

“No portaré el meu fill a una escola plena d’immigrants perquè ja se sap...”

Una aplicació de la teoria de les expectatives sobre l’alumnat immigrant: un cas concret

Alumne: Albarral Cobo, David

Grau en Sociologia

Tutora: Tarrés Vallespí, Anna

Pregunta Inicial

La interacció i/o relació social dels alumnes immigrants amb altres actors socials del centre escolar dintre de la pròpia institució poden condicionar el seu fracàs escolar?

Marc Teòric

- Fracàs Escolar ➔ Fernández E.
- Teoria de l’etiquetatge ➔ Ray Rist
- Expectatives ➔ Rosenthal i Jacobson



Hipòtesis

- H1:** El professorat tendeix a elogiar i felicitar més a l’alumnat autòcton en relació amb l’immigrant.
- H2:** Els professors formularan preguntes en major mesura a l’alumnat autòcton, els hi donaran més temps per respondre i major número d’intents.
- H3:** Els professors establiran una quantitat major d’interaccions i proximitat amb l’alumnat autòcton.
- H4:** El professorat s’esforçarà més en explicar els continguts acadèmics a l’alumnat autòcton, i exigir més d’aquests, en comparació amb l’alumnat immigrant.

Resultats de la recerca

- Les expectatives escolars condicionen el fracàs escolar.
- Dualitat d’expectatives en el professorat i dualitat de qualificacions segons l’assignatura.
- Alumnat immigrant té major dificultat per arribar a la nota mitjana de la resta de la classe.



Metodologia

- ➔ 2 Entrevistes a Docents.
- ➔ 16 Hores d’Observació:
 - 8h Castellà
 - 8h Matemàtiques
- ➔ Obtenció de qualificacions de 10 alumnes immigrants + Nota mitjana de la classe.

Bibliografia

- Fernández Enguita, M. (2010) *Fracaso y abandono escolar en España*.
- Rist, R.G. (1990) *Sobre la compensación del proceso de escolarización. Aportaciones de la teoría del etiquetaje*.
- Rosenthal, R. i Jacobson, L. (1968) *Pygmalion en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno*