

PARTICIPACIÓ POLÍTICA I SOCIAL ACTIVA DELS JOVES DE 15- 16 ANYS

Joan Ignasi Sala Mas
Universitat Autònoma de Barcelona
jsala91@gmail.com

Resum

La participació activa, que és un dret fonamental que té la ciutadania, esdevé un factor clau en el desenvolupament comunitari responsable dels adolescents. És necessari incentivar la participació dels adolescents mitjançant òrgans de participació municipal que els permetin opinar i decidir sobre aquells aspectes que els impliquen. D'acord amb la proposta del Consell d'Infants de Tonucci (1996) aquest article científic ofereix una base teòrica per la possible creació d'un òrgan de participació municipal per adolescents de 15 i 16 anys a Castellar del Vallès.

Paraules clau: participació social, participació política, participació juvenil, infant, adolescent, desenvolupament comunitari, Consell d'Infants.

Resumen

La participación activa, que es un derecho fundamental que tienen los ciudadanos, supone un factor clave en el desarrollo comunitario responsable de los adolescentes. Es necesario incentivar la participación de los adolescentes mediante órganos de participación municipal que les permitan opinar y decidir sobre los aspectos que los implican. De acuerdo con la propuesta del Consejo de Niños de Tonucci (1996) este artículo científico ofrece una base teórica para la posible creación de un órgano de participación municipal para adolescentes de 15 y 16 años en Castellar del Vallès.

Palabras clave: participación social, participación política, participación juvenil, niño, adolescente, desarrollo comunitario, Consejo Infantil.

Abstract

Active participation, which is a fundamental right of the citizens, becomes a key factor in responsible community development of young people. It is necessary to encourage the participation on a local participatory body, which enables young people to be part of decision making processes about issues affecting their lives. According to the proposal of the Children's Council by Tonucci (1996) this scientific article provides a theoretical basis for the future creation of a local participation body from 15 to 16 years old in Castellar del Vallès.

Keywords: social participation, political participation, youth participation, child, community development, children's councils.

INTRODUCCIÓ

Aquest estudi parteix del fet que a la localitat de Castellar del Vallès no hi ha cap òrgan de participació municipal que compregui la franja d'edat de 15- 16 anys. Aquest sector de la població no es veu prou representat en el municipi ja que no disposa d'un espai per poder decidir sobre allò que els afecta i això pot ser un dels factors que faci que no es comprometin amb la població. La pregunta que ens plantejem en relació a la problemàtica és: com podem fomentar l'activació de la població de 15 i 16 anys de Castellar del Vallès perquè participin en la vida social, cultural i política del municipi?

Contestar aquesta pregunta ha de permetre, per una banda, identificar a grans trets quina és l'oferta d'activitats encarades a la participació social dels adolescents que hi ha a Castellar del Vallès i, per l'altra, conèixer quines són les motivacions i interessos d'aquesta franja de la població. Aquesta recerca esdevindrà clau per poder incidir en aquest aspecte, donant la possibilitat d'augmentar la participació juvenil en l'àmbit social i polític oferint els fonaments teòrics que permetin al creació d'un òrgan participatiu que representi els interessos d'aquest col·lectiu. La resposta serà important pel futur de la població ja que introduint les persones joves en la dinàmica de desenvolupament municipal, es podrà aconseguir una ciutadania més activa, formada i informada, capaç d'afrontar les problemàtiques i d'elaborar propostes de millora.

Aquest article consta d'un marc teòric que servirà de base i de punt de partida de l'elaboració de tot l'estudi, en el que s'explica què s'entén per participació, es fa una aproximació al marc legal que empara la participació juvenil a nivell internacional i en el territori català i s'explica la base dels Consell d'Infants proposats per Tonucci (1996). Complementàriament s'aporta el corresponent disseny metodològic, les fonts d'informació i els instruments que permetran l'anàlisi i interpretació de dades empíriques. A més hi trobem una explicació detallada dels resultats i les conclusions pertinents. Això permetrà comprovar si hem assolit el nostre objectiu, que és crear una nova teoria fonamentada amb els resultats de l'estudi que servirà de proposta per incentivar la participació de la població de 15 i 16 anys de Castellar del Vallès.

Finalment, per una banda trobarem les limitacions de l'estudi juntament amb les propostes de millora i aplicacions futures i, per l'altra, sabrem quines competències ha assolit l'investigador mitjançant l'estudi i la relació amb el contingut de la carrera que ja està finalitzant.

MARC TEÒRIC

D'acord amb la Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant, del 1989, s'entén infant com a "tota persona menor de divuit anys". Tot i això, segons la normativa vigent a Catalunya, els menors d'entre dotze i divuit anys s'anomenen "adolescents". Aquesta Convenció posa de manifest que el col·lectiu social que comprèn les edats esmentades té uns drets ens tots els àmbits de la vida com per exemple el dret d'opinió, la llibertat d'expressió i la llibertat d'associacionisme, entre d'altres.

Segons l'expert Roger Hart, la participació és:

el dret fonamental de la ciutadania, lligat generalment al procés de compartir les decisions que afecten la vida de la comunitat en la qual un viu. És el mitjà pel qual funcionen les democràcies i és un indicador per mesurar el nivell de democràcia d'un grup, població o país determinat. (Hart, 1992, p. 5)

Seguint el mateix autor la participació infantil suposa generar en aquest col·lectiu la confiança i iniciativa necessàries perquè puguin cooperar pel progrés comú. A més això situa als infants com a subjectes socials amb la capacitat d'expressar les seves opinions i decisions en els aspectes de la societat que els incumbeixen.

Segons el Pacte per la Infància a Catalunya¹(2013) els infants són part activa de la societat, la qual cosa exigeix que la seva participació sigui posada en pràctica de manera efectiva. Tant sols així podran desenvolupar la seva responsabilitat social. Cal per tant un canvi de relacions entre el món adult i l'infantil i això sols és possible si es té en compte la veu dels infants a l'hora de prendre les decisions, la qual cosa no està gaire integrada en els hàbits de la nostra societat.

Segons el principi de l'interès superior de l'infant, com a un dels punts clau del Pacte promogut per la Generalitat de Catalunya, cal refermar "la seva capacitat per expressar-se i gestionar els seus drets i responsabilitats com a part del seu procés de participació i d'apoderament com a ciutadà". Així doncs, l'autonomia esdevé un factor molt important a desenvolupar en els nois i noies per fomentar així la seva emancipació respecte els adults i poder així exercir com a ciutadans de manera independent, lliure i responsable.

Per aconseguir-ho el Pacte per la Infància a Catalunya estableix tres eixos de treball:

- Ampliar la informació i la sensibilització dels adults vers la perspectiva de la infància. Desenvolupar programes transversals, intergeneracionals, interinstitucionals i interculturals per promoure més compromís dels adults en els drets dels infants.
- Reforçar i millorar la formació dels professionals i dels agents relacionats amb la infància.
- Facilitar, en col·laboració amb la infància, els mitjans i processos per la seva participació.

És evident que hi ha una manca de participació infantil en les dinàmiques socials i polítiques d'infància, ja que aquests no tenen representació als òrgans on es prenen les decisions que els afecten. Cal promocionar espais en els quals els infants puguin opinar i participar d'aspectes tant bàsics com la vida familiar, l'escola, les activitats de lleure o els afers públics, entre d'altres. En aquest sentit, la Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència

¹ Departament de Benestar i Família de la Generalitat de Catalunya, per impulsar la participació dels infants en els locals. Publicat al Juliol de 2013. www20.gencat.cat/.../07Infanciaiadolescencia

de Catalunya 14/2010, de 27 de maig², sosté que les administracions locals han de crear consells de participació per donar als adolescents l'oportunitat d'afavorir la convivència i la integració cultural en l'àmbit veïnal i local (article 27) i que les administracions públiques han d'establir procediments per recollir les opinions dels infants en relació a les polítiques, projectes i decisions que els afecten (article 34).

A Catalunya, l'any 1997 es va començar a implementar el projecte La ciutat dels infants (Tonucci, 1996) amb la creació dels Consells d'Infants municipals. La seva idea principal és que les ciutats han de respondre a les necessitats i interessos de la infància i, per fer-ho, cal comptar amb la participació directe d'aquests. Segons Agud (2014) un Consell d'Infants és un òrgan municipal de participació ciutadana format per infants en el que es troben per reflexionar, debatre i fer propostes de millora sobre aquells aspectes relacionats amb la seva ciutat.

Tal com apunta el Pacte per la Infància a Catalunya, els Consells d'Infants han d'esdevenir instruments de participació on els nois i noies exerceixin el seu dret a ser escoltats i a assumir les seves responsabilitats com a ciutadans. Aquest espai ha de permetre desenvolupar els projectes col·lectius propis de l'edat i ha de ser una representació dels alumnes dels centres educatius, dels grups de lleure, de les persones amb necessitats específiques, entre d'altres. A més, si aquest òrgan es veu recolzat pel propi Ajuntament, les decisions preses canviaran el municipi, el faran més humà, més democràtic, i farà que la ciutadania se'l senti més propi.

Per fer-ho Novella (2009) proposa tres canvis:

- Replantejar-se la ciutat com un espai de convivència de tots els ciutadans, sigui quina sigui la seva condició.
- Canviar el pensament dels adults i la forma que tenen de presentar-se els infants.
- Garantir que els infants puguin tenir una experiència com a ciutadans, autònoms i participants.

La proposta original de Tonucci (1996) estableix que el Consell estigui format per vint infants en edats compreses entre els 8 i els 11 anys, que es reuneixen un cop al mes a la seu de l'ajuntament. A part, hi ha la presència de dos adults procedents de l'Administració: un que s'encarrega de guiar una mica la sessió i l'altre de prendre nota d'allò tractat. El Consell ha de tenir una durada de dos anys, de manera que cada any s'ha de renovar la meitat del Consell per garantir la continuïtat i el traspàs dels temes tractats. La forma d'escollir els representants és mitjançant un sorteig a les escoles del municipi per poder donar l'oportunitat a tots els estudiants de participar-hi. Tot i així, si un infant surt escollit pot renunciar, no sense abans haver reflexionat sobre totes les possibilitats que ofereix ser representant de la veu dels infants.

²Llei 14/2010 de 27 de maig, dels drets i oportunitats de la infància a Catalunya:
<http://www20.gencat.cat/portal/site/portaldogc/menuitem.c973d2fc58aa0083e4492d92b0c0e1a0/?vgnextoid=485946a6e5dfe210VgnVCM1000000b0c1e0aRCRDiappInstanceName=defaultiaction=fitxaidocumentId=553898>

Segons Tonucci (1996), la proposta no sorgeix perquè els infants tinguin una experiència educativa sinó perquè creu que aquests tenen alguna cosa a dir als adults, que els adults poden aprendre dels infants. Tot i això, Novella (2012) creu que són espais formatius potencials per la ciutadania ja que s'hi treballen valors democràtics i participatius com el diàleg i la consciència crítica.

A Castellar del Vallès hi ha un Consell d'Infants però entenem que aquest no dona resposta a les necessitats de la població adolescent de 15 i 16 anys, ja que, per edat, són molt diferents a les necessitats dels infants. Sorgeix, doncs, la necessitat de crear un òrgan de participació que doni veu als adolescents del municipi i que, a més, doni un continuïtat a tota la feina realitzada pel Consell d'Infants.

En aquesta línia, existeix el Consell Nacional d'Infants i Adolescents de Catalunya (CNIAC)³, que és un òrgan participatiu i consultiu en el qual els infants i adolescents de Catalunya poden reflexionar, opinar i fer propostes sobre aquells temes que els afecten. A més, poden expressar les seves demandes i propostes als polítics de Catalunya. Al CNIAC hi participen infants i adolescents d'entre 8 i 17 anys, fent extensible la idea del Consell d'Infants a la franja de més de 12 anys, fins que arriben a la majoria d'edat. Per formar part d'aquests òrgan de participació cal ser representant dels consells territorials i la participació dels infants segueix sent de dos anys màxim, donant així una continuïtat al format Consell proposat per Tonucci (1996).

METODOLOGIA

L'objectiu general d'aquesta investigació és:

- Incentivar la participació social i política dels joves d'entre 15 i 16 anys de Castellar del Vallès.

Els objectius específics que se'n deriven són:

- Identificar els diversos espais i possibilitats de participació dels joves.
- Detectar les actituds i la intencionalitat de participació dels joves.
- Oferir els fonaments teòrics per la possible creació d'un òrgan de participació municipal.

Per a poder assolir aquests objectius s'ha desenvolupat un disseny d'estudi basat en el paradigma metodològic interpretativista ja que, segons aquest, existeixen múltiples realitats construïdes pels actors en la seva relació amb la realitat en la que viuen (Martínez, 2011). Segons aquest autor la funció final de les investigacions fonamentades en el paradigma interpretativista consisteix en comprendre la conducta de les persones estudiades, la qual cosa s'aconsegueix quan s'interpreten els significats que elles donen a les pròpies conductes. Complementàriament, segons Guba i Lincoln (1994) el paradigma interpretativista sosté que hi ha una interacció constant entre l'observador i

³Departament de Benestar Social i Família. Generalitat de Catalunya:
http://www.castellarvalles.cat/arxius/document/4307/arxiu/que_es_el_cniac._reunio_nens_i_nenes.pdf

l'objecte d'estudi i que el coneixement només es pot assolir a través de l'interpretació i la comprensió.

El disseny d'investigació emprat per abordar el procés és un estudi d'investigació- acció, ja que aquest ens permet resoldre problemes quotidians i millorar pràctiques concretes (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Aquest es basa en què els participants que estan vivint la situació són els més indicats per eradicar-la i que la conducta d'aquests es veu afectada per l'entorn natural que els rodeja. Segons Stringer (1999), el procés consta de tres parts: observar per fer-se una idea del problema i recol·lectar dades, analitzar-les i interpretar-les i, finalment, actuar tot implementant les millores.

Aquest procés ens ha permès tenir consciència de quines són les dinàmiques que hi ha entorn la problemàtica i quina és la percepció que en tenen les persones involucrades. Alhora, un cop detectades les possibles problemàtiques es podran fer propostes de millora que integrin les interpretacions de tots els participants i que, per tant, representin els seus interessos reals, la qual cosa permetrà resoldre les problemàtiques existents.

Per fer una bona interpretació de la situació s'han consultat a diverses fonts d'informació que ens permetran contrastar els diferents punts de vista. S'ha realitzat un mapeig de les associacions i òrgans existents que possibiliten la participació dels joves de Castellar i de quin tipus de participació es tracta. Hem realitzat una recerca documental i un posterior anàlisi dels documents en qüestió. A més s'han dut a terme dues entrevistes⁴ semi- estructurades, de no més de trenta minuts, a informants clau de la participació juvenil per poder veure quina importància es dona a aquesta i quines són les iniciatives que es promouen des de l'administració local. Aquests dos agents clau han estat el regidor de Joventut i de Participació i una de les dinamitzadores de Castellar Jove.

Tot seguit, per poder identificar les necessitats i interessos de la mostra i poder copsar així la seva subjectivitat, s'ha aplicat un qüestionari⁵ als estudiants de 4rt d'ESO de tots els Instituts del municipi (dos públics i dos concertats), ja que són les persones que comprenen les edats de la població diana (15-16). És un qüestionari anònim per tal de protegir les dades dels enquestats. Un cop dissenyat el qüestionari s'ha aplicat de forma pilot a dues persones, una alumne de 4rt d'ESO i un docent de segon cicle de secundària perquè en validin la claredat i la pertinença de les preguntes i poder-lo tornar a elaborar amb els comentaris i modificacions pertinents.

