaluación de las actividades y trabajos académicos que los docentes de postgrado desarrollan desde sus asignaturas se desarrolla por medio de trabajos individuales, trabajo en equipo, exposiciones orales, exámenes escritos, e informes de investigación, esta práctica no deja de enmarcarse en estándares rígidos, anacrónicos, los cuales fomentan la transmisión en lugar de la construcción de conocimientos.

*Modalidades de formación:* Se determina la presencialidad como modalidad de formación en los programas de postgrado estudiados, hecho que evidencia el uso y aplicación de esquemas tradicionales, centrados en el docente, completamente escolarizados, en los llamados estudios de educación avanzada en Venezuela.

*Organización de los espacios:* El postgrado de manera general cuenta con sus espacios de enseñanza, que si bien, algunos no responden a los

requerimientos de modernización y actualización que este nivel educativo exige, son organizados de acuerdo a las posibilidades de cada programa.

*Medios y recursos:* El postgrado presenta serias carencias en servicios al cursante referido a aspectos tales como, servicios de reproducción, servicios de recursos audiovisuales y servicios telemáticos.

*d. Impacto-Resultados:*

La acción académica en el postgrado, en su mayoría no produce el impacto que se espera, ya que la misma se inspira en modelos foráneos, cuyos objetivos normalmente no responden a los requerimientos del contexto. Este hecho reduce las grandes posibilidades de realizar innovaciones y aportaciones desde los vínculos que deberían existir entre los agentes sociales que demandan estos estudios y el postgrado, y por el rol que desempeñan serían los responsables de dinamizar los cambios que reclama la sociedad actual.

*e. Vínculo Universidad-Sindicato-Empresa-Estado*

Las relaciones y vinculaciones del postgrado con la propia universidad han tenido poca relevancia y, además, ninguna influencia en la transformación del pregrado. El intercambio científico con otros postgrados y Centros de Investigación internacionales, es limitado, hecho que impide la movilidad de profesionales nacionales y en tal sentido, pérdida de la posibilidad de compartir experiencias desde otros ámbitos

de acción. Esta situación venía produciéndose en la universidad, quizá por falta de políticas internas que estimularan la necesidad de formación y actualización permanente a través del intercambio científico, sin embargo, hoy día a este hecho se le suma la situación política que vive Venezuela, la cual ha anulado y colapsado el funcionamiento del sistema universitario en general.

El Estado no atiende las necesidades sociales a través de estos estudios, ya que no existen planes de becas o financiamientos crediticios que permitan acceder fácilmente a los mismos. Al igual, que no auspicia financieramente el desarrollo científico, humanístico y tecnológico desde el postgrado.

En lo que respecta al empresariado, se desprende de la indagación hecha, que éste demanda formación en áreas rentables para ese sector, sin presentar ningún interés en el desarrollo de la ciencia, la cultura y las humanidades, si éstas no representan productividad y rentabilidad.

El papel del sindicato en los estudios de postgrado ha sido totalmente nulo, ya que no existe ningún vínculo entre ellos.

## **VI. PROPUESTA**

A partir de los resultados del estudio realizado, se presenta una propuesta que persigue la transformación y mejora cualitativa de los estudios de postgrado en Venezuela:

*a. Creación de Subsistemas Regionales de Postgrado:*

Organizados sobre la base de una infraestructura administrativa que garantice la gestión de la educación avanzada en Venezuela, a través de diseños curriculares, cuya planificación responda a una gerencia estratégica que considere el ámbito social, técnico, político, cultural y prospectivo, en la búsqueda de la pertinencia científica, filosófica y social que certifique su participación en la gerencia de la ciencia al más alto nivel. Vinculándola con escenarios locales, nacionales e internacionales, de manera independiente, autónoma, interrelacionándose con las diversas fuerzas sociales, económicas, políticas, tecnológicas, demográficas, científicas, que conforman la estructura sobre la que descansa la sociedad venezolana.

Estos Subsistemas Regionales de Postgrado, se clasificarían por regiones geográficas, de acuerdo a la división que la OPSU (2002), estableció para las instituciones de Educación Superior en Venezuela:

<i>ZONA GEOGRÁFICA</i>	<i>ENTIDAD FEDERAL</i>	<i>UNIVERSIDAD</i>
Región Capital	Caracas Vargas Miranda	Central de Venezuela. Nacional Experimental Simón Bolívar. Nacional Experimental Simón Rodríguez. Nacional Experimental Politécnica. Pedagógica Experimental Libertador. Universidad Nacional Abierta.
Región Central	Aragua Carabobo	Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada.
Región Los Andes	Táchira Mérida Trujillo	De Los Andes. Nacional Experimental del Táchira.
Región Centro Occidental	Falcón Lara Yaracuy	Centro-Occidental Lisandro Alvarado. Nacional Experimental Francisco de Miranda. Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre. Nacional Experimental del Yaracuy.
Región Zuliana	Zulia	Del Zulia. Nacional Experimental Rafael María Baralt. Nacional Experimental Sur del Lago, Jesús María Semprum.
Región Nor-Oriental e Insular	Sucre Nueva Esparta	De Oriente
Región Guayana	Bolívar	Nacional Experimental de Guayana
Región Los Llanos	Guárico Apure Barinas	Nacional Experimental de Los Llanos Centrales, Rómulo Gallegos. Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales, Ezequiel Zamora.

*Tabla . Clasificación por Regiones Geográficas*  
*Fuente: OPSU, 2002*

Cada Subsistema Regional de Postgrado, se organizaría como un todo, a fin de minimizar las dificultades y aprovechar las fortalezas y oportunidades que le ofrece el contexto para dinamizar las ofertas de programas de postgrado, en correspondencia con la problemática local que sea necesario intervenir a través del proceso de investigación científica, gerenciado desde el postgrado, para contribuir al desarrollo y

transformación de la sociedad que demanda innovaciones que resuelvan los problemas que aquejan ese sector.

Al abordar la resolución de un problema a través de programas académicos creados para tal fin, se está efectuando una construcción específica, inédita, que afecta a un contexto determinado. Por lo tanto, la función básica de estos Subsistemas Regionales de Postgrado, es diseñar currículos con una visión holística, flexible, moderna, atenta a los cambios y al dinamismo social, a las exigencias científico-técnicas que permitan la modernización y actualización permanente de los profesionales universitarios que demandan educación continua en un determinado contexto social.

El desarrollo autonómico de los programas de postgrado, vistos desde la perspectiva de Subsistemas Regionales de Postgrado, permitiría:

1. La organización de cada oferta de postgrado atendiendo las propuestas de los grupos de interés que allí intervienen y que se desarrollarían como eje sobre el cual se dirigen las acciones del postgrado. Reflejaría el ejercicio de la autonomía en la gestión de programas académicos en las instituciones universitarias. Contreras (1997), citado por Jiménez y Ferreres (2001), señala tres niveles de autonomía (autonomía como estatus o como atributo, autonomía como responsabilidad moral propia y autonomía como

emancipación). Para nuestra propuesta, se considera pertinente, la autonomía como emancipación, por cuanto se pretende gerenciar el postgrado, a través de:

- ✓ Líneas de investigación
- ✓ Interconexión disciplinar
- ✓ Programas académicos de postgrado siguiendo esquemas basados en problemas (Inciarte, 2001; Zabalza, 2001).

2. La gestión de estos Subsistemas Regionales de Postgrado, de forma autonómica, requiere operar desde una estructura organizativa descentralizada y desconcentrada de apoyo a los estudios de postgrado en cada región geográfica, sustentándose en una Gerencia Estratégica (David, 1991), que permita la formulación de estrategias de acción, orientadas a interpretar e intervenir las debilidades y amenazas y, aprovechar las fortalezas y oportunidades que aportan las fuerzas internas y externas del postgrado.

Se pretende que la interrelación que se genere entre los diversos elementos internos que integran la universidad y el postgrado, con los factores externos que toman parte en la dinámica de estos estudios, puedan vincularse a través de una adecuada planificación



que considere las políticas y principios institucionales, las particularidades del contexto y de los profesionales universitarios que demandan formación de postgrado, las realidades locales y el espectro mundial. Esta planificación estratégica debe contemplar:

- ✓ **Visión y misión del postgrado:** Que fomente la calidad de los estudios de alto nivel en Venezuela, a fin de promover la innovación de la educación avanzada de manera autónoma, creativa, libre, con un ideario de pertinencia social, científica, filosófica que propicie los cambios y transformaciones que la sociedad requiere.
- ✓ **Objetivos:** La educación avanzada debe estar atenta a la demanda de formación especializada, debe por tanto, saber interpretar las necesidades propias del contexto y su incidencia global, desde ámbitos de gestión que contemplen el hecho investigativo de manera flexible con una visión integradora de los agentes sociales que allí intervienen, de tal forma, que la organización del postgrado se caracterice por tomar en cuenta, la pertinencia social, el uso de nuevas tecnologías, el carácter permanente de la educación avanzada, nuevos modelos de formación y, participación real de la sociedad, en la organización de las ofertas académicas.

- ✓ Formulación de estrategias: El postgrado debe configurar un diseño curricular cuyo proceso debe ser intencional, sistémico e interdisciplinario, adaptado a cada escenario de actuación y que sea vinculante a problemáticas nacionales e internacionales, a través de los agentes sociales involucrados.

Desarrollar un sistema de alianzas estratégicas que contemplen la cooperación intra e interinstitucional con Centros de Investigación públicos y privados, a nivel nacional e internacional que permita llevar adelante investigación con intencionalidad científica y social.

La organización del currículo de los programas de postgrado, debe considerar la flexibilidad curricular de los planes de estudio, cuyo eje transversal debe ser la investigación. En tal sentido, la organización de los espacios, las modalidades de enseñanza, el uso de medios y nuevas tecnologías, las líneas de investigación, las publicaciones, incidirá en el desarrollo de una investigación más significativa.

- ✓ Evaluación y control: En la búsqueda de la calidad a través acciones que deben corregirse o rediseñarse en ambientes dinámicos y cambiantes, sobre la base de indicadores de gestión diseñados por cada postgrado, atendiendo los criterios de evaluación y acreditación de los programas de postgrado en Venezuela.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADELL, J. y GISBERT, M. (1997). *Educació a Internet: L'aula virtual*. Temps d'Educació 18. 2n Semestre, 263-277.
- AGUADED GÓMEZ, J., MARTÍNEZ, E. y SÁNCHEZ, S. (1998). **Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional**. Huelva: FACEP.
- ALBORNOZ, O. (1986). **Sociedad y Respuesta Educativa**. Caracas: Biosfera.
- AUSUBEL, D.P., NOVACK, J.D. y HANESIAN, H. (1993). **Psicología Educativa** Madrid: Visor.
- BENEDITO, V., FERRER, V., FERRERES, V. (1995). **La formación universitaria a debate**. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- BIGOTT, L.A. (1996). *El Congreso Pedagógico de 1895*. En Guillermo Luque (coord.), **La educación venezolana, historia, pedagogía y política**, Caracas: Universidad Central de Venezuela, 59-77
- BIGGS, J.B., KEVIN F., C. (1982). **Evaluating the quality of learning. The SOLO Taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome)**. New York: Academic Press, Inc.
- BOYER L., E. (1997). **Una propuesta para la educación superior del futuro**. México: Fondo de Cultura Económica.
- BRACHO, D. y L. Cabeza. (1990). *Experiencias sobre política tutorial en el Postgrado de LUZ*. Valencia: Primer Taller Nacional sobre Política Tutorial (Mimeo).
- BRUNI C., J. (1998). *Educación, Estado y Sociedad*. En Consejo Nacional de Educación, **Ideas para el debate educativo**, Caracas: Fundainved, 9-31.

- BUNGE, M. (1975). **La investigación científica. Su estrategia y su filosofía.** Barcelona: Ariel, 4ª edición.
- CÁRDENAS C., A. L. (1995). *Discurso de Instalación y Bienvenida al Centenario del Primer Congreso Pedagógico Venezolano.* En Guillermo Luque (Coord.). **La Educación venezolana: Historia, Pedagogía y Política.** Caracas: Ministerio de Educación, 37-38.
- \_\_\_\_\_. (1998). **Educación para todos. Documentos de una gestión.** Caracas: Fondo Editorial IPASME.
- CARRETERO, M. (1993). **Constructivismo y educación.** Zaragoza: Edelvives.
- CARRILLO, R. (1980). *Las actividades de postgrado en Venezuela.* Seminario sobre el Postgrado en la Universidad del Zulia. Zulia: CONDES: 10.
- CARVAJAL, L. (1995). *Centenario del Primer Congreso Pedagógico venezolano.* En Guillermo Luque (Coord.). **La Educación venezolana: Historia, Pedagogía y Política,** Caracas: Ministerio de Educación, 15-19.
- CEPAL. (2000). **Estudio Económico de América Latina y el Caribe (1999-2000).** Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- COLL, C. (1991). *Concepción constructivista y planteamiento curricular.* **Cuadernos de Pedagogía,** 188: 8-11.
- CONTRERAS, M. (1992). **Estrategias para aumentar la productividad investigativa de la Maestría “Gerencia Educativa” del Postgrado de la U.N.E.T.** Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Gerencia Educativa. San Cristóbal, Venezuela.
- DAVE, R.H. (1976). **Fundamentos de la educación permanente.** Madrid: Santillana/Instituto de la UNESCO para la educación.
- DAVID, F. (1991). **La Gerencia Estratégica.** Bogotá: Legis.

- DE CORTE, E. (1998). *Nuevas perspectivas en el aprendizaje y la enseñanza en la educación superior*. En Arnold Burgen (Ed.). **Metas y proyectos de la educación superior**, Madrid: Fundación Universidad-Empresa, 155-179.
- DE LA TORRE, S., JIMÉNEZ, B., TEJADA, J., CARNICERO, P., BORRELL, N. y MEDINA, J. L. (1998). **Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos**. Madrid: Escuela Española, S.A.
- DE SANTIS T., G. (1995). *Postgrado e Investigación en el Proyecto de Ley de Educación Superior*. III Jornadas de Postgrado en LUZ. Maracaibo: Ars Gráfica, S.A, 103-112.
- DELORS, J. et al. (1995). **Libro Blanco sobre crecimiento, competitividad y empleo. Retos y pistas para entrar en el siglo XXI**. Comisión de las Comunidades Europeas.
- DELORS, J. (1996). **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI**. Madrid: Santillana Ediciones UNESCO.
- DOCHY, F.J. (1992). **Assesment of Prior Knowledge as a Determinant for future learning**. Utrecht, The Netherlans: Lemma.
- ELLIOTT, J. (1996). **El cambio educativo desde la investigación-acción**. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- ESCONTRELA, R. (1995). *La educación de Postgrado en Venezuela*. **Cuadernos de Post-grado: 11**. Caracas: UCV.
- FERRÁNDEZ A., A. (1993). *Diseño y proceso de la evaluación de adultos*. En A. FERRÁNDEZ, J. PIERO y J.M. PUENTE (Coords.). **La evaluación de personas adultas**. Madrid: Diagrama, 9-70.

- FERRÁNDEZ A., A. (1996). *El formador en el espacio formativo de las redes*. **Revista Educar**, 20: 43-67.
- FERRÁNDEZ A., A. (1997a). **Didàctica i components de l'acte didàctic**. Temes universitaris bàsics, N° 60. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- FERRÁNDEZ A., A. (1997b). **Planificació de l'ensenyament**. Temes universitaris bàsics, N° 64. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- FERRÁNDEZ A., A. Adalberto. (1997c). *La formación ocupacional en España, vista desde la Unión Europea. Conferencia de la O.E.I. en México y Argentina*. Mimeografiado sin publicar.
- FERRÁNDEZ A., A. Adalberto. (2001). *Clase magistral "Innovación y Sistema Educativo"*. **Revista Hacer y Saber**, 1(2), 7-20.
- FERRANDEZ A., A., GAIRÍN S., J. y TEJADA F., J.. (1990). **El proceso de aprendizaje en el adulto**. Madrid: Diagrama.
- FILMUS, D. (1998). **Las transformaciones educativas en iberoamérica. Tres desafíos: Democracia, desarrollo e integración**. Argentina: Troquel.
- FREIRE, P. (1975). **Pedagogía del oprimido**. Bogotá: Edit. Norma.
- FUNDACREDESA. (1999). **Informe sobre el crecimiento y desarrollo de la población venezolana**. Caracas.
- GADAMER, H.G., (1977). *Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Sígueme. Salamanca. En M. Martínez. (1991). **La investigación cualitativa etnográfica en educación**. Caracas: Texto, S.R.L.

- GALLARTE NUEZ, C. (1992). **Las relaciones Universidad-Empresa: Modalidades, Organismos de enlace y transferencia de tecnología a través de convenios.** Tesis Doctoral no publicada. Biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- GALLIFA, J., PEDRÓ, F. y FONTAN, P. (1998). **Present y Futur de la Universitat. Models actuals i prospectiva de la Universitat a Catalunya i a Europa.** Barcelona: Raima.
- GELPI, E. (1994). *Empleo, desempleo, educación.* I Jornadas de Formación Ocupacional y Educación Permanente. Murcia.
- GISBERT, M. (1996). *Educación y redes telemáticas.* Tarragona: Facultad de Ciències de l'Educació y Psicologia Universidad Rovira y Virgili.
- HERRIOT R. y WILLIAM, F. (1983). En N.K. DENZIN and Y.S. LINCOLN, (Ed.). *Handbook of qualitative research.* United States of America: Sage, Publications.
- HOUSE, E.R. (1994). **Evaluación, ética y poder.** Madrid: Morata, S.L.
- HUSSERL, E. (1962). **Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica.** México: F.CE.
- INCIARTE, A. (2001). *Cambio necesario en la formación de Postgrado.* Caracas: **Acta Científica Venezolana, 52:** 163-169
- KATZ, D. y KAN, D. (1963). **Psicología Social de las Organizaciones.** México: McGraw Hill.
- LASHERAS, J. A. (1998). *Las ideas pedagógicas en Venezuela a finales de la Colonia.* En Nacarid Rodríguez (Comp.), **Historia de la Educación Venezolana.** Caracas: Universidad Central de Venezuela, 9-51.

- LATORRE, A., DEL RINCON, D. y ARNAL, J. (1997). **Bases metodológicas de la investigación educativa**. Barcelona: Segunda reimpresión, Hurtado Ediciones.
- LEDUC, A. (1990). **La direction des mémoires et des theses**. Québec: Behaviora Inc.
- LIGHT, P., LITTLETON, K., MESSER, D. y JOINER, R. (1994). *Social and communicative processes in computer-based problem solving*. **European Journal of Psychology of Education**, IX, 1: 93-109.
- MALGLAIVE, G. (1990). **Enseigner à des adultes**. París: Presses Universitaires de France.
- MARCELO G., C. (1997). *La naturaleza de los procesos de cambio*. En C. MARCELO G. y J. YÁÑEZ (Coords.). **Asesoramiento curricular y organizativo en educación**, Barcelona: Ariel, S.A, 9-33.
- MARQUÈS, P. (1998). *Usos educativos de Internet. ¿La revolución de la enseñanza?*. Departamento de Pedagogía Aplicada U.A.B. Página Web <http://www.pangea.org/org/espinal/usosred.htm>
- MARTÍNEZ, M. (1991). **La investigación cualitativa etnográfica en educación**. Caracas: Editorial Texto, S.R.L.
- MATO, D. (1990). *Consideraciones conceptuales para una formulación de una política tutorial de tesis de postgrado*. Caracas: Universidad Central de Venezuela. (Mimeo).
- MAYZ V., E. (1984). **El ocaso de las universidades**. Caracas: Monte Avila editores.
- MEDINA R., A. (1991). **Teoría y métodos de evaluación**. Madrid: Cincel, S.A.



- MEDINA R., A. (1998). *Formación permanente del profesorado en la UNED: la especialización de los formadores/educadores/as de personas adultas. Congreso Nacional sobre Formación del Profesorado: Evaluación y Calidad*. Las Palmas de Gran Canaria, 1, 2 y 3 de julio.
- MICHAVILLA, F. y CALVO, B. (1998). **La Universidad Española Hoy. Propuestas para una política universitaria**. Madrid: Síntesis.
- MOLL, (1997). *Vigotsky, la educación y la cultura en acción*. En A. ALVAREZ, (Ed.). **Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación**. Madrid: Fundación, infancia y aprendizaje, 39-54.
- MONEREO, C., CASTELLÓ, M., CLARIANA M., PALMA, M., y PÉREZ, M. L. (1997). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela**. Barcelona: Graó, 4ª edición.
- MONTERO, V.M. (1998). *La educación a distancia. Manual de Estudio*. Bellaterra: Departamento de Pedagogía Sistemática y Social, Universidad Autónoma de Barcelona.
- MORLES, V. (1980). *El postgrado en Venezuela*. Seminario sobre Postgrado en la Universidad del Zulia. **CONDES, 10**.
- \_\_\_\_\_. (1988). **Educación, poder y futuro**. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación.
- ORANTES, A. (1983). *La Psicología de la Instrucción como profesión. El entrenamiento de asesores. Jornadas Nacionales sobre avances en la formación de docentes para educación superior*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- OTEIZA, E. (1982). *La evolución del Postgrado y la Educación Superior en América Latina*. **PLANIUC**. Carabobo: Universidad de Carabobo

- PERDOMO, C. (1999). *Un discurso de regulación en la postmodernidad*. **Educere, Revista especializada en Educación, 3(5)**. Mérida: Universidad de los Andes,.
- PÉREZ GÓMEZ, A. y GIMENO SACRISTÁN, J. (1989). **La enseñanza: su teoría y su práctica**. Madrid: Akal, S.A., 3ª edición.
- PERKINS, D. (1992). **La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente**. Barcelona: Gedisa, S.A.
- PORTA, J. y LLADONOSA, M. (Coords.). (1998). **La Universidad en el cambio de siglo**. Madrid: Alianza Editorial.
- POZO, J.I. y MONEREO, C. (1999). *Un curriculum para aprender: Profesores, alumnos y contenidos ante el aprendizaje estratégico*. En J.I. POZO y C. MONEREO (Coords.). (1999). **El aprendizaje estratégico**. Madrid: Aula XXI, Santillana, 11-25.
- POZO, J.I. y SCHEUER, N. (1999). *Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas*. En J.I. POZO y C. MONEREO (Coords.). (1999). **El aprendizaje estratégico**. Madrid: Aula XXI, Santillana, 87-108.
- PRIETO, L. B. (1970). *La educación popular en Venezuela*. Caracas: Edic. Co-Bo.
- RIFKIN, J. (1994). **El fin del trabajo**. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- ROBBINS, S.P. (1987). **Comportamiento organizacional. Conceptos, controversias, aplicaciones**. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G., GIL F., J., GARCÍA J., E. (1999). **Metodología de la Investigación Cualitativa**. Granada: Aljibe, 2ª edición.

- RUIZ, J.M. (1996). **Cómo hacer una evaluación de centros educativos**. Madrid: Narcea, S.A.
- RUIZ O., J. I. (1999). **Metodología de la Investigación Cualitativa**. Bilbao: Universidad de Deusto, 2ª edición.
- SALCEDO, H. (1991). *El trabajo de grado y la tesis como centro de los estudios de Maestría y Doctorado en Educación: Una alternativa basada en la investigación*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación.
- SALCEDO, H., RUZZA, A., y ZERPA, H. (1997). **Estado actual de los estudios de postgrado en Venezuela**. Caracas: Fondo Editorial.
- SALINAS, P. J. y PÉREZ FEO, M. (1991). **Iniciación práctica a la investigación científica**. Mérida: Consejo de Publicaciones, ULA.
- SARDI, M., y RODRÍGUEZ, C. (1993). *Reflexiones sobre la selección de estudiantes para ingresar en el subsistema de educación superior en Venezuela*. **Revista de Pedagogía**, XIV, 35, 85-102.
- SARRAMONA, J. (1997). *Esquemes de: Educació a Distància. Llicenciatura de Pedagogia. Curs 1997-98*. Bellaterra: Departamento de Pedagogia Sistemàtica i Social, Universidad Autónoma de Barcelona.
- SCHWARTZ, B. (1973). **L'éducation demain**. París: Aubier-Montaigne
- SENGE, P. M. (1992). **La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje**. Barcelona: Granica.
- SHUELL, T.J. (1992). *Designing instructional computing systems for mean-ingful learning*. In M. Jones and P.H. Winne (eds.), *Adaptive Learning Evironments: Foundations and Frontiers*. (NATO ASI Series F: Computer and Systems Sciences, Vol. 85, pp 19-54. Berlín: Springer-Verlag.
- STAKE, R.E. (1998). **Investigación con estudio de casos**. Madrid: Morata, S.L.

- STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (1993). **Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica.** Barcelona: Piados, Segunda reimpresión.
- SUCHODOLSKI, B. (1993). **Education permanente en profondeur.** Hambourg: Institut de l'UNESCO pour l'Education.
- TAMAYO Y TAMAYO, M. (1992). **El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación con manual de evaluación de proyectos.** México: Grupo Noriega Editores, 2ª edición 1992.
- TEJADA, J. (1998). *El seguimiento y la evaluación procesual.* Material didáctico entregado en la asignatura Innovación Curricular: Modelos y Estrategias. Doctorado Sistemas e Innovación Educativa. Universidad Autónoma de Barcelona.
- TORRES, J. (1994). **Globalización e Interdisciplinariedad: el curriculum integrado.** Madrid: Morata, S.L.
- TROW, M. (1999). *Continuidad y cambio en la educación superior norteamericana.* En Arnold Burgen (Ed.). **Metas y proyectos de la educación superior.** Madrid: Ediciones Fundación Universidad- Empresa, 43-58.
- TUNNERMANN, C. (1979). **60 años de la Reforma de Córdoba.** Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- VALARINO, E. (1991). **Todo Menos Investigación.** Caracas: Universidad Simón Bolívar
- VALSINER, (1997). *Modelos psicológicos, modelos educativos. Una perspectiva histórica-cultural.* En A. ALVAREZ, (Ed.). **Hacia un curriculum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación.** Madrid: Fundación, infancia y aprendizaje, 183-192.

WEISS, C.H. (1991). **Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia en los programas de acción.** México: Trillas, S.A, 1ª reimpresión.

## REFERENCIAS DOCUMENTARIAS

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. (1995). Enseñar y aprender: hacia la sociedad cognitiva. Bruselas.

COMISIÓN PRESIDENCIAL PARA LA REFORMA DEL ESTADO. (1990). Un proyecto educativo para la modernización y la democratización, Caracas.

CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES. (1983). Normas para la Acreditación de Estudios para Graduados. Caracas

\_\_\_\_\_. (1986). Criterios de evaluación y procedimiento para la acreditación de los Estudios de Postgrado en Venezuela. CCNPG, Caracas

\_\_\_\_\_. (1992). Normas para la acreditación de los estudios de postgrado en Venezuela. Comisión de Estudios para Graduados. Caracas, Venezuela.

\_\_\_\_\_. (1993). Resolución sobre política nacional de Postgrado.

- \_\_\_\_\_. (1996). Normativa General de los Estudios de Postgrado para las universidades e institutos debidamente autorizados por el C.N.U.
- \_\_\_\_\_. (1997). Directorio Nacional de Postgrado 1997. Caracas: Consejo Consultivo Nacional del Postgrado.
- BANCO CENTRAL DE VENEZUELA. (2002). Estadísticas 1ero. y 2do. Trimestre de 2002. Caracas.
- BIANCO, J. E. (2002). Situación de la Economía Venezolana. Centro de Estudios Económicos y Legales de Conindustria. Caracas
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).
- Estudios de Postgrado en el Extranjero. (s/f). Edita I. BOAN, S.A. Bilbao.
- FUNDACREDESA. (1999). Informe sobre el crecimiento y desarrollo de la población venezolana. Caracas
- Ley de Universidades de la República de Venezuela. (1999).
- Ley Orgánica de Educación. (1980). Caracas
- Memorandum sobre la enseñanza superior en la comunidad europea (1991).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (2001). Políticas y estrategias para el desarrollo de la Educación Superior en Venezuela. Caracas.
- OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR UNIVERSITARIO. (2002). Boletín de Información General, Proceso Nacional de Admisión 2002.
- OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICA E INFORMACIÓN. (1999). Estadísticas, Caracas.
- Reglamento de Estudios de Postgrado, Universidad de Carabobo.

Reglamento de Estudios de Postgrado, Universidad de Los Andes.

Reglamento de Estudios de Postgrado, Universidad del Zulia.

Reglamento de Estudios de Postgrado, Universidad Nacional Experimental del  
Táchira.

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y acción*. París, Octubre 9.

## **PAUTA DE ENTREVISTA A COORDINADORES DE POSTGRADO**

1. ¿Cuáles son los objetivos de la universidad al hacer convocatorias de programas de postgrado?

2. ¿A través de estos programas de postgrado se atiende qué tipo de necesidades?

3. ¿Qué sector (universidad, profesionales, universitarios, sindical, gobierno), ante la necesidad de formación de postgrado es atendido por la universidad?

4. ¿Existe participación de los diversos agentes sociales (empresarios, sindicatos, gobierno) en el proceso de formación permanente de los profesionales universitarios en las universidades públicas?

5. En atención a los siguientes indicadores ¿Cómo se desarrolla la acción pedagógica en los programas de postgrado que se dictan en la Universidad?:

- Flexibilidad curricular
- Polivalencia curricular
- Actividades y trabajos académicos
- Enseñanza de la investigación
- Modalidades de formación (Presencial, semipresencial, a distancia)
- Organización de los espacios de enseñanza
- Medios y recursos



**PRUEBA PILOTO**  
**CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES**

A. DATOS GENERALES:

1. UNIVERSIDAD: \_\_\_\_\_

2. FACULTAD: \_\_\_\_\_

3. DIVISIÓN: \_\_\_\_\_ 4. DEPARTAMENTO: \_\_\_\_\_

5. PROGRAMA: \_\_\_\_\_

6. EDAD: \_\_\_\_\_ 7. SEXO: \_\_\_\_\_ 8. ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

9. TITULACIÓN: \_\_\_\_\_

10. AÑO DE TITULACIÓN: \_\_\_\_\_ 11. AÑOS EXPERIENCIA PROFESIONAL: \_\_\_\_\_

12. ¿TRABAJA EN PERFILES PROFESIONALES AFINES? \_\_\_\_\_

13. ¿AÑOS EN EL MISMO PUESTO DE TRABAJO? \_\_\_\_\_

14. ¿VIVES EN LA LOCALIDAD DE TRABAJO? \_\_\_\_\_

15. ¿EL PROGRAMA QUE CURSA SE RELACIONA CON SUS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR? \_\_\_\_\_

16. ¿EL PROGRAMA QUE CURSA SE RELACIONA CON SU SITUACIÓN LABORAL? \_\_\_\_\_

B. Señala las expectativas que tienen para ti los estudios de postgrado que estás realizando actualmente:

- 1 = No importante
- 2 = Ligeramente importante
- 3 = Moderadamente importante
- 4 = Muy importante
- 5 = Extremadamente importante

	1	2	3	4	5
1. Actualización y adquisición de nuevos conocimientos					
2. Oportunidad de alcanzar mejoras salariales					
3. Formación para participar en el desarrollo científico y tecnológico de la sociedad					

	1	2	3	4	5
4. Cualificación que permita mejorar la calidad de vida persona y social					
5. Oportunidad de ampliar perspectivas profesionales en el lugar de trabajo					
6. Formación complementaria para enfrentar la jubilación o el paro					
7. Actualización profesional permanente					
8. Formación que permita equilibrar las relaciones entre los diversos agentes sociales					
9. Formación complementaria para lograr la satisfacción personal					
10. Adquisición de competencias profesionales en su especialidad					
11. Formación para los cambios laborales					
12. Cualificación profesional para la reinserción laboral					
13. Acceso a beneficios económicos					
14. Formación para la investigación científica					
15. Formación que responda a los retos de la mundialización					
16. Aumentar la productividad y competitividad de la comunidad					
17. Actualizar conocimientos en áreas específicas o en otras nuevas que posibiliten la estabilidad laboral.					
18. Oportunidad de desarrollo personal en áreas diferentes a la titulación inicial, como vía para explorar nuevas posibilidades laborales.					
19. Atender necesidades de sectores específicos de la sociedad en investigación e innovación.					
20. Formación que responda a la demanda de sobre especialización de la sociedad.					
21. Posibilidad de desarrollar creencias y valores con libertad.					
22. Interactuar con personas de similar nivel académico y grupos de interés social.					
23. Cualificación de los titulados en competencias profesionales que la sociedad reclama.					
24. Formación para participar en los procesos productivos de la economía					
25. Desarrollo intelectual crítico, reflexivo que propicie la autonomía de ideas y creencias.					
26. Formación permanente que promueva el desarrollo de la sensibilidad artística, humanística, recreativa y deportiva de los individuos.					
27. Alcanzar un status social acorde con la formación obtenida.					
28. Formación académica que propicie la competitividad, la productividad y elevados niveles de excelencia.					

C. A continuación se formularán un grupo de preguntas orientadas a determinar la acción pedagógica (flexibilidad curricular, actividades y trabajos académicos, enseñanza de la investigación, evaluación de estudiantes, polivalencia curricular, medios y recursos, organización de los espacios de enseñanza-aprendizaje, modalidad de formación) que se desarrolla en el curso de postgrado que realizas actualmente. Señala con una (X), la opción que consideres válida:

	SI	NO
1. ¿Las asignaturas que conforman el plan de estudios de este curso puedes escogerlas en atención a tus expectativas de formación?		
2. ¿El programa te ofrece la posibilidad de seleccionar contenidos y actividades de acuerdo a tus intereses?		
3. ¿Existe vinculación entre los cursos que oferta el programa y tus intereses personales?		
4. ¿Encuentras relación y vinculación entre las asignaturas y seminarios que cursas?		
5. ¿Hay conexión entre las líneas de investigación que se desarrollan en el Departamento y las asignaturas que cursas?		
6. Las actividades académicas de las asignaturas se orientan a través de:		
6.1. Clases orales		
6.2. Talleres		
6.3. Seminarios		
6.4. Pasantías		
6.5. Lecturas dirigidas		
6.6. Recopilación bibliográfica		
6.7. Proyectos de investigación		
6.8. Investigaciones		
6.9. Tutorías		
6.10. Conferencias		
6.11. Intercambio de experiencias		
6.12. Trabajo en equipo		
6.13. Nuevas tecnologías		
6.14. Otras (especifique)		
7. Los trabajos académicos de las asignaturas están referidos a la presentación de:		
7.1. Trabajo individual		
7.2. Trabajo en equipo		
7.3. Exámenes escritos		
7.4. Exposición oral		
7.5. Problematización, experimentación y síntesis		
7.6. Informes de investigación		
7.7. Patentes		
7.8. Otras (especifique)		
8. ¿Las actividades de investigación que realizas están relacionadas con las asignaturas que cursas?		

	SI	NO
9. ¿Encuentras vinculación entre los problemas de investigación desarrollados en el programa y las necesidades sociales y de producción?		
10. ¿Conoces los grupos y líneas de investigación del Departamento en el que está adscrito este programa?		
11. ¿El programa te ha ofrecido la posibilidad de incorporarte a alguna línea de investigación?		
12. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de:		
12.1. Publicaciones		
12.3. Comunicaciones a Congresos, Seminarios		
12.4. Discusión en clase		
12.5. Discusión con el tutor		
13. ¿El programa propicia tu participación en eventos científicos, publicaciones?		
14. ¿Las actividades de las asignaturas del curso que realizas, pueden ubicarse en las siguientes modalidades de formación?		
14.1. Presencial		
14.2. Bimodal = Presencial + Ayudas Telemáticas		
14.3. Semipresencial = Módulos + Ayudas Telemáticas		
14.4. Monitorial = Semipresencial + Ayudas Telemáticas		
14.5. A Distancia (Campus Virtual)		
15. La organización de los espacios y disposición de materiales y equipos de enseñanza-aprendizaje del curso que realizas, responde a tus expectativas en cuanto a:		
15.1. Aulas especiales para postgrado		
15.2. Despachos compartidos para los cursantes de postgrado		
15.3. Aulas de informática exclusivas para los cursantes de postgrado		
15.4. Sala de estudio para los estudiantes de postgrado		
15.5. Bibliografía actualizada		
15.6. Servicios técnicos (impresión, reproducción)		
16. ¿Tienes acceso a los equipos y recursos audiovisuales para tus actividades académicas y de investigación?		

D. A continuación queremos conocer tu opinión sobre la respuesta que ha dado la universidad a través de este curso, a tus necesidades educativas de formación continua. En tal sentido, selecciona la columna que refleje, lo más exactamente posible, tu concordancia o discrepancia:

- 5 = Totalmente de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Indeciso
- 2 = Desacuerdo
- 1 = Totalmente en desacuerdo

	1	2	3	4	5
1. La formación emplea tecnología de la información lo cual permite elegir la interactividad y módulos					
2. Se evidencia un énfasis en la eficiencia en al formación en atención a las demandas empresariales					
3. La universidad busca responde a través de sus ofertas de postgrado, a las nuevas actitudes personales y sociales ante la educación, más que a demandas económico-empresariales					
4. Se ofrece renovación en los conocimientos, a través de las propuestas curriculares ofertadas					
5. La fundamentación del postgrado es instruccional					
6. La fundamentación del postgrado es axiológica					
7. Los títulos que se ofrecen tienen que ver más con el prestigio personal que con el verdadero desarrollo de conocimientos					
8. El currículo de este programa tienes variadas posibilidades de desarrollo					
9. El programa se desarrolla a propósito del vínculo universidad-agentes sociales (empresarios, sindicatos, el Estado, Colegios Profesionales)					
10. Con este tipo de formación, la universidad brinda la oportunidad a los cursantes de competir por un empleo digno y evitar de esa manera, la exclusión o marginación de profesionales titulados del mercado de trabajo					
11. El proceso de investigación se desarrolla armónicamente con la estructura curricular, con las estrategias de enseñanza, con los profesores y, con los participantes					
12. A través de estos cursos la universidad responde a su misión social presentando las siguientes características:					
12.1. Concepción tecno-cientificista					
12.2. Concepción elitista					
12.3. Concepción científico, técnica, humanística					
12.4. Proceso pedagógico escolar					
12.5. Creatividad individualista					
12.6. Función ideológica					
12.7. Otras (especifique)					
13. A través de los estudios de postgrado, la universidad no sólo responde a la demanda empresarial, sino que, además, dirige y hace uso de la producción de conocimientos a fin de contribuir a la transformación de la sociedad					

E. El siguiente bloque de preguntas pretende establecer el significado que tiene para ti, el papel de los agentes sociales (empresariado, sindicatos, el Estado), en la formación permanente de los titulados universitarios. En tal sentido, selecciona la columna que refleje, lo más exactamente posible, tu concordancia o discrepancia.

- 5 = Totalmente de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Indeciso
- 2 = Desacuerdo
- 1 = Totalmente en desacuerdo

	1	2	3	4	5
1. ¿Crees tú que en atención a los nuevos modelos de organización del trabajo y demanda laboral, el empresariado oferta becas de formación permanente para los titulados universitarios?					
2. El empresariado está atento a la demanda social y plantea al Estado y a las universidades, las necesidades de formación en áreas:					
2.1. Rentables para el empresariado					
2.2. Que contemplen el desarrollo social y tecnológico					
2.3. Impulso de la ciencia					
2.4. Culturales y humanísticas					
2.5. Que satisfagan las necesidades sociales					
3. ¿Los sindicatos están atentos a las necesidades de formación de los titulados universitarios?					
4. ¿Los sindicatos sirven de enlace entre la universidad y las empresas para atender los cambios laborales generados por las nuevas tecnologías que propiciaron las economías globales?					
5. ¿La información sobre demanda laboral y tendencias de empleo que suministran los sindicatos a sus agremiados, le sirve a éstos últimos, a la hora de tomar decisiones sobre su formación permanente?					
6. ¿Existe relación empresa-sindicato-universidad que permita atender las demandas educativas de la sociedad?					







C. A continuación se formularán un grupo de preguntas orientadas a determinar la acción pedagógica (flexibilidad curricular, actividades y trabajos académicos, enseñanza de la investigación, evaluación de estudiantes, polivalencia curricular, medios y recursos, organización de los espacios de enseñanza-aprendizaje, modalidad de formación) que se desarrolla en el curso de postgrado que realizas actualmente. Señala con una (X), la opción que consideres válida:

	SI	NO	UNIVOCIDA '	PERTINENCIA	IMPORTANCIA
1. ¿Las asignaturas que conforman el plan de estudios de este curso puedes escogerlas en atención a tus expectativas de formación?					
2. ¿El programa te ofrece la posibilidad de seleccionar contenidos y actividades de acuerdo a tus intereses?					
3. ¿Existe vinculación entre los cursos que oferta el programa y tus intereses personales?					
4. ¿Encuentras relación y vinculación entre las asignaturas y seminarios que cursas?					
5. ¿Hay conexión entre las líneas de investigación que se desarrollan en el Departamento y las asignaturas que cursas?					
6. Las actividades académicas de las asignaturas se orientan a través de:					
6.1. Clases orales					
6.2. Talleres					
6.3. Seminarios					
6.4. Pasantías					
6.5. Lecturas dirigidas					
6.6. Recopilación bibliográfica					
6.7. Proyectos de investigación					
6.8. Investigaciones					
6.9. Tutorías					
6.10. Conferencias					
6.11. Intercambio de experiencias					
6.12. Trabajo en equipo					
6.13. Nuevas tecnologías					
6.14. Otras (especifique)					
7. Los trabajos académicos de las asignaturas están referidos a la presentación de:					
7.1. Trabajo individual					
7.2. Trabajo en equipo					
7.3. Exámenes escritos					
7.4. Exposición oral					
7.5. Problematización, experimentación y síntesis					
7.6. Informes de investigación					
7.7. Patentes					
7.8. Otras (especifique)					
8. ¿Las actividades de investigación que realizas están relacionadas con las asignaturas que cursas?					

	SI	NO	UNIVOCIDA C	PERTINENCIA	IMPORTANCI
9. ¿Encuentras vinculación entre los problemas de investigación desarrollados en el programa y las necesidades sociales y de producción?					
10. ¿Conoces los grupos y líneas de investigación del Departamento en el que está adscrito este programa?					
11. ¿El programa te ha ofrecido la posibilidad de incorporarte a alguna línea de investigación?					
12. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de:					
12.1. Publicaciones					
12.3. Comunicaciones a Congresos, Seminarios					
12.4. Discusión en clase					
12.5. Discusión con el tutor					
13. ¿El programa propicia tu participación en eventos científicos, publicaciones?					
14. ¿Las actividades de las asignaturas del curso que realizas, pueden ubicarse en las siguientes modalidades de formación?					
14.1. Presencial					
14.2. Bimodal = Presencial + Ayudas Telemáticas					
14.3. Semipresencial = Módulos + Ayudas Telemáticas					
14.4. Monitorial = Semipresencial + Ayudas Telemáticas					
14.5. A Distancia (Campus Virtual)					
15. La organización de los espacios y disposición de materiales y equipos de enseñanza-aprendizaje del curso que realizas, responde a tus expectativas en cuanto a:					
15.1. Aulas especiales para postgrado					
15.2. Despachos compartidos para los cursantes de postgrado					
15.3. Aulas de informática exclusivas para los cursantes de postgrado					
15.4. Sala de estudio para los estudiantes de postgrado					
15.5. Bibliografía actualizada					
15.6. Servicios técnicos (impresión, reproducción)					
16. ¿Tienes acceso a los equipos y recursos audiovisuales para tus actividades académicas y de investigación?					





Estimado estudiante de postgrado:

El presente cuestionario, ha sido diseñado con la finalidad de obtener información sobre aspectos relevantes de los estudios de postgrado que actualmente realizas, y que resultan de interés para el trabajo de investigación que sobre los estudios de postgrado en Venezuela, estoy desarrollando en el Programa de doctorado “Innovación y Sistema Educativo” del Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Mucho sabría agradecerle, contestar la información requerida en cada uno de los Ítems.

