



MUJERES Y EL MERCADO LABORAL ESPAÑOL

Segunda generación de origen marroquí



Autora: Chaimae Oulad Bouaarfa El Gribes

Tutor: Joan Rodríguez Soler

Fecha de entrega: 9/05/2017

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Facultad de Derecho. Grado en Relaciones laborales

ÍNDICE

0. RESUMEN.....	3
1. AGRADECIMIENTOS	4
2. INTRODUCCIÓN	5
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1. Contexto socioeconómico actual en España.	7
3.2. La situación laboral de los jóvenes en España.	10
3.3. La posición de la migración y el mercado de trabajo en España.	11
3.4. Diferencias entre la primera y segunda generación en el mercado laboral español. 13	
4. PROBLEMÁTICA / HIPOTESIS	16
4.1. Pregunta inicial	16
4.2. Hipótesis.....	16
5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	18
6. METODOLOGÍA	19
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	20
7.1. Entrevistas mujeres de la Segunda generación o/y la generación 1,5.	20
7.2. Entrevistas a madres de primera generación en España.	23
7.3. Entrevista Sonia Parella Rubio.....	24
8. CONCLUSIONES.....	26
9. BIBLIOGRAFÍA.....	29
10. WEBGRAFÍA.....	30

11. ANNEXOS	33
11.1. Guion de las entrevistas	34
11.1.1. Mujeres de la segunda generación y generación 1,5.....	34
11.1.2. Madres de la primera generación en España.....	35
11.1.3. Sonia Parella Rubio.....	36
11.2. Transcripción de las entrevistas	37
11.2.1 Entrevista I-C.....	37
11.2.2. Entrevista A-E.....	40
11.2.3. Entrevista Y-E.....	44
11.2.4. Entrevista J-D.....	48
11.2.5. Entrevista- Madre N-G.....	51
11.2.6. Entrevista- Madre Z-B.....	54
11.2.7. Entrevista- Madre K-N.....	56
11.2.8. Entrevista Sonia Parella Rubio.....	58
11.3. Conferencias	63

0. RESUMEN

Este trabajo refleja estudiar la inserción sociolaboral en que se encuentran las jóvenes de la segunda generación y la generación uno y medio -origen marroquí- y la presencia que tienen en el mercado laboral español. Es un tema escogido con el fin de romper con los estereotipos que se establecen y de demostrar que son mujeres activas y con proyectos de futuro.

Para alcanzar los objetivos, se ha realizado una investigación para observar en que entorno se encuentran exactamente. Por un lado, se han llevado a cabo entrevistas a mujeres que se encuentran en formación i/o en el mercado del trabajo. Por otro lado, se realizaron entrevistas a padres inmigrantes que tienen hijos nacidos en España o son integrados con edad temprana en el país de destino.

Palabras claves: Mujeres, inmigración, mercado laboral, inserción, origen marroquí, segunda generación, aspiraciones.

RESUM

Aquest treball reflecteix estudiar l'inserció sociolaboral en la que es troben les joves de la segona generació i la generació un i mig -d'origen marroquí- i la presencia que tenen en el mercat laboral espanyol. És un tema escollit per tal de trencar amb els estereotips que s'estableixen actualment sobre elles, i de demostrar que són dones actives i amb projectes de futur.

Per assolir els objectius, s'ha realitzat una investigació per observar en què entorn es troben exactament. D'una banda, s'han dut a terme entrevistes a dones que es troben en formació i/o en el mercat del treball. D'altra banda, es van realitzar entrevistes a pares immigrants que tenen fills nascuts a Espanya o fills nascuts en el país d'origen.

Paraules claus: Dones, immigració, mercat laboral, inserció, origen marroquí, segona generació, aspiracions.

1. AGRADECIMIENTOS

Este Trabajo de Final de Grado ha sido todo un reto para mí, pero no hubiera sido posible llevarlo a cabo sin la aportación, la colaboración y la dedicación de muchas personas, ya sean familiares, amigos y compañeros. Ya que, han estado dispuestos en cualquier momento aportando su granito de arena en cualquier momento.

En primer lugar, agradezco a mi tutor, Joan Rodríguez Soler, por aceptar mi propuesta desde el primer momento y su predisposición por dedicar su tiempo en querer sacar lo mejor de mí en el trabajo.

En segundo lugar, agradezco enormemente a todas mis entrevistadas que hayan sacado de su valioso tiempo momentos por contribuir en mi trabajo. Ya que, sin cuya aportación o colaboración este trabajo no hubiera tenido sentido.

Y tercer lugar, agradezco a Dra. Sonia Parella Rubio por facilitarme la realización de la entrevista, como conocedora del tema que trato y por contribuir en mi trabajo.

Y por supuesto, a mi madre por todo el apoyo incondicional.

“No estoy aquí porque sea bonito, feo, blanco o negro. Estoy aquí porque sumo”.

Marcos Senna, centrocampista de la selección española.

2. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de fin de grado busca estudiar la inserción sociolaboral que tienen las mujeres de la segunda generación y generación uno y medio¹ (Aparicio y Tornos, 2012) - de origen marroquí- y la presencia que tienen en el mercado de trabajo en España.

Y, ¿por qué el estudio de la evolución de las mujeres marroquíes de la segunda generación y 1,5? Porque las investigaciones acerca de los hijos e hijas de los inmigrantes se han convertido en un tema de análisis destacado en los estudios sociales, pero la gran mayoría de estas investigaciones o estudios se han realizado acerca de la presencia que tienen en las escuelas y sus logros educativos (Aparicio y Tornos 2006).

Se considera uno de los fenómenos más llamativos del cambio social que se está dando en España, por ser un país “joven” en términos de inmigración y por ello, no se ha estudiado demasiado la inserción socio-laboral de las segundas generaciones a diferencia de los países vecinos (Francia, Holanda y Bélgica) que tienen varias generaciones. Por esta razón, me ha parecido interesante investigar la dimensión sociolaboral de estas mujeres marroquíes de la segunda generación y 1,5 en el caso español.

España ha vivido durante una década un proceso de rejuvenecimiento gracias a la recepción de personas inmigrantes – llamada primera generación – entre los 25- 40 años con tasas de natalidad más elevadas que la población autóctona. Esto ha provocado que haya jóvenes de diferentes orígenes que nacen o se socializan en el lugar de destino y forman parte de la cultura y destino de la sociedad de acogida; y que hoy en día tienen edad de inserción al mercado laboral español. (Cachón, 2004: 12-13).

¹ Hijos de inmigrantes, nacidos en el país de destino y que vinieron con sus padres cuando aún eran muy pequeños (antes de los 12 años) y que han vivido la mayor parte de su vida en el país de destino.

Encontramos varios factores que son importantes a la hora de acceder a un puesto de trabajo. Como, por ejemplo: el sexo, la edad, **la formación**, la situación económica y familiar, y **la procedencia**. Por ello, teniendo en cuenta la situación de desempleo que hay en estos momentos en España, me ha parecido interesante reflejar estas variables acerca del colectivo mencionado y la diferencia que se están dando en relación a la primera generación.

Para llevar a cabo mi objetivo de la investigación, este trabajo se divide en diversos apartados que permiten obtener las evidencias sobre la inserción que tienen estas mujeres en el mercado de trabajo español.

En primer lugar, se ha elaborado un marco teórico en el que se explica el contexto socioeconómico actual de España, la situación laboral de los jóvenes en España, la posición de la inmigración y el mercado de trabajo, y por último, la presencia que tienen la primera generación y sus hijos e hijas de origen marroquí en el mercado laboral.

En segundo lugar, se ha diseñado y se ha llevado a cabo la investigación utilizando el método cualitativo de la entrevista con el objetivo de buscar evidencias acerca de aquellos factores que ayudan a una mejor inserción de dicho colectivo y los factores que obstaculizan o dificultan dicha inserción. Por ello, se llevó a cabo la realización de entrevistas a las mujeres en referencia y a padres inmigrantes con una trayectoria en el estado español. De forma complementaria, se realizó una entrevista a Sonia Parella Rubio - Doctora en Sociología- con amplios conocimientos sobre la migración y género.

Finalmente, se ha elaborado una conclusión general comparando los resultados obtenidos en las entrevistas con las hipótesis planteadas.

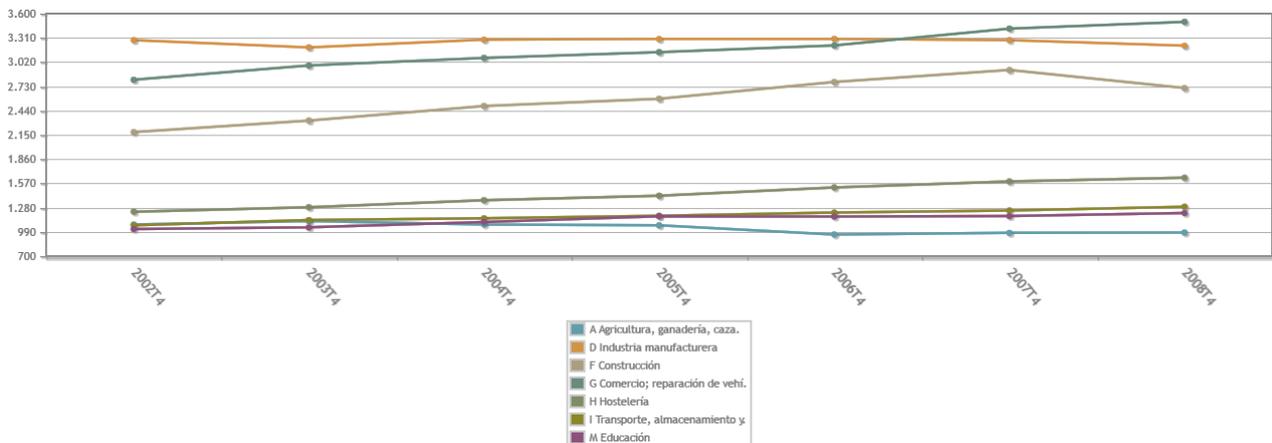
3. MARCO TEÓRICO

3.1. Contexto socioeconómico actual en España.

Actualmente, la economía española ha vuelto a crecer. Está mejorando en comparación al periodo de inicio de la crisis económica – a partir del año 2007– en la cual provocó que muchas personas se encontrasen en una situación de desempleo y en situaciones precarias.

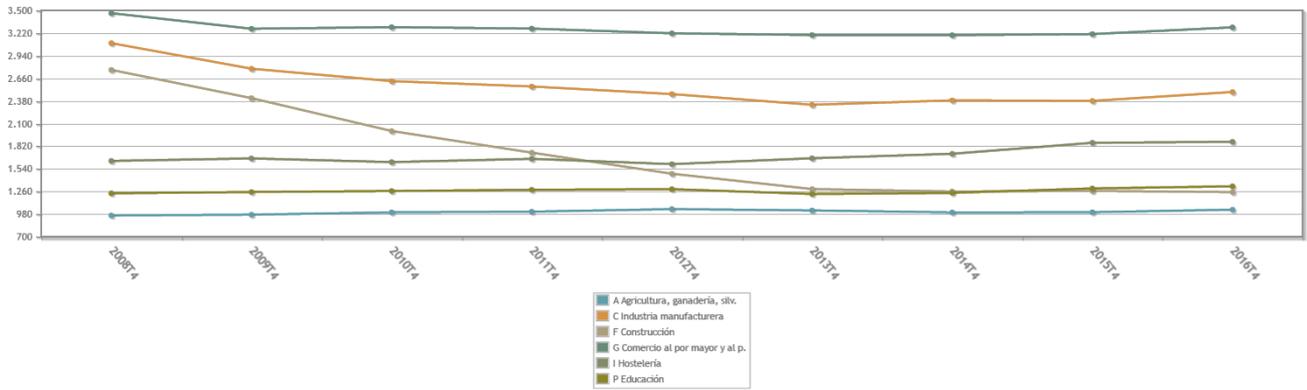
Nos encontramos en un periodo de recuperación, en que la tasa de empleo está en aumento poco a poco. Sobre todo, en el sector de la hostelería, la industria, la educación, el comercio y la construcción. No obstante, en muchos aspectos la situación en el mercado laboral sigue siendo crítica. Ya que, la crisis económica dejó a más de cinco millones de personas sin trabajo y se prevé que la recuperación del empleo tardará al menos unos 5 años, siendo una de las crisis más graves (Martínez, 2017).

Gráfico 1: Trabajadores activos por rama de actividad. (2002-2008)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos INE.

Gráfico 2: Trabajadores activos por rama de actividad. (2008-2016)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos INE.

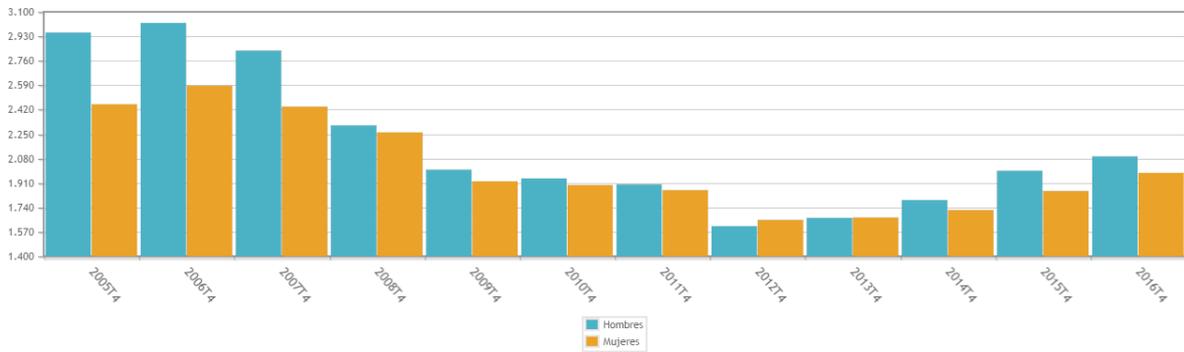
Estos gráficos lineales representan la evolución de los sectores de actividad del mercado laboral español: gráfico 1 (2002-2008) y el gráfico 2 (2008-2016). Observando los dos gráficos, podemos decir que en general prácticamente todas las ramas de actividad se han afectado durante la crisis del 2007.