Primerament, s'ha realitzat un contacte personal amb els coordinadors de segon cicle d'ESO dels instituts públics, per comunicar-los la intencionalitat i tot seguit s'ha deixat que siguin aquests qui comuniquin la decisió al professorat en les reunions de coordinació. El contacte posterior s'ha realitzat via e-mail per confirmar horaris disponibles. Amb els centres concertats, com que només disposen d'una línia de cada curs s'ha parlat directament amb el director/a del centre, perquè fes el contacte amb el docent en qüestió. En tots els casos se'ls ha facilitat visualitzar el qüestionari amb anterioritat. Aquest qüestionari s'ha

⁴Veure Annex 1

⁵Veure Annex 2

aplicat de manera virtual però amb la presència de l'investigador en els espais de tutoria de les 9 línies que hi ha en total al municipi.

Finalment, per lligar tota la informació obtinguda, s'ha fet una entrevista⁶, també semi- estructurada i d'una mitja hora de durada, amb la responsable de la Ludoteca, que és una de les impulsores i l'actual dinamitzadora del Consell d'Infants: la Mercè Costa. En base al Consell d'Infants, hem intentat propiciar un marc teòric i procedimental que permeti la creació d'un Consell de Joves, com a òrgan participatiu, a Castellar del Vallès.

Per una banda, per fer l'anàlisi de dades qualitatives s'ha seguit el model proposat per Taylor & Bogdan (1990) basat en tres moments: el descobriment, la codificació i la relativització. Aquests estan enfocats a la comprensió en profunditat dels escenaris que es volen estudiar. La fase de descobriment consisteix en rellegir les dades per treure'n interpretacions i idees amb la finalitat d'elaborar les tipologies. La fase de codificació consisteix en desenvolupar les categories de codificació i codificar les dades. Per acabar, la fase de relativització de les dades consisteix en interpretar les dades en el context del qual van ésser extretes. Complementàriament s'ha seguit la proposta de Huberman & Miles (2000), que afegeix tres sub- processos vinculats entre si per completar l'anàlisi: la reducció de dades amb categories⁷ i classificacions, la presentació de les dades a través de taules per facilitar la reflexió, i l'elaboració de conclusions.

Per altra banda, hem tractat les dades quantitatives primer de forma descriptiva, analitzant les mitjanes, la desviació típica i les freqüències de les variables. Posteriorment, s'ha realitzat un seguit de taules de contingència i s'ha calculat el *chi quadrat*, comparatives de mitjana amb la prova T Student i correlacions Pearson per analitzar les variables i treure'n les conclusions pertinents.

Taula 1: Resum del treball de camp realitzat

OBJECTIU	INSTRUMENT	INFORMANTS CLAU	DIMENSIONS
Objectiu 1: Identificar els diversos espais i possibilitats de participació dels joves.	Entrevista semi-estructurada	Regidor de joventut i Participació / Dinamitzadora de Castellar Jove	1. Espais de participació juvenil existents 2. Espai Jove 3. Tipus de participació 4. Interès polític 5. Percepció/ situació respecte els joves 6. Relació infant/ adult 7. Iniciatives/ propostes
Objectiu 2: Detectar les actituds i interessos de participació dels joves.	Qüestionari	Població d'entre 15-16 anys de Castellar	1. Nivell de coneixement sobre drets i deures 2. Nivell d'interès polític 3. Intencionalitat de participació 4. Interessos i motivació 5. Percepció pròpia 6. Relació infant/ adult 7. Satisfacció municipi

⁶Veure Annex 3

⁷Veure annex 4

Objectiu 3: Oferir el fonaments teòrics per la possible creació d'un òrgan de participació municipal.	Entrevista semi- estructurada	Dinamitzadora del Consell d'Infants	1. Procés de creació 2. Funcionament 3. Representants del CI 4. Interès polític 5. Decisions a la pràctica 6. Relació infants/adults 7. Procés educatiu 8. Continuitat
--	-------------------------------------	---	---

PRESENTACIÓ I DISCUSSIÓ DELS RESULTATS

Inicialment presentarem els resultats que donen resposta al primer objectiu d'aquesta recerca: identificar els diversos espais i possibilitats de participació dels joves. A través de l'entrevista que vam realitzar conjuntament amb el Regidor de Participació i Joventut de Castellar del Vallès i amb la dinamitzadora de Castellar Jove⁸ hem pogut veure quina és la idea de participació que té l'Administració i, alhora, quina és la seva percepció envers als adolescents.

Per una banda tenim el Taula- Acció, que "és un projecte de participació juvenil però amb entitats o amb persones majors de 16 anys que tenen ganes de fer coses" (EAG:32)⁹. En aquest projecte "es destinen uns diners perquè els gestionin els propis joves i amb aquests diners han de fer activitats que vagin encarades també a joves" (EAG:34). Aquest projecte no permet la participació dels adolescents que representen el grup diana del nostre estudi i, a més, no aconsegueix incentivar la participació ja que "les persones que han participat al Taula Acció són poques persones i són les que ja estan vinculades a entitats que ja fan coses" (EAG:142).

Per altra banda trobem el Fòrum Jove que "és un projecte de pressupostos participatius en els quals destinem una partida de la regidoria de joventut" (EDP:4)¹⁰ i que "es desenvolupa a totes les edats des de primer d'ESO fins a segon de Batxillerat de l'INS Puig de la Creu i de l'INS Castellar, dels dos públics" (EDP:8). Aquest, però, tot i que respon a la franja d'edat de 15 i 16 anys, no dona la possibilitat a tots els adolescents de participar, ja que exclou als estudiants dels dos centres concertats. A més, tal com s'aprova al principi amb la normativa dels Instituts, "les activitats han de ser per joves i s'han de fer dintre del centre" (EAG:51), la qual cosa limita la seva activitat al centre educatiu, sense fomentar així la participació dels adolescents al municipi.

Els altres dos projectes que trobem a Castellar encarats a la participació juvenil són l'Actual Jove i les dinamitzacions de carrer. En el primer, una de les dinamitzadores, "la Noelia, amb els Instituts, reuneix un grup de gent i elaboren un suplement per l'Actual (setmanari informatiu del municipi)" (EAG:38). El segon, "és bàsicament donar informació sobre les possibles activitats que hi

⁸ Els resultats de l'anàlisi de les dades qualitatives han estat validats pels subjectes en qüestió.

⁹ EAG és el codi per fer referència a l'Entrevista a l'Alba Gangonells, la dinamitzadora de Castellar Jove.

¹⁰ EDP és el codi per fer referència a l'entrevista al Dani Pérez, Regidor de Joventut i Participació.

hagi" (EAG:37). Així doncs, aquests dos projectes segueixen la tendència de participació de consum que hi havia fins al moment a Castellar. "Fins ara tot el que teníem eren joves que participaven en alguna cosa, participaven en l'espai de trobada, participaven en un curs de "parkour" i aquí s'acaba la història. Això no és participació" (EDP:133).

Fins fa un parell d'anys, però, hi havia l'Espai Jove que "era un espai on es reunien, i era un punt de trobada. Llavors aquí si que es desenvolupaven diferents iniciatives juvenils i activitats que els usuaris eren majoritàriament d'aquestes edats, dels 14 fins als 17" (EAG:23). "Ara el servei es diu Castellar Jove i el que fem de participació, és a dir, els projectes que desenvolupem és un programa trimestral amb dues activitats dirigides cada trimestre" (EAG:26).

Sembla doncs, que aquests projectes no acaben d'impulsar la participació dels joves i és que "tenim una cultura que, pel que sigui, no es dona que la gent surti a participar" (EDP:157). A més, a Castellar, "actualment i des de fa un temps els joves no estan motivats a participar en les coses que proposem" (EAG:106), "veiem que el que funciona són les coses que ells s'autogestionen més que no pas allò que nosaltres els proposem i ells poden consumir" (EAG:125). Això pot ser degut a que "tenim una visió de la societat molt vista de l'adult" (EDP:167), la qual cosa "és un problema d'arrel cultural i de la nostra societat, que estem encasellats en aquestes etiquetes i que d'aquí no sortim" (EDP:188). Per això "hem d'adaptar-nos al funcionament dels joves, no pretendre que els joves s'adaptin a nosaltres" (EAG:193).

A continuació mostrem una taula resum que recull tots els espais de participació identificats amb la recerca:

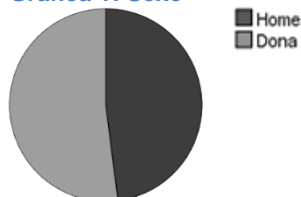
Taula 2: Resum dels espais de participació identificats

ESP AIS DE PARTICIPACIÓ	DESCRIPCIÓ	LIMITACIONS
Taula- Acció	És un projecte destinat a entitats o a persones majors de 16 anys.	No respon a la franja d'edat del grup diana (15 i 16 anys). Les persones que hi participen són aquelles que ja formen part d'altres entitats i que estan més conscienciades envers la participació.
Fòrum Jove	És un projecte en què la Regidoria destina una part del pressupost a activitats proposades i dinamitzades pels alumnes des de primer d'ESO fins a segon de Batxillerat.	És limita als INS públics i les activitats únicament es poden desenvolupar en els mateixos centres. Això fa que no permeti la implicació dels joves en temes municipals
Actual Jove	Una dinamitzadora es reuneix amb un grup d'estudiants i elaboren un suplement pel diari setmanal del municipi.	És un projecte puntual, al qual poden accedir pocs alumnes i que no permet traslladar les opinions a cap òrgan de decisió del municipi.
Dinamitzacions de carrer	És un espai en què es dona informació sobre les activitats que es fan.	No fomenta la participació dels joves, ja que no incentiva la seva iniciativa ni requereix de la seva implicació per tirar endavant.
Espai Jove	Era un punt de trobada en què els joves, la majoria d'entre 14 i 17 anys, podien proposar i dur a terme iniciatives pròpies.	Es va reconvertir en Castellar Jove i ara només es desenvolupen dos dues activitats dirigides per trimestre.

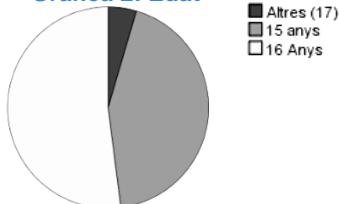
Arribats a aquest punt, ens preguntem doncs quins són els interessos dels joves i quines són les seves actituds envers la participació i la implicació en el municipi. Per donar resposta al segon objectiu que ens plantejàvem amb aquest estudi, tenim una mostra de 198 adolescents de Castellar d'entre 15 i 17 anys que representen tot l'univers de població de 15 i 16 anys de Castellar, afegint-hi alguns repetidors, ja que hem passat els qüestionaris a tots els estudiants de 4rt d'ESO de tots els centres del municipi.¹¹

Del total de la mostra (n=198) trobem que:

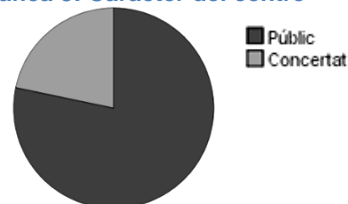
Gràfica 1: Sexe



Gràfica 2: Edat



Gràfica 3: Caràcter del centre



D'aquesta mostra (n=198), un 43,9% participa en alguna entitat o associació del municipi, tot i que, tal com hem comentat anteriorment, que formin part d'una entitat no vol dir que tinguin una participació activa en el municipi. Això ho demostra el fet que només el 7,1% dels enquestats participen en l'àmbit polític. Aquesta desafecció cap a la política es pot corroborar amb la dada que un 75,8% dels adolescents de 15 i 16 anys creuen que les decisions polítiques no tenen en compte el seu punt de vista ni els seus interessos.

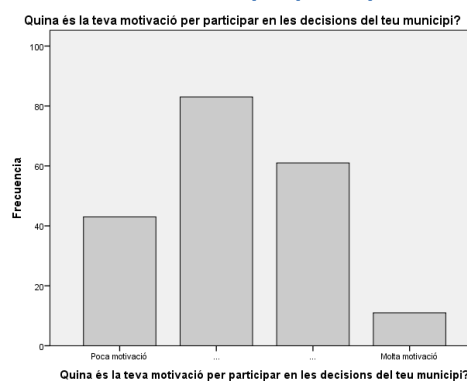
Tot i així, l'anàlisi descriptiu de les dades quantitatives ens mostra que a un 86,4% dels adolescents del grup diana (n=198) els agradaria que hi hagués un espai de participació en què poguessin opinar i decidir sobre allò que els afecta. Tot i això, quan se'ls pregunta si participarien en aquest hipotètic espai, només un 62,6% afirma que li agradaria formar-ne part. En tot cas, aquests resultats no depenen del caràcter del centre ja que, com podem veure a les taules de contingència pertinents¹², els percentatges dels alumnes dels INS públics i els de les escoles concertades són molt similars.

Com podem veure en les gràfiques següents, hi ha un cert interès per part dels adolescents en les decisions polítiques del municipi, tot i que aquest disminueix, i per conseqüència la motivació dels joves, quan es tracta de participar en aquesta presa de decisions.

Gràfica 4: Interès en decisions polítiques



Gràfica 5: Motivació per participar



¹¹Totes les dades que es donen de l'anàlisi quantitatiu es pot veure a l'annex 5

¹² Veure pàg. 52 a 54 de l'annex 5

També podem comprovar que hi ha una relació entre el fet de formar part d'alguna entitat o associació i la voluntat que hi hagi un òrgan de participació juvenil, ja que gairebé tots els que participen en alguna associació tenen interès en què es creï un òrgan de participació juvenil (95,4%). Això pot ser degut a que els adolescents, en la mesura que participen d'algunes iniciatives, van agafant consciència i responsabilitat sobre els aspectes que els afecten i creixen, així, les seves inquietuds.

Complementàriament, podem establir una comparativa de mitjanes significativa entre l'interès dels adolescents del grup diana en les decisions polítiques i si els agradaria que hi hagués un espai de participació en el qual poguessin opinar. A més, la comparativa segueix sent significativa quan creuem l'interès en les decisions polítiques amb la possibilitat de participar en un hipotètic òrgan de participació municipal juvenil. Això ens indica que hi ha una associació entre l'interès dels adolescents de 15 i 16 anys amb les decisions polítiques en relació a un hipotètic òrgan participatiu al municipi. El mateix passa quan creuem la variable de motivació envers la participació dels joves a participar en les decisions del municipi amb les dues variables anteriorment anomenades.¹³

A continuació podem veure la taula que mostra la correlació de mitjanes entre la variable escalar "Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi" i la variable nominal "Si aquest espai de participació existís, t'agradaria formar-ne part?":

Taula 3: Comparació de mitjanes T-Student

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi?	Se asumen varianzas iguales	,091	,763	5,82	196	,000
				9		
	No se asumen varianzas iguales			5,82	153,	,000
				5	374	

Per finalitzar la discussió dels resultats obtinguts respecte el segon objectiu de la recerca, hem realitzat unes correlacions Pearson per analitzar les variables escalars. D'aquestes en podem extreure que hi ha una correlació bilateral significativa entre la satisfacció dels adolescents d'entre 15 i 16 anys de Castellar del Vallès amb la participació juvenil i la seva creença que la relació de dependència dels joves envers els adults és inadequada.

A més, com podem veure a la taula següent, també hi ha una correlació bilateral significativa entre l'interès dels adolescents en les decisions polítiques i la seva motivació per participar en les decisions del municipi.

