




ADVERTIMENT. L'accés als continguts d'aquesta tesi queda condicionat a l'acceptació de les condicions d'ús establertes per la següent llicència Creative Commons:  <https://creativecommons.org/licenses/?lang=ca>

ADVERTENCIA. El acceso a los contenidos de esta tesis queda condicionado a la aceptación de las condiciones de uso establecidas por la siguiente licencia Creative Commons:  <https://creativecommons.org/licenses/?lang=es>

WARNING. The access to the contents of this doctoral thesis it is limited to the acceptance of the use conditions set by the following Creative Commons license:  <https://creativecommons.org/licenses/?lang=en>

La Transición de Júnior a Senior en el Baloncesto Masculino Profesional.

Un Estudio de Caso Instrumental

Jesús Portillo Morillas

Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona,

08193 Bellaterra, España

DOCTORAT EN PSICOLOGIA DE LA SALUT I DE L'ESPORT (RD 99/2011)

Dr. Yago Ramis y Dr. Miquel Torregrossa

Julio 2023

Acepto que las matemáticas, y por tanto los números, son las más sublimes y útiles de las ciencias mientras son aplicadas en su justo espacio. Los números no pueden eliminar los prejuicios, no pueden atenuar la terquedad, no pueden calmar el espíritu partidista, no pueden hacer nada en el ámbito moral.

- Goethe -

Dedicado a todos aquellos jóvenes que han sufrido las consecuencias de formarse en entornos con poca responsabilidad social.

AGRADECIMIENTOS

Por dejarme volar aun sabiendo que mil kilómetros dolerían mucho, GRACIAS papá y mamá.

Por haberme acompañado/educado, GRACIAS a mi familia, desde abuelos a hermanos.

Por ser un auténtico “timazo”, GRACIAS María.

A todos aquellos deportistas, familiares de deportistas y clubes que habéis confiado en mí desde que comencé esta aventura, GRACIAS por permitirme acompañaros en parte de vuestra historia.

Y a mis directores, GRACIAS por acompañar a quien llegó con la ilusión de barrer virutas, y 15 años después fantasea con seguir aprendiendo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1 MOTIVACIÓN POR HACER LA TESIS.....	1
2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	3
2.1 La Transición de Júnior a Senior.....	3
2.2 La importancia de los entornos en la TJS.....	6
2.3 El Estudio de Caso como metodología.....	8
2.4 Posicionamiento.....	11
2.5 Objetivos.....	11
3 MÉTODO	13
3.1 Diseño de investigación	13
3.2 Participantes	14
3.2 Instrumentos.....	16
3.2 Procedimiento.....	19
3.2 Análisis de datos	20
4 RESULTADOS	21
4.1 El entorno y las medidas de acompañamiento.....	21
4.1.1 Descripción del entorno.....	22
Ámbito deportivo.....	24
Ámbito académico	28
Ámbito privado	29
4.1.2 Canales de comunicación.....	32
4.1.3 Análisis de las medidas de acompañamiento	34
4.1.4 Áreas de mejora	37
Estructurales e institucionales	37
Ámbito deportivo.....	39
Ámbito académico	41
Ámbito privado	42
4.2 Percepción de la TJS de los jugadores de baloncesto	45
4.2.1 Desafíos.....	45
Dentro de la cancha	46
Fuera de la cancha	48
4.2.2 Recursos	51
Internos.....	51

Externos	53
5 DISCUSIÓN	57
5.1 Discusión de resultados	57
5.2 Implicaciones prácticas	60
5.3 Limitaciones y líneas futuras.....	61
6 CONCLUSIONES.....	63
7 REFERENCIAS.....	65
8 APÉNDICES	71
Apéndice A. Guion de entrevista para agentes del entorno.....	72
Apéndice B. Guion de entrevista para jugadores	73
Apéndice C. Consentimiento informado de un participante (anónimo)	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de los jugadores entrevistados.....	15
Tabla 2. Fases de las entrevistas con agentes del entorno y jugadores	17
Tabla 3. Presencia o ausencia de las características esenciales de EDCD en el club. Estructura holística	35
Tabla 4. Presencia o ausencia de las características esenciales de EDCD en el club. Filosofía de CD compartida	36
Tabla 5. Desafíos percibidos en la TJS en el baloncesto en función de los niveles del modelo holístico	46
Tabla 6. Recursos de afrontamiento percibidos en función de los niveles del modelo holístico	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo Holístico de Carrera Deportiva (Wylleman, 2019).....	5
Figura 2. Modelo de Entornos de Desarrolladores de Carrera Dual (Henriksen y cols., 2020)	6
Figura 3. Modelo de Entornos de Desarrolladores de Carrera Dual en un club	22
Figura 4. Representación gráfica del día a día de un jugador en el club (extracto del diario de campo)	24
Figura 5. Comunicación entre los agentes del entorno	33

1

MOTIVACIÓN POR HACER LA TESIS

Imagina ser uno de los responsables de un club deportivo que cada temporada tiene la obligación moral de velar por el desarrollo personal de los adolescentes que forman parte de su entidad. Adolescentes que han de hacer frente a exigencias deportivas y académicas, además de aquellas exigencias propias de su momento vital (e.g., desarrollo psicológico, desarrollo psicosocial).

Como podrás imaginar, no es tarea fácil para los clubes ofrecer estrategias que ayuden a estos jóvenes a sacar el máximo provecho a las experiencias que van a vivir durante su etapa en el club. En ocasiones, hay profesionales en los clubes deportivos que están sensibilizados con esta temática y se interesan por tomar medidas orientadas a acompañar del mejor modo posible a estos jóvenes. En la mayoría de las ocasiones, estas medidas suelen estar basadas en programas llevados a cabo en otros contextos, o que han podido conocer a través de la literatura científica. Pero, ¿hasta

qué punto tales medidas pueden llegar a ser efectivas en el entorno particular de ese club específico, dadas las particularidades de cada deporte, idiosincrasia de cada club y cada cultura?

Esta inquietud personal por este tipo de cuestiones no es nueva. De hecho, hace más de diez años, en el trabajo fin de máster me interesé por conocer con más detalle la realidad de los deportistas y de sus entornos en los momentos de transición. El título de trabajo fin de máster fue, Estresores de los Padres y los Hermanos de Jugadores de Baloncesto en la Transición Deportiva a la Profesionalidad, y los resultados de éste fueron presentados en el 13th FEPSAC European Congress of Sport Psychology celebrado en Madeira en julio de 2011. Tras finalizar el máster, comencé una trayectoria profesional que me ha permitido, y me sigue permitiendo, conocer de primera mano la realidad que viven los jóvenes deportistas en su transición de júnior a senior y los entornos en los que están inmersos. Entre otras entidades, he trabajado en el proyecto *Masia 360* del Fútbol Club Barcelona y en el Club Baloncesto Sevilla, y actualmente soy el responsable del servicio de Psicología del Deporte del Centro Andaluz de Medicina del Deporte.

En cuanto a mi desempeño en el ámbito académico, recuerdo cómo al finalizar el trabajo fin de máster antes mencionado, se me animó a dar el siguiente paso hacia el doctorado. Pero también recuerdo cómo en aquella ocasión tuve claro que “no era mi momento”. Sentía más curiosidad por seguir formándome por otras vías y no por dar ese paso de ser un investigador júnior a uno senior. Sin embargo, ahora que tengo más de diez años de experiencia en la profesión, sí que siento que ha llegado la hora de dar ese paso.

Por lo tanto, para culminar esa transición y conseguir ser un investigador senior, he decidido dar continuidad a la temática que me ha interesado desde mis inicios y que me ha seguido acompañando en esta década. Concretamente, he decidido explorar la Transición de Júnior a Senior en el baloncesto masculino profesional.

2

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 La Transición de Júnior a Senior

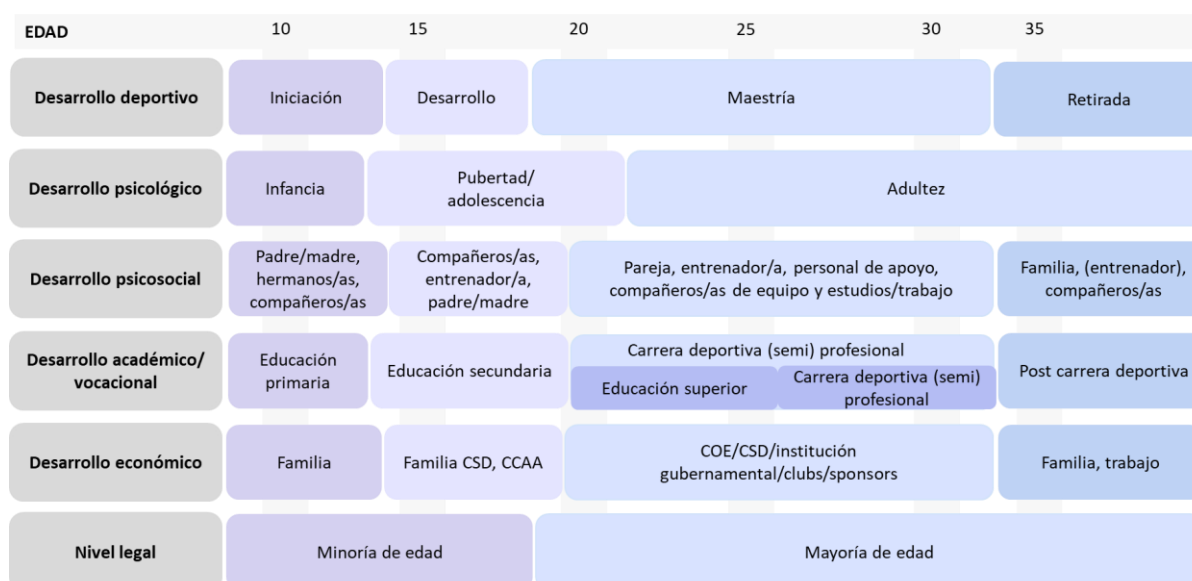
Es difícil imaginar la cantidad de niños y niñas que a nivel mundial sueñan con llegar algún día a ser profesionales del deporte que practican. Sin embargo, para poder conseguirlo algún día, irremediablemente han de afrontar con éxito las diferentes transiciones que preceden a la llegada a la élite. Para Schlossberg (1981) una transición acontece cuando una situación, esperada o no, en la vida de una persona implica un cambio en las percepciones de ella misma o del mundo, y además requiere una modificación en las conductas o relaciones mantenidas hasta ese momento en uno o varios ámbitos vitales. La primera transición que históricamente atrajo el interés de los investigadores fue la que tiene lugar cuando un deportista se enfrenta a su retirada deportiva (Brandao y cols., 2013; González y cols., 2009; Lorenzo y cols., 2013; Mihovilović, 1968; Stambulova y cols., 2007; Torregrosa y cols., 2004a; Torregrosa y cols., 2004b). Posteriormente, el interés por el

estudio de las transiciones en el deporte comenzó a poner el foco en otra de las transiciones como es el caso de paso a la élite deportiva. Para Stambulova (2009), la transición de júnior a senior (TJS) es la más difícil y crucial en la carrera de un deportista. De hecho, esta misma autora afirma que los propios deportistas apuntan a esta transición como la más difícil que experimentan y en la que confiesan que es muy frecuente fracasar. Precisamente para poder ayudar a los deportistas a afrontar con más garantías la TJS, los estudios han apuntado a la necesidad de que los investigadores considerásemos una imagen más holística de la TJS que afrontan los deportistas (Stambulova y cols., 2012).

Uno de los modelos teóricos más referenciados en esta temática, y que pone el foco en esta necesidad de contemplar al deportista como un todo, es el Modelo Holístico de Carrera Deportiva (Wylleman, 2019; Wylleman y cols., 2004). Este modelo aboga por contemplar al deportista como “una persona completa” que no sólo está involucrada en su desarrollo deportivo, sino también en otros ámbitos de su vida, tal y como aparece reflejado en la Figura 1. Estos otros ámbitos de desarrollo son: el psicológico, el psicosocial, el académico-vocacional, el económico y el nivel legal.

Figura 1

Modelo Holístico de Carrera Deportiva (Wylleman, 2019)



Nota: Adaptación de Wylleman, P. (2019). An organizational perspective on applied sport psychology in elite sport, *Psychology of Sport and Exercise*.

Esta concepción holística nos hace pensar que el éxito en la TJS será posible en la medida en que los deportistas jóvenes se adapten a los cambios deportivos, psicológicos, psicosociales, académico-laborales y económicos que se les presentan en la nueva etapa, lo que tendrá una influencia directa sobre el futuro de sus carreras deportivas.

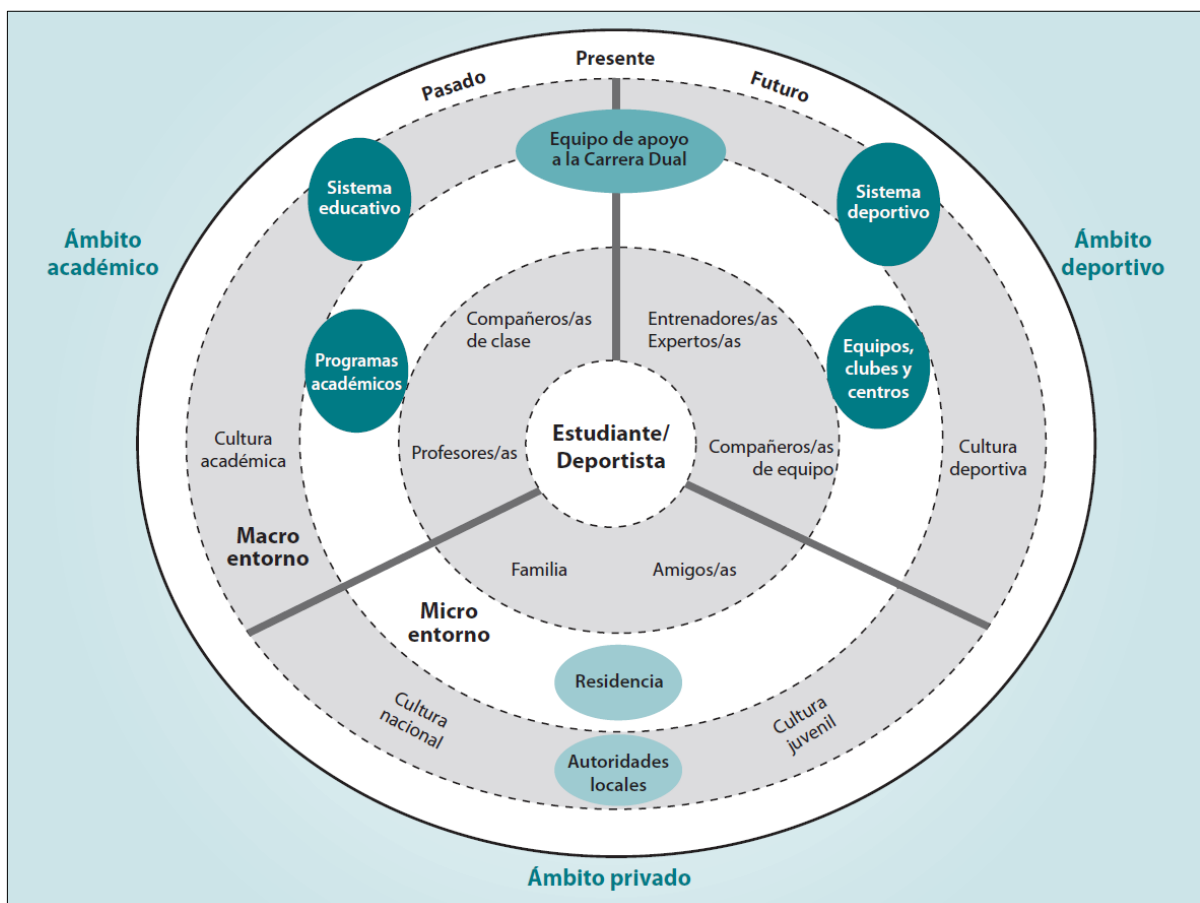
Además de esta concepción holística del deportista, Bruner y cols., (2008) comenzaron a apuntar en su estudio con jugadores de hockey sobre hielo que esos desafíos que aparecen para poder afrontar la TJS se plantean tanto dentro del terreno de juego (*on the field*) como fuera de él (*off the field*). La importancia de tener presentes los factores de dentro y de fuera del terreno de juego para afrontar esta transición deportiva, ha sido estudiado en distintos deportes y contextos culturales, como es el caso del fútbol español (Chamorro y cols., 2015; 2016). Algunos de los desafíos que apuntan estos estudios son: (a) percepción de competencia y cambios en las condiciones de entrenamiento y competición, entre los que aparecen dentro del terreno de juego; y (b) cambios en las relaciones sociales y la incompatibilidad entre actividades académico-laborales y deportivas, entre los desafíos de fuera del terreno de juego.