En primer lugar, el sector de la construcción es la rama de actividad con la caída de empleo más importante durante la crisis. Pero, vemos que hasta día de hoy apenas se ha recuperado desde el inicio del golpe.

En segundo lugar, la industria se ve bastante afectada por la crisis, siendo el segundo sector más afectado. Como se observa en el gráfico 1, se encontraban más trabajadores en el sector a diferencia de estos últimos años – gráfico 2 – donde vemos que se está produciendo una lenta recuperación. Por último, respecto al sector de la agricultura, apenas se ve afectado tanto por la crisis como en su recuperación.

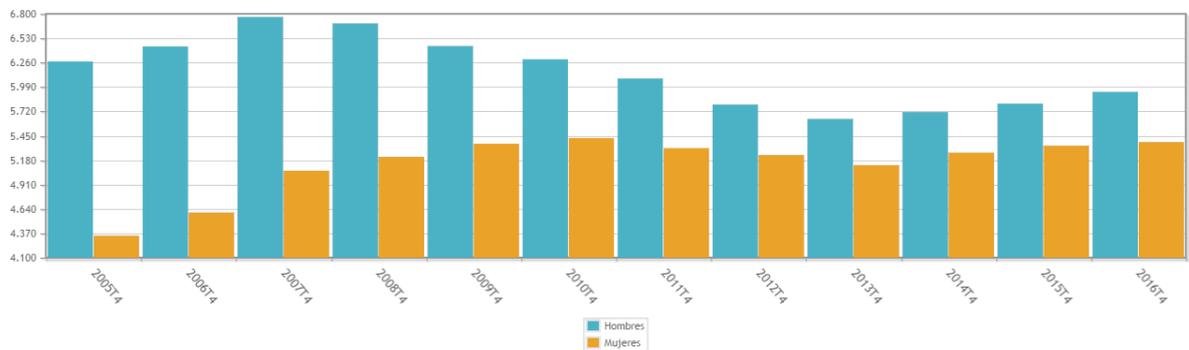
Por lo tanto, podemos decir que la población activa en el mercado español actual está mejorando y recuperándose paulatinamente. Y, viendo el siguiente gráfico 3 de asalariados parece que hay un cierto aumento en estos últimos años y por lo tanto hay una mejora notable en relación a la situación a la situación de los años anteriores.

Gráfico 3: Asalariados con contrato indefinido en ambos sexos (2005-2016)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos INE.

Gráfico 4: Asalariados con contrato temporal en ambos sexos (2005-2016)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos INE.

Estos gráficos de barras representan el tipo de duración del contrato (indefinida o temporal) que tienen los trabajadores asalariados en el mercado laboral español durante el cuarto trimestre de los años 2005 al 2016.

En el gráfico 3, se establece el contrato de duración **indefinida** en el cual podemos observar que el sexo masculino destaca en comparación al sexo femenino. En el año 2005, las mujeres poseían un porcentaje minoritario con este tipo de contratación a diferencia del sexo contrario. Pero, a partir del año 2007, podemos

observar que el contrato indefinido para los hombres se va haciendo cada vez menor a diferencia de las mujeres que cada vez empezaron a tener un contrato de tipo indefinido.

No obstante, en el gráfico 4, se establece el contrato de duración **temporal o determinada** en el cual podemos observar que antes del comienzo de la crisis económica, los hombres tenían unos contratos de este tipo mayor que el sexo contrario. Pero a partir del suceso de la crisis económica, ambos sexos tienen porcentajes muy similares.

Por lo tanto, podemos decir que el contrato de duración determinada o temporal va en aumento a partir del periodo de la crisis española. Por lo tanto, parece ser que las personas que se encontraban en una situación de desempleo vuelven al mercado de trabajo después de pasar por un periodo crítico por la crisis económica, con contratos con duración determinada o temporal y no con contratos con una duración indefinida.

3.2. La situación laboral de los jóvenes en España.

Según el informe del SEPE del 2016, el número de jóvenes españoles menores de 30 años es de 14.225.208, con lo que supone el 30,51% de la población total. (Informe SEPE 16, datos 2015).

Según este mismo informe, la crisis económica afectó bastante a este grupo de trabajadores y por ello tiene graves consecuencias en la situación laboral presente y futura de los jóvenes españoles y esto dificulta la inserción en el mercado laboral.

Una de las causas del descenso de la población es el ciclo económico de recesión que provocó el abandono del país de la población extranjera a su país de origen o a otros países. Por otro lado, la emigración de la población española, especialmente el colectivo de jóvenes. (Sánchez, 2016).

Por la actual crisis económica, la inserción laboral es un hecho costoso para los jóvenes. Haciendo referencia a estos, y a la situación de desempleo que hay en estos

momentos, es un problema que les impide tener independencia económica y así poder emprender sus proyectos personales (Pastor, González y Beltrán, 2013).

El tipo de jornada que tienen los jóvenes menores de 30 años en España se caracterizan por el gran nivel de temporalidad de los contratos. El porcentaje de jóvenes se caracteriza por un elevado grado de desempleo respecto a la población total en España (18,63%). Esto se puede reflejar con los datos que nos proporciona el INE durante el último trimestre del 2016: los jóvenes de 16 a 19 años con un total del 58,67%, los de 20 a 24 años un 39,83%, y por último los de 25 a 29 años con un 24,05%.

Según Albert Recio (2007: 417): “los contratos a tiempo parcial pueden representar una forma de combinar trabajo remunerado con otras actividades y permitir con ello una mayor libertad personal. Pero como el trabajo a tiempo parcial presupone siempre una reducción en los ingresos, el total de renta monetaria que se obtiene es menor”.

Para complementar con los datos anteriores, a finales del año 2016, el número total de jóvenes en situación de desempleo era de 613.900 personas. A día de hoy, el número de jóvenes en paro menores de 25 años bajó en 73.100 personas en 2016, un 10,7% respecto a 2015. Datos que muestran signos de recuperación en este colectivo. ²

Por esta razón, podemos decir que los jóvenes menores de 30 años es un colectivo que se caracteriza por una relación débil con respecto al mercado de trabajo, siendo caracterizado por el desempleo y la contratación temporal.

3.3. La posición de la migración y el mercado de trabajo en España.

La población española empezó a tener una de sus mayores transformaciones a partir de los años 90 por la llegada de millones de migrantes procedentes de otros países, principalmente de África, Latinoamérica y del Este de Europa.

² **La tasa de paro juvenil baja 3 puntos en 2016, hasta el 42,9%, según la EPA.** (26 de enero del 2017). Sin autor. El Confidencial.

Según Antolín Granados (2007: 39) “los datos del inicio del nuevo siglo señalan a España como uno de los países europeos en los que la inmigración extranjera ha tenido más impacto en su estructura socioeconómica, sociolaboral y sociocultural”.

Todo es provocado por el desarrollo notable en el que se encontraba el país español, ya que, había un nivel de oferta de trabajo bastante elevado en diferentes puestos de trabajo y entre ellos ramas de actividad en que los autóctonos estaban cada vez menos dispuestos a trabajar, y propició al desarrollo del empleo de mano de obra extranjera en condiciones irregulares, tanto en la agricultura como en la construcción (Ribas, 1999). Debido a esto, en torno al año 2000 hubo una gran evolución de las cifras de extranjeros que estaban dispuestos a trabajar en esas ramas.

Por ello actualmente, es reconocida como una sociedad multicultural, porque es una población que ha provocado múltiples beneficios, importantes retos para el mercado laboral, el sistema educativo o los sistemas de atención social y sanitaria. Por esta razón, supuso un hecho social que provocó en la población autóctona una nueva población de diferentes zonas de origen, por el nivel de desarrollo, por las religiones y culturas, por las motivaciones económicas de la inmigración, por los rasgos fenotípicos, etc. (Cachón, 2004: 3). Y a consecuencia de estos cambios, nos encontramos en una etapa de desarrollo de la globalización tanto de la sociedad como de la economía española. (Castels y Miller, 2003).

Según Bernádez (2007: 22) “como consecuencia de esta globalización económica que ha provocado grandes transformaciones en la sociedad, y de la división del trabajo que impone el sistema patriarcal a los países de origen y de destino, los flujos migratorios se han ido feminizando progresivamente. Ya que, el empobrecimiento generalizado que ha afectado a las naciones periféricas ha impactado sobre todo en las mujeres. Se han visto obligadas a emplearse de manera formal o informal”.

La inmigración en España se caracteriza en general porque hay un acogimiento de una población joven que se encuentra en edad activa para trabajar y reproductiva (25-40 años).

Asimismo, como se ha comentado anteriormente, el empleo que ocupa gran parte de esta población se concentra en determinados sectores, como la construcción, hostelería, comercio, agricultura y servicio doméstico, observándose una presencia más reducida en otro tipo de industrias y de servicios. Son puestos de trabajo con condiciones negativas y precarias por las actividades intensivas de mano de obra; y esto hace que se caractericen en tener bajos salarios y condiciones de trabajo degradado y de escaso prestigio social. (Antuñano y Ochando, 2007).

Por lo tanto, podríamos decir que uno de los factores que propician las migraciones es la diferenciación de rentas que hay entre los dos países, siendo la renta española superior a la marroquí (Moreno, 2002). Y de estas migraciones se destaca la importación de la gran emigración de las mujeres marroquíes (Ribas, 1999).

3.4. Diferencias entre la primera y segunda generación en el mercado laboral español.

Los inmigrantes que pertenecen a la **primera generación** en la población española, desde el siglo anterior, ocupan puestos de trabajo en los sectores como: el de construcción, agricultura, servicio doméstico, hostelería, comercio y, en menor grado, en la industria. (Cachón, 2004)

La mayoría de ellos eran varones que procedían del norte de Marruecos que tenían bajas cualificaciones escolares – no siendo raro el analfabetismo entre las mujeres– ya que era frecuente que los hombres poseyeran habilidades manuales especiales y ese capital humano estaba siendo o está más demandado en España. (Aparicio, 2005)

Asimismo, las profesiones más realizadas en el mercado de trabajo español por los hombres marroquíes son la construcción, la agricultura y la ganadería, después otras como la industria, la minería y el transporte o comercio y otros servicios, quedando como profesiones menos realizadas las de tareas de directivos, profesionales o técnicos, servicios domésticos y de limpieza (menos practicada por los hombres en España) y los servicios de restauración. Por lo tanto, no les fue difícil encontrar

empleo ya que eran empleos menos solicitados por los autóctonos (Aparicio, 2007:315).

En cambio, los trabajos que más realizan las mujeres marroquíes son principalmente el de servicio doméstico, el de comercio y otros servicios ya que tienen más iniciativa propia a la hora del trabajo por cuenta propia que los hombres. El sector con el menor porcentaje es el de la construcción. Pero, en cuanto a los profesionales, técnicos o directivos, el porcentaje de mujeres marroquíes que trabajan en España en este sector es más elevado que en el de los hombres. (López 2003).

Como observa Ramírez (1996), la feminización del colectivo marroquí procedente de diversas partes de Marruecos ha sido progresiva y constante, ya que se comienza a percibirse a partir de 1974, con la gran novedad de que eran mujeres autónomas y de origen urbano, que buscaban un puesto de trabajo en el servicio doméstico y en el sector servicios en general. (Ribas, 1999: 54).

Como se establece en el libro de Aparicio y Garcia (1998: 52), con la citación de la opinión de Izquierdo (1996) “El perfil de las inmigrantes marroquíes ha sufrido una importante variación a lo largo de los años. Así, mientras que las más antiguas respondían a una edad más madura y se dedicaban en exclusiva al trabajo dentro del hogar, las sucesivas son más jóvenes y trabajan como asalariadas, principalmente en el servicio doméstico”. En general, es un trabajo que requiere gran esfuerzo físico, la jornada no está fijada (para aquellas que emplean en el hogar de forma interna) y se bloquea cualquier intento de promoción laboral o formación, en consecuencia, que la satisfacción laboral de este tipo de trabajadoras es muy baja. (Ribas, 1999: 17)

Todo esto, es por el nivel de estudios de la población marroquí. Parece ser que la mayoría de la población inmigrante tiene un nivel de estudios bajos, y esto hace que haya una gran influencia a la hora de la inserción al mercado de trabajo por hecho de no tener estudios superiores o por no saber o entender el idioma del país de destino. A diferencia de sus hijos e hijas (nueva generación), que no tiene problemas de idioma y están más integrados y socializados con la población autóctona. (Aparicio y Tornos, 2006)

En cuanto, a la **segunda generación o la generación uno y medio**, nos referimos a jóvenes inmigrantes nacidos en su país de origen y venidos a España en una edad muy temprana, así como aquellos muy pequeños, hijos de inmigrantes de primera generación ya nacidos en España. (Moreno, 2002).

Podríamos decir que son jóvenes con orígenes diferentes, trayectorias distintas (educativas, laborales y culturales) y con intereses contrapuestos. Y por ello, se enfrentan a desafíos muy específicos, porque crecen compartiendo dos culturas (la de sus padres y la de acogida), y esto hace que tengan una ventaja por adaptarse a entornos multiculturales a diferencia a aquellos jóvenes que tienen o pertenecen a una única cultura.