¹³ Veure pàg. 63 – 66 de l'Annex 5

Taula 4: Correlació Pearson

		Quin és el teu interès en les decisions polítiques que es prenen en el teu municipi?	Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi?
Quin és el teu interès en les decisions polítiques que es prenen en el teu municipi?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 198	,450** 198 ,000
Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,450** 198	1 198 ,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El tercer i últim objectiu de la nostra recerca és oferir els fonaments teòrics per la possible creació d'un òrgan de participació municipal. Aquest hauria de representar les edat del grup diana (15 i 16 anys). La proposta que es deriva dels resultats obtinguts i que arrodoneix la recerca és "que hi hagués un Consell de Joves o d'Adolescents i Joves, però amb el format Consell d'Infants" (EMC:21).¹⁴ Per poder proposar la base d'aquest òrgan, l'entrevista amb la dinamitzadora del Consell d'Infants, complementada amb algunes idees del Regidor de Joventut i Participació, ens ofereix alguns dels aspectes claus que han de regir les línies del Consell d'Adolescents.¹⁵

Des de l'Administració, donen suport a aquest projecte ja que creuen que les aportacions dels infants poden ser molt interessants "quan ells realment es troben en una taula i parlen dels problemes que tenen i d'allò que els interessa. Els exemples estan el les activitats i en les accions que s'han desenvolupat en els Consells d'Infants" (EDP:168). Tot i això, la postura que surt des del govern local és la següent: "nosaltres creiem que un Consell d'Adolescents pot ser insuficient aquí al municipi perquè les característiques de la participació que tenim es donen en joves de més edat" (EDP:96). La seva aposta aniria més enfocada als joves majors d'edat:

Un Consell de Joves i Adolescents, separat per dos dinamitzacions diferents o per dues idees diferents pot ser una solució i també una resposta aquesta voluntat que han manifestat molts joves de voler incidir en allò que els afecta. I sobretot en la franja d'edat de 19 o 20 anys cap amunt (EDP:98).

Sembla doncs, que hi ha una certa voluntat política tot i que aquesta hauria de canviar una mica, perquè no n'hi ha prou en venir a una trobada a final de curs a escoltar les seves propostes i després escriure una noteta dient: mira, això ho farem, això no ho farem" (EMC:139). "La clau del Consell hauria de ser que se sentissin que la seva veu és útil i que serveix per alguna cosa, i no sempre és

¹⁴EMC és el codi que fa referència a l'Entrevista a la Mercè Costa, dinamitzadora del Consell d'Infants.

¹⁵Els resultats de l'anàlisi de les dades qualitatives han estat validats pels subjectes en qüestió.

així" (EMC:117). Els infants però "tenen una cosa molt bona i és que realment es creuen la participació i com que hi creuen, doncs van amb els ulls súper oberts, estan atents, recullen propostes" (EMC:170).

La idea d'iniciar el Consell d'Infants va tenir lloc a partir d'un "procés participatiu amb les escoles preguntant als "nanos" quins elements de joc volien posar" (EMC:32) en una plaça del municipi. Per fer-ho "es va parlar amb les escoles, es va explicar el projecte i van estar-hi d'acord" (EMC:36). A partir d'aquí es va seguir "un model més estàndard que és això, agafar nens de 5è i 6è, perquè d'aquesta manera t'assegures que es renova mig Consell cada any" (EMC:38). Per escollir els representants de les veus dels infants, es va decidir que es faria "parlant directament amb les escoles. Ells van valorar que ja tenen els seus propis processos participatius dins dels centres" (EMC:48). El que han de tenir molt clar els infants és que "és voluntari, que ha de ser equitatiu el número de nens i de nenes, que ets responsable, que ets el portaveu de l'opinió dels teus companys" (EMC:53).

El funcionament del Consell d'Infants és el següent: "tenen un encàrrec principal a treballar, que és un tema en el qual el Consell pot fer aportacions per millorar el municipi" (EMC:59). Per introduir-lo i anar treballant "comences des de la cosa més abstracte, que és un tema que han triat i que has d'anar concretant a mesura que passa el curs per acabar, al maig/ juny, i fer unes propostes concretes als alcaldes i regidors" (EMC:70). "per anar concretant això fem activitats, normalment, que les passem a les escoles de manera que ells entre trobada i trobada ho treballin a l'aula. Després es recull, ho porten a la trobada, i anem avançant així" (EMC:73).

Pel que fa a la presa de decisions, "ells tenen clar ja com funciona, tenen tota la informació, l'ordre del dia i les activitats" (EMC:125). A més, depenent de cada situació, es pot arribar a actuar d'una manera o d'una altra: "hi ha temes que fem consens, temes que s'encallen i fem votacions... ells mateixos decideixen una mica" (EMC:127). Tot això suposa als infants viure un procés educatiu ja que "es crea la llavor aquesta de la participació, de la ciutadania responsable" (EMC:181), "saben què és participar, què és ser un ciutadà actiu, responsable i fer propostes" (EMC:183). Això, però, es perd quan finalitza la seva etapa a l'educació primària i ja no poden participar dels CI.

Taula 5: Taula resum dels fonaments per crear un òrgan de participació juvenil

FONAMENTS		LIMITACIONS
1. Hi ha certa voluntat política, ja que creuen que les aportacions i activitats que ha desenvolupat el CI són molt interessants.	3. Asseguraria la continuïtat del format CI, amb la qual cosa hi hauria un traspàs d'informació i una complementació de temes treballats.	L'Administració té com a prioritat donar veu al sector juvenil de més de 19 anys. Això és degut a que creuen que les característiques de participació al municipi es donen en joves majors d'edat.
2. Un Consell de Joves i Adolescents ampliaria el gruix de participació dels joves, ja que s'obriria a les escoles concertades, que no tenen lloc en els projectes que es desenvolupen al municipi.	4. Els joves podrien sentir que la seva veu és necessària i útil en el desenvolupament del municipi.	
	5. Permetria la participació dels joves en el procés educatiu, de desenvolupament com a ciutadà responsable que suposa formar part d'un Consell.	L'actitud política hauria de millorar ja que no n'hi ha prou amb escoltar la veu dels joves únicament un cop l'any.

CONCLUSIONS I PROPOSTES

Els Consells d'Infants municipals (Tonucci, 1996) permeten incentivar la participació dels nens i nenes perquè aquests puguin desenvolupar la seva responsabilitat civil. A la Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència de Catalunya 14/2010, de 27 de maig, hi podem apreciar que les administracions locals tenen la responsabilitat de crear el consell de participació i, així, donar als adolescents l'oportunitat de desenvolupar la seva responsabilitat social i que puguin cooperar pel progrés comú. A més, els consells esdevenen espais formatius on treballar valors democràtics i participatius com el diàleg i la consciència crítica.

Tot i que, com hem pogut comprovar, a Castellar del Vallès existeixen alguns espais de participació pels joves, aquests són de caire social i es limiten a l'àmbit escolar. No permeten que els adolescents s'involucrin en aspectes polítics i, per tant, les activitats que es desenvolupen en aquests espais no tenen cap incidència en les decisions municipals. A més, trobem a faltar algun espai de participació que doni resposta a la opinió d'aquells joves que no van a les escoles públiques. A part, sembla que la voluntat política, tot i que mostra un cert interès en augmentar la participació dels adolescents d'entre 15 i 16 anys, posa més èmfasi en la participació dels joves majors de 18 anys.

Per la seva banda, els castellarencs del grup diana, mostren força interès per fer sentir la seva veu i poder opinar i decidir sobre allò que els afecta. Hem detectat però que hi ha persones que no tenen cap inquietud a l'hora de participar. També hem detectat que aquells joves que participen en entitats i/o associacions del municipi, sense comptar el tipus d'activitats d'aquestes, en generals estan més conscienciats de la importància de la participació i, per conseqüència, els motiva més la idea de tenir un òrgan de participació juvenil.

Tot i que hem pogut comprovar que els adolescents tenen interès en les decisions que els afecten, a l'hora de posar-ho en pràctica la motivació baixa. Això pot ser degut a que, tal com ens han contestat als qüestionaris, creuen que les decisions que es prenen en l'àmbit polític no tenen en compte els interessos dels adolescents i que, si existís algun òrgan de participació juvenil, la repercussió que tindria al municipi seria minsa. A aquest factor, s'hi pot afegir que no estan satisfets amb la participació que tenen i, a més, que creuen que la relació de dependència que tenen envers el món dels adults és inadequada per fomentar la seva participació. D'aquí en podem extreure, doncs, que és necessari un replantejament de la relació entre els joves i els adults per augmentar així la seva participació en els espais que ho possibiliten.

Seguint la línia del CNIAC, que recomana que allà on hi ha un Consell d'Infants també hi hagi un Consell de joves, aquest aconseguiria donar una continuïtat al CI, que és el que demanen els infants que n'han format part. Això permetria oferir a molts altres joves la possibilitat de participar d'aquest òrgan i així augmentaria el nombre de persones que desenvolupen una consciència sobre les problemàtiques del municipi, uns hàbits de diàleg i resolució de conflictes, unes habilitats per arribar a solucions comunes i una voluntat proposadora.

Ahora, això permetria que els adults es conscienciessin més sobre les aportacions dels infants i adolescents, ja que hi hauria més propostes

provinents d'aquests col·lectius i s'evidenciaria més el seu treball. El canvi de perspectiva que tenim els adults envers el món infantil ha de ser una realitat i això sols és possible posant-ho en pràctica. Els infants i joves són part de la societat, no són futurs adults sinó persones que tenen opinions i que tenen dret a ser escoltats i a decidir com volen que sigui tot allò que els afecta.

Per aconseguir la creació d'un Consell d'Adolescents a Castellar, seria necessari gaudir plenament del suport de l'Administració local. El partit que governa el municipi hauria de tenir la voluntat sincera de creure en aquest òrgan. Complementàriament, seria indispensable la col·laboració de les escoles i instituts, ja que des d'aquests es podria començar una iniciativa d'aquesta envergadura. Amb un parell de representants per classe (recordem que hi ha 9 línies de 4rt d'ESO a Castellar) tindríem 18 persones representants els interessos d'aquest grup diana que, amb la col·laboració d'algun dinamitzador/a de l'Administració, podrien debatre i decidir sobre quins aspectes treballar i millorar d'allò que els envolta en el seu dia a dia.

Aquest estudi, tot i que es limita al grup d'edat de 15 i 16 anys, podria ampliar-se a les franges de 12 fins a 14 anys, omplint així el buit que queda entre el Consell d'Infants i l'hipotètic Consell d'Adolescents. Això asseguraria una continuïtat de la participació dels infants, que arribarien a l'edat adulta amb un bagatge en l'àmbit polític i amb una opinió ja formada de com ha de ser el desenvolupament comunitari. Ampliar aquesta recerca, per conèixer els interessos i actituds de tots els adolescents de Castellar seria una possible projecció de futur per aquest article.

Cal dir, però, que les dades que hem obtingut són molt àmplies i, tot i que ens donen informació suficient per donar resposta als objectius també han permès obtenir informació que van més enllà de la recerca i que obren un nou camp per seguir investigant. És per això que ens agradaria fer una explotació més exhaustiva de les dades recollides i seguir indagant en aquest àmbit per a futurs articles. Els qüestionaris ens han donat molta informació que no es recollia en els objectius proposats i aquesta ens permetria extreure conclusions que ni tant sols ens havíem plantejat en relació a la participació dels joves en l'àmbit polític i social del municipi.

Per acabar, aquest estudi podria facilitar els resultats obtinguts a l'Administració local, la qual cosa permetria a aquesta tenir més dades sobre quina és la situació de la participació juvenil al municipi i alhora, gaudir d'una proposta fonamentada per aplicar al territori mitjançant algun dinamitzador i poder incentivar la participació dels joves, pel bé d'aquests i del municipi.

L'autor d'aquest article considera pertinents adjuntar¹⁶ unes consideracions finals en que posa de manifest quines són les competències desenvolupades a l'hora de desenvolupar l'estudi. Complementàriament podem trobar quina és la relació de tots els aprenentatges adquirits en el transcurs de la carrera amb l'elaboració d'aquest estudi i una autoavaluació.

¹⁶ Veure annex 6

Bibliografia

- Agud, I. (2014). Participació infantil i educació. Escola, lleure i consells d'infants = Children's participation and education. School, leisure and child's councils. Departament de Benestar i Família. Generalitat de Catalunya. (Juliol de 2013). Pacte per la Infància a Catalunya.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). Competing paradigms in qualitative research. En A. Denzin, & Y. Lincoln, *Handbook of qualitative research* (págs. 105-117). London: Sage.
- Hart, R. (1992). *Children's participation: From Tokenism to citizenship*. Florence: UNICEF: Innocenti Esays.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: MC GrawHill.
- Huberman, A., & Miles, M. (2000). Métodos para el manejo y el análisis de datos. En C. Denman, & J. Haro, *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (págs. 253- 300). Hermosillo: El colegio de Sonora.
- Martínez Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación Cualitativa. *Silogismo*, 8(1).
- Ministerio de Educación, Política Social i Deporte. (2008). *Informe Técnico sobre experiencias de participació social efectivas de niños, niñas i adolescentes*.
- NACIONES UNIDES. (1989). Convenció dels Drets de l'infant.
- Novella, A. (2009). *La participació dels infants a la ciutat des del consell d'infants*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Acció social i Ciutadania.
- Novella, A. (2012). *Jornades Internacionals de Participació i Ciutadania*. Barcelona.
- Stringer, E. (1999). *Action research*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tonucci, F. (1996). *La ciudad de los niños, un modo nuevo de pensar la ciudad*. Buenos aires: Losada- Unicef Argentina.

ANNEX 1

ENTREVISTA AL REGIDOR DE JOVENTUT I PARTICIPACIÓ I A LA DINAMITZADORA DE CASTELLAR JOVE

Ja que tant pel Regidor de Joventut i Participació com per la dinamitzadora eren les mateixes preguntes i, a més, els dos informants gaudien de poc temps per atendre, hem realitzat l'entrevista de manera conjunta. Tot i això les respostes han estat personals a cada pregunta sense que això afectés a la opinió de l'altre entrevistat.

Dani Pérez: Regidor de Joventut i Participació (D. P.).

Alba Gangonells: dinamitzadora (A. G.).

1 **1- Quins espais de participació per adolescents de 15 i 16 anys hi ha al**
2 **municipi?**

3 D. P.: A nivell de participació organitzada per la regidoria tenim un projecte de
4 participació que és un projecte de pressupostos participatius en els quals
5 destinem una partida de la regidoria de joventut, una part de la partida,
6 mitjançant aquest projecte en el qual els dos centres de secundària públics es
7 decideixi què es vol fer amb aquells diners dintre del centre. El projecte es diu
8 Fòrum Jove i es desenvolupa a totes les edats des de primer d'ESO fins a
9 segon de Batxillerat de l'Ins Puig de la Creu i de l'Ins Castellar, dels dos. I a
10 més, penso que també hem de valorar aquí el fet que estan començant a
11 sorgir, ja en tenim uns quants, locals juvenils gestionats amb gent d'aquestes
12 edats. Penso que això també és una forma de participació que encara que no
13 estigui organitzada ni reglada per una entitat pròpiament o sota el paraigua d'un
14 projecte que organitzem nosaltres, penso que això també és participació
15 ciutadana. I tenim, si no m'equivoco, quatre locals que estan majoritàriament
16 formats per joves d'aquestes edats.

17 A. G.: Abans si que hi havia l'Espai Jove. Nosaltres com a joventut treballem el
18 que s'entén des de la Generalitat, des de 12 anys fins a 29 anys. Nosaltres fem
19 coses puntuals i, a part d'això com a projecte hi ha el Fòrum Jove. Però a part
20 també durant l'any es van fent activitats com la Setmana Jove, també encarat a
21 un públic d'aquesta edat. Però això si que són tres activitats puntuals durant
22 l'any. Com a projecte només hi ha el Fòrum Jove però abans si que teníem
23 l'Espai Jove, que era un espai on es reunien, i era un punt de trobada. Llavors
24 aquí si que es desenvolupaven diferents iniciatives juvenils i activitats que els
25 usuaris eren majoritàriament d'aquestes edats, dels 14 fins als 17. Era el perfil
26 que venia més. Ara el servei es diu Castellar Jove i el que fem de participació,
27 és a dir, els projectes que desenvolupem és un programa trimestral amb dues
28 activitats dirigides cada trimestre, que activitats dirigides vol dir que des de
29 Joventut es contracta un tallerista, i són activitats com extraescolars, activitats a
30 les que es poden apuntar i fer. També, alguna d'aquestes puntuals, com Sant
31 Jordi. Llavors fem quatre projectes, dos de participació, que un és el Fòrum
32 Jove que es dintre dels dos instituts públics i l'altre és el Taula Acció que és un
33 projecte de participació juvenil però amb entitats o amb persones majors de 16
34 anys que tenen ganes de fer coses. És el mateix que el Fòrum: es destinen uns
35 diners perquè els gestionin els propis joves i amb aquests diners han de fer

36 activitats que vagin encarades també a joves. Hi ha un projecte de dinamització
37 de carrer que és bàsicament donar informació sobre les possibles activitats que
38 hi hagi. I l'Actual Jove que la Noelia, amb els Instituts, reuneix un grup de gent i
39 elaboren un suplement per l'Actual (setmanari informatiu del municipi).