2.2 La importancia de los entornos en la TJS

A pesar de que la investigación en psicología del deporte haya tenido un enfoque preferentemente centrado en el individuo, como complemento a ese enfoque individual, en los últimos años se han comenzado a realizar estudios cuyo foco contempla el papel que juegan los entornos en los que se desarrolla el deportista. Una muestra de ello es el Modelo de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual (EDCD) que presentan Henriksen y cols., (2020; Figura 2).

Figura 2

Modelo de Entornos de Desarrolladores de Carrera Dual (Henriksen y cols., 2020)



Nota: Figura extraída de Mejías y cols., (2020). Taxonomía de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual en España. Cultura, Ciencia y Deporte.

Este modelo representa una adaptación actualizada al contexto deportivo del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979) y ubica al estudiante/deportista en el centro rodeado por aquellas personas e instituciones que tienen influencia sobre él o ella. Fruto del creciente interés por

los entornos de desarrollo, se han realizado trabajos con la intención de encontrar las características comunes de los distintos EDCD y se han propuesto taxonomías tanto a nivel europeo (Morris y cols., 2020) como a nivel español (Mejías y cols., 2020). En el caso europeo se especifica que los entornos en el que se desarrolla carrera dual en Europa pueden ser dirigidos por instituciones deportivas con el apoyo de instituciones educativas (e.g., *Everton Football Club*, Reino Unido), dirigidos por instituciones educativas con el apoyo de instituciones deportivas (e.g., *Vrije Universiteit Brussel*, Bélgica) o entornos totalmente integrados donde una institución trabaja conjuntamente con proveedores deportivos y educativos (e.g., *National Sport Universities*, Suecia). Con relación al contexto español, Mejías y cols. (2020) diferencia tres macrosistemas que son: (a) el de centros deportivos públicos, y dentro de éste encontramos a los centros de alto rendimiento y a los centros de tecnificación deportiva; (b) el de los clubes deportivos privados, con clubes de un único deporte y equipos multideportivos; y (c) el de los centros educativos.

En esta línea de análisis de los EDCD cabe destacar el estudio realizado por Storm y cols. (2021). Este estudio propone diez características esenciales que deberían tener los entornos de desarrollo de carrera dual. Las 10 características se estructuran en dos grupos: (a) 5 medidas relacionadas con la estructura de la organización (equipo de asesoramiento de carrera dual, integración de esfuerzos, comprensión y ayuda por parte del entorno, mentorías, y acceso a expertos), y (b) otras 5 medidas relacionadas con la filosofía compartida en relación a la carrera dual (reconocimiento entre los distintos ámbitos de la vida del estudiante/deportista, fomento de la autonomía, soluciones individualizadas, gestión socialmente responsable de la carrera dual, y formación continua del quien asesora la carrera dual). Cuantas más condiciones incorpore el entorno, mayor facilitación para que el estudiante/deportista pueda afrontar con garantías las exigencias a las que se enfrenta en este periodo vital.

Además de la TJS del deportista y del entorno que lo acompaña, un tercer elemento a tener en cuenta es si en dicho entorno existe un programa estructurado de asistencia de carrera o si, por

el contrario, se llevan a cabo medidas puntuales desarrolladas a partir de la buena voluntad de las personas que conforman dicho entorno (e.g., tutores de residencia). Los Programas de Asistencia de Carrera (PAC) se definen como programas que, de manera estructurada e integrada, atienden no únicamente al contexto deportivo y vocacional de los deportistas, sino también al personal. Uno de los PAC pioneros fue el programa *Athlete Career Education*, creado en 1990 por el Instituto Victoriano del Deporte de Melbourne (Australia). A este programa pionero le siguieron otros muchos en diferentes países, hasta el punto que en 2013 Stambulova y Ryba publicaron un libro titulado *Athletes' careers across cultures* donde se revisan los programas desarrollados en 19 países. Basándose en los distintos PACs y en los contextos en los que se habían desarrollado, Torregrossa y cols., (2020) los agrupan en tres categorías dependiendo del grupo principal de deportistas al que van dirigidos: (a) PACs holísticos para deportistas de élite (e.g., *Long Term Athlete Development*, Canadá), (b) PACs en deportes específicos para deportistas profesionales (e.g., *Masia 360*, España), y (c) PACs duales para estudiantes/deportistas (e.g., *Talented athlete scholarship scheme*, Reino Unido). Por último, mencionar que autores como Stansen y Chambers (2019) defienden que los PACs pueden desempeñar un papel de apoyo a los deportistas en relación al bienestar y a la salud mental de éstos, en lo cual la *International Society of Sport Psychology* (ISSP) ha venido poniendo énfasis en los últimos años (Schinke y cols., 2018; Stambulova y cols., 2019).

2.3 El Estudio de Caso como metodología

Considerando que nuestro objeto de estudio era la TJS en un club de baloncesto masculino profesional, decidimos que la metodología más adecuada para abordarlo sería la del Estudio de Caso (EC). Para Yin (2009), el objeto de estudio de este tipo de diseños ha de poder ser delimitado al menos por: (a) pertenencia exclusiva a un grupo o entidad, (b) delimitarse a un lugar delimitado, y (c) disponer de un marco temporal concreto. En este caso, nuestro objeto de estudio se circunscribe a lo que acontece en un club en concreto, en la ciudad en la que desarrolla su actividad dicho club y durante el periodo que hemos realizado nuestro estudio. Otro motivo por el que hemos decidido

decantarnos por el EC es por la intención de realizar una exploración a fondo y desde múltiples perspectivas de la complejidad y singularidad que tiene nuestra unidad de análisis (Thomas, 2011). Entendemos que, aunque existen otros métodos cualitativos, el EC nos permite un mayor grado de profundidad.

Sobre los distintos tipos de EC en Ciencias del Deporte, Stake (2005) señaló tres: intrínsecos, instrumentales y colectivos. El EC intrínseco busca una mejor comprensión del caso en concreto que está analizando, planteando estudiar un caso por su interés idiosincrático sin ánimo de convertirlo en un ejemplo paradigmático de otros casos similares ni teorizar sobre él, sino porque es valioso en sí mismo. Complementariamente un EC instrumental se realiza principalmente para proporcionar información sobre un tema en concreto o para dibujar una generalización. A pesar de que el caso sigue siendo explorado en profundidad y el contexto analizado, el foco principal es el interés externo de revelación y/o generalización. Y el tercer tipo es el de EC de casos colectivos, el cual tiene cierto solapamiento con los dos tipos anteriores y el propio Stake sostiene que no hay líneas claramente diferenciales entre EC intrínsecos e instrumentales. El EC múltiples o de casos colectivos aparece cuando hay menos interés por un caso en concreto y se pueden estudiar varios casos al mismo tiempo para investigar un fenómeno. Aquí el EC puede extenderse a varios casos que han elegido los investigadores porque ellos creen que la investigación de éstos nos puede llevar a una mejor comprensión y tal vez a una mejor teorización sobre una colección de casos.

Nuestro abordaje responde concretamente a un EC instrumental, puesto que, aunque nos apoyamos en un club en concreto, nuestro interés no se limita a dicho club, sino que el foco principal es que sirva de instrumento para comprender cómo se puede realizar y optimizar el acompañamiento en los equipos profesionales a estos jóvenes y cómo prepararlos de la mejor manera posible para afrontar la TJS.

Para delimitar las características de nuestro caso, presentamos un club que cuenta con más de 30 años de historia, habiendo participado su primer equipo en la mayoría de sus temporadas en

liga ACB (máxima división nacional), y habiendo disputado competiciones internacionales. En cuanto a la estructura deportiva, actualmente el club cuenta con siete equipos federados en las categorías formativas (mini, pre-infantil, infantil, cadete -dos equipos, júnior y un senior), todos ellos masculinos. Los equipos de categorías formativas disputan competiciones provinciales, autonómicas y nacionales, además de acudir a torneos privados por invitación (e.g., Torneo *Ciutat de l'Hospitalet*). Los perfiles de jugadores que conforman estos equipos formativos son principalmente tres: en primer lugar, los becados, de quienes el club asume todos los gastos que implique su vida en esta ciudad (e.g., residencia, alimentación, transporte) y que pueden ser de otras regiones de España o extranjeros que viven en la residencia con la que el club tiene firmado un acuerdo; en segundo lugar, los de academia, que llevan el mismo régimen que los becados con la particularidad de que sus familias abonan los gastos derivados de formar parte de los equipos formativos de la entidad; y finalmente, los externos, que son los que residen en casa de sus familiares, asisten a su centro de estudios habitual y únicamente acuden a las instalaciones del club en horario de tarde para practicar deporte con su equipo.

Por lo que corresponde a la compatibilización con el ámbito académico, el club tiene firmado un acuerdo con dos entidades educativas para que los jugadores becados y de academia puedan compaginar estudio y deporte. Uno de los centros de estudio es concertado, mientras que el otro es público. Entre los dos ofrecen una oferta educativa para los estudiantes/deportistas que incluye Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional Básica, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. En lo que a instalaciones deportivas se refiere, el club hace uso de las instalaciones de otro Centro de Estudios donde hay una pista de baloncesto interior y tres exteriores. Y, por otro lado, del Centro Deportivo Municipal donde disponen de dos pistas cubiertas, además de un gimnasio.

2.4 Posicionamiento

Cabe apuntar que el autor de esta tesis conocía la realidad de este club, lo que nos ayudó a tener más conocimiento de la entidad y de los funcionamientos internos previo al inicio de la investigación. Este hecho condicionó que contemplásemos este estudio desde una visión ontológica relativista, al entender que el concepto “*realidad*” dependerá de a quién le estemos formulando la cuestión. Y, dentro del plano epistemológico, en una posición subjetivista entendiendo que la producción de conocimiento no puede estar libre de la interpretación del propio autor.

En relación con el plano epistemológico en el que nos hemos ubicado, entendemos que el hecho de que el autor conociera el club estudiado y tuviese relación con buena parte de los trabajadores, nos permitió obtener información relevante sobre la realidad del club que difícilmente podríamos haber obtenido de no haber tenido esta relación previa.

Por último, apuntamos que para poder realizar esta tesis doctoral, se redactó un convenio de colaboración entre la Universitat Autònoma de Barcelona y la entidad que gestiona la estructura base del dicho club, y que dicho documento dio cobertura a todo el estudio de esta tesis doctoral.

2.5 Objetivos

El objetivo general de esta tesis doctoral es explorar como se acompaña la TJS en un club de baloncesto masculino profesional, y para ello nos hemos marcado dos objetivos específicos. El primero de ellos es explorar cómo es el entorno y las medidas que proporcionan desde el club en el acompañamiento a la TJS. El segundo objetivo específico explora la percepción de la TJS que tienen los deportistas de un club de baloncesto masculino profesional.

3

MÉTODO

3.1 Diseño de investigación

El diseño de esta tesis se fundamenta en la aproximación cualitativa, y más concretamente en un diseño etnográfico. La técnica utilizada ha sido la observación participante y para ello combinamos dos métodos: el diario de campo, y la entrevista semiestructurada. Las entrevistas se realizaron tanto con las figuras del club que nos permitieran acercarnos a los objetivos planteados desde una perspectiva más completa, como con los jóvenes jugadores de baloncesto que han pertenecido o pertenecen a este club.

Este estudio combina dos métodos de obtención de información como son el diario de campo y las entrevistas semiestructuradas a aquellas figuras que nos permitieran acercarnos a nuestro objeto de estudio.

3.2 Participantes

Mientras que completamos el diario de campo interactuamos con diferentes agentes como: responsables de dirección de cantera, entrenadores principales, entrenadores ayudantes, delegados de equipos, preparadores físicos, fisioterapeutas, tutores, jugadores y familiares de jugadores. En lo que respecta las entrevistas, fueron entrevistadas un total de 22 personas. Cuatro de ellas ocupaban cargos de relevancia en la estructura del club, con la intención de que nos pudieran ofrecer distintos puntos de vista de la realidad que envuelve a estos jóvenes jugadores de baloncesto. Además, para elegir a esas cuatro personas, decidimos que debían estar representados los tres ámbitos de desarrollo (i.e. deportivo, académico y privado). Concretamente, las personas informantes fueron: una persona de Dirección de cantera, una persona que realiza labores de tutoría de residencia, una persona que realiza labores de tutoría de residencia, una persona con responsabilidad en aspectos académicos, y un entrenador de categoría formativa. Asimismo, también fueron entrevistados un total de 18 jugadores, de los cuales 10 pertenecían al club en el momento de la entrevista y otros ocho habían vivido su etapa formativa en el club en el pasado, pero en la actualidad no formaban parte de él.

Tabla 1*Descripción de los jugadores entrevistados*

Pseudónimo	Categoría actual	Profesional	Apoyo económico	Origen
Max	Júnior 1º	-	Total	Extranjero
Chema	Júnior 1º	-	Ninguno	Local
Isaac	Júnior 1º	-	Ninguno	Local
Alberto	Júnior 2º	-	Ninguno	Local
Kari	Júnior 2º	-	Total	Extranjero
Carlos	Júnior 2º	-	Ninguno	Local
Ricardo	Júnior 2º	-	Ninguno	Local
John	Senior 1º	-	Autofinanciado	Extranjero
Rodions	Senior 1º	-	Total	Extranjero
Jorge	Senior 1º	-	Ninguno	Local
Toni	Senior (>4)	Sí	Total	Nacional
Edu	Senior (>4)	Sí	Ninguno	Local
Atoumane	Senior (>4)	Sí	Total	Extranjero
Manu	Senior (>4)	Sí	Ninguno	Local
Pepe	Senior (>4)	No	Ninguno	Local
Rafa	Retirado	No	Académico	Local
Fran	Senior (>4)	No	Total	Nacional
Nacho	Retirado	No	Total	Nacional

Para seleccionar a los jugadores que iban a ser entrevistados se utilizó una técnica de muestreo no probabilístico intencional (Otzen y cols., 2017), con el fin de que la muestra representara las distintas realidades de la población de estudio (e.g., distintos tipos de becas). En este sentido, y tal y como defienden Braun y cols. (2013), el tamaño de la muestra generalmente depende de variables contextuales y, en esa línea hemos definido aquellas variables más relevantes que nos marcarían posteriormente los criterios de inclusión de nuestro estudio. Se incluyeron participantes que disfrutaron de regímenes diferentes de becas, como se puede apreciar en la Tabla 1. Hemos contado con: nueve jugadores que no disfrutaron de ninguna beca durante su etapa formativa; un jugador que obtuvo beca académica, pero no de residencia; siete jugadores que disfrutaron de beca total -académica y residencial-; y un jugador cuya familia era quien había abonado los gastos formativos al club durante las temporadas que formó parte del él.

En lo que respecta al origen de los deportistas se han incluido a 10 jugadores de la ciudad y provincia en la que se ubica el club, a tres jugadores de otras regiones de España y a otros cinco jugadores extranjeros que vienen al club con la intención de progresar deportivamente.

Respecto a los jugadores ya desvinculados del club, se han incluido cuatro jugadores que habían llegado a jugar más de dos temporadas en categoría LEB Plata o superior y otros cuatro que no accedieron a esos niveles competitivos y que o bien competían en categorías menores o se habían retirado definitivamente del baloncesto.