Atentamente,

María Esther Contreras de Tapias

Becaria ULA-CONICIT

E-mail: [mariaester.contrerasd@campus.uab.es](mailto:mariaester.contrerasd@campus.uab.es)

## CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

### A. INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA DE POSTGRADO QUE CURSA.

1. Universidad \_\_\_\_\_
2. Facultad \_\_\_\_\_
3. Área de conocimiento \_\_\_\_\_
4. Nombre del postgrado \_\_\_\_\_
5. Nivel: 5.1. Especialización \_\_\_\_\_ 5.2. Maestría \_\_\_\_\_ 5.3. Doctorado \_\_\_\_\_
6. Fecha de inicio del postgrado \_\_\_\_\_

### B. DATOS PERSONALES.

1. Título de pregrado \_\_\_\_\_
2. Año de graduación \_\_\_\_\_ 3. Universidad \_\_\_\_\_
4. Edad \_\_\_\_\_ 5. Sexo \_\_\_\_\_ 6. Estado civil \_\_\_\_\_
7. ¿Actualmente tiene empleo? SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. Sector empleador: Público \_\_\_\_\_ Privado \_\_\_\_\_
9. Años de experiencia profesional \_\_\_\_\_
10. ¿Trabaja en perfiles profesionales afines? \_\_\_\_\_
11. Años en el mismo puesto de trabajo \_\_\_\_\_
12. Sueldo \_\_\_\_\_
13. ¿El postgrado que cursa se relaciona con sus estudios de educación superior? \_\_\_\_\_
14. ¿El postgrado que cursa se relaciona con su situación laboral? \_\_\_\_\_
15. ¿Recibe alguna beca o financiamiento para cursar el postgrado? \_\_\_\_\_
16. Nombre del organismo o institución que otorga la beca o financiamiento \_\_\_\_\_
17. Tiempo de dedicación al postgrado  
Parcialmente \_\_\_\_\_ Medio tiempo \_\_\_\_\_ Dedicación exclusiva \_\_\_\_\_

### C. BASES FORMATIVAS.

Indica la importancia de los enunciados siguientes, en función de las expectativas que representan para ti, los estudios de postgrado que estás realizando.

Señala con una “X”, la opción que consideres válida.

- 1 = No importante
- 2 = Ligeramente importante
- 3 = Moderadamente importante
- 4 = Muy importante
- 5 = Extremadamente importante

	1	2	3	4	5
1. Actualización y adquisición de nuevos conocimientos.					
2. Oportunidad de alcanzar mejoras salariales.					
3. Formación para participar en el desarrollo científico y tecnológico de la nación.					
4. Cualificación que permita mejorar o cambiar la calidad de vida personal, social.					
5. Oportunidad de ampliar perspectivas profesionales en el lugar de trabajo.					
6. Formación para enfrentar la jubilación y el desempleo.					
7. Actualización profesional permanente.					
8. Formación que permita equilibrar las relaciones entre los diversos agentes sociales.					
9. Formación complementaria para lograr la satisfacción personal.					
10. Adquisición de competencias profesionales en su especialidad.					
11. Formación para cambios laborales.					
12. Cualificación profesional para la reinserción laboral.					
13. Acceso a nuevos beneficios económicos.					
14. Formación para la investigación científica.					
15. Formación que responda a los retos de la mundialización.					
16. Aumentar la productividad y competitividad social.					
17. Actualizar conocimientos en áreas específicas o en otras nuevas que contribuyan a la estabilidad laboral.					
18. Oportunidad de desarrollo en áreas diferentes a la titulación inicial como opción para explorar nuevas posibilidades laborales.					
19. Atender necesidades de sectores específicos de la sociedad en investigación e innovación.					
20. Formación que responda a la demanda de sobreespecialización de la sociedad hoy en día.					
21. Posibilidad de desarrollar creencias y valores con libertad.					
22. Interactuar con personas de similar nivel académico y grupos de interés social.					
23. Cualificación de los titulados en competencias profesionales que la sociedad reclama.					
24. Formación para participar en los diversos procesos productivos.					
25. Formación intelectual crítico, reflexivo que propicie la autonomía de ideas y creencias.					
26. Formación permanente para el desarrollo de la sensibilidad artística, humanística y recreativa.					

27. Alcanzar un status social con la titulación obtenida.					
28. Formación académica que propicie la competitividad, la productividad y elevados niveles e excelencia.					

#### D. CURRICULUM.

A continuación se formularán un grupo de preguntas orientadas a determinar la acción pedagógica (flexibilidad curricular, actividades y trabajos académicos, enseñanza de la investigación, evaluación de estudiantes, polivalencia curricular, medios y recursos, organización de los espacios de enseñanza-aprendizaje, modalidad de formación) que se desarrolla en el curso de postgrado que realizas.

Señala con una “X”, la opción que consideres válida.

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Con frecuencia
- 5 = Siempre

	1	2	3	4	5
1. ¿Las asignaturas que conforman el plan de estudios de este postgrado las escoges en atención a expectativas de formación?					
2. ¿El programa te ofrece la posibilidad de seleccionar contenidos y actividades conforme a tus intereses?					
3. ¿Encuentras relación y vinculación entre las asignaturas y seminarios que cursas?					
4. ¿La duración de las asignaturas varía conforme a la importancia de la temática?					
5. ¿En el postgrado recibes formación para desarrollar la competencia investigativa?					
6. ¿La acción tutorial ha estado presente durante el desarrollo del postgrado?					
7. Hay conexión entre las líneas de investigación que se desarrollan en el postgrado y las asignaturas que cursas?					
8. Las actividades académicas de las asignaturas se orientan a través de:					
8.1. Clases magistrales.					
8.2. Talleres.					
8.3. Seminarios.					
8.4. Pasantías.					
8.5. Lecturas dirigidas.					
8.6. Recopilación bibliográfica.					
8.7. Proyectos de investigación.					
8.8. Investigaciones.					
8.9. Tutorías.					
8.10. Conferencias.					
8.11. Intercambio de experiencias.					
8.12. Trabajo en equipo.					
8.13. Utilización de nuevas tecnologías.					
8.14. Otras (especifique):					



9. Las actividades académicas de las asignaturas se realizan como:					
9.1. Trabajo individual.					
9.2. Trabajo en equipo.					
9.3. Exámenes escritos.					
9.4. Exposiciones orales.					
9.5. Problematización, experimentación, síntesis.					
9.6. Informes de investigación.					
9.7. Diseño de innovaciones.					
9.8. Otras (especifique):					
10. Las actividades de investigación están relacionadas con las asignaturas que cursas.					
11. ¿Encuentras vinculación entre los problemas de investigación desarrollados en el postgrado y las necesidades sociales y de producción?					
12. ¿Conoces los grupos de investigación del postgrado que realizas?					
13. ¿El postgrado te ha ofrecido la posibilidad de incorporarte a alguna línea de investigación?					
14. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de:					
14.1. Publicaciones.					
14.2. Ponencias.					
14.3. Discusión en clase.					
14.4. Discusión con profesores.					
14.5. Discusión con el tutor.					
15. ¿El postgrado propicia tu participación en eventos científicos, publicaciones?					
16. ¿Las actividades de las asignaturas del postgrado que realizas pueden ubicarse en las siguientes modalidades de formación?					
16.1. Presencial.					
16.2. Bimodal = Presencial + Ayudas telemáticas.					
16.3. Semipresencial = Módulos + Ayudas telemáticas.					
16.4. Monitorial = Semipresencial ÷ Tutorial.					
16.5. A Distancia (Campus Virtual).					
17. La organización de los espacios y disposición de materiales y equipos de enseñanza-aprendizaje del postgrado que realizas, responde a tus expectativas en cuanto a:					
17.1. Aulas especiales para postgrado.					
17.2. Cubículos compartidos para los cursantes de postgrado.					
17.3. Aulas de informática exclusivas para los cursantes de postgrado.					
17.4. Sala de estudio para los estudiantes de postgrado.					
17.5. Biblioteca actualizada.					
17.6. Servicios técnicos (impresión, reproducción).					
17.7. Equipos audiovisuales.					
17.8. Equipos telemáticos.					
18. ¿Tienes facilidad de acceso a los recursos audiovisuales y telemáticos para tus actividades académicas y de investigación?					

## E. IMPACTO - RESULTADOS.

A continuación queremos conocer tu opinión sobre la respuesta que ha dado la universidad a través de este postgrado, a tus necesidades educativas de formación permanente. En tal sentido, seleccione la columna que refleje, lo más exactamente posible, tu concordancia o discrepancia. Señala a través de una “X”.

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Indeciso

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. En el postgrado se emplean sistemas de información que permiten introducir el principio de interactividad.					
2. La formación que recibes responde a las demandas empresariales.					
3. La universidad trata de responder a través de las ofertas de postgrado a las nuevas demandas personales y sociales.					
4. Las propuestas curriculares del postgrado ofrecen renovación en los conocimientos.					
5. La orientación del postgrado es prioritariamente de carácter instruccional.					
6. La fundamentación del postgrado es axiológica.					
7. El título que te ofrece tiene que ver más con el desarrollo de tu prestigio personal.					
8. Los estudios de postgrado mejoran tu desempeño laboral.					
9. Con este tipo de formación la universidad brinda a los profesionales universitarios la oportunidad de cualificarlos para el desarrollo de la investigación e innovación.					
10. El proceso de investigación se desarrolla y relaciona armónicamente:					
10.1. Con la estructura curricular.					
10.2. Con las estrategias de enseñanza					
10.3. Con los profesores y con los estudiantes					
11. Este postgrado responde a un perfil:					
11.1. Tecnocientificista					
11.2. Elitista					
11.3. Humanista					
11.4. Fomenta la creatividad individualista					
11.5. Otro (especifique)					
12. La universidad dirige la producción de conocimientos en el nivel de postgrado a fin de contribuir con el desarrollo del país.					
13. Las asesorías metodológicas que recibes en este postgrado representan para ti un costo económico.					
14. La actividad tutorial que recibe el estudiante de este postgrado debe financiarla.					

## F. RELACIÓN UNIVERSIDAD-AGENTES SOCIALES

El siguiente bloque de preguntas pretende establecer el significado que tiene para ti, el papel de los agentes sociales (empresariado, sindicatos de profesionales, el Estado), en la formación permanente de los profesionales universitarios. En tal sentido, selecciona con una “X” la columna que refleje, lo más exactamente posible, tu concordancia o discrepancia.

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indeciso
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El postgrado se desarrolla a través del vínculo universidad-agentes sociales.					
2. El empresariado ofrece becas de formación de postgrado atendiendo los nuevos modelos de organización del trabajo y demanda laboral.					
3. El empresariado demanda necesidades de formación en áreas:					
3.1. Rentables para el empresariado.					
3.2. Que contemple el desarrollo tecnológico					
3.3. Que in la ciencia					
3.4. Culturales y humanísticas					
4. Los sindicatos de profesionales están interesados en atender las necesidades de formación de postgrado de los profesionales universitarios.					
5. Los sindicatos de profesionales sirven de enlace entre la universidad y las empresas para atender la demanda de formación de los profesionales universitarios.					
6. Los sindicatos ofrecen información a los profesionales universitarios sobre las demandas laborales que pudiera permitirles tomar decisiones sobre los postgrados a cursar.					
7. Existe una relación empresa-sindicato-universidad para atender las demandas educativas de postgrado en el país.					
8. El Estado venezolano dentro de sus políticas de educación de postgrado, ofrece un número determinado de becas atendiendo ámbitos de interés, establecidos por.					
8.1. Lineamientos del Fondo Monetario Internacional.					
8.2. Políticas de la UNESCO., en materia educativa.					
8.3. Respuesta a necesidades sociales detectadas.					
8.4. Desarrollo científico del país.					
8.5. Desarrollo humanístico del país.					
8.6. Desarrollo tecnológico del país.					
8.7. Apoya a líneas de investigación de interés nacional.					
9. El Estado venezolano ofrece a las universidades la posibilidad de seleccionar y postular estudiantes de postgrado para optar a estas becas.					
10. El Estado convoca a becas de postgrado sólo a determinadas áreas del conocimiento, excluyendo a otras de similar interés académico y social.					

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		Individuo - Educativas			
		Ligeramente Importante	Moderadamente Importante	Muy Importante	Extremadamente Importante
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION			1	6
	MAESTRÍA		1	10	5
	DOCTORADO	1	1	3	
	Total	1	2	14	11
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA		3	11	7
	Total		3	11	7
CS. EDUC.	MAESTRÍA		3	7	4
	Total		3	7	4

Tabla 1. Expectativas de Formación.

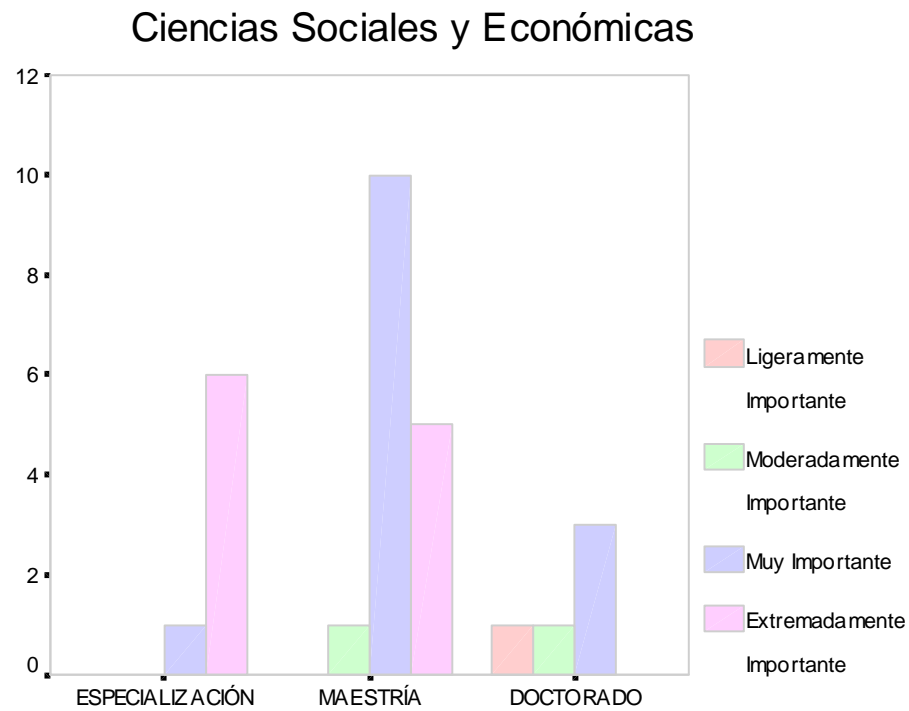


Figura 1. expectativas de formación individuo-educativas.

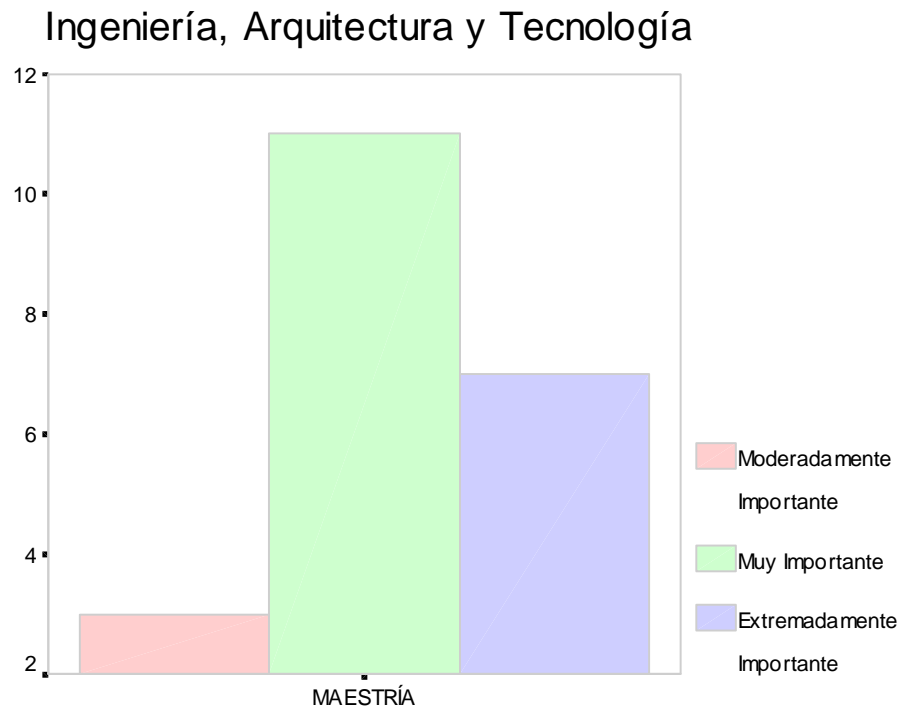


Figura 2. expectativas de formación individuo-educativas.

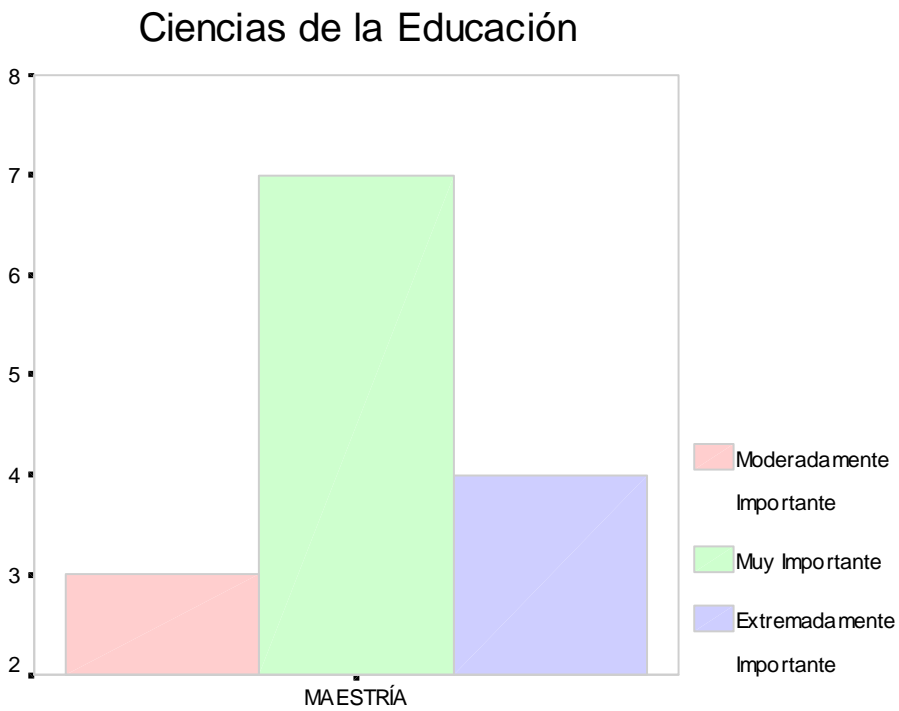


Figura 3. expectativas de formación individuo-educativas.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento		Individual - Económicas		
		Moderadamente Importante	Muy Importante	Extremadamente Importante
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	1	3	3
	MAESTRÍA	5	7	4
	DOCTORADO	2	2	1
	Total	8	12	8
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	6	10	5
	Total	6	10	5
CS. EDUC.	MAESTRÍA	4	5	5
	Total	4	5	5

Tabla 2. Expectativas de Formación.

## Ciencias Sociales y Económicas

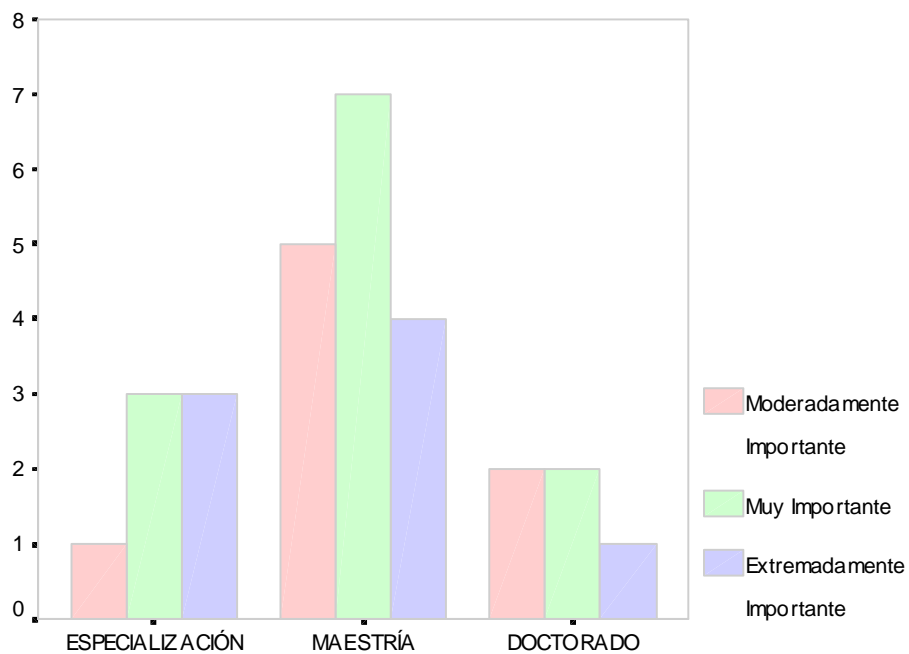


Figura 4. expectativas de formación individuo-económicas.

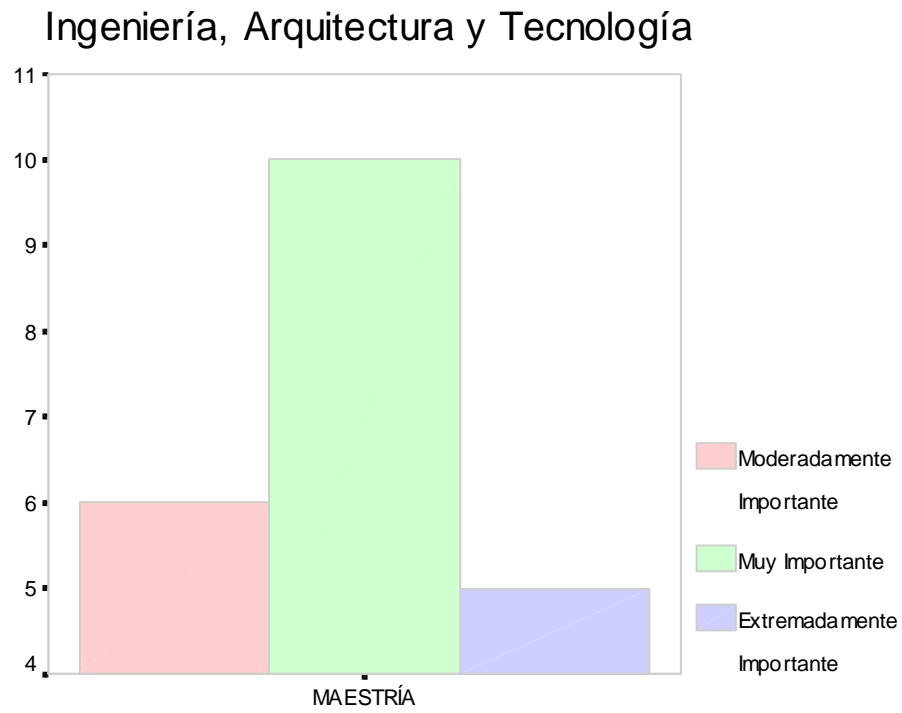


Figura 5. expectativas de formación individuo-económicas.

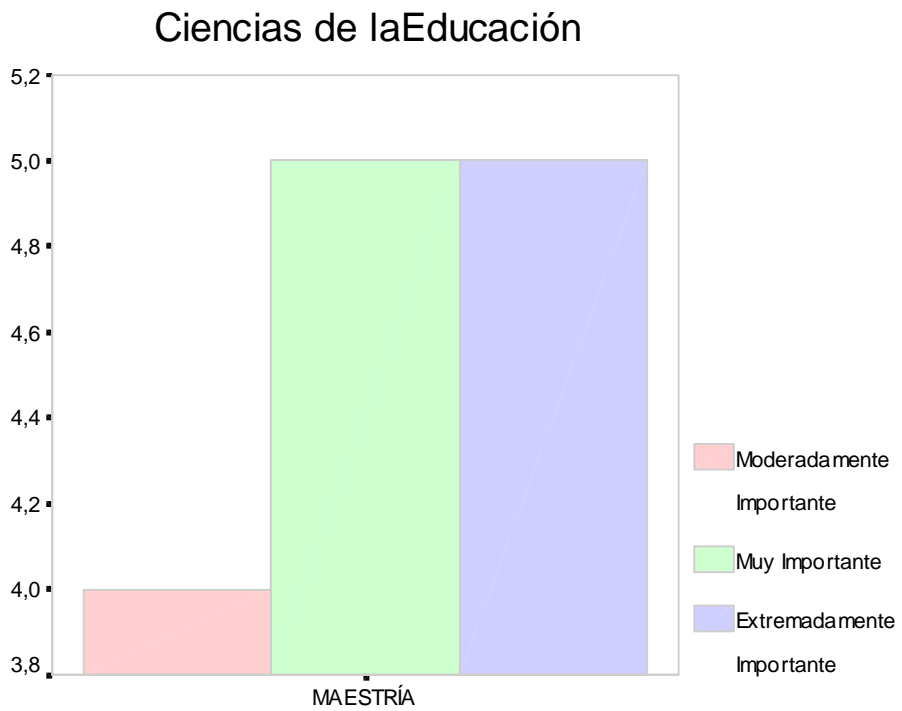


Figura 6. expectativas de formación individuo-económicas.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		Individuo - Científicas			
		Ligeramente importante	Moderadamente importante	Muy importante	Extremadamente importante
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION		2	3	2
	MAESTRÍA	1	3	7	5
	DOCTORADO		1	4	
	Total	1	6	14	7
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	3	3	12	3
	Total	3	3	12	3
CS. EDUC.	MAESTRÍA		2	7	5
	Total		2	7	5

Tabla 3. Expectativas de Formación.

## Ciencias Sociales y Económicas

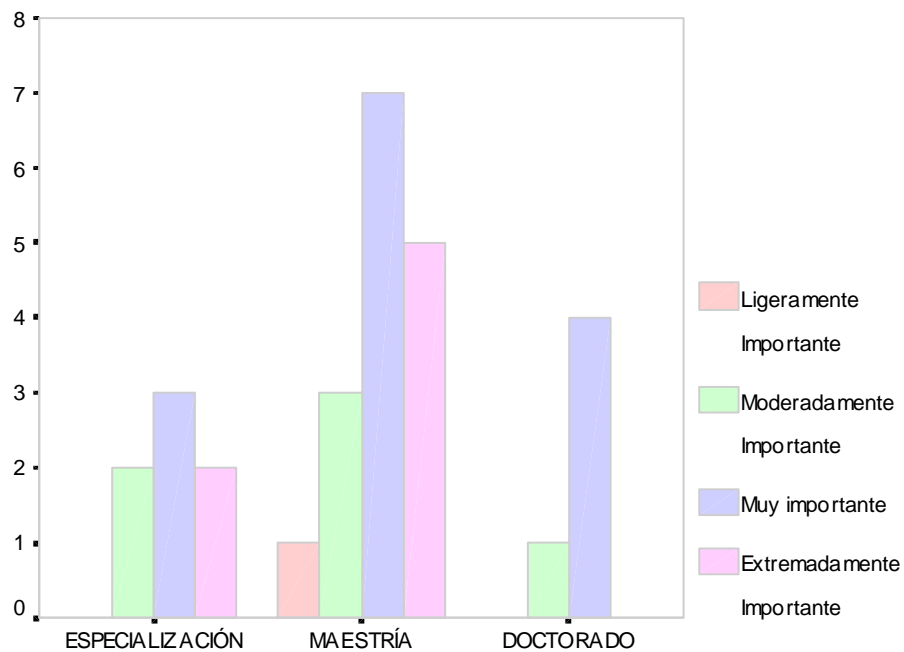


Figura 7. expectativas de formación individuo-científicas



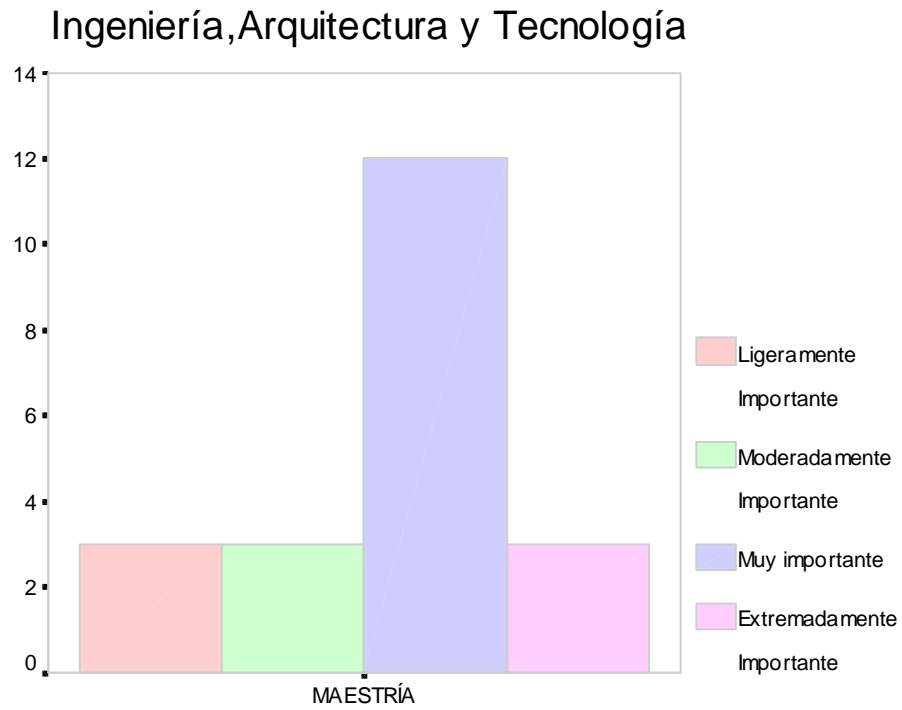


Figura 8. expectativas de formación individuo-científicas

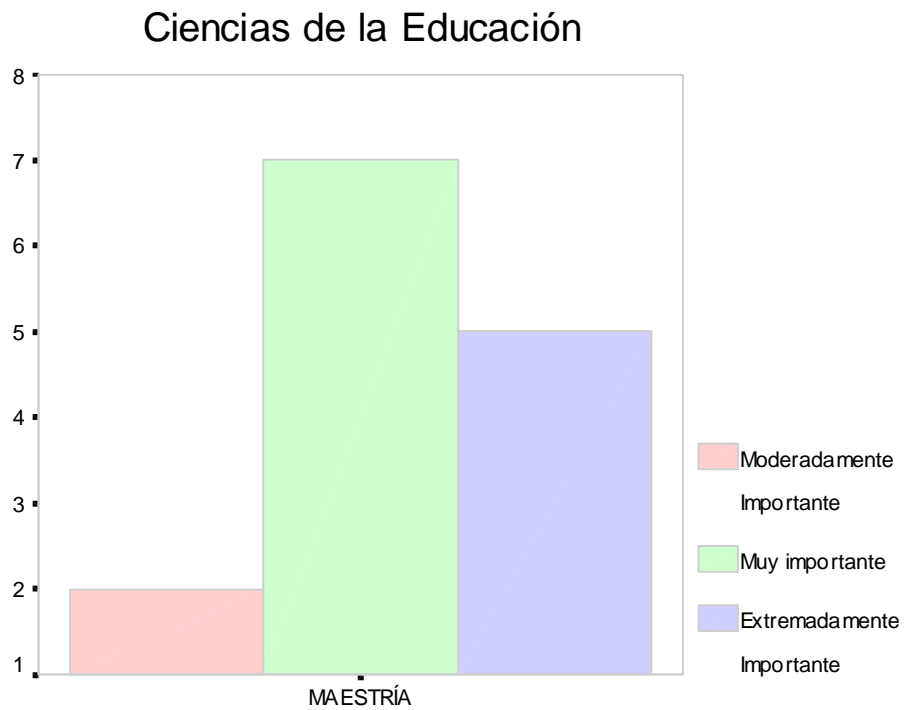


Figura 9. expectativas de formación individuo-científicas

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		Individuo - Sociales			
		Ligeramente importante	Moderadamente importante	Muy importante	Extremadamente importante
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION		1	3	3
	MAESTRÍA		7	6	3
	DOCTORADO	2	2	1	
	Total	2	10	10	6
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	3	7	8	3
	Total	3	7	8	3
CS. EDUC.	MAESTRÍA	1	6	6	1
	Total	1	6	6	1

Tabla 4. Expectativas de Formación.

## Ciencias Sociales y Económicas

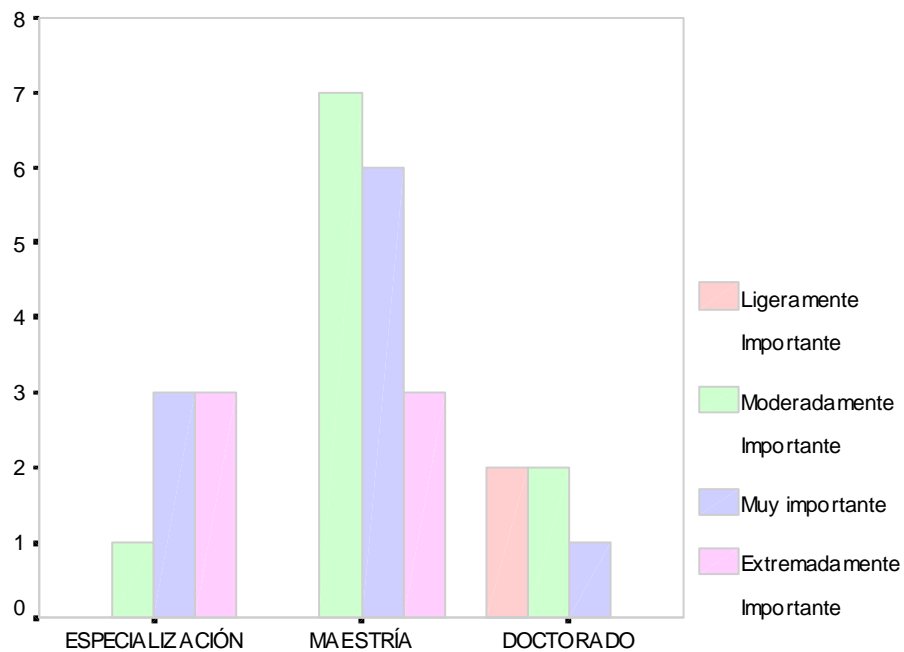


Figura 10. expectativas de formación individuo-sociales

### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

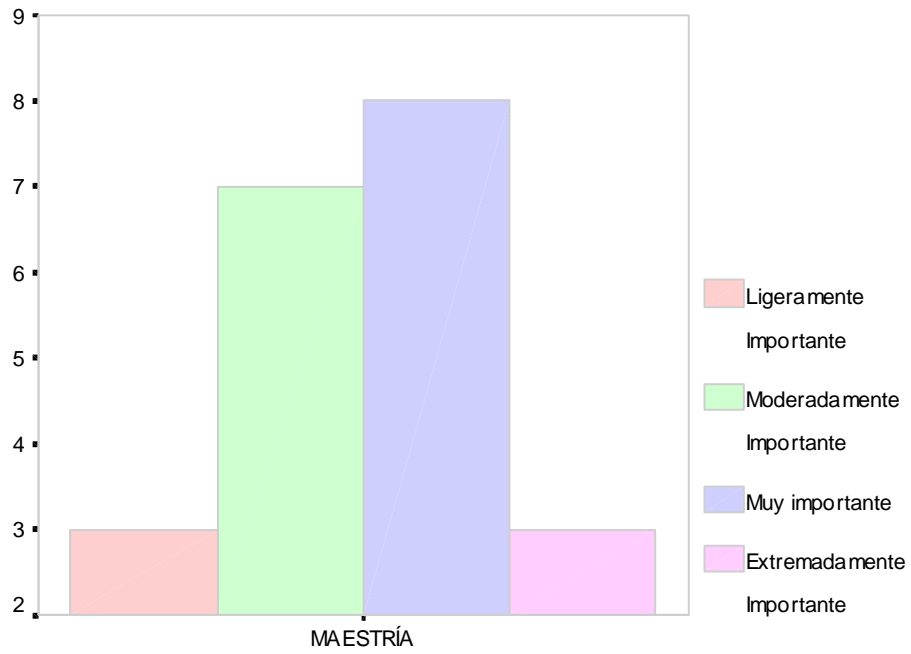


Figura 11. expectativas de formación individuo-sociales

### Ciencias de la Educación

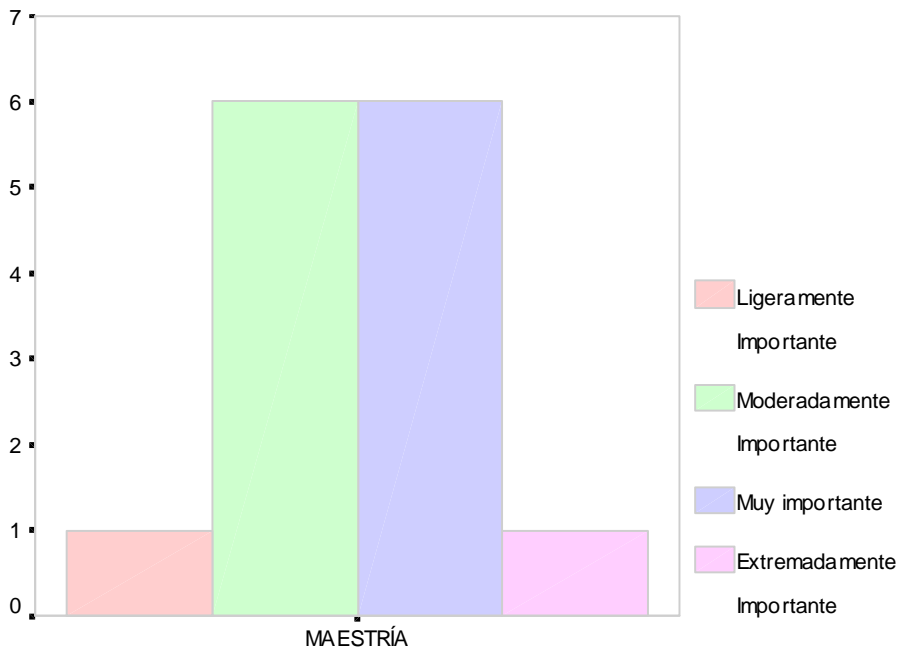


Figura 12. expectativas de formación individuo-sociales

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		Individuo - Políticas			
		Ligeramente importante	Moderadamente importante	Muy importante	Extremadamente importante
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION			4	3
	MAESTRÍA	2	5	6	3
	DOCTORADO	1	4		
	Total	3	9	10	6
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	2	10	6	3
	Total	2	10	6	3
CS. EDUC.	MAESTRÍA		3	9	2
	Total		3	9	2

Tabla 5. Expectativas de Formación.

## Ciencias Sociales y Económicas

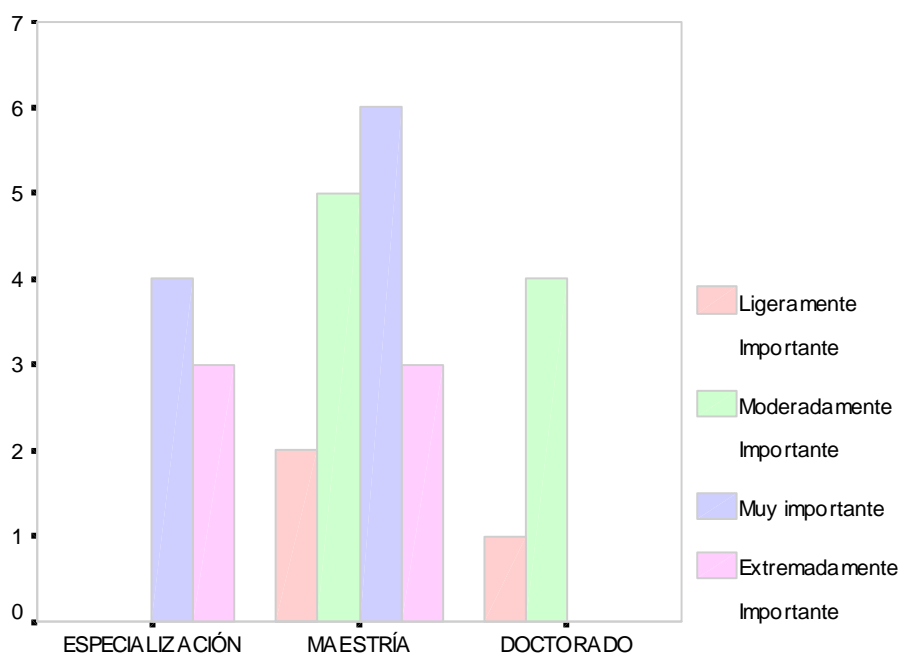


Figura 13. expectativas de formación individuo-políticas.

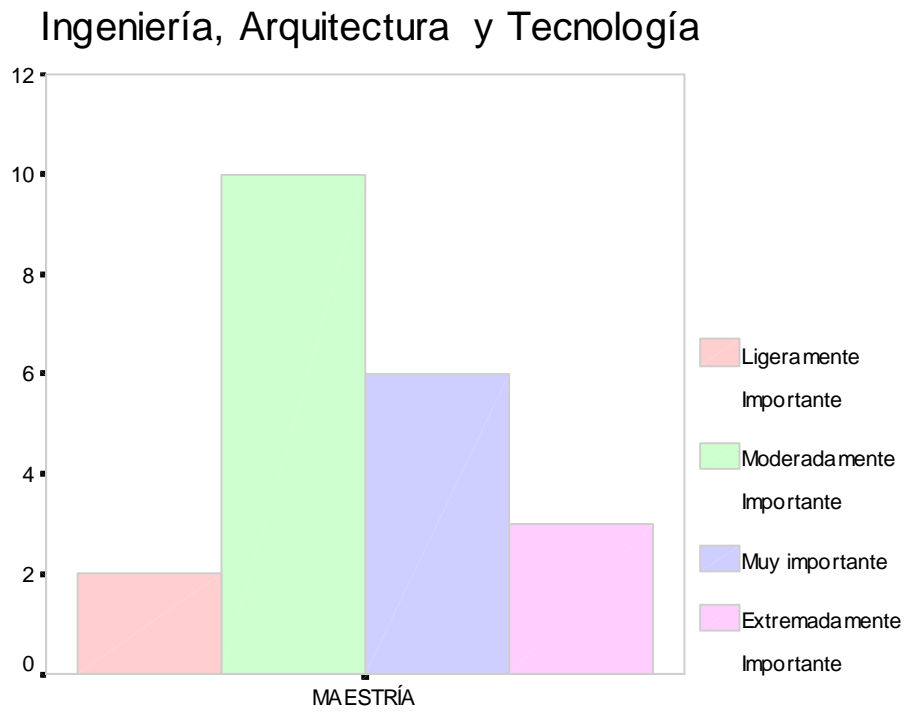


Figura 14. expectativas de formación individuo-políticas.

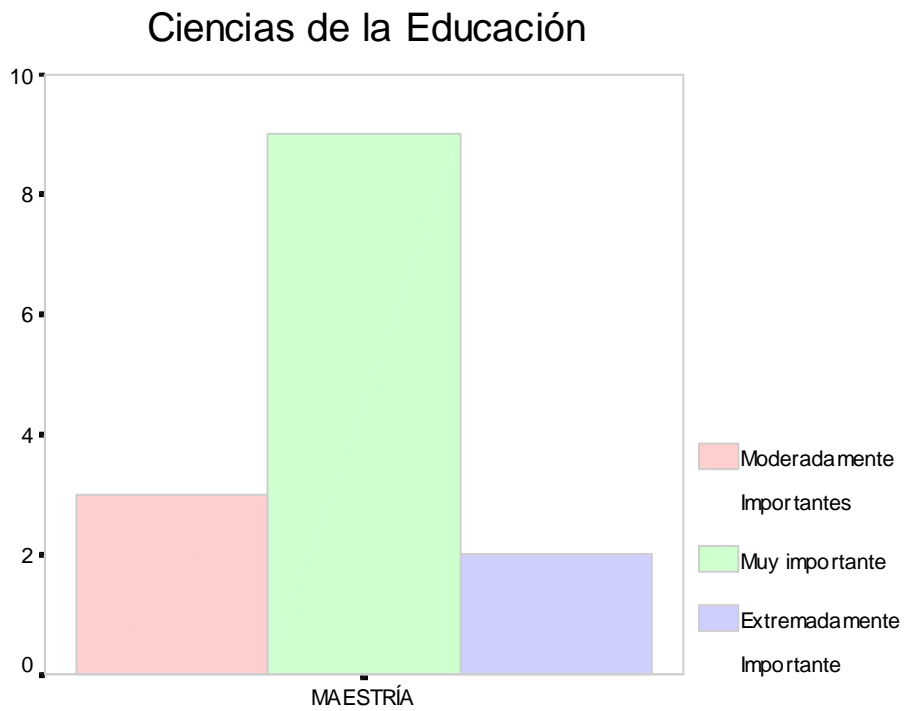


Figura 15. expectativas de formación individuo-políticas.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		Individuo - laborales			
		Ligeramente importante	Moderadamente importante	Muy importante	Extremadamente importante
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	1	1	1	4
	MAESTRÍA		4	7	5
	DOCTORADO		1	3	1
	Total	1	6	11	10
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA		10	6	5
	Total		10	6	5
CS. EDUC.	MAESTRÍA	1	4	6	3
	Total	1	4	6	3

Tabla 6. Expectativas de Formación.

## Ciencias Sociales y Económicas

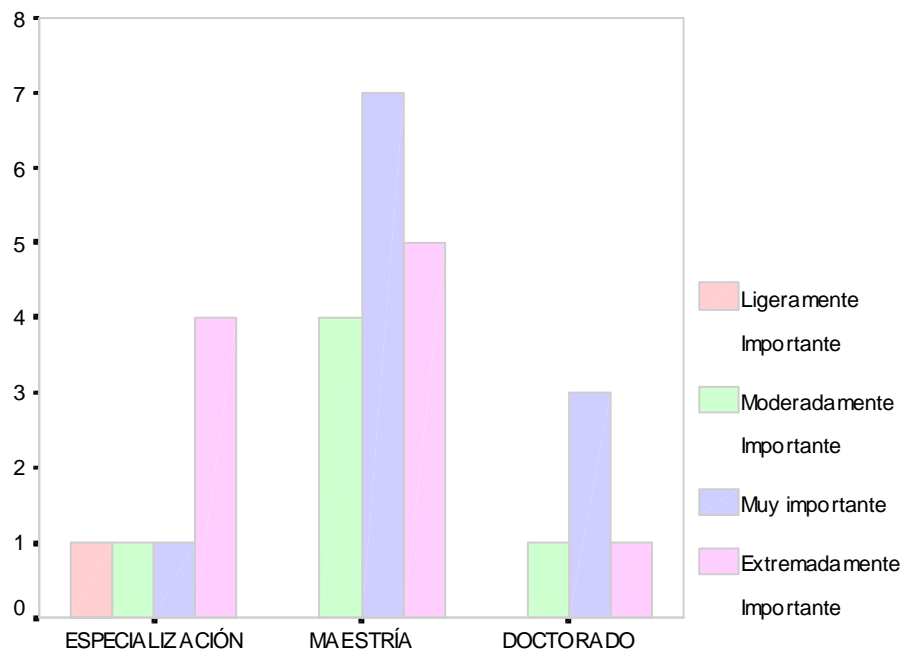


Figura 16. expectativas de formacion individuo-laborales..

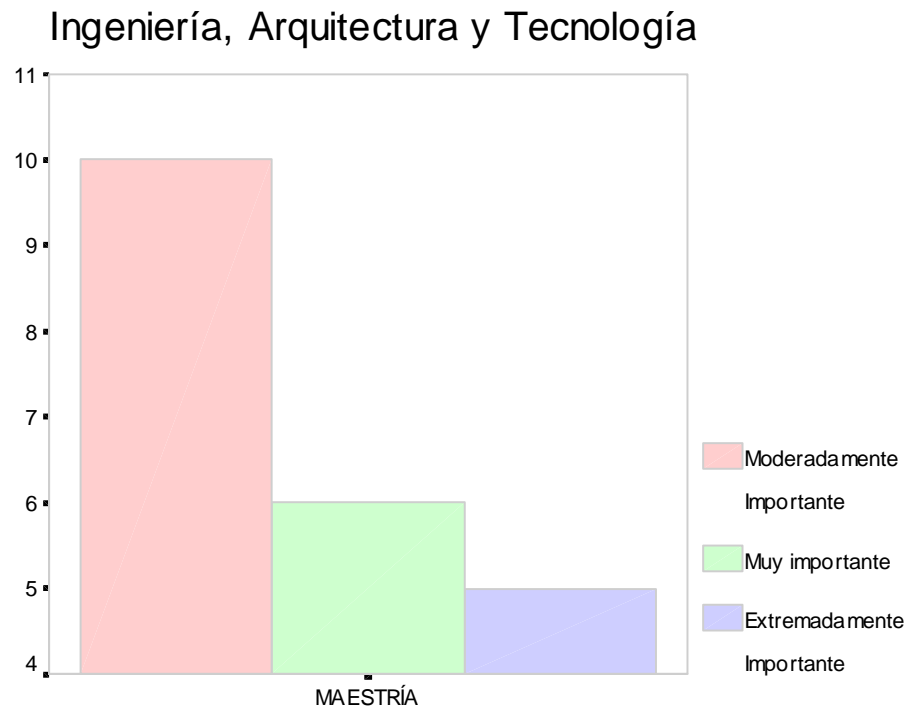


Figura 17. expectativas de formación individuo-laborales..

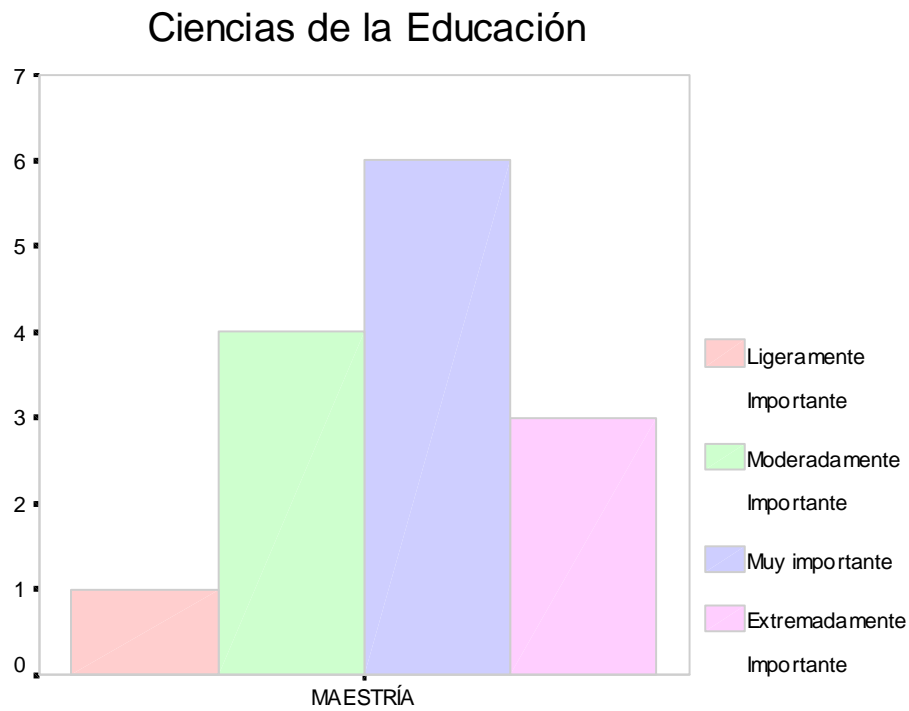


Figura 18. expectativas de formación individuo-laborales..

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		Individuo - más de 40 años			
		Ligeramente Importante	Moderadamente Importante	Muy Importante	Extremadamente Importante
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACIÓN	2	2	2	1
	MAESTRÍA	2	4	7	3
	DOCTORADO	3		2	
	Total	7	6	11	4
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	4	12	3	2
	Total	4	12	3	2
CS. EDUC.	MAESTRÍA	2	5	6	1
	Total	2	5	6	1

Tabla 7. Expectativas de Formación.

## Ciencias Sociales y Económicas

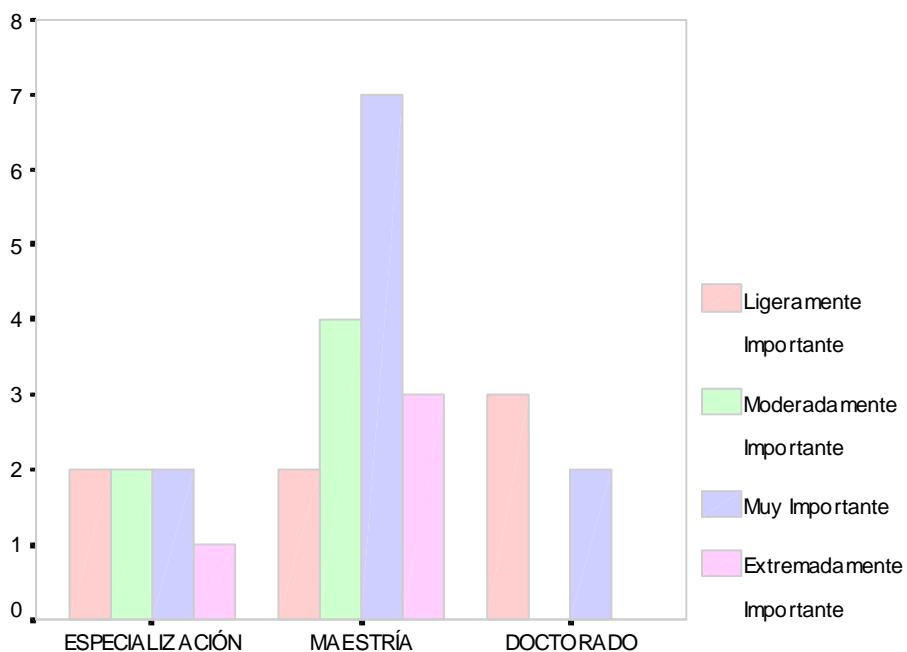


Figura 19. expectativas de formación individuo-más de 40 años.



### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

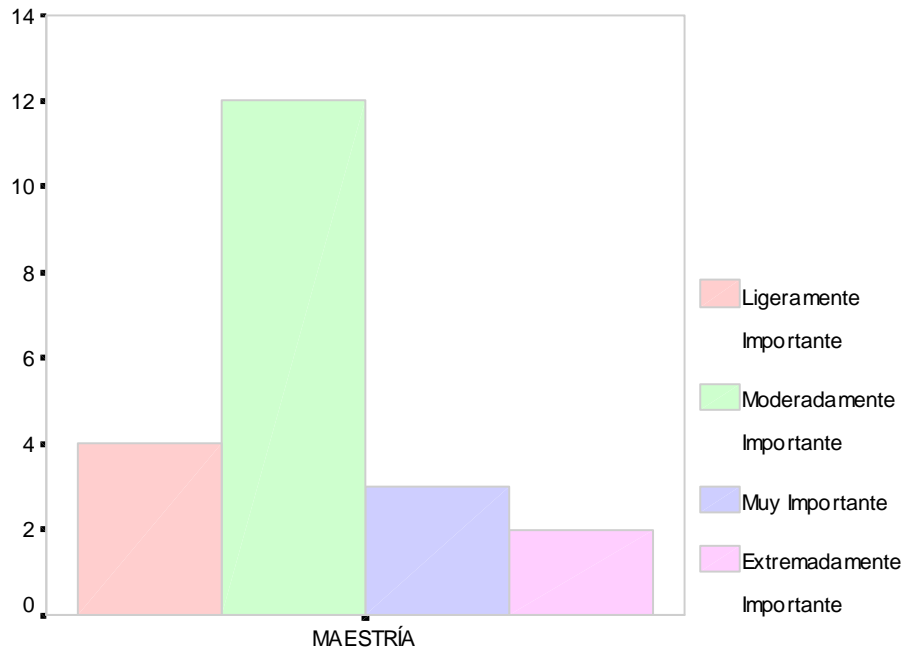


Figura 20. expectativas de formación individuo-más de 40 años.

### Ciencias de la Educación

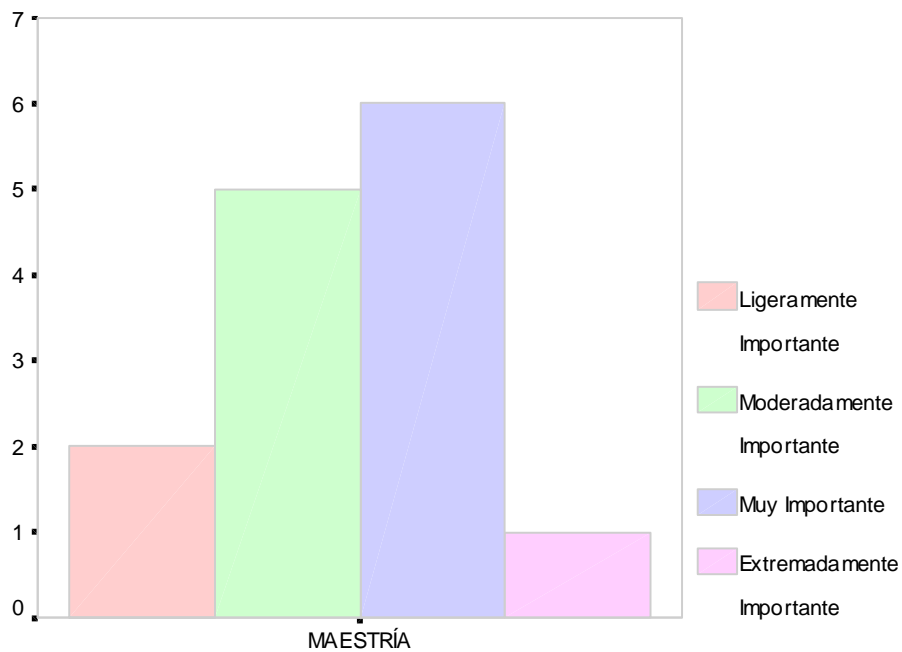


Figura 21. expectativas de formación individuo-mas de 40 años.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		Sociedad - Educativas			
		Ligeramente Importante	Moderadamente Importante	Muy Importante	Extremadamente Importante
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION		3	1	3
	MAESTRÍA		5	6	5
	DOCTORADO		1	4	
	Total		9	11	8
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA		6	12	3
	Total		6	12	3
CS. EDUC.	MAESTRÍA	1	5	4	4
	Total	1	5	4	4

Tabla 8. Expectativas de Formación.

## Ciencias Sociales y Económicas

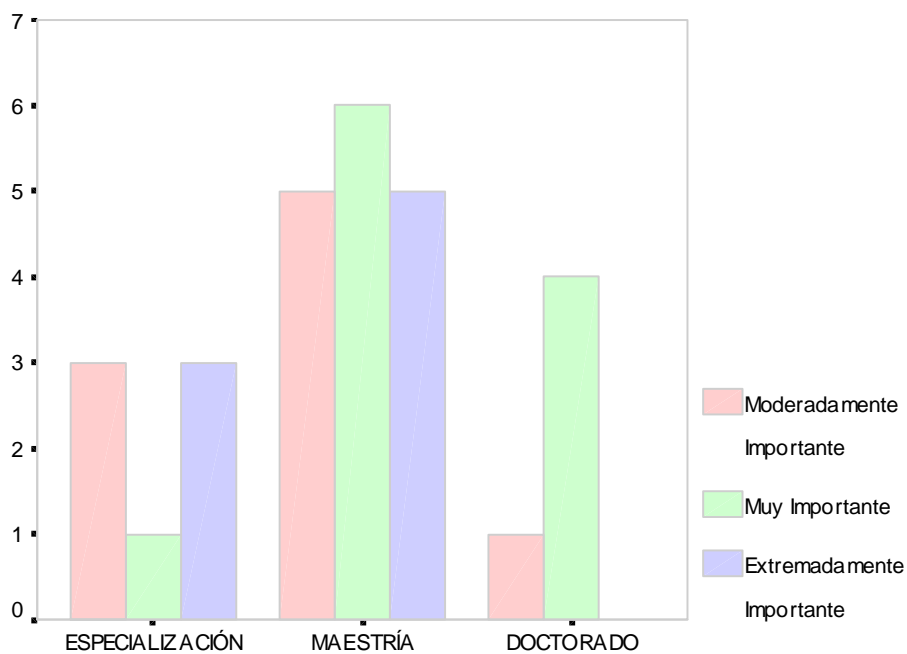


Figura 22. expectativas de formación sociedad-educativas.

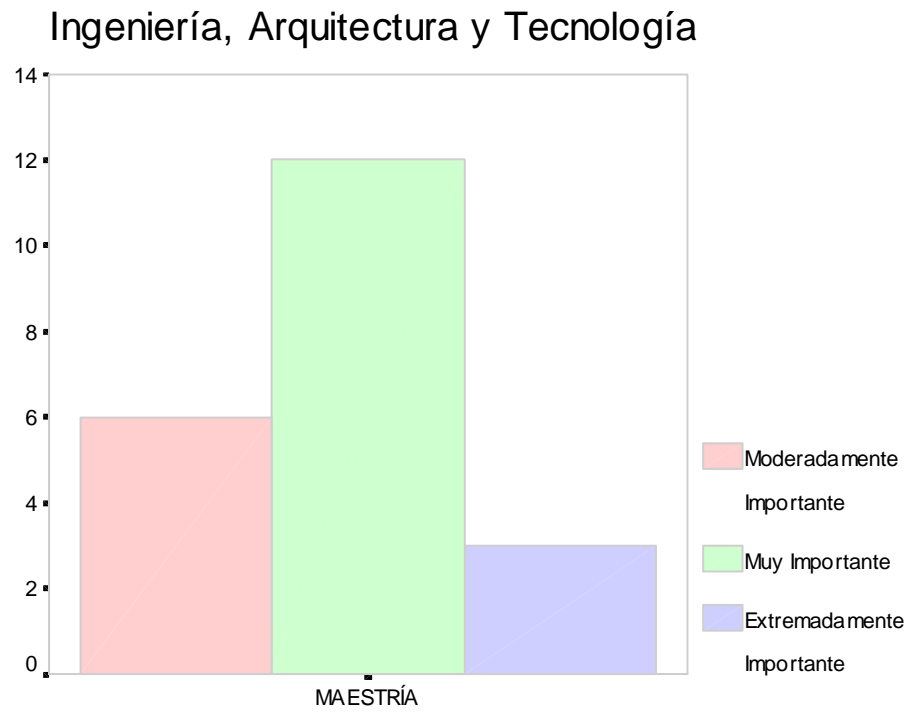


Figura 23. expectativas de formación sociedad-educativas.

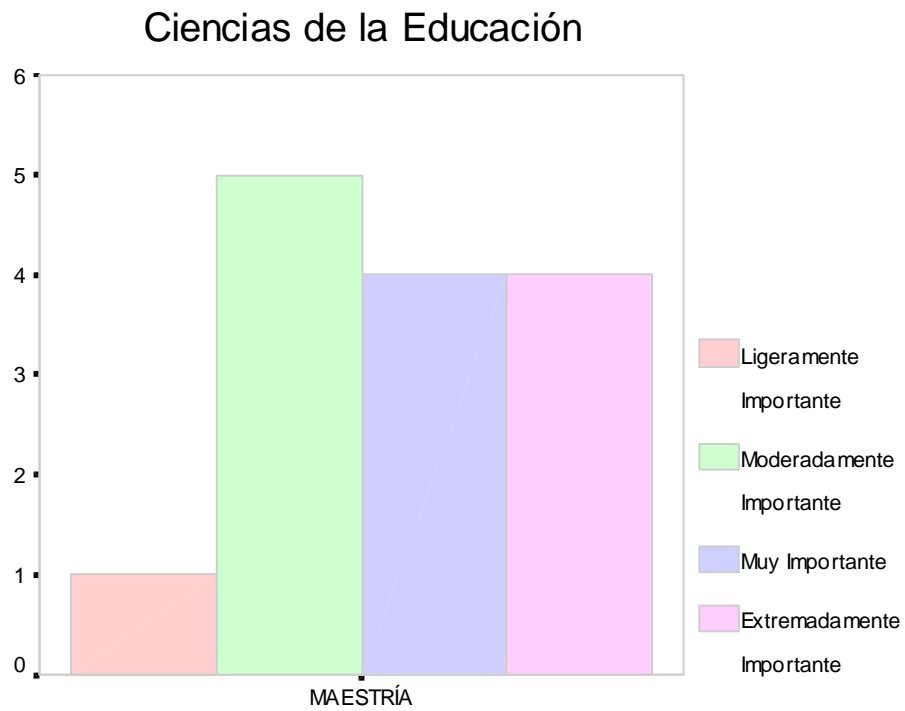


Figura 24. expectativas de formación sociedad-educativas.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE TALLERES				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	1	1	1	2	2
	MAESTRÍA	3	1	1	8	3
	DOCTORADO	2	1		2	
	Total	6	3	2	12	5
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	10	2	4	5	
	Total	10	2	4	5	
CS. EDUC.	MAESTRÍA			7	6	1
	Total			7	6	1

Tabla 1. Flexibilidad curricular.

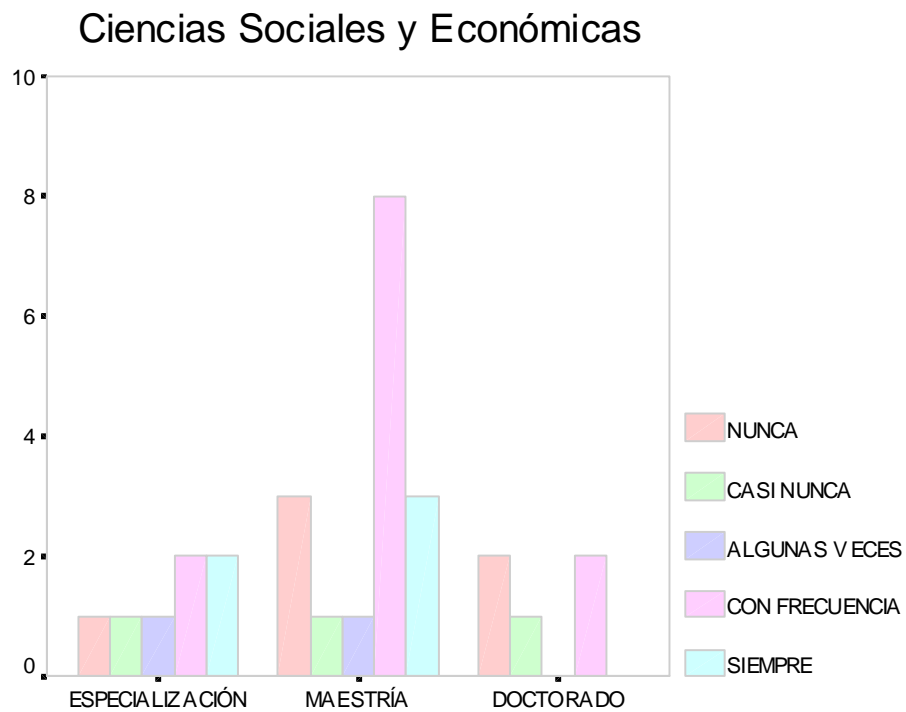
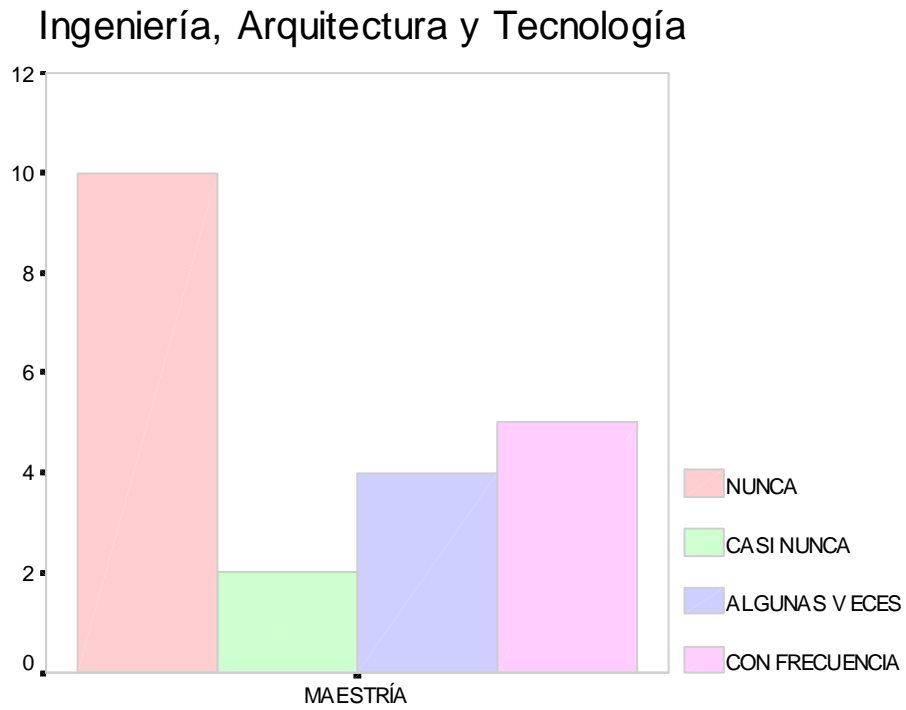
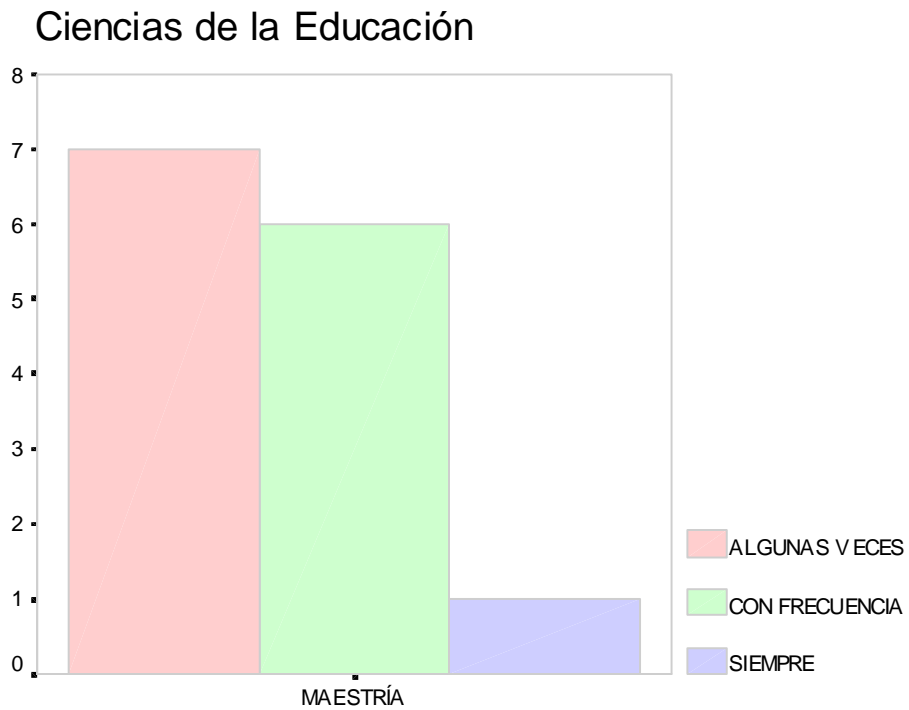


Figura 1. Las asignaturas se orientan a través de talleres.



**Figura 2. Las asignaturas se orientan a través de talleres.**



**Figura 3. Las asignaturas se orientan a través de talleres.**

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE SEMINARIOS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	1	2		2	2
	MAESTRÍA	6	4	3	2	1
	DOCTORADO	2	2		1	
	Total	9	8	3	5	3
ING., ARQ.YTECN.	MAESTRÍA	7	5		8	1
	Total	7	5		8	1
CS. EDUC.	MAESTRIA	1	1	4	7	1
	Total	1	1	4	7	1

Tabla 2 . Flexibilidad curricular.

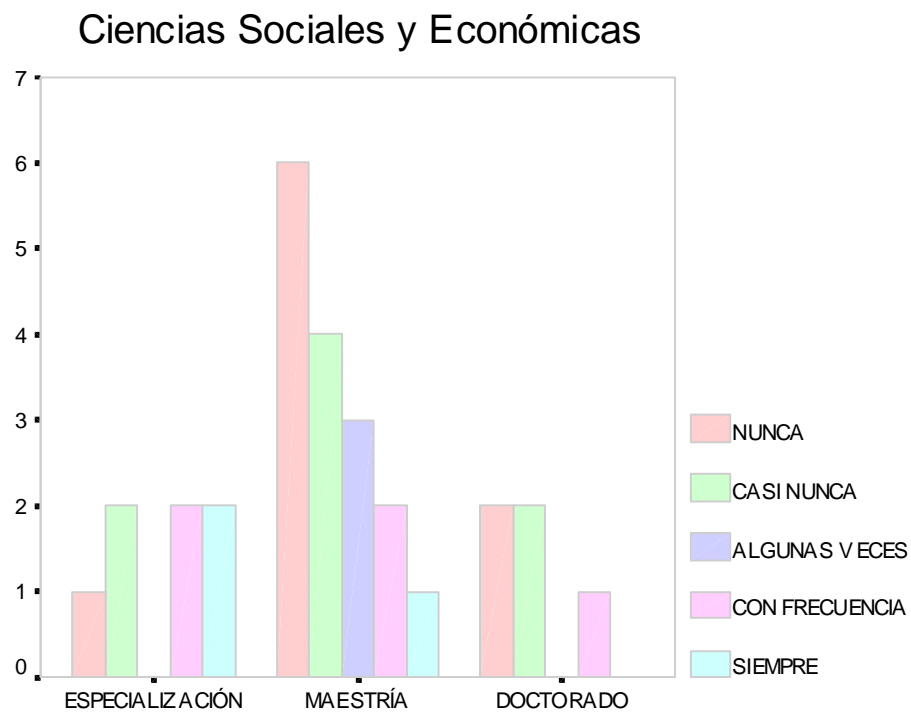


Figura 4. Las asignaturas se orientan a través de seminarios.

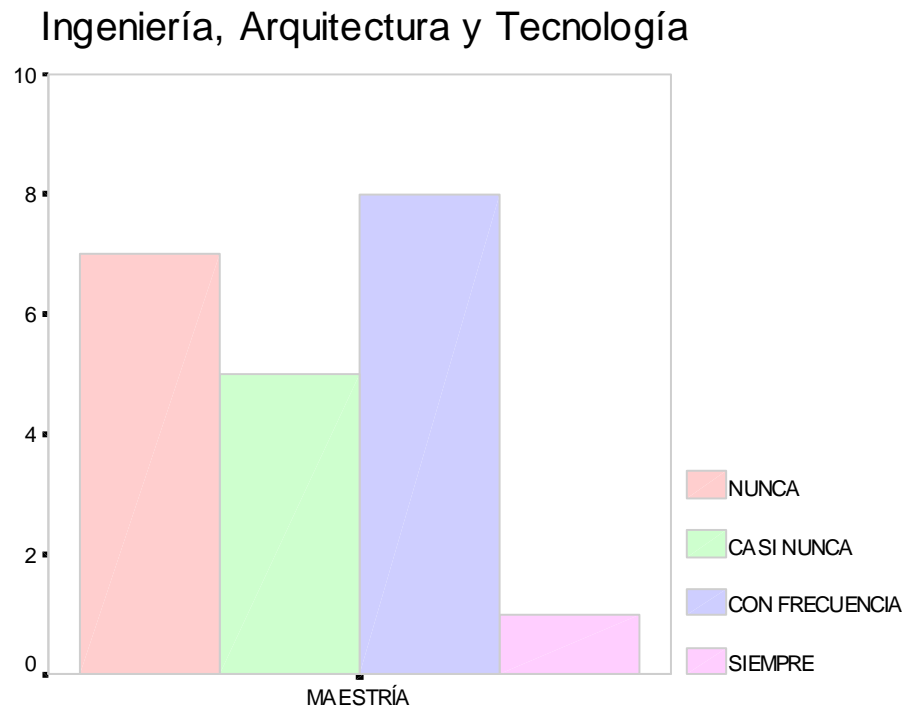


Figura 5. Las asignaturas se orientan a través de seminarios.

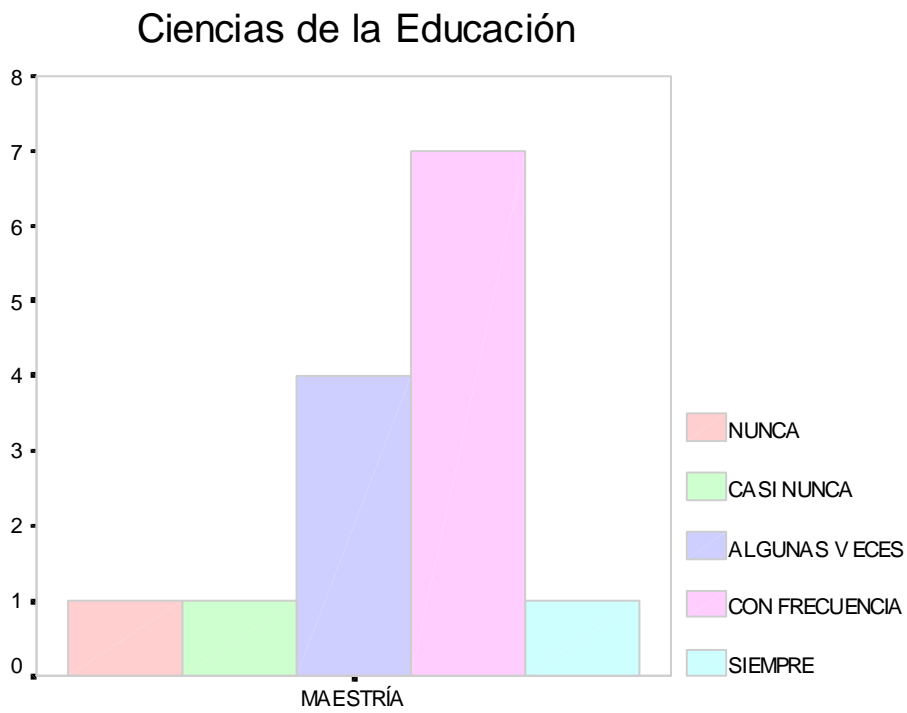


Figura 6. Las asignaturas se orientan a través de seminarios.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE PASANTÍAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	5	1			1
	MAESTRÍA	10	1	3		2
	DOCTORADO	4	1			
	Total	19	3	3		3
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	12	1	3	3	2
	Total	12	1	3	3	2
CS. EDUC.	MAESTRÍA	9	4	1		
	Total	9	4	1		

Tabla 3. Flexibilidad curricular.

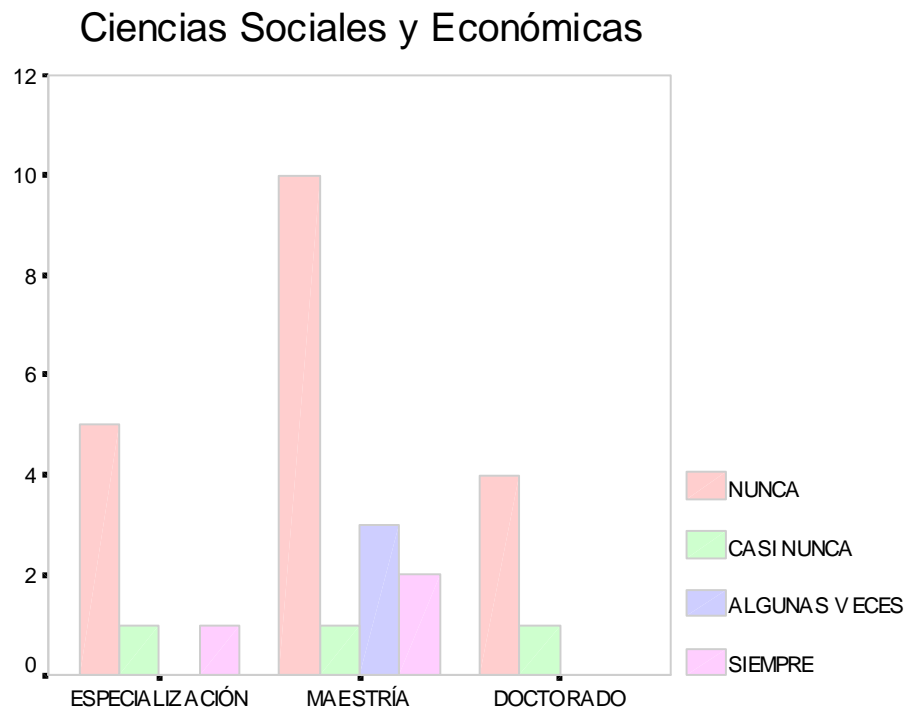
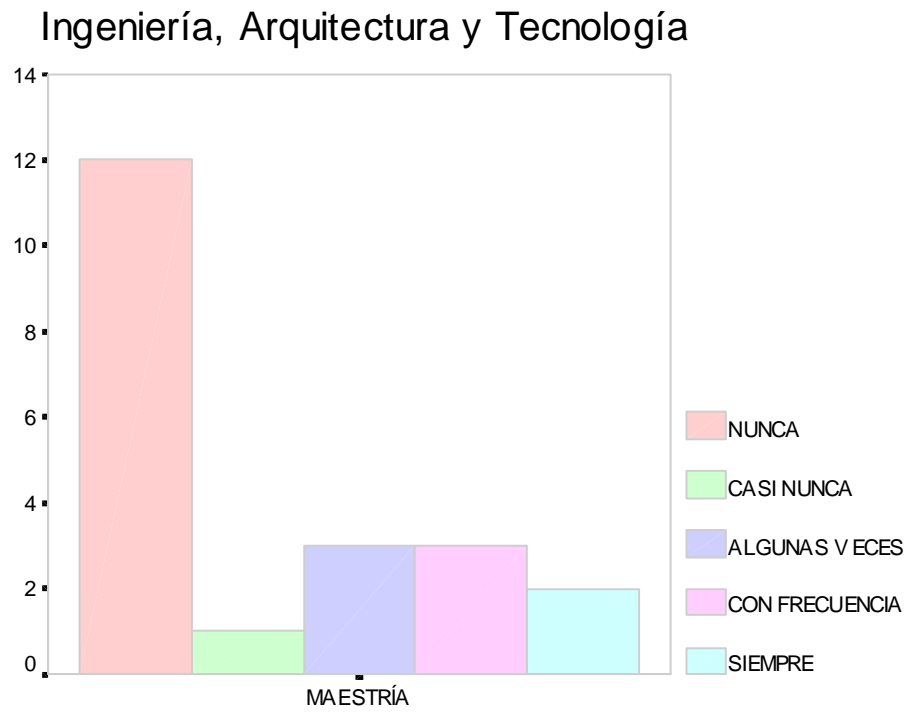
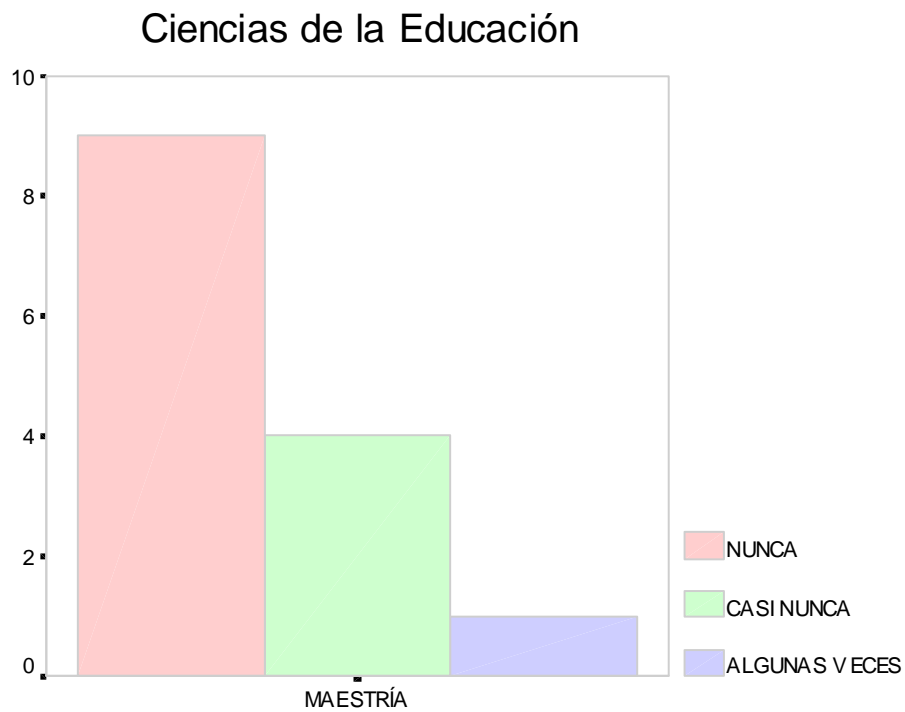


Figura 7. Las asignaturas se orientan a través de pasantías





**Figura 8. Las asignaturas se orientan a través de pasantías**



**Figura 9. Las asignaturas se orientan a través de pasantías**

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE LECTURAS DIRIGIDAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	1		1	2	3
	MAESTRÍA	3	1	7	2	3
	DOCTORADO	1		1	3	
	Total	5	1	9	7	6
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	8	2	7	2	2
	Total	8	2	7	2	2
CS. EDUC.	MAESTRÍA	2		1	10	1
	Total	2		1	10	1

Tabla 4. Flexibilidad curricular.

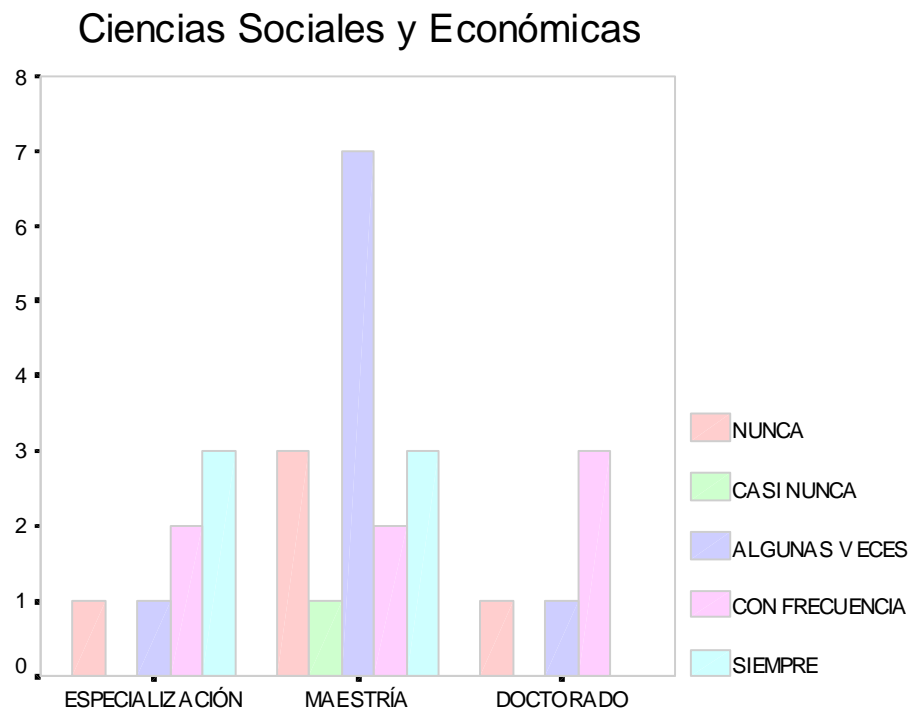


Figura 10. Las asignaturas se orientan a través de lecturas dirigidas

### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

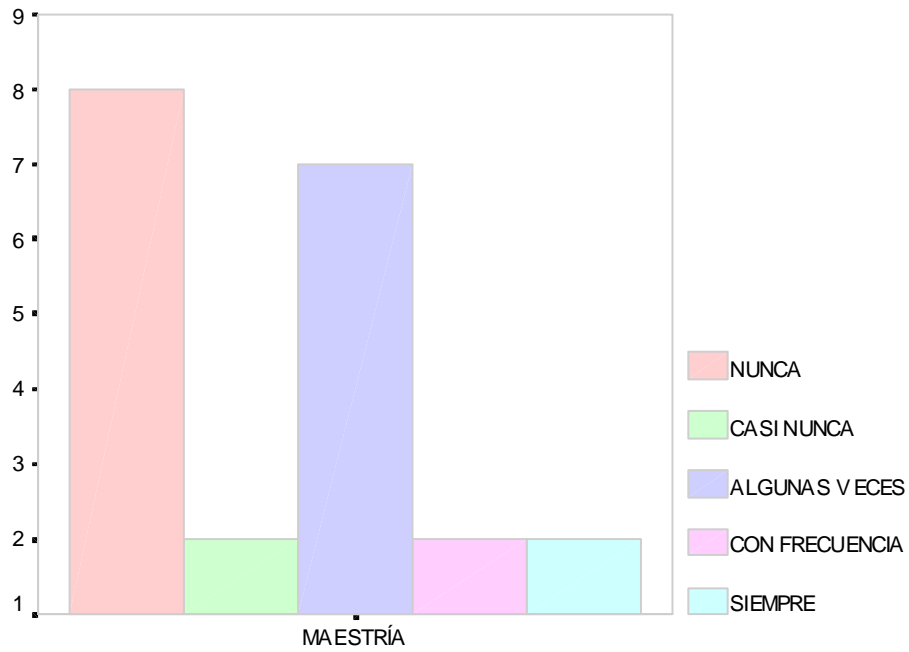


Figura 11. Las asignaturas se orientan a través de lecturas dirigidas

### Ciencias de la Educación

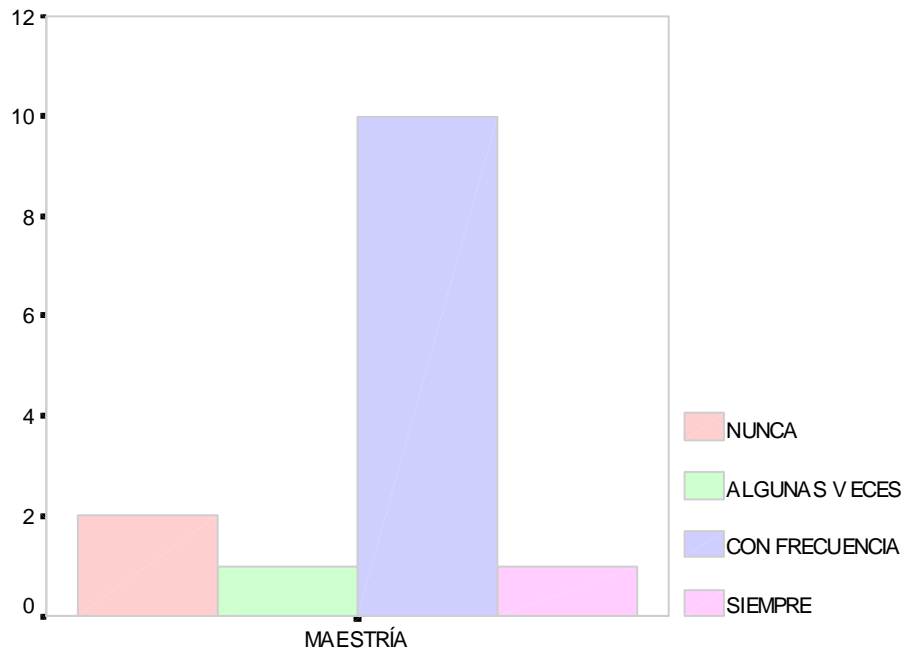


Figura 12. Las asignaturas se orientan a través de lecturas dirigidas

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		EN EL POSTGRADO RECIBES FORMACIÓN PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	1	1	2	3	
	MAESTRÍA	1	4	3	4	4
	DOCTORADO	1	1	1	1	1
	Total	3	6	6	8	5
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	3	3	6	2	7
	Total	3	3	6	2	7
CS. EDUC.	MAESTRÍA			2	5	7
	Total			2	5	7

Tabla 1. Enseñanza de la investigación.

## Ciencias Sociales y Económicas

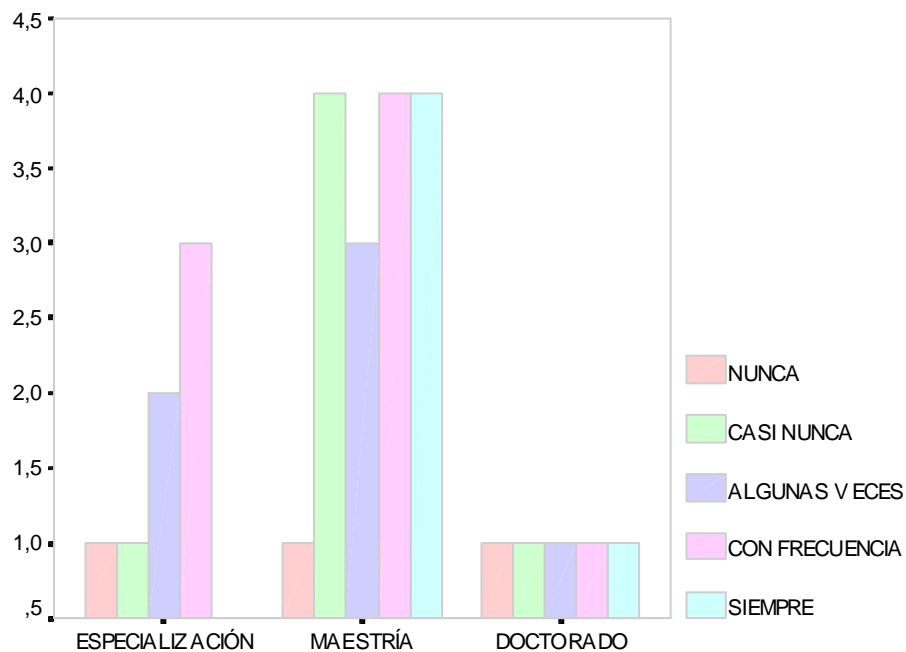


figura 1. En el postgrado recibes formación para desarrollar la competencia investigativa

### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

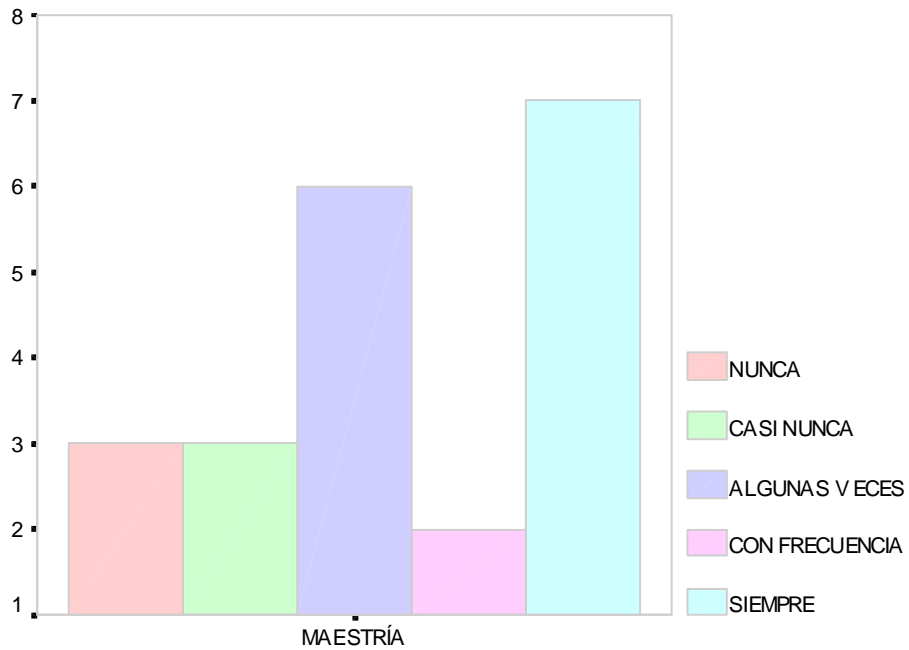


figura 2. En el postgrado recibes formación para desarrollar la competencia investigativa

### Ciencias de la Educación

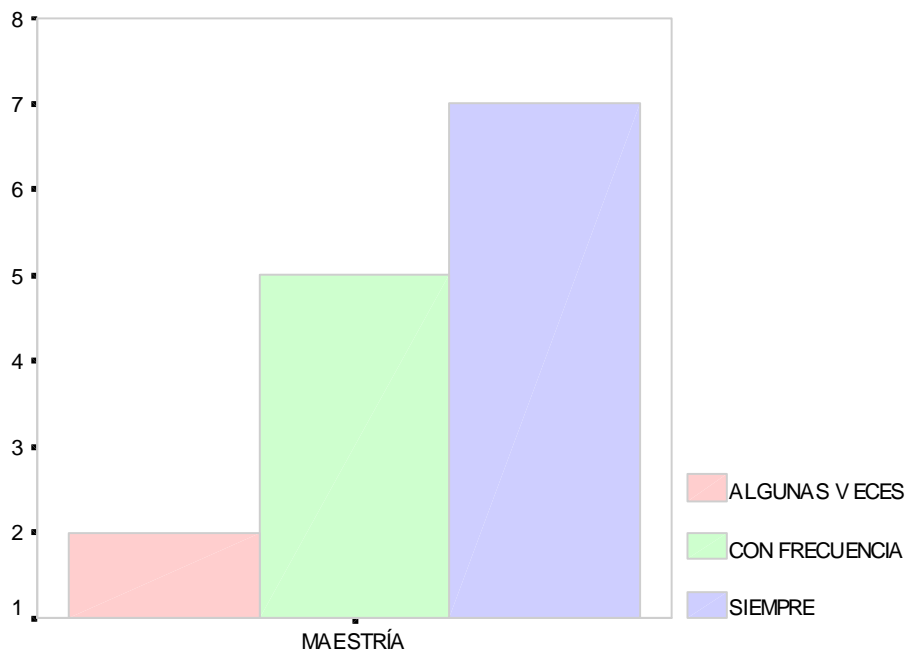


figura 3. En el postgrado recibes formación para desarrollar la competencia investigativa

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LA ACCIÓN TUTORIAL HA ESTADO PRESENTE EN EL DESARROLLO DEL POSTGRADO				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	2	1	2	1	1
	MAESTRÍA	5	2	4	3	2
	DOCTORADO	2	1		2	
	Total	9	4	6	6	3
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	2	1	2	13	3
	Total	2	1	2	13	3
CS. EDUC.	MAESTRÍA			4	4	6
	Total			4	4	6

Tabla 2. Enseñanza de la investigación.

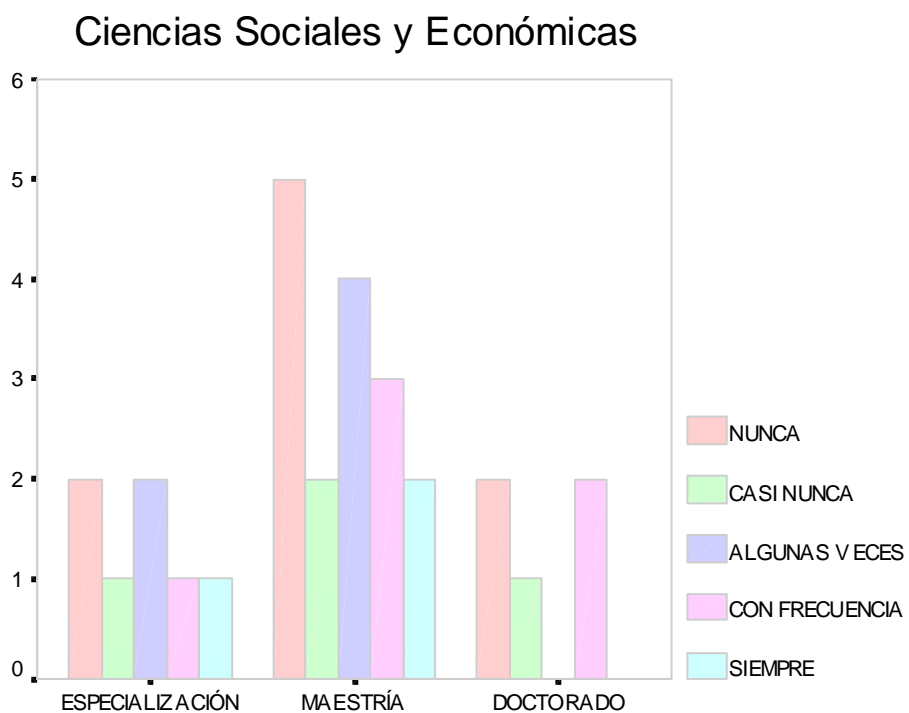


figura 4. La Acción tutorial ha estado presente en el desarrollo del postgrado.

### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

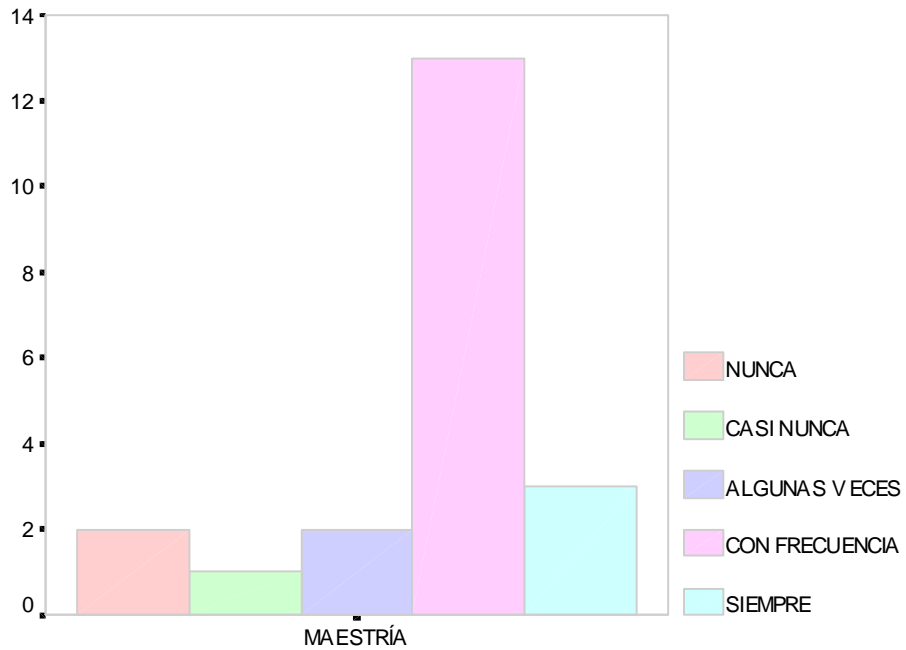


figura 5. La Acción tutorial ha estado presente en el desarrollo del postgrado.

### Ciencias de la Educación

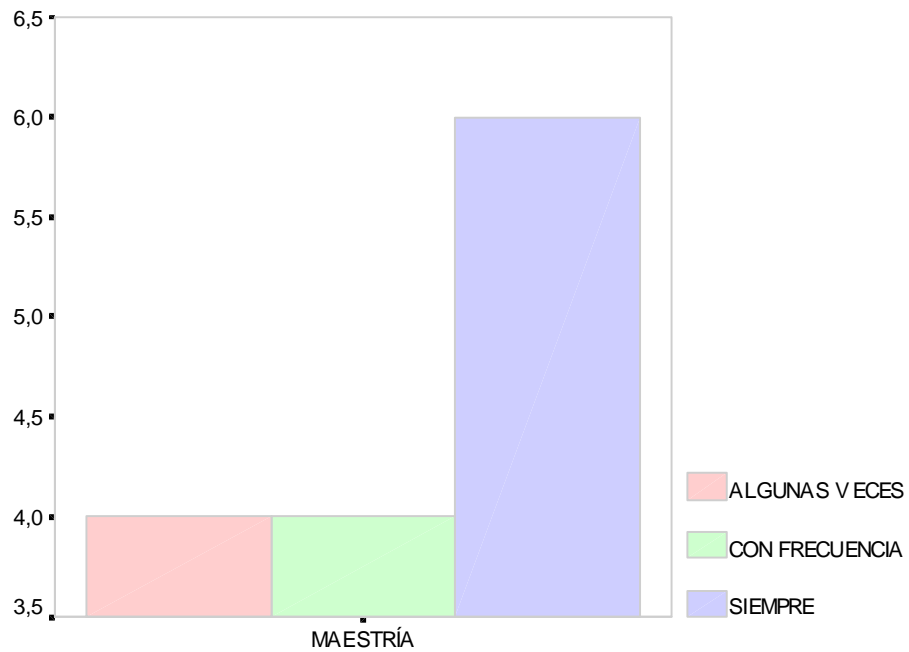


figura 6. La Acción tutorial ha estado presente en el desarrollo del postgrado.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		HAY CONEXIÓN ENTRE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL POSTGRADO Y LAS ASIGNATURAS QUE CURSAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION			4	3	
	MAESTRÍA	1	1	2	7	5
	DOCTORADO		1	2	2	
	Total	1	2	8	12	5
ING., ARQ.YTECN.	MAESTRÍA		3	5	7	6
	Total		3	5	7	6
CS. EDUC.	MAESTRÍA			2	3	9
	Total			2	3	9

Tabla 3. Enseñanza de la investigación.

## Ciencias Sociales y Económicas

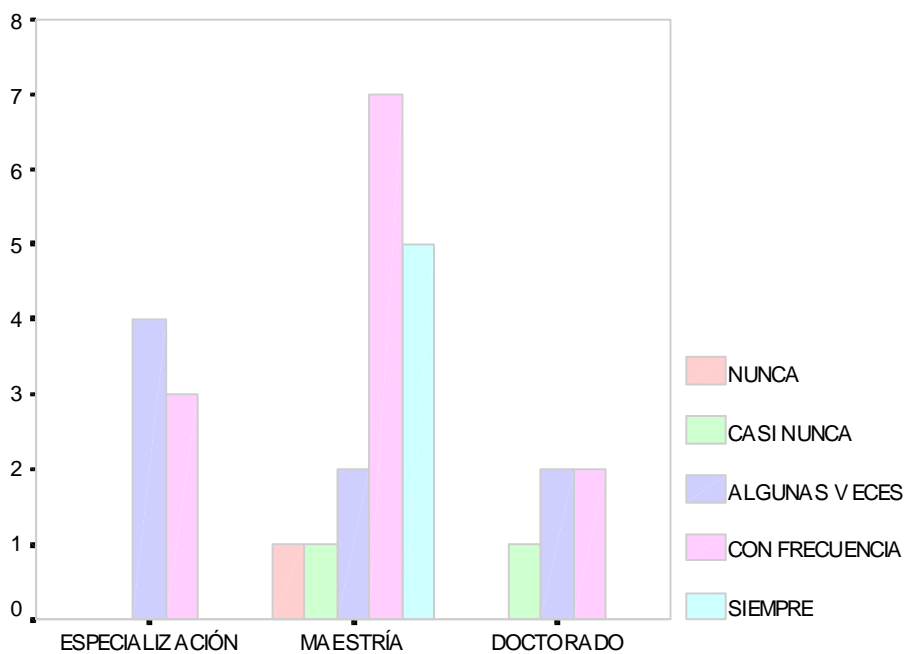
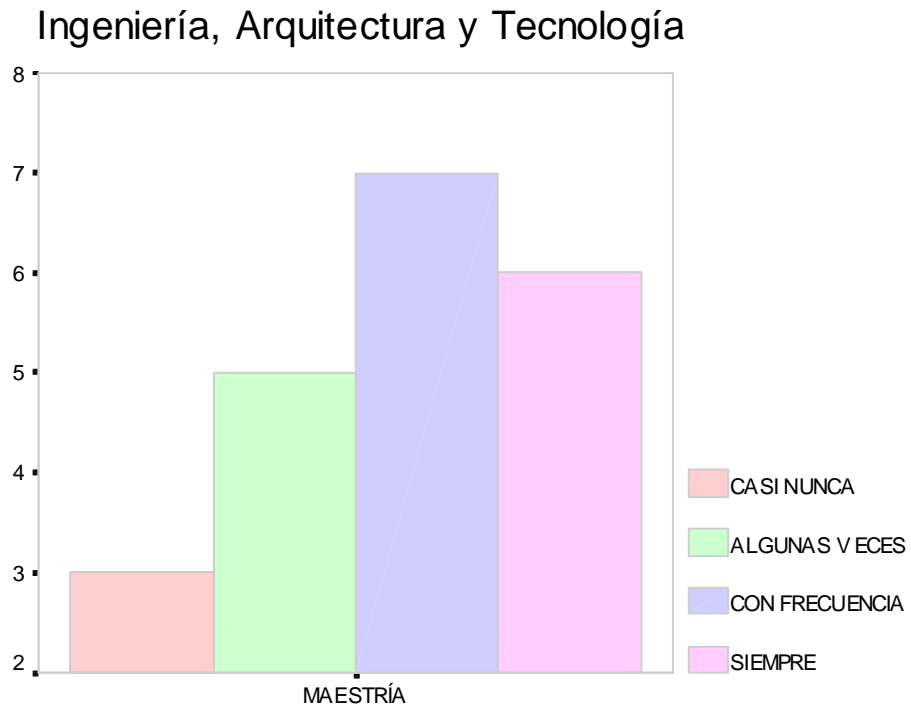
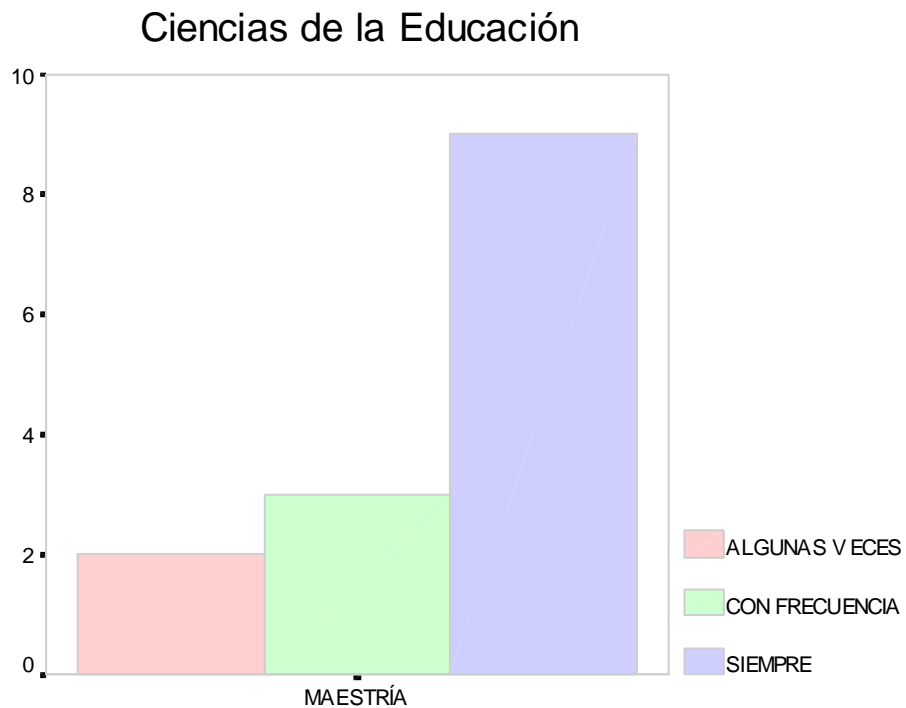


figura 7. Hay conexión entre las líneas de investigación del postgrado y las asignaturas que cursas.





**figura 8. Hay conexión entre las líneas de investigación del postgrado y las asignaturas que cursas.**



**figura 9. Hay conexión entre las líneas de investigación del postgrado y las asignaturas que cursas.**

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN ESTÁN RELACIONADAS CON LAS ASIGNATURAS QUE CURSAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACIÓN			2	3	2
	MAESTRÍA	2	1		7	6
	DOCTORADO		2		3	
	Total	2	3	2	13	8
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	2		3	7	9
	Total	2		3	7	9
CS. EDUC.	MAESTRÍA			2	5	7
	Total			2	5	7

Tabla 4. Enseñanza de la investigación.

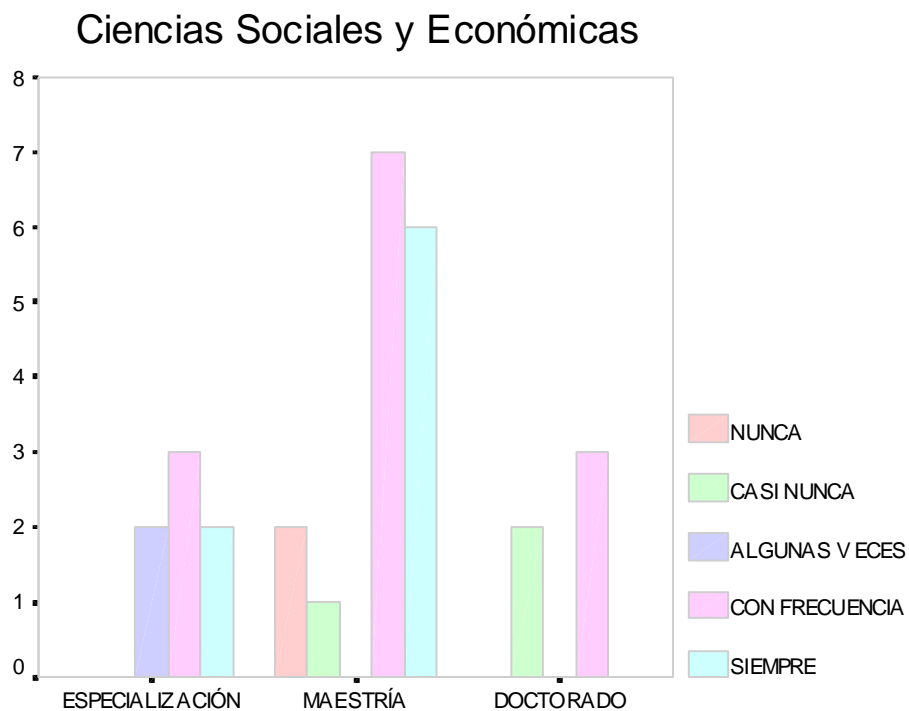


figura 10. Las actividades de investigación están relacionadas con las asignaturas que cursas.

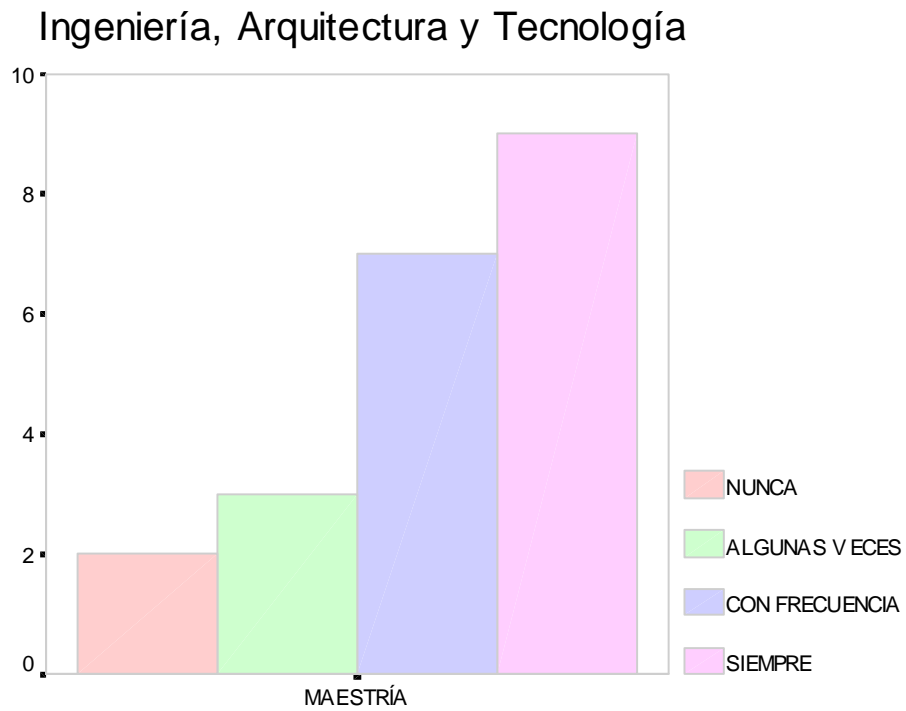


figura 11.Las actividades de investigación están relacionadas con las asignaturas que cursas.

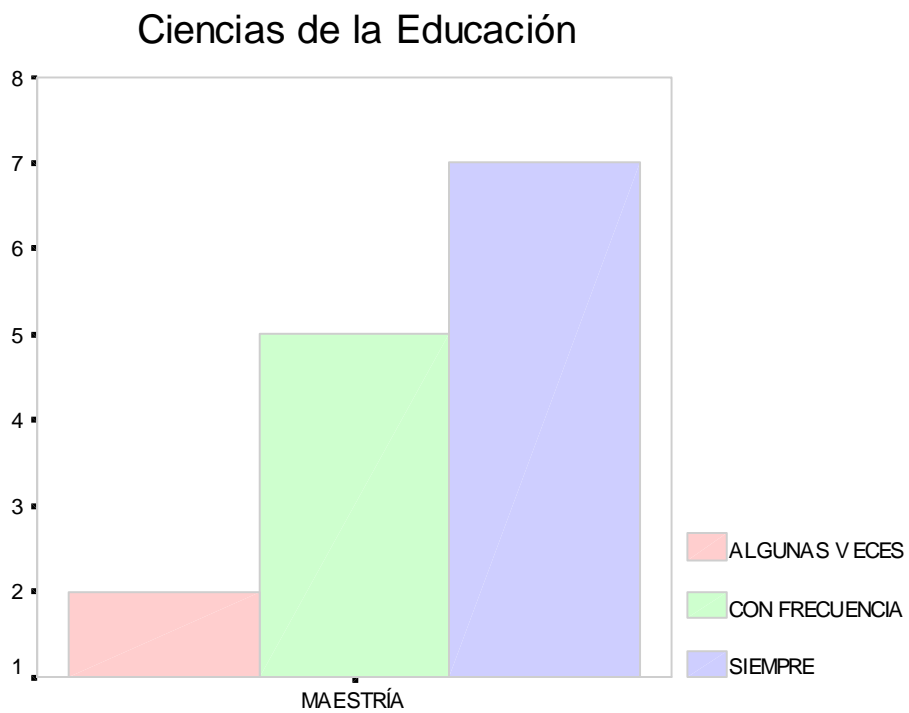


figura 12.Las actividades de investigación están relacionadas con las asignaturas que cursas.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		CONOCES LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DEL POSTGRADO QUE REALIZAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACIÓN	1	1	1	2	2
	MAESTRÍA	4	4	5	1	2
	DOCTORADO	2	1		2	
	Total	7	6	6	5	4
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	4	1	4	1	11
	Total	4	1	4	1	11
CS. EDUC.	MAESTRÍA	4		1	5	4
	Total	4		1	5	4

Tabla 5. Enseñanza de la investigación.

## Ciencias Sociales y Económicas

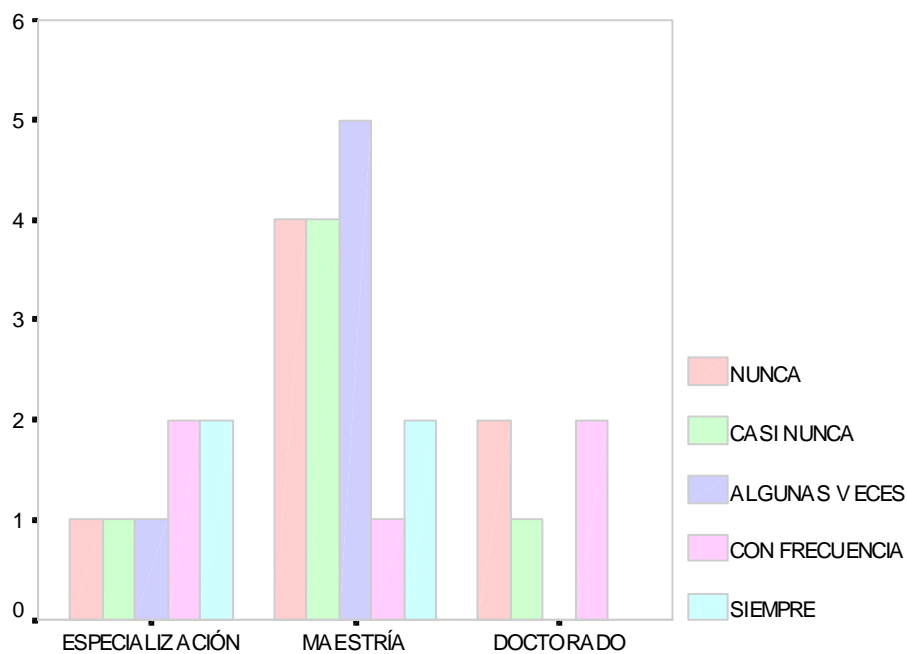


Figura 13. Conoces los grupos de investigación del postgrado que realizas.

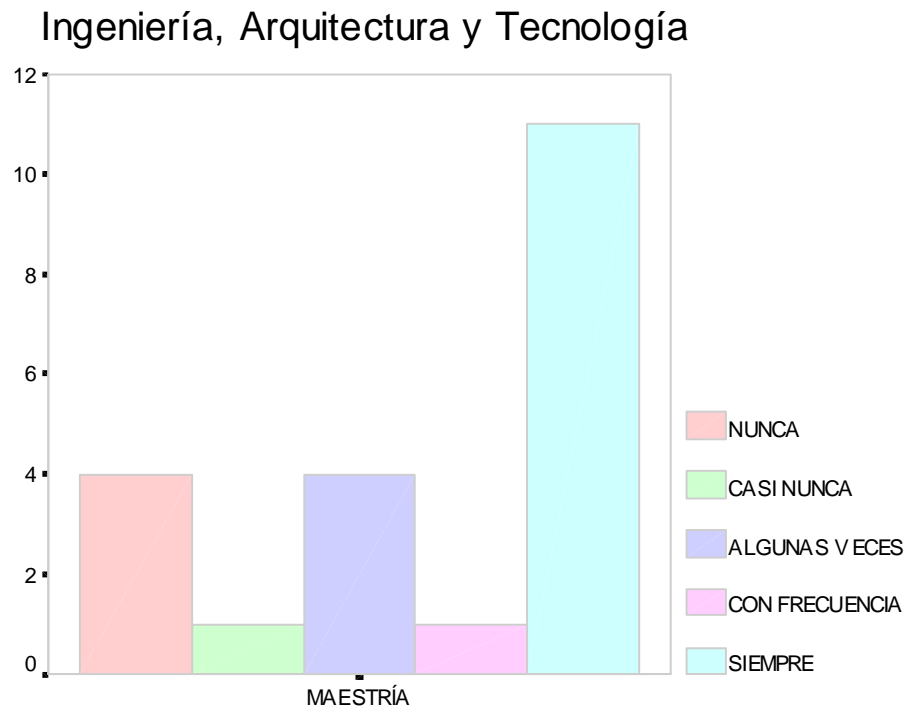


Figura 14. Conoces los grupos de investigación del postgrado que realizas.

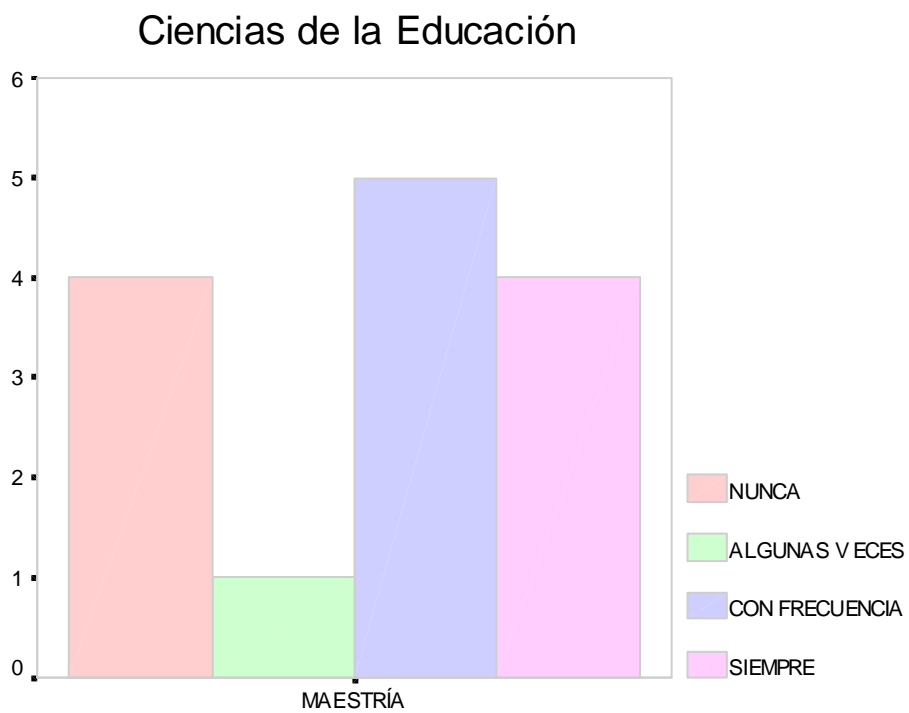


Figura 15. Conoces los grupos de investigación del postgrado que realizas.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		EL POSTGRADO TE HA OFRECIDO LA POSIBILIDAD DE INCORPORARTE A ALGUNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	2	1	2	1	1
	MAESTRÍA	8	4	2	2	
	DOCTORADO	3	1		1	
	Total	13	6	4	4	1
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	7	4	2	3	5
	Total	7	4	2	3	5
CS. EDUC.	MAESTRÍA	5		3	1	5
	Total	5		3	1	5

Tabla 6. Enseñanza de la investigación.

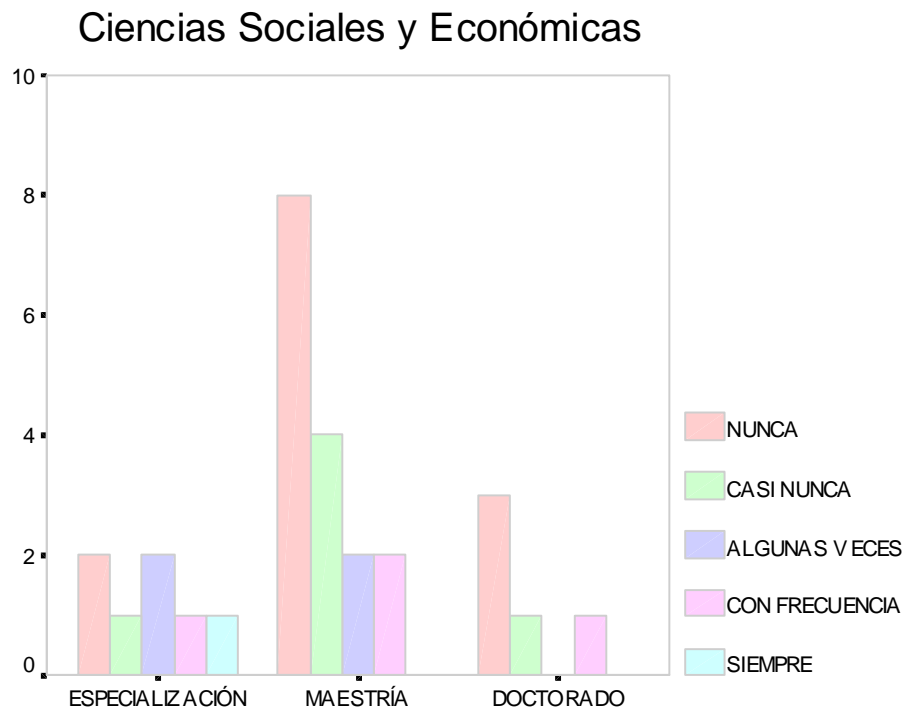


Figura 16. El postgrado te ha ofrecido la posibilidad de incorporarte a alguna línea de investigación.

### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

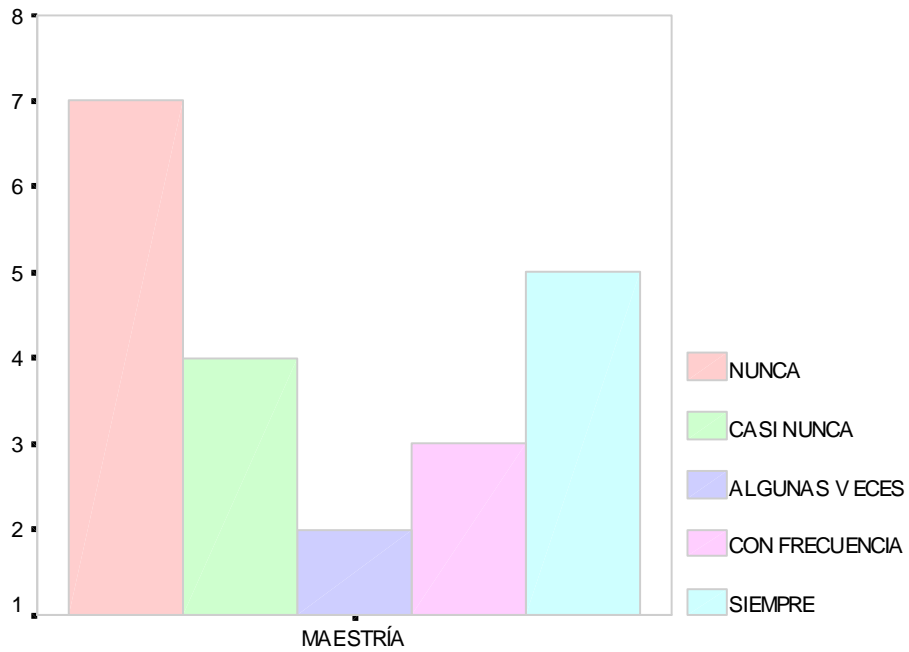


Figura 17. El postgrado te ha ofrecido la posibilidad de incorporarte a alguna línea de investigación.

### Ciencias de la Educación

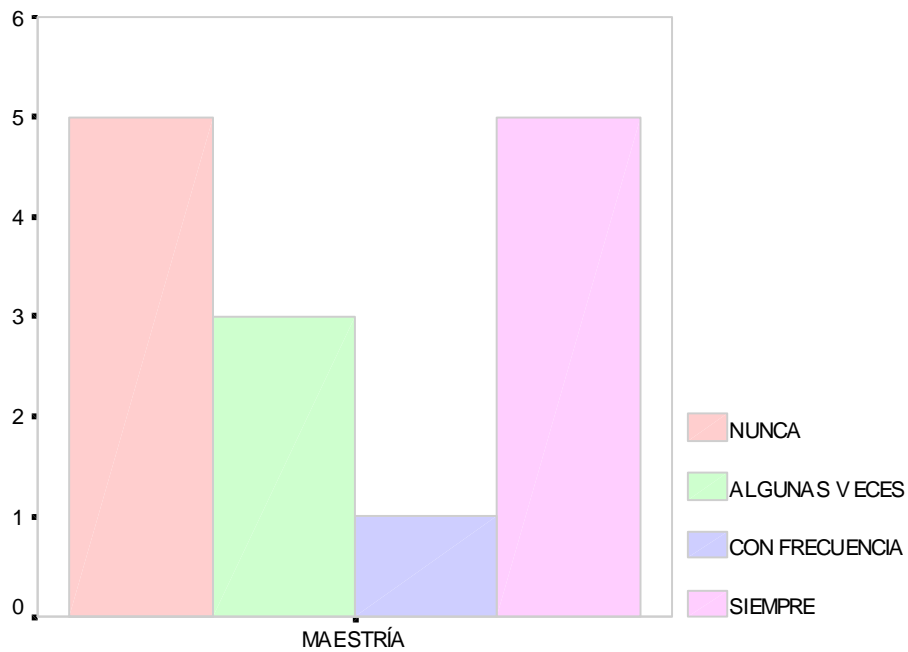


Figura 18. El postgrado te ha ofrecido la posibilidad de incorporarte a alguna línea de investigación.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		CONFRONTAS EL DESARROLLO DE TUS INVESTIGACIONES A TRAVÉS DE PUBLICACIONES				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	2	1	2	2	
	MAESTRÍA	8	1	1	4	2
	DOCTORADO		1	2	2	
	Total	10	3	5	8	2
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	18	1	2		
	Total	18	1	2		
CS. EDUC.	MAESTRÍA	5	1	3	5	
	Total	5	1	3	5	

Tabla 7. Enseñanza de la investigación.