40 **2- El Fòrum Jove, que és el projecte al qual destineu una partida als**
41 **Instituts, aquests gestionen els diners? Com s'organitza?**

42 D. P.: Ho gestionen directament els "nanos". Es fa un grup motor al centre i
43 aquest és qui gestiona, qui decideix, qui pren les decisions sobre què és el que
44 es vol fer, què és el que s'accepta pagar amb aquests diners i, amb el cas que
45 no hi hagués cap proposta exterior al grup motor format pel centre, ells
46 decideixen què fer amb aquests diners que tenen disponibles. Per part de
47 l'equip directiu o per part de qualsevol altre organisme dins del centre no es
48 decideix.

49 A. G.: Amb el Fòrum Jove hi ha la figura de la Noelia, que és una de les
50 dinamitzadores. I al Taula Acció hi estic jo mateixa, que sóc l'altre
51 dinamitzadora. Representa que al principi s'aprova una normativa, en el cas de
52 l'Institut, amb els joves que volen formar part del grup motor aproven: les
53 activitats han de ser per joves i s'han de fer dintre del centre. En el meu cas,
54 doncs hem de fer activitats per joves que no siguin discriminatòries. I un cop
55 amb aquesta base són els propis joves qui decideixen que volen fer una
56 activitat. Com si en volen fer trenta amb el pressupost o en volen fer una. Ho
57 poden fer, la decisió és sobirana. Però sempre hi ha la figura de la
58 dinamitzadora que intenta conduir i supervisar una mica.

59 **3- En funció d'aquests espais que hi ha, quina representació tenen els**
60 **joves? Poden prendre decisions sobre allò que els afecta?**

61 D. P.: Els projectes no donen peu a que els joves puguin prendre decisions
62 sobre quin ha de ser el preu de l'habitatge de lloguer social o quin ha de ser el
63 grau d'implicació de l'Ajuntament en matèria d'ocupació. En aquesta franja
64 d'edat bàsicament no els afecta. Si fossin joves més grans sí. Per exemple en
65 temes d'aquesta franja d'edat com l'oci, ells poden decidir promoure activitats
66 d'oci que siguin en benefici de tots els joves i és una cosa que directament se'n
67 poden beneficiar ells com a participants i com a organitzadors. I també poden
68 recollir propostes i demandes d'altres grups, d'altres col·lectius o d'altres
69 persones i valorar si són efectives i si les volen tirar endavant.

70 A. G.: Personalment veig que són projectes molt "xulos" de participació com
71 Taula Acció o el Fòrum Jove però, des del meu punt de vista, si no hi ha una
72 base, un espai on ells es sentin identificats amb aquest servei que es dona des
73 de joventut... Molt difícilment funciona i és una mica amb el que ens estem
74 trobant. No se senten identificats i fa temps que s'han hagut de buscar la vida
75 sols, amb tot el que ve des de l'Administració són una mica reticents. Per
76 exemple el projecte per les persones d'aquesta edat en concret, és per
77 desenvolupar en un institut i es fa només en els dos instituts i dins de l'horari
78 lectiu. Això també limita una mica. Està molt bé, són projectes molt bons, però
79 hi hauria d'haver una... per mi serien projectes molt "xulos" si no fos això el
80 "súper éxit" de projecte, amb el que tenim actualment. Com a més a més

81 d'una altra estructura és una cosa bona, però perquè tingui més èxit del que
82 està tenint fins ara s'haurien de moure varies...

83 **4- Quin interès polític hi ha cap a la participació d'aquesta franja d'edat?**
84 **Quin és el compromís de l'Administració local?**

85 A. G.: Aquesta jo no la contesto.

86 D. P.: Nosaltres tenim la voluntat de continuar podent desenvolupar aquests
87 projectes de participació. Sobretot perquè són una aposta clara perquè el jove
88 pugui decidir amb el pressupost municipal que hi ha de la regidoria de joventut
89 que vol fer amb part d'aquest pressupost. La nostra voluntat és continuar amb
90 aquests projectes. I a més, complementar tot el tema de participació ciutadana i
91 juvenil amb la creació d'un òrgan que complementi tot el que s'està fent en el
92 Consell d'Infants i que també doni continuïtat a aquesta cultura participativa
93 que s'està començant a treballar amb els "nanos" de 5è i 6è de primària del
94 Consell d'Infants. Dins del Marc del Consell Nacional de la Infància i
95 Adolescència és recomanable que allà on hi hagi un CI també hi hagi un
96 Consell d'Adolescents. Nosaltres creiem que un Consell d'Adolescents pot ser
97 insuficient aquí al municipi perquè les característiques de la participació que
98 tenim es donen en joves de més edat, però si que es veritat que creant un
99 Consell de Joves i Adolescents, separat per dos dinamitzacions diferents o per
100 dues idees diferents pot ser una solució i també una resposta aquesta voluntat
101 que han manifestat molts joves de voler incidir en allò que els afecta. I sobretot
102 en la franja d'edat de 19 o 20 anys cap amunt. La voluntat política hi és. Falta
103 veure si tenim els recursos suficients per tirar-ho endavant.

104 **5- Quina percepció teniu de la participació dels adolescents? Creieu que**
105 **estan interessats en participar?**

106 A. G.: Actualment i des de fa un temps els joves no estan motivats a participar
107 en les coses que proposem. Per diferents factors, potser el que estem fent ara
108 són projectes molt bons però que perden sentit si no hi ha res més al darrere. A
109 mi el que m'han manifestat alguns joves és que realment les coses que fan no
110 s'adapten al funcionament dels joves. Nosaltres estem oferint unes
111 extraescolars, unes activitats dirigides que també poden fer a altres llocs i estem
112 proposant uns projectes de participació molt productius però que, realment, els
113 joves no reben res més que això. Llavors representa que per formar part d'un
114 procés com el Taula Acció ells han d'anar a reunions, han de treballar. Això
115 funciona bé i ells tenen un vincle amb els serveis i es senten implicats. El que
116 ells perceben és que només estem demanant, que no és ben bé demanar
117 perquè ells en surten beneficiats. Però un jove té una manera de funcionar que
118 també necessita altres coses. Precisament d'això va sortir la idea del Taula
119 Acció i del Fòrum Jove. Vam veure que moltes de les activitats que
120 proposàvem no sortien, la gent no s'apuntava. Arrel de tancar l'Espai Jove tot
121 va anar cap a caiguda. Al principi potser si que aguantàvem una mica la
122 participació de les restes que arrossegàvem de l'Espai però arriba un punt que
123 la gent creix ja no es senten vinculats. Al servei hi ha gent que no sap ni què és
124 Castellar Jove. Llavors vam dir, doncs fem aquests projectes, perquè ens hem
125 d'adaptar a la realitat i veiem que el que funciona són les coses que ells
126 s'autogestionen més que no pas allò que nosaltres els proposem i ells poden
127 consumir. Llavors vam dir, posem una part del pressupost a la seva disposició i

128 que siguin els mateixos joves que... Però clar, què passa? Que el projecte ve
129 de l'Administració...

130 D. P.: Jo penso que també hem de diferenciar entre dues coses. El jove
131 participant que participa d'alguna cosa i el jove que forma part d'un projecte de
132 participació o que entén la participació d'una altra manera. Jo puc participar en
133 un taller de risoteràpia o puc ser un jove actiu en la participació. Fins ara tot el
134 que teníem eren joves que participaven en alguna cosa, participaven en l'espai
135 de trobada, participaven en un curs de "parkour" i aquí s'acaba la història. Això
136 no és participació. Els joves són participants d'una activitat, d'un projecte o
137 d'una cosa que està oberta cada dia, passaven la tarda i se n'anaven. Però
138 aquells joves no produïen res més que estar allà tota la tarda. En part, el que
139 s'ha aconseguit amb aquests dos projectes és fer un canvi de xip i que el jove
140 comenci a produir alguna cosa més que no estar tancat en quatre parets
141 passant la tarda.

142 A. G.: Realment, mirant números, les persones que han participat al Taula
143 Acció són poques persones i són les que ja estan vinculades a entitats que ja
144 fan coses. Vull dir que no hem arrossegat a gent nova. I a l'Institut tampoc hi ha
145 un número molt elevat en proporció als alumnes que hi ha.

146 D. P.: Jo també penso que la quantitat no ha de ser l'objectiu final sinó la
147 qualitat del producte que al final realment surt. I si la qualitat és amb cinc
148 persones, doncs amb cinc persones. El Fòrum Jove de Castellar, de l'Institut de
149 Castellar està funcionant penso que amb cinc persones i han aconseguit fer
150 una festa "holi", fer una paradeta pel dia de Sant Jordi, de fer diverses
151 activitats. De fet, ara mateix estan reunits aquí i estan parlant de les valoracions
152 de tot el que han fet.

153 A. G.: Per una banda s'ha de mirar quanta gent participa als grups de decisió,
154 que són poques, i per l'altra quanta gent participa de les iniciatives que
155 sorgeixen d'allà.

156 D. P.: I sobretot de l'aprenentatge que aquesta gent ha aconseguit fer. D'això
157 que parlava abans. Que tenim una cultura que, pel que sigui, no es dóna que la
158 gent surti a participar i que no la participació no s'entengui com un dret sinó que
159 "alguien me monta para mi" i hem de fer aquesta canvi. Poc a poc, des de les
160 escoles fins arribar als Instituts i arribar al conjunt del municipi, la feina s'ha de
161 fer a poc a poc. És una feina molt complexa.

162 **6- En funció d'això que estàveu comentant abans, potser el que no acaba**
163 **de ser adequada és la relació de dependència que hi ha dels infants**
164 **respecte els adults. Potser perquè les activitats estan organitzades des de**
165 **la perspectiva dels adults. Potser això és el que fa que no participin...**

166 A. G.: Això és el que hem d'acabar de trobar.

167 D. P.: Si que és cert que tenim una visió de la societat molt vista de l'adult. Si
168 que és cert i que tot allò que vingui del nen són "cosas de niños". De vegades
169 poden venir coses molt interessants per part dels nens quan ells realment es
170 troben en una taula i parlen dels problemes que tenen i d'allò que els interessa.
171 Els exemples estan el les activitats i en les accions que s'han desenvolupat en

172 els Consells d'Infants. El de Castellar, per exemple, la primera vegada que es
173 va constituir va aconseguir, amb la pressió que van fer els nens, que
174 s'arreglessin les escoles i els patis de les escoles. L'SkatePark és la demanda
175 més demandada del CI i cada dos per tres estem treballant perquè no perdi ni
176 la qualitat ni, la il·luminació, ni la neteja, ni l'espai que té. O per exemple, el fet
177 que la Plaça Mestre Anyé sigui ara mateix el que és, és per la insistència any
178 rere any del Consell d'Infants perquè els "nanos" han vist que hi ha un
179 problema de mobilitat i que s'havia de treballar. Ells han fet propostes, ho han
180 treballat amb els seus centre, ho han treballat amb els seus mestres, ho han
181 treballat fins i tot amb els veïns i amb les seves famílies, i han presentat una
182 proposta que pot ser millor o pitjor però que és el seu punt de vista. I que al
183 final també s'ha tingut en compte a l'hora de fer l'acció que s'hagi fet per part de
184 l'Administració. I jo penso que hem de perdre la por a escoltar altres col·lectius
185 que no sigui l'adult, d'ente 35- 45 anys, que són els que prenen les decisions
186 important. I la resta, "el abueloporqué és abuelo y es mayorporquéyaestáviejo" i
187 el nen perquè és un nen i el jove perquè "como estácambiando y tiene las
188 hormonasrevolucionadas", doncs no sap del que parla. I penso que és un
189 `problema d'arrel cultural i de la nostra societat que estem encasellats en
190 aquestes etiquetes i que d'aquí no sortim. S'ha de donar un pas més i que, poc
191 a poc, doncs les administracions hem de començar a obrir la mirada i veure
192 que hi ha molta vida més enllà.

193 A. G.: Jo penso que és això. Que hem d'adaptar-nos al funcionament dels
194 joves, no pretendre que els joves s'adaptin a nosaltres. La manera de funcionar
195 d'un jove no és: tal dia es farà un taller de macramé, vine a apuntar-te tal dia al
196 Mirador (edifici de l'Administració) per un altre dia venir al curs. El jove no
197 funciona així. Així per millorar tot això, jo agafaria un espai, amb alguna cosa
198 dirigida i que acabés sent autogestionat pels propis joves i que allà generessin,
199 com un centre cívic, una vida i una cosa que el jove es senti identificat i que es
200 motiví. Penso que a partir d'aquí, un projecte com Taula Acció podria ser un
201 gran èxit.

202 D. P.: Però això qui ho ha de fer? L'Administració o els propis joves? Perquè si
203 dèiem que tot allò que ve de l'Administració ho veuen com una cosa imposada,
204 una barrera a la qual no volen accedir. Llavors què és el que ha de fer
205 l'Administració? Impulsar això i posar tots els recursos o educar als joves
206 perquè durant un temps arribin al final de tot un procés perquè allò sigui fer
207 realment el que han buscat.

208 A. G.: Aquí Castellar han sortit moltes coses de locals autogestionats, però per
209 gent d'una edat que s'ho pot permetre. Llavors la franja aquesta queda una
210 mica penjada.

211 D. P.: Jo també penso que hem de situar cada franja d'edat en el seu moment.
212 Un jove de 15 o 16 anys no ha d'estar per decidir quin és el preu del lloguer. Ha
213 d'estar per decidir com li afecten les taxes dels cicles formatius, quin és el seu
214 problema de mobilitat estudiantil i de com ha d'acabar els seus estudis. Si que
215 és veritat que no és aliè a la societat i que ell pot opinar, pot decidir i fins i tot
216 pot tenir veu. Jo no dic que no. Però hem de centrar també cada franja d'edat
217 amb la seva problemàtica. No podem fer que un infant es conscienciï de la
218 problemàtica d'un aturat de 50 anys de llarga durada que porta deu anys sense

219 treballar i que, a més, s'està quedant sense vivenda i està apunt de perdre-ho
220 tot. És molt complicat i complex.

221 A. G.: A més d'això, els joves, a part que puguin decidir sobre temes de la seva
222 vida, també haurien de tenir un lloc on si els ve de gust jugar a pin-pon, si els
223 ve de gust muntar una exposició o, el que fos. Assajar si tenen grups de
224 música. Més coses en relació a l'oci, al temps lliure.

225 **7- Iniciatives o propostes de millora?**

226 A. G.: Jo no sé quines hi ha.

227 D. P.: Ara mateix estem aterrant de les eleccions municipals, van ser
228 diumenge, avui és dimarts. Tenim un programa electoral si. Però no puc dir-te
229 quines són les propostes del futur perquè hem d'acabar de mirar tot plegat com
230 queda. També hem de mirar quines regidories s'assignaran a cada regidor, s'ha
231 de constituir el ple. Ara mateix estem en una fase d'impàs i no et puc dir ara
232 mateix què és el que passarà. Una de les coses que segurament si que
233 passarà, sigui qui sigui, és que s'haurà de revisar el Pla Local de Joventut, que
234 caduca el 2016 i aquest Pla dirà quines són exactament les necessitats dels
235 joves. A partir d'aquí s'hauran d'esmerçar els recursos necessaris per pal·liar
236 les que siguin de més urgència i prioritàries per l'equip que sigui, que és el
237 nostre perquè hem guanyat una altra vegada. Però si que és veritat que
238 haurem d'estar molt atents a allò que ens digui el Pla Local per començar a
239 treballar totes les propostes que surtin.