Por lo tanto, volviendo al objetivo del tema principal de este trabajo, esta nueva generación no es como la de sus padres que han nacido, crecido y han estado educados en una sociedad distinta de la de sus hijos. Por eso, respecto a la presencia que tienen o que pueden tener estos en el mercado laboral español es totalmente distinta a la de sus padres. Como ya he mencionado anteriormente, estos hijos e hijas se sienten integrados y socializados con la población autóctona. (Aparicio y Tornos, 2006)

Puede ser por el nivel de estudios de los padres de los jóvenes, porque, al no tener estudios superiores, la gran mayoría de ellos animan más a sus hijos que sigan estudiando y formándose porque ellos mismos han tenido menos oportunidades de estudio, y es uno de los motivos por los cuales obtienen trabajos menos cualificados. Y muchos de ellos consideran que una buena formación de sus hijos e hijas en España les puede proporcionar más oportunidades de bienestar en el país de origen. Gran parte de las familias marroquíes manifiestan como preferencia de futuro para sus hijos e hijas que estudien en España pero que vuelvan a trabajar a sus países de origen. (Alarcón, 2010: 113)

A diferencia de la primera generación, los empleos que realizan los jóvenes de origen marroquí, una gran mayoría realiza oficios manuales cualificados, mientras que otra proporción considerable ocupa puestos administrativos y serían relativamente menos los que tienen empleos que no requieren cualificación. Además, un porcentaje minoritario tiene ocupaciones que exigen una carrera

universitaria. Y en general tienen un contrato de duración estable. (Aparicio y Tornos, 2006).

Para concluir, vemos que hay una diferenciación entre las dos generaciones. Puesto que, la migración que tuvo lugar a partir de los años setenta en Europa y en concreto en España (primera generación), es distinta a la segunda generación o generación uno y medio. Esto es debido a que en la primera generación eran inmigrantes que provenían de otros países, en cambio, los que pertenecen a la segunda generación o a la generación uno y medio son jóvenes nacidos e integrados en el país de destino con una edad muy temprana.

4. PROBLEMÁTICA / HIPOTESIS

4.1. Pregunta inicial

- ✓ ¿Realmente las mujeres de la segunda generación o la generación uno y medio tienen una inserción en la sociedad y en el mercado laboral español?

Analizando con más profundidad en esta pregunta tan amplia e intentando encontrar una respuesta nos pueden surgir en la mente otras preguntas como:

- ✓ Estas mujeres, ¿tienen las mismas oportunidades respecto a las autóctonas?

4.2. Hipótesis

- ✓ Hipótesis 1: La segunda generación o la generación 1,5 en España no tiene en cuenta el factor familia, respecto a sus inserciones en el mercado laboral español.
- ✓ Hipótesis 2: La cultura de origen de la segunda generación o la generación 1,5 no es un factor limitante a la inserción sociolaboral de estas generaciones.

- ✓ Hipótesis 3: El nivel de estudios es un factor que potencia o influye en el ascenso social.
- ✓ Hipótesis 4: La identificación de la segunda generación o la generación 1,5 con su colectivo de origen es un factor limitante en la inserción al mercado de trabajo.

Los factores que potencian la inserción en el mercado laboral español para aquellas jóvenes de segunda generación o generación uno y medio es **el nivel de estudios**, ya que creo que dependiendo del nivel de estudios y de la experiencia que poseen tienen la posibilidad de acceder a un puesto acorde a sus competencias y su formación teniendo buenas condiciones y un salario digno.

Además, estas mujeres jóvenes con edad activa poseen otro factor que les ayuda a la inserción al mercado laboral, que es **el factor familiar**. Condicionalmente, gozan de un gran apoyo por parte de sus familiares para que sigan estudiando y formándose realizando lo que realmente les gusta, con la finalidad de tener más oportunidades que sus progenitores a la hora de la inserción al mercado laboral. Puesto que, la primera generación tenía un nivel de estudios bajos y por ello no podían acceder a ciertos puestos de trabajo cualificados.

Al mismo tiempo, estas mujeres de segunda generación o generación 1,5 tienen dos **culturales** diferentes, por una parte, la de origen y la del país donde se encuentran viviendo. Desde mi punto de vista, creo que no es un factor limitante a la hora de tener acceso al mercado laboral, puesto que es un plus tanto para el colectivo de referencia como para la sociedad en la cual están viviendo. Aun así, encontramos un factor que limita a la inserción de estas mujeres jóvenes al mercado laboral por hecho de tener ciertas identificaciones con su colectivo de origen; como, por ejemplo: el estigma, el nombre, los rasgos, la vestimenta, etc.

5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

A partir del marco teórico elaborado en el apartado precedente, los objetivos del presente Trabajo de Fin de Grado se llevarán a cabo con el fin de comprobar las hipótesis del trabajo.

Se han planteado diversos objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de la investigación. Estos objetivos se derivan de cada uno de los desglosamientos que se puede dividir la hipótesis general.

Objetivo general 1: Descripción de la población migrante de la primera y segunda generación.

- **Específicos:**
 - ✓ Descripción de la primera generación como colectivo de referencia.
 - ✓ Comparación entre hombres y mujeres de la segunda generación, con la finalidad de identificar cambios en esta generación.

Objetivo general 2: Profundizar e identificar en las razones de los cambios de la segunda generación respecto a su posición en el mercado de trabajo.

- **Específicos:**
 - ✓ Cambios positivos: Razones y factores potenciadores que ayudan a la adecuada inserción en el mercado de trabajo.
 - ✓ Cambios negativos: Razones y factores limitantes/ obstaculizan.

Como se puede observar, el objetivo que llevaré a cabo en el trabajo y que es fundamental para mi investigación, es profundizar en aquellos factores que ayudan o potencian la inserción laboral y en aquellos factores que obstaculizan o impiden en la inserción de las mujeres de la segunda generación- origen marroquí- en el mercado de trabajo español.

6. METODOLOGÍA

La investigación se ha llevado a cabo teniendo en cuenta los objetivos establecidos derivados de las hipótesis con el fin de alcanzar los objetivos de esta investigación y comprobar la hipótesis. Para realizarlo, he optado por una metodología de carácter cualitativa, realizándose una serie de entrevistas.

He utilizado el método básico para conseguir a las personas entrevistadas mediante los contactos personales: redes de contacto familia y mi red de amistades. Además, las entrevistas fueron realizadas en lugares muy distintos: en lugares públicos, en la universidad, en la vivienda de las entrevistadas, etc.

A continuación, se explicará aquellos perfiles de entrevistas y los objetivos respecto a cada perfil con el fin de obtener la información para poder realizar la comprobación de las hipótesis.

1. A cuatro mujeres de la segunda generación y 1.5, con origen marroquí que ya estén trabajando. Se realizarán con la finalidad de saber el proceso que han llevado a cabo para lograr ese puesto de trabajo.
2. A tres madres de origen marroquí, para obtener información de primera mano sobre el contexto familiar en el que se mueven sus hijos, ya que juega un papel importante en la socialización de éstos y por tanto en la configuración de su identidad y de sus aspiraciones y expectativas de éxito.
3. A una persona experta en el tema que tratado con el fin de tener conocimientos generales sobre los hijos de inmigrantes.

En los dos primeros puntos, he tenido en cuenta el género, el tiempo de residencia en el país y/o nacimiento en España, el nivel de estudios, la inserción laboral y si lleva Hijab o no, con el fin de obtener diferentes tipos de opiniones.

Cada una de las partes entrevistadas tenía un guion en el que se reflejan los temas sobre los que es necesario obtener información. Cada guion se divide en 4 bloques o tipos de preguntas que aluden a aspectos: sobre la inserción socio-laboral, la migración, las expectativas y la educación.

La decisión de realizar estas entrevistas semiestructuradas (Ver transcripción completa en anexos) es para profundizar en aquellos factores o causas que potencian o/y limitan en la inserción al mercado laboral español de las mujeres de la segunda generación en el mercado laboral español y la diferenciación que tienen respecto a la de sus progenitores.

Las entrevistas han sido grabadas con el permiso de los entrevistados asegurándoles la confidencialidad de sus datos y de su anonimato.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

7.1. Entrevistas mujeres de la Segunda generación o/y la generación 1,5.

En este tipo de entrevista, como ya he comentado anteriormente, se ha establecido un guion específico para ellas con la finalidad de saber el proceso que han llevado a cabo para lograr el puesto de trabajo que han desempeñado o que desempeñan actualmente.

Tabla 1: Descripción de los perfiles

Entrevistada	Edad	Nacimiento	Hijab	Estudios	Trabajo
I-C	27	España	Sí	Traducción	Profesora de inglés
A-E	21	Marruecos	No	Administración y finanzas	Contable
Y-E	26	Marruecos	Si	Educación infantil	Educadora
J-D	24	Marruecos	No	Auxiliar de enfermería	En busca de trabajo

Son cuatro mujeres con edades entre 21- 27 años. Con una trayectoria migratoria, educativa y profesional diferente. Además, antes de la realización de las entrevistas, había decidido realizar de forma igualitaria a dos entrevistadas que no tienen El Hijab, y las otras dos que no lo llevan.

Tres de ellas son nacidas en Marruecos, pero con una llegada muy temprana a España (generación 1,5), mientras que I-C es una mujer nacida en España (Barcelona) y podríamos decir que con una trayectoria educativa y laboral diferente a las anteriores.

En las cuatro entrevistas se puede observar que son mujeres con estudios superiores y puestos de trabajos diferentes a los que sus padres han tenido (Ver tabla 1-2 y transcripción completa en anexos). Puesto que, tienen unas trayectorias educativas diferentes a sus progenitores, y expectativas mayores a las que tenían sus padres.

Por el efecto de la crisis económica, dos de las entrevistadas se encuentran con un tipo de contratación de duración determinada, y una con un contrato en practiques puesto que es su primer empleo e incorporación al mercado de trabajo. Y la cuarta entrevistada se encuentra en una situación de desempleo, en busca de un empleo que se ajuste a sus condiciones y que esté relacionado con los estudios que ha realizado.

Las cuatro entrevistadas han conseguido sus puestos de trabajo sin la ayuda de sus padres, pero gozan de un gran apoyo familiar en todo aquello que realizan actualmente o en aquellas aspiraciones que tienen tanto educativas como laborales. Es decir, los puestos de trabajo que tienen son conseguidos de forma individual, con la ayuda de sus redes de contacto de amigos cercanos o de la universidad la mayoría de las veces, o por la realización de las prácticas de la formación que han cursado.

“En el caso de la familia nunca me ha ayudado a buscar trabajo, siempre he sido yo sola o como he comentado anteriormente con la ayuda de amigos”.

(Entrevistada I-C)

“tampoco me pueden ayudar a escoger una cosa u otra “no nos guían” porque no saben que es lo que es mejor y lo que no. Por eso, ellos lo que quieren es que estudiemos y que tengamos un buen trabajo en un futuro”. (Entrevistada Y-E)

No obstante, las cuatro entrevistadas consideran que estos puestos de trabajo son conseguidos por la educación que han llevado a cabo en España, puesto que si hubieran continuado viviendo en el país de origen de sus padres no obtendrían el trabajo o la oportunidad de trabajar en puestos cualificados. Y por eso, razonan que teniendo un buen nivel de estudios y dos culturas diferentes es algo muy positivo que ayuda a la inserción al mercado laboral.

“Yo creo que el nivel de estudios también es un factor muy positivo. Te abre muchas puertas al mundo laboral y además te enriquece como persona”. (Entrevistada I-C)

Por contrario, las entrevistas explican que aunque se sienten integradas y socializadas con la población autóctona, pero hay factores que les limita a la hora de buscar empleo o tener acceso a un puesto de trabajo determinado. Estos factores se relacionan con sus identificaciones con el colectivo de origen, siendo mujeres de segunda generación - nacidas en España- o de la generación 1,5. Es decir, que por el hecho de pertenecer a un colectivo determinado, llevar una vestimenta o tener un nombre árabe les hace difícil acceder a una empresa o un puesto de trabajo concreto.

“te sientes una más de aquí y te sientes más integrada”. (Entrevistada A-E)

“Soy una mujer que lleva el Hijab y nombre y apellidos árabes y esto muchas veces trae problemas con aquellas personas que no lo aceptan” (Entrevistada I-C)

Por lo tanto, en general podemos decir que no tienen en cuenta el factor familia y que se desvían de aquellos puestos que ocupan o que ocuparon sus propios progenitores. Y todo es, por la ayuda de su educación y sus redes de contacto.

7.2. Entrevistas a madres de primera generación en España.³

En este tipo de entrevista, como ya he comentado anteriormente, se ha establecido un guion específico para los padres con la finalidad de saber en qué contexto familiar se mueven sus hijos. Ya que, el factor familiar, juega un papel importante en la socialización de estas jóvenes, mujeres de segunda generación y por tanto en la configuración de su identidad y de sus aspiraciones y expectativas de éxito.

Tabla 2: Descripción de los perfiles

Entrevistadas	Edad	Estudios	Trabajo en Marruecos	Trabajo en España	Hijos/as
N-G	45	Educación primaria	No	Sí.	Una hija y dos hijos
Z-B	47	Educación primaria	Sí	Sí.	Tres hijas
K-N	52	Universitarios	Sí	No	Dos hijas y dos hijos

La decisión de efectuar estas entrevistas se realizó con la finalidad de mirar si realmente transmiten el apoyo familiar a sus hijos e hijas en aquello que aspiran. Ya que, estas madres tienen una trayectoria educativa y laboral distinta a sus descendientes.

Son tres madres entrevistadas con edades entre 45-52 años. Dos de ellas trabajan actualmente, pero las tres tienen una trayectoria migratoria y una duración de

³ Las tres entrevistas se hicieron en árabe y fueron traducidas-transcritas al español.

residencia similar. Puesto que llevan viviendo en Barcelona entre los 15-20 años aproximadamente.