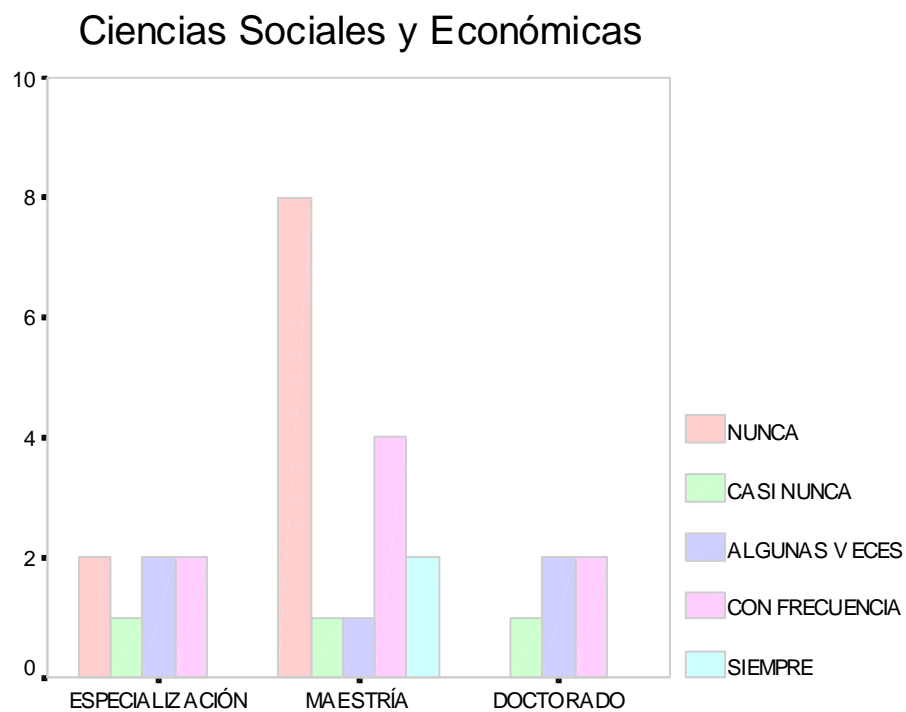


Figura 19. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de publicaciones.



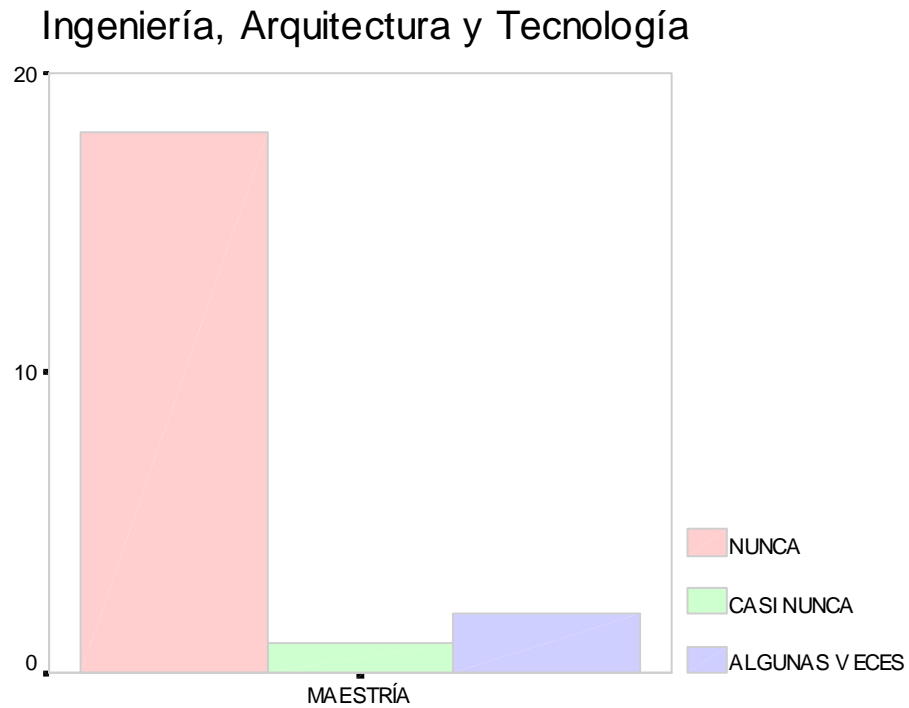


Figura 20. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de publicaciones.

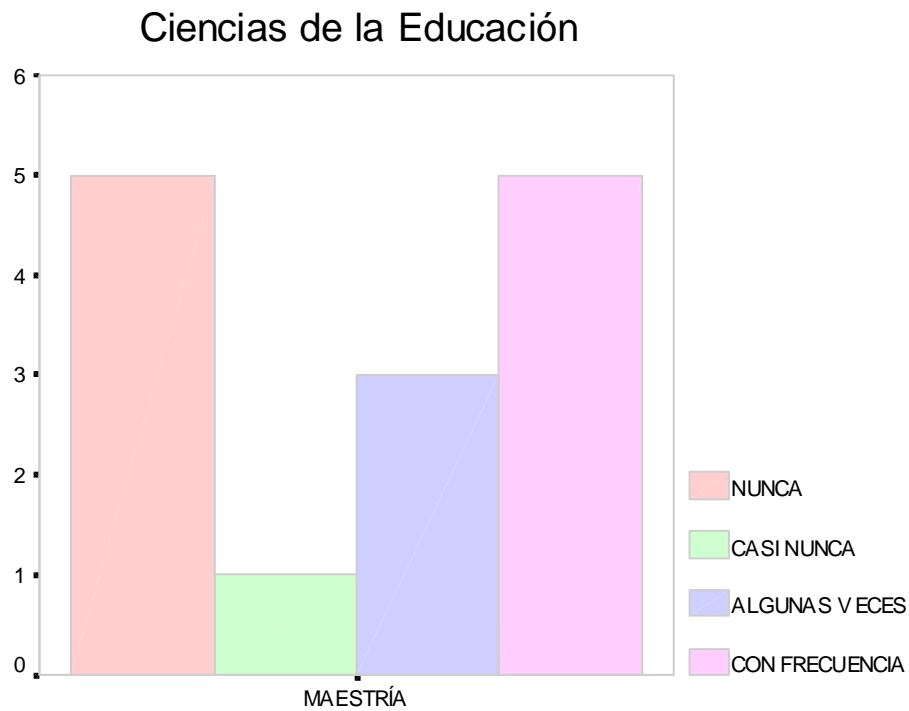


Figura 21. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de publicaciones.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		CONFRONTAS EL DESARROLLO DE TUS INVESTIGACIONES A TRAVÉS DE PONENCIAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION			3	3	1
	MAESTRÍA	8	2	2	2	2
	DOCTORADO		1	2	2	
	Total	8	3	7	7	3
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	12	3	6		
	Total	12	3	6		
CS. EDUC.	MAESTRÍA	4	2	3	4	1
	Total	4	2	3	4	1

Tabla 8. Enseñanza de la investigación.

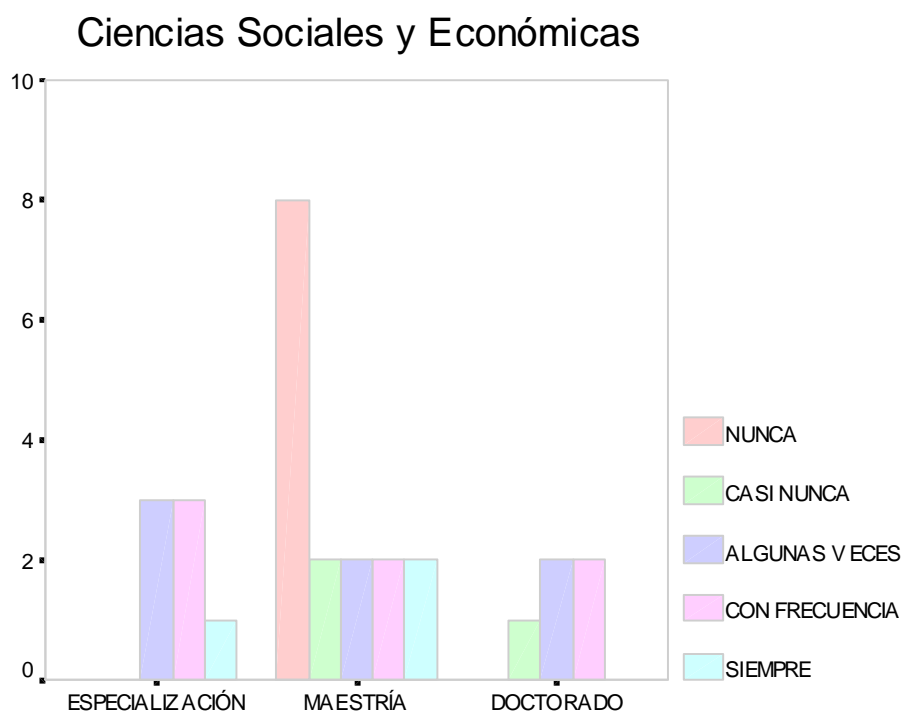
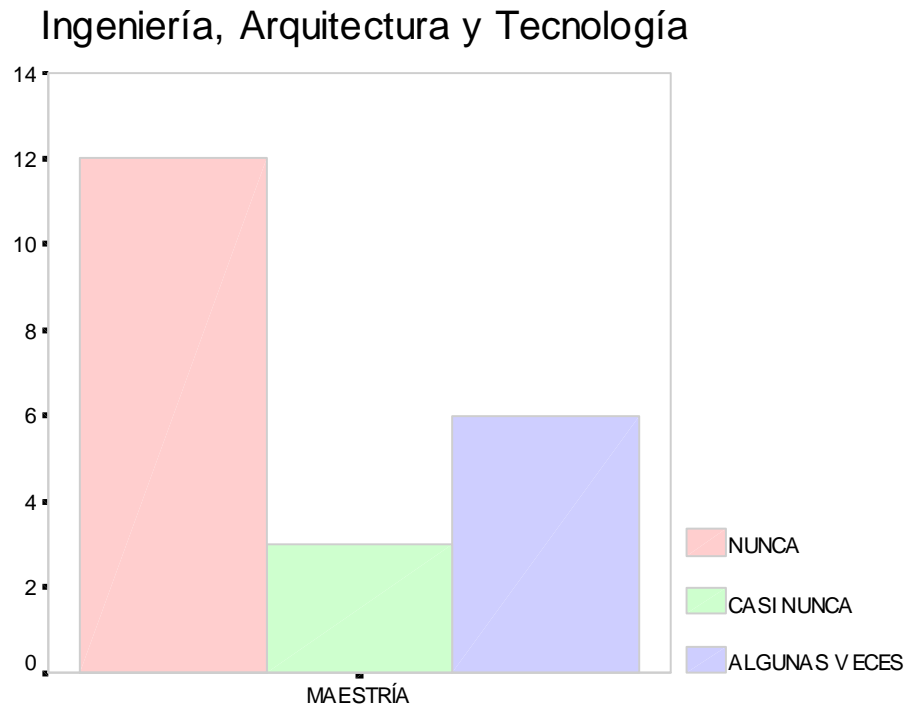
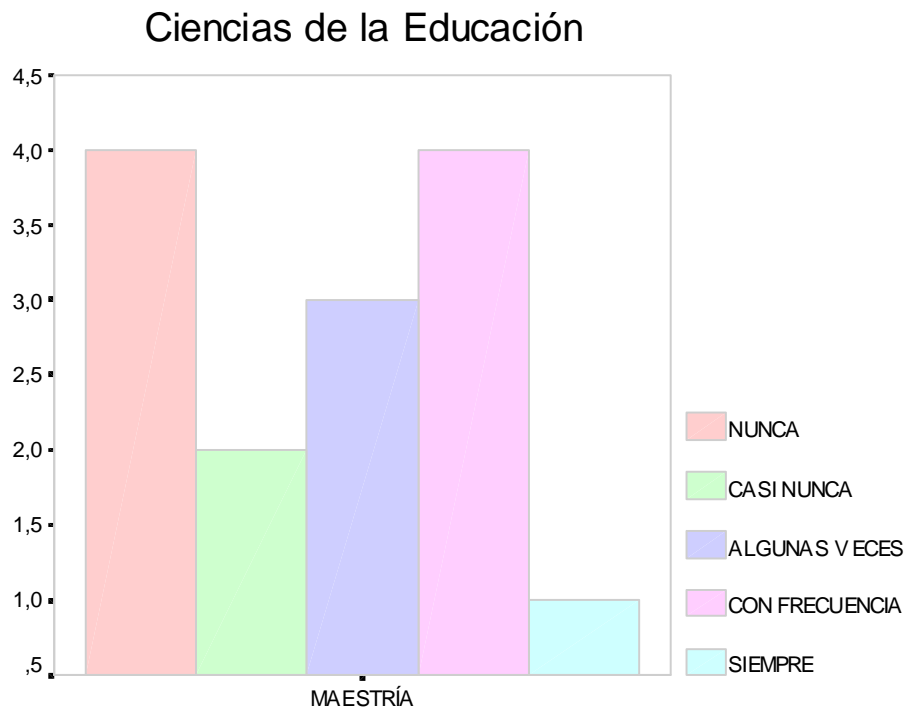


Figura 22. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de ponencias.



**Figura 23. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de ponencias.**



**Figura 24. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de ponencias.**

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		CONFRONTAS EL DESARROLLO DE TUS INVESTIGACIONES A TRAVÉS DE DISCUSIÓN EN CLASE				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACIÓN		1	2	2	2
	MAESTRÍA	2	1	5	4	4
	DOCTORADO		1		3	1
	Total	2	3	7	9	7
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	5	1	4	10	1
	Total	5	1	4	10	1
CS. EDUC.	MAESTRÍA	1		2	6	5
	Total	1		2	6	5

Tabla 9. Enseñanza de la investigación.

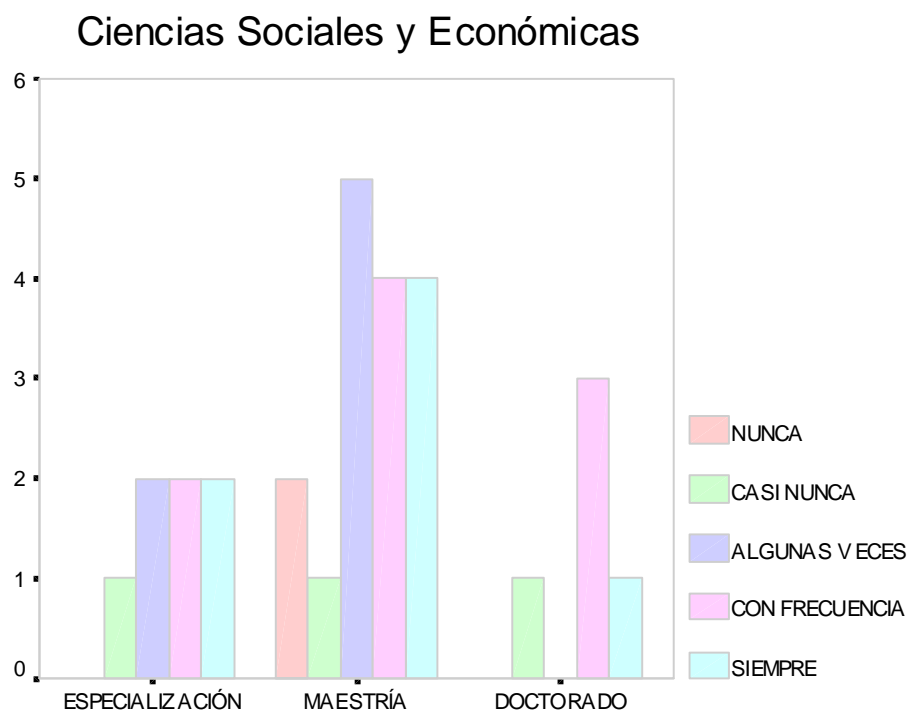


Figura 25. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de discusión en clase.

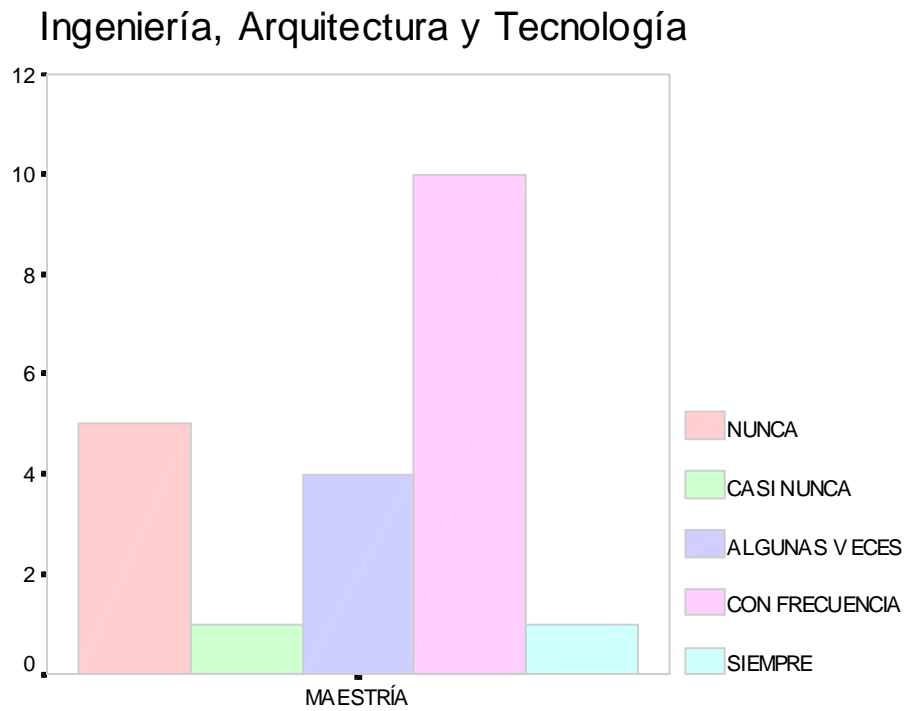


Figura 26. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de discusión en clase.

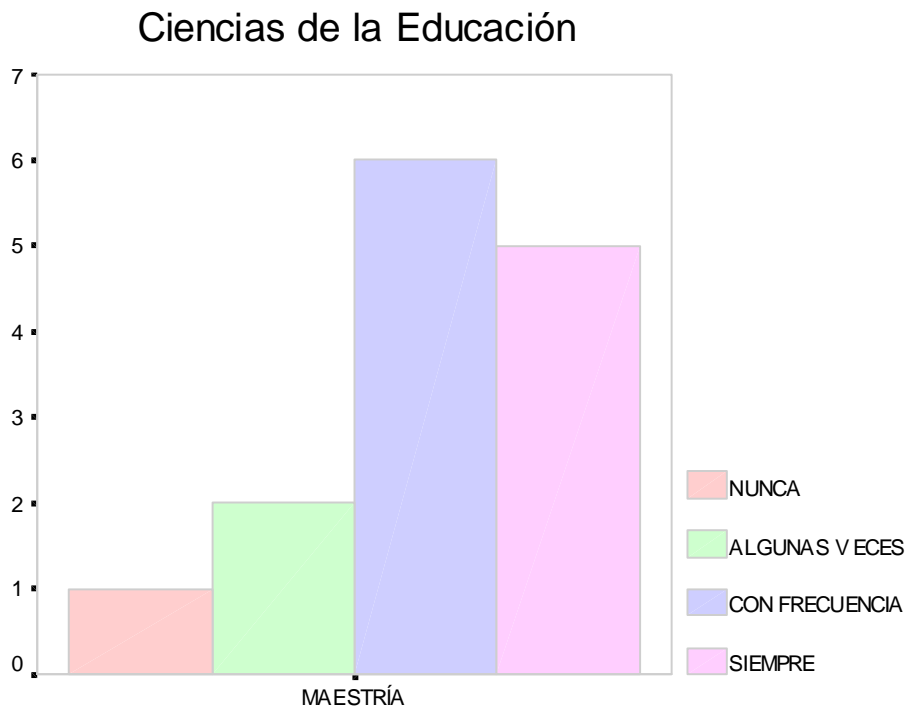


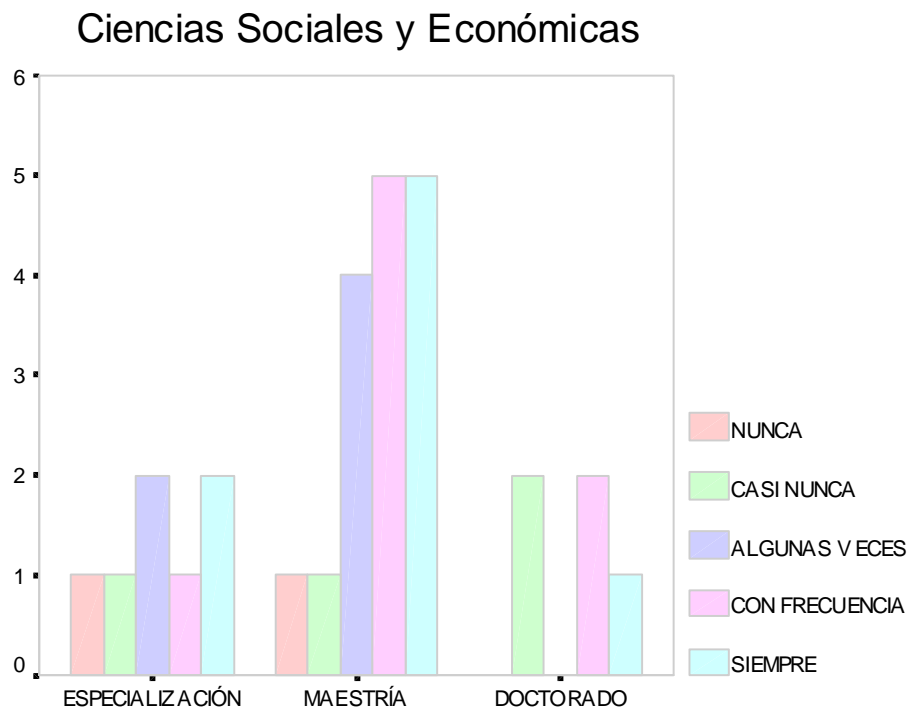
Figura 27. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de discusión en clase.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

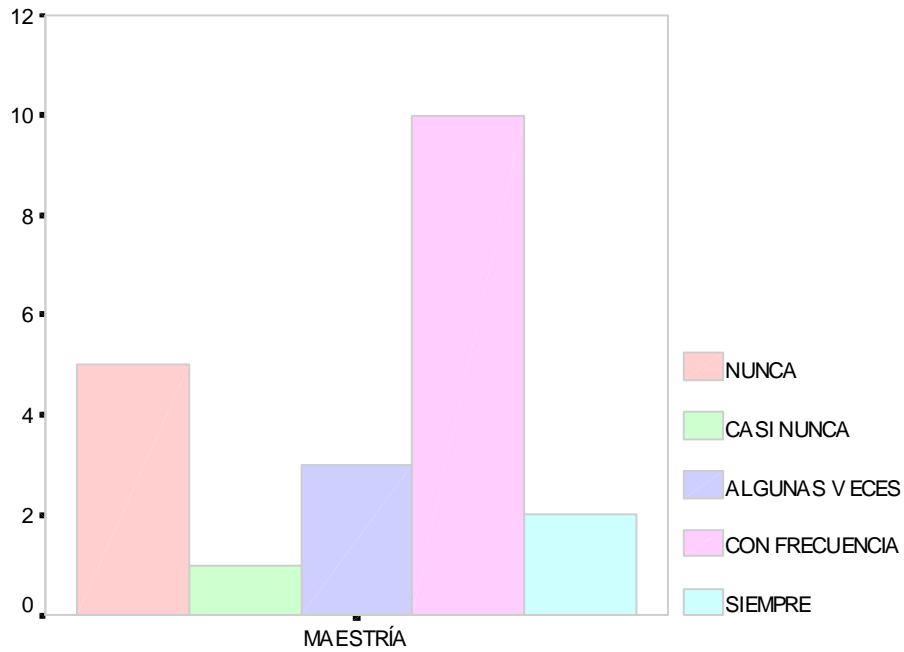
AREA DE CONOCIMIENTO		CONFRONTAS EL DESARROLLO DE TUS INVESTIGACIONES ATRAVÉS DE DISCUSIÓN CON PROFESORES				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	1	1	2	1	2
	MAESTRÍA	1	1	4	5	5
	DOCTORADO		2		2	1
	Total	2	4	6	8	8
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	5	1	3	10	2
	Total	5	1	3	10	2
CS. EDUC.	MAESTRÍA		1	1	8	4
	Total		1	1	8	4

Tabla 10. Enseñanza de la investigación.



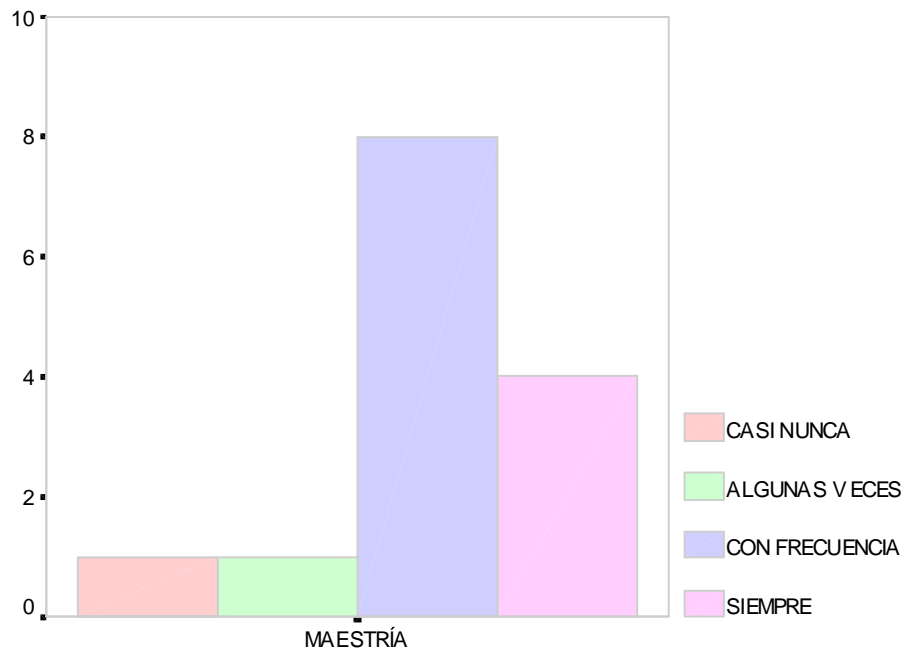
**Figura 28. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de discusión con profesores.**

### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología



**Figura 29. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de discusión con profesores.**

### Ciencias de la Educación



**Figura 30. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de discusión con profesores.**

## UNIVERSIDAD DELZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		CONFRONTAS EL DESARROLLO DE TUS INVESTIGACIONES A TRAVÉS DE DISCUSIÓN CON EL TUTOR				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	1	2	1		3
	MAESTRÍA	7	2	3	3	1
	DOCTORADO	1			4	
	Total	9	4	4	7	4
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	5		1	10	5
	Total	5		1	10	5
CS. EDUC.	MAESTRÍA	6	1	2	3	2
	Total	6	1	2	3	2

Tabla 11. Enseñanza de la investigación.

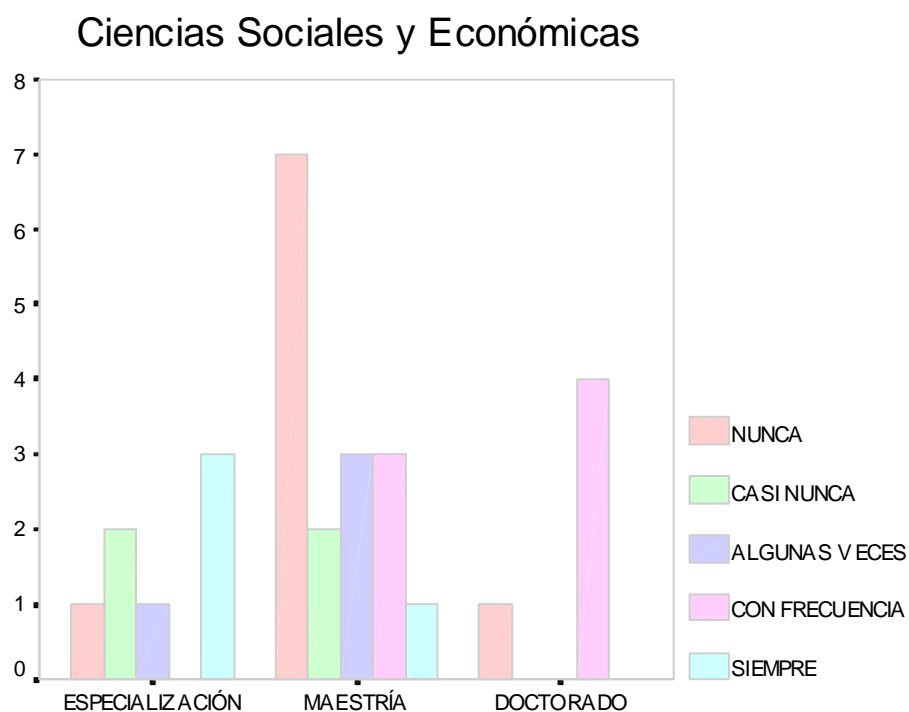


Figura 31. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de discusión con el tutor.



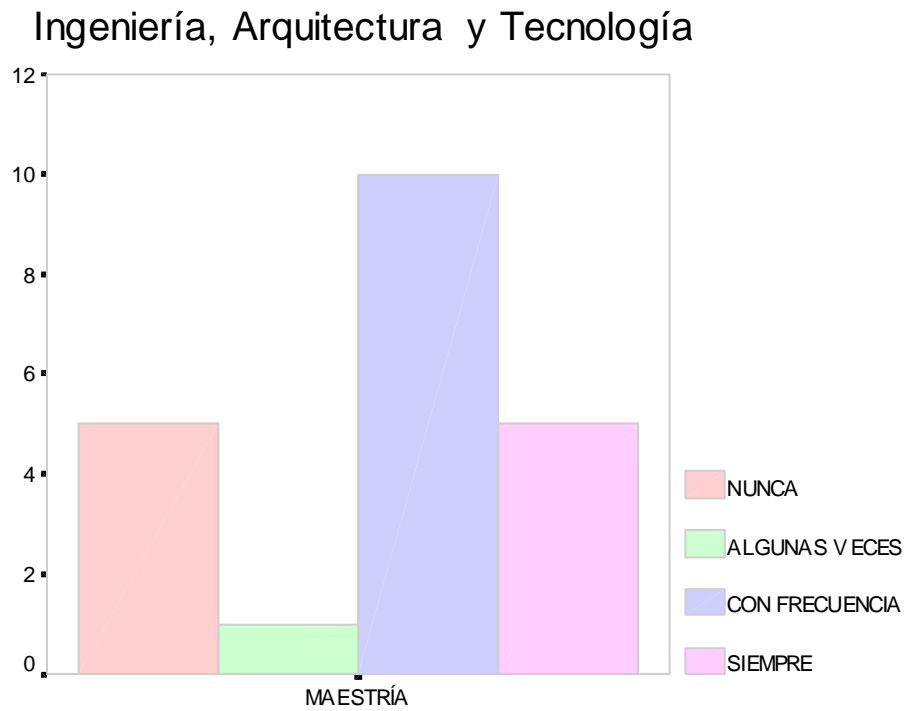


Figura 32. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de discusión con el tutor.

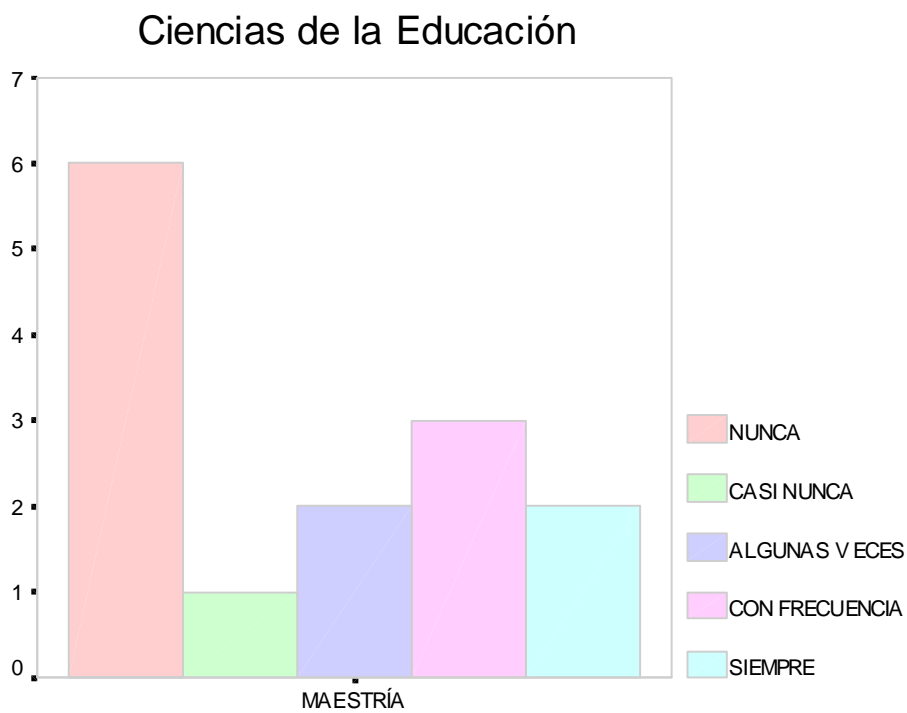


Figura33. Confrontas el desarrollo de tus investigaciones a través de discusión con el tutor.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		EL POSTGRADO PROPICIA TU PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS, PUBLICACIONES				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACIÓN	2	2	2		1
	MAESTRÍA	9	2	2	1	2
	DOCTORADO	2	1	1		1
	Total	13	5	5	1	4
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	8	3	3	1	6
	Total	8	3	3	1	6
CS. EDUC.	MAESTRÍA	5	1	3	3	2
	Total	5	1	3	3	2

Tabla 12. Enseñanza de la investigación.

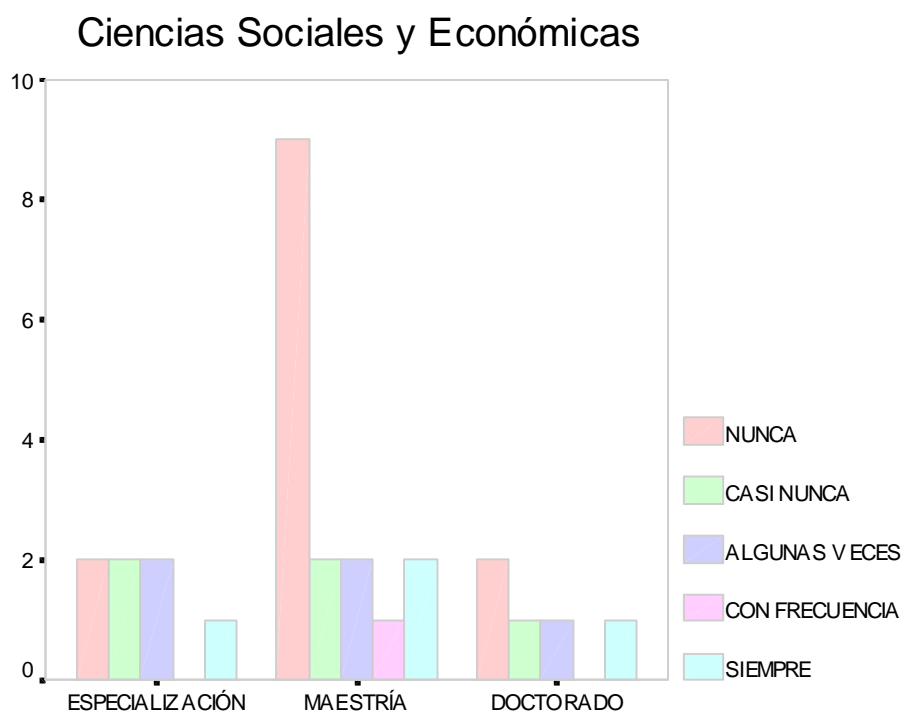


Figura 34. El postgrado propicia tu participación en eventos científicos, publicaciones.

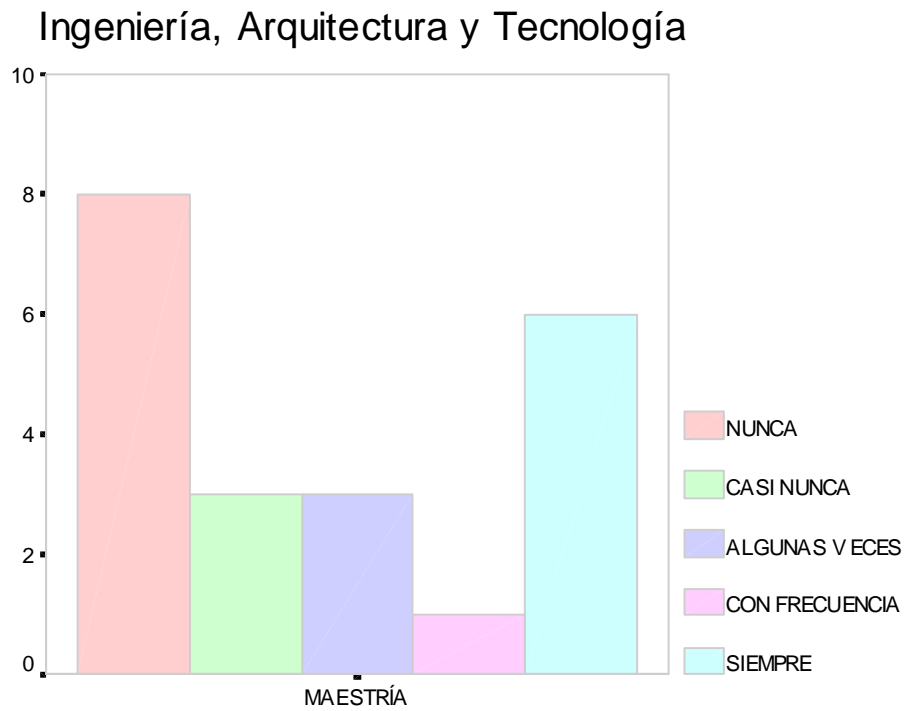


Figura 35. El postgrado propicia tu participación en eventos científicos, publicaciones.

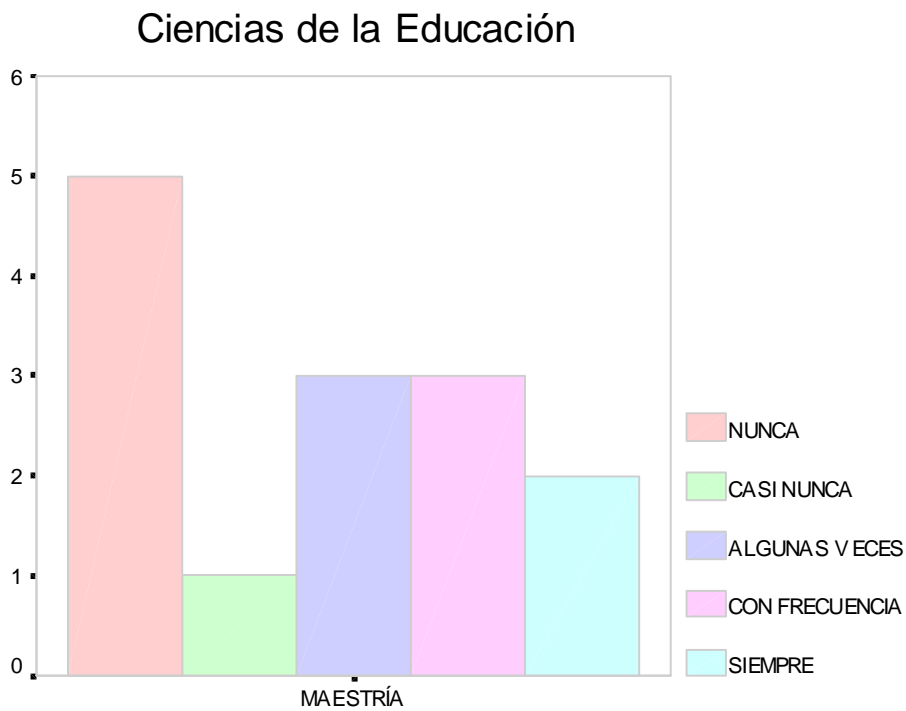


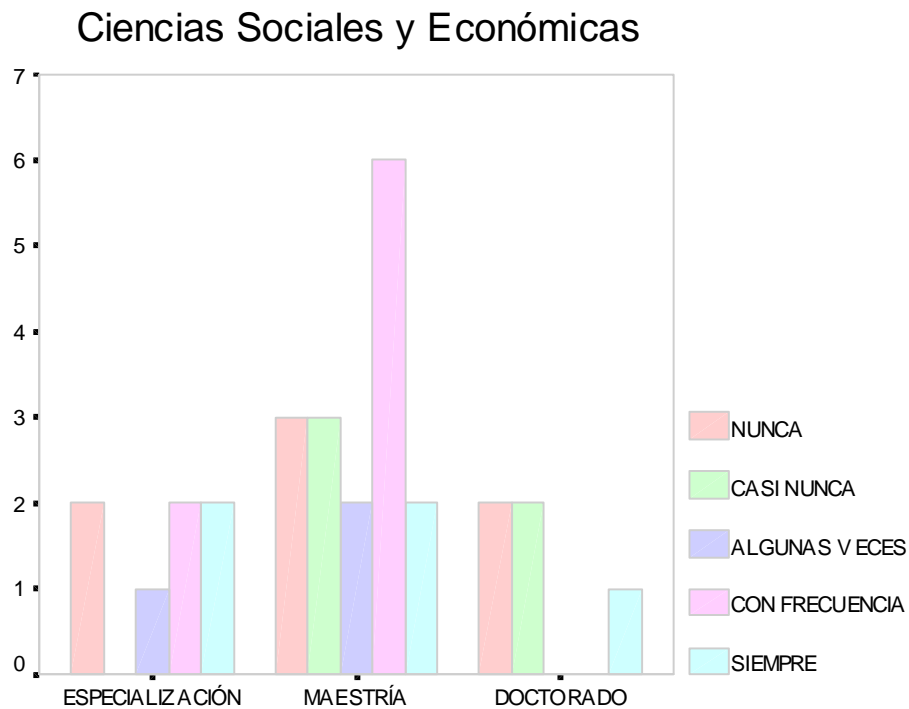
Figura 36. El postgrado propicia tu participación en eventos científicos, publicaciones.

**UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE CLASES MAGISTRALES				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	2		1	2	2
	MAESTRÍA	3	3	2	6	2
	DOCTORADO	2	2			1
	Total	7	5	3	8	5
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	1	2	1	6	11
	Total	1	2	1	6	11
CS. EDUC.	MAESTRÍA	1	3	4	4	2
	Total	1	3	4	4	2

**Tabla 1 . Actividades y trabajos académicos.**



**Figura 1.Las asignaturas se orientan a través de clases magistrales.**

### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

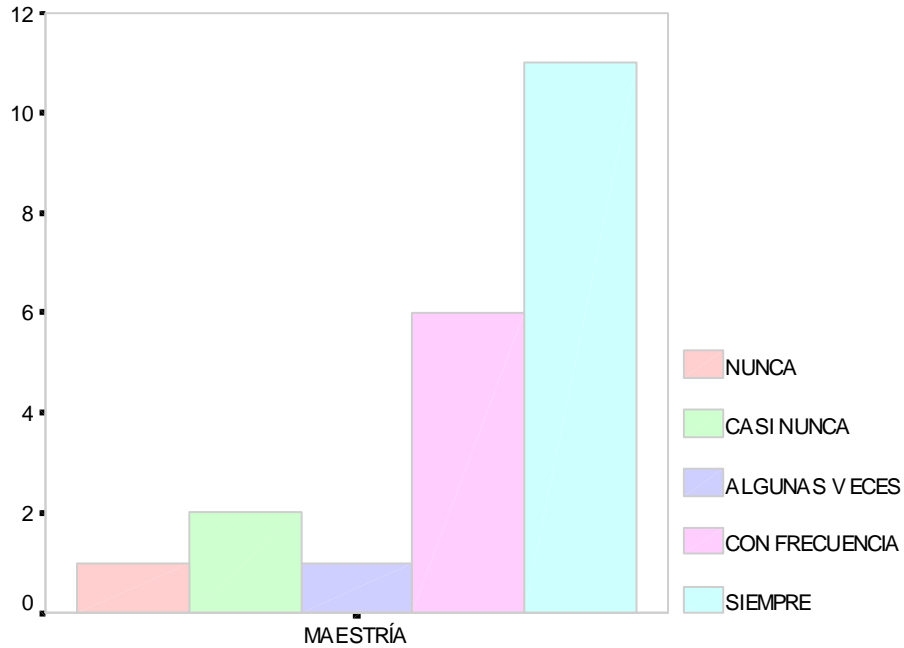
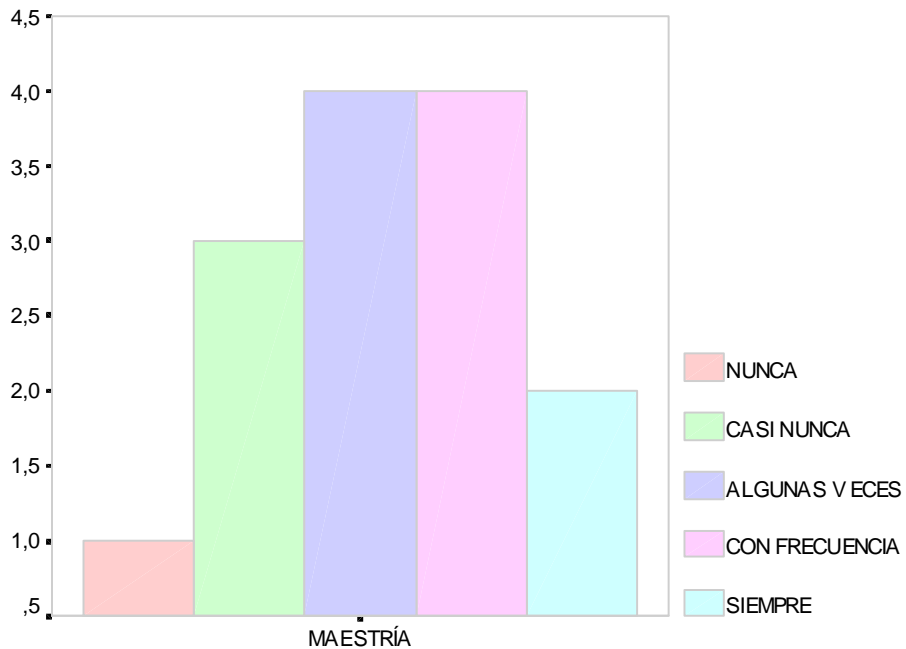


Figura 2.Las asignaturas se orientan a través de clases magistrales.

### Ciencias de la Educación



**Figura 3.Las asignaturas se orientan a través de clases magistrales.**

**UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN ATRAVÉS DE TALLERES				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	1	1	1	2	2
	MAESTRÍA	3	1	1	8	3
	DOCTORADO	2	1		2	
	Total	6	3	2	12	5
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	10	2	4	5	
	Total	10	2	4	5	
CS. EDUC.	MAESTRÍA			7	6	1
	Total			7	6	1

**Tabla 2 . Actividades y trabajos académicos.**

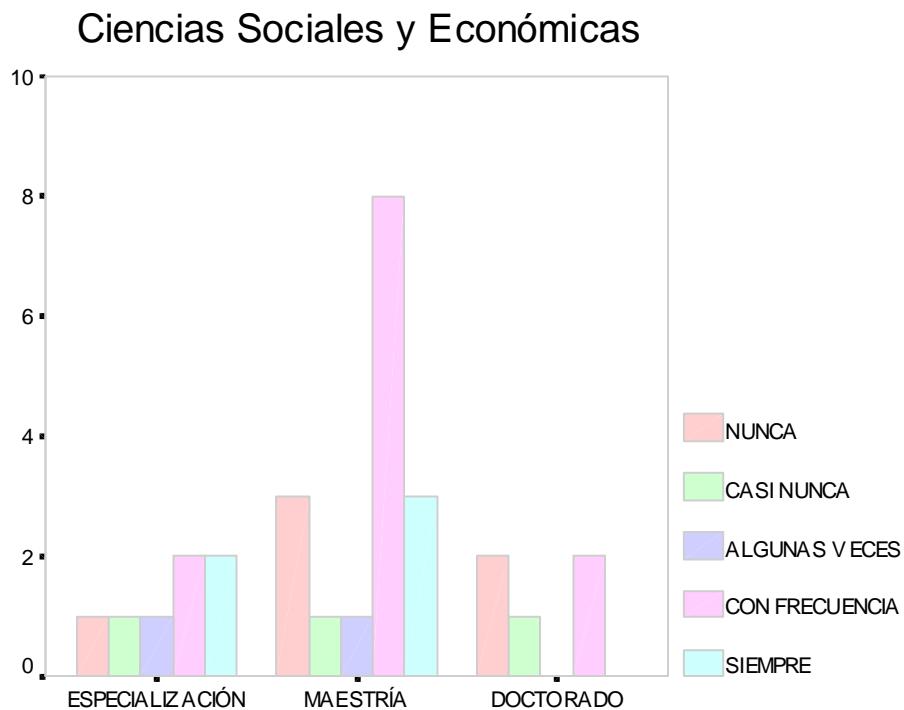


Figura 4.Las asignaturas se orientan a través de talleres.

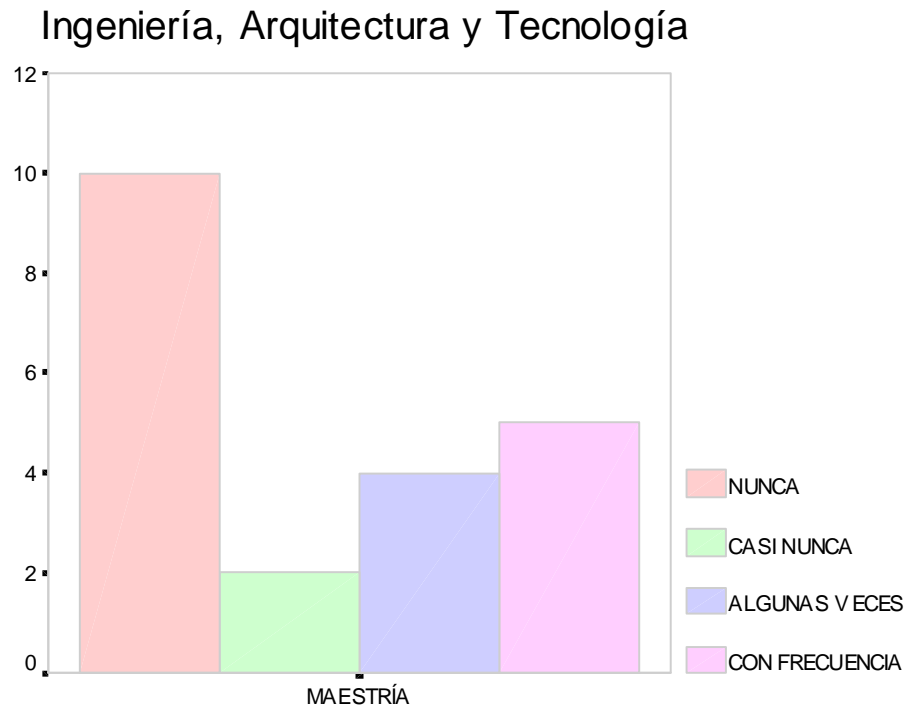
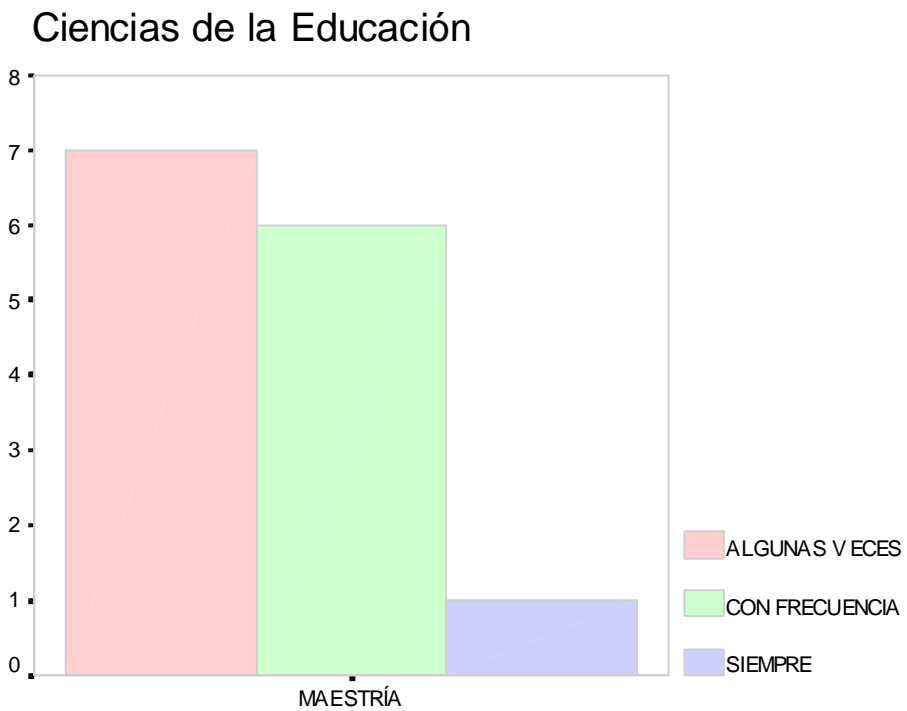


Figura 5.Las asignaturas se orientan a través de talleres.



**Figura 6.Las asignaturas se orientan a través de talleres.**

**UNIVERSIDAD DEL ZULIA**

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE SEMINARIOS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.YECON.	ESPECIALIZACION	1	2		2	2
	MAESTRÍA	6	4	3	2	1
	DOCTORADO	2	2		1	
	Total	9	8	3	5	3
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	7	5		8	1
	Total	7	5		8	1
CS. EDUC.	MAESTRÍA	1	1	4	7	1
	Total	1	1	4	7	1

**Tabla 3 . Actividades y trabajos académicos.**

**Ciencias Sociales y Económicas**

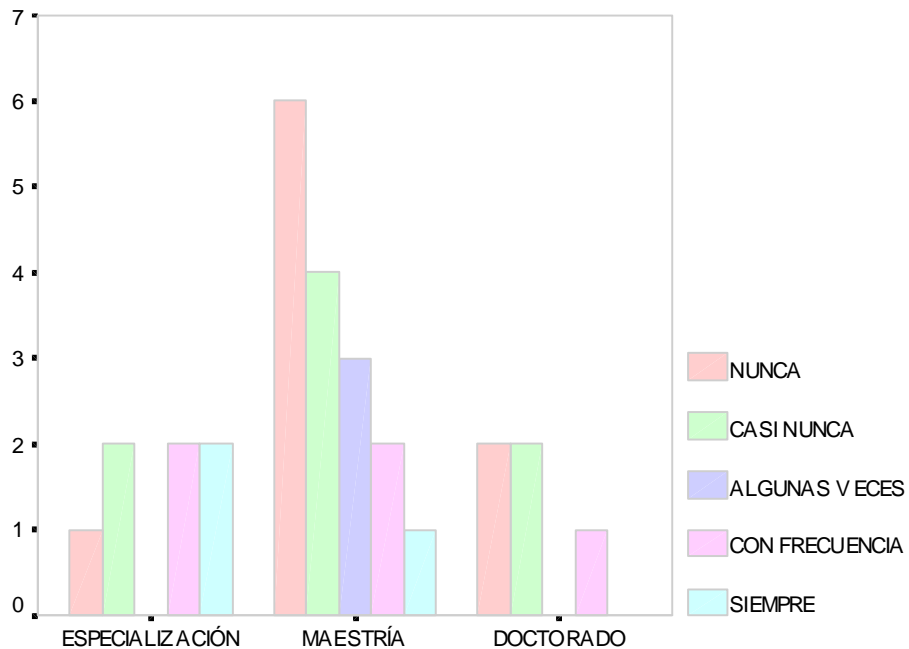
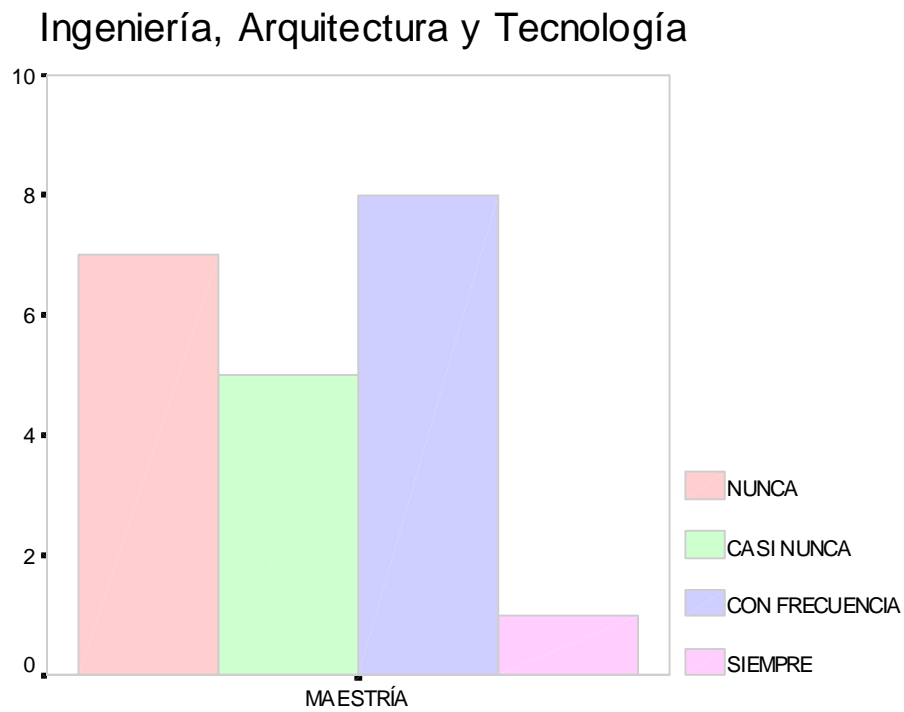




Figura 7.Las asignaturas se orientan a través de seminarios.



### Ciencias de la Educación

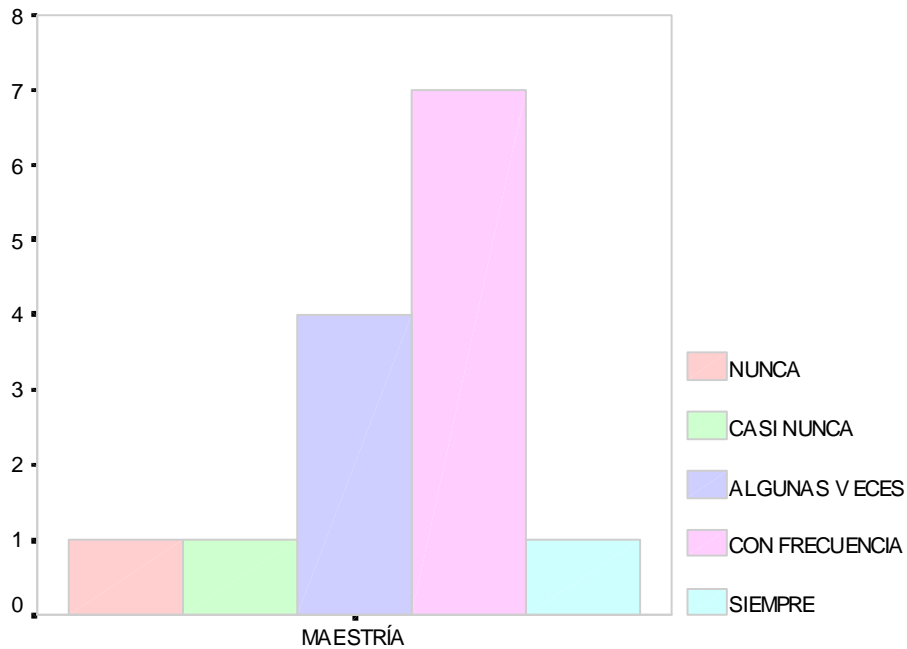


Figura 9.Las asignaturas se orientan a través de seminarios.

UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE PASANTÍAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACIÓN	5	1			1
	MAESTRÍA	10	1	3		2
	DOCTORADO	4	1			
	Total	19	3	3		3
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	12	1	3	3	2
	Total	12	1	3	3	2
CS. EDUC.	MAESTRÍA	9	4	1		
	Total	9	4	1		

Tabla 4 . Actividades y trabajos académicos.

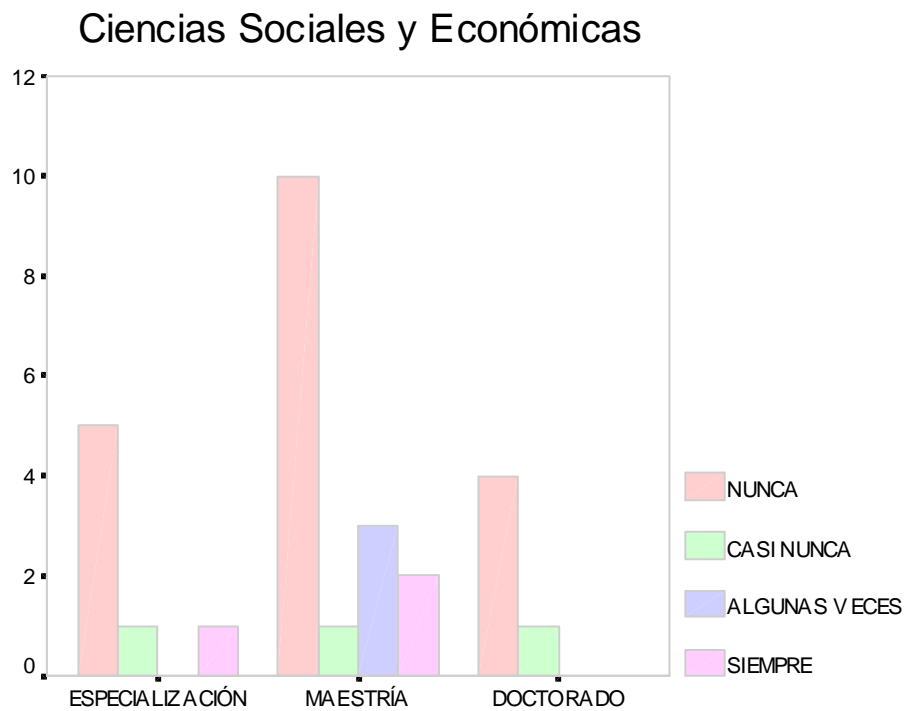


Figura 10.Las asignaturas se orientan a través de pasantías.

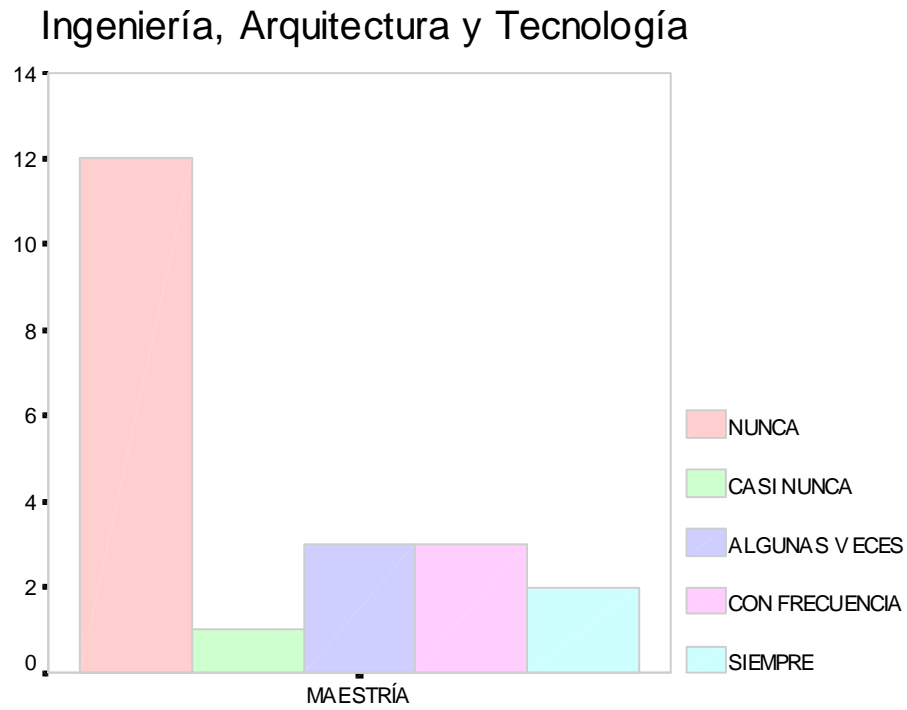


Figura 11.Las asignaturas se orientan a través de pasantías.

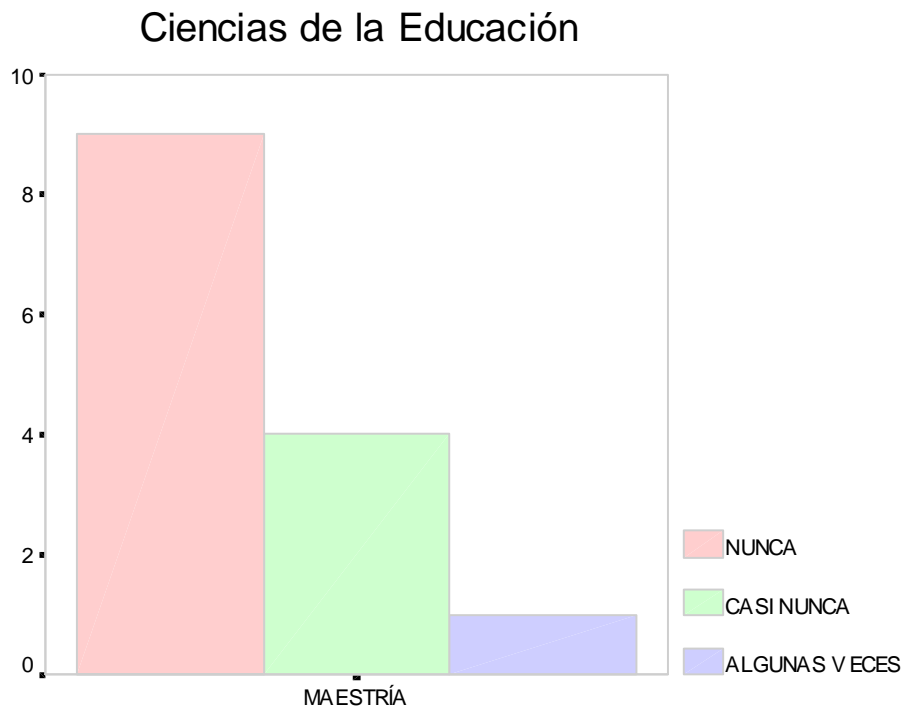


Figura 12.Las asignaturas se orientan a través de pasantías.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE LECTURAS DIRIGIDAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	1		1	2	3
	MAESTRÍA	3	1	7	2	3
	DOCTORADO	1		1	3	
	Total	5	1	9	7	6
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	8	2	7	2	2
	Total	8	2	7	2	2
CS. EDUC.	MAESTRÍA	2		1	10	1
	Total	2		1	10	1

Tabla 5 . Actividades y trabajos académicos.

## Ciencias Sociales y Económicas

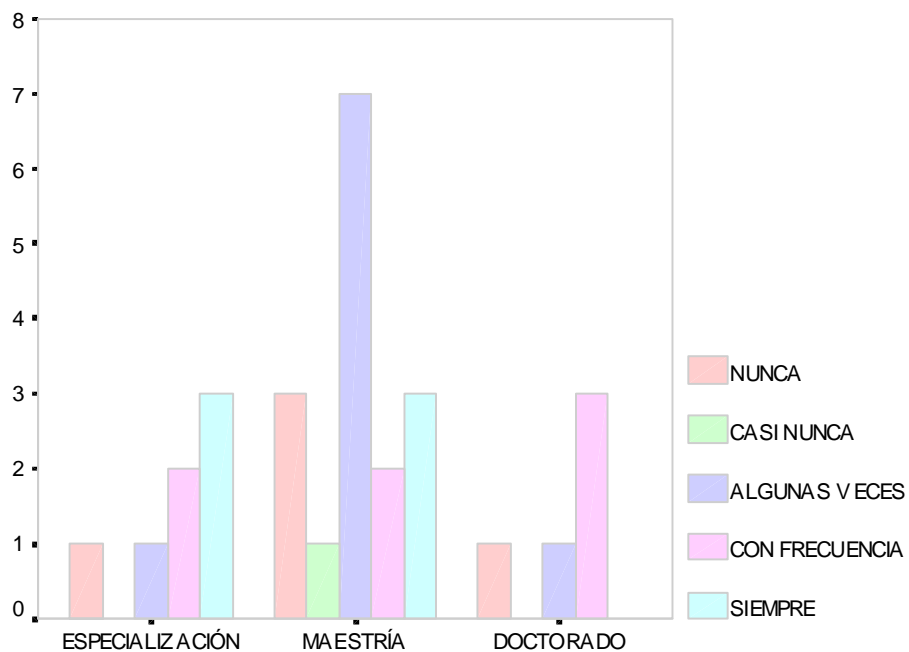


Figura 13.Las asignaturas se orientan a través de lecturas dirigidas.

### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

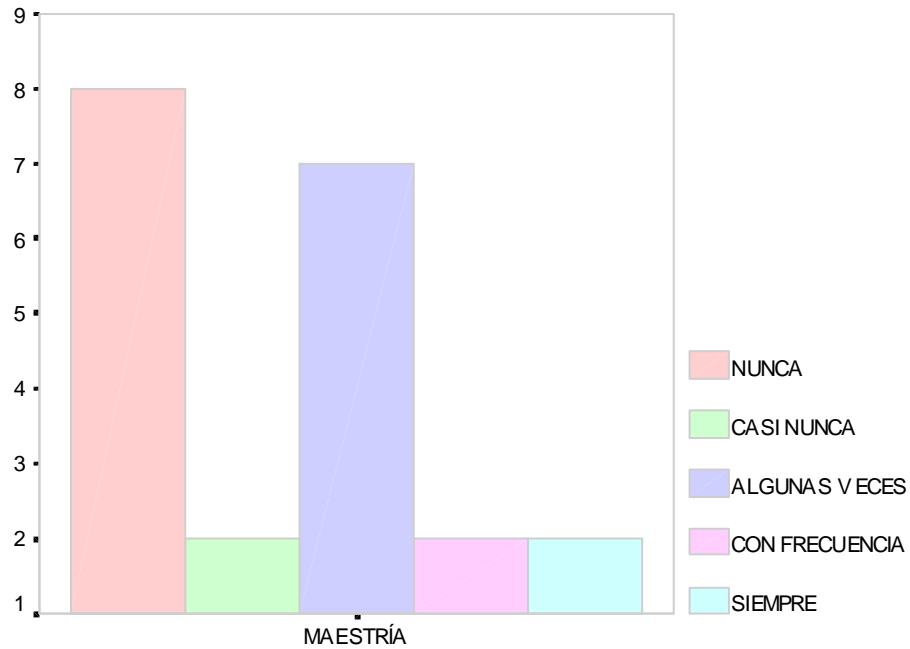


Figura 14. Las asignaturas se orientan a través de lecturas dirigidas.

### Ciencias de la Educación

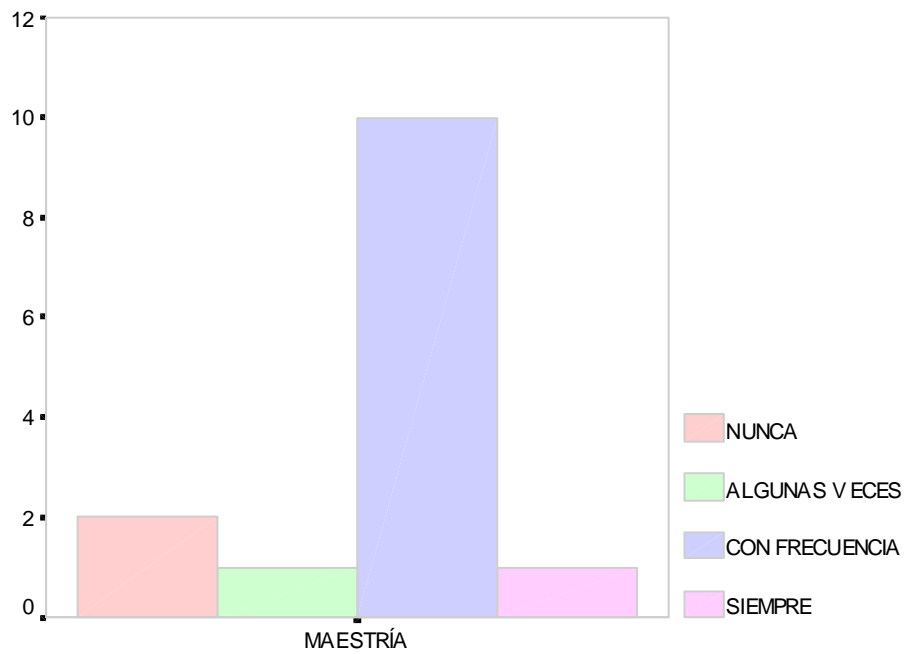


Figura 15. Las asignaturas se orientan a través de lecturas dirigidas.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE RECOPIACIÓN BIBLIOGRÁFICA				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACIÓN			2	4	1
	MAESTRÍA		1	4	6	5
	DOCTORADO		1		1	3
	Total		2	6	11	9
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	4	4	3	6	4
	Total	4	4	3	6	4
CS. EDUC.	MAESTRÍA			3	8	3
	Total			3	8	3

Tabla 6 . Actividades y trabajos académicos.

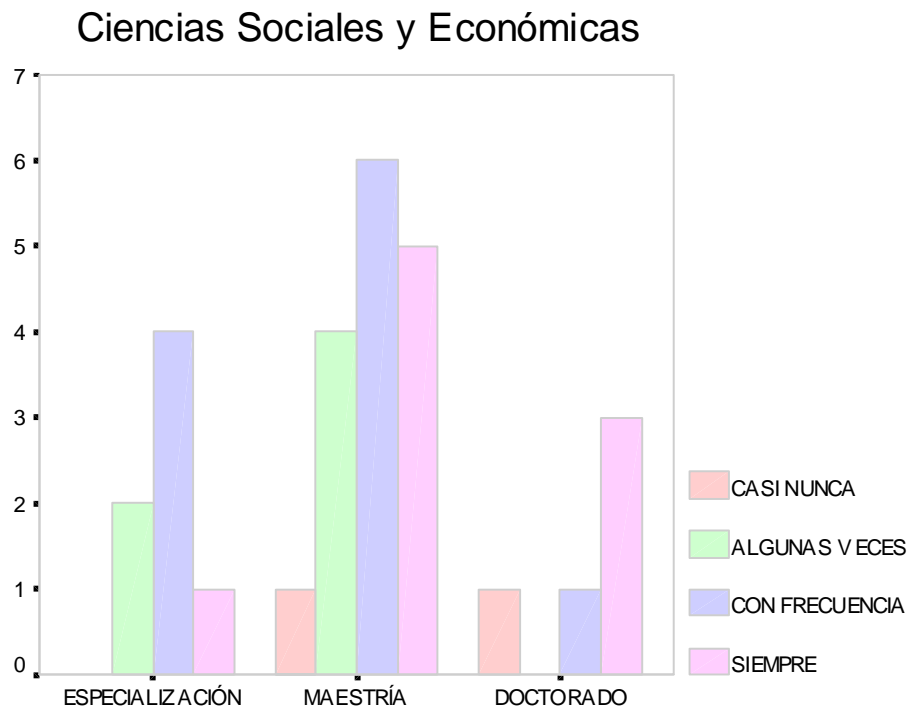


Figura 16. Las asignaturas se orientan a través de recopilación bibliográfica.

### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

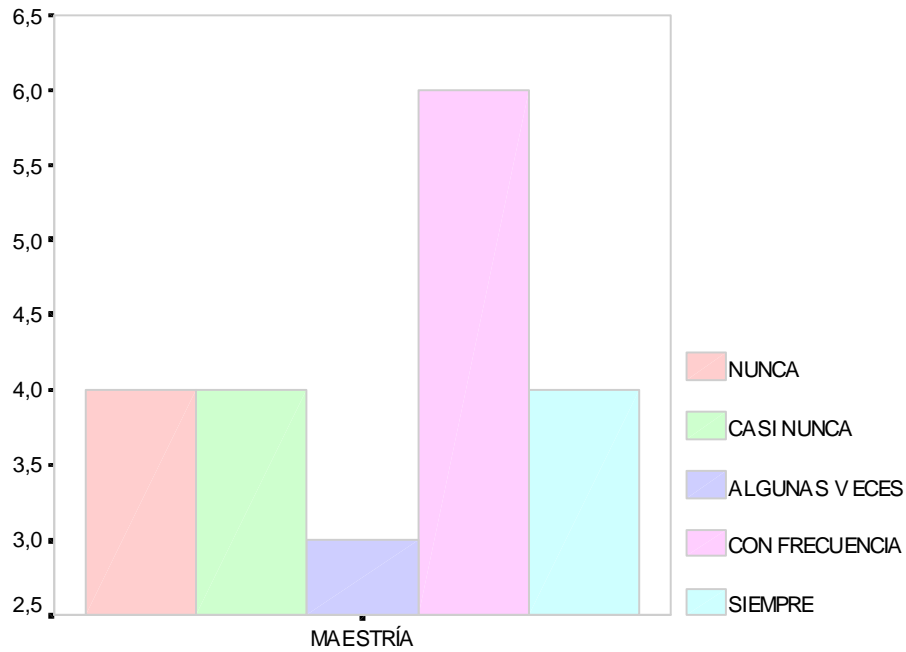


Figura 17. Las asignaturas se orientan a través de recopilación bibliográfica.

### Ciencias de la Educación

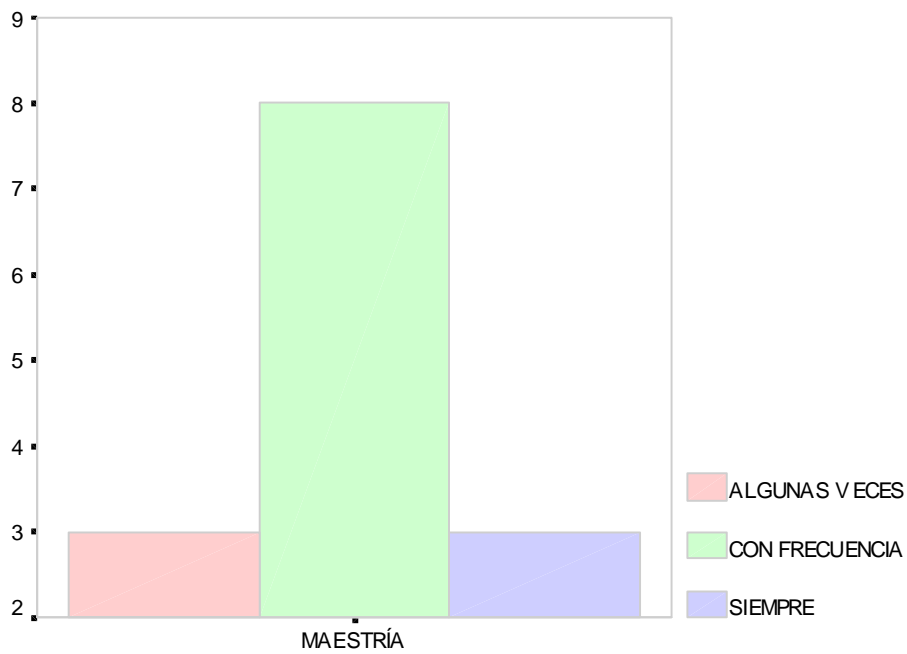


Figura 18. Las asignaturas se orientan a través de recopilación bibliográfica.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION		1	1	3	2
	MAESTRÍA	3	2	1	6	4
	DOCTORADO		2	1	2	
	Total	3	5	3	11	6
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	1		3	10	7
	Total	1		3	10	7
CS. EDUC.	MAESTRIA	3		2	5	4
	Total	3		2	5	4

Tabla 7. Actividades y trabajos académicos.

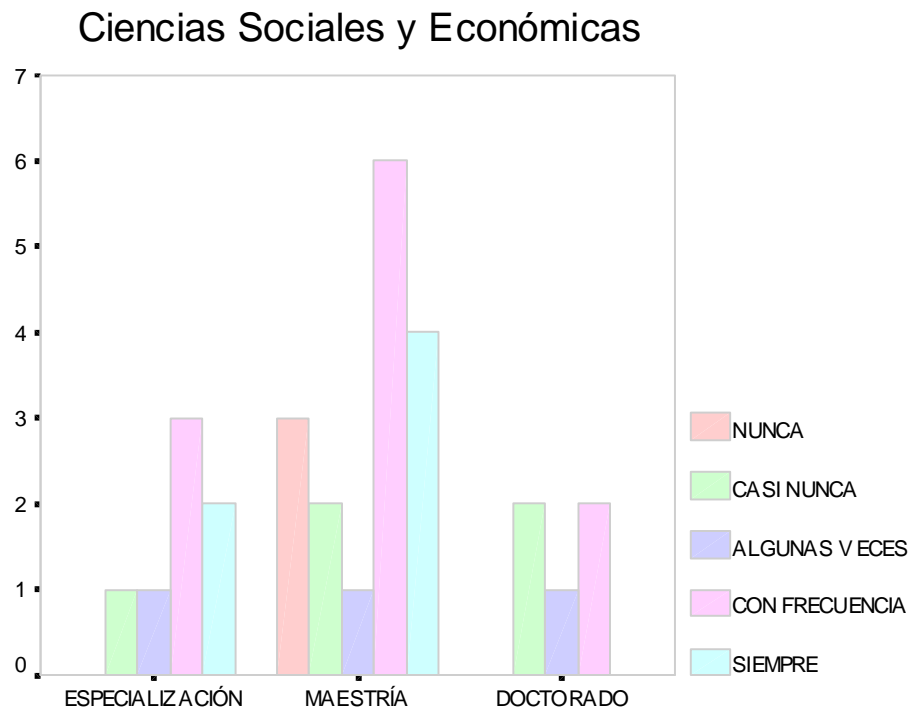


Figura 19. Las asignaturas se orientan a través de proyectos de investigación.



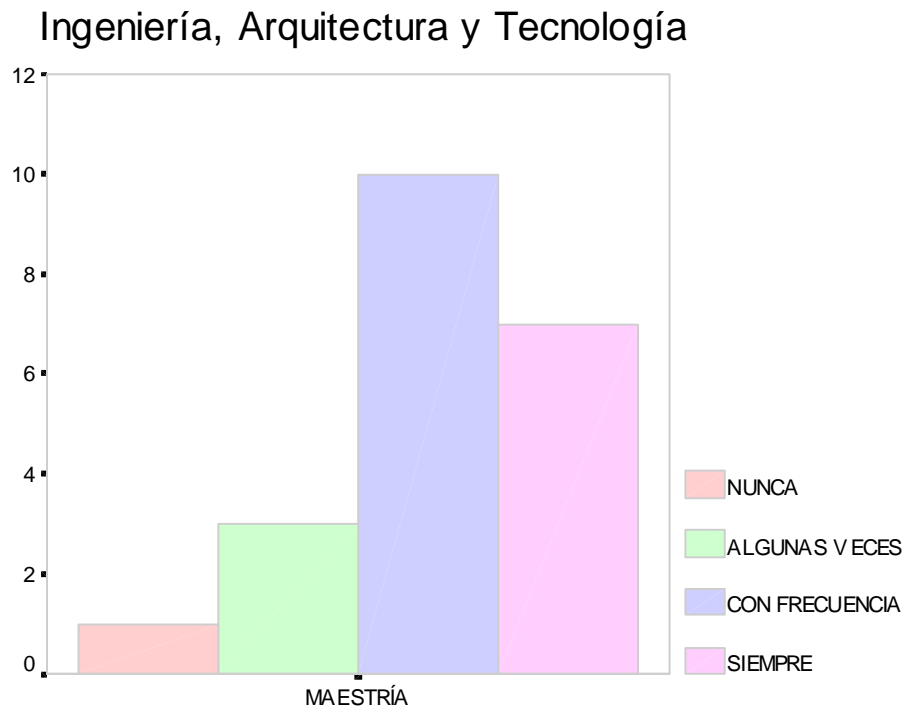


Figura 20. Las asignaturas se orientan a través de proyectos de investigación.

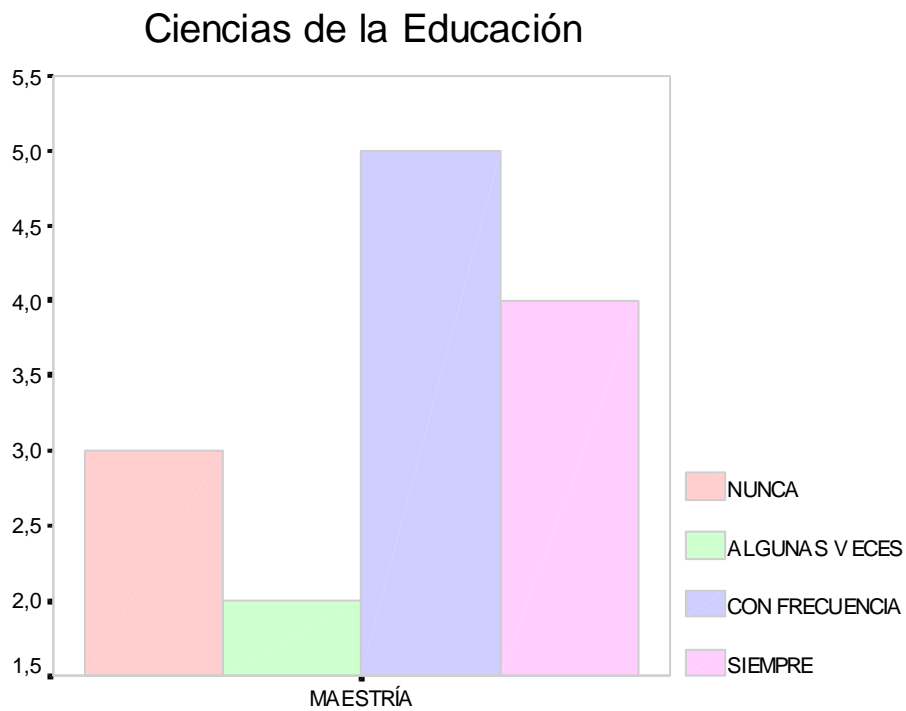


Figura 21. Las asignaturas se orientan a través de proyectos de investigación.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE INVESTIGACIONES				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION		2	1	3	1
	MAESTRÍA	3		7	2	4
	DOCTORADO			1	3	1
	Total	3	2	9	8	6
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA		3	4	7	7
	Total		3	4	7	7
CS. EDUC.	MAESTRÍA	1		2	7	4
	Total	1		2	7	4

Tabla 8 . Actividades y trabajos académicos.