ANNEX 2

QÜESTIONARI INICIAL

Qüestionari sobre la participació dels adolescents de 15 i 16 anys de Castellar del Vallès

Entenem per participació el procés de compartir les decisions que afecten a la vida del nostre municipi. La participació és el mitja pel qual funcionen les democràcies i, alhora, és l'indicador per mesurar el nivell de democràcia de la nostra població.

* **Necessari**

1. Sexe *

- Home
- Dona
- Altres

2. Edat *

- 15
- 16
- Altres

3. Tens necessitats educatives especials? *

- Si
- No

4. Coneixes la Convenció dels drets dels Infants (1989)? *

- Si
- No

5. Coneixes el Pacte per la Infància a Catalunya (2013)? *

- Si
- No

6. Coneixes algun òrgan de participació del teu municipi? *

- Si
- No

7. Formes part d'alguna entitat o associació del municipi? *

- Si
- No

8. En quin tipus d'activitats participes? *

- Esportives
- Lleure
- Culturals
- Populars

9. Participes en política? *

- Si
- No

10. Creus que l'administració local pren les decisions tenint en compte els interessos dels adolescents? *

Entenem per administració el poder polític que governa al municipi

- Si
- No

11. T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten? *

- Si
- No

12. Si aquest espai de participació existís, t'agradaria formar-ne part? *

- Si
- No

13. Creus que si hi hagués un espai de participació juvenil, les decisions que es prenguessin tindrien repercussió en les decisions polítiques del municipi? *

- Si
- No

14. Quin és el teu interès en la política del municipi? *

1 2 3 4

Poc interès Molt interès

15. Quin interès tens en les decisions que es prenen al teu municipi? *

1 2 3 4

Poc interès Molt interès

16. Quina és la teva predisposició envers la participació? *

1 2 3 4

Poca predisposició Molta predisposició

17. Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi? *

1 2 3 4

Poca motivació Molta motivació

18. Estàs satisfet amb la participació dels adolescents que hi ha a Castellar? *

1 2 3 4

Poc satisfet Molt satisfet

19. Estàs satisfet amb el funcionament del teu municipi? *

1 2 3 4

Poc satisfet Molt satisfet

20. Creus que la relació que hi ha entre els adolescents i els adults és adequada per potenciar la participació dels adolescents? *

1 2 3 4

Poc adequada Molt adequada

QÜESTIONARI DE VALIDACIÓ respost per una adolescent de 15 anys

El grau de claredat es valora de l'1 al 3 en què el valor 1 és poc clara i el 3 molt clara.

La pertinença de la pregunta fa referència a si és adequada o no. Es respon SI o NO.

Pregunta	Grau de claredat	Pertinença de la pregunta	Comentaris
1. Edat	3	SI	
2. Sexe	3	SI	
3. Tens necessitats educatives especials?	3	NO	
4. Coneixes la Convenció dels Drets dels Infants (1989)?	3	SI	
5. Coneixes el Pacte per la Infància a Catalunya (2013)?	3	SI	
6. Coneixes algun òrgan de participació del teu municipi?	2	SI	
7. Formes part d'alguna entitat o associació del municipi?	3	SI	
8. En quin tipus d'activitats participes?	3	NO	
9. Participes en política?	2	SI	Jo afegiria més coses per saber com participar a la política, perquè potser tampoc ho saben.
10. Creus que l'Administració local pren les decisions tenint en compte els interessos dels adolescents?	3	SI	
11. T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	3	SI	
12. Si aquest espai de participació existís, t'agradaria formar-ne part?	3	SI	
13. Creus que si hi hagués un espai de participació juvenil, les decisions que es prenguessin tindrien repercussió en les decisions polítiques del municipi?	1	SI	
14. Quin és el teu interès en la política del municipi?	3	SI	

15. Quin interès tens en les decisions que es prenen al teu municipi?	3	SI	
16. Quina és la teva predisposició envers la participació?	3	SI	
17. Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi?	3	SI	
18. Estàs satisfet amb la participació dels adolescents que hi ha a Castellar?	3	SI	
19. Estàs satisfet amb el funcionament del teu municipi?	3	SI	
20. Creus que la relació que hi ha entre els adolescents i els adults és adequada per potenciar la participació dels adolescents?	3	NO	

QÜESTIONARI DE VALIDACIÓ respost per un docent de segon cicle de secundària

El grau de claredat es valora de l'1 al 3 en què el valor 1 és poc clara i el 3 molt clara.

La pertinença de la pregunta fa referència a si és adequada o no. Es respon SI o NO.

Pregunta	Grau de claredat	Pertinença de la pregunta	Comentaris
1. Edat	3	SI	
2. Sexe	3	SI	
3. Tens necessitats educatives especials?	1	NO	
4. Coneixes la Convenció dels Drets dels Infants (1989)?	3	NO	No sé si té relació amb la participació ciutadana dels joves
5. Coneixes el Pacte per la Infància a Catalunya (2013)?	3	NO	No sé si té relació amb la participació ciutadana dels joves
6. Coneixes algun òrgan de participació del teu municipi?	3	SI	
7. Formes part d'alguna entitat o associació del municipi?	3	SI	
8. En quin tipus d'activitats participes?	3	SI	

9. Participes en política?	2	SI	Es podria concretar més? Assemblees, partits, veïns...
10. Creus que l'Administració local pren les decisions tenint en compte els interessos dels adolescents?	3	SI	
11. T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	3	SI	
12. Si aquest espai de participació existís, t'agradaria formar-ne part?	3	SI	
13. Creus que si hi hagués un espai de participació juvenil, les decisions que es prenguessin tindrien repercussió en les decisions polítiques del municipi?	3	SI	
14. Quin és el teu interès en la política del municipi?	2	SI	Concretar més?
15. Quin interès tens en les decisions que es prenen al teu municipi?	2	SI	
16. Quina és la teva predisposició envers la participació?	2	SI	
17. Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi?	2	SI	No sé si queda prou clara la diferència entre predisposició , interès i motivació
18. Estàs satisfet amb la participació dels adolescents que hi ha a Castellar?	3	SI	
19. Estàs satisfet amb el funcionament del teu municipi?	3	SI	
20. Creus que la relació que hi ha entre els adolescents i els adults és adequada per potenciar la participació dels adolescents?	2	SI	És molt àmplia

QÜESTIONARI DEFINITIU

Qüestionari sobre el nivell de participació política i social dels adolescents de 15 i 16 anys de Castellar del Vallès

Entenem per participació el procés de compartir les decisions que afecten a la vida del nostre municipi. La participació és el mitja pel qual funcionen les democràcies i, alhora, és l'indicador per mesurar el nivell de democràcia de la nostra població.

* **Necessari**

1. Sexe *

- Home
- Dona

2. Edat *

- 15
- 16
- Altres

3. Coneixes quins són els drets i deures dels adolescents? *

- Sí
- No

4. Coneixes algun òrgan de participació del teu municipi? *

- Sí
- No

5. Formes part d'alguna entitat o associació del municipi? *

- Sí
- No

6. Quines activitats realitzen les entitats a les quals participes? *

- Esportives
- Lleure
- Culturals
- Populars
- No participo

7. Participes en l'àmbit polític? *

En alguna assemblea, comunitat de veïns, secció juvenil d'un partit polític, entre d'altres.

- Sí
- No

8. Creus que l'administració local pren les decisions tenint en compte els interessos dels adolescents? *

Entenem per administració el poder polític que governa al municipi

- Si
- No

9. T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten? *

- Si
- No

10. Si aquest espai de participació existís, t'agradaria formar-ne part? *

- Si
- No

11. Creus que si hi hagués un espai de participació juvenil, tindria repercussió en les decisions polítiques del municipi? *

- Si
- No

12. Quin és el teu interès en les decisions polítiques que es prenen en el teu municipi? *

A nivell educatiu, familiar, social, comunitari, de temps de lleure, entre d'altres.

1 2 3 4

Poc interès Molt interès

13. Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi? *

1 2 3 4

Poca motivació Molta motivació

14. Estàs satisfet amb la participació dels adolescents a Castellar? *

1 2 3 4

Poc satisfet Molt satisfet

15. Creus que la relació de dependència que tenen els adolescents respecte els adults és adequada per incentivar la participació dels col·lectius juvenils? *

1 2 3 4

Poc adequada Molt adequada

ANNEX 3

ENTREVISTA A MERCÈ COSTA, IMPULSORA DEL CONSELL D'INFANTS A CASTELLAR DEL VALLÈS

1 El CI de Castellar funciona des del curs 2009/10. Tant els professors de
2 primària com els mateixos representants fa temps que demanen que hi hagi un
3 consell de joves perquè han estat dos anys participant al consell i n'hi ha que
4 els hi queda la coseta de seguir vinculats i que creuen que té una certa utilitat.
5 Encara que sigui perquè s'ho han passat bé, tenen ganes de seguir. L'any
6 passat hi havia un grup de 6 o 7 representants que van dir que volien seguir i
7 que parlarien amb qui fes falta perquè hi hagués un Consell de Joves. Van anar
8 a parlar amb l'Igansi (l'alcalde) i amb el Dani Pérez (Regidor de Joventut i de
9 Participació). El que passa és que la seva resposta va ser que ja hi havia uns
10 òrgans de participació pels joves que estan funcionant a dintre dels Instituts i
11 que de moment, amb allò, ja feien (això t'ho explicarà millor el Dani Pérez o
12 l'Alba, la dinamitzadora de l'Espai Jove). Jo crec que finalment no deuen haver
13 participat gaire. si que fan alguna coseta però no és un Consell, que et trobes
14 mensualment, que hi ha un seguiment, que hi ha un projecte, que s'han de
15 presentar les propostes. És molt diferent: són participacions més puntuals. Ells
16 no van quedar gens convençuts. Aquest any, a mitjans de juny fem l'acte de
17 presentació de les propostes (del CI) al Ple, a l'alcalde i als regidors. I dins de
18 les propostes hi torna a haver que el CI no acabi a sisè sinó que pugui
19 continuar. De manera que les ganes, per part dels infants, hi són. Almenys els
20 que han participat al Consell d'Infants, una part important, seguiria. Però és
21 clar, seguiria amb un cert acompanyament. Ells a la seva proposta deien que
22 volien que hi hagués un Consell de Joves o d'Adolescents i Joves, però amb el
23 format Consell d'Infants. Clar que van a un Institut, però que de cop i volta la
24 participació sigui un cop al trimestre, dues hores. Ells se senten a gust amb el
25 format Consell, un cop al mes, molts correus, molta participació... però ja et dic,
26 de moment això. Vaig llegir a no sé on que era proposta dels socialistes, que
27 estava al programa, vull dir que alguna intenció deuen tenir.

28 - **Quin és el procés per crear un Consell d'Infants? A Castellar.**

29 Va començar al seu moment, el 2008, que hi havia el Llorenç com a Tècnic de
30 Participació i que feien l'espai de jocs de la Plaça Major. Arreglaven aquella
31 part de la plaça. Llavors van fer com un procés participatiu amb les escoles
32 preguntant als "nanos" quins elements de joc volien posar allà. Ja havia sortit
33 una mica la proposta que hi hagués un Consell i es va engegar. Es va parlar
34 amb les escoles, llavors el Llorenç va marxar. Els dos primers anys del Consell
35 va venir una empresa que es deia Itinere que, entre l'empresa i jo portàvem tota
36 la gestió del Consell. Es va parlar amb les escoles, es va explicar el projecte i
37 van estar-hi d'acord. Cada vegada que fem reunions i trobades amb altres
38 consells hi ha 50000 models diferents de Consell. Nosaltres vam agafar un
39 model més estàndard que és això, agafar nens de 5è i 6è, perquè d'aquesta
40 manera t'assegures que es renova mig Consell cada any. que els de 5è estan
41 dos anys, que els de 6è marxen però et queden uns que almenys són experts.
42 Això és bastant general a tot arreu. Si que hi ha Consells que segueixen amb
43 nens més grans. Es va parlar amb les escoles, es va explicar el projecte, es va
44 escollir els representants, que això és un tema.

45 **- Com es fa la selecció dels representants?**

46 L'altre dia fèiem un curs i en parlàvem. Fins a quin punt el Consell ha de marxar
47 les directrius a l'hora d'escollir representants, si les ha de marcar més o les ha
48 de marcar menys. Aquí Castellar el que hem fet és que, parlant directament
49 amb les escoles, ells van valorar que ja tenen els seus propis processos
50 participatius dins dels centres i que, per tant, és la seva manera de funcionar.
51 Les dinàmiques a l'aula, etc. I que, per tant, ells eren partidaris de decidir ells
52 com triarien els representants. Que explicaven el projecte, que tinguessin clar
53 que vol dir ser representant: que és voluntari, que ha de ser equitatiu el número
54 de nens i de nenes, que ets responsable, que ets el portaveu de l'opinió dels
55 teus companys... Tota una sèrie de coses que suposen ser el representant.
56 Però a partir d'aquí, cada centre escull els representants com vol. Uns fan
57 votacions, els altres fan campanyes, els altres fan simplement un consens. A la
58 que vam tenir els representants, vam engegar el projecte el 2009/10 i vam
59 funcionar com funcionen molts consells, que tenen un encàrrec principal a
60 treballar, que és un tema en el qual el Consell pot fer aportacions per millorar el
61 municipi. I cada any hem treballat un tema diferent. Aquest tema hi ha llocs que
62 l'encàrrec ve directament de l'alcaldia, hi ha llocs que ve dels centres. Nosaltres
63 el que fem és que tothom qui vulgui pot donar les seves opinions, des de les
64 escoles, els representants o els polítics. A partir d'aquí s'escull un tema, ja
65 portem la tira de temes. Hem creat un banc del temps que no va funcionar, hem
66 fet temes de mobilitat, l'any passat va ser Castellar verd, aquest any hem estat
67 amb temes de Castellar Antic, hem parlat dels patis de les escoles.

68 **- Llavors quin és el funcionament? Un cop al Consell, fan debats entre**
69 **ells?**

70 D'una banda tenim l'encàrrec. Llavors comences des de la cosa més abstracte,
71 que és un tema que han triat i que has d'anar concretant a mesura que passa
72 el curs per acabar, al maig/ juny, i fer unes propostes concretes als alcaldes i
73 regidors. Això d'una banda. Per anar concretant això fem activitats,
74 normalment, que les passem a les escoles de manera que ells entre trobada i
75 trobada ho treballin a l'aula. Després es recull, ho porten a la trobada, i anem
76 avançant així, de manera que és súper lent. La participació és lenta. És anar
77 avançant i anar concretant de mica en mica fins que tenim una llista de
78 propostes que presentem a l'Ajuntament. Això pel que fa a l'encàrrec. Llavors,
79 contínuament, surten temes, propostes, suggeriments... que això també ens
80 ocupa una bona estona de les trobades. Perquè temes de via pública... a la que
81 són representants del Consell sembla que vagin amb un radar: la vorera de no
82 sé què està trencada, el llum, la llengua de l'skatepark està... la font que no
83 funciona. Tot això també ho recollim i ho passem a alguns regidors o a
84 l'alcalde, que també han vingut a alguna trobada. A part de la trobada final han
85 vingut també a explicar què es podia fer i què no es podia fer. Bàsicament és
86 l'encàrrec i els suggeriments. El que passa és que amb tots aquests anys hi ha
87 hagut activitats que s'han consolidat, que va proposar el CI en el seu moment i
88 que ja estan consolidades i que anem fent cada any. Per exemples les jornades
89 esportives a 5è i 6è. Aquí Castellar hi ha el Cantem, el Dansem, que s'ajunten
90 nens de totes les escoles i fan alguna cosa junts. Seguint la mateixa línia el
91 Consell d'Infant va proposar fer uns tornejos de futbol. Els vam fer dos anys
92 però va ser una mica desastre perquè el futbol treu la part competitiva entre

93 "nanos" i entre les escoles. Llavors vam dir: hem de buscar una altra manera
94 de fer una activitat esportiva. Això es va transformar amb les jornades
95 esportives que es fan a 5è i 6è, que es fan cada any, que es proposa del CI i
96 que, el CI tot i que està coorganitzat amb el Centre de Recursos, també el
97 Consell és qui fa les propostes de les activitats, del funcionament i tot això.