Dos de las entrevistadas tienen estudios con niveles primarios y una tiene estudios superiores. Las tres tienen hijos e hijas que están teniendo trayectorias educativas y profesionales de éxito.

“Me gusta mucho lo que están haciendo, porque están estudiando aquello que les gusta”. (Entrevistada N-G)

“Me gusta lo que están haciendo porque veo que tendrán un buen futuro y que no sufrirán como yo”. (Entrevistada Z-B)

“Me gusta que estudien porque por darles un futuro mejor hemos sacrificado nuestras carreras profesionales. Por lo tanto, ahora la única satisfacción es ver crecer a nuestros hijos y que no tengan que hacer trabajos no cualificados”. (Entrevistada K-N)

Por lo tanto, podemos observar que el motivo principal de la migración de estas madres de origen marroquí es que sus hijos e hijas tengan una vida mejor tanto en sus estudios educativos como profesionales. Esto se puede reflejar en las tres entrevistas, ya que las tres comentan que animan a que sus hijas estudien para que tengan salidas profesionales cualificadas, con la finalidad de no adoptar las mismas vías que sus padres o madres.

7.3. Entrevista Sonia Parella Rubio

La entrevistada es una profesora en el Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona con una gran especialidad sobre las Migraciones, en los estudios étnico-raciales y en la estructura social.

Se realizó con la finalidad de tener conocimientos generales sobre las mujeres de la segunda generación o/y la generación de uno y medio en el mercado laboral español. (Ver transcripción completa en anexos).

Realizando esta entrevista me hace reforzar aquellos puntos que trato y también aquellos puntos que he analizado de las entrevistas anteriores, tanto las de las mujeres jóvenes como de las madres.

En relación al factor familia, la entrevistada comenta que la gran mayoría de las familias de origen marroquí apoyan a sus hijos e hijas de que sigan sus trayectorias estudios. Y esto lo pudimos ver también en las respuestas de las madres entrevistadas.

“El apoyo de la familia es fundamental en el colectivo marroquí. Ya que, a diferencia de otros colectivos, en los cual no existe un estímulo de apoyo o de que sigan sus trayectorias educativas. En cambio, en las familias marroquíes apoyan a sus hijos e hijas que sigan con sus estudios.” (Entrevistada Sonia Parella Rubio)

“la mayoría de las familias de origen marroquíes que no hay [...] o no tiende haber una estrategia familiar de impedir que esas hijas estudien”. (Entrevistada Sonia Parella Rubio)

Como se mencionó en varias ocasiones, tanto las jóvenes como las madres creen que teniendo un nivel de estudios superiores podrán tener trayectorias de éxito y por lo tanto puestos de trabajo cualificados

“aquellos que están teniendo una buena trayectoria educativa, lógicamente sus expectativas y la de las familias será que puedan acceder a mejores puestos de trabajo que de sus padres”. (Entrevistada Sonia Parella Rubio).

Respecto al factor cultural, la entrevistada define que estas mujeres de segunda generación o/y generación uno y medio gozan de dos culturas diferentes, algo positivo y enriquecedor.

“estamos hablando de chicas nacidas aquí, educadas en sistema educativo español, tienen expectativas como cualquier joven de su edad, y que además son musulmanas que reivindican sus orígenes familiares y esto plantea grandes ventajas y grandes desafíos identitarios...” (Entrevistada Sonia Parella Rubio.)

“Esta segunda generación cambia esquemas y rompen con estereotipos que se establecen sobre las mujeres de origen marroquí” (Entrevistada Sonia Parella Rubio)

“estas segundas generaciones están haciendo una fusión de las dos cosas. Y eso hace que sus identidades sean mucho más múltiples, pero a la vez no muy definidas” (Entrevistada Sonia Parella Rubio)

En cuanto al factor limitante, la entrevistada explica que son mujeres jóvenes que tienden a tener identificaciones de sus orígenes, es decir, por pertenecer un colectivo determinado hace que exista una discriminación a la hora de sus inserciones al mercado laboral.

“Existe una discriminación en muchos casos, por ejemplo, el tema de las chicas por llevar velo, por tener el nombre de origen marroquí, etc.” (Entrevistada Sonia Parella Rubio)

Como he demostrado, podemos decir que realizando esta gran entrevista se verifican gran parte de los puntos que se tratan en las entrevistas anteriores.

8. CONCLUSIONES

En este último apartado del trabajo se realizará una conclusión final teniendo en cuenta las hipótesis planteadas en el inicio de la investigación y los resultados obtenidos durante la investigación.

Recordamos que la investigación partía de cuatro hipótesis específicas que se podían agrupar en una general. Con la finalidad de detectar que factores de manera interconectada influyen en la inserción de estas mujeres jóvenes en el mercado de trabajo. A continuación, se rechazarán o se validarán cada una de las siguientes:

En primer lugar, se ha planteado la siguiente hipótesis 1: **“La segunda generación o la generación 1,5 en España NO tiene en cuenta el factor familia, respecto a sus inserciones en el mercado laboral español”**.

Después de realizar la investigación y las entrevistas, se puede considerar como validada, ya a que en las entrevistas realizadas se ha demostrado que la segunda generación no tiene en cuenta el factor familia.

Como podemos observar en las entrevistas, muchas de las mujeres de la segunda generación no tienen en cuenta el factor familia, ya que son ellas de forma individual quienes deciden que lo que hacer en sus vidas. Son mujeres con expectativas, ya que los estudios o/y el contexto en el cual se encuentran, les ha sido una forma para aprender a realizar y tomar sus decisiones sobre aquello que quieren hacer realmente de manera autónoma. Y por ello, en la actualidad existen perfiles de mujeres marroquíes muy diversificados (emprendedoras, policías, médicos, etc.). Mujeres que individualmente y por elección propia han iniciado en solitario sus trayectorias estudiantiles y laborales.

En segundo lugar, encontramos la hipótesis 2 que afirma que **“La cultura de origen de la segunda generación o la generación 1,5 NO es un factor limitante a la inserción sociolaboral de estas generaciones”**.

Durante la investigación y la realización de las entrevistas, se ha comprobado que la hipótesis es validada parcialmente, porque el factor cultural para las mujeres de segunda generación o la generación 1,5, les dificulta el acceso al mercado laboral, y en concreto a aquellas que llevan Hijab, que se ven obligadas a quitarlo para poder encontrar un empleo de aquello que están buscando. Pero, desde sus puntos de vista, creen que el hecho de tener dos culturas es algo muy positivo tanto para ellas, como para la aportación que pueden dar. Ya que, la mayoría de las mujeres jóvenes de esta generación se sienten también culturalmente españoles, puesto que no les extrañan los usos, la mentalidad y los gustos de la población autóctona.

En tercer lugar, parece validarse la hipótesis 3 que dice que: **“el nivel de estudios es un factor que potencia o influye en el ascenso social”**. Como se puede observar en todas las entrevistas realizadas, tanto a las madres como a las mujeres de segunda generación o de la generación 1,5 consideran que el nivel de estudios es un factor muy importante. Las mujeres jóvenes que están estudiando o han finalizados estos consideran que el nivel de estudios les ha ayudado para tener una buena inserción laboral al mercado. En cambio, las madres tienen una visión positiva de ello, por

eso apoyan a sus hijos e hijas para que no tengan puestos de trabajo similares a sus padres, sino puestos cualificados con ascenso social.

En cuarto lugar, se ha planteado la última y 4 hipótesis que se podría afirmar con la realización de las entrevistas: “**La identificación de la segunda generación o la generación 1,5 con su colectivo de origen es un factor limitante en la inserción al mercado de trabajo**”. Puesto que, muchos de los puestos de trabajo que hay en el mercado de trabajo necesitan unos ciertos requisitos y competencias que estas mujeres de la segunda generación o de la generación uno y medio no cumplen porque tienen a tener una identificación con sus referentes culturales -que en este caso es el marroquí – tienden a tener un aumento de dificultades en sus inserciones en el mercado laboral. Y como ya sabemos, gran parte padecen una discriminación por el hecho de tener un estigma diferente, por llevar una vestimenta típica a sus orígenes o por el simple hecho de no hablar castellano perfectamente.

Como conclusión final, después de comprobar cada de estas hipótesis a partir de los argumentos defendidos anteriormente, se podría afirmar de la misma manera la pregunta inicial del trabajo: *¿Realmente las mujeres de la segunda generación o la generación uno y medio tienen una inserción en la sociedad y en el mercado laboral español?*

Asimismo, la respuesta a la pregunta sería afirmativa, ya que las mujeres de esta segunda generación o/y la generación 1,5 están más integradas y socializadas en la población autóctona por todas las razones comentadas en el marco teórico y en las entrevistas.

9. BIBLIOGRAFÍA

Aparicio, R; García, I & García, M^a (1998). Identidad y Género: Mujeres magrebíes en Madrid. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales de la comunidad de Madrid. Colección Dirección General de la Mujer; 8.

Aparicio, R & Tornos, A (2005): Marroquíes en España, Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Aparicio, R & Tornos, A. (2006): Hijos de inmigrantes que se hacen adultos: marroquíes, dominicanos, peruanos. Documentos del Observatorio permanente de la inmigración. Ministerio de Empleo y Seguridad Social.

Aparicio, R y Tornos, A (2012): La socialización juvenil de las segundas generaciones de la inmigración: Factores, metas, transformaciones identitarias. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. Fundación Instituto Universitario de Investigación José Ortega y Gasset.

Cachón, L. (2003): “Desafíos de la “juventud inmigrante” en la nueva “España inmigrante”, a *Estudios de Juventud*, núm. 60/03, pp.9-32. (2004). “Parte IV. Inmigrantes jóvenes en España, a Informe Joventut en Espanya 2004, Madrid, Instituto de la Juventud (INJUVE).

Cachón, L. (2004). Inmigración y mercado de trabajo en España. Economía exterior. Núm 28.

Cachón, L. (2009): La “España inmigrante”: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración. Rubí; Anthropos. Colección Autores, textos y temas. Ciencias sociales; 66.

Cachón, L & Laparra, M [eds.]. (2009): Inmigración y políticas sociales. Barcelona: Bellaterra. Colección Serie General Universitaria; 94.

Igartua, J & Muñiz, C (2007): Medios de comunicación, inmigración y sociedad. Ediciones Universidad de Salamanca. Colección Aquilafuente; 106.

López, B . “La evolución de la inmigración Marroquí en España (1991- 2003)”.

Martín, G; García, J; López, A (...) 2003: Marroquíes en España. Estudio sobre su integración. Madrid: Fundación Repsol YPF.

Pastor, J, González -Romá, V. & Beltrán, J.,(2013): El futur de la joventut. Una reflexió sobre els i les joves en un context de canvi i crisi. NAU XXI, espai d'anàlisi i debat de la Universitat de València, 1-13

Ramirez, M^a A. (1993): “Marroquíes en España: emigración y emancipación” en Martín Muños, G. 1996.

- **(1996):** “La progresiva feminización del colectivo marroquí” en López, B.

Reyneri, E. (1996): Sociologia del mercato del lavoro, Bolonia, il Mulino.

Ribas, N. (1999): Las presencias de la inmigración femenina. Un recorrido por Filipinas, Gambia y Marruecos en Cataluña. Barcelona: Icaria, 1999. Colección Antrazyt (1995); 149. Mujeres, voces y propuestas.

Castels, S & Miller, M.J (2003): The age of migration, New Hampshire: Palgrave Macmillan

Ugartua, J & Muñiz, C (2007): Medios de comunicación, inmigración y sociedad. Ediciones Universidad de Salamanca. Aquilafuente, 106

10. WEBGRAFÍA

Antuñano, I & Ochando, C [...] (2007): Inmigración, mercado de trabajo y Seguridad Social: evidencia empírica española e implicaciones de política económica. Revista del Ministerio de Trabajo e inmigración. Recuperado de http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/81/17.pdf (Consultada el 16 de noviembre del 2016).

Aparicio, R & Portes, A (2014): Crecer en España. La integración de los hijos de inmigrantes. Colección Estudios Sociales. Núm-38. Edición Obra Social “La Caixa”.http://www.publicacionestecnicas.com/lacaixa/38_es/pdf/print.pdf (consultada el 7 de abril del 2017)

Aragón, J & Martínez, A (...). Fundación 1º Mayo sobre integración inmigrantes: La integración laboral de las personas inmigrantes en España. Informe número 20. Aproximación al empleo y las condiciones de trabajo de las personas inmigrantes en España. http://www.1mayo.ccoo.es/nova/NBdd_ShwDocumento?cod_primaria=1185&cod_documento=3417 (consultada el 7 de abril del 2017)

Cachón, L. (2004). Observatorio Permanente de Inmigración. Recuperado de http://extranjeros.empleo.gob.es/es/ObservatorioPermanenteInmigracion/Publicaciones/OtrosDocumentos/archivos/19.2_Atlas_de_la_inmigracion_marroqui_en_España.pdf (Consultada el 7 de abril del 2017)

Cortina, A (2 de Enero del 2017). La economía española ante el 17. Expansión. <http://www.expansion.com/actualidadeconomica/analisis/2017/01/02/5866437122601d34628b4657.html> (consultada el día 22 de diciembre del 2016)

Feixa, C. (2012). Generación Uno Punto Cinco. Revista 80, Capítulo 7. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/2012/44/publicaciones/revista-80-capitulo-7.pdf> (consultada el 16 de febrero del 2016).