3.2 Instrumentos

En este estudio de caso, entendemos el diario de campo como un método de recogida de información que nos sirve para recopilar testimonios, observaciones en directo y conversaciones formales e informales durante el tiempo que hemos estado completándolo. Asimismo, el diario de campo, también nos ayuda a hacer un ejercicio de ordenar ideas, reflexionar e identificar dónde podemos profundizar más en relación a nuestro objeto de estudio (e.g., Cantarero, 2018). La información del diario de campo se complementó con entrevistas que nos permitieron conocer con más detalle las impresiones de agentes relevantes. Concretamente realizamos dos tipos de entrevistas (Tabla 2): (a) unas dirigidas a agentes clave del entorno que nos compartieron su visión del papel del entorno en el acompañamiento de la carrera deportiva y la TJS en el club; y (b) y otras a jóvenes jugadores de baloncesto que habían pertenecido a las categorías inferiores de este club, o que aún están en ella. Para poder realizarlas, se han diseñado dos guiones de entrevista

Tabla 2*Fases de las entrevistas con agentes del entorno y jugadores*

Fases de la entrevista	Agentes del entorno	Jugadores
Introductoria	Llegada al club Funciones que desempeña	Inicios en baloncesto Etapas previas a categoría júnior
Principal	Opinión de las medidas de acompañamiento Áreas de mejora detectadas	Experiencia en años junior en el club Visión de la TJS
Cierre	Ampliación de información	Ampliación de información

Para entrevistar a los cuatro agentes del entorno (una persona de dirección de cantera, una persona que realiza labores de tutoría de residencia, una persona que realiza labores de tutoría académica, y un entrenador de categoría formativa), diseñamos un primer guion de entrevista (apéndice A). Este guion era común para los cuatro, aunque se personalizaron algunas de las preguntas en base al rol que desempeñaba cada participante y a su trayectoria dentro del club. El hecho de conocer la trayectoria dentro del club de las personas entrevistadas con anterioridad nos permitió individualizar algunas preguntas y así, poder conocer con más detalle algunas cuestiones vinculadas a nuestro objeto de estudio. La primera fase de la entrevista iba dirigida a que los propios entrevistados nos contasen cuál era su rol dentro de la estructura del club y cuáles eran las funciones que tenían que desempeñar. Asimismo, les pedimos que nos indicaran con qué figuras del entorno de los jóvenes jugadores interactuaban de manera más habitual. En la segunda fase preguntamos qué opinión les merecía el tipo de acompañamiento que realizaba el club a los jóvenes jugadores, cuáles eran los canales de comunicación presentes en su día a día, y cuáles eran las áreas de mejora para poder realizar un mejor acompañamiento. En la última fase de las entrevistas, dimos la oportunidad a los entrevistados de añadir cualquier información que considerasen relevante en relación con nuestro objeto de estudio y que no hubiese aparecido hasta el momento en nuestra entrevista.

Para entrevistar a los jóvenes jugadores de baloncesto diseñamos un segundo guion de entrevista (apéndice B) que mantenía una misma lógica nuclear para todos los jugadores, pero adaptado a la realidad diferencial de cada participante, puesto que contamos con participantes que están viviendo su etapa júnior en el momento de la entrevista, otros que vivían sus primeros años en categoría senior, y por último los que habían vivido esta transición hacía varias temporadas. La primera fase de la entrevista a los jugadores nos sirvió para comenzar a enmarcar la entrevista en la situación particular de cada participante. Para ello, se le realizaron preguntas encaminadas a conocer cómo fueron los inicios del participante en el mundo del baloncesto y cómo fue viviendo los cambios de las diferentes categorías deportivas hasta el paso previo a su etapa júnior (e.g., y en relación al ámbito académico, ¿cómo fuiste viviendo los distintos cambios de etapas hasta finalizar la ESO?). El diseño de las preguntas se ha definido teniendo presente el modelo holístico de Wylleman, (2019). En la segunda fase de la entrevista, o fase principal, se incluyeron tres bloques de preguntas que nos ayudarían a conocer cuál era la experiencia de los participantes durante su etapa dentro de la estructura del club (e.g., ¿serías capaz de recordar cómo es, o como era, un día a día habitual tuyo durante la etapa júnior en el club?). Igualmente, nos interesamos en explorar cuál era, o había sido, su entorno; y cómo percibían los propios deportistas a los distintos agentes e instituciones que lo rodeaban. En el segundo bloque nos enfocábamos en analizar cómo estaban viviendo esa TJS, o cómo la habían vivido hacía años. Para ello, tal y como hemos comentado anteriormente, el diseño de las preguntas fue ligeramente distinto teniendo un punto de vista de los que estaban viviendo sus primeros años senior (visión prospectiva) y los que ya habían vivido la TJS hace varias temporadas (visión retrospectiva). Preguntamos a los participantes cuáles eran sus necesidades para poder afrontar con más garantías la TJS, y más concretamente nos centramos en los desafíos que consideraban que entraña la TJS (e.g., en tu opinión, cuáles son los retos a los que te estás enfrentando en este inicio de categoría senior), y en los recursos que consideran que son necesarios para afrontar dicha transición. Con la intención de indagar del mejor modo posible en el concepto de la TJS que tienen los participantes en nuestro estudio, nos hemos apoyado en los trabajos de

Chamorro y cols., (2015; 2016), que exploran los desafíos y retos a los que se enfrentan los jugadores de fútbol en su particular TJS. Al igual que en el guion de entrevista anterior, en la última fase de la entrevista, animamos a los participantes a compartir con nosotros alguna información que ellos creyeran relevantes y que no hubiésemos tratado hasta el momento en nuestra reunión.

3.2 Procedimiento

De entre los distintos participantes, comenzamos contactando con aquellos jugadores que decidimos incluir en este estudio según los criterios de inclusión previamente mencionados, y posteriormente, contactamos con los agentes del entorno ya mencionados.

Cuando los participantes accedieron a formar parte del estudio, y antes de comenzar las entrevistas, se les informó de los objetivos del estudio y del procedimiento del mismo. Cada participante firmó un consentimiento informado (apéndice C) en el que aceptaban participar en el estudio de forma voluntaria. La duración de las entrevistas osciló entre 33 y 75 minutos, dependiendo de lo detallados que fuesen los relatos de los participantes. Parte de estas entrevistas se llevó a cabo de manera virtual y otras se realizaron presencialmente en salas habilitadas para ello dentro de las instalaciones del propio club. Todas ellas fueron grabadas por audio y vídeo y, posteriormente transcritas siguiendo los parámetros que indica Jefferson (2004).

En cuanto al diario de campo, su registro tuvo una duración de 120 días. Los primeros días me acompañó un miembro del club por las instalaciones para presentarme a quién aun no me conociese y así poder informarles del estudio que estábamos realizando. Con la intención de evitar estar haciendo anotaciones en una libreta durante el tiempo que acudía a las instalaciones del club y que los distintos agentes pudieran sentirse observador y evaluados, se anotaban palabras claves en las notas del teléfono móvil de aquello que se consideraba oportuno incorporar (e.g., reflexión, testimonio) a nuestro diario de campo. Al llegar a casa, se pasaban esas palabras claves al texto que finalmente sería nuestro diario de campo.

3.2 Análisis de datos

Para analizar los datos se creó un mapa temático con los temas centrales recogidos en el diario de campo y se complementó con los temas que se generaron en las entrevistas. Éste fue un proceso recursivo donde se fueron reconstruyendo los temas principales sobre los objetivos de este estudio.

Para ello, realizamos un análisis temático teniendo de referencia las seis fases que proponen Braun y cols., (2022): (1) familiarización con el conjunto de datos; (2) codificación de los datos; (3) generación inicial de temas; (4) desarrollo y revisión de temas; (5) refinamiento, definición y denominación de temas; y (6) redacción. En la primera fase, para poder familiarizarnos con los datos, hicimos varias lecturas de las transcripciones y el diario de campo, y reproducimos en varias ocasiones audio y vídeo de las grabaciones de las entrevistas. En cuanto a la generación de temas, realizamos un análisis de contenido que implicó una sucesión de procesos inductivos y deductivos que puede describirse como abductivo (Ryba y cols., 2012). Para el procedimiento deductivo se tuvieron presentes: (a) el modelo de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual (EDCD; Henriksen y cols., 2020); (b) las diez características esenciales en EDCCD propuestas por Storm y cols., (2021); (c) los resultados que indican los estudios de Chamorro y cols., (2015) en relación a los Desafíos en la transición al fútbol de élite; y (d) los Recursos de afrontamiento identificados por los deportistas en el estudio de Chamorro y cols., (2016). Por último, el material codificado fue analizado nuevamente para debatir si, desde un prisma inductivo, emergían nuevos temas que estuviesen dentro de nuestro objeto de estudio.

Con la intención de velar por el rigor científico, en el análisis de datos han participado tanto el autor como los directores de la tesis, asumiendo el rol de “amigos críticos” durante todo el proceso de investigación, con el objetivo de fomentar la reflexión y la exploración de alternativas e interpretaciones múltiples tanto durante el diseño, el proceso de análisis y la presentación de los resultados (Smith y cols., 2018).

4

RESULTADOS

4.1 El entorno y las medidas de acompañamiento

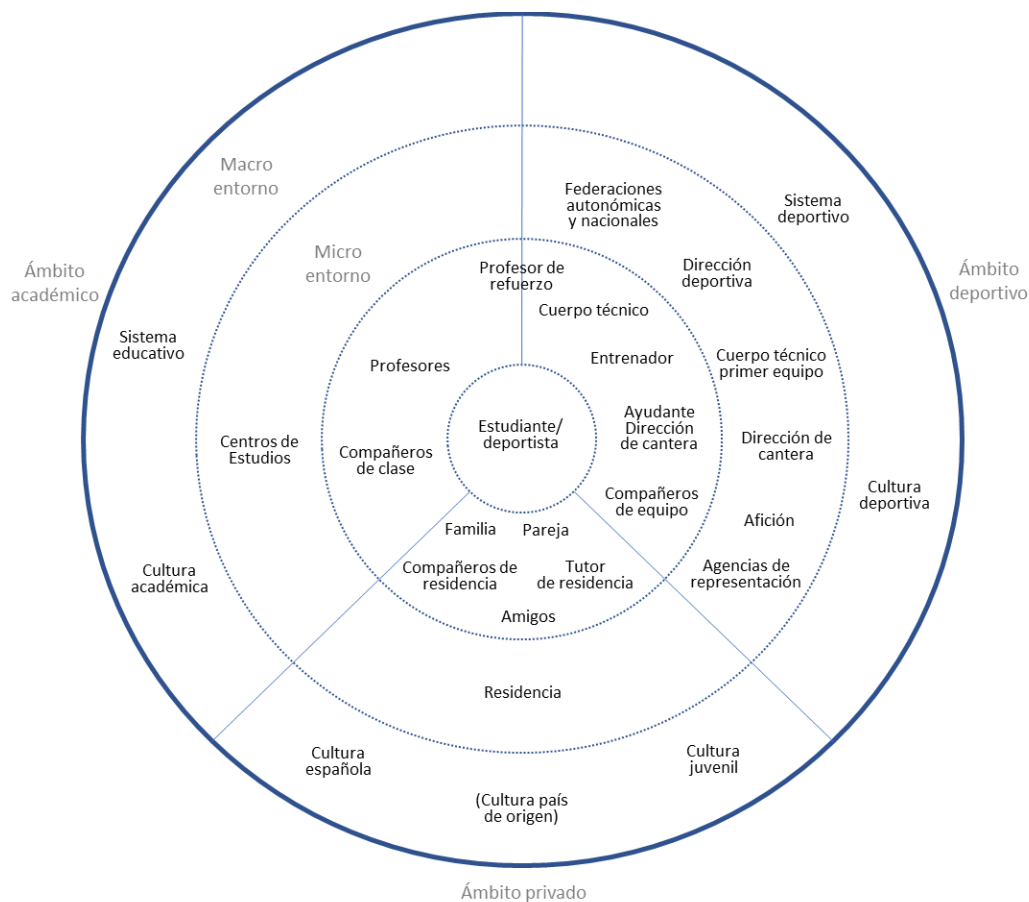
Para exponer los datos recopilados en nuestro estudio, presentaremos en primer lugar aquellos relativos al primer objetivo específico (explorar cómo es el entorno y las medidas que proporcionan en el acompañamiento a la TJS). Para ello hemos utilizado el modelo de EDCD de Henriksen y cols., (2020); observamos los canales de comunicación presentes en dicho entorno; analizamos las diez medidas esenciales propuestas por Storm y cols., (2021); y exponemos las áreas de mejora que mencionaron los participantes para poder optimizar la eficiencia de dicho entorno. Más adelante, presentamos los datos que hacen referencia al segundo objetivo específico de nuestro trabajo, que es el de explorar la percepción que tienen los propios deportistas de la TJS.

4.1.1 Descripción del entorno.

Para representar gráficamente los datos obtenidos con el diario de campo y las entrevistas, nos apoyamos en el modelo de EDCD (Henriksen y cols., 2020) y en el tipo de representación que utilizan estos autores para simbolizar las distintas capas que envuelven a los jóvenes deportistas (Figura 3). En este modelo, la capa más cercana a los estudiantes/deportistas es aquella en la que se representan aquellas personas con las que tienen contacto en su vida diaria con las que se tiene comunicación e interacciones directas (e.g., familia). En la siguiente capa (microentorno) aparecen las instituciones que tienen influencia en el desarrollo del joven deportista (e.g., federaciones deportivas autonómicas y nacionales). En la tercera capa (macroentorno), se representa el entorno social y cultural que afecta al estudiante/deportista.

Figura 3

Modelo de Entornos de Desarrolladores de Carrera Dual en un club



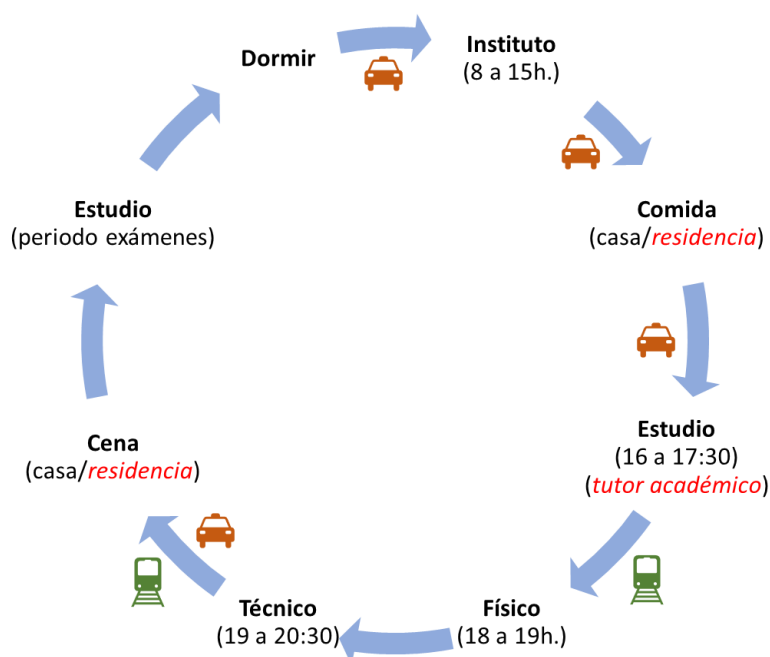
Los distintos agentes o instituciones han sido ubicados en el ámbito al que pertenecen predominantemente (e.g., deportivo, académico y privado), lo que no implica que éstos no tengan influencia en otros ámbitos. Los tutores de residencia se han considerado como ámbito privado puesto que su función de acompañamiento tiene que ver con la vida privada de los deportistas, a pesar de que obviamente también muestran una alta implicación en la parte deportiva al desempeñar funciones de delegados de equipo. En el caso del profesorado de refuerzo, hemos decidido representarlo justo entre el ámbito académico y el deportivo, puesto que desempeña un rol de intercambio de información entre ambos ámbitos.

Apuntamos también que la etiqueta “cuerpo técnico” engloba a preparadores físicos, fisioterapeutas y delegados. Lo hemos decidido así al considerarlos un pequeño grupo de trabajo de referencia para cada estudiante/deportista, y en favor de la claridad de la propia figura que se representa. Igualmente, decidimos dejar una etiqueta propia para los entrenadores dada la relevancia de su figura.