98 **- Perquè de les propostes que fan ells, del traspàs que es fa a**
99 **l'Administració, se'n fa alguna cosa?**

100 Desanima bastant. El que sempre demanen ells, i de fet surt escrit en el text
101 que llegeixen a l'alcalde, li diuen: a veure, nosaltres som nens però som
102 capaços d'entendre un no per resposta. Això ho tenen molt clar. Sabem que de
103 les propostes hi haurà coses que es poden fer i coses que no, però volem
104 saber perquè si i perquè no. I si és que no es pot fer, volem que ens expliquen
105 el perquè. Si és massa car, doncs d'acord. Si és inviable, si ens ho expliquen
106 ho entenem. Ells demanen un resposta, bàsicament. I això, la resposta, més o
107 menys s'aconsegueix. Ara, que tirin endavant propostes seves, molt poques
108 vegades. El que si que hem aconseguit tirar endavant són les activitats
109 aquestes que les organitzem nosaltres. Les que ells han dit: volem fer unes
110 jornades esportives. Volem fer a la Festa Mundial del Medi Ambient, que l'any
111 passat era aquest l'encàrrec, fem una festa, una mercat d'intercanvi, activitats...
112 La vam fer l'any passat i volen seguir fent aquesta festa. Doncs la tornem a fer
113 ara el 5 de juny. Tot això que no suposa massa cosa a nivell polític, a nivell de
114 Consell amb la meva col·laboració i el suport d'altres tècnics en ho fem, i ja
115 està. Tot el que no suposa via pública i tot això, doncs anem tirant. Però
116 després hi ha propostes que es queden allà. Moltes propostes que es queden
117 allà. I desanima, és clar. La clau del Consell hauria de ser que se sentissin que
118 la seva veu és útil i que serveix per alguna cosa, i no sempre és així.

119 **- Les decisions, al Consell, es prenen en consens, en assemblea o es**
120 **vota?**

121 Fem el que podem. Per exemple: aquí Castellar estic jo sola amb 26
122 representants. Són nens i nenes de 5è i 6è de totes les escoles. Hi ha un
123 representant de cada grup classe. Per exemple: el Sol i la Lluna aquest any té
124 5 representants, tres de 5è i dos de 6è. En total són 26. Clar, les trobades costa
125 una mica de gestionar-les. Tot i que ells tenen clar ja com funciona, tenen tota
126 la informació, l'ordre del dia i les activitats. Això els ajuda a ordenar una mica.
127 Llavors hi ha temes que fem consens, temes que s'encallen i fem votacions...
128 ells mateixos decideixen una mica, si una cosa s'encalla doncs: va, què fem?
129 Doncs votem. Ells decideixen. El meu paper és fer molt d'observadora. Ells van
130 marcant la dinàmica de com funciona la trobada.

131 **- Quin és, doncs, l'interès polític que hi ha envers la possibilitat de donar**
132 **veu als infants?**

133 El Consell d'Infants, està marcat per llei. En el moment que es va crear no era
134 obligat, és a dir, que un cert interès polític hi havia d'haver. Destines les hores a
135 algú, hi ha una empresa al principi que arrenca el projecte. Cert interès... però,
136 ara, d'aquí a dir: tinc un Consell, que funciona... Si mires els altres consells de
137 participació a Castellar, són bàsicament espais de donar informació però no de
138 participació real. El Consell d'Infants és diferent perquè hi ha aquesta

139 periodicitat, que els altres no ho tenen... Però la voluntat política jo crec que
140 hauria de canviar una mica, perquè no n'hi ha prou en venir a una trobada a
141 final de curs a escoltar les seves propostes i després escriure una noteta dient:
142 mira, això ho farem, això no ho farem. No és el que ells esperen. És
143 simplement, creure que el projecte val la pena i que els nens poden dir coses
144 interessants. Només si creguessin això al 100%...

145 **- Potser és que la relació infant adult no és l'adequada. No es creu que els**
146 **infants puguin aportar res.**

147 Segurament hi ha una part d'això. Però si estiguessin allà veurien que no és
148 així. Quan llegeixen les propostes queda súper evidenciat que no és així. Que
149 ells realment donen la seva visió de Castellar i fan propostes que potser a
150 algun... N'hi ha que són més evidents, com per exemple: crear un carril bici.
151 Ells veuen el món des del seu punt de vista, des del seu dia a dia. I potser hi ha
152 temes que els adults no hi han pensat mai i que els "nanos", doncs... Ara, fer
153 més o menys cas? Realment hauries de creure en el projecte, hauries de
154 creure en la participació i hauries de pensar que val la pena tirar endavant amb
155 les seves propostes. O almenys donar explicacions de perquè si, perquè no.

156 **- Potser si veiessin més com treballa el Consell se n'adonarien que hi ha**
157 **un procés de reflexió, que integra tota la veu dels infants...**

158 Però saben com funciona perquè cada anys, quan llegim el document, els ho
159 expliquem. Portem tants anys del Consell d'Infants, som tants representants,
160 des del principi hi han passat més de 100 nens i nenes per aquí. Funcionem
161 d'aquesta manera, fem les activitats, recollim informació, hem fet la campanya
162 de la recollida de caques de gos. És un moment de resum d'explicar tot. Han
163 vingut polítics i tècnics a alguna trobada. Si fèiem temes de medi ambient venia
164 la cap de Medi Ambient, ha vingut l'Ignasi, l'Aleix (Regidor d'Urbanisme). No es
165 pot dir que es desentenguin del projecte, però si que es veritat que totes les
166 propostes que s'estan fent... fins a quin punt les escolten com si les estigués
167 fent... valora-ho. Però posa-les al teu nivell, com si t'ho estigués dient algú
168 que... no els menystinguis. Perquè ells van cada dia pel carrer, van cada dia de
169 casa a l'escola, van cada dia... i es mouen per Castellar com qualsevol altra
170 persona, per tant saben. A més, ells tenen una cosa molt bona i és que
171 realment es creuen la participació i com que hi creuen, doncs van amb els ulls
172 súper oberts, estan atents, recullen propostes. Són un radar pel que fa a la vida
173 de Castellar.

174 **- Hi ha procés d'aprenentatge per part dels Infants?**

175 Si, i tant. L'altre dia al curs que vam fer parlàvem sobre la definició del Consell
176 d'Infants. Si un CI és un òrgan de participació infantil, que això està clar, però si
177 ha de ser un òrgan només consultiu i un dels temes que sortia era el tema de
178 l'aprenentatge. Tots coincidíem que és un espai d'aprenentatge molt important.
179 La llàstima és que hi puguin participar pocs "nanos" i llavors s'ha d'intentar fer
180 extensiu. Que si les escoles col·laboren, d'alguna manera s'arriba a més nens.
181 Els nens coneixen el CI. Amb els anys i això. Es crea la llavors aquesta de la
182 participació, de la ciutadania responsable. Jo crec que si. Per això també és
183 una llàstima que no hi hagi continuïtat, que al cap de dos anys, quan saben què
184 és participar, què és ser un ciutadà actiu, responsable i fer propostes, doncs ja

185 està. Estaria molt bé que es pogués continuar amb la participació però amb un
186 format més de... dinamitzador, amb un acompanyament, amb unes trobades
187 mensuals. Hi ha llocs que els Consells de Joves fan trobades setmanals. Hi ha
188 molts llocs que es va experimentant. Comencen amb la col·laboració dels
189 Instituts i després... Per exemple a Lleida van començar amb la participació
190 dels Instituts i van veure que es feia molt difícil tirar d'ells i quan el Consell de
191 Joves va anar agafant una miqueta de forma van dir: doncs va, ho desvinculem
192 de l'Institut i són joves, i per tant poden organitzar-se fora de l'espai formal. Són
193 projectes molt vius, que depenen molt del territori, de les circumstàncies. S'ha
194 d'anar trobant la manera que funcioni.

ANNEX 4 - Anàlisi categorial de contingut de les entrevistes

Per citar literalment frases de les entrevistes hem establert la següent codificació:

EDP: Entrevista Dani Pérez (regidor de Joventut i Participació)

EAG: Entrevista Alba Gangonells (dinamitzadora)

EMC: Entrevista Mercè Costa (impulsora Consell d'Infants)

OBJECTIU	DIMENSIÓ	CATEGORIA	CATEGORIA 2	CITES LITERALS
1. Identificar els diversos espais i possibilitats de participació dels joves.	Espais participació infantil i juvenil	Projectes organitzats per la regidoria	Fòrum Jove	<ul style="list-style-type: none"> - És un projecte de pressupostos participatius en els quals destinem una partida de la regidoria de joventut (EDP:4) - Es desenvolupa a totes les edats des de primer d'ESO fins a segon de Batxillerat de l'Ins Puig de la Creu i de l'Ins Castellar, dels dos públics (EDP:8) - Es fa un grup motor al centre i aquest és qui gestiona, qui decideix, qui pren les decisions sobre què és el que es vol fer, què és el que s'accepta pagar amb aquests diners (EDP:42) - Al principi s'aprova una normativa, en el cas de l'Institut, amb els joves que volen formar part del grup motor aproven: les activitats han de ser per joves i s'han de fer dintre del centre (EAG:51)
			Taula Acció	<ul style="list-style-type: none"> - És un projecte de participació juvenil però amb entitats o amb persones majors de 16 anys que tenen ganes de fer coses (EAG:32) - Es destinen uns diners perquè els gestionin els propis joves i amb aquests diners han de fer activitats que vagin encarades també a joves (EAG:34) - Hem de fer activitats per joves que no siguin discriminatòries. I un cop amb aquesta base són els propis joves qui decideixen que volen fer una activitat. Com si en volen fer trenta amb el pressupost o en volen fer una (EAG:54)
			Dinamització de carrer	<ul style="list-style-type: none"> - És bàsicament donar informació sobre les possibles activitats que hi hagi (EAG:37)

		Actual Jove	- La Noelia, amb els Instituts, reuneix un grup de gent i elaboren un suplement per l'Actual (setmanari informatiu del municipi) (EAG:38)
		Espai Jove	- Era un espai on es reunien, i era un punt de trobada. Llavors aquí si que es desenvolupaven diferents iniciatives juvenils i activitats que els usuaris eren majoritàriament d'aquestes edats, dels 14 fins als 17 (EAG:23) - Ara el servei es diu Castellar Jove i el que fem de participació, és a dir, els projectes que desenvolupem és un programa trimestral amb dues activitats dirigides cada trimestre (EAG:26)
		Locals juvenils autogestionats	- És una forma de participació que encara que no estigui organitzada ni reglada per una entitat pròpiament o sota el paraigua d'un projecte que organitzem nosaltres, penso que això també és participació ciutadana (EDP:12) - Per gent d'una edat que s'ho pot permetre. Llavors la franja aquesta queda una mica penjada (EAG:208)
	Tipus de participació	Participació com a consum d'un servei	- Fins ara tot el que teníem eren joves que participaven en alguna cosa, participaven en l'espai de trobada, participaven en un curs de "parkour" i aquí s'acaba la història. Això no és participació (EDP:133) - Aquells joves no produïen res més que estar allà tota la tarda (EDP:138)
		Participació com a organització i implicació	- En temes d'aquesta franja d'edat com l'oci, ells poden decidir promoure activitats d'oci que siguin en benefici de tots els joves i és una cosa que directament se'n poden beneficiar ells com a participants i com a organitzadors (EDP:64) - Les persones que han participat al Taula Acció són poques persones i són les que ja estan vinculades a entitats que ja fan coses (EAG:142)
	Interès polític	Continuïtat als projectes	- La voluntat de continuar podent desenvolupar aquests projectes de participació. Sobretot perquè són una aposta clara perquè el jove pugui decidir amb el pressupost municipal (EDP:86)

	Percepció/ situació respecte els joves	Motivació dels joves envers els projectes		<ul style="list-style-type: none"> - No se senten identificats i fa temps que s'han hagut de buscar la vida sols, amb tot el que ve des de l'Administració són una mica reticents (EAG:74) - El projecte per les persones d'aquesta edat en concret, és per desenvolupar en un institut i es fa només en els dos instituts i dins de l'horari lectiu (EAG:76) - Actualment i des de fa un temps els joves no estan motivats a participar en les coses que proposem (EAG:106) - Veiem que el que funciona són les coses que ells s'autogestionen més que no pas allò que nosaltres els proposem i ells poden consumir (EAG:125)
		Replantejament de les activitats	Qualitat / Quantitat	<ul style="list-style-type: none"> - La quantitat no ha de ser l'objectiu final sinó la qualitat del producte que al final realment surt (EDP:146) - El Fòrum Jove de Castellar, de l'Institut de Castellar està funcionant penso que amb cinc persones i han aconseguit fer una festa "holi", fer una paradeta pel dia de Sant Jordi, de fer diverses activitats (EDP:148) - Per una banda s'ha de mirar quanta gent participa als grups de decisió, que són poques, i per l'altra quanta gent participa de les iniciatives que sorgeixen d'allà (EAG:153)
			Aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> - Tenim una cultura que, pel que sigui, no es dóna que la gent surti a participar i que no la participació no s'entengui com un dret (EDP:157)
Relació infant/ adult	Canvi de percepció	Consell d'Infants	<ul style="list-style-type: none"> - De vegades poden venir coses molt interessants per part dels nens quan ells realment es troben en una taula i parlen dels problemes que tenen i d'allò que els interessa. Els exemples estan el les activitats i en les accions que s'han desenvolupat en els Consells d'Infants (EDP:168) - Ells han fet propostes, ho han treballat amb els seus centre, ho han treballat amb els seus mestres, ho han treballat fins i tot amb els 	

				veïns i amb les seves famílies, i han presentat una proposta que pot ser millor o pitjor però que és el seu punt de vista. I que al final també s'ha tingut en compte a l'hora de fer l'acció que s'hagi fet per part de l'Administració (EDP:179)
		Franges d'edat i problemàtiques		<ul style="list-style-type: none"> - Els projectes no donen peu a que els joves puguin prendre decisions sobre quin ha de ser el preu de l'habitatge de lloguer social o quin ha de ser el grau d'implicació de l'Ajuntament en matèria d'ocupació. En aquesta franja d'edat bàsicament no els afecta (EDP:61) - Tenim una visió de la societat molt vista de l'adult (EDP:167) - És un problema d'arrel cultural i de la nostra societat que estem encasellats en aquestes etiquetes i que d'aquí no sortim (EDP:188) - Hem de situar cada franja d'edat en el seu moment. Un jove de 15 o 16 anys no ha d'estar per decidir quin és el preu del lloguer. Ha d'estar per decidir com li afecten les taxes dels cicles formatius, quin és el seu problema de mobilitat estudiantil i de com ha d'acabar els seus estudis (EDP:211) - No podem fer que un infant es conscienciï de la problemàtica d'un aturat de 50 anys de llarga durada que porta deu anys sense treballar i que, a més, s'està quedant sense vivenda i està apunt de perdre-ho tot (EDP:217)
		Adaptació al seu funcionament		<ul style="list-style-type: none"> - El que m'han manifestat alguns joves és que realment les coses que fan no s'adapten al funcionament dels joves (EAG:109) - Hem d'adaptar-nos al funcionament dels joves, no pretendre que els joves s'adaptin a nosaltres (EAG:193)
	Iniciatives/propostes	Espai autogestionat		<ul style="list-style-type: none"> - Jo agafaria un espai, amb alguna cosa dirigida i que acabés sent autogestionat pels propis joves i que allà generessin, com un centre cívic, una vida i una cosa que el jove es senti identificat i que es motivi (EAG:197) - Haurien de tenir un lloc on si els ve de gust jugar a pin- pon, si els

				ve de gust muntar una exposició o, el que fos. Assajar si tenen grups de música. Més coses en relació a l'oci, al temps lliure (EAG:222)
		Consell d'Adolescents i Joves		<ul style="list-style-type: none"> - Complementar tot el tema de participació ciutadana i juvenil amb la creació d'un òrgan que complementi tot el que s'està fent en el Consell d'Infants (EDP:90) - Nosaltres creiem que un Consell d'Adolescents pot ser insuficient aquí al municipi perquè les característiques de la participació que tenim es donen en joves de més edat (EDP:96) - Creant un Consell de Joves i Adolescents, separat per dos dinamitzacions diferents o per dues idees diferents pot ser una solució i també una resposta aquesta voluntat que han manifestat molts joves de voler incidir en allò que els afecta. I sobretot en la franja d'edat de 19 o 20 anys cap amunt (EDP:98)
		Pla Local de Joventut		- S'haurà de revisar el Pla Local de Joventut, que caduca el 2016 i aquest Pla dirà quines són exactament les necessitats dels joves. A partir d'aquí s'hauran d'esmerçar els recursos necessaris per pal·liar les que siguin de més urgència i prioritàries (EDP:233)