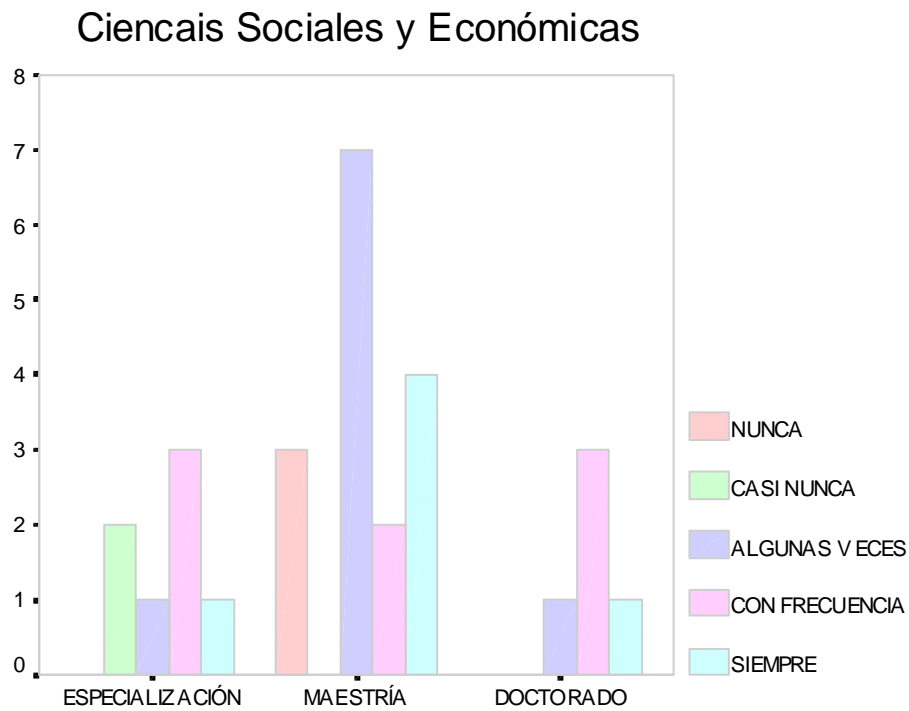


Figura 22. Las asignaturas se orientan a través de investigaciones.

### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

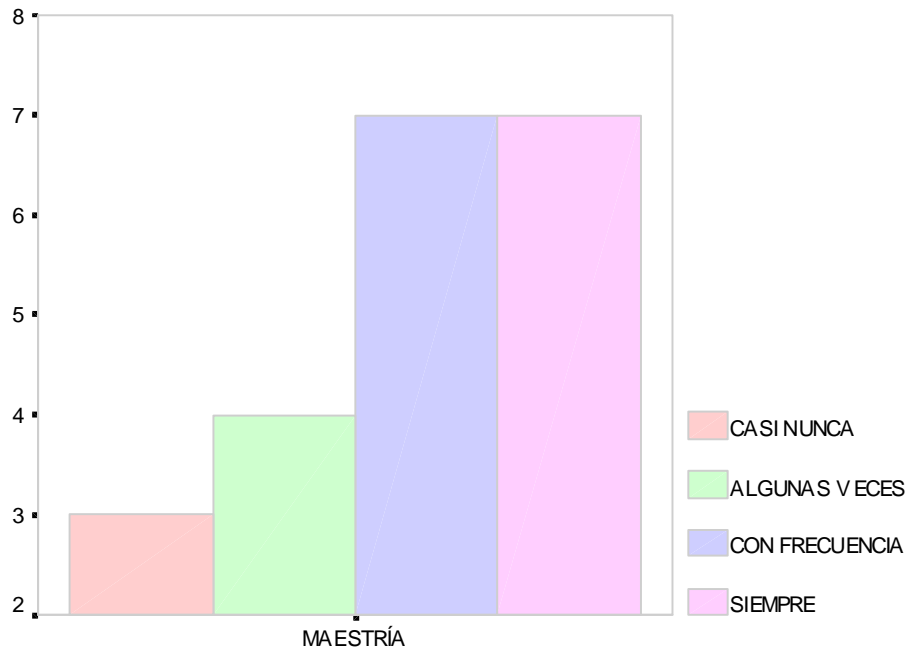


Figura 23. Las asignaturas se orientan a través de investigaciones.

### Ciencias de la Educación

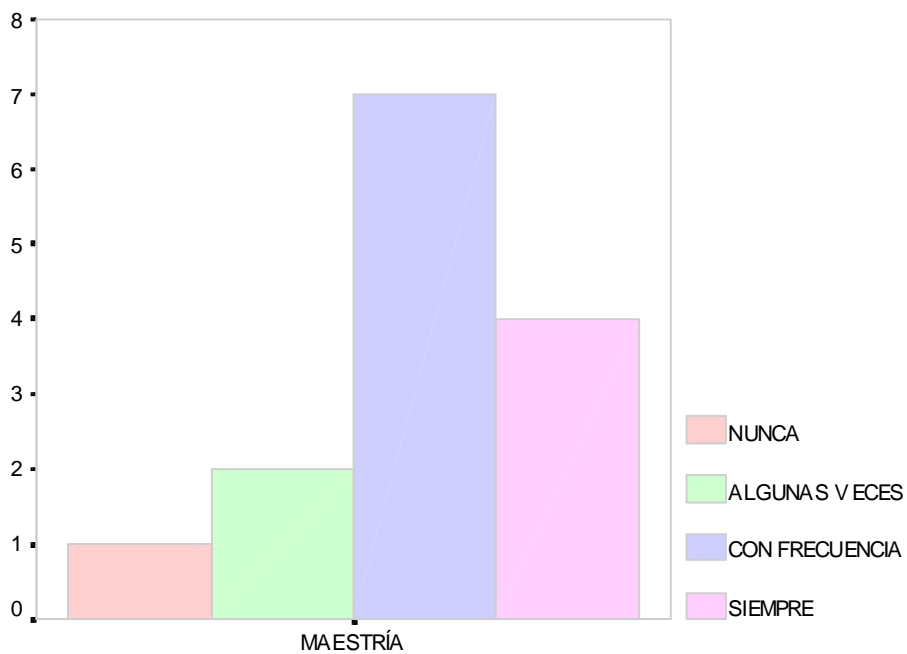


Figura 24. Las asignaturas se orientan a través de investigaciones.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE TUTORÍAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	1	2	1	2	1
	MAESTRÍA	6	2	5	2	1
	DOCTORADO	1	2	1	1	
	Total	8	6	7	5	2
ING., ARQ.YTECN.	MAESTRÍA	2	3	3	9	4
	Total	2	3	3	9	4
CS. EDUC.	MAESTRÍA	2	1	4	4	3
	Total	2	1	4	4	3

Tabla 9. Actividades y trabajos académicos.

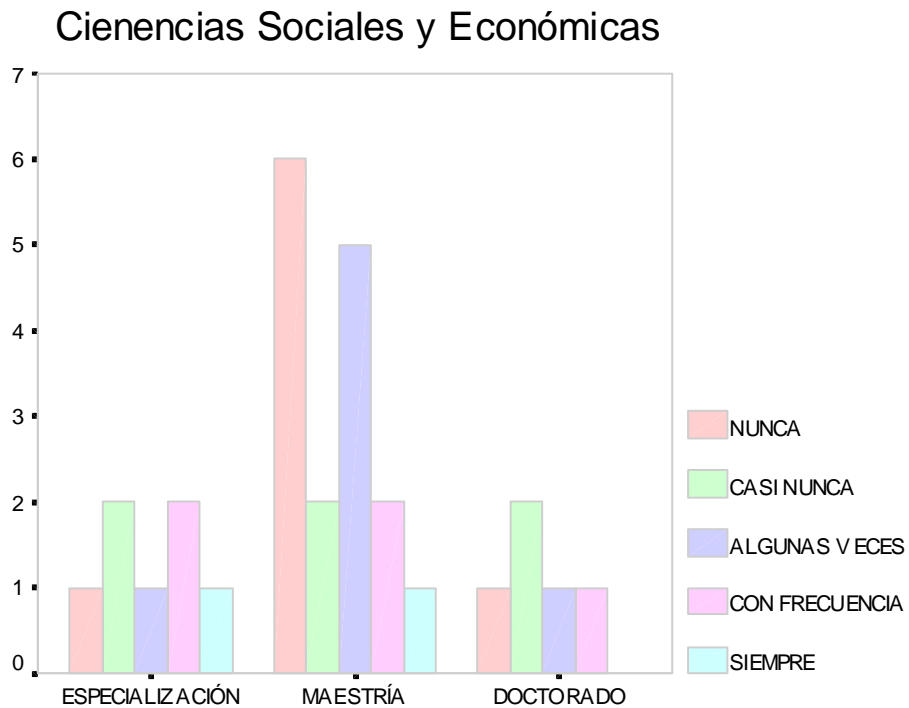


Figura 25. Las asignaturas se orientan a través de tutorías.

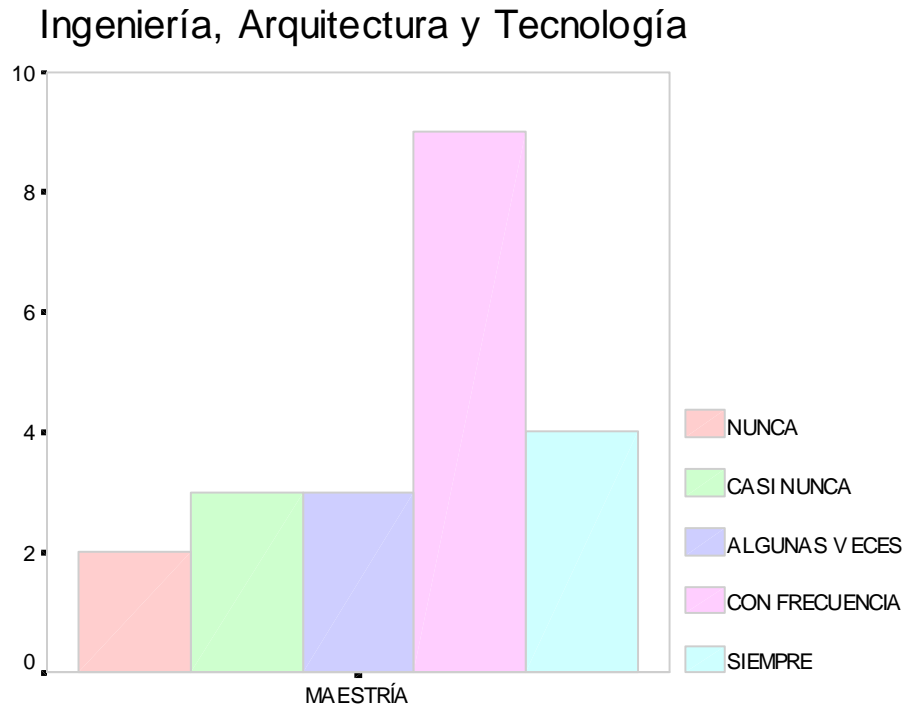


Figura 26. Las asignaturas se orientan a través de tutorías.

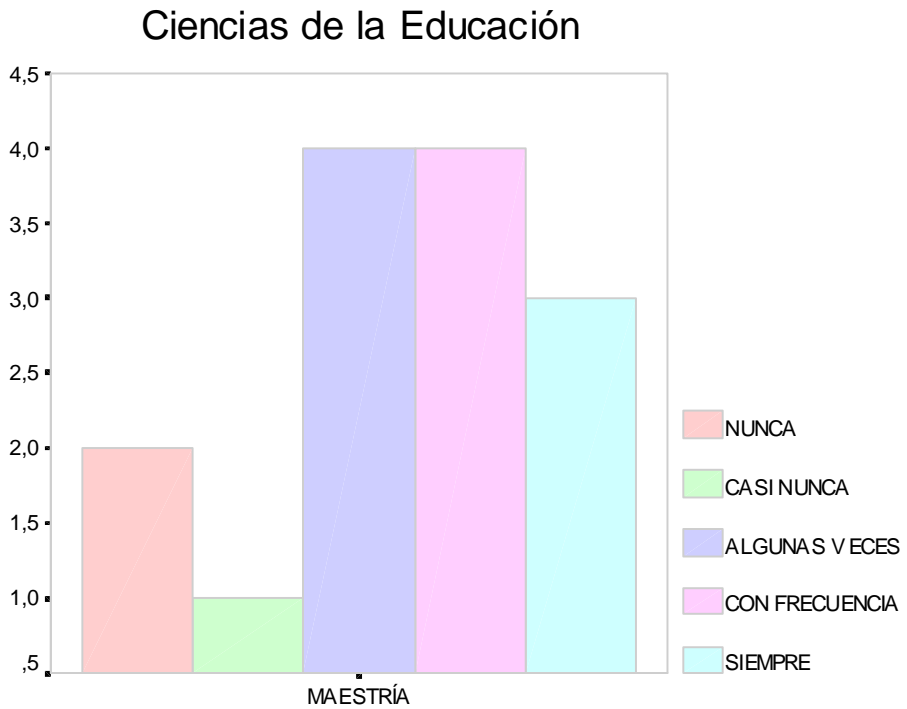


Figura 27. Las asignaturas se orientan a través de tutorías.

UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE CONFERENCIAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION		2	1	3	1
	MAESTRÍA	1	3	7	1	4
	DOCTORADO	1		3	1	
	Total	2	5	11	5	5
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	6	3	3	5	4
	Total	6	3	3	5	4
CS. EDUC.	MAESTRÍA	1	5	3	5	
	Total	1	5	3	5	

Tabla 10. Actividades y trabajos académicos.

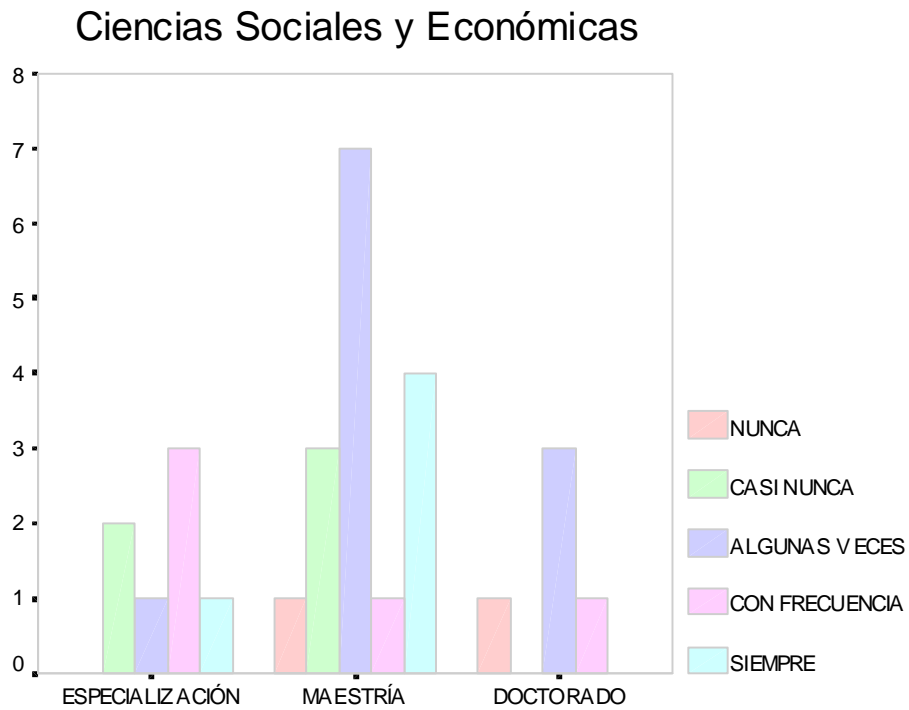


Figura 28. Las asignaturas se orientan a través de conferencias.

### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

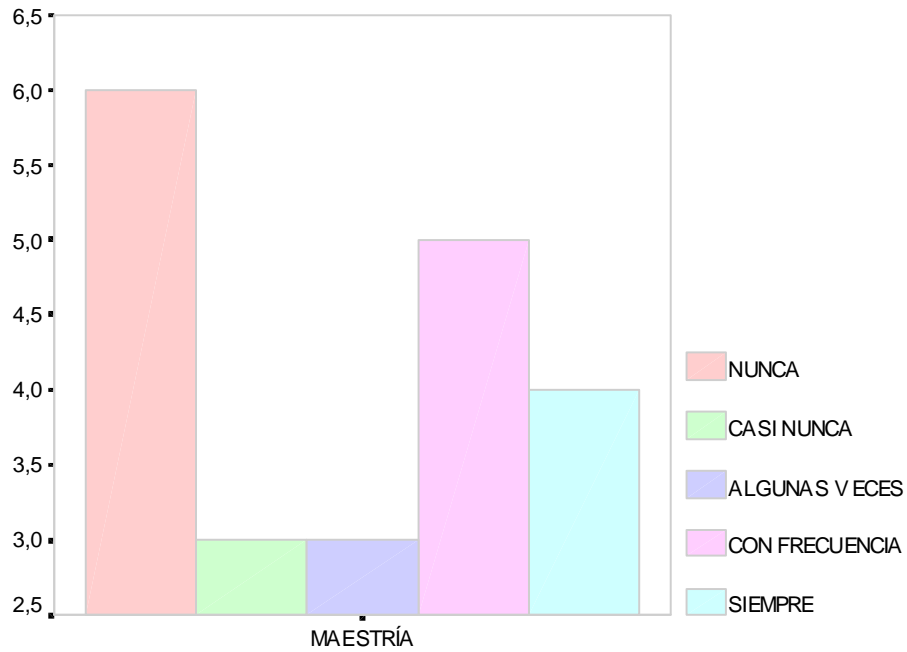


Figura 29. Las asignaturas se orientan a través de conferencias.

### Ciencias de la Educación

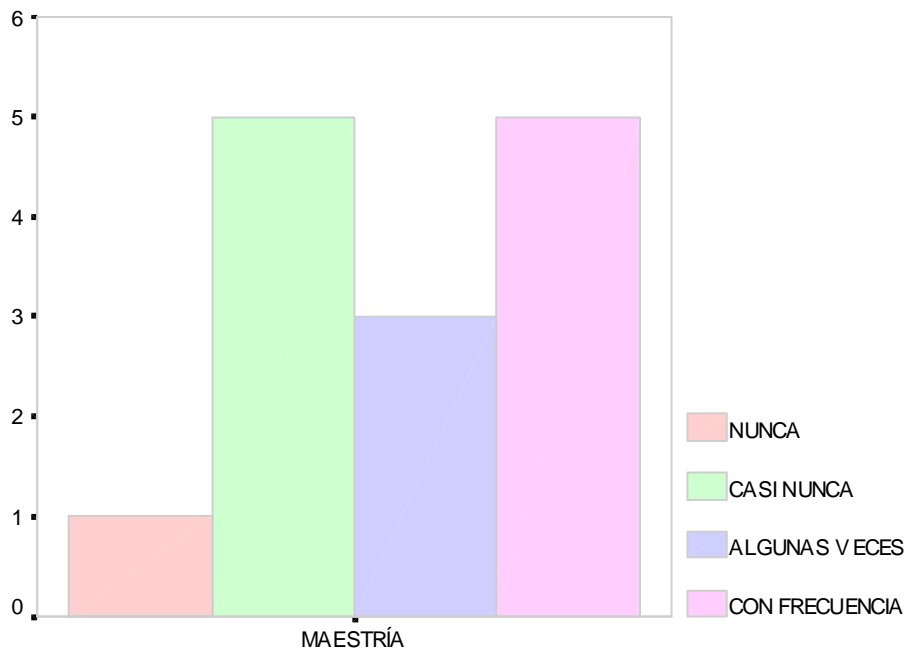


Figura 30. Las asignaturas se orientan a través de conferencias.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	1	2	1	2	1
	MAESTRÍA	2		4	3	7
	DOCTORADO	1			4	
	Total	4	2	5	9	8
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	5	2	2	6	6
	Total	5	2	2	6	6
CS. EDUC.	MAESTRÍA		1	6	7	
	Total		1	6	7	

Tabla 11. Actividades y trabajos académicos.

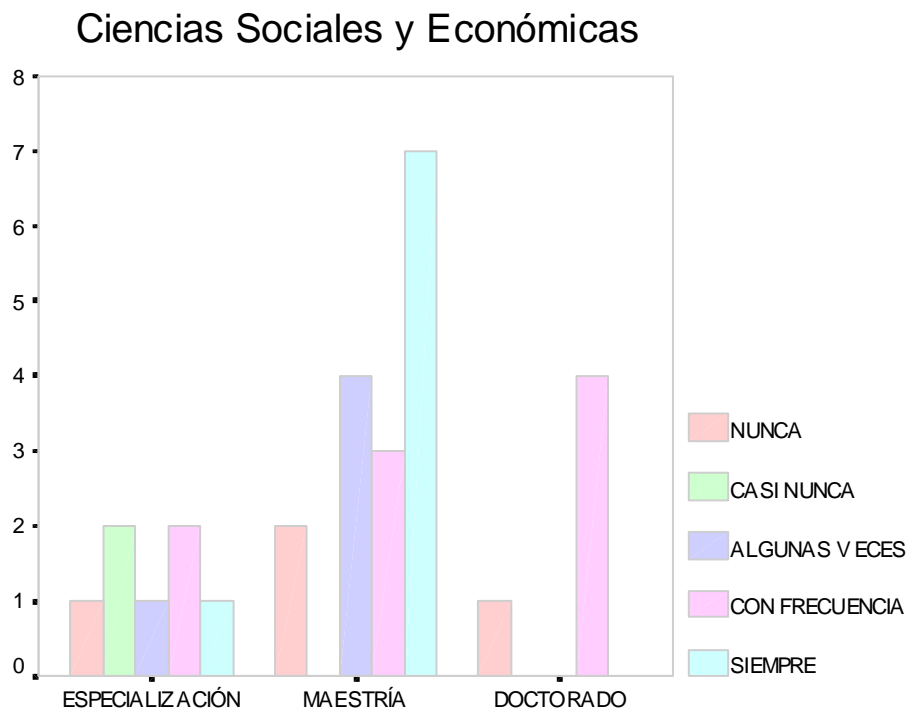


Figura 31. Las asignaturas se orientan a través de intercambio de experiencias.



### Ingeniería, Arquitectura y Economía

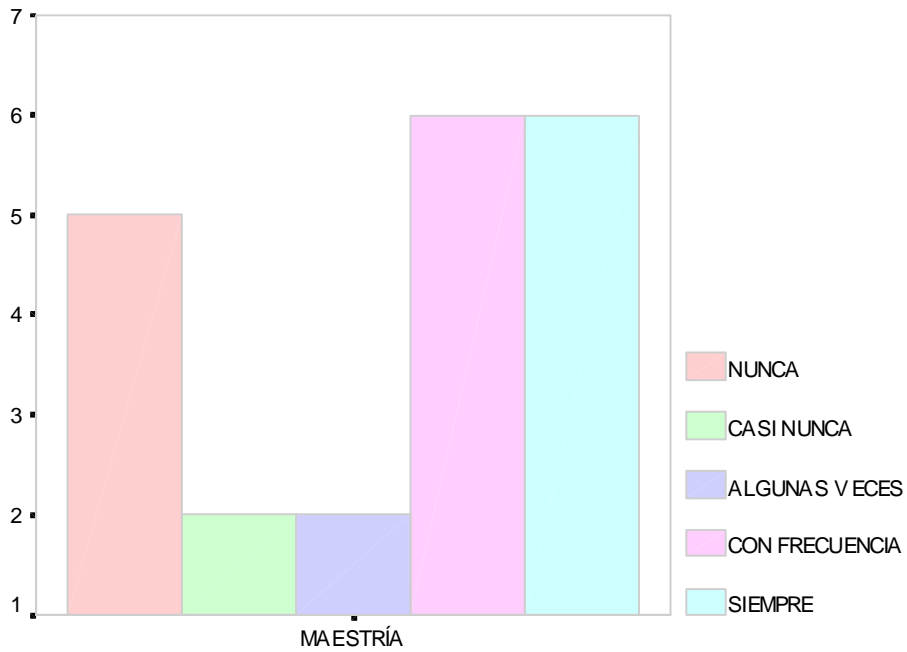


Figura 32. Las asignaturas se orientan a través de intercambio de experiencias.

### Ciencias de la Educación

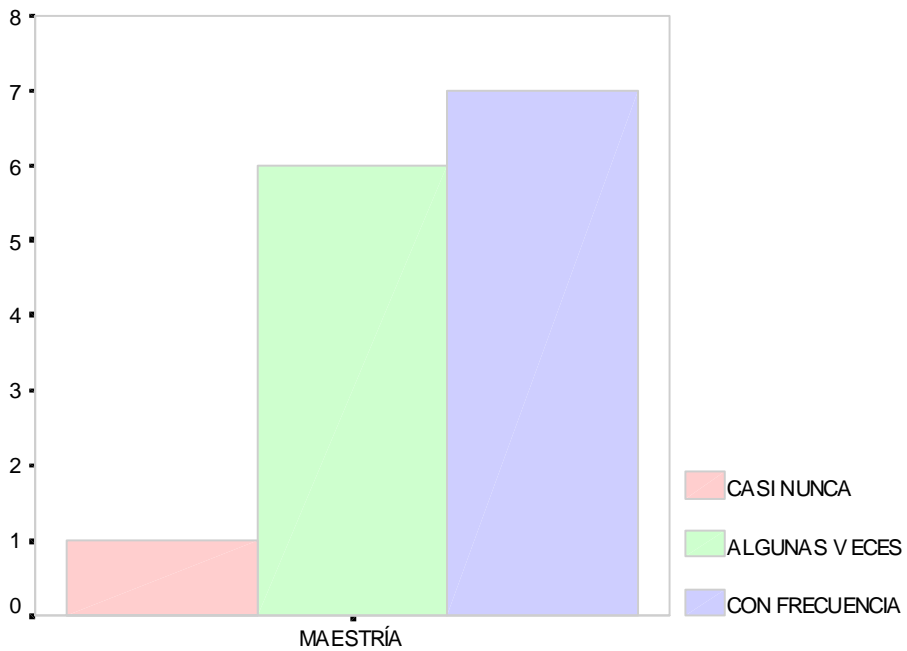


Figura 33. Las asignaturas se orientan a través de intercambio de experiencias.

UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE TRABAJO EN EQUIPO				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	2		1	3	1
	MAESTRÍA				5	11
	DOCTORADO				1	4
	Total	2		1	9	16
ING., ARQ.YTECN.	MAESTRÍA	5		4	3	9
	Total	5		4	3	9
CS. EDUC.	MAESTRÍA		2	5	5	2
	Total		2	5	5	2

Tabla 12. Actividades y trabajos académicos.

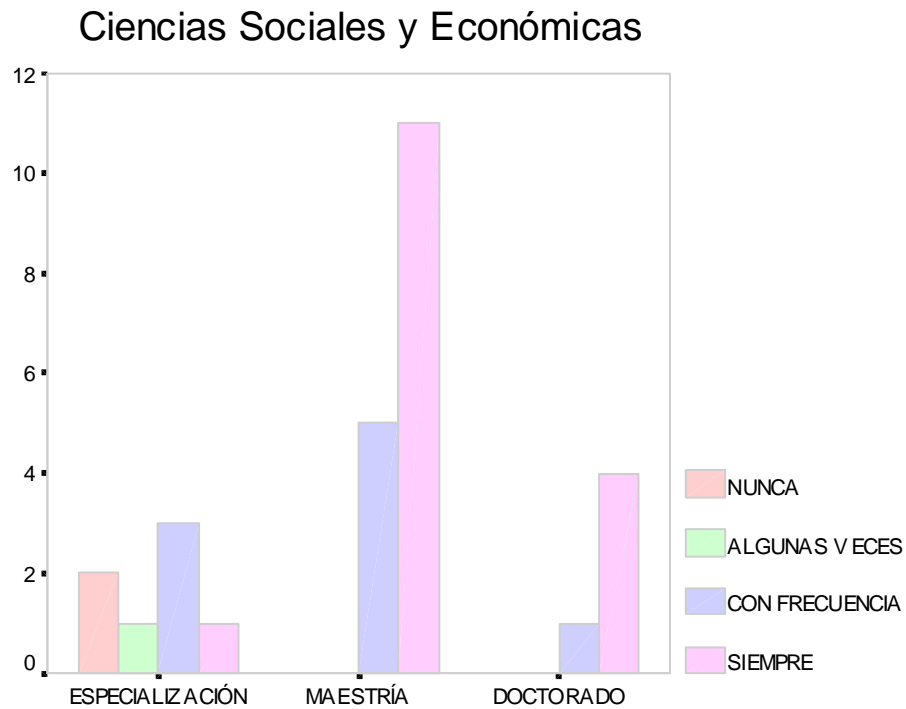


Figura 34. Las asignaturas se orientan a través de intercambio de trabajo en equipo.

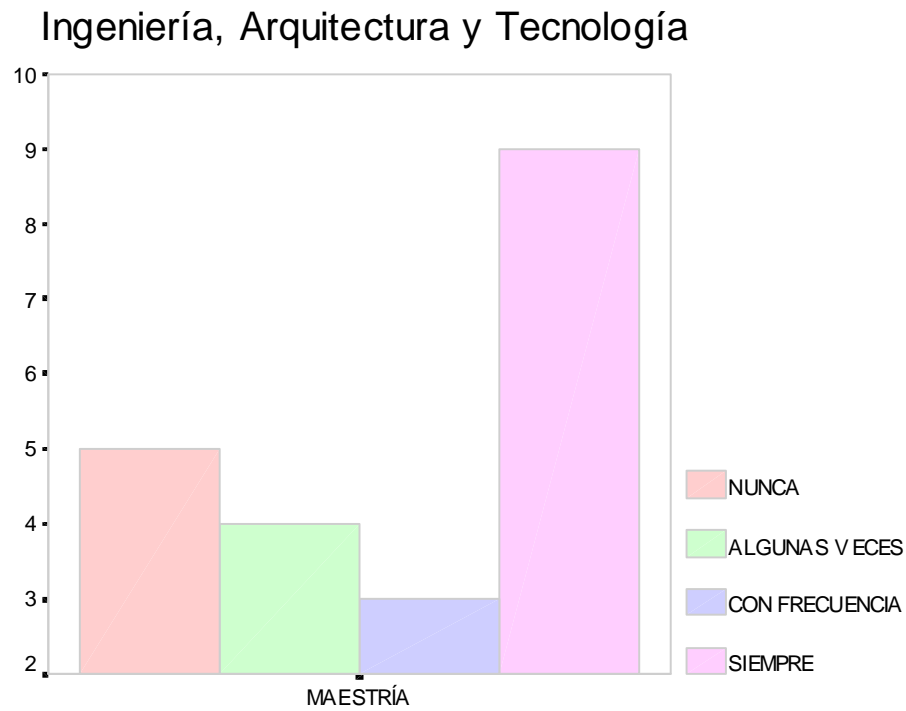


Figura 35. Las asignaturas se orientan a través de intercambio de trabajo en equipo.

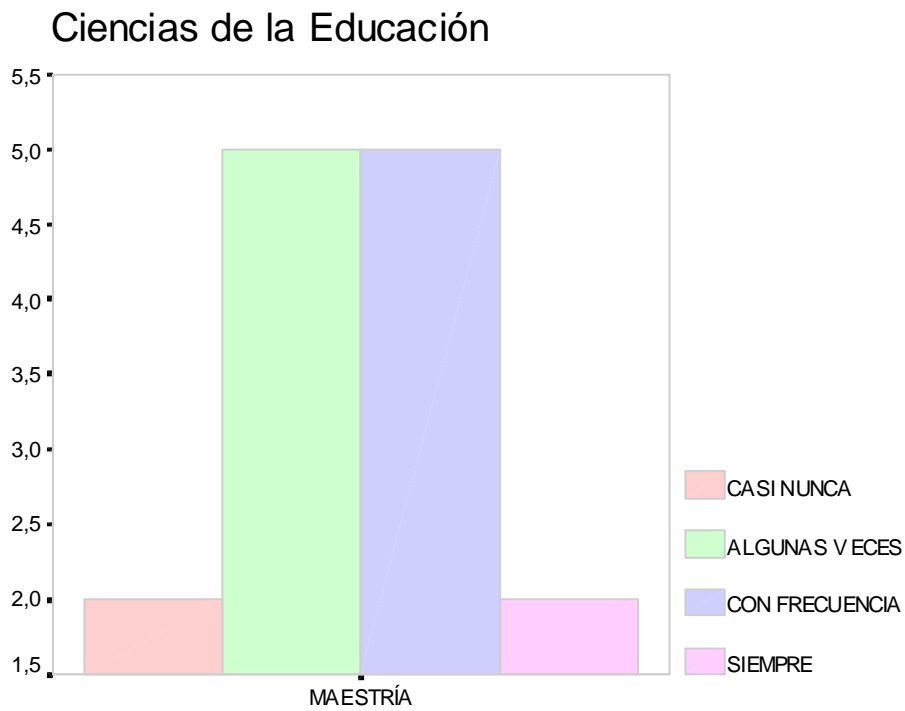


Figura 36. Las asignaturas se orientan a través de intercambio de trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ASIGNATURAS SE ORIENTAN A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACIÓN	2	1	1	3	
	MAESTRÍA	6	1	4	1	4
	DOCTORADO		1	1		3
	Total	8	3	6	4	7
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	6	3	7	3	2
	Total	6	3	7	3	2
CS. EDUC.	MAESTRÍA	4	4	3	3	
	Total	4	4	3	3	

Tabla 13. Actividades y trabajos académicos.

Ciencias Sociales y Económicas

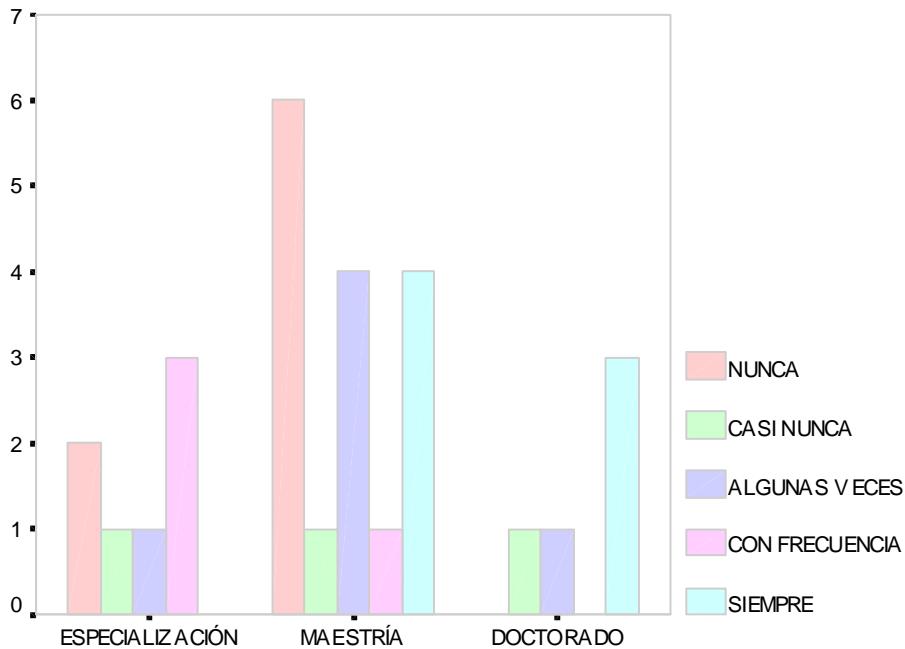


Figura 37. Las asignaturas se orientan a través de utilización de nuevas tecnologías.

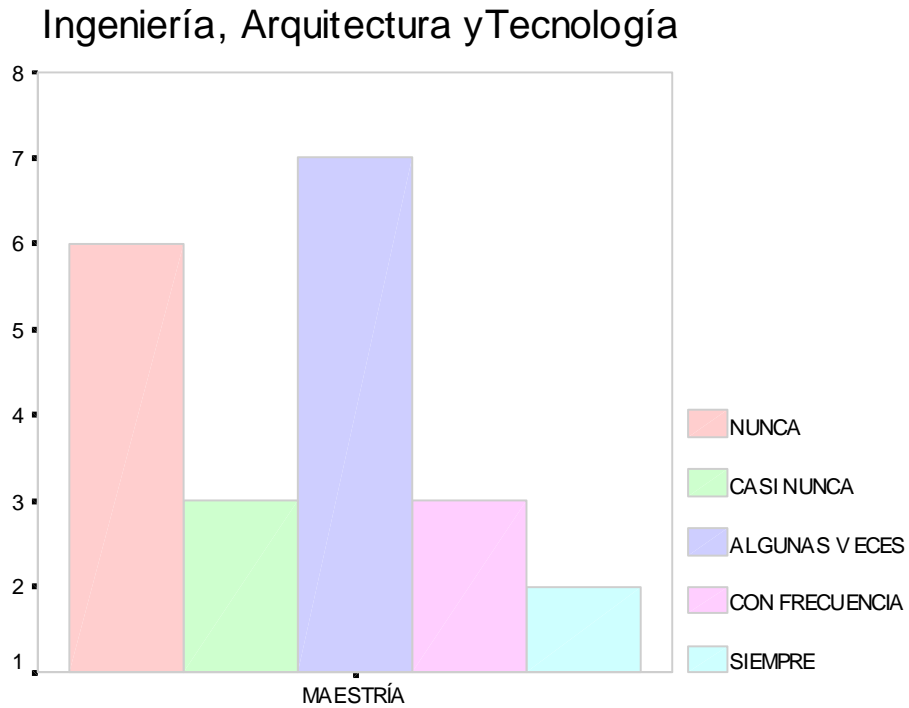


Figura 38. Las asignaturas se orientan a través de utilización de nuevas tecnologías.

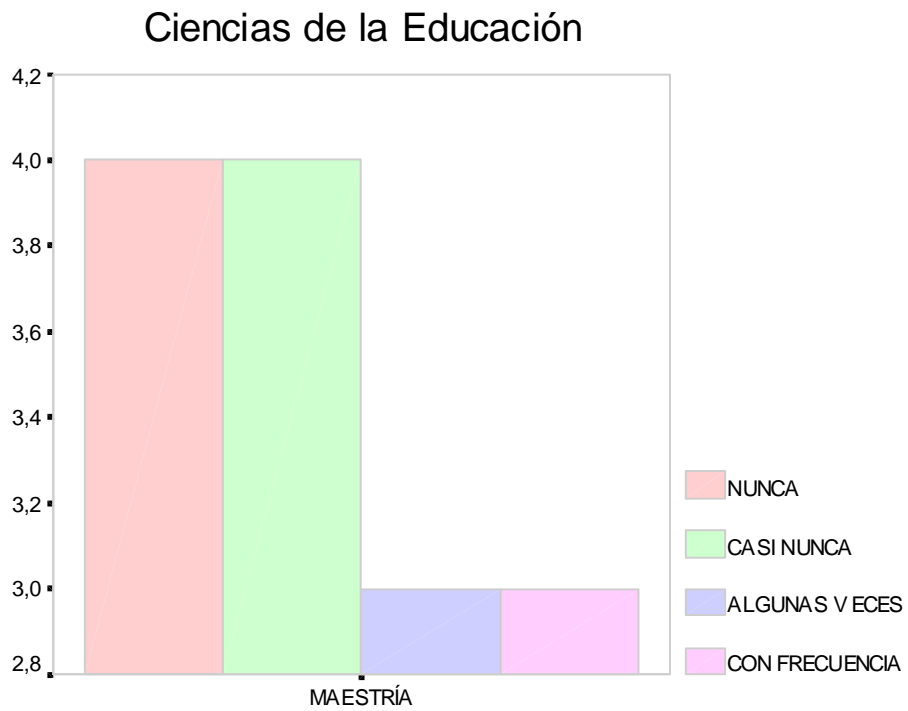


Figura 39. Las asignaturas se orientan a través de utilización de nuevas tecnologías.

UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ACTIVIDADES DE LAS ASIGNATURAS SE REALIZAN COMO TRABAJO INDIVIDUAL				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.YECON.	ESPECIALIZACION		1	3	2	1
	MAESTRÍA	2	2	3	2	7
	DOCTORADO	1	1	2	1	
	Total	3	4	8	5	8
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	1		6	6	8
	Total	1		6	6	8
CS. EDUC.	MAESTRÍA			2	8	4
	Total			2	8	4

Tabla 14 . Actividades y trabajos académicos.

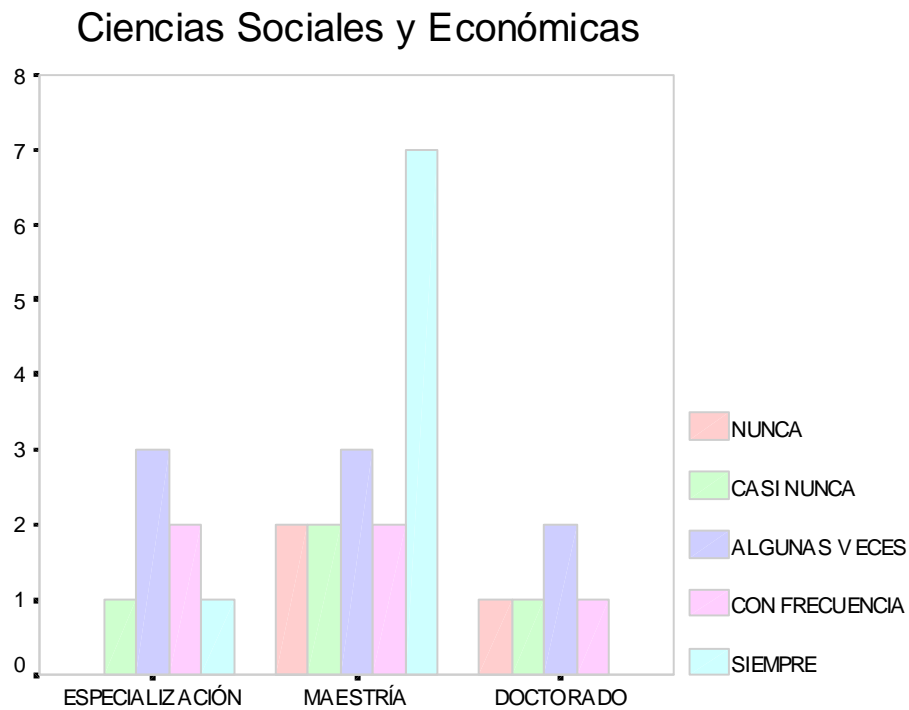


Figura 40. Las actividades de las asignaturas se realizan como trabajo individual.

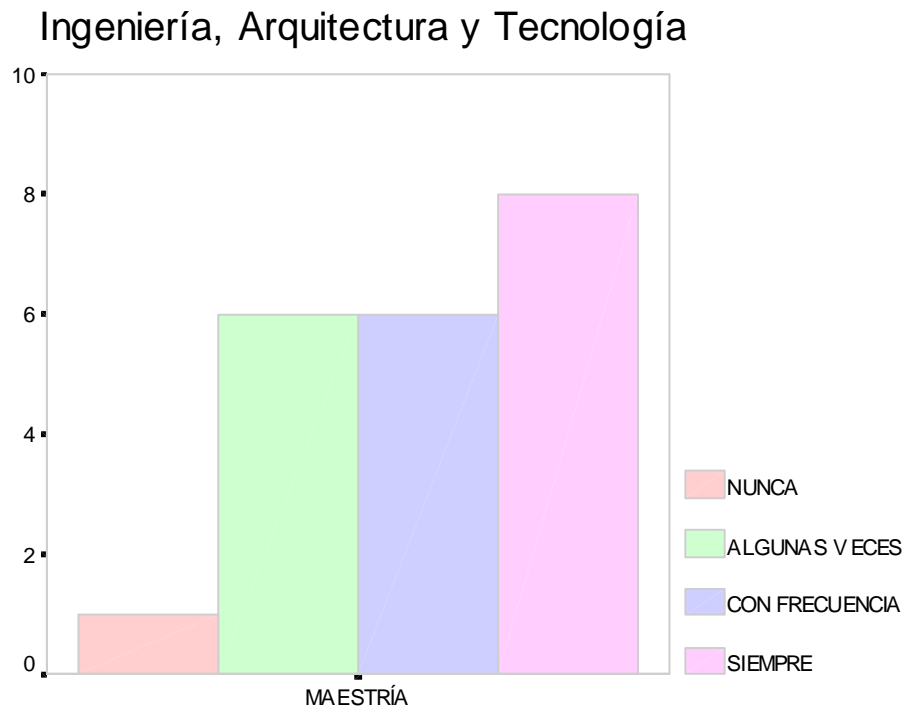


Figura 41. Las actividades de las asignaturas se realizan como trabajo individual.