Después de haber representado gráficamente el EDCD de un club (Figura 3) apoyándonos en el modelo de EDCD (Henriksen y cols., 2020), pasamos a aportar un extracto del de campo completado (Figura 4) donde se simboliza cómo es el día a día de los jugadores que forman parte de este que están inmersos en este entorno.

Figura 4

Representación gráfica del día a día de un jugador en el club (extracto del diario de campo)



Nota: Entre paréntesis horarios y duración de actividades. Las letras rojas señalan las diferencias de residentes respecto a los externos. El icono del coche representa los trayectos que el club facilita a los residentes con un transporte privado. El icono del tranvía representa los trayectos que un jugador externo ha de realizar en transporte público o privado.

Una vez hemos presentado, y representado gráficamente, el entorno que estamos estudiando desde la mirada del modelo de EDCD, pasamos a comentar características más específicas que hemos encontrado en nuestro estudio de la mayoría de los agentes e instituciones que aparecen en este entorno. Concretamente, vamos a ir mostrando los resultados de los distintos ámbitos de desarrollo del modelo (deportivo, académico y privado), y dentro de cada ámbito empezaremos a presentar los resultados de los agentes más cercanos al estudiante/deportista para ir alejándonos hasta llegar al macro entorno.

Ámbito deportivo

Entrenadores. Es la figura a la que se le atribuye un papel más relevante en relación con el desarrollo deportivo de los jóvenes jugadores de baloncesto, ya que su función principal es la desarrollar las competencias deportivas de éstos. Además de planificar contenidos de entrenamiento, consensuarlo con el resto de su cuerpo técnico y llevarlos a la práctica en

entrenamientos y partidos, se le pide que muestre un interés por conocer el desarrollo de sus deportistas en las demás áreas de su vida. Para ello, suele tener contacto habitual con tutores de residencia y dirección de cantera, principalmente. Uno de los entrenadores responde así al ser preguntado por sus funciones:

Yo creo que el entrenador, bajo mi punto de vista, no solamente es el que los pone a jugar. Sino que es un poco el que engloba un poco todo, ¿no? El que está en medio. El que hace un poco de pegamento también entre los propios jugadores, el que coge al STAFF, el que tiene que ir pegando un poco todas las cosas para que al final el mapa quede bonito. Eso es un poco como yo veo el entrenar...¹

Asimismo, en cuanto a su relación contractual, los entrenadores suelen tener otro trabajo como fuente principal de ingresos y sus funciones dentro del club le suponen un complemento por entrenar tres o cuatro tardes a la semana más el partido del fin de semana.

Compañeros de equipo. Éstos juegan un papel importante en el ámbito deportivo, ya que son una figura imprescindible para que los jóvenes jugadores puedan ir adquiriendo los recursos que les serán de utilidad para afrontar con más garantías la TJS (e.g., profesionalidad, compañerismo). Igualmente, la relación de los jóvenes jugadores con sus compañeros de equipo no únicamente tendrá una repercusión en las habilidades deportivas, sino que son especialmente relevantes en el desarrollo de habilidades sociales entre iguales.

Dirección de cantera. Las funciones que se realizan desde esta área del club se dirigen principalmente al ámbito deportivo con el *scouting* de jugadores, planificación de plantillas, coordinación con cuerpos técnicos, y la parte logística de competiciones y viajes. Pero, además, también desempeñan funciones relacionadas con el ámbito académico y privado de los jóvenes jugadores del club, principalmente de los becados y los de academia (e.g., relación con los centros

¹ Con el fin de garantizar la confidencialidad de los participantes, aparecerán citas a las que no se le atribuye autoría.

de estudios con los que tienen convenio, contacto con familias). Una característica en común según los participantes es la cercanía que muestran y el rol de consejero que desempeñan en momentos claves de la formación de los jóvenes jugadores.

Agencias de representación. Como elementos externos al propio club pero que interactúan e influyen en la dinámica de acción están las agencias de representación. Los resultados nos muestran la relevancia de éstas principalmente en la esfera deportiva, aunque también tienen repercusión en la privada y académica. En cuanto a las funciones de dichas agencias, se les atribuye buena parte de responsabilidad en la decisión de que los jóvenes hayan venido a formarse a este club en concreto. Desde la dirección de cantera, reflejan así su relación con parte de los agentes: “les importa la formación, la experiencia... ya lo llevarán a ganar dinero a donde sea en su momento. Están pensando en eso, en un buen sitio, que estén cuidados, que estén atendidos”.

Generalmente se suele atribuir a los agentes un nivel de conocimiento del entorno deportivo destacado, lo que suele generar confianza a los jóvenes jugadores y sus familiares. A pesar de ello, también es frecuente que las relaciones con las agencias puedan llegar a ser incómodas, al haber situaciones en las que existen diferencias entre los intereses de representantes y representados. Cabe mencionar que, en la mayoría de las ocasiones, los contactos con las agencias de representación supondrán el primer contacto de las familias de los jóvenes jugadores con el deporte “semi” profesional, lo que suele generar ilusión y miedo, en la mayoría de las ocasiones.

Federaciones autonómicas y nacionales. La posibilidad de que algún jugador pueda ser convocado por su selección autonómica o nacional está presente durante el periodo de formación. Poder llegar a competir torneos (e.g., cadete, U16, júnior, U18) con estas selecciones parece tener cierta influencia en el desarrollo de estos jóvenes jugadores, ya que aporta la posibilidad de competir con los mejores de su edad. Pero, desde otra perspectiva, los participantes también hacen alusión a la desilusión que experimentan los jugadores cuando los responsables de dichas selecciones decidieron no contar con ellos en la elección final de jugadores que participarían en

algún campeonato importante (e.g., “Esto fue uno de los puntos más frustrantes también, cuando no me llamaron por la selección, ahí... en ese momento no me sentó tan mal, pero posteriormente sí. (...) Digamos que el momento más importante es la U16, que es el Europeo, y cuando nos descartaron allí fue un buen palo" (Nacho).

Instituciones municipales. Parte de los participantes hicieron alusión a que los contactos que han mantenido con las instituciones municipales de su localidad. Algunas declaraciones hacen alusión a las facilidades o dificultades que se han encontrado algunos jóvenes jugadores a la hora de relacionarse con los responsables de sus municipios. Estos encuentros se debían principalmente a la solicitud de los jóvenes de hacer uso de las instalaciones deportivas municipales en los periodos que transcurren entre una temporada y otra. (e.g., “En un verano quitarme un pabellón para entrenar (...) o no haberme echado la cuenta necesaria”; Isaac).

Afición. La afición del club, así como la percepción que tengan de los jugadores, puede influir en la vivencia de los deportistas. Hubo deportistas que reconocieron la influencia que podían tener en ellos mismos lo que los aficionados al club pensarán o publicarán sobre ellos, lo cual es especialmente relevante en el momento de auge de redes sociales en el que estamos inmersos. Jorge lo expresa del siguiente modo:

Por ejemplo, si viene un desconocido y te dice, oye has jugado bien o has jugado mal por tal tal tal, lo puedo valorar si yo personalmente creo que está acertado sabes. ¿Qué me lo voy a tomar igual frente que mi familia o mi entrenador? Pues no. Pero lo puedo coger y lo vamos a marcar como un desconocido. (Jorge)

Sistemas de competición. Un constructo que aparece en el macro entorno del ámbito deportivo, hace referencia a los sistemas de competición que organiza la Federación Española de Baloncesto. Parte de los participantes se muestran críticos con los sistemas actuales al considerar que no promueven un trabajo paciente y de calidad, sino que más bien premian únicamente al

rendimiento prematuro. Para Edu, la organización actual del baloncesto en España hace que sea determinante lo que puedas vivir al ser júnior de segundo año:

Hay jugadores que a lo mejor con 24 serían buenísimos, pero no le han dado la oportunidad... pero como España funciona así, normalmente tienes que ser lo suficientemente maduro con 17 [años] para darte cuenta de que cada día, cada segundo que la prioridad es el baloncesto. (Edu)

Ámbito académico

Profesorado de refuerzo. Este recurso contratado por el club para ayudar a los estudiantes/deportistas en sus competencias académicas está disponible para todos los jugadores de residencia. Los datos muestran que, los estudiantes/deportistas con beca académica, atribuyen un papel protagonista al profesorado de refuerzo en su desarrollo académico, y destacan la predisposición de este profesor. Fran lo refleja de este modo: “si éramos doce en la residencia, él se dividía en doce” ; “y si a las nueve de la noche tenías que llamarlo para que me explicara algo, te cogía el teléfono y lo hacía sin ningún problema”.

Más allá de las funciones derivadas del trato directo con los estudiantes/deportistas, el profesorado de refuerzo destaca la necesidad e importancia de labores de coordinación con otros agentes del entorno (e.g., “con Dirección de cantera constantemente estamos poniéndonos en contacto y con los tutores de residencia y profesores de los centros de estudios también. La coordinación es fundamental”).

Profesorado del centro de estudios. La sensación generalizada de los estudiantes/deportistas que no disponían de beca académica y que, por lo tanto, no cursaban sus estudios en los dos centros con los que el club tenía un acuerdo, es que algunos de sus profesores entendían la dificultad que podía entrañar compaginar deporte y estudios, mientras que otros no lo entendían. Este colectivo expresa que su sensación es que el hecho de recibir apoyo o no por parte del profesorado dependía de una cuestión individual, y no de la propia institución o centro de estudios. Además, Chema manifiesta que él sentía que tenía la responsabilidad de convencer a los

profesores de su situación: “tengo que hacer entender a mis profesores que no es fácil de no salir, estar estudiando y que aun así pues me queden algunos exámenes o algo. Eso es difícil”.

Por otro lado, están aquellos estudiantes/deportistas que estaban matriculados en centros de estudio con los que el club tenía firmados los convenios y cuya experiencia con profesores a la hora de compaginar había sido positiva. Nacho lo manifiesta así: “los profes (...) todos entendían la situación, (...) que estábamos becados, que no éramos niños de ahí y que estudiábamos y compaginábamos con el deporte. Todos sabían que por la tarde entrenábamos cien por cien”.

Ámbito privado

Familia. Prácticamente todos los jugadores destacan la importancia que juegan sus familias en este momento de sus vidas. Algunos participantes resaltan la tranquilidad que les aporta sentir un soporte familiar independientemente de lo acertado que se encuentren en la parcela deportiva. Isaac lo relata así: “son los que incondicionalmente van a mirar el bien por mí... dándome la confianza que necesitas, te dan el apoyo, no miran si has metido 20 o has metido 2”. Es interesante reparar en la necesidad que sentían algunos jugadores de demostrarles a sus familiares que tomaron una buena decisión cuando eligieron venir a este club, lo que suponía en ocasiones una presión añadida.

Sobre la relación que tienen los familiares con el ámbito deportivo, destacamos el rol logístico que realizan éstas (e.g., “Sin ellos sería imposible nada de esto. El sacrificio de llevarme todos los días, recogerme”; Chema). Pero, además de estar presente en el ámbito deportivo, la familia también juega un papel principal cuando se les preguntaba a los participantes por su desarrollo académico. Prácticamente la totalidad de los entrevistados comentan que el mensaje que recibían desde casa es que había que priorizar los estudios sobre el área deportiva.

Tutores de residencia. Los datos nos muestran que quienes realizan las labores de tutoría de residencia son percibidos como un agente que está muy presente en el día a día de los jugadores

que viven en residencia. Uno de los tutores de residencia considera que sus funciones se podrían resumir principalmente en tres: (a) conducir los vehículos para trasladar a los residentes a su centro de estudios y entrenamientos; (b) gestionar documentación de los residentes; y (c) intentar educar en la convivencia diaria.

Debido a la cercanía con la que son percibidos y a sus funciones, los jugadores residentes no los suelen vincular únicamente en una de las esferas de su vida, sino que consideran que su influencia se traslada a todos los ámbitos de su vida. Kari lo expresa de este modo:

De alguna manera u otra los tutores te ayudan en tu vida privada porque si te ven mal te ayudan, te ayudan a mejorar tu humor y todas esas cosas. O, a veces, los fines de semana te ayudan a tener una salida por la ciudad, entonces eso también te ayuda a despejarte. (Kari)

Compañeros de residencia. Para aquellos jugadores que viven en la residencia, este colectivo es uno de los pilares principales de su día a día. Destacamos que los entrevistados que habían sido (o eran en ese momento) residentes suelen utilizar la primera persona del plural a la hora de referirse al resto de residentes (e.g., éramos una familia).

Destacar que, en un momento tan importante como es el de la acogida de los jugadores que llegaban por primera vez a la residencia, algunos de los jugadores recuerdan como algún compañero mayor hizo funciones de mentoría con él en su llegada a la residencia. Nacho lo relata así:

Si que me acuerdo, un compañero que el primer o segundo día que llegué, me cogió, me llevo esto aquí, la sala, la lavadora, me hizo un *tour* por toda la residencia, me invitó a una Coca Cola, estuvimos ahí hablando y tal. Él me contó su experiencia que creo que llevaba un año ahí y me contó su vida, se abrió a mi muchísimo y eso a mí me ayudó. Porque lo sentí como un hermano mayor en ese momento. (Nacho)

El proceso de acogida en la residencia se vivencia de manera positiva, incluso en el caso de los participantes que no hablaban castellano a su llegada, y que agradecían el hecho de poder comunicarse en inglés con otros compañeros de residencia.

La influencia que tenían los compañeros de residencia para los jugadores que vivían en ella ha sido muy destaca por los entrevistados. Fran comenta explícitamente que, para él, la influencia de los compañeros de residencia tenía una clara repercusión tanto en el área deportiva como en la académica y la privada.

Todos los compañeros de la residencia (...) eras con los que vivías el día a día. Por ejemplo, recuerdo que a un compañero le gustaba mucho la ropa y tal y nos íbamos muchas veces al centro de la ciudad a mirar cosas. Eso quieras o no, lo que haces tu fuera, repercutía en tu carrera profesional luego en pista. (Fran)

En relación al ámbito académico, los entrevistados reconocían cómo les influía si sus compañeros más íntimos mostraban o no interés por los estudios, o incluso cómo les condicionaba a la hora de elegir qué estudios superiores continuar cursando, en función de cuáles eran las preferencias de sus compañeros más íntimos.

Pareja. Los jugadores mencionan a sus parejas como parte importante del contexto en el que se han desarrollado. La repercusión de la pareja es percibida en el ámbito privado de una forma tan notable, que alguno de los participantes mencionó que fue una razón de peso para dejar el club y volver a su ciudad de origen. Por otro lado, algún deportista confesaba la importancia que tuvo su pareja en relación al ámbito académico y como para él supuso un ejemplo donde mirarse:

Ella ha sido siempre muy estudiante, se sacó su carrera y siempre ha tenido mucha fuerza de voluntad, ha estudiado mucho. Y quieras o no, yo la veo casi cada día o cuando podemos, hablamos siempre, pues al final uno ve, e indirectamente nunca me ha dicho nada, pero siempre ha sido un punto y un refuerzo. (Nacho)

Amigos. Éstos suelen compartir el rol de apoyo y acompañamiento incondicional junto con los familiares de los propios deportistas. Algunos de los jugadores que proceden de otros países mencionan su interés por seguir manteniendo un contacto con ellos (e.g., “Y después tengo amigos

en mi país con los que siempre trato de hacerme un espacio para hacer una videollamada, un *Facetime* o jugar a la *play* juntos” (Kari).

Un sentir que comparten tanto jugadores como otros participantes en el estudio (e.g., tutor de residencia) apuntan a lo positivo que les resulta a los jóvenes jugadores que parte de sus amistades no entiendan de baloncesto, ya que ello les permite poder desconectar de la parte deportiva. El tutor de residencia entrevistado lo releja así:

... les viene bien. Porque al final un niño se mete en la habitación, está todo muy estructurado de estudiar, entrenar, sus clases, torneos, no sé qué. Pero creo que algunas veces que venga algún chaval y le diga cualquier tontería, o hablen de otra cosa que sea ajena a lo que tú estás. Porque al final, quieras o no quieras, hay gente que tiene un poco de presión (...) yo creo que esas cosas le vienen bien. (Tutor de residencia)

En cuanto a los jóvenes jugadores, se muestran conscientes de que participar en entornos de alto rendimiento les implica una disminución importante en las posibilidades de compartir tiempo con sus amistades.

