

LES CLASSES DE REFORÇ COM A COMPLEMENT DE L'EDUCACIÓ FORMAL.

Un estudi del discurs familiar segons la classe social i el capital emocional.

Alumna: Alba López Sánchez

Tutora: Aina Tarabini

PREGUNTES INICIALS

- De quina manera canvia el discurs sobre la necessitat de classes de repàs segons la classe social i/o segons els resultats dels fills?
- Quins són els sentiments amb els que es troben els pares i mares d'alumnes de secundària per haver d'ajudar als fills en l'educació formal?

MARC TEÒRIC

Individualització: construir la pròpia biografia (Beck, 2000) VS Habitus familiar i estratègies de reconversió (Bourdieu, 1998)

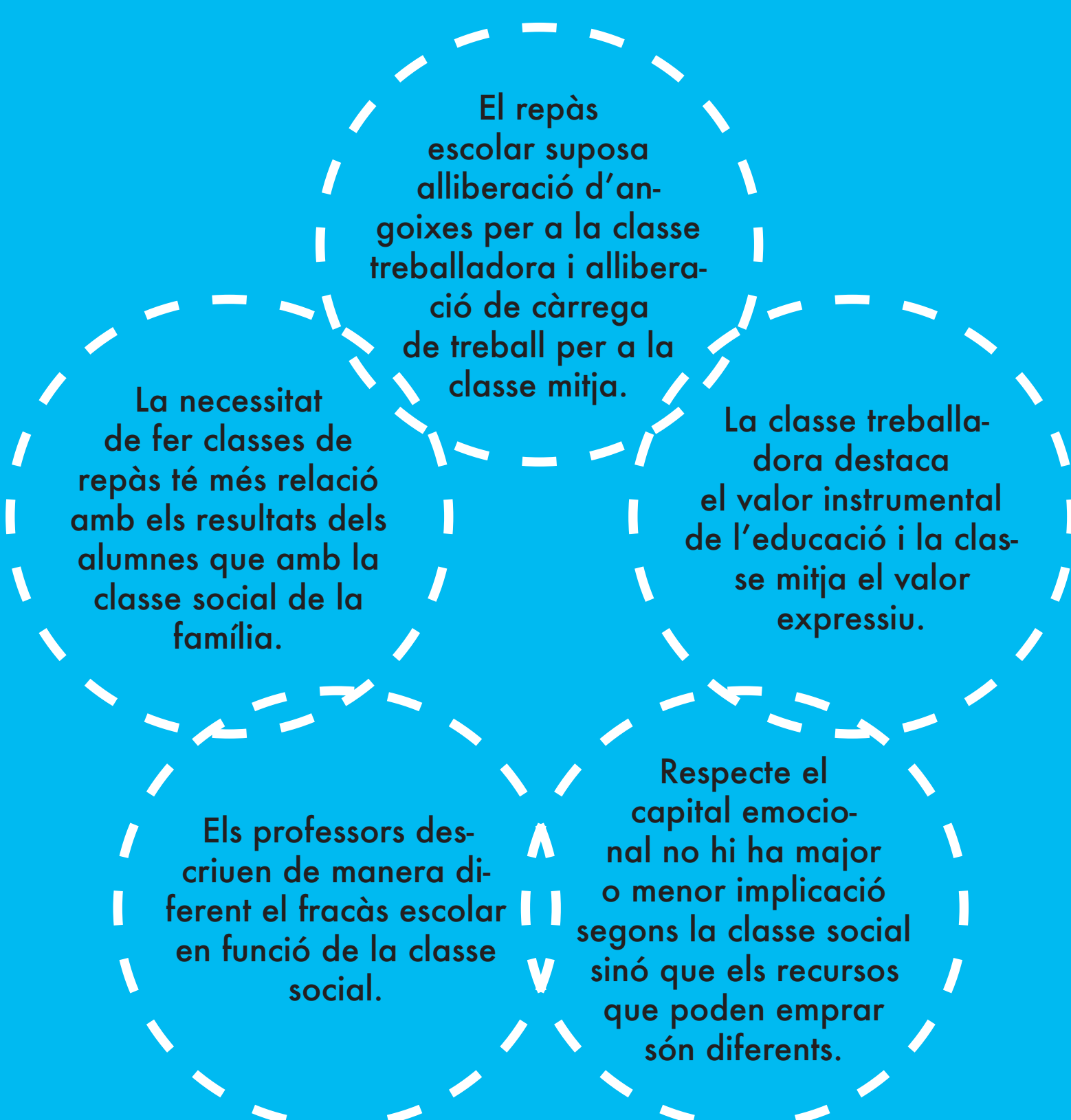
Capital emocional: els valors i habilitats, amor i afecte, la despesa de temps, atenció, cura i preocupació. Són una reserva de recursos emocionals que es construeixen dins de les famílies i els nens (Reay, 2000)

Diferents descripcions dels resultats dels fills a l'escola en funció de la classe social [encaixar VS destacar] (Skeggs, 1997)