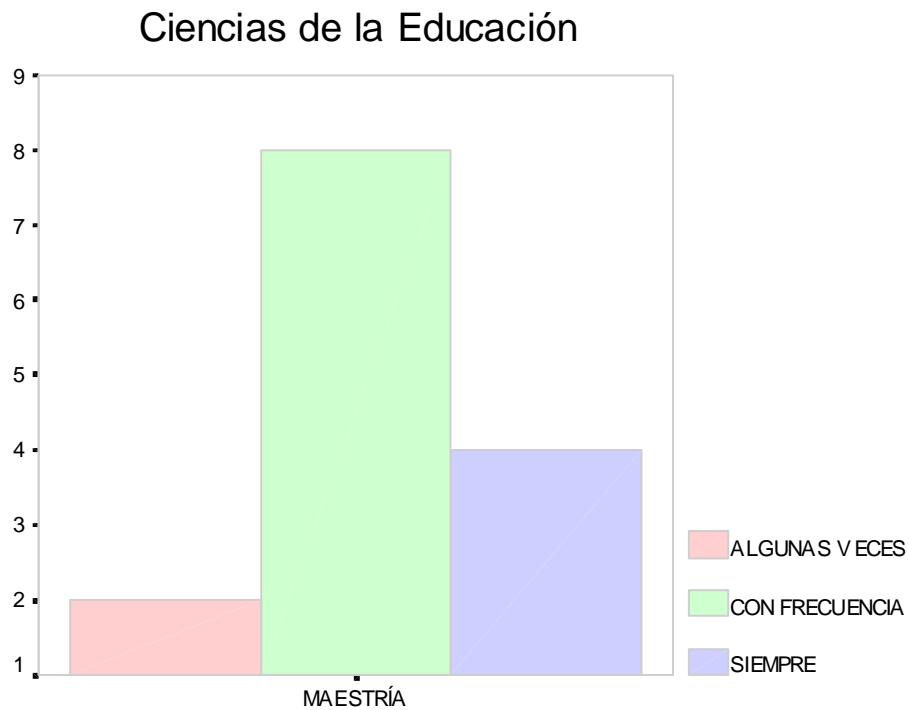


Figura 42 . Las actividades de las asignaturas se realizan como trabajo individual.

UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LAS ASIGNATURAS SE REALIZAN COMO TRABAJO EN EQUIPO				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION			1	4	2
	MAESTRÍA	1		1	5	9
	DOCTORADO				1	4
	Total	1		2	10	15
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	3	5		8	5
	Total	3	5		8	5
CS. EDUC.	MAESTRÍA		3	5	5	1
	Total		3	5	5	1

Tabla 15 . Actividades y trabajos académicos.

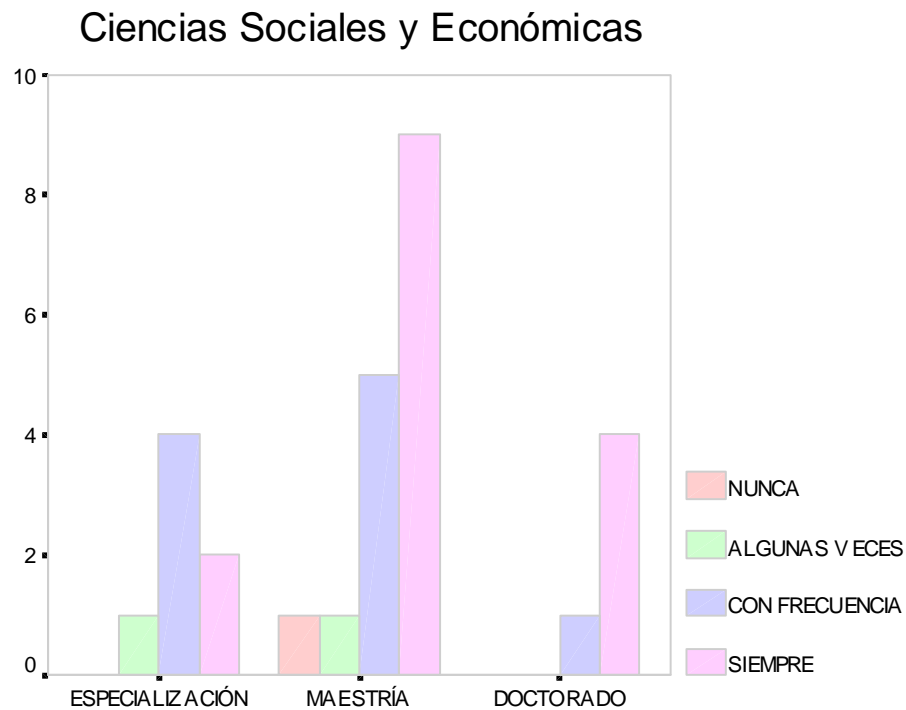


Figura 43. Las actividades de las asignaturas se realizan como trabajo en equipo.



### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

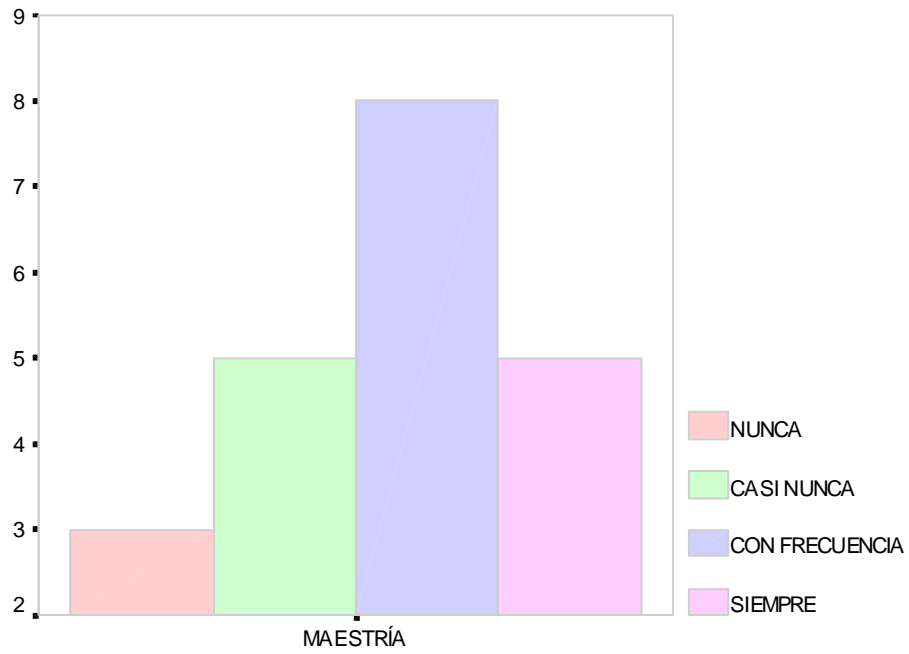


Figura 44 . Las actividades de las asignaturas se realizan como trabajo en equipo.

### Ciencias de la Educación

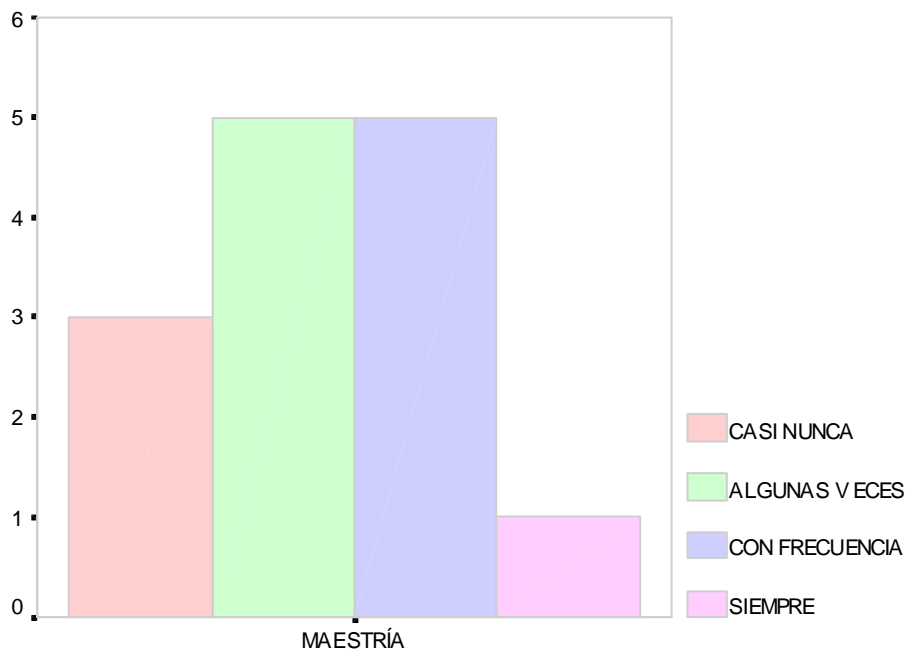


Figura 45 . Las actividades de las asignaturas se realizan como trabajo en equipo.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LAS ASIGNATURAS SE REALIZAN COMO EXÁMENES ESCRITOS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACIÓN	3	1	1	2	
	MAESTRÍA	1	4	4	4	3
	DOCTORADO		2	2	1	
	Total	4	7	7	7	3
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	2		1	11	7
	Total	2		1	11	7
CS. EDUC.	MAESTRÍA	5	7	2		
	Total	5	7	2		

Tabla 16 . Actividades y trabajos académicos.

## Ciencias Sociales y Económicas

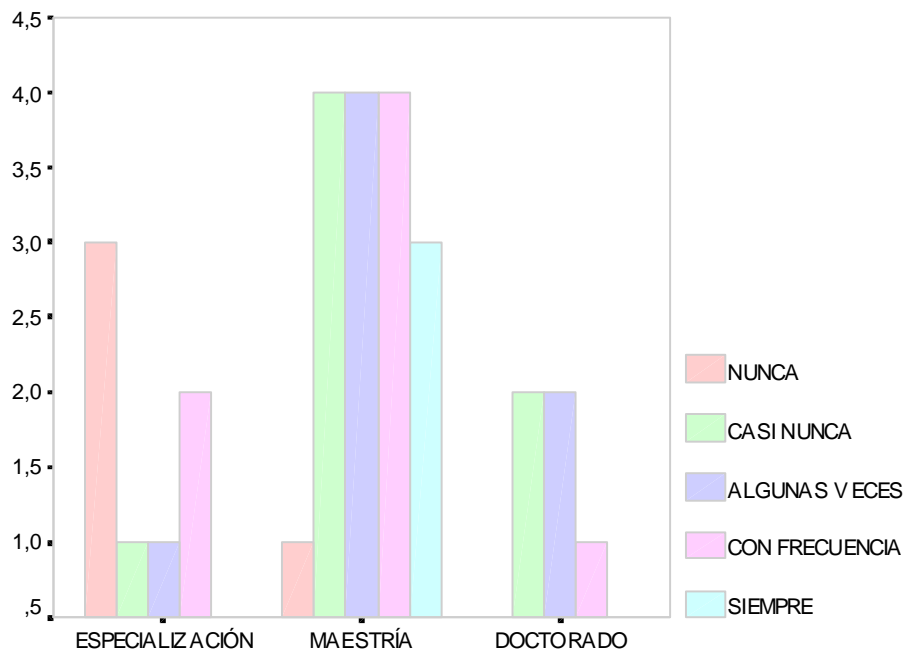


Figura 46 . Las actividades de las asignaturas se realizan como trabajo exámenes escritos.

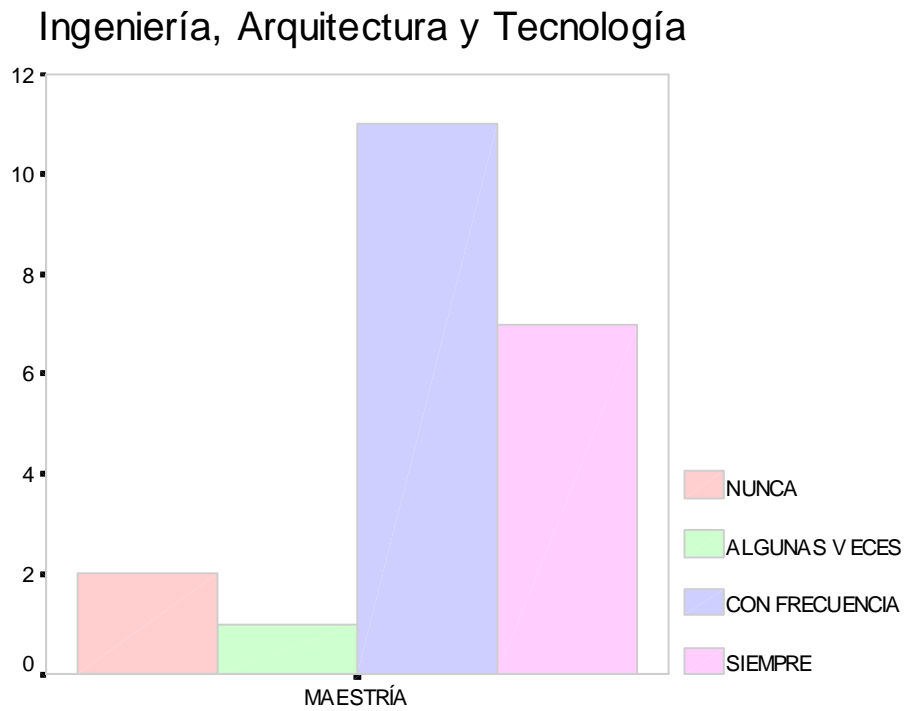


Figura 47. Las actividades de las asignaturas se realizan como trabajo exámenes escritos.

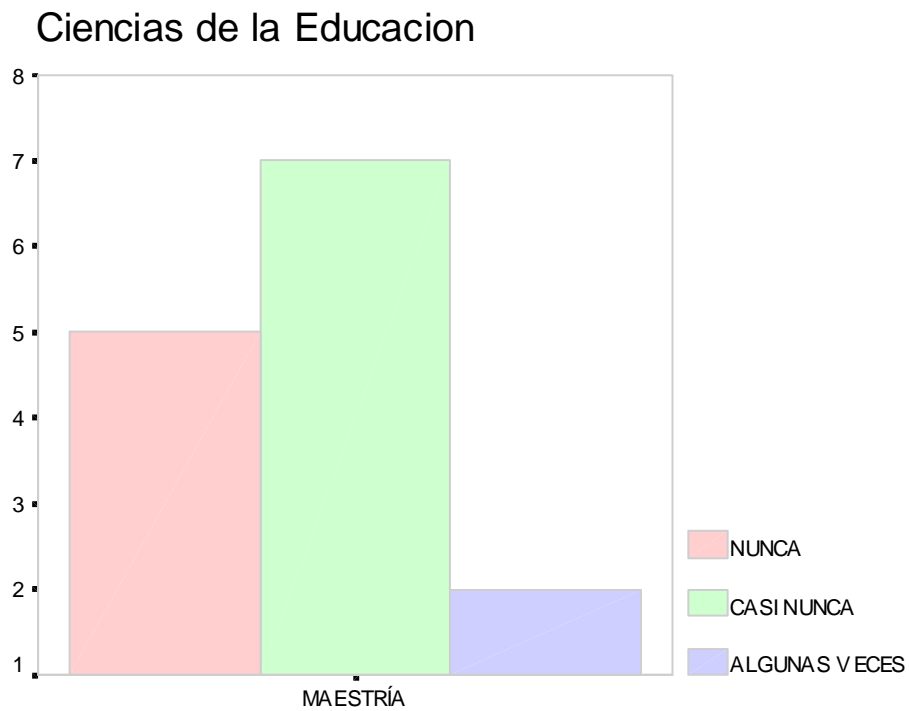


Figura 48. Las actividades de las asignaturas se realizan como trabajo exámenes escritos.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LAS ASIGNATURAS SE REALIZAN COMO EXPOSICIONES ORALES				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION			2	2	3
	MAESTRÍA	1		2	5	8
	DOCTORADO			1	1	3
	Total	1		5	8	14
ING., ARQ.YTECN.	MAESTRÍA		1	1	11	8
	Total		1	1	11	8
CS. EDUC.	MAESTRÍA	3	2	1	6	2
	Total	3	2	1	6	2

Tabla 17 . Actividades y trabajos académicos.

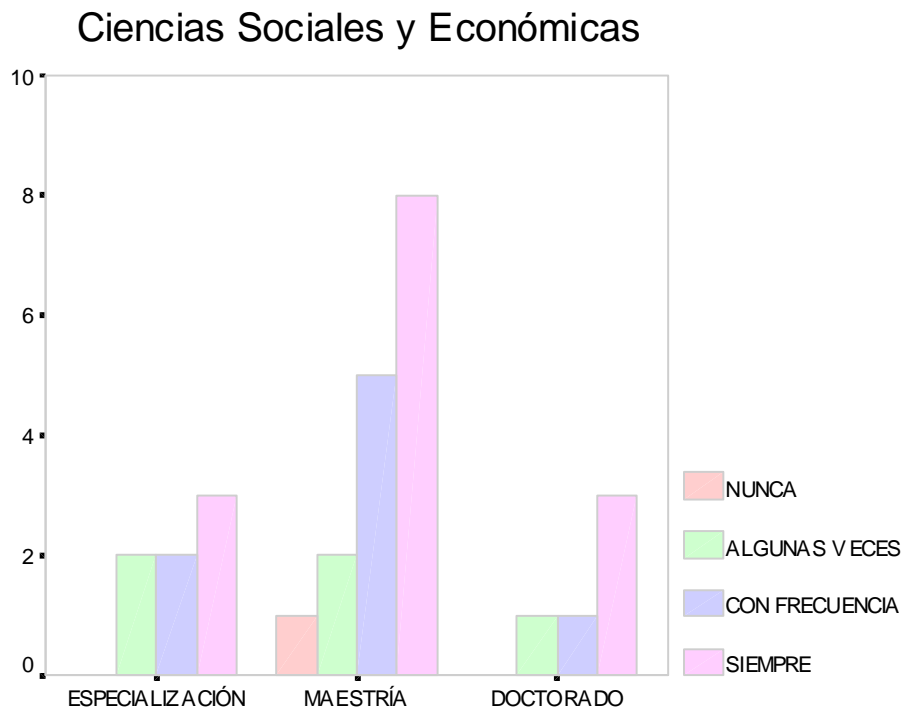


Figura 49. Las actividades de las asignaturas se realizan como exposiciones orales

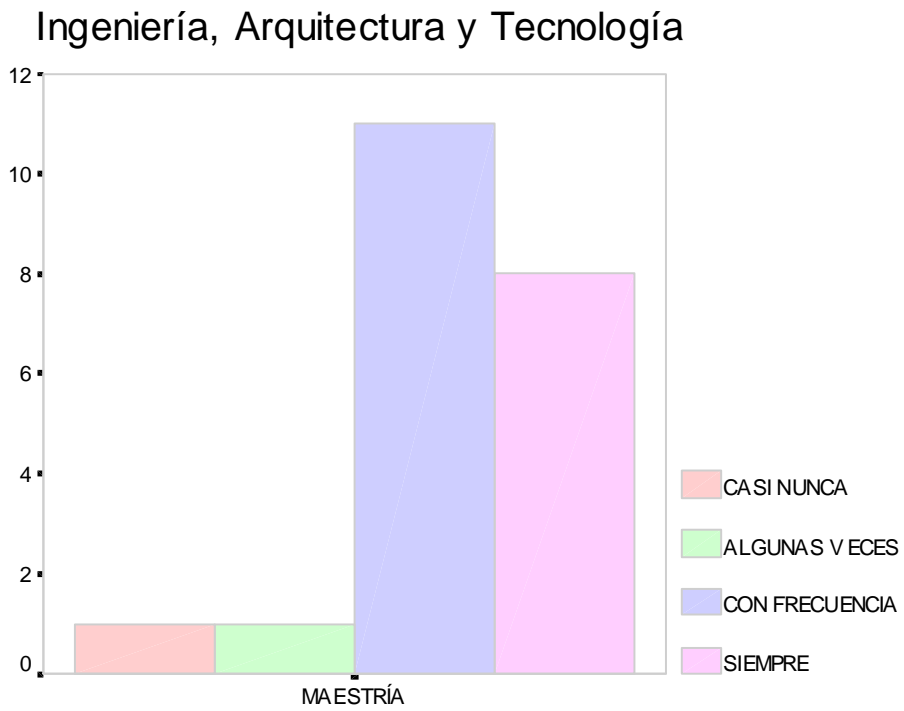


Figura 50 . Las actividades de las asignaturas se realizan como exposiciones orales

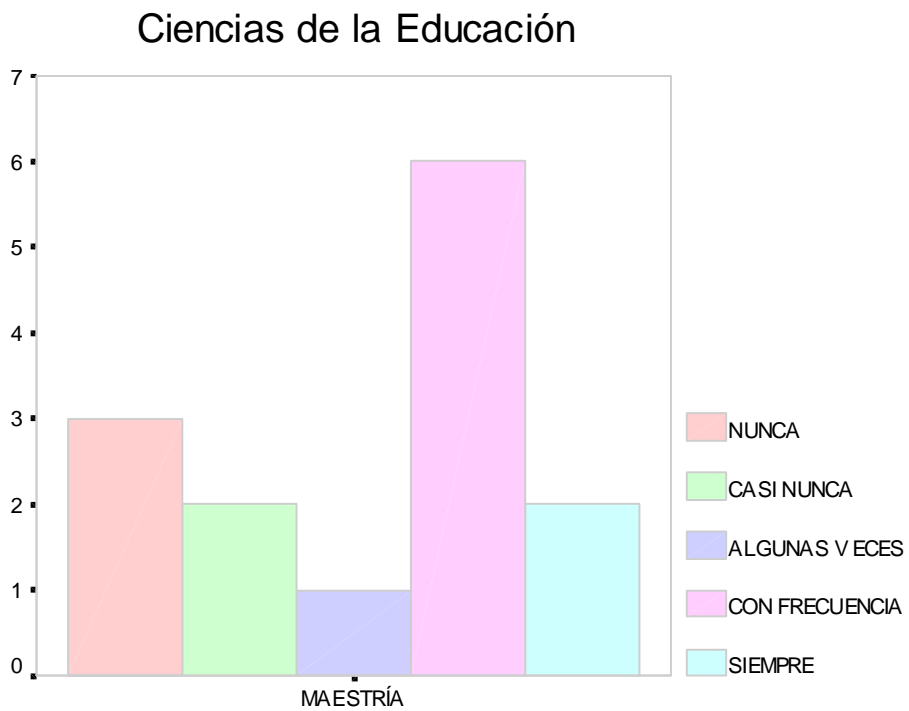


Figura 51. Las actividades de las asignaturas se realizan como exposiciones orales

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LAS ASIGNATURAS SE REALIZAN COMO PROBLEMATIZACIÓN, EXPERIMENTACIÓN, SÍNTESIS				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.YECON.	ESPECIALIZACION	1	2	2	1	1
	MAESTRÍA	5		5	3	3
	DOCTORADO		1	1	1	2
	Total	6	3	8	5	6
ING., ARQ.YTECN.	MAESTRÍA	5	1	2	8	5
	Total	5	1	2	8	5
CS. EDUC.	MAESTRÍA	1	3	5	4	1
	Total	1	3	5	4	1

Tabla 18 . Actividades y trabajos académicos.

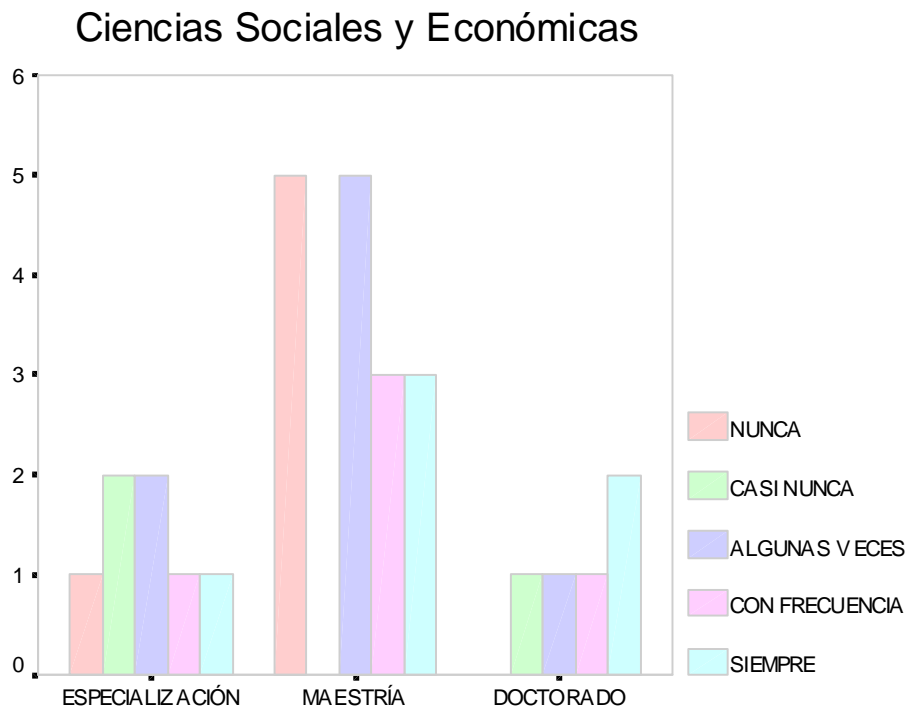
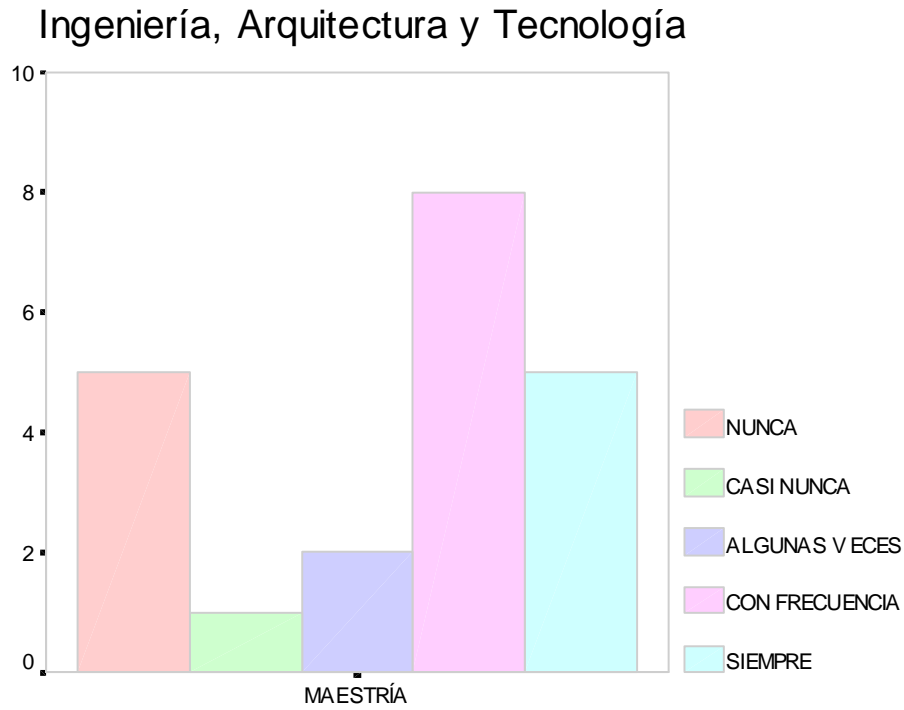
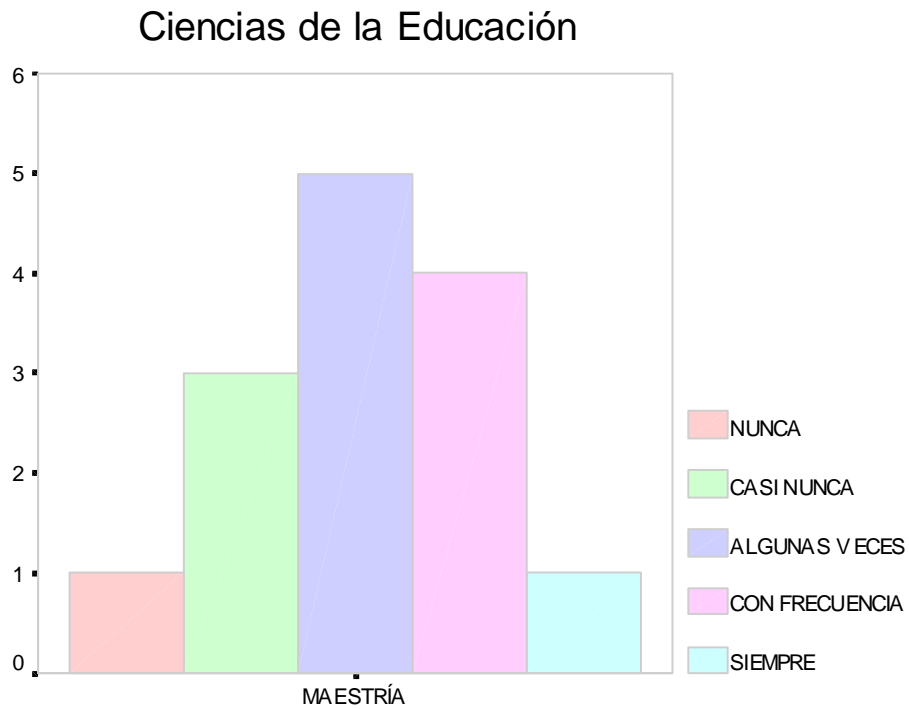


Figura 52 . Las actividades de las asignaturas se realizan como problematización, experimentación, síntesis.



**Figura 53 . Las actividades de las asignaturas se realizan como problematización, experimentación, síntesis.**



**Figura 54. Las actividades de las asignaturas se realizan como problematización, experimentación, síntesis.**

UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LAS ASIGNATURAS SE REALIZAN COMO INFORMES DE INVESTIGACIÓN				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.YECON.	ESPECIALIZACION		2	2	1	2
	MAESTRÍA	1	2	3	6	4
	DOCTORADO			2	2	1
	Total	1	4	7	9	7
ING., ARQ.YTECN.	MAESTRÍA	3	4	1	7	6
	Total	3	4	1	7	6
CS. EDUC.	MAESTRÍA			3	9	2
	Total			3	9	2

Tabla 19 . Actividades y trabajos académicos.

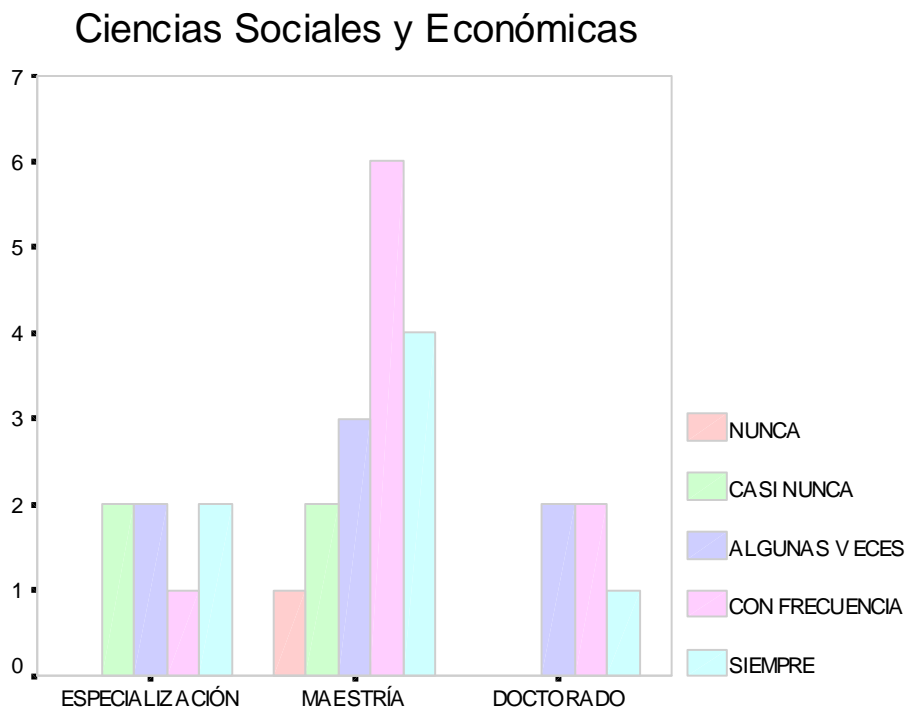


Figura 55 . Las actividades de las asignaturas se realizan como informes de investigación.



### Ingeniería, Arquitectura y Tecnología

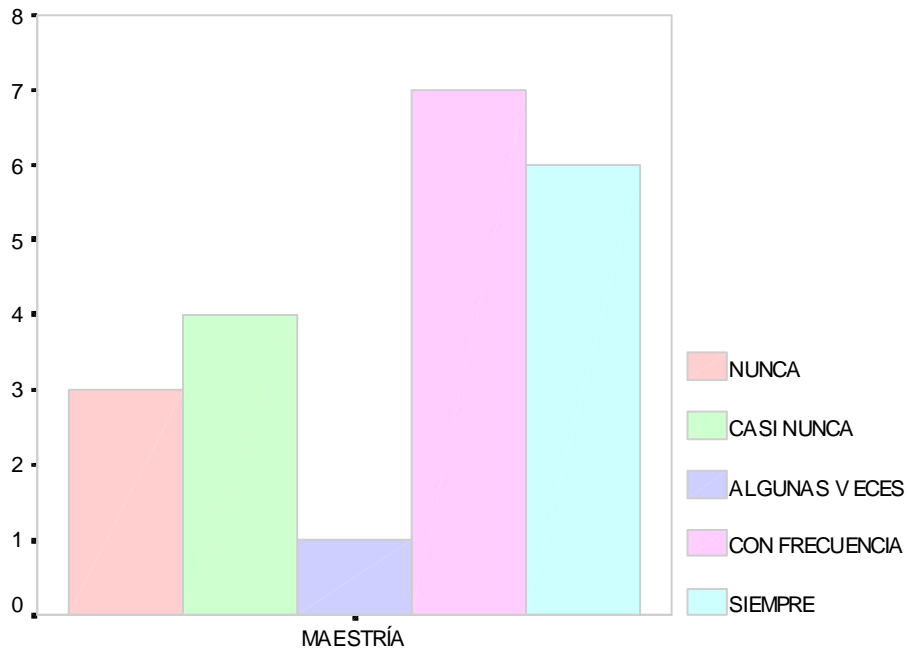


Figura 56 . Las actividades de las asignaturas se realizan como informes de investigación.

### Ciencias de la Educación

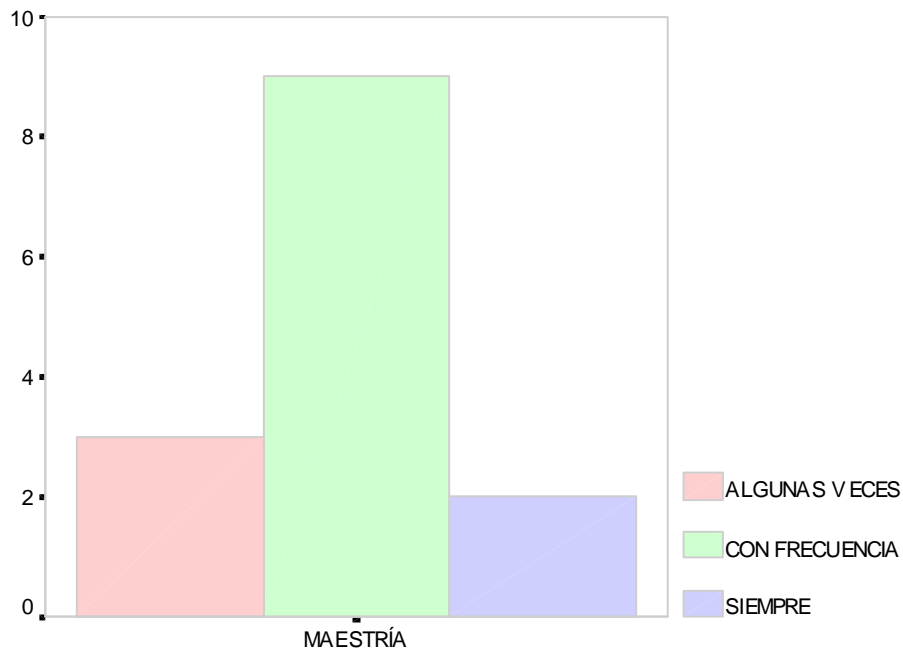


Figura 57. Las actividades de las asignaturas se realizan como informes de investigación.

## UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Recuento

AREA DE CONOCIMIENTO		LAS ACTIVIDADES DE LAS ASIGNATURAS SE REALIZAN COMO DISEÑO DE INNOVACIONES				
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
CS. SOC.Y ECON.	ESPECIALIZACION	3	2	1	1	
	MAESTRÍA	6	5	3	1	1
	DOCTORADO	1	2	1	1	
	Total	10	9	5	3	1
ING., ARQ.Y TECN.	MAESTRÍA	9	1	2	6	3
	Total	9	1	2	6	3
CS. EDUC.	MAESTRÍA	5	2	5	2	
	Total	5	2	5	2	

Tabla 20. Actividades y trabajos académicos.

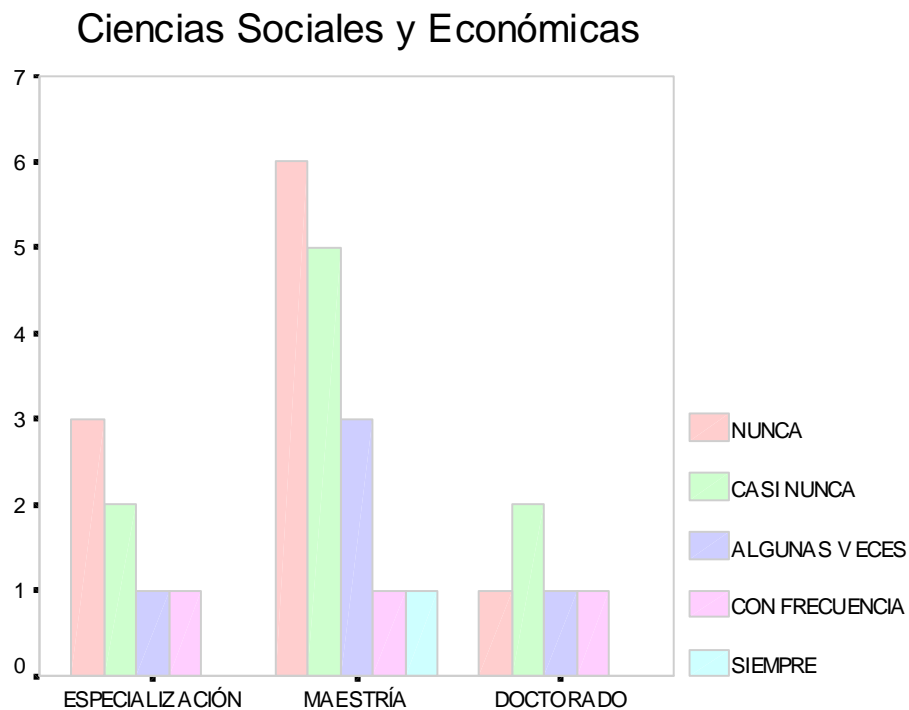


Figura 58. Las actividades de las asignaturas se realizan como diseño de innovaciones.

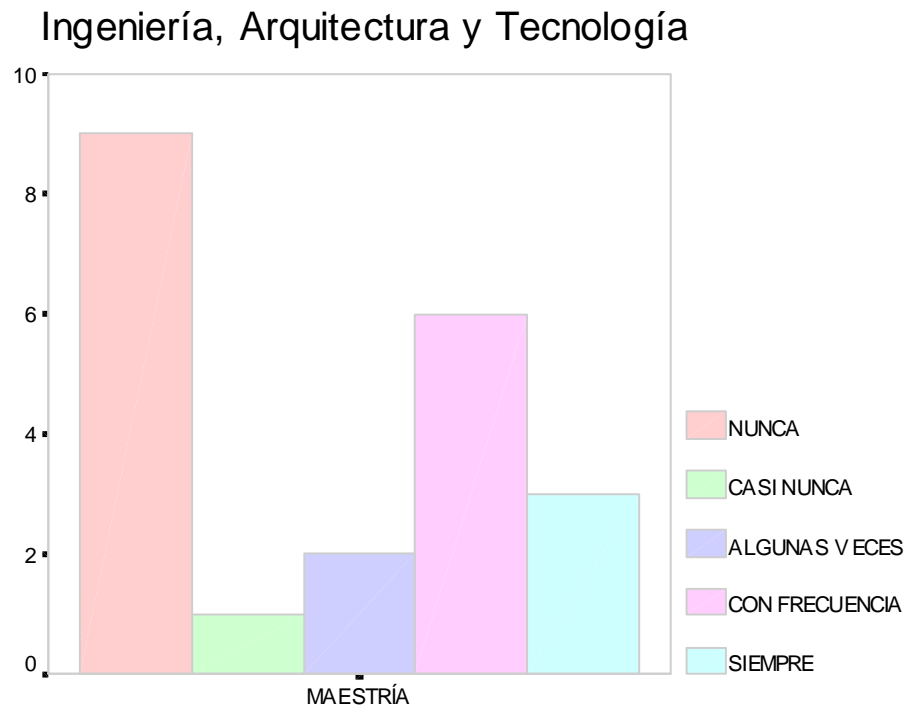


Figura 59 . Las actividades de las asignaturas se realizan como diseño de innovaciones.

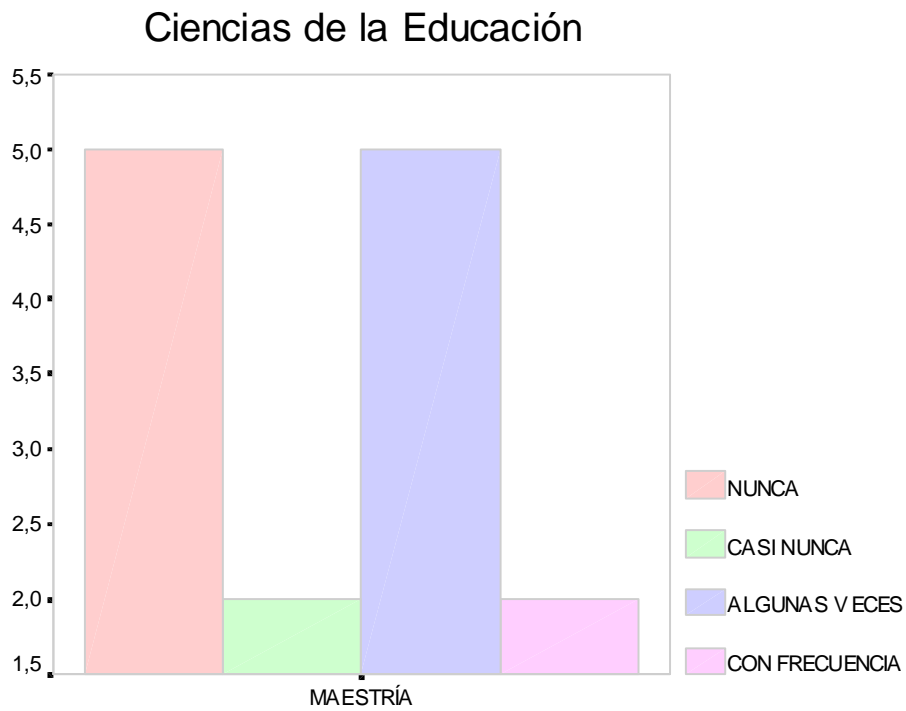


Figura 60. Las actividades de las asignaturas se realizan como diseño de innovaciones.