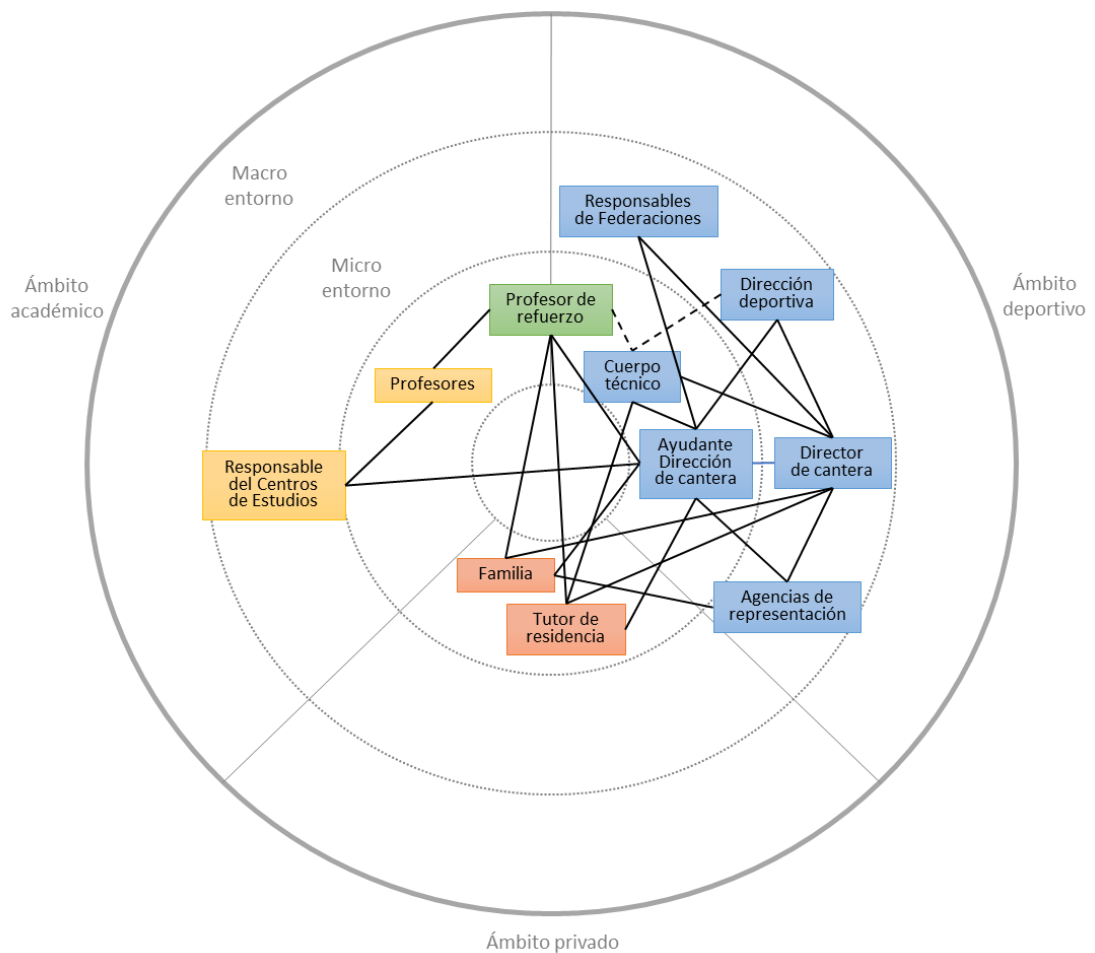
4.1.2 Canales de comunicación

Tras presentar el entorno del club apoyándonos en el modelo EDCD y después de haber expuesto las características principales de los agentes que conforman dicho entorno, decidimos analizar cuáles son los principales canales de comunicación más relevantes. Este análisis, al igual que el primer apartado de resultados que acabamos de presentar (descripción del entorno en base al modelo EDCD), lo hemos obtenido de los datos recabados con las entrevistas y con el diario de campo (ver Figura 5).

Para representar aquellos canales de comunicación presentes en este entorno, hemos elaborado la Figura 5, que resume de manera gráfica dichos canales de comunicación.

Figura 5

Comunicación entre los agentes del entorno



En base a la Figura 3, se ha elaborado ésta manteniendo exclusivamente aquellos agentes y líneas de comunicación activos en el entorno. Dichos canales han sido representados con líneas continuas de color negro, mientras que de forma discontinua se han representado aquellos canales que, según los participantes, deberían ser reforzados. Como se puede apreciar en la Figura 5, únicamente hemos incorporado etiquetas de personas y no de instituciones y decidimos no poner al estudiante/deportista en el centro de la Figura, por lo que queda representado la comunicación externa al él. Por último, en cuanto al uso de los colores, se ha utilizado un color para cada uno de los tres ámbitos de desarrollo representados en el modelo de EDCD de Henriksen y cols. (2020). Concretamente en azul aparece el ámbito deportivo, en amarillo el académico y en rojo el privado.

En el caso del tutor académico se ha dejado en verde, ya que tomamos la decisión de ubicarlo entre los ámbitos académico y deportivo.

4.1.3 Análisis de las medidas de acompañamiento

En este apartado se presentan los resultados del análisis realizado para ver en qué grado se están realizando o no en el entorno estudiado, las diez medidas esenciales que según Storm y cols., (2021) ha de tener un entorno para que se considere que éste fomenta el desarrollo de una carrera dual. La Tabla 3 recoge aquellas medidas relacionadas con la estructura de la organización, mientras que en la Tabla 4 aparecen las cinco medidas restantes relacionadas con la filosofía compartida en relación a la carrera dual. analizamos las diez medidas esenciales propuestas por Storm y cols., (2021).

Tabla 3

Presencia o ausencia de las características esenciales de EDCD en el club. Estructura holística

Medidas propuestas por Storm y cols., (2021)	Situación actual en el club
Equipo de asesoramiento de CD. La función de coordinar ha de ser responsabilidad de alguna persona o de un equipo determinado	Principalmente, desde Dirección de Cantera se realiza esa función en colaboración con el profesorado de refuerzo que contrata el club para hacer las clases de refuerzo por las tardes
Integrar esfuerzos. Coordinación y comunicación entre las distintas esferas para que el estudiante/deportista perciba concordancia en su vida diaria	Potencial de mejora en relación a esta medida. La coordinación y comunicación entre los tres ámbitos de desarrollo de los estudiantes-deportistas no es la más adecuada. No existen objetivos comunes que se consensuen o se informen entre los agentes de distintos ámbitos
Comprensión y ayuda por parte del entorno. Reconocimiento y apoyo por parte del entorno a las distintas decisiones que puedan tomar los estudiantes/deportistas a la hora de centrarse en deporte y estudios en diferentes momentos.	Generalmente, desde el club muestran flexibilidad a la hora de justificar ausencias a compromisos deportivos por incompatibilidad con estudios. A nivel federativo sí que hay carencias a la hora de hacer coincidir compromisos deportivos con académicos.
Mentorías. Presencia de alguna figura de la que poder aprender de forma directa o por observación a gestionar la CD	No existen programas ni medidas similares a las mentorías
Acceso a expertos y servicios, tanto del ámbito deportivo como académico	Los estudiantes/deportistas disponen de un seguro médico deportivo con altas prestaciones, pero no disponen de otros servicios que les ayudaría a gestionar mejor su CD (e.g., psicología del deporte)

Tabla 4*Presencia o ausencia de las características esenciales de EDCD en el club. Filosofía de CD compartida*

Medidas propuestas por Storm y cols., (2021)	Situación actual en el club
Reconocimiento de que todos los ámbitos influyen en la vida de los estudiantes-deportistas. Que las personas de un ámbito se interesen por lo que ocurre en los demás	Esta comprensión holística del estudiante/deportista la muestran algunos de los agentes del entorno de forma genuina, pero no todos. Esta medida se podría mejorar de forma considerable para que la metodología de trabajo esté impregnada en esta manera de concebir a los estudiantes-deportistas
Fomento de la autonomía en los estudiantes-deportistas. Generar oportunidades para que desarrollen competencias y recursos para gestionar su propia CD	Pese a haber observado acciones puntuales que buscaban la autonomía, consideramos que tanto la metodología de trabajo estrictamente deportiva como el trabajo fuera de la cancha podría estar más orientado al fomento de la autonomía en los distintos ámbitos de desarrollo (deportivo, académico y privado)
Reconocimiento de que cada estudiante-deportista puede necesitar soluciones individualizadas. Que tanto el ámbito académico como el deportivo sea flexible cuando sea oportuno centrarse en el otro ámbito	Medidas como las clases de castellano y el profesor de refuerzo muestran que desde el club se trabaja en esta línea de individualización de programas. Cabe destacar que este nivel de individualización únicamente lo perciben los estudiantes-deportistas con beca académica
Gestión de la CD del estudiante-deportista de forma socialmente responsable. Reconocimiento de la responsabilidad por el bienestar de los estudiantes-deportistas	La gestión socialmente responsable está presente a la hora de tomar decisiones desde la Dirección de cantera. Un hecho que lo demuestra es el compromiso de becar deportistas con la intención de que puedan finalizar etapas educativas (e.g., bachillerato)
Los asesores de CD se comprometen a una formación continua de sus propias competencias, evaluación de los servicios, participación en proyectos	A pesar de la buena predisposición mostrada por los agentes más vinculados a la CD, el club no cuenta en la actualidad con programas de formación que les permita seguir actualizándose

4.1.4 Áreas de mejora

Tras conocer quiénes forman parte del entorno del club, cuáles son los canales de comunicación existentes y haber analizado las medidas que proporciona el club en relación a la TJS, en este apartado recogemos las áreas de mejora que los informantes del propio entorno mencionaron en las entrevistas, y las que fueron reflejadas en el diario de campo. Para representar las distintas áreas de mejoras propuestas, las hemos organizado en cuatro bloques: (a) estructurales e institucionales; (b) ámbito deportivo; (c), ámbito académico; (d) ámbito privado.

Estructurales e institucionales

Falta de profesionalización en la estructura. La realidad económica del club condiciona las condiciones laborales de sus trabajadores. Existen trabajadores con una gran cantidad de funciones, lo que dificulta que puedan realizar trabajos específicos que son esenciales para el puesto que ocupan. Muestra de ello es que, el simple hecho de incorporar reuniones de coordinación es interpretado por parte de los trabajadores como una carga de trabajo añadida, puesto que hemos de tener presentes las condiciones de contratación de algunos de ellos. Alguno de los participantes lo relata así:

Tenemos que profesionalizar todavía más la estructura. Pagar mejor, en la medida de lo posible, a las personas que están en este entorno que a veces tienen una labor bastante exigente y estresante en la relación con los chicos (...). Me parece que poder pagarle más a los que están, tener a la gente más contenta para seguir haciendo esfuerzos es importante. (Dirección de cantera)

Ausencia de identidad. Que el club haya tenido distintos propietarios con políticas tan dispares entre ellos, unido a su vinculación con otros clubes, ha desencadenado en una ausencia de identidad que se manifiesta en distintos planos. Por un lado, ha habido un cambio en el perfil de jugador que se forma en este club (e.g., “había una identificación de un jugador duro, defensivo, intenso, con más o menos talento, pero con esta definición (...). Y creo que ahora no” (Dirección de cantera)). Por otro, en el grado de identificación que tienen hacia el propio club por parte de los

trabajadores y jugadores del club. Y, en tercer lugar, el nivel de identificación que tienen con el primer equipo los jugadores en formación. Uno de los entrevistados lo resume así:

Yo creo que se ha perdido la identidad con el primer equipo porque el primer equipo no tiene jugadores (de cantera) como antes firmaba a 5 años de contrato, a 4 años, a 3 años. (...) es cierto que en relación a la identidad de la cantera respecto al primer equipo, la gente no se siente identificada.

Mientras realizábamos el diario de campo, algún participante llegó a expresarnos que en temporadas anteriores se realizaban acciones encaminadas a generar esta identidad, pero que últimamente no se han venido realizando y considera necesario retomarlas.

Falta de autonomía en el acompañamiento. Durante la realización del diario de campo hemos observado que el proceso de acompañamiento a los jóvenes podría tener una filosofía más orientada a que los propios deportistas vayan siendo proactivos a la hora de desarrollar las competencias que les vaya requiriendo su trayectoria vital. Este aspecto no se circunscribe en concreto a ninguno de los tres ámbitos de desarrollo de los estudiantes/deportistas que aparecen en el modelo EDCD, sino que impregnaría a todo el entorno.

Escasos espacios de trabajo compartidos. En la información obtenida se aprecia que los espacios de trabajo compartidos son insuficientes. Hemos ubicado esta área de mejora percibida dentro del apartado estructurales e institucionales ya que no se limita a ningún ámbito en concreto, sino más bien un aspecto generalizado.

Deficiencias en la confortabilidad de las instalaciones. Poder disponer de instalaciones más confortables para mejorar los descansos en los huecos libres que pueden tener algunos jóvenes entre las clases de refuerzo académico y sus entrenamientos. Actualmente no disponen de espacios acondicionados para ello, lo que va en detrimento del descanso, algo tan necesario en jóvenes que practican deporte de este nivel. En la misma línea, los participantes apuntan que siempre que sea posible minimizar los tiempos de trayectos de los residentes en el día a día, sería una mejora de la

calidad de vida de éstos (e.g., de residencia al centro de estudio y de residencia a las instalaciones deportivas).

Ámbito deportivo

Mejorar el calendario de Campeonatos. Habitualmente, las fechas en las que la Federación Española de Baloncesto determina que se han de jugar los campeonatos de categoría júnior de España suelen ser muy próximas a los exámenes finales de segundo de bachillerato y esto supone un estresor añadido en esta etapa formativa. Esto supone un estrés importante principalmente para los jugadores de segundo año júnior que, en muchos casos, sienten que su rendimiento en esas semanas marcará su futuro deportivo (e.g., ampliación o no de contrato) y académico (e.g., determinará su nota de acceso a la universidad). Aunque no es competencia directa del club, es un elemento deportivo que condiciona la realidad de sus deportistas.

Afinar la metodología de captación. Una de las inquietudes de los responsables de la Dirección de cantera es cómo poder mejorar sus procesos de captación, principalmente en el periodo de selección de jóvenes que tienen la posibilidad de becar, debido a los recursos que se destinan a las becas de éstos. La posibilidad de incorporar variables psicológicas en los procesos de selección, ha sido un aspecto comentado con las personas que trabajan en la Dirección de cantera (e.g., “cómo identificar (las variables psicológicas) en las entrevistas de reclutamiento, cómo establecer estrategias para saber más del jugador en la captación”).

Igualmente, se reconoce que una vez hecha la incorporación, se debería seguir mejorando la propia metodología de trabajo y que ésta se podría complementar con el trabajo de competencias psicológicas y cuáles ir trabajando en cada categoría formativa.

Seguimiento a jugadores cedidos. La transición que viven los jóvenes que pasan de las categorías formativas del club a salir cedido para jugar en otro club suele ser drástica. Éstos pasan de estar en un club donde se les acompaña en todo momento, a un modelo totalmente distinto. Esto

hace que sea especialmente relevante diseñar un programa de acompañamiento a los jóvenes que viven este momento. Sin embargo, hasta el momento no existe este programa, sino que más bien son algunos empleados del club los que, por iniciativa propia y por la relación personal que le une al deportista cedido, hace alguna llamada para saber qué tal le va.

Esta área de mejora ha sido identificada tanto por trabajadores del club como por algunos de los jugadores que han vivido esa situación. Rodions afirma que durante su cesión le hubiera gustado tener algún contacto con el club, porque no lo tuvo. Incluso afirma que: “En el cambio de equipo, del primer equipo donde estuve cedido al segundo, a mí me lo comunicó solo mi agente, el club no me dijo nada a mí”.

Desaparición del especialista en psicología del deporte. Un área de mejora que ha salido en la mayoría de las entrevistas realizadas a los profesionales del club (e.g., tutores, entrenador) y que también apareció en el diario de campo, es la actual falta de especialista en psicología del deporte dentro del entorno formativo del club. Apuntamos que, la mayoría de los participantes había trabajado con esta figura con anterioridad, lo que ha podido influir en que ahora echen en falta disponer de tal recurso. Desde Dirección de cantera lo expresan así:

Pensamos que la figura de un psicólogo deportivo es muy importante para poder optimizar el trabajo que se hace con ellos y hacerlo desde una perspectiva mucho más profesional y mucho más formada de la que a veces hacemos nosotros (...), cómo orientar, cómo ayudar, cómo aconsejar a cada tipo de personalidad (...) Creo que nos ayudaría mucho tener a una persona que nos pudiera orientar también a nosotros y al jugador y ser una persona intermedia de esta relación.

Hemos puesto esta mejora en el ámbito deportivo porque entendemos que la incorporación de este recurso a priori se puede vincular más a esta área, aunque las funciones que pueda desempeñar una persona especializada en psicología del deporte podrían ir más allá del ámbito puramente deportivo (e.g., mejorar las competencias en gestión del tiempo).

Horarios de entrenamiento variables. Actualmente los horarios de entrenamientos sufren modificaciones cada semana, lo cual hemos podido corroborarlo durante nuestra observación que genera un alto grado de incertidumbre tanto en los jugadores y como a sus familiares. A los jóvenes les dificulta poder generarse una rutina marcada. Y con relación a los familiares de los deportistas (sobre todo los que padres y madres llevan y traen a entrenar), les dificulta poder conciliar los compromisos deportivos de su hijo con el resto de las obligaciones propias de una familia.

Ámbito académico

Deficiencias en el seguimiento académico. Hasta el momento, los delegados de cada equipo solicitan las calificaciones de cada trimestre a los estudiantes/deportistas, pero no existe una hoja de ruta a seguir cuando se conoce el rendimiento académico de ellos y qué acciones se llevarán a cabo en función de dicho rendimiento académico. Algún participante lo expresa así: “Les cuesta darnos las notas (en alusión a los estudiantes-deportistas) y aun así cuando te mandan las notas tampoco hay nada. O sea, no hay nada de seguimiento personal”.

Falta de coordinaciones en relación a la carrera dual de los residentes. La información, tanto del diario de campo como de las entrevistas a empleados del club, nos revela que son insuficientes el número de reuniones de coordinación que tienen en relación a la carrera dual de los residentes (que son tanto los becados como los que están en formato academia). Ponemos los residentes puesto que el club se responsabiliza de la carrera dual de éstos, al acudir a centros de estudio con los que el club tiene una relación directa.

Ausencia de acciones para mejorar la carrera dual de los estudiantes/deportistas que no son residentes. En la actualidad, las acciones encaminadas a mejorar la carrera dual están dirigidas exclusivamente a quienes están becados por el club. A pesar de ello, indicamos que el hecho de que el resto de los estudiantes/deportistas del club no puedan acceder a este recurso es aceptado por todos y que, eventualmente, los no residentes pueden acudir de manera puntual a alguna clase con el tutor académico que el club contrata.

Falta de espacios de estudio. En las infraestructuras del polideportivo municipal que utiliza el club, que es donde se ofrecen las clases de refuerzo a jugadores becados, no existe un aula específica para fines académicos. Hasta el momento es un espacio que se destina a otros fines y, según el número de personas que sean cada día, pueden tener que buscar otra sala donde poder estar más cómodos.

Ámbito privado

Ausencia de espacios donde integrar a las familias. Tanto el diario de campo y en las entrevistas hemos comprobado que ahora no existen momentos de encuentros en los que se integre a las familias y se les apoye en relación al desarrollo de sus hijos. Si bien es cierto que actualmente cualquier madre o padre puede acceder con facilidad a la Dirección de cantera, se suele hacer para cuestiones individuales y no hay una iniciativa por parte del club para dirigirse a las familias de sus jugadores.

Falta de integración de residentes con otros iguales no deportistas. Tanto los participantes que han sido residentes como el propio tutor de residencia que fue entrevistado, apuntan a que generalmente los residentes no suelen tener relaciones con otros iguales más allá de sus compañeros de equipo y aquellos compañeros del club con los que conviven en residencia. Sin embargo, el tutor académico (que lleva siete temporadas desempeñando ese rol en dos clubes distintos), destaca lo positivo que supone para los residentes cuando tienen contacto más allá de sus propios compañeros:

Y es cierto que este año se han socializado mucho más con esa gente (otros residentes no deportistas) por las zonas comunes. A lo mejor estaba la *play* y jugaban, o a la piscina. Y eso este año se ha notado en el sentido positivo mucho más.

Escasa planificación de actividades complementarias. La mayoría de los jóvenes que viven en la residencia, al estar lejos de casa de sus familiares, permanecen en ella los fines de semana. Esto hace que algunos de ellos tengan bastantes horas libres en el fin de semana. Si bien es cierto que es

necesario que tengan tiempo libre en el que no haya actividades planificadas por el club, para su descanso mental, existe pocas actividades complementarias planificadas para los residentes que lo deseen puedan disfrutar de ellas (e.g., ir al teatro).

4.2 Percepción de la TJS de los jugadores de baloncesto

En este segundo apartado de resultados presentamos los datos relativos a nuestro segundo objetivo específico, que es la exploración de cómo perciben los propios deportistas que han pasado por este club la TJS. Tal y como apuntamos al inicio del apartado de resultados, para acercarnos a este segundo objetivo nos hemos apoyado en el modelo en el modelo holístico de Wylleman, (2019) y en los trabajos sobre la TJS en fútbol de Chamorro y cols., (2015; 2016).

En relación al momento en que se encuentran cada uno de los jugadores que han pasado por el club en relación a su TJS, podemos decir que hay tres grupos de jugadores: (a) siete jugadores que están en categoría júnior; (b) tres jugadores que en esos momentos están viviendo su TJS al ser jugadores senior de primer o segundo año; y (c) ocho que había vivido la TJS hace algunas temporadas. El hecho de que los informantes estén en distintos momentos nos permite poder acercarnos desde perspectivas y realidades distintas al concepto que ellos tienen de la TJS.

Los resultados de las vivencias de los deportistas se estructuran en dos bloques. Primero presentamos los desafíos en la TJS, y a continuación, los recursos que los jóvenes consideran que han de poseer para afrontar con garantías esta transición.

4.2.1 Desafíos. Los resultados muestran que los deportistas contemplan que el paso de ser jugador en categoría de formación a pasar a categoría senior entraña una dificultad importante. En la Tabla 5 hemos dividido estos desafíos percibidos por los jugadores que habían pertenecido al club en su etapa formativa, en los distintos niveles que hacen alusión los distintos ámbitos de desarrollo que aparecen en el Modelo Holístico de Carrera Deportiva (Wylleman, 2019). Asimismo, dentro de cada nivel encontramos desafíos presentes dentro de la cancha, y otros desafíos que aparecen fuera de la cancha de baloncesto.

Tabla 5

Desafíos percibidos en la TJS en el baloncesto en función de los niveles del modelo holístico

Nivel de transición	Lugar donde aparecen estos desafíos	
	Dentro de la cancha	Fuera de la cancha
Nivel deportivo	Cambios en las condiciones de entrenamiento y competición	Características de la organización Estructura de las ligas profesionales Intereses Planificación de la transición por parte del club
Nivel psicológico	Percepción de competencia Presiones internas y externas Consecuencias psicológicas (ansiedad)	Presiones externas Reajuste de expectativas Cambios en las relaciones sociales
Nivel psicosocial		Cambios en la vida social Falta de estrategia por parte del club para acompañar al deportista
Nivel académico/laboral		Rigidez plan de estudios Incompatibilidad con actividades académicas

Dentro de la cancha

Cambios en las condiciones de entrenamiento y competición. Los cambios en el plano técnico/táctico, en el plano físico y en la velocidad del juego han sido resaltados por los entrevistados. Sienten que, de repente, los recursos que les habían sido de utilidad para encontrar ventajas en la cancha durante la etapa formativa dejan de resultar útiles y tienen que encontrar nuevas soluciones. Manu lo manifiesta así:

Y táctica y técnicamente sobre todo es velocidad de ejecución, a la hora de leer... todo va mucho más rápido y claro, tú puedes hacer todo lo que hacías antes, la finta perfecta, se la creen y todo, pero como tardes un segundo más en tirar ya no lo puedes hacer. Eso sí que lo noto, la velocidad de ejecución y como antes te tenían que decir, si este va por aquí haz esto, ya no. (Manu)

Percepción de competencia. Los entrevistados apuntan a que existe una diferencia importante en cuanto al nivel de competencia percibida que ellos experimentan en su TJS. Vienen de categorías en las que generalmente se han considerado exitosos, pero, de un día para otro, comienzan a sentir que no son todo lo competentes que se habían considerado meses atrás. Toni considera que:

Muchos juniors que dan el paso grande tienen que mentalizarse porque es normal que cuando vienes de junior de ser el jugador importante y siempre has mandado tú en el equipo porque eres el líder, pero después llegas allí y eres la última mierda. (Toni)

Presiones internas. Algunos jugadores reconocían que ellos mismos se ponían una presión a la hora de competir que no les beneficiaba. Son muchos los esfuerzos dedicados durante toda la etapa de formación y son muchos los compañeros que se han ido quedando por el camino, lo que hace que, generalmente, sientan como una presión añadida al querer dar un siguiente paso y consolidarse después de haber llegado hasta esa transición en la que se encuentran. Fran al recordarlo comenta que lo vivió así: “Pero si yo tuviera que dar consejo a mi yo del pasado es, <<no tengas tanta presión, que si no llegas no pasa nada>>. Y en aquella época era como, ya que estoy aquí, tengo que llegar. Necesito llegar”.

Presiones externas. Los participantes relatan que también aumentan cualitativamente las presiones que vienen de fuera y que pueden ir vinculadas a aspectos estrictamente deportivos (e.g., *“Porque una vez llegas a este nivel, buscas el resultado, ganas, con quien sea. Si tengo que jugar contigo, juego contigo, si juego con diez, juego con diez, pero hay que ganar. Tienes que tirarte de cabeza y partirte la cabeza, lo haces, si no lo haces, no me sirve y no te voy a ayudar”*). O aquellas presiones externas que van más allá de la propia actividad deportiva como puede ser la posibilidad de ganarte algún contrato para la próxima en función de tu rendimiento actual. Muestra de ello es el comentario que hace Manu:

Claro, ahora viene la etapa de que ya no hay contrato para el año siguiente. Eso me cuesta entenderlo, y los dos primeros años que vivo así, es una presión de empezas muy bien la temporada, buenos números, el equipo va ganando, pero cuando quedan dos meses y queda poco para que termine el año, y como te estas jugando de verdad el contrato para el año siguiente, mis números bajaban. (Manu)

Consecuencias psicológicas (ansiedad). El hecho de que se presenten en el mismo tiempo tantos desafíos puede llegar a ocasionar consecuencias psicológicas poco agradables en el

deportista. Una de las consecuencias que ha aparecido en los testimonios de los deportistas ha sido la ansiedad con la que vivían dicha transición. Manu lo refiere así: “Y fue un año que lo deportivo fue jodido, duro, incluso tuve problemas con la cabeza de ansiedad y tal porque veía que yo estaba preparado y no me daban la oportunidad directamente”.

Fuera de la cancha

Características de la organización. Es uno de los desafíos a los que más importancia le han dado los entrevistados en relación a la TJS. Entre las características propias de la organización, han mencionado principalmente tres supuestos como son: la estabilidad de la institución, con qué recursos cuentan a nivel humano, y de qué instalaciones dispone el club. Aquellos que no pasan a un equipo de primer nivel lo viven así:

Es que cuando eres júnior y pasas a sénior, tu antes tenías que si el fisio, el entrenador...

cuando pasas a esta etapa, tu estas jugando con un equipo de primera nacional, entrenando dos días en el pabellón y el tercero buscando pista porque no tienes. (Pepe)

Estructura de las ligas profesionales. El modo en el que se organizan las competiciones en España también ha sido mencionado como una dificultad añadida. Edu lo refleja así:

Hay jugadores que a lo mejor con 24 serían buenísimos, pero no le han dado la oportunidad... pero como a España funciona así, normalmente tienes que ser lo suficientemente maduro con 17 para darte cuenta de que cada día, cada segundo que la prioridad es el baloncesto. (Edu)

Alineación de intereses. Durante esta transición, los deportistas son mucho más conscientes de que entidades deportivas, agentes y demás entes que les rodean comienzan a tener unos intereses que pueden no estar alineados con los suyos. Esto ha sido resaltado por los deportistas de este modo:

La dificultad yo creo que es, para mí, que te den la oportunidad. Si no te dan la oportunidad directamente es que no... Pero yo no cuento EBA como senior, en ese caso en el club, el salto era a entrenar con el primer equipo, aunque sea. En mi caso no sé dio entonces, no sé. (Nacho)

Planificación de la transición por parte del club. Que se haya programado cuáles van a ser los pasos a seguir con el deportista durante esa transición es otro elemento diferencial, puesto que los propios deportistas consideran que esta planificación no siempre existe. Edu lo transmite de la siguiente manera: “Y yo ya había hablado con el director deportivo para el año siguiente las opciones de irme cedido a Oviedo, Huesca o Cáceres. El plan del club conmigo estaba bien. Es decir, había un plan, se había hablado con tres clubes ya”.

Reajuste de expectativas. En esos momentos de transición, los deportistas apuntan a la necesidad de reajustar las expectativas y los problemas que puede acarrear no hacer dicho reajuste de una manera saludable. Por lo que comentan los entrevistados, el reajuste es necesario prácticamente siempre, ya sea porque empieces la etapa senior con menos oportunidades de las que esperabas en un equipo de más nivel, o porque tengas que empezar desde un nivel muy inferior al que pretendías. Nacho lo cuenta así:

Y no sé, al principio quizás tenía unas expectativas demasiado altas que no deberían haber sido, porque al final esto es un deporte, (...) cuando acabé y me vine otra vez para mi ciudad viví un poco de frustración. En plan de que, aquí he llegado y ya está, ↑ no da para más. Y dije, dejo el básquet que no da para comer. (Nacho)

Cambios en las relaciones sociales. Mientras que los deportistas viven la TJS, experimentan al mismo tiempo cambios significativos en sus relaciones sociales. En este apartado no nos referimos tanto a las personas que van entrando y saliendo de su entorno, sino a cómo cambia la manera de relacionarse con algunos agentes de dicho entorno (e.g., entrenador, compañeros de equipo). Manu lo relata así:

Antes daba la sensación de que tu entrenador era tu tutor, podías ir a él, tu entrenador, a tu segundo entrenador que bueno, depende de la relación que tengas con él con este aún lo puedes seguir haciendo, pero era en plan ya el primer entrenador era una persona suprema que puedes tener buena relación con él, pero no puedes decirle oye tengo un problema porque yo al menos no tenía esa sensación”; “ya no hay amigos entre comillas. Ya hay compañeros de trabajo, de equipo o de vestuario” Manu).

Cambios en la vida social y falta de estrategia de acompañamiento. La mayoría de los deportistas que viven la TJS mencionan que ésta conlleva un cambio significativo en su vida social. Jorge lo describe así: “En la medida de lo posible, intentar mantener el contacto con todo el mundo, pero se acaban amistades y empiezan amistades”. En relación con el plano psicosocial, varios entrevistados destacan que no creen que los equipos hayan tenido una estrategia adecuada para acompañarlos en todos esos cambios que están viviendo. Reflejan que más allá de horas de entrenamiento de pista y de físico, se sentían perdidos y echaron en falta una figura que los acompañase en ese proceso de tantos cambios.

No recibí ninguna charla del entrenador, ni un consejo, simplemente no jugaba nada, iba todos los días a entrenar (...) algunas tecnicaciones, pero no era nada psicológico que te ayude a tu situación actual. Y esto para mí era lo más importante porque (...) tenemos 18 años y estamos aquí, pero nadie nos habla, nadie nos dice lo que hacemos, estamos perdidos, no sabíamos que teníamos que hacer para jugar, no jugaremos, jugaremos, es mejor irnos cedidos... (Toni).