OBJECTIU	DIMENSIÓ	CATEGORIA	CATEGORIA 2	CITES LITERALS	
3. Oferir el fonaments teòrics per la possible creació d'un òrgan de participació municipal.	Procés de creació	Inici		<ul style="list-style-type: none"> - Va començar al seu moment, el 2008 (EMC:29) El consell d'Infants va començar el curs 2009/10 però el 2008 hi havia hagut el procés participatiu sobre els elements de joc de la Plaça Major - Un procés participatiu amb les escoles preguntant als "nanos" quins elements de joc volien posar (EMC:32) - Els dos primers anys del Consell va venir una empresa que es deia Itinere que, entre l'empresa i jo portàvem tota la gestió del Consell (EMC:35). - Es va parlar amb les escoles, es va explicar el projecte i van estar-hi d'acord (EMC:36) 	
	Funcionament	Model		<ul style="list-style-type: none"> - Vam agafar un model més estàndard que és això, agafar nens de 5è i 6è, perquè d'aquesta manera t'assegures que es renova mig Consell cada any (EMC:38) 	
		Tasques	L'encàrrec		<ul style="list-style-type: none"> - Tenen un encàrrec principal a treballar, que és un tema en el qual el Consell pot fer aportacions per millorar el municipi (EMC:59) - Comences des de la cosa més abstracte, que és un tema que han triat i que has d'anar concretant a mesura que passa el curs per acabar, al maig/ juny, i fer unes propostes concretes als alcaldes i regidors (EMC:70) - Per anar concretant això fem activitats, normalment, que les passem a les escoles de manera que ells entre trobada i trobada ho treballin a l'aula. Després es recull, ho porten a la trobada, i anem avançant així. (EMC:73)
			Temes treballats		<ul style="list-style-type: none"> - Hem creat un banc del temps que no va funcionar, hem fet temes de mobilitat, l'any passat va ser Castellar verd, aquest any hem estat amb temes de Castellar Antic, hem parlat dels patis de les escoles (EMC:65)

				Com volem que siguin els patis de les escoles, movem-nos per Castellar, Banc del Temps del Consell d'Infants, conèixer Castellar a través del joc, Castellar verd i Castellar antic.
			Altres activitats	<ul style="list-style-type: none"> - Contínuament, surten temes, propostes, suggeriments... que això també ens ocupa una bona estona de les trobades (EMC:79) - Per exemples les jornades esportives a 5è i 6è (EMC:88) - Aquí Castellar hi ha el Cantem, el Dansem, que s'ajunten nens de totes les escoles (EMC:89) <p>Això no està relacionat amb el consell</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campanyes de sensibilització per la recollida de les caques de gos - Participació al magazine dotze de ràdio castellar...
		Decisions		<ul style="list-style-type: none"> - Ells tenen clar ja com funciona, tenen tota la informació, l'ordre del dia i les activitats (EMC:125) - Hi ha temes que fem consens, temes que s'encallen i fem votacions... ells mateixos decideixen una mica (EMC:127)
	Representants del CI	Elecció		<ul style="list-style-type: none"> - Parlant directament amb les escoles. Ells van valorar que ja tenen els seus propis processos participatius dins dels centres (EMC:48) - Uns fan votacions, els altres fan campanyes, els altres fan simplement un consens (EMC:56)
		Significat		<ul style="list-style-type: none"> - És voluntari, que ha de ser equitatiu el número de nens i de nenes, que ets responsable, que ets el portaveu de l'opinió dels teus companys (EMC:53)
	Interès polític			<ul style="list-style-type: none"> - En el moment que es va crear no era obligat, és a dir, que un cert interès polític hi havia d'haver (EMC:133) - Si mires els altres consells de participació a Castellar, són bàsicament espais de donar informació però no de participació real (EMC:136)

				- La voluntat política jo crec que hauria de canviar una mica, perquè no n'hi ha prou en venir a una trobada a final de curs a escoltar les seves propostes i després escriure una noteta dient: mira, això ho farem, això no ho farem (EMC:139)
	Decisions a la pràctica	Posicionament dels infants		- A l'alcalde, li diuen: a veure, nosaltres som nens però som capaços d'entendre un no per resposta (EMC:101) - Sabem que de les propostes hi haurà coses que es poden fer i coses que no, però volem saber perquè si i perquè no (EMC:102)
		Resposta		- Que tirin endavant propostes seves, molt poques vegades (EMC:107) - Tot això que no suposa massa cosa a nivell polític, a nivell de Consell amb la meua col·laboració i el suport d'altres ens ho fem, i ja està (EMC:113) - La clau del Consell hauria de ser que se sentissin que la seva veu és útil i que serveix per alguna cosa, i no sempre és així (EMC:117)
	Relació infants/adults	Infants		- Ells veuen el món des del seu punt de vista, des del seu dia a dia (EMC:151) - Ells tenen una cosa molt bona i és que realment es creuen la participació i com que hi creuen, doncs van amb els ulls súper oberts, estan atents, recullen propostes (EMC:170)
		Adults		- Han vingut polítics i tècnics a alguna trobada (EMC:162) - No es pot dir que es desentenguin del projecte, però si que es veritat que totes les propostes que s'estan fent... fins a quin punt les escolten (EMC:164)
	Procés educatiu			- És un espai d'aprenentatge molt important. La llàstima és que hi puguin participar pocs "nanos" (EMC:178) - Es crea la llavors aquesta de la participació, de la ciutadania responsable (EMC:181)

				- Saben què és participar, què és ser un ciutadà actiu, responsable i fer propostes (EMC:183)
	Continuïtat	Consell d'Adolescents i Joves	Els infants	- Seguiria amb un cert acompanyament (EMC:21) - A la seva proposta deien que volien que hi hagués un Consell de Joves o d'Adolescents i Joves, però amb el format Consell d'Infants (EMC:21)
			Resposta de l'Administració	- La seva resposta va ser que ja hi havia uns òrgans de participació pels joves que estan funcionant a dintre dels Instituts i que de moment, amb allò, ja feien (EMC:9)

Annex 5 – Anàlisi quantitatiu

DESCRIPTIU

Estadístics

		Sexe	Edat	El centre al qual estudies és públic o concertat?	Coneixesquinssó nels drets deure dels adolescents?	Coneixes algun òrgan de participació del teu municipi?	Formes part d'alguna entitat o associació del municipi?	Quines activitats realitzen les entitats a les quals participes?
N	Vàlido	198	198	198	198	198	198	198
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		1,52	14,88	1,22	1,41	1,40	1,56	2,74
Desviación estándar		,501	3,076	,413	,493	,491	,498	1,833
Mínimo		1	1	1	1	1	1	1
Máximo		2	16	2	2	2	2	5

Sexe

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Home	95	48,0	48,0	48,0
	Dona	103	52,0	52,0	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Edat

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altres (17)	9	4,5	4,5	4,5
	15 anys	86	43,4	43,4	48,0
	16 Anys	103	52,0	52,0	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

El centre al qual estudies és públic o concertat?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Públic	155	78,3	78,3	78,3
	Concertat	43	21,7	21,7	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Coneixes quin són els drets i deures dels adolescents?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	117	59,1	59,1	59,1
	No	81	40,9	40,9	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Coneixes algun òrgan de participació del teu municipi?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	119	60,1	60,1	60,1
	No	79	39,9	39,9	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Formes part d'alguna entitat o associació del municipi?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	87	43,9	43,9	43,9
	No	111	56,1	56,1	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Quines activitats realitzen les entitats a les quals participes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Esportives	93	47,0	47,0	47,0
	Lleure	14	7,1	7,1	54,0
	Culturals	12	6,1	6,1	60,1
	Populars	9	4,5	4,5	64,6
	No participo	70	35,4	35,4	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Estadístics

		Participes en l'àmbitpolític?	Creus que l'administració local pren les decisionstenint en compteelsinteressosdels adolescents?	T'agradaria que hi hagués un espai de participació en quèelsadolescentspoguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	Si aquestespai de participació existís, t'agradaria formar-nepart?	Creus que si hi hagués un espai de participació juvenil, tindriarepercuissió en les decisionspolítiques del municipi?
N	Vàlido	198	198	198	198	198
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		1,93	1,76	1,14	1,37	1,33
Desviaciónestándar		,257	,430	,344	,485	,473
Mínimo		1	1	1	1	1
Máximo		2	2	2	2	2

Participes en l'àmbitpolític?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentajeválido	Porcentajeacumulado
Válido	Si	14	7,1	7,1	7,1
	No	184	92,9	92,9	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Creus que l'administració local pren les decisions tenint en compte els interessos dels adolescents?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	48	24,2	24,2	24,2
	No	150	75,8	75,8	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	171	86,4	86,4	86,4
	No	27	13,6	13,6	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Si aquest espai de participació existís, t'agradaria formar-ne part?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	124	62,6	62,6	62,6
	No	74	37,4	37,4	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Creus que si hi hagués un espai de participació juvenil, tindria repercussió en les decisions polítiques del municipi?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	132	66,7	66,7	66,7
	No	66	33,3	33,3	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

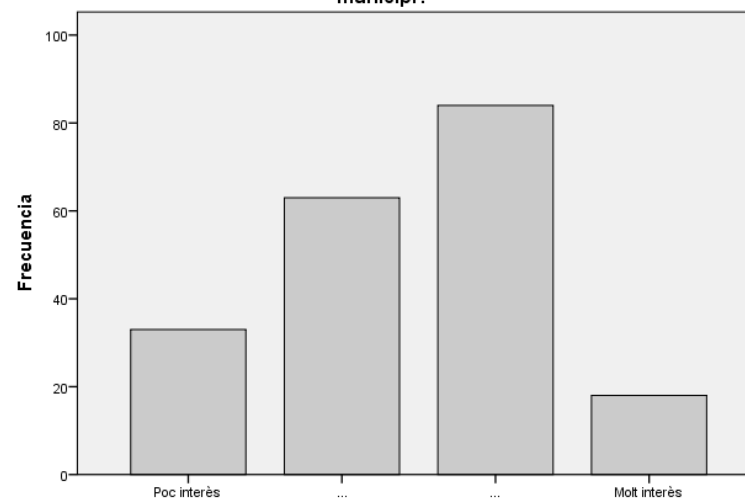
Estadísticos

		Quin és el teu interès en les decisions polítiques que es prenen en el teu municipi?	Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi?	Estàs satisfet amb la participació dels adolescents a Castellar?	Creus que la relació de dependència que tenen els adolescents respecte els adults és adequada per incentivar la participació dels escol·lectius juvenils?
N	Válido	198	198	198	198
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,44	2,20	2,09	2,27
Mediana		3,00	2,00	2,00	2,00
Desviación estándar		,875	,843	,883	,893
Mínimo		1	1	1	1
Máximo		4	4	4	4

Quin és el teu interès en les decisions polítiques que es prenen en el teu municipi?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vàlido	Poc interès	33	16,7	16,7	16,7
	...	63	31,8	31,8	48,5
	...	84	42,4	42,4	90,9
	Molt interès	18	9,1	9,1	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

Quin és el teu interès en les decisions polítiques que es prenen en el teu municipi?

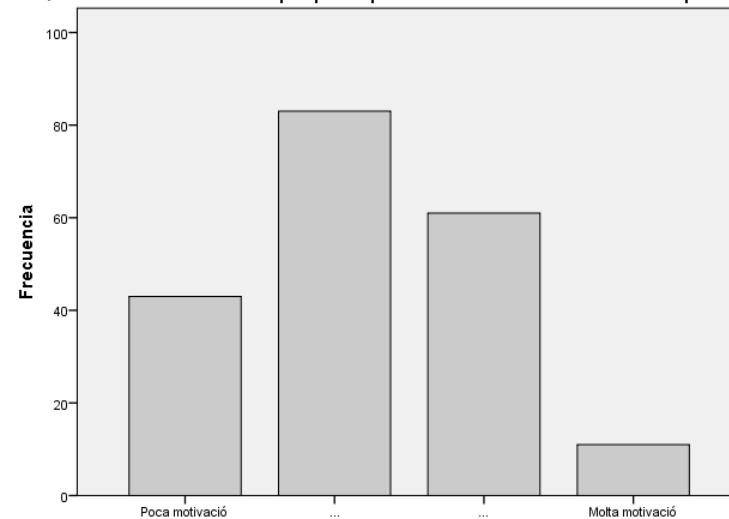


Quin és el teu interès en les decisions polítiques que es prenen en el teu municipi?

Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vàlido	Poca motivació	43	21,7	21,7	21,7
	...	83	41,9	41,9	63,6
	...	61	30,8	30,8	94,4
	Molta motivació	11	5,6	5,6	100,0
	Total	198	100,0	100,0	

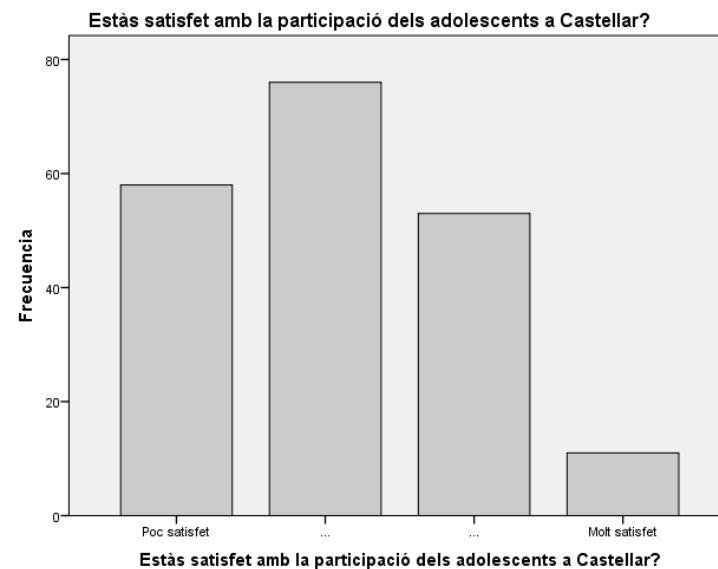
Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi?



Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi?