Félix, J (2007): Condiciones laborales de los trabajadores inmigrantes en España. Grupo de Estudios Tendencias Sociales (UNED)/ Fundación Sistema. <http://www.seg-social.es/prdi00/groups/public/documents/binario/100598.pdf> (consultada el 1 de abril del 2017)

Herrera, A. (12 de diciembre del 2016). Los jóvenes buscan su sitio en el mercado laboral de la recuperación económica. La Vanguardia. Recuperado de <http://www.lavanguardia.com/economia/20161023/411093267566/mercado-laboral-paro-jovenes-empleo-envejece.html> (consultada el 6 de marzo del 2017)

Instituto Nacional de Estadística. 30 de Junio de 2016. Notas de prensa. <http://www.ine.es/prensa/np980.pdf> (Consultada el 26 de marzo del 2017)

Informe del Mercado de Trabajo de los Jóvenes. Estatal. Datos 2015. Observatorio de las Ocupaciones. http://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/publicaciones/pdf/pdf_mercado_trabajo/imt2016_datos2015_estatal_jovenes.pdf (Consultada el 6 de marzo del 2017)

La tasa de paro juvenil baja 3 puntos en 2016, hasta el 42,9%, según la EPA. (26 de enero del 2017). Sin autor. El Confidencial. Recuperado de http://www.elconfidencial.com/economia/2017-01-26/paro-juvenil-encuesta-poblacion-activa2016_1321944/ (consultada el 6 de marzo del 2017)

Martinez , E (2017): Crisis y recuperación. Sectores protagonistas. Economía para todos, blogNetwork. Business School University of Navarra. Recuperado de <http://blog.iese.edu/martinezabascal/2017/01/11/crisis-y-recuperacion-sectores-protagonistas/> (consultada el 1 de abril del 2017)

Moreno, P (2002). Reflexiones en torno a la segunda generación de inmigrantes y la construcción de la identidad. Recuperado de [http://webcasus.usal.es/idcon/ester/textos/lecturas%20informes%20IEC/Moreno,\(Fuenlabrada\)%20reflex.pdf](http://webcasus.usal.es/idcon/ester/textos/lecturas%20informes%20IEC/Moreno,(Fuenlabrada)%20reflex.pdf) (Consultada el 11 de noviembre del 2016).

Recio, A (2007): La situación de los jóvenes. ACE (Arquitectura, Ciudad y Entorno). Artículo del 17 de setiembre del 2007. Núm 7. Recuperado de https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/3697/DEF7_albert%20recio_esp%C3%B1ol.pdf

Sánchez, Á (1 de junio del 2016). España pierde población por la caída del número de extranjeros. El País. Recuperado de http://politica.elpais.com/politica/2016/01/19/actualidad/1453217565_449345.html (Consultada el 6 de marzo del 2017)

11. ANNEXOS

11.1. Guion de las entrevistas

11.1.1. Mujeres de la segunda generación y generación 1,5

➤ Descripción personal.

- Información personal (nombre, edad, lugar de nacimiento, etc).
 - ✓ Nacimiento en España: Cuando hacía que habían llegado sus padres, toda la familia estaba aquí, etc
 - ✓ Nacimiento no España: edad de llegada, trayectoria migratoria, etc.
- ¿Tienes hermanos/as?
- Lugar de nacimiento de los padres. Motivos de emigración ¿porque? ¿Por qué a Catalunya?

➤ Educación

- Nivel de estudios. ¿Dónde realizó sus estudios? (años de estudio, cursos y tipo de escuela). ¿Es superior al de sus padres? ¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha terminado su padre/madre?
- Idiomas. ¿Cómo aprendiste? (trabajo, escuela, familia, etc.)
- Relaciones establecidas durante la trayectoria escolar. ¿Sigues teniendo relaciones con tus compañeros? ¿tutores?

➤ Experiencia laboral.

- Situación actual. ¿Trabajas? ¿Has trabajado alguna vez?
- Lugar de experiencias laborales:
 - ✓ ¿Cómo encontró su trabajo actual? ¿Y los anteriores? ¿tipo de contrato?
 - ✓ ¿Has trabajado en otro país distinto de España?
 - ✓ ¿Cuál considera que es el principal obstáculo que le impide tener un trabajo adecuado?
 - ✓ ¿Has tenido problemas vinculantes por tener orígenes marroquíes? *(No preguntar. Las personas entrevistadas deben sacar el tema, en caso contrario, realizar la pregunta)*
- Relaciones establecidas durante la trayectoria laboral.

➤ **Factores positivos/ negativos**

- ¿La familia te ha ayudado (nuclear o extensa)? ¿Los amigos de primaria/ instituto/ universidad? ¿O los dos? Amigos de la familia, redes de contactos.
- La cultura
- Nivel de estudios
- La estancia en el país

➤ **Aspiraciones y proyecciones**

- Educativos y profesionales
- Perspectivas futuras sobre el mercado de trabajo.

11.1.2. Madres de la primera generación en España

➤ **Descripción personal**

- Información personal (nombre, edad, lugar de nacimiento, estado civil etc.).
- ¿Con cuántos años llegaste a España? ¿Cuántos años llevas viviendo en España? ¿Conocía a alguien antes? ¿Cuáles son los motivos por los cuales vino a vivir a España? ¿Cuál fue el principal?

➤ **Educación**

- Nivel de estudios. ¿Dónde realizó sus estudios? (años de estudio, cursos y tipo de escuela). ¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha terminado?
- Idiomas. ¿Cómo aprendiste? (trabajo, escuela, familia, etc.)

➤ **Experiencia laboral**

- Situación actual. ¿Trabajas? ¿Has trabajado alguna vez?
- Lugar de experiencias laborales.
 - ¿Te gusta en lo que está trabajando?
 - ¿Qué tipo de contrato tiene?

- ¿En qué te hubiera gustado trabajar?
- ¿Porque no trabajas en lo que quieres? ¿Cuáles son las limitaciones?

➤ **Aspiraciones que tiene sobre sus hijos.**

- ¿Cuántos hijos tienes? ¿estudian? ¿Trabajan? ¿o los dos? ¿Te gusta lo que están haciendo? ¿Porque? ¿Qué te hubiera gustado que hiciesen?
- Dificultades que tienes con ellos.
-

11.1.3. Sonia Parella Rubio

- Migración en la inserción laboral (comparaciones, tipo de contrataciones, etc.)
- ¿Crees que hay mejoras?
- Efectos de la crisis sobre los flujos migratorios. ¿Están avanzando? ¿Por qué no? ¿Por qué si?
- ¿Qué tipo de contratación tienen estos jóvenes?
- En el caso, en no haya afectado la crisis económica en España. ¿Estos jóvenes seguirían la misma vía que sus padres?
- Diferencias con las anteriores generaciones. ¿Hay avances en las generaciones anteriores?
- Efectos de la crisis sobre los flujos migratorios. ¿Están avanzando? ¿Por qué no? ¿Por qué si?
- ¿Qué comparten los “inmigrantes de segunda generación” con los de la primera, y qué les diferencia de ellos?
- ¿Y qué puestos de trabajo suelen ocupar las mujeres de la primera generación y los de la segunda?
- ¿Qué diferencias hay entre los hombres y las mujeres de la segunda generación?
- ¿Crees que la familia de estos jóvenes les influye?

11.2. Transcripción de las entrevistas⁴

11.2.1 Entrevista I-C

Perfil de la entrevistada	Mujer de 27 años. Nacida en Barcelona. Profesora de inglés en una academia. Lleva Hijab.
Fecha de realización	18 de Abril del 2017
Lugar de la entrevista	Plaza Civica. UAB
Duración	15-20 minutos aprox

➤ Descripción personal.

Información personal (nombre, edad, lugar de nacimiento, etc). **Nacimiento en España: Cuando hacía que habían llegado sus padres, toda la familia estaba aquí, etc**

Mi nombre es I-C y tengo 27 años. Nacida en España y en concreto en Vilafranca del Penedés. Cuando nací mi padre llevaba 20 años en España. En cambio, mi madre llevaba solo 1 años [...]⁵. No tenían a nadie que conociesen. Solo ellos estaban aquí.

¿Tienes hermanos/as?

Sí, en total somos 4 hermanas. Yo soy la mayor.

Lugar de nacimiento de los padres.

Mis padres nacieron los dos en Marruecos (Tánger). **Motivos de emigración ¿porque?** Los motivos por el cual migraron supongo que es porque quería una vida mejor [...], y poder enviar dinero a su familia que se encontraba en Marruecos [...]. En cambio, mi madre emigró por haberse casado con mi padre. **Y, ¿Por qué a Catalunya?** Por lo que sé... es porque lugar donde encontró más estabilidad. Ya

⁴ Se reproduce a continuación las transcripciones de las ocho entrevistas con solo aquellos pasajes relacionados con el guion.

⁵ Omisión de comentarios que no tenían relación con la pregunta a responder.

que, vivió en varias ciudades por toda España y no encontró otro lugar igual que Catalunya y en concreto igual que Barcelona.

➤ **Educación**

Nivel de estudios. ¿Dónde realizó sus estudios? (años de estudio, cursos y tipo de escuela).

Emm...soy Licenciada en Traducción e Interpretación en la Universidad Autónoma de Barcelona.

¿Es superior al de sus padres? Sí ¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha terminado su padre/madre? Mi padre llegó a graduarse de Bachillerato, mi madre se sacó la educación secundaria obligatoria, y no siguió más porque se comprometió con mi padre.

Idiomas. ¿Cómo aprendiste? (trabajo, escuela, familia, etc.).

Se hablar español, catalán, inglés y árabe. El catalán lo aprendí en la escuela y el español con los amigos y vecinos de nuestro barrio (casi todos andaluces en esa época). El árabe con mis padres. Y el inglés en la escuela, universidad y en Inglaterra (donde viví durante un año).

Relaciones establecidas durante la trayectoria escolar. ¿Sigues teniendo relaciones con tus compañeros? Bueno...sigo teniendo contacto con tres personas de primaria, dos de secundaria, y la mayoría de relaciones que tengo actualmente son las que conocí durante la universidad.

➤ **Experiencia laboral.**

Situación actual. ¿Trabajas? ¿Has trabajado alguna vez?

Después de acabar mis estudios, he empezado a trabajar en lo que me gusta. Y actualmente, estoy trabajando.

Lugar de experiencias laborales:

¿Cómo encontró su trabajo actual? ¿Y los anteriores? ¿Tipo de contrato?

A ver... todas mis experiencias fueron encontradas por internet. [...] Excepto algunas en las que me “enchufaba” una profesora británica que conozco y tengo una buena relación con ella.

¿Cuál considera que es el principal obstáculo que le impide tener un trabajo adecuado? Bueno... yo creo que es el Hijab o el hecho de tener nombre y apellidos árabes.

¿Has tenido problemas vinculantes por tener orígenes marroquíes?

Emm... Sí, más que nada por lo que te he comentado anteriormente. Soy una mujer que lleva el Hijab y nombre y apellidos árabes y esto muchas veces trae problemas con aquellas personas que no lo aceptan. [...]. Pero, también te digo que muchas no tienen ningún problema y no lo consideran como algo negativo, sino al contrario, les encanta.

Relaciones establecidas durante la trayectoria laboral.

Sí claro, tengo muchas. Emm... y actualmente tengo una relación amistosa con todos mis compañeros de trabajo, inclusive los jefes.

➤ **Factores positivos/ negativos.**

¿La familia te ha ayudado (nuclear o extensa)? ¿Los amigos de primaria/ instituto/ universidad? ¿O los dos? Amigos de la familia, redes de contactos.

Emm... En el caso de la familia nunca me ha ayudado a buscar trabajo, siempre he sido yo sola o como he comentado anteriormente con la ayuda de amigos.

La cultura: A mi parecer, pertenecer a dos culturas es que te enriquece como persona, te integras fácilmente en ambas, te abres a conocer incluso otras culturas. Es muy enriquecedor. <<[...]>>. El aspecto negativo es que tanto si vas a Marruecos como si estás en España, siempre te tratan diferente a ellos, como si fueras ‘el raro’ o ‘el de fuera’. A mí me gusta la sensación de ser igual a los demás, de que se me incluya como una más, no me gusta que se me trate de forma distinta solo porque una de mis dos culturas es diferente.

Nivel de estudios: Yo creo que el nivel de estudios también es un factor muy positivo. Te abre muchas puertas al mundo laboral y además te enriquece como persona [...]. Además, generalmente, no siempre pero sí en la mayoría de casos, se nota mucho la diferencia en la personalidad de cada uno si comparamos una persona que ha tenido muchos estudios con una que no. (En formas de expresarse, respeto, mentalidades abiertas, etc).

➤ **Aspiraciones y proyecciones**

Educativos y profesionales: Sinceramente, es que no tengo muy claro que haré en un futuro. Emm... quizás estudie un Máster en estudios de inglés en un futuro para poder ejercer en la pública. [...].

Perspectivas futuras sobre el mercado de trabajo.

No sé cómo estará el mercado en el futuro, creo que si mejora será muy a largo plazo, [...]. Y cuando eso haya pasado, tendremos que esperar mucho tiempo más a que nos acepten algún día con hijab, si es que realmente llega ese día, porque la verdad es que tengo muy pocas esperanzas.

11.2.2. Entrevista A-E

Perfil de la entrevistada	Mujer de 21 años. Nacida en Marruecos. Realiza practiques de contable. No lleva Hijab.
Fecha de realización	12 de Abril del 2017
Lugar de la entrevista	Lugar público
Duración	15-20 minutos aprox

➤ **Descripción personal**

Información personal (nombre, edad, lugar de nacimiento, etc). Nacimiento no España: edad de llegada, trayectoria migratoria, etc.

Hola, buenas tardes... Me llamo A.E, y tengo 21 años. Nacida en Marruecos (Nador). Llegué a España- Barcelona muy pequeña...mm con 5 años. **¿Querías venir a España?** Ni idea...con esa edad... no tienes conocimiento ni dónde vas, ni donde estas, ni nada. Ya que la decisión la tomaron mis padres y no estaba consciente que es lo que estaban haciendo.

¿Tienes hermanos/as?

Tengo 3 hermanos (2 hermanas y 1 hermano). Ósea...somos 4. Dos de ellos son mayores que yo, y la una más pequeña.

Lugar de nacimiento de los padres. Motivos de emigración ¿porque?

Mis padres nacieron en Marruecos, en Nador también. Supongo que el motivo por el cual emigraron es para que sus hijos tengan una vida mejor. **¿Crees que siempre los padres que vienen aquí piensan ante todo por sus hijos?** Sí, está claro, Emm es el motivo principal creo yo.

➤ **Educación**

Nivel de estudios. ¿Dónde realizó sus estudios? (años de estudio, cursos y tipo de escuela).

El último que he hecho es un grado superior, aquí en mi pueblo [...] he hecho bachillerato y luego lo último ha sido un grado superior. **¿Es superior al de tus padres?** Emm al de mi madre sí, pero al de mi padre; creo que no.... No sé cuál sería o qué nivel tiene, pero dudo que el mío sea mayor que el suyo.

¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha terminado su padre/madre? Es que... el de mi madre nada, no no.... ósea es analfabeta. Nunca ha estudiado vamos a ver. En cambio, mi padre, pues sí como te he dicho antes, sí que tiene, sí que ha estudiado, pero no sé qué nivel sería, pero es Imam se sabe todo el Corán. Es imam, es profe.

Idiomas. ¿Cómo aprendiste? (trabajo, escuela, familia, etc.).

Catalán, castellano, los aprendí en el cole y el amazigh que es un idioma materno.

Relaciones establecidas durante la trayectoria escolar. ¿Sigues teniendo relaciones con tus compañeros? ¿Tutores?

Con los de primaria no, a lo mejor si los veo sí que les saludo [...] y algunos ni eso. En cambio, los de bachillerato, los del superior y los de la ESO si si...

➤ **Experiencia laboral.**

Situación actual. ¿Trabajas? ¿Has trabajado alguna vez?

Actualmente estoy trabajando en una empresa [...] realizando practiques.

Lugar de experiencias laborales:

- ✓ **¿Cómo encontró su trabajo actual? ¿Y los anteriores? ¿tipo de contrato?**

Con el grado superior hice las practiques y me quedé en la empresa. Es mi primer trabajo. El contrato que tengo es un contrato en prácticas.

- ✓ **¿Cuál considera que es el principal obstáculo que le impide tener un trabajo adecuado?**

En general, yo creo que es el nivel de estudios o el de idiomas y la experiencia, otra cosa no creo que sea...en mi caso yo creo que es eso.

- ✓ **¿Has tenido problemas vinculantes por tener orígenes marroquíes?**

(No preguntar. Las personas entrevistadas deben sacar el tema, en caso contrario, realizar la pregunta).

No que va, para nada

Relaciones establecidas durante la trayectoria laboral.

Perfecta, muy bien.

➤ **Factores positivos/negativos.**

¿La familia te ha ayudado (nuclear o extensa)? ¿Los amigos de primaria/instituto/ universidad? ¿O los dos? Amigos de la familia, redes de contactos.

Ayudar no en plan animarte y eso no [...] Quieren que estudie obviamente. Pero en el caso de mi madre, por ejemplo...Emm como ella no tiene estudios... obviamente lo que quiere para sus hijos es que tengan estudios y que sean mejor que ella, y en

el caso de mi padre más de lo mismo, también quiere que tengamos estudios. Pero, no es en plan que has hecho en clase, que notas has sacado, te gusta, etc. En ese sentido no, en eso no te anima. Pero que quieran que estudie y que aspira a algo sí. **¿Crees que eso influye a la hora de que tú busques vías para tener expectativas mejores?** Claro, también es eso. Yo veo que mi madre no tiene estudios. Y eso me da pena y rabia el hecho de que ella no sepa leer y escribir y que solo sepa hablar por lo que ha aprendido [...] Y siempre se lo he dicho. Creo que al verlo más cerca pues es como que no quiero estar en la misma situación que ella. Por lo tanto, sí que me anima, pero no me ayuda a la hora de buscar empleo o si tengo que estudiar algo o escoger algo, más que nada porque ella no entiende realmente y no sabe.

En cambio, los amigos sí que me han ayudado. Y muchísimo más que... (risa) mis padres. Sobre todo, porque yo lo consulto con mis amigos, pido consejos y recomendaciones a ellos. Pero es porque escucho más a mis amigos, pero es porque vamos a la misma clase, tenemos la misma edad, queremos empezar algo juntos, y lo vamos hablando, es eso etc...

La cultura: Yo creo que es positivo, por el idioma que puedes aportar más y otras cosas diferentes, yo creo que es algo positivo. Pero también depende de la empresa si ven que te llamas [...] y no [...] a lo mejor para ellos no es bueno y prefieren a una que se llame [...] y no [...].

Nivel de estudios: Quieras o no, depende de los estudios. Porque... estudios, experiencia y las ganas. Emm... a ver no van a coger a alguien que tenga ni la ESO pudiendo coger a alguien que tenga un nivel de bachillerato, pero esto no quiere decir que la persona que tiene solamente la ESO no sea bueno o sea mejor en el puesto de trabajo. [...] Pero siempre yo creo que ayudan más los estudios.

La estancia en el país: [...] Yo creo que ayuda más, ya que te sientes una más de aquí y te sientes más integrada.

➤ **Aspiraciones y proyecciones.**

Educativos y profesionales:

Pues a tener buenos estudios y dedicarme a lo que realmente me gusta... así podré enseñarles a mis hijos, y que aspiren a algo y que tenga algo en la vida.

Perspectivas futuras sobre el mercado de trabajo

Ahora aquí en España con la crisis y eso no muy buenas [...] Por lo que te digo, a lo mejor, aunque estudies y tal no encuentras lo que realmente quieres... y esto podría hacer que te vayas del país a buscar un futuro mejor.

11.2.3. Entrevista Y-E

Perfil de la entrevistada	Mujer de 26 años. Nacida en Marruecos. Educadora infantil en una guardería. Lleva Hijab.
Fecha de realización	13 de Abril del 2017
Lugar de la entrevista	Lugar público
Duración	15-20 minutos aprox

➤ Descripción personal.

Información personal (nombre, edad, lugar de nacimiento, etc). Nacimiento no España: edad de llegada, trayectoria migratoria, etc.

Mi nombre es Y-E, tengo 25 años y nací en Marruecos (Nador). Emm... Cuando llegué a Barcelona tenía 10-11 años más o menos. **¿Cómo fue tu trayectoria migratoria?** Al principio, me costó un poco adaptarme a mi nueva vida. Era pequeña... pero en Marruecos tenía amigas ahí, familia y tienes que dejar todo [...] entonces aquí y en encima con 11 años y no sabes hablar pues cuesta adaptarte.

¿Tienes hermanos/as? Sí, tengo 2 hermanas y 1 hermano.

Lugar de nacimiento de los padres. Motivos de emigración ¿porque? ¿Por qué a Catalunya?

Emm... igual que a mí. Los dos nacieron en Marruecos (Nador). Los motivos por lo cual han emigrado en especial fue por trabajo sobretodo. [...] Primero llegó mi padre y luego nos hizo la reagrupación junto con mi madre. En relación a la pregunta de Catalunya... Mis hermanos y yo no decidimos el sitio, Catalunya es lugar donde se encontraba mi padre.

➤ **Educación**

Nivel de estudios. ¿Dónde realizó sus estudios? (años de estudio, cursos y tipo de escuela).

Emm... hice bachillerato y ciclo superior de Educación infantil y luego empecé la carrera de Psicología y la dejé porque no me acababa de gustar. **¿Estudiaste en Marruecos?** Estudie muy poco... no era nada, solo lo que se estudiaba en la mezquita.

¿Es superior al de sus padres? ¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha terminado su padre/madre?

Si si... son superiores a los de mis padres. Pues mi madre no tiene estudios, pero mi padre sí que tiene.

Idiomas. ¿Cómo aprendiste? (trabajo, escuela, familia, etc.)

Castellano, catalán y árabe muy poco (lo entiendo, pero me cuesta más hablarlo, pero puedo leer y escribirlo), francés y el amazigh. El catalán y el castellano me costaron un poco, pero yendo al cole y con la ayuda de los profesores y las herramientas “*aulas de acollida*” que nos dan me ayudaron bastante en el aprendizaje de estos idiomas

Relaciones establecidas durante la trayectoria escolar. ¿Sigues teniendo relaciones con tus compañeros? ¿tutores?

Emm... ahora mismo... emm puedo hablar con ellos, pero con muy poquitos. Los compañeros del cole no me ayudaban mucho... eran los profes que estaban pendientes de mí.

➤ **Experiencia laboral.**

Situación actual. ¿Trabajas? ¿Has trabajado alguna vez?

Después de finalizar el ciclo superior de educación infantil, hice las prácticas en una guardería y me quedé trabajando... bueno... después la cerraron y me cogió otra empresa que realiza lo mismo. Pero era mi primero trabajo.

Lugar de experiencias laborales:

- ✓ **¿Cómo encontró su trabajo actual? ¿Y los anteriores? ¿tipo de contrato?**

El actual trabajo, como ya he dicho lo conseguí gracias las practicas que realicé en la guardería. Pero el contrato es de tipo temporal.

- ✓ **¿Cuál considera que es el principal obstáculo que le impide tener un trabajo adecuado?**

De una mujer musulmana... yo creo que el principal obstáculo seria el idioma (en el caso que no sepa hablar o escribir) y además como sabemos todos el tema del Hijab. En que muchas de las empresas no quieren a mujeres que lo lleven, aunque tengan muy buena trayectoria educativa o laboral.

- ✓ **¿Has tenido problemas vinculantes por tener orígenes marroquíes?**

No... no, he tenido ningún problema vinculante a este aspecto. Pero... como soy una chica que lleva Hijab creo que si en un futuro próximo quiero cambiar de trabajo o ir a otra empresa esto puede que me afecte y que me perjudique.

Relaciones establecidas durante la trayectoria laboral.

Si si... tengo muy buena relación con mis compañeros. Pero sobretodo con los padres de los niños.

➤ **Factores positivos/ negativos**

¿La familia te ha ayudado (nuclear o extensa)? ¿Los amigos de primaria/ instituto/ universidad? ¿O los dos? Amigos de la familia, redes de contactos.

Todo lo que he hecho hasta ahora lo he elegido yo... No sé... todo lo que quería y en ningún momento se han opuesto, porque saben que estoy haciendo algo que está bien. Pero, mirándolo desde otro sentido tampoco me pueden ayudar a escoger una cosa u otra “no nos guían” porque no saben que es lo que es mejor y lo que no. Por

eso, ellos lo que quieren es que estudiemos y que tengamos un buen trabajo en un futuro.

A lo mejor consultas con los amigos si si... ellos sí que me ayudaron a la hora de decidir si guiarme por un ciclo u otro. [...] Más que nada, porque saben que salidas tienen y si son buenos o no.

La cultura: Si eres musulmana y llevas Hijab es difícil encontrar trabajo en España y más si es a cara al público. Te limita en mucho, y eso es un factor negativo.

Nivel de estudios: Emm... pues yo creo que cuantos más estudios tengas más salidas laborales tendrás. Aunque seas extranjera.

La estancia en el país: Llevo 16 años aquí en España... cuantos más años lleves más experiencia tienes, conoces más gente y sobre todo si sabes el idioma tienes más salidas laborales.

➤ Aspiraciones y proyecciones

Educativos y profesionales

En principio lo que estoy haciendo ahora no me acaba de gustar. Después de trabajar con niños veo que no sirvo para estoy. [...] Y me estoy planteado o aspiro hacer otra cosa que sería relacionado con la cocina... hostelería. Me llama mucho la atención. Y además estudiar inglés, porque te abre muchísimas más puertas. [...] A parte de tener un buen trabajo, me servirá para viajar y conocer más culturas.

Perspectivas futuras sobre el mercado de trabajo.

Por la crisis ha afectado mucho el mercado de trabajo... y hay muy pocas salidas profesionales para los jóvenes y sobre todo en lo que estoy haciendo ahora mismo [...].

11.2.4. Entrevista J-D

Perfil de la entrevistada	Mujer de 24 años. Nacida en Marruecos. En busca de trabajo. No Lleva Hijab.
Fecha de realización	17 de Abril del 2017
Lugar de la entrevista	Lugar público
Duración	15-20 minutos aprox

➤ **Descripción personal.**

Información personal (nombre, edad, lugar de nacimiento, etc). Nacimiento no España: edad de llegada, trayectoria migratoria, etc.

Mi nombre es J.D. tengo 24 años y nací en Marruecos. Pues...llegué con 12 años a España. La verdad... no quería venir. He venido porque era pequeña y tenía que venir con mi madre. Ya que, mis hermanos mayores que yo ya se encontraban en España... sino me quedaría sola.

¿Tienes hermanos/as?

Sí que tengo hermanos... (risa) tengo 1 hermana y 2 hermanos. Dos de ellos son mayores que yo.

Lugar de nacimiento de los padres. Motivos de emigración ¿porque? ¿Por qué a Catalunya?

Mis padres nacieron en Marruecos. Mis padres me trajeron sobre todo por los estudios, y mis hermanos en busca de un buen trabajo. Mis padres no vinieron juntos. Primero mis hermanos mayores y luego nosotros.

➤ **Educación**

Nivel de estudios. ¿Dónde realizó sus estudios? (años de estudio, cursos y tipo de escuela). ¿Es superior al de sus padres? ¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha terminado su padre/madre?