Rigidez en planes de estudio e incompatibilidades con estudios. La rigidez de los planes de estudios en España es mencionada por todos aquellos que han intentado continuar con sus estudios mientras que seguían compitiendo en alto nivel en baloncesto. Consideran que las exigencias deportivas que han experimentado, junto con los planes de estudio actuales, hacen que consideren que existe esta incompatibilidad entre ambos ámbitos. Toni relata su vivencia así:

Pero empecé, y era el primer año de senior que ya era difícil para todo y para estudiar también porque primero, en España compaginar deporte de alto nivel con entrenos y estudios es casi

imposible. Y las practicas ahora con el Plan Bolonia que hay que hacer prácticas sí o sí o hacer dos exámenes, es imposible. Porque cómo vas a aprobar un examen de las prácticas, sin ir a las prácticas.
(Toni)

4.2.2 Recursos. Los recursos que los propios deportistas consideran que han de poseer para afrontar con más garantías esta transición se describen a continuación. En la Tabla 6 se recogen los resultados obtenidos, y hemos diferenciado entre los recursos externos y los internos. En este sentido, fue llamativo ver como algunos deportistas para poder ordenar sus respuestas, dividían por ellos mismos entre los recursos propios (internos) y los ajenos a ellos (externos).

Tabla 6

Recursos de afrontamiento percibidos en función de los niveles del modelo holístico

Nivel de transición	Recursos de afrontamiento	
	Internos	Externos
Nivel deportivo	Cualidades deportivas – Talento Físico Habilidades sociales aplicadas al rendimiento deportivo	Entrenadores Filosofía de club Instalaciones y recursos del club
Nivel psicológico	Ambición, afán de superación... Autoestima y autoconfianza Concentración Autonomía Capacidad de trabajo, profesionalidad... Competir Egoísmo, (“ <i>mala persona</i> ”) Humildad Paciencia, constancia... Trabajar en equipo, compañerismo...	
Nivel psicosocial		Acompañamiento por parte del club Psicólogo del deporte Apoyo del entorno cercano (familia, compañeros, agentes)
Nivel académico-laboral	Compatibilización de horarios/Gestión del tiempo	Facilidades desde el centro de estudios Compañeros de clase

Internos

Cualidades deportivas/talento/físico. Las cualidades físicas que tenga el jugador y el talento deportivo son dos aspectos que los jugadores destacan que ayudan en la adaptación a la élite del

baloncesto. Alberto lo expone así: “Yo creo que también es tener el talento que hace falta porque tú puedes trabajar mucho, pero si alguien con talento y además trabaja, por mucho que tú trabajes al final el talento va a marcar la diferencia”.

Habilidades sociales aplicadas al rendimiento deportivo. La manera de relacionarse dentro de los equipos de alto rendimiento puede ser sensiblemente diferentes a las que estos jóvenes se hayan podido encontrar anteriormente en otros contextos. Por ello, Kari afirma que el hecho de que él pudiera estar en contacto con el primer equipo de su anterior club le ayudó a la hora de integrarse a la hora de comenzar a ir a los entrenamientos del equipo ACB:

Yo creo que siempre en mi país formé parte del equipo profesional de mi club. Entonces eso como que también me ayudó mucho al momento que vine aquí con el ACB, ¿no? Porque era uno más de ellos, entonces me llevaba muy bien, me enseñaban también lo que es más o menos ser un profesional, si bien no es el mismo nivel digamos, pero (...) Entonces creo que mi facilidad o la capacidad de adaptarme bien a los diferentes lugares yo creo que es lo que más me va a ayudar porque en el ACB los primeros días que capaz que no estaba tan adaptado eran los que más me costaba, pero después ya cuando me llevaba bien con los jugadores y a medida que te vas llevando bien te van dando más consejos, más también... confianza. (Kari)

Ambición, autoestima, concentración... Con relación a los recursos internos, en el plano psicológico de la Tabla 6 aparecen una serie de conceptos que han sido mencionados habitualmente por los jugadores entrevistados. Los deportistas han expresado que estos conceptos (e.g., afán de superación, humildad) son de los aspectos más relevantes a la hora de afrontar una TJS exitosa, y consideran que la mayoría de los aspectos destacados en este apartado se suelen aprender en las categorías inferiores (e.g., “mis compañeros y mis entrenadores me ayudaron a que pudiera primero darme cuenta que sin un trabajo diario y sin muchísimo trabajo yo no iba a poder llegar a lo más alto posible que yo podía llegar”; Atoumane). Esto no implica que las nuevas exigencias de la élite deportiva, te requerirán adaptarte al nuevo contexto como nos comenta Manu:

Cuando das ese paso, da igual tus capacidades físicas y de juego que al final es la cabeza. Lo que tienes que tener es una dureza mental de decir, escucha, tienes que acostumbrarte si cada fin de semana jugabas, y llegado aquí, juegas en mes y medio cinco minutos. Eso si das el salto de júnior a ACB, yo creo que el mayor recurso es trabajar la cabeza. (Manu)

Compatibilización de horarios y gestión del tiempo. Los jugadores entrevistados destacan que se requieren habilidades para poder compaginar deporte y estudios. Algunos de los participantes destacan que, con el paso de los años, han sido conscientes de cómo la obligación de acudir a sus obligaciones deportivas les ayudó a aprovechar el tiempo, a diferencia de otros compañeros y compañeras de clase que tenían toda la tarde libre. Toni expresa así cómo vivió sus años en los que compaginaba bachillerato y categoría júnior:

Compaginar era difícil sobre todo en época de exámenes sacar tiempo para dedicarle a todas las asignaturas lo mismo, por eso a veces tenías que priorizar si sacar un 8 en historia y un 5 en tecnología o un 6 y un 6, en una estudiabas, la otra hacías chuletas y te arreglabas como podías. (Toni)

Externos

Entrenadores de alto rendimiento implicados en el periodo formativo. Entre los recursos externos al propio deportista, el más mencionado es el del entrenador con el que trabajas en esa etapa. Edu lo manifiesta así:

La tranquilidad que me daban a mí, es decir, el yo ir a entrenar con 17 años a hacer una pretemporada, y poder llegar y hacerme sentir como si fuera uno más del equipo. Va el entrenador y para un entrenamiento para corregir a un chaval de 17 años, y el ayudante quedarse conmigo, hacerme vídeos, eso de normalizar al júnior en un primer equipo me parece fundamental para el éxito de un chaval que esta en este paso. (Edu)

Filosofía del club orientada a la formación. Muy vinculado al recurso del entrenador, otros deportistas reparan en la necesidad de que la filosofía del propio club esté alineada con ese

concepto formativo y no únicamente con el resultado. Por lo que comentan los propios deportistas, no son muchos los clubes que hagan una apuesta seria hacia esa vertiente formativa.

Instalaciones y recursos del club. Los deportistas apuntan la importancia de poder disfrutar de todos los recursos que el propio club pone a su disposición para así poder seguir mejorando sus prestaciones. En este apartado, se encuentran realidades muy distintas los que tienen la oportunidad de comenzar su etapa senior en equipos de primer nivel y los que lo hacen a un nivel inferior. Destacan que, en su primer año senior, pueden pasar a equipos con escasos recursos materiales (e.g., disponibilidad de cancha para hacer entrenos extras, gimnasios con material suficiente) y humanos (e.g., fisioterapeuta, nutricionistas) que contrastan con los del club de su etapa júnior.

Acompañamiento por parte del club. Al llegar a la etapa senior, varios participantes consideran que se reduce mucho la implicación del club en su acompañamiento.

Pero lo que yo más diferencio es el cuidado y el mimo que se le da al jugador cuando está en una cantera de ACB. Está todo el mundo preguntándote cómo estas, se preocupan por tus estudios... cuando tú terminas y sales de aquí ya no tienes nada de esto. Tú tienes que ser tu propio padre, por decirlo así. (Pepe)

Psicólogo del deporte. La posibilidad de disponer de esta figura ha sido mencionada en varias ocasiones. Aquellos deportistas que han tenido la posibilidad de trabajar con uno, lo han considerado un recurso importante, mientras que los que no han tenido la experiencia no lo han mencionado. Isaac opina que:

Para empezar, haber estado bien preparado anteriormente. Un psicólogo me parece que es muy importante (...) Pues creo que el 80% o el 90% tiene que ser estar preparado mentalmente. Si no estás preparado mentalmente tienes un agujero ahí que por mucha técnica, táctica o visión de juego que tengas no vas a arreglarlo. (Isaac)

Apoyo del entorno. El apoyo en esos momentos de TJS dicen recibirlo principalmente por parte de sus familias, sus agentes y compañeros de equipo. Concretamente algunos apuntan lo determinante que puede llegar a ser percibir el soporte por parte de los veteranos del vestuario (e.g., “Tuve suerte de coincidir con varios veteranos que me acogieron. Sobre todo uno de ellos me dijo, <<escúchame que estás viendo cosas que ni yo había visto, tranquilo que yo ya te voy a ir diciendo lo que hay y lo que no hay que hacer>>”; Manu). Del mismo modo, algunos de los entrevistados han mencionado la importancia de sentir ese apoyo por parte de los agentes deportivos que les representan.

Facilidades desde el centro de estudios. Aquí, la mayoría de los jugadores participantes hacían alusión a las dificultades que encontraron en sus centros de estudio para poder afrontar con garantías las exigencias que les demanda el ámbito deportivo y el académico. Los deportistas entrevistados señalan la necesidad de que los centros de estudio aporten facilidades a la hora de cambiar exámenes por incompatibilidad con compromisos deportivos.

Compañeros de clase. La posibilidad de disponer de compañeros de clase que les mantengan informados de lo que acontece en su ámbito académico también es relevante para ellos “Lo de estudiar aquí fue lo que mejor me iba, tuve suerte que tenía compañeros que me iban pasando apuntes, pero claro cuando tenía exámenes, cogí avión y para hacer el examen” (Manu). Algunos entrevistados reflejaban que para ellos era fácil preguntar a sus compañeros o compañeras de clase con los que tenían más confianza, mientras que a otros le suponía un estresor añadido tener que, muy frecuentemente, preguntar para que les pusieran al día de las novedades comentadas en las clases a las que no habían podido asistir.

5

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En este apartado de discusión enlazaremos los resultados obtenidos en nuestro estudio de caso con los resultados de trabajos anteriores en EDCD (e.g., Henriksen y cols., 2020; Storm y cols., 2021) y referentes a la TJS en fútbol (Chamorro y cols., 2015; 2016).

Los resultados obtenidos a partir del primer objetivo específico planteado, que es el de explorar cómo es el entorno y cómo son las medidas de acompañamiento a la TJS, los discutiremos en dos niveles: (a) el primero relacionado con la descripción de los entornos de clubes masculino profesionales que acompañan la TJS, y cuáles son los canales de comunicación en dichos entornos; y (b) el segundo ligado a las medidas de acompañamiento proporcionadas por los clubes y a las áreas de mejora vinculadas a este acompañamiento.

Con relación a la descripción de los entornos, hemos observado que los agentes e instituciones que acompañan al estudiante/deportista coinciden en gran medida con aquellos que Henriksen y cols., (2020) describen en su estudio. Sobre los canales de comunicación que están presentes en dichos entornos, los resultados apuntan a la necesidad de mejorar alguno de estos canales entre agentes que, a priori, deben tener un diálogo frecuente y efectivo (e.g., cuerpos técnicos de un equipo y la dirección deportiva del club), lo cual va en la línea del trabajo de práctica aplicada publicado por Jordana y cols., (2019). Asimismo, echamos en falta la existencia de algunos otros canales de comunicación, como por ejemplo el de las familias de los deportistas residentes y los profesores de éstos en los centros de estudio con los que el club tiene vinculación. Consideramos que tanto la necesidad de mejorar algunos canales de comunicación, como la instauración de algunos inexistentes son realidades extrapolables a diferentes entornos que acompañan a la TJS de jóvenes jugadores de baloncesto.

En cuanto al segundo nivel, que referencia a las medidas de acompañamiento proporcionada por los clubes y a las áreas de mejora vinculadas a este acompañamiento, señalaremos que los resultados nos indican las áreas de mejora que tiene el entorno en relación a las medidas que Storm y cols. (2021) proponen como características principales para los EDCD. Del mismo modo, vinculado a las medidas de acompañamiento, una de las áreas de mejora señalada por los resultados es la necesidad de fomentar la autonomía en el proceso de acompañamiento que el club hace a los jóvenes jugadores de baloncesto. Estos resultados coinciden con la propuesta que realizan Stambulova y cols. (2019), donde instan a quienes acompañan a los jóvenes deportistas a esforzarse por reconocer las necesidades de éstos, anticiparse a los problemas, y crear un entorno en el que se apoye la autonomía.

Los resultados en relación a los desafíos obtenidos en este estudio, van en la línea de los publicados en el estudio de Chamorro y cols. (2016) realizados en fútbol. Existen muchos desafíos que coinciden en ambos estudios (e.g., cambios en las condiciones de entrenamiento, cambios en las

relaciones sociales), aunque también hemos encontrado tres desafíos que no habían sido identificados anteriormente. Uno señala a la dificultad que los jugadores de baloncesto consideran que supone para ellos la actual estructura de ligas profesionales en el baloncesto español. Consideran que la actual distribución de ligas profesionales no fomenta una progresión paulatina entre formación y rendimiento, sino que hay un salto cualitativo muy grande al pasar de ser categoría junior a ser senior a tener que hacerlo en senior. El segundo apunta a la escasa planificación de la TJS que realizan los clubes de baloncesto, al considerar que en pocas ocasiones existe un programa trazado que facilite la adaptación del deportista en esta transición. Y, por último, el desafío que le supone realizar un reajuste de expectativas cuando comienzan su etapa senior, puesto que los resultados nos muestran la importancia de que los jóvenes acepten cuanto antes la realidad que están viviendo, puesto que generalmente no se esperaban encontrar tantas dificultades al pasar de junior a senior.

Al comparar los resultados de nuestro estudio sobre los recursos que los jugadores de baloncesto consideran que necesitan para afrontar con garantías la TJS, con los estudios realizados en fútbol por Chamorro y cols. (2015), ocurre algo similar que con los desafíos mencionados previamente. Si bien, la mayor parte de los recursos que hemos encontrado ya habían sido apuntados en los estudios realizados en fútbol (e.g., cualidades deportivas, apoyo del entorno cercano...), en nuestro estudio aparecen cinco recursos que no se habían hallado en los estudios realizados en fútbol. Dos de esos recursos son internos del propio deportista, como son el físico y las habilidades sociales características de los entornos de alto rendimiento. Los tres recursos restantes son externos, y hacen referencia a que: el entrenador con el que trabajes en esa etapa tenga una implicación formativa; que el club tenga una filosofía orientada a la formación; y que el club disponga de un programa de acompañamiento orientado a la TJS.

5.2 Implicaciones prácticas

La realización de esta tesis doctoral nos anima a sugerir una serie de acciones que van encaminadas a mejorar los entornos y las medidas de acompañamiento a la TJS que proponen dichos entornos y, en segundo lugar, a mejorar las experiencias de los jóvenes que realizan dicha transición en baloncesto.

En primer lugar, a nivel estructural e institucional destacaremos seis propuestas. La primera es que los clubes dispongan de Programas de Asistencia de Carrera para que las medidas de acompañamiento estén planificadas y coordinadas por profesionales con antelación, tal y como proponen Torregrossa y cols. (2020). La segunda, es mejorar los recursos humanos y las funciones de éstos. En tercer lugar, generar planes de acogida en diferentes idiomas, que ayuden a mejorar la adaptación de quienes llegan al club e incluso mejorar el sentimiento de identidad de quienes ya pertenecen al club. Cuarto, fomentar la autonomía en el proceso de acompañamiento a la TJS (Stambulova y cols., 2019). En quinto lugar, generar espacios de trabajo compartidos (e.g., entrenador, tutor académico, tutor residencia, responsable de dirección de cantera...) para mejorar el trabajo en equipo entre quienes acompañan la TJS. Y como sexta propuesta, mejorar la confortabilidad de las instalaciones (e.g. espacio de descanso para los tiempos libres de los deportistas residentes entre las clases de refuerzo académico y sus entrenamientos).