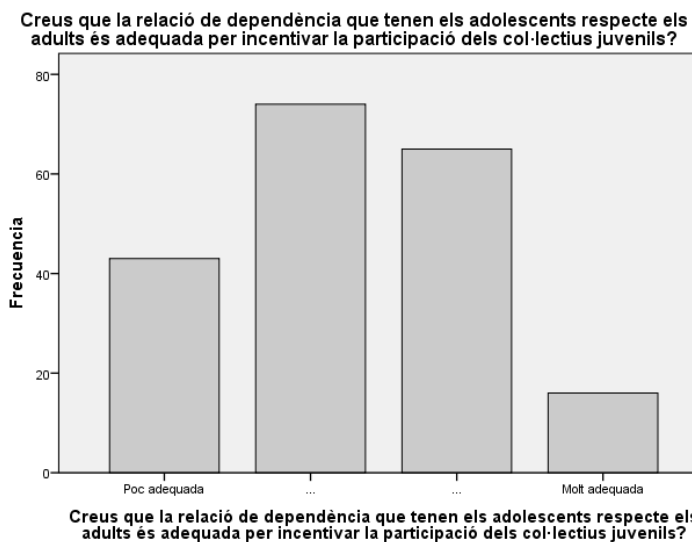
Estàs satisfet amb la participació dels adolescents a Castellar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poc satisfet	58	29,3	29,3	29,3
	...	76	38,4	38,4	67,7
	...	53	26,8	26,8	94,4
	Molt satisfet	11	5,6	5,6	100,0
	Total	198	100,0	100,0	



Creus que la relació de dependència que tenen els adolescents respecte els adults és adequada per incentivar la participació dels col·lectius juvenils?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poc adequada	43	21,7	21,7	21,7
	...	74	37,4	37,4	59,1
	...	65	32,8	32,8	91,9
	Molt adequada	16	8,1	8,1	100,0
	Total	198	100,0	100,0	



TAULES DE CONTINGÈNCIA (CHI QUADRAT)

			Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?		Total
			Si	No	
El centre al qual estudies és públic o concertat?	Públic	Recuento	67	88	155
		% dentro de El centre al qual estudies és públic o concertat?	43,2%	56,8%	100,0%
		% dentro de Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	77,0%	79,3%	78,3%
	Concertat	Recuento	20	23	43
		% dentro de El centre al qual estudies és públic o concertat?	46,5%	53,5%	100,0%
		% dentro de Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	23,0%	20,7%	21,7%
Total	Recuento	87	111	198	
	% dentro de El centre al qual estudies és públic o concertat?	43,9%	56,1%	100,0%	
	% dentro de Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	100,0%	100,0%	100,0%	

			Participes en l'àmbitpolític?		Total
			Si	No	
El centre al qual estudies és públic o concertat?	Públic	Recuento	10	145	155
		% dentro de El centre al qual estudies és públic o concertat?	6,5%	93,5%	100,0%
		% dentro de Participes en l'àmbitpolític?	71,4%	78,8%	78,3%
	Concertat	Recuento	4	39	43
		% dentro de El centre al qual estudies és públic o concertat?	9,3%	90,7%	100,0%
		% dentro de Participes en l'àmbitpolític?	28,6%	21,2%	21,7%
Total	Recuento	14	184	198	
	% dentro de El centre al qual estudies és públic o concertat?	7,1%	92,9%	100,0%	
	% dentro de Participes en l'àmbitpolític?	100,0%	100,0%	100,0%	

			T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?		Total
			Si	No	
El centre al qual estudies és públic o concertat?	Públic	Recuento	131	24	155
		% dentro de El centre al qual estudies és públic o concertat?	84,5%	15,5%	100,0%
		% dentro de T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	76,6%	88,9%	78,3%
	Concertat	Recuento	40	3	43
		% dentro de El centre al qual estudies és públic o concertat?	93,0%	7,0%	100,0%
		% dentro de T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	23,4%	11,1%	21,7%
Total		Recuento	171	27	198
		% dentro de El centre al qual estudies és públic o concertat?	86,4%	13,6%	100,0%
		% dentro de T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	100,0%	100,0%	100,0%

Formes partd'algunaentitat o associació del municipi? * Participes en l'àmbitpolític?

			Participes en l'àmbitpolític?		Total
			Si	No	
Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	Si	Recuento	10	77	87
		% dentro de Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	11,5%	88,5%	100,0%
		% dentro de Participes en l'àmbitpolític?	71,4%	41,8%	43,9%
	No	Recuento	4	107	111
		% dentro de Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	3,6%	96,4%	100,0%
		% dentro de Participes en l'àmbitpolític?	28,6%	58,2%	56,1%
Total	Recuento	14	184	198	
	% dentro de Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	7,1%	92,9%	100,0%	
	% dentro de Participes en l'àmbitpolític?	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	4,622 ^a	1	,032		
Corrección de continuidad ^b	3,499	1	,061		
Razón de verosimilitud	4,654	1	,031		
Prueba exacta de Fisher				,048	,031
Asociación lineal por lineal	4,598	1	,032		
N de casos válidos	198				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuentomínimoesperado es 6,15.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Formes partd'algunaentitat o associació del municipi? * T'agradaria que hi hagués un espai de participació en quèelsadolescentspoguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?

			T'agradaria que hi hagués un espai de participació en quèelsadolescentspoguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?		Total
			Si	No	
Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	Si	Recuento	83	4	87
		% dentro de Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	95,4%	4,6%	100,0%
		% dentro de T'agradaria que hi hagués un espai de participació en quèelsadolescentspoguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	48,5%	14,8%	43,9%
	No	Recuento	88	23	111
		% dentro de Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	79,3%	20,7%	100,0%
		% dentro de T'agradaria que hi hagués un espai de participació en quèelsadolescentspoguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	51,5%	85,2%	56,1%
Total		Recuento	171	27	198
		% dentro de Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	86,4%	13,6%	100,0%
		% dentro de T'agradaria que hi hagués un espai de participació en quèelsadolescentspoguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	10,766 ^a	1	,001		
Corrección de continuidad ^b	9,440	1	,002		
Razón de verosimilitud	12,008	1	,001		
Prueba exacta de Fisher				,001	,001
Asociación lineal por lineal	10,711	1	,001		
N de casos válidos	198				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,86.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Formes partd'algunaentitat o associació del municipi? * Si aquestespai de participació existís, t'agradaria formar-nepart?

			Si aquestespai de participació existís, t'agradaria formar-nepart?		Total
			Si	No	
Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	Si	Recuento	63	24	87
		% dentro de Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	72,4%	27,6%	100,0%
		% dentro de Si aquestespai de participació existís, t'agradaria formar-nepart?	50,8%	32,4%	43,9%
	No	Recuento	61	50	111
		% dentro de Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	55,0%	45,0%	100,0%
		% dentro de Si aquestespai de participació existís, t'agradaria formar-nepart?	49,2%	67,6%	56,1%
Total	Recuento	124	74	198	
	% dentro de Formes partd'algunaentitat o associació del municipi?	62,6%	37,4%	100,0%	
	% dentro de Si aquestespai de participació existís, t'agradaria formar-nepart?	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	6,352 ^a	1	,012		
Corrección de continuidad ^b	5,628	1	,018		
Razón de verosimilitud	6,449	1	,011		
Prueba exacta de Fisher				,012	,009
Asociación lineal por lineal	6,320	1	,012		
N de casos válidos	198				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 32,52.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten? *Si aquest espai de participació existís, t'agradaria formar-ne part? tabulació cruzada

			Si aquest espai de participació existís, t'agradaria formar-ne part?		Total
			Si	No	
T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	Si	Recuento	120	51	171
		% dentro de T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	70,2%	29,8%	100,0%
		% dentro de Si aquest espai de participació existís, t'agradaria formar-ne part?	96,8%	68,9%	86,4%
	No	Recuento	4	23	27
		% dentro de T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	14,8%	85,2%	100,0%
		% dentro de Si aquest espai de participació existís, t'agradaria formar-ne part?	3,2%	31,1%	13,6%
Total		Recuento	124	74	198
		% dentro de T'agradaria que hi hagués un espai de participació en què els adolescents poguessin opinar i decidir sobre les decisions que els afecten?	62,6%	37,4%	100,0%
		% dentro de Si aquest espai de participació existís, t'agradaria formar-ne part?	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	30,533 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	28,214	1	,000		
Razón de verosimilitud	30,665	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	30,379	1	,000		
N de casos válidos	198				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,09.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

ANÀLISI DE COMPARATIVA DE MITJANES (T - STUDENT)

Estadísticas de grupo

		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Quinés el teu interès en les decisions polítiques que es prenen en el teu municipi?	Si	171	2,53	,835	,064
	No	27	1,89	,934	,180

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Quinés el teu interès en les decisions polítiques que es prenen en el teu municipi?	Se asumen varianzas iguales	,003	,954	3,625	196	,000	,637	,176	,291	,984
	No se asumen varianzas iguales			3,342	32,907	,002	,637	,191	,249	1,025

Estadísticas de grupo

	Si aquestespai de participació existís, t'agradaria formar-nepart?	N	Media	Desviaciónestándar	Media de error estándar
Quinés el teuinterès en les decisionspolítiques que es prenen en el teumunicipi?	Si	124	2,60	,844	,076
	No	74	2,16	,861	,100

Prueba de muestrasindependientes

	Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
								Inferior	Superior	
Quinés el teuinterès en les decisionspolítiques que es prenen en el teumunicipi?	Se asumenvarianzas iguales	,001	,982	3,544	196	,000	,443	,125	,196	,689
	No se asumenvarianzas iguales			3,527	151,300	,001	,443	,126	,195	,691

Estadísticas de grupo

		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Quina és la tevamotivació per participar en les decisions del teumunicipi?	Si	171	2,27	,805	,062
	No	27	1,74	,944	,182

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Quina és la tevamotivació per participar en les decisions del teumunicipi?	Se asumen varianzas iguales	2,836	,094	3,128	196	,002	,534	,171	,197	,871
	No se asumen varianzas iguales			2,784	32,239	,009	,534	,192	,143	,925

Estadísticas de grupo

		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Quina és la tevamotivació per participar en les decisions del teumunicipi?	Si aquestespai de participació existís, t'agradaria formar-ne part?	124	2,45	,779	,070
	No	74	1,78	,781	,091

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Quina és la tevamotivació per participar en les decisions del teumunicipi?	Se asumen varianzas iguales	,091	,763	5,829	196	,000	,668	,115	,442	,894
	No se asumen varianzas iguales			5,825	153,374	,000	,668	,115	,441	,894

ANÀLISI DE CORRELACIONS (PEARSON)

		Quinés el teu interès en les decisions polítiques que es prenen en el teu municipi?	Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi?
Quinés el teu interès en les decisions polítiques que es prenen en el teu municipi?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 198	,450** 198
Quina és la teva motivació per participar en les decisions del teu municipi?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,450** 198	1 198

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

		Estàs satisfet amb la participació dels adolescents a Castellar?	Creus que la relació de dependència que tenen els adolescents respecte els adults és adequada per incentivar la participació dels escol·lectius juvenils?
Estàs satisfet amb la participació dels adolescents a Castellar?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 198	,273** 198
Creus que la relació de dependència que tenen els adolescents respecte els adults és adequada per incentivar la participació dels escol·lectius juvenils?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,273** 198	1 198

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

ANNEX 6 - Consideracions finals

L'elaboració d'aquest article científic ha suposat al seu autor el desenvolupament d'una sèrie de competències que, tot seguit, ens proposem abordar.

Per començar ha permès a l'autor ser conscient del volum de feina i de com realitzar-lo amb el temps dedicat, que com hom podrà llegir més endavant, ha estat força limitat per causes únicament personals. Tenir dos mesos per desenvolupar aquest projecte ha suposat una planificació molt acurada i un seguiment constant de l'estat del projecte. Alhora això ha suposat que l'autor s'ha hagut de desdoblar en moltes ocasions i desenvolupar diferents tasques simultàniament amb tot el que això comporta. Així doncs, la gestió del temps i dels recursos necessaris per assolir els objectius proposat ha estat un dels aprenentatges més importants que s'han desenvolupat.

Realitzar aquest article, ha permès també adquirir competències pel que fa a aspectes més formals dels treballs però que esdevenen imprescindibles per facilitar-ne la seva elaboració, com per exemple: com citar textualment, com referenciar correctament als autors citats, com analitzar dades de manera eficaç, i d'altres trucs i ajudes que sense la passió i l'interès de la tutora no haurien estat possibles. A més, tots aquests aprenentatges han aconseguit que el marc teòric i el cos del treball quedés ben documentat i amb una base molt sòlida, combinant lleis i propostes d'autors experts amb la matèria, amb una bona interpretació de les dades, entre d'altres.

Pel que fa al treball de camp, aquest estudi ha servit per conèixer una realitat molt propera però desconeguda com és la participació juvenil a Castellar del Vallès. Conèixer quines són les tasques i propostes que tenen des de l'Administració local, quin és el seu posicionament a nivell municipal o com actuen els seus dinamitzadors en relació als projectes, són algunes de les coses que han afinat els coneixements de l'autor sobre quina és la situació de la població i han reafirmat la percepció sobre la política que s'hi desenvolupa, aquest cop, però, amb dades. A més, també ha permès tenir una visió comprovada de quina és la població a qui va destinada aquesta proposta, ja que tots i cada un d'ells han respost el qüestionari amb l'investigador present.

Complementàriament, en aquest estudi que ha servit com a Treball de Final de Grau, l'autor hi ha pogut relacionar certs aspectes apresos en el transcurs dels quatre anys del Grau de Pedagogia. Per l'elaboració del projecte ha pogut aplicar coneixements teòrics apresos a Processos d'Ensenyament - Aprenentatge i Disseny, seguiment i desenvolupament de plans i programes. Aquestes assignatures, tot i que queden molt llunyanes, van permetre aprendre a redactar programes, objectius, a conèixer-te les parts, a crear i millorar instruments de recollida d'informació, entre d'altres. També, de Bases Sociopolítiques de l'Educació, hom ha pogut aplicar alguns coneixements i pràctiques apreses a l'hora de realitzar el treball de territori, com per exemple tot el que és fer una recerca sobre un territori, conèixer-ne les entitats i els informants clau, analitzar dades i treure'n conclusions, entre d'altres.

Tot això però, no hauria estat possible sense Investigar en Educació, en que vam aprendre les bases de l'investigació, tipus d'estudis, paradigmes, anàlisi de dades, l'SPSS i moltes altres coses, que també queden molt lluny i que s'han hagut de refrescar. A més, cal esmentar Educació per la Ciutadania, que ha ajudat a entendre el món educatiu des d'una perspectiva més humana i tenint en compte tots els punts de vista, ni d'Innovació Educativa que ajudat a desenvolupar un esperit crític i a voler realitzar projectes amb un caire innovador, que fossin una millora, un impuls per l'entorn al qual aplicar-los. Segurament hi ha altres assignatures i docents que han aportat aprenentatges i experiències sense els quals aquest treball no seria possible.

Per acabar, aquest treball ha servit també per veure les limitacions i el potencial del propi autor, la qual cosa té molt de valor a l'hora d'encarar nous projectes i buscar nous horitzons un cop finalitzats els estudis universitaris. Conèixer les característiques pròpies permet realitzar una valoració crítica de tots els passos seguits, tant pel que fa a la carrera com el que fa referència a aquest treball i, alhora, permet ser conscient de quins aspectes cal millorar i quins cal seguir treballant per no perdre i per poder destacar en l'àmbit pertinent.

Per una banda, trobem coses a millorar per part de l'autor que cal tenir en compte i que cal analitzar per poder-los treballar i que no esdevinguin un impediment a l'hora de seguir estudiant o d'entrar al món laboral. Així doncs, trobem una manca de planificació real del temps establerts per realitzar el projecte. Aquest projecte és anual i si s'hagués iniciat en el moment adequat hauria pogut tenir molt més potencial del que té. Desenvolupar un projecte d'aquesta magnitud requereix molts esforços i dedicació i fins a un parell de mesos de la data d'entrega no se li va donar la importància necessària.

Per altra banda, però, cal destacar que un cop l'autor d'aquest treball es va sentir seu el treball, donant-li un aire propi, acotant-lo al municipi en qüestió i amb les idees clares sobre quins eren els passos a seguir, aquest no ha parat de créixer i d'encaminar-se cap a bon port. El desenvolupament d'aquest treball tot i el handicap de la data d'inici, ha estat el correcte i la dedicació ha estat fervent. Així doncs, el resultat d'aquest article és més que satisfactori i reflecteix el caràcter i la personalitat de l'investigador, una persona que li agrada fer bé les coses i que, quan està motivada, lluita per tot allò que es proposa fins a assolir-ho.

Finalment, doncs, agrair a totes les persones que han fet possible aquest treball amb la seva col·laboració i sobretot als adolescents de Castellar, que és a qui va destinada la recerca i per qui s'ha desenvolupat la proposta del Consell d'Adolescents.