Tengo la ESO y el grado medio de auxiliar de enfermería y luego empecé la prueba de acceso al grado superior pero no la acabé. **¿Estudiaste en Marruecos?** Sí... Emm estudié desde los 5 años en la guardería y a los 6-7 años empecé la primaria.

Los estudios de mis padres son superiores a los míos. Mi padre tiene una carrera... y es arquitecto. **¿Trabaja aquí en España?** No, en Marruecos. Y... mi madre estuvo trabajando como auxiliar de enfermería con la cruz roja. **¿Aquí en España?** No no... en Marruecos.

Idiomas. ¿Cómo aprendiste? (trabajo, escuela, familia, etc.)

Amazigh, árabe, catalán y castellano. El catalán y el castellano los aprendí en el cole una vez que llegué aquí. Pero en el árabe y el amazigh los aprendí también en el cole y con la familia.

Relaciones establecidas durante la trayectoria escolar. ¿Sigues teniendo relaciones con tus compañeros?

Si si... tengo algún contacto con algunos. Pero muy poquitos... si los veo les saludo y ya está (risa).

➤ **Experiencia laboral.**

Situación actual. ¿Trabajas? ¿Has trabajado alguna vez?

Emm... Ahora mismo no estoy trabajando. Sí que he trabajado anteriormente. Mi primer trabajo fue en una pizzería y luego me fui de ahí... y encontré otro trabajo en un restaurante... emm y luego en una cafetería.

Lugar de experiencias laborales:

✓ **¿Cómo encontró su trabajo actual? ¿Y los anteriores? ¿tipo de contrato?**

Los anteriores trabajos los encontré... el primero porque el chef de la pizzería me contrato. Y el segundo, que fue en un restaurante porque mi tía era la cocinera en el restaurante. Y en el último, que fue en una cafetería... me contrataron porque el jefe de la cafetería venia al

restaurante y vio que trabajaba muy bien y me contrato en su cafetería. [...]. Bueno... el tipo de contrato del primer contrato era temporal, y el segundo era indefinido y el último también era indefinido.

✓ **¿Cuál considera que es el principal obstáculo que le impide tener un trabajo adecuado?**

Yo sinceramente... siempre he tenido trabajo y no he tenido ningún problema a la hora de encontrar trabajo. Nunca he tenido problemas.

Relaciones establecidas durante la trayectoria laboral.

Sí, tengo muy buena relación con los compañeros con los que he estado trabajando. Y sigo en contacto con ellos a día de hoy (risa).

➤ **Factores positivos/ negativos**

¿La familia te ha ayudado (nuclear o extensa)? ¿Los amigos de primaria/instituto/ universidad? ¿O los dos? Amigos de la familia, redes de contactos.

(Silencio). Pues si... mi padre siempre ha querido que tenga estudios y que trabaje en algo mejor a lo que hago o lo que he hecho hasta ahora. [...] Como él tiene estudios, quiere que sus hijos también los tenga. En cambio, los amigos... Emm también me han ayudado... algunos.

La cultura: Yo creo que es algo muy positivo. [...]

Nivel de estudios: Si... yo creo que es algo muy positivo y ayuda mucho. Yo que sé... si tienes estudios te ayuda mucho y de encontrar trabajo mejor... muchas cosas, cambias mentalmente, tienes más contactos.

La estancia en el país: [...] Sí, yo creo que ayuda muchísimo. Si llevas más tiempo aquí ya sabes hablar, estas más integrada en la sociedad, conoces más sitios... tienes más contactos, sabes más cosas que a una persona que lleve solamente 3 meses y que no sabe hablar el idioma.

➤ **Aspiraciones y proyecciones**

Educativos y profesionales:

De momento... me gustaría estudiar inglés y hacer un curso de azafata que es el sueño de mi vida, que lo tengo desde que era muy pequeña. Me gustaría muchísimo. Estudiar y tener buen trabajo.

Perspectivas futuras sobre el mercado de trabajo

Yo creo que si... si tienes ganas de trabajar lo encontrarás sí o sí. Yo creo que soy una chica muy positiva y siempre lo que me propongo lo consigo, siempre voy con muchas ganas en todos los sitios. Pero con la crisis, esto se está haciendo un poco más difícil y sobre todo para aquellos jóvenes que no tienen mucha experiencia.

11.2.5. Entrevista- Madre N-G

Perfil de la entrevistada	Mujer de 45 años. Nacida en Marruecos. Trabaja actualmente. Tiene una hija y dos hijos.
Fecha de realización	8 de Abril del 2017
Lugar de la entrevista	Vivienda de la entrevistada
Idioma de la entrevista	Árabe
Duración	30 minutos aprox

➤ **Descripción personal**

Información personal (nombre, edad, lugar de nacimiento, estado civil etc.).

Me llamo N-G, nací en Marruecos (Larache).

¿Con cuántos años llegaste a España? ¿Cuántos años llevas viviendo en España? ¿Conocía a alguien antes?

La primera vez que llegué creo que tenía unos 30 años, es decir... llevo en España como 15-16 años [...]. Cuando llegué estaban aquí en Barcelona mis hermanos, no conocía a nadie más... sólo a mis hermanos que habían llegado años antes que mí.

¿Cuáles son los motivos por los cuales vino a vivir a España? ¿Cuál fue el principal?

Al principio, vine sola sin mis hijos. Más que nada... para buscar trabajo y tener una vida mejor. Emm... Tras un año sin ellos los pude reagrupar conmigo para que estén junto a mí y también para que estudien en España. [...]

➤ **Educación**

Nivel de estudios. ¿Dónde realizó sus estudios? (años de estudio, cursos y tipo de escuela). ¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha terminado?

Estudié en Marruecos en la primaria... estudié durante 3-4 años más o menos. No puede acabar porque tenía que ayudar en casa a mi madre y... la verdad en esos momentos tampoco tenía ganas. Me da rabia y me arrepiento mucho no haber podido seguir como lo hicieron mis otros hermanos.

Idiomas. ¿Cómo aprendiste? (trabajo, escuela, familia, etc.)

Emm... sé hablar árabe y castellano. El árabe porque es mi idioma materno y el castellano lo aprendí a poco a poco cuando llegué aquí a España. Lo aprendí sobretodo en el trabajo, con mis vecinos y mis hijos. Ahhh... y también estude algunos años en una escuela de adultos el castellano y ahora sé hablar, escribir y leer. No muy muy bien, pero me puedo defender.

➤ **Experiencia laboral**

Situación actual. ¿Trabajas? ¿Has trabajado alguna vez?

Emm... ¿en Marruecos? Nunca he trabajado, estaba solamente en casa. Una vez he llegado aquí a España [...] empecé a trabajar y hasta ahora de vez en cuando porque con la crisis ya no es lo mismo [...].

Lugar de experiencias laborales.

○ **¿Te gusta en lo que está trabajando?**

Emm... sinceramente no me gusta lo que estoy haciendo. Lo estoy haciendo porque tengo que trabajar y es muy difícil encontrar otra cosa.

○ **¿Qué tipo de contrato tiene?**

Emm... en los trabajos anteriores tenía un contrato de duración indefinida. Pero después de la crisis ya no tengo contrato indefinido.

○ **¿En qué te hubiera gustado trabajar?**

Me hubiera gustado trabajar en otra cosa... por ejemplo tener mi propio negocio, en una oficina, o de profesora porque me gustan mucho los niños.

○ **¿Porque no trabajas en lo que quieres? ¿Cuáles son las limitaciones?**

Emm... por lo que te he comentado antes [...]. Porque estoy en un país que no es mío y tampoco he estudiado para tener una titulación para trabajar en lo que me hubiera gustado trabajar. Y tampoco en estos momentos puedo tener mi propio negocio porque tengo que trabajar para mis hijos para que ellos estudien. Más adelante si todo va bien [...] quiero dejar de trabajar y hacer mi propio negocio.

➤ **Aspiraciones que tiene sobre sus hijos.**

¿Cuántos hijos tienes? ¿Estudian? ¿Trabajan? ¿O los dos?

Tengo en total 3 hijos (1 hija y 2 hijos). Los tres estudian, la chica y un chico están en la universidad. Ahora mismo, no trabaja ningún [...] quiero que estudien ahora mismo y después que empiecen a trabajar en eso que quieren y les gusta.

¿Te gusta lo que están haciendo? ¿Porque? ¿Qué te hubiera gustado que hiciesen?

Me gusta mucho lo que están haciendo, porque están estudiando aquello que les gusta a ellos. Y si les gusta a ellos y están contentos yo también lo estoy. También están haciendo algo que yo no pude hacer y que me hubiera gustado hacer... y esto hace que me sienta mejor teniéndolos a ellos.

Dificultades que tienes con ellos:

No tengo ninguna dificultad con ellos... [...] son chicos muy responsables y saben lo que quieren hacer en sus vidas, tienen aspiraciones y siempre quieren mejorar.

11.2.6. Entrevista- Madre Z-B

Perfil de la entrevistada	Mujer de 47 años. Nacida en Marruecos. Trabaja actualmente. Tiene tres hijas.
Fecha de realización	8 de Abril del 2017
Lugar de la entrevista	Vivienda de la entrevistada
Idioma de la entrevista	Árabe
Duración	30 minutos aprox

➤ Descripción personal

Información personal (nombre, edad, lugar de nacimiento, estado civil etc.).

Me llamo Z-B, tengo 47 años y nací en Marruecos. Estoy casada.

¿Con cuántos años llegaste a España? ¿Cuántos años llevas viviendo en España? ¿Conocía a alguien antes? ¿Cuáles son los motivos por los cuales vino a vivir a España? ¿Cuál fue el principal?

Llegué a España con 29 años y llevo viviendo aquí hace ya 19 años. [...] Conocía a mi hermano y a su mujer, que se establecieron aquí antes. Me vine y el motivo principal fue para buscar un futuro mejor para mi familia. Mis hijas fueron el principal motivo, quería que tuvieran una educación que posiblemente en Marruecos no nos hubiéramos permitido.

➤ Educación

Nivel de estudios. ¿Dónde realizó sus estudios? (años de estudio, cursos y tipo de escuela). ¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha terminado?

Realicé mis estudios en Marruecos [...] hasta cuarto de primaria. Era una escuela en la que solo había chicas. Allí aprendíamos a coser, a tejer y a todas las tareas que una chica debería saber realizar. A parte, también hacíamos matemáticas, lengua, enseñanza islámica y poco más...

Idiomas. ¿Cómo aprendiste? (trabajo, escuela, familia, etc.)

Árabe y castellano. El árabe es mi idioma materno y el castellano lo aprendí por obligación, tenía que integrarme de alguna manera, así que me sentí obligada a aprenderlo. Para poder comprar, salir, trabajar [...]. Lo aprendí sola, fui durante poco tiempo a la escuela, pero no tenía demasiado tiempo.

➤ **Experiencia laboral**

Situación actual. ¿Trabajas? ¿Has trabajado alguna vez?

Actualmente trabajo y siempre he trabajado.

Lugar de experiencias laborales.

- **¿Te gusta en lo que está trabajando?** Pues... sinceramente no me gusta mucho, hubiera preferido otro trabajo, pero es lo que hay.
- **¿Qué tipo de contrato tiene?** Tengo un contrato fijo.
- **¿En qué te hubiera gustado trabajar?** Siempre he soñado con trabajar detrás de un escritorio, saber leer bien, escribir bien, etc... como una abogada.
- **¿Porque no trabajas en lo que quieres? ¿Cuáles son las limitaciones?** Como ya he dicho antes... no trabajo en lo que quiero porque no tengo el nivel de estudios requerido...

➤ **Aspiraciones que tiene sobre sus hijos.**

¿Cuántos hijos tienes? ¿Estudian? ¿Trabajan? ¿O los dos? ¿Te gusta lo que están haciendo? ¿Porque? ¿Qué te hubiera gustado que hiciesen?

Tengo 3 hijas, las mayores son gemelas de 20 años y la pequeña tiene 11 años. Las mayores estudian y trabajan a tiempo parcial. Me gusta lo que están haciendo porque veo que tendrán un buen futuro y que no sufrirán como yo [...].

Dificultades que tienes con ellos.

A ver... con la pequeña, a veces, tengo dificultades con los estudios porque no le gusta mucho, pero en general no... además es pequeña aún.

11.2.7. Entrevista- Madre K-N

Perfil de la entrevistada	Mujer de 52 años. Nacida en Marruecos. No trabaja actualmente. Tiene dos hijas y dos hijos.
Fecha de realización	10 de Abril del 2017
Lugar de la entrevista	Vivienda de la entrevistada
Idioma de la entrevista	Árabe
Duración	30 minutos aprox

➤ Descripción personal

Información personal (nombre, edad, lugar de nacimiento, estado civil etc.).

Me llamo K-N y tengo 52 años. Emm... Nací en Marruecos y estoy casada. [...].

¿Con cuántos años llegaste a España? ¿Cuántos años llevas viviendo en España? ¿Conocía a alguien antes? ¿Cuáles son los motivos por los cuales vino a vivir a España? ¿Cuál fue el principal?

Llevo viviendo en España unos 11 años. Llegué con 41 años con reagrupación familiar que me la hizo mi marido. Ya que, él se encontraba aquí un par de años anteriores. Tuvo su residencia en el 2002 [...]. Y después de que tuviera una situación estable (es decir, ya tenía una casa hipotecada, un trabajo fijo y algo ahorrado) es cuando la solicitó. Y en el año 2006 es cuando yo llegué a Cataluña por primera vez. Emm... el motivo principal por el cual vine es porque mi marido como ya he dicho estaba aquí y quería que toda la familia viviera bajo el mismo techo.