En cuanto al ámbito deportivo, subrayaremos otras cuatro medidas. Una es la mejora de los sistemas de captación de jugadores mediante la incorporación de variables psicológicas en dichos procesos. En segundo lugar, la optimización del seguimiento a jugadores cedidos tal y como apuntan Kent y cols. (2022), lo cual es especialmente relevante cuando pasan a categoría senior. Tres, la incorporación de la psicología del deporte dentro del organigrama. Y por último, instaurar horarios de entrenamiento fijo que faciliten la compaginación del deporte con el resto de compromisos de deportistas y sus familiares.

En tercer lugar, en cuanto a la esfera académica, coincidimos en la necesidad de implementar las diez medidas que Storm y cols. (2021) consideran esenciales en los entornos de desarrollo de carrera. Además de tales recomendaciones, apuntamos la necesidad de que los estudiantes/deportistas dispongan de espacios habilitados para estudio en las instalaciones del club (e.g., conexión a internet, ordenadores).

Por último, sobre el ámbito privado, hacemos hincapié en tres acciones como son: (a) la creación de espacios en los que se pueda conocer las inquietudes de las familias y se les asesore; (b) generar contextos donde los jugadores residentes puedan establecer relación con iguales que no estén vinculados al deporte; y (c) planificar actividades complementarias al deporte que vayan más allá del ámbito estrictamente deportivo y que vayan orientadas a la formación integral (e.g, *Endavant* en el Villarreal Club de Fútbol, *Masia Solidaria* en el Fútbol Club Barcelona).

5.3 Limitaciones y líneas futuras

En lo que respecta a las limitaciones que presenta esta tesis mencionaremos principalmente dos. Una hace referencia que algunos datos de interés científico han tenido que ser omitidos del apartado resultados para poder preservar la confidencialidad de los participantes, como por ejemplo algún detalle de la carrera profesional de jugadores. Y, en segundo lugar, entendemos que el análisis del entorno y de las medidas de acompañamiento está sesgado por el momento en el que se realizan las declaraciones.

6

CONCLUSIONES

Esta tesis partía con el propósito de explorar la TJS en el baloncesto masculino profesional, y del conjunto de esta tesis doctoral se derivan las siguientes conclusiones:

- Los clubes de alto rendimiento tienen responsabilidad no solo en el desarrollo de la carrera deportiva de sus jugadores, sino también en facilitar una carrera dual que permita la compatibilización entre ámbito deportivo y académico.
- La realidad de un club de estas características requiere que existan equipos de profesionales coordinados en el acompañamiento a la carrera de los deportistas.
- El análisis de los canales de comunicación puede ser una buena herramienta diagnóstica del nivel de interacción entre los agentes sociales de un entorno desarrollador de carrera dual.

- La adaptación a cada entorno debe tomar en consideración las características idiosincráticas del club, los recursos académicos disponibles y el régimen de los deportistas en cuanto a residencia y curso académico para proporcionar los recursos más adecuados.
- La lógica de los programas de asistencia de carrera que contempla una visión holística y toma en consideración los distintos niveles de desarrollo de los estudiantes/deportistas puede ser un buen abordaje al acompañamiento de carrera de los jugadores de baloncesto en formación en el alto rendimiento.

7

REFERENCIAS

- Brandao, M. R., & Vieira, L. F. (2013). Athletes' careers in Brazil: Research and application in the land of ginga. In Natalia B. Stambulova & T. V. Ryba (Eds.), *Athletes' Careers Across Cultures* (pp. 43–52). London: Routledge.
- Braun, V., & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research: A practical guide for beginners*. London: Sage.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University.
- Bruner, M. W., Munroe-Chandler, K. J., & Spink, K. S. (2008). Entry into elite sport: A preliminary investigation into the transition experiences of rookie athletes. *Journal of Applied Sport Psychology, 20*(2), 236–252. <https://doi.org/10.1080/10413200701867745>
- Cantarero, L. (2018). *Diario de campo de un psicólogo en un club de fútbol*. Zaragoza: Pregunta

Ediciones.

Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Oliva, D. S., & Amado, D. (2016). El fútbol dentro del campo y fuera de él: Desafíos en la transición a la élite1. *Revista de Psicología Del Deporte*, 25(1), 81–89.

Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez-Migue, P. A., Sánchez-Oliva, D., & Amado, D. (2015). Challenges in the transition to elite football: Coping resources in males and females. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 10(1), 113–119.

Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez Oliva, D., Garcíá Calvo, T., & León, B. (2016). Future Achievements, Passion and Motivation in the Transition from Junior-to-Senior Sport in Spanish Young Elite Soccer Players. *Spanish Journal of Psychology*, 19(69), 1–12. <https://doi.org/10.1017/sjp.2016.71>

González, M., & Torregrosa, M. (2009). ANÁLISIS DE LA RETIRADA DE LA COMPETICIÓN DE ÉLITE : ANTECEDENTES , TRANSICIÓN Y CONSECUENCIAS M^a Dolores González Fernández 1 y Miquel Torregrosa 2. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte ISSN:*, 4, 93–104.

Henriksen, K., Storm, L. K., Kuettel, A., Linnér, L., & Stambulova, N. (2020). A holistic ecological approach to sport and study: The case of an athlete friendly university in Denmark. *Psychology of Sport and Exercise*, 47, 101637. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.101637>

Jefferson, G. (2004). "Glossary of Transcript Symbols with An Introduction." In *Pragmat. New Ser* (Vol. 125, pp. 13–31). <https://doi.org/10.1075/pbns.125.02jef>

Jordana, A., Pons, J., Borrueco, M., Pallarés, S., & Torregrosa, M. (2019). Implementación de un Programa de Asistencia de Carrera Dual en un Club multideportivo privado. *Revista de Psicología Aplicada Al Deporte y Al Ejercicio Físico*, 4(5), 1–7. <https://doi.org/10.5093/rpadef2019a5>

Kent, S., Neil, R., & Morris, R. (2022). Coping with the loan transition in professional association football. *Psychology of Sport and Exercise*, 60(February), 102158. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102158>

- Lorenzo, M., & Bohórquez, M. R. (2013). Analysis of footballers' perception regarding the sport retirement process . *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 8(1), 100–119. Retrieved from <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84880787292&partnerID=40&md5=b634db45e143b5b85b3b211674290f1d>
- Mejías, J., Torregrossa, M., Jordana, A., Pons, J., & Ramis, Y. (2020). Taxonomía de entornos desarrolladores de carrera dual en España [A Taxonomy of Dual Career Development Environments in Spain]. *Cultura, Ciencia y Deporte*, (November), Advance online publication. <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i47.1624>
- Mihovilović, M. A. (1968). The Status of Former Sportsmen. *International Review for the Sociology of Sport*, 3(1), 73–96. <https://doi.org/10.1177/101269026800300105>
- Morris, R., Cartigny, E., Ryba, T. V., Wylleman, P., Henriksen, K., Torregrossa, M., ... Erpič, S. C. (2020). A taxonomy of dual career development environments in European countries. *European Sport Management Quarterly*, 0(0), 1–18. <https://doi.org/10.1080/16184742.2020.1725778>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Ryba, T. V., Haapanen, S., Mosek, S., & Ng, K. (2012). Towards a conceptual understanding of acute cultural adaptation: a preliminary examination of ACA in female swimming. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 4(1), 80–97. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2011.653498>
- Schinke, R. J., Stambulova, N. B., Si, G., & Moore, Z. (2018). International society of sport psychology position stand: Athletes' mental health, performance, and development. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16(6), 622–639. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2017.1295557>
- Schlossberg, N. K. (1981). A Model for Analyzing Human Adaption to Transition. *The Counseling Psychologist*, 9(2), 2–18. <https://doi.org/10.1177/001100008100900202>

- Smith, B., & Caddick, N. (2012). Qualitative methods in sport: A concise overview for guiding social scientific sport research. *Asia Pacific Journal of Sport and Social Science*, 1(1), 60–73. <https://doi.org/10.1080/21640599.2012.701373>
- Smith, B., & McGannon, K. R. (2018). Developing rigor in qualitative research: problems and opportunities within sport and exercise psychology. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 11(1), 101–121. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2017.1317357>
- Stake, R. E. (2005). Qualitative case studies. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The handbook of qualitative research* (3rd ed, pp. 443–466). London: Sage.
- Stambulova, N. B., & Ryba, T. V. (2013). *Athletes' careers across cultures*. Hove, East Sussex: Routledge.
- Stambulova, N., Stephan, Y., & Jäphag, U. (2007). Athletic retirement: A cross-national comparison of elite French and Swedish athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 8(1), 101–118. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.05.002>
- Stambulova, N., & Weibull, F. (2012). Assessment of the transition from junior-to-senior sports in Swedish athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10(2), 79–95. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2012.645136>
- Stambulova, Natalia B. (2009). Talent development in sport: A career transitions perspective. In R. L. Tsung-Min Hung & D. Hackfort (Eds.), *Psychology of sport excellence* (pp. 63–74). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Stambulova, Natalia B., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state of the art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, pp. 74–88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>
- Stansen, C., & Chambers, T. P. (2019). An interpretative phenomenological analysis of the player development manager role in Australian professional sports. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(2), 152–167. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2017.1397540>

- Storm, L. K., Henriksen, K., Stambulova, N. B., Cartigny, E., Ryba, T. V., De Brandt, K., ... Cecić Erpič, S. (2021). Ten essential features of European dual career development environments: A multiple case study. *Psychology of Sport and Exercise*, 54(February). <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.101918>
- Thomas, G. (2011). A typology for the case study in social science following a review of definition, discourse, and structure. *Qualitative Inquiry*, 17(6), 511–521. <https://doi.org/10.1177/1077800411409884>
- Torregrosa, M., Cruz, J., & Sánchez, X. (2004a). Académico – Vocacional Del. *Revista de Psicología Del Deporte*, 13(2), 215–228.
- Torregrossa, M., Boixadós, M., Valiente, L., & Cruz, J. (2004b). Elite athletes' image of retirement: the way to relocation in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 35–43. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00052-3](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00052-3)
- Torregrossa, M., Regüela, S., & Mateos, M. (2020). *Career Assistance Programs*. 768, 1–35.
- Wylleman, P. (2019). An organizational perspective on applied sport psychology in elite sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 89–99. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.01.008>
- Wylleman, P., & Lavalley, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. *Developmental Sport and Exercise ...*, (August), 507–527. Retrieved from http://drmichellecleere.com/wp-content/uploads/downloads/2013/01/LifeSpan_Chap19_screen2.pdf
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

8

APÉNDICES

Apéndice A. Guion de entrevista para agentes del entorno

FASE INTRODUCTORIA

1. Para comenzar, nos puedes comentar un poco cómo comenzaste a trabajar en la estructura del ahora RBB.
2. Y en estos momentos, ¿qué rol estás desempeñando?, ¿cuáles dirías que son tus funciones?
3. Nos gustaría que nos dijeras, en tu opinión, qué personas crees que conforman el entorno de un jóvenes cadete/júnior de este club.

FASE PRINCIPAL

1. Conocer tu opinión en relación a las acciones que se realizan desde el club para acompañar a los jóvenes de sus categorías formativas.
 - a. “Alguna pregunta en relación al rol que desempeña el entrevistado que nos parezca relevante, después de haber analizado los resultados del estudio 1”
 - b. Si hacemos un análisis de las interacciones que sueles tener en desde tu rol.
 - i. ¿con qué agentes del entorno que hemos dibujado antes tienes contacto habitualmente? Y ¿cómo son esas interacciones?
 - ii. ¿con alguno no sueles tener contacto?
2. Identificar posibles áreas de mejora con respecto a ese acompañamiento.
 - a. Desde tu perspectiva, y conociendo la realidad del club como la conoces:
 - i. ¿cuáles podrían ser las áreas de mejora que se podrían implantar para mejorar ese acompañamiento que se lleva a cabo desde el club a los jóvenes?

FASE DE CIERRE

1. ¿Te apetecería compartir alguna otra cuestión relacionada con la temática que hemos hablado o no que no hayamos tratado durante esta reunión?

Apéndice B. Guion de entrevista para jugadores

FASE INTRODUCTORIA

1. Puedes comentar cómo fueron tus comienzos en el mundo del baloncesto.
2. Cómo fueron esas diferentes etapas deportivas que viviste hasta llegar a tu etapa júnior en el club.
3. Y en relación al ámbito académico, ¿cómo fuiste viviendo los distintos cambios de etapas hasta finalizar la etapa de ESO?
4. Más allá del ámbito deportivo o académico, ¿recuerdas cómo viviste todos esos cambios que se produjeron hasta el final de tu etapa cadete?

FASE PRINCIPAL

1. Conocer la experiencia en los años júnior en RBB.
 - a. El momento en el que te incorporas a la disciplina de un club ACB que trabaja tan bien la cantera, ha de ser un momento importante. Explícanos cómo viviste la llegada al club.
 - i. ¿cómo recuerdas los momentos de acogida?
 - ii. ¿cómo fueron esos primeros meses?
 - iii. ¿cómo recuerdas que te sentías durante esa adaptación?
 - iv. Tipo de beca y qué implicaba dicha beca.
 - b. Me podrías describir cómo es un día a día habitual tuyo en estos momentos.
 - c. Qué supone para ti ser, o haber sido, jugador de este club.
2. La expectativa sobre cómo continuaría tu carrera deportiva más allá de la etapa formativa.
 - a. Siendo júnior, ¿cómo te imaginas que serán los años que vendrían después de la etapa júnior?
 - b. En tu opinión, cuáles son los retos a los que os enfrentáis los jugadores de baloncesto al finalizar la etapa júnior.

- c. ¿cuáles crees son los recursos que necesita un jugador para afrontar con más garantía su carrera deportiva?
- 3. Explorar quién forma parte de tu entorno (deportivo y personal) durante los dos años de categoría júnior, y qué papel ejercen.
 - a. Ahora pasaremos a hablar de qué o quiénes te rodeaban en el ámbito deportivo
 - i. ¿Qué papel juegan esas personas?
 - ii. ¿Podrías mencionar acciones concretas que favorecieran tu desarrollo?
 - iii. ¿Y que en lugar de favorecerlo lo dificultaran?
 - b. Ahora pasaremos a hablar del ámbito académico.
 - i. ¿Qué personas de tu entorno se interesaban por este ámbito?
 - ii. ¿Podrías mencionar acciones concretas que favorecieran tu desarrollo?
 - iii. ¿Y que en lugar de favorecerlo lo dificultaran?
 - c. Y sobre el ámbito privado.
 - i. ¿Qué personas de tu entorno se interesaban por este ámbito?
 - ii. ¿Podrías mencionar acciones concretas que favorecieran tu desarrollo?
 - iii. ¿Y que en lugar de favorecerlo lo dificultaran?

FASE DE CIERRE

- 1. ¿Te apetecería compartir alguna otra cuestión relacionada con la temática que hemos hablado o no que no hayamos tratado durante esta reunión?

Apéndice C. Consentimiento informado de un participante (anónimo)



OBJETIVO DEL ESTUDIO

La [REDACTED] y la Universidad Autònoma de Barcelona están interesados en conocer algunos aspectos relevantes que se produjeron durante su etapa en el [REDACTED], antes llamado [REDACTED]. Por tal motivo, se está desarrollando una investigación orientada a obtener información sobre las vivencias que se presentan durante estos años de carrera deportiva.

En este sentido, este estudio pretende conocer:

- Cuál fue tu experiencia en los años junior en [REDACTED].
- La expectativa y la experiencia posterior sobre cómo continuaría tu carrera deportiva más allá de la etapa formativa.
- Quién formaba parte de tu entorno (deportivo y personal) durante los dos años de categoría junior, y qué papel ejercían.

Les informamos que la entrevista tiene una duración aproximada de una hora y que es necesario su grabación, con el fin de transcribirla y analizarla. Su colaboración en este estudio es totalmente voluntaria.

En el caso de que existan dudas o preguntas en relación con este estudio, puedes contactar con el siguiente correo electrónico jesus.portillo@uab.cat.

AUTORIZACIÓN

He leído la información facilitada y el investigador me ha explicado el estudio y contestado a mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio. He recibido una copia de este consentimiento.

Nombre: [REDACTED]

Fecha: [REDACTED]

Firma del participante:

[REDACTED]