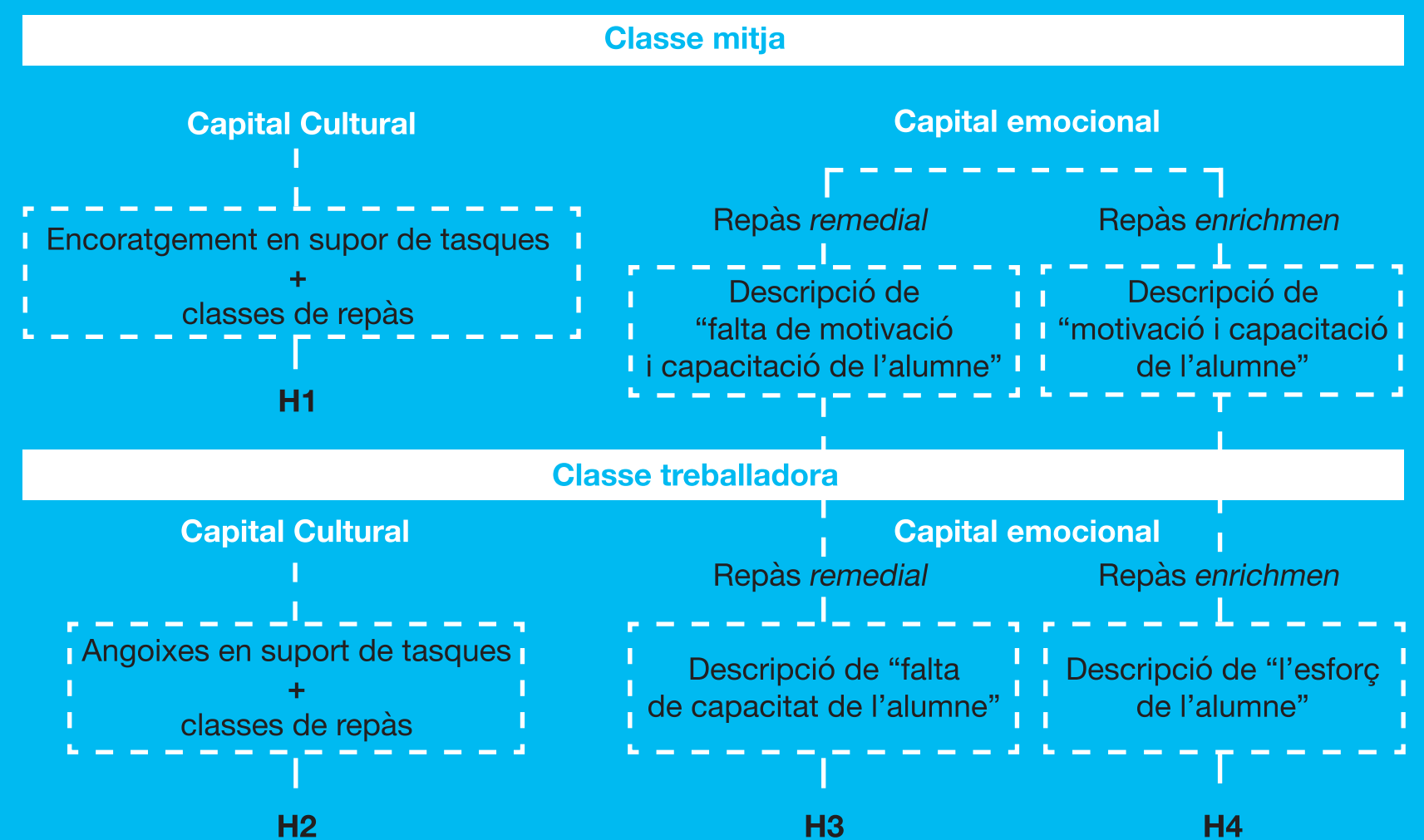
Repàs escolar com a forma de **reconversió de capital econòmic en cultural**. Tipus:

- **Remedial:** Obtenir millors resultats acadèmics per salvar del suspès.
- **Enrichment:** Millorar encara més els resultats acadèmics d'alumnes que ja tenen bons resultats (Runte-Geidel, 2013)

RESULTATS



HIPÒTESIS



METODOLOGIA

Recerca emmarcada a Santa Eulàlia de Ronçana a l'INS Vall del Tenes.

Entrevistes semi-dirigides a mares amb fills que cursen l'ESO i que fan repàs escolar:

- 3 mares de Classe Mitja amb repàs de tipus *remedial*.
- 2 mares de Classe Treballadora amb repàs de tipus *remedial*.
- 1 mare de Classe Mitja amb repàs de tipus *enrichment*.

CONCLUSIONS

- Les classes de repàs aporten seguretat a les alumnes. Importància del gènere.
- El tipus de repàs *enrichment* sorgit a la metodologia és un tipus de repàs diferent del plantejat al marc teòric. Diferents modalitats de repàs *enrichment*.
- La recerca mostra nous factors que podrien tenir-se en compte per seguir investigant.

BIBLIOGRAFIA

- Reay, D. (2000). A useful extension of Bourdieu's conceptual framework? Emotional capital as a way of understanding mothers' involvement in their children's education? *The Sociological Review*, 48, 568-585.
- Runte-Geidel, Ariadne; (2013) *La incidencia de las clases particulares en España a través de los datos PISA* Revista Española de Educación Comparada, 21. págs: 249-282 ISSN: 1137-8654
- Skeggs, Beverly (1997) *Dis)Identifications of Class: On not Being Working Class*. Skeggs, Beverly (1997) *Formations of class and gender: becoming respectable*. London; Thousand Oaks, Calif.
- Walkerdine, Valerie; Lucey, Helen; Melody, June (2001) *Growing up girl. Psychosocial explorations of gender and class*. Palgrave Macmillan.