Y... si si, a parte de mi marido tenía otros familiares que residían aquí y algunos en otros países europeos.

➤ Educación

Nivel de estudios. ¿Dónde realizó sus estudios? (años de estudio, cursos y tipo de escuela). ¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha terminado?

He trabajado unos 24 años de profesora en mi país, ahora soy ama de casa. He hecho la carrera en una universidad y luego hice un curso de profesorado para enseñar a los alumnos de primaria y secundaria. Este curso lo hice fuera del sitio donde vivía [...].

Idiomas. ¿Cómo aprendiste? (trabajo, escuela, familia, etc.)

Hablo árabe y francés. Son los dos idiomas que se hablan y se estudian en Marruecos. Y cuando he llegado aquí pues estoy aún aprendiendo castellano, aunque no me expreso bien, pero entiendo a la gente... me cuesta mucho tener una conversación fluida.

➤ **Experiencia laboral**

Situación actual. ¿Trabajas? ¿Has trabajado alguna vez?

Emm... Actualmente soy ama de casa. Si como he dicho antes, he trabajado de profesora en mi país. Me gustaba mucho en lo que estaba haciendo en mi país, tenía una vida acomodada. Pero, cuando he llegado aquí fue todo lo contrario [...]. Una vez aquí, trabajé en una residencia de gente mayor sólo durante unos meses.

Lugar de experiencias laborales.

- **¿Porque no trabajas en lo que quieres? ¿Cuáles son las limitaciones?** No puedo trabajar en lo que quiero ahora mismo, aquí en España... porque ahora no me encuentro bien como antes y además por falta del idioma también. Si no sabes hablar... dudo que encuentres un sitio en donde estar.

➤ **Aspiraciones que tiene sobre sus hijos.**

¿Cuántos hijos tienes? ¿Estudian? ¿Trabajan? ¿O los dos? ¿Te gusta lo que están haciendo? ¿Porque? ¿Qué te hubiera gustado que hiciesen?

Tengo 4 hijos (dos chicas y dos chicos). Si los 4 estudian y la mayor trabaja también. Emm... Si me gusta que estudien porque por darles un futuro mejor hemos sacrificado nuestras carreras profesionales. Por lo tanto, ahora la única satisfacción es ver crecer a nuestros hijos y que no tengan que hacer trabajos no cualificados.

Me hubiera gustado que alguno de mis hijos hubiera estudiado medicina, pero no han querido. [...]. Pero, aun así, estoy contenta y les hemos apoyado en sus estudios.

Dificultades que tienes con ellos.

Emm... bueno... cuando ha llegado aquí la mayor llegó en primero de la ESO justo al final del curso y ella lo pasó muy mal por los temas o problemas del idioma, pero ella como ha sido la pionera en resolver sus cosas; pues ha abierto el camino para los pequeños. Porque ella en su trayectoria desconocía todo, pero luego iba facilitando el camino a sus hermanos.

11.2.8. Entrevista Sonia Parella Rubio

Perfil de la entrevistada	Profesora del Departamento de Sociología de la UAB e investigadora del GEMIDE desde el año 1996. Doctora en Sociología. Sus intereses de investigación incluyen: Migración, etnicidad y género desde una perspectiva interseccional; trayectorias laborales de los inmigrantes en España, migración en retorno, etc.
Fecha de realización	5 de abril del 2017
Lugar de la entrevista	Despacho de la entrevistada. UAB
Duración	45 minutos aprox

➤ **Migración en la inserción laboral (comparaciones, tipo de contrataciones, etc.)**

Las comparaciones que hay con la primera generación, pero hablando de la segunda generación. [...] Emm...es complicado porque hay pocos datos sobre esta cuestión.

En el caso de la primera migración marroquí en concreto, si se dio especialmente para los trabajadores hombres, que en los últimos años toda la migración marroquí fundamentalmente se concentró en lo que sería el sector de la construcción y otro

tipo de puestos de trabajo vinculados a la agricultura en alguna medida también, pero sobre todo era en el sector de la construcción. Claro... el problema con la crisis es que los hijos de estos trabajadores marroquíes han... [...] la construcción ha tenido una gran destrucción del empleo, y ahora muchos de estos padres están sin trabajo y... sus redes a la hora de buscar empleo para sus hijos ya no sirven. Porque en otras circunstancias probablemente estos mismos padres podrían usar sus redes y sus contactos para que sus hijos encontraran empleo y ahora estos jóvenes marroquíes se encuentran muchas veces con la dificultad de que no tienen redes familiares comunitarias que les den acceso al mercado laboral. Esto en términos generales. Y aquí marca con una gran diferencia el tipo de trayectoria educativa. Muchos jóvenes marroquíes tienen trayectorias educativas y abandono precoz del sistema educativo, y claro a ellos se les añade mucha dificultad a la hora de buscar empleo.

Sin embargo, hay otros jóvenes (chicos y chicas) [...] que están protagonizando trayectorias de éxito en el sentido de formación postobligatoria, acceso a la universidad y ahí hay un poco prematuro para saber cuáles van a ser las condiciones a la hora de la inserción laboral de estos jóvenes y en qué sectores.

Existe una discriminación en muchos casos, por ejemplo, el tema de las chicas por llevar velo, etc. [...] y en el caso de los chicos por el hecho de ser un musulmán, por tener el nombre de origen marroquí puede implicar discriminación. Pero, hoy por hoy creo que va a ser un poco la variable clave la trayectoria educativa que han podido desarrollar en Catalunya.

➤ **¿Crees que hay mejoras?**

Yo creo que se está polarizando, claro. Para aquellos que están teniendo una buena trayectoria educativa, lógicamente sus expectativas y la de las familias será que puedan acceder a mejores puestos de trabajo que de sus padres. En el caso de las mujeres, en muchos casos incluso el acceso al mercado laboral (primera generación) [...]. Los jóvenes chicos y no en chicas que están abandonado sus trayectorias educativas de forma precoz lo tienen mucho más difícil que sus padres. Porque, los sectores en que sus padres hayan empleado ya no están. Yo creo que está muy polarizado, pero para aquellos jóvenes con trayectorias educativas de éxito

por supuesto pues van a tener... Emm trayectorias laborales mejores y con un ascenso social en relación a sus padres. Y creo que va a ser una generación pionera a la hora de estar establecer unos patrones de clase media (como Francia, Bélgica, etc.) ocupando puestos de trabajo cualificados en estos países [...]

➤ **¿Qué me podrías decir sobre el tipo de contratación que tienen estos jóvenes?**

Emm... Aquí es difícil ver un hecho diferencial, por el hecho de ser jóvenes o por hecho de ser jóvenes de segunda generación. Porque claro... la precariedad es una tónica general del conjunto de los nuevos empleos que se están generando y que afectan a los jóvenes en general. Por lo cual, yo aquí no me atrevería a incorporar un factor concreto para los jóvenes de la segunda generación de origen marroquí.

➤ **En el caso, en no haya afectado la crisis económica en España. ¿Estos jóvenes siguieran la misma vía que sus padres?**

Los que están teniendo trayectorias educativas de fracaso sí...claro. Tendrían empleo manual, en las obras y además se expondrían a una red por la cual querrán ser empleados. [...] La tasa de desempleo para este colectivo hace que sea más alta en comparación con el resto de colectivos.

➤ **Diferencias con las anteriores generaciones. ¿Hay avances en el colectivo de las mujeres?**

Bueno... Hay muchas mujeres musulmanas de origen marroquí, en la mayoría de casos que están claramente adoptando una postura de reclamar sus derechos a todos los niveles y que se están eligiendo como referentes para las demás. Y esta generación de mujeres jóvenes, hijas de padres y madres inmigrantes... se visibilicen cómo no extranjeras y migrantes; sino como ciudadanas, catalanas o españolas, musulmanas, etc. Y esto hace que sea un claro avance y un referente, tanto para cambiar esquemas ante toda la sociedad como para ser referente para otras jóvenes musulmanas que tienen o que pasan problemas identitarios entre otros [...] Es un colectivo que se está avanzando en muchos aspectos, eran mujeres que eran inactivas en sus países y con la crisis económica les ha dado un empuje para

el acceder al mercado laboral español. Mucha de ellas ha sido necesario esta incorporación al mercado y esto ha supuesto muchísimas dificultades (no en términos del exterior, sino por sus propios perfiles). Ahora claro... esta segunda generación [...] cambia esquemas y rompen con estereotipos que se establecen sobre las mujeres de origen marroquí: No estamos hablando de inmigrantes, no estamos hablando de hándicaps de ningún tipo, no tienen por qué aprender el idioma como sus padres. Por eso, estamos hablando de chicas nacidas aquí, educadas en sistema educativo español, tienen expectativas como cualquier joven de su edad, y que además son musulmanas que reivindican sus orígenes familiares y esto plantea grandes ventajas y grandes desafíos identitarios [...]

➤ **¿Qué comparten las mujeres “inmigrantes de segunda generación” con las de la primera, y qué les diferencia de ellas?**

Bueno...claro, yo creo que la identidad musulmana de una mujer de segunda generación es necesariamente se vincula también a los valores. Se siente de Europa... Emm y ahí probablemente en términos de igualdad, de expectativas, el acceso al mercado laboral y educativas, son comunes a las de cualquier otra joven de su edad. Y de hecho, se aprecia incluso en la mayoría de las familias de origen marroquíes que no hay [...] o no tiende haber una estrategia familiar de impedir que esas hijas estudien. Todo lo contrario. Son familias que también valoran mucho la educación tanto para los hijos como para las hijas. Y esto en general, en un contexto europeo, hace que estas jóvenes tengan expectativas laborales y educativas intentando conciliar también con sus tradiciones, sus valores culturales, familiares, religiosos, etc. Y de ahí... yo creo que estas segundas generaciones están haciendo una fusión de las dos cosas. Y eso hace que sus identidades sean mucho más múltiples, pero a la vez no muy definidas [...].

➤ **¿Y qué puestos de trabajos suelen ocupar las mujeres de la primera y los de la segunda?**

Para las mujeres de la primera generación había muy pocos y además había una tasa de inactividad muy alta. Pero ahora con la crisis, muchas se están incorporando mayoritariamente en el servicio doméstico, cuidado de personas, pero sobretodo en el servicio doméstico.

En cambio, para las mujeres de la segunda generación, bueno también depende de la trayectoria educativa. Pero ya son mujeres que ya por el dominio del idioma, pueden estar en todo lo que sería en servicios generales de atención al público. Y... ya por supuesto encontramos a otras que acceden o poseen otras titulaciones están accediendo también a sectores profesionales cualificados.

➤ **¿Y las diferencias que hay entre los hombres y las mujeres de la segunda generación?**

En el caso del colectivo marroquí no se aprecia un patrón discriminatorio en cuanto a la educación a diferencia de otros colectivos que tal vez puedan privilegiar mucho más la masculina que la femenina. Y ahí a los términos de adaptación al sistema educativo... es más fácil de encontrar a chicas con trayectorias de éxito que en chicos. Emm... probablemente porque las chicas tienen a adaptarse más fácilmente al sistema (de seguir una formación arreglada, de luchar por todos los obstáculos y limitaciones, etc.) y llegar a la universidad. En cambio, para los chicos esto probablemente puede ser un poco más difícil [...]

➤ **¿Crees que la familia de estos jóvenes les influye?**

Si si... El apoyo de la familia es fundamental en el colectivo marroquí. Ya que, a diferencia de otros colectivos, en los cual no existe un estímulo de apoyo o de que sigan sus trayectorias educativas. En cambio, en las familias marroquíes apoyan a sus hijos e hijas que sigan con sus estudios. Es una ruptura generacional.

11.3. Conferencias

ASISTENCIA A LA CONFERENCIA: La mujer musulmana y el mundo laboral. Organizada por la Joventut Multicultural Musulmana (JMM)⁶. Tenía lugar el del 26 de noviembre del 2016 a las 17:30h en el Espai jove Kesse de Tarragona.

Las tres ponentes de la conferencia son mujeres de la segunda generación y/o de la generación de 1,5, y tienen una inserción en el mercado laboral español. Con una trayectoria educativa en España. Puesto que, son graduadas en las universidades españolas:

La finalidad de la conferencia era explicar a los jóvenes asistentes de origen marroquí sus experiencias educativas y laborales en España, además aquellas limitaciones u obstáculos que tuvieron que afrontar para poder conseguir sus objetivos.

JOVENTUT MULTICULTURAL MUSULMANA

La mujer musulmana y el mundo laboral

Wassila Harrak:
Graduada en derecho por la UB,
Estudiante de Master de abogacía

Samira Chig:
Graduada en enfermería

Assiya Mrabet:
Graduada en educación social

Día: 26/11/2016
Hora: 17:30h
Lugar: Espai jove Kesse
c/ Sant Antoni Maria Claret
12-14 Tarragona

Más información:
Facebook: JMM Tarragona
Correo: jmmtarragona2016@gmail.com

TARRAGONA

⁶ Es una asociación islámica, autónoma e independiente, catalana y europea, y juvenil. Con una sede central en Barcelona.

ASISTENCIA AL DEBATE ENTRE JÓVENES. Fundació Ibn Battouta⁷ en Barcelona. De 18:30 a 20:00h.

Debat entre joves

MERCAT LABORAL

REPTES I OPORTUNITATS



**ON
BUSCAR
FEINA?**

**18.30
22 DE NOVEMBRE**

**Carrer
Sant Pau, 82**



Fundació Ibn Battuta
مؤسسة ابن بطوطة
[Arabic text]

⁷ Entidad sin ánimo de lucro, constituida a nivel nacional, para potenciar el intercambio cultural, social y la difusión del conocimiento científico entre Marruecos y España.