



**Universitat Autònoma
de Barcelona**

**ESTUDI DE LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS
EN COMPTABILITAT I FINANCES DE LA
UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

Facultat d'Economia i Empresa

Jiménez Espigares, Mireia

Tutor: Manel Álvarez Gómez

8 DE JUNY DE 2018

**Agrair al Manel Álvarez i a la Dolors Márquez tota l'ajuda rebuda*

RESUM

En aquest treball s'explica en quina situació laboral es troben els antics alumnes de la facultat d'Economia i Empresa de la Universitat Autònoma de Barcelona, graduats en Comptabilitat i Finances. L'anàlisi s'ha realitzat a través de les dades obtingudes d'una enquesta dirigida als graduats de les promocions que va haver-hi entre els anys 2010-2014 i 2013-2017. Amb tota la informació que s'ha extret, s'han pogut analitzar les variables que influeixen en la situació laboral, i també s'ha realitzat una comparativa de les dades més significatives amb el grau d'Administració i Direcció d'Empreses de la Universitat Autònoma de Barcelona, per així poder analitzar quines són les diferències més significatives al món laboral. Per finalitzar aquest treball, s'ha realitzat un anàlisi discriminant per poder veure quines són les variables que més poden influenciar al sou i al temps d'inserció, i amb aquestes dades poder rebutjar o no les hipòtesis formulades al principi del treball.

INDEX

RESUM	2
CAPÍTOL 1. INTRODUCCIÓ.....	6
CAPÍTOL 2. MARC TEÒRIC I HIPÒTESIS.....	8
CAPÍTOL 3. DISSENY DE LA INVESTIGACIÓ	11
3.1.Població i mostra de l'estudi.....	11
3.2. Variables	13
3.3. Metodologia.....	15
3.3.1 Enquesta	15
3.3.2 Anàlisi de dependència i model.....	16
CAPÍTOL 4. ANÀLISI DE RESULTATS	20
4.1 Anàlisi univariant.....	20
4.2 Anàlisi dels resultats comparats amb ADE de la UAB	26
4.3 Anàlisi discriminant.....	33
4.3.1 Anàlisi discriminant de la variable Mesos d'inserció.....	35
4.3.2 Anàlisi discriminant de la variable Sou anual	38
4.3.3. Anàlisis de les Hipòtesis i Conclusions.....	40
CAPÍTOL 5. CONCLUSIONS	43
CAPÍTOL 6. BIBLIOGRAFIA	46
CAPÍTOL 7. ANNEXOS	48

ÍNDIX DE TAULES

Taula 1. Dades comparatives entre la Mostra i la Població.....	12
Taula 2. Variables utilitzades als models.....	14
Taula 3. Diferents Anàlisi de Dependències.....	17
Taula 4. Interpretació geomètrica del anàlisi discriminant.....	18
Taula 5. Classificació de les variables qualitatives segons la seva freqüència.....	20
Taula 6. Estadística descriptiva de cada variable quantitativa.....	21
Taula 7. Percentatge de graduats segons l'any de finalització.....	22
Taula 8. Valoració de la formació pràctica rebuda durant el grau.....	23
Taula 9. Valoració de la formació universitària en general.....	23
Taula 10. Nivell d'anglès.....	24
Taula 11. Característiques entre les diferents mostres i poblacions.....	26
Taula 12. Notes d'accés i de tall – ADE.....	27
Taula 13. Notes d'accés i de tall – CIF.....	27
Taula 14. Percentatge d'abandonament.....	28
Taula 15. Característiques entre els perfils dels diferents graus.....	28

Taula 16. Comparativa entre els estudis dels pares dels graduats.....	29
Taula 17. Nota mitjana del grau.....	29
Taula 18. Situació laboral actual segons el grau.....	30
Taula 19. Temps en trobar treball segons el grau.....	30
Taula 20. Funcions realitzades al treball.....	31
Taula 21. Tipus de contracte laboral.....	32
Taula 22. Sou mensual segons el grau realitzat.....	32
Taula 23. Resum del processament de casos per la variable Sou.....	34
Taula 24. Resum del processament de casos per la variable Mesos d'inserció.....	34
Taula 25. Coeficients de la funció discriminant canònica estandarditzats de la variable Mesos d'inserció.....	35
Taula 26. Funcions en centroides de grup per la variable Mesos d'inserció.....	36
Taula 27. Coeficients de la funció discriminant canònica en Mesos d'inserció.....	37
Taula 28. Classificació de la mostra segons la funció.....	37
Taula 29. Coeficients de la funció discriminant canònica estandarditzats de la variable Sou anual.....	38
Taula 30. Funcions en centroides de grup per la variable Sou.....	39
Taula 31. Coeficients de la funció discriminant canònica en Sou.....	39
Taula 32. Classificació de la mostra segons la funció Sou.....	40

CAPÍTOL 1. INTRODUCCIÓ

En aquest treball es realitza un estudi de la situació laboral dels graduats en Comptabilitat i Finances de la Universitat Autònoma de Barcelona, de les promocions 2010-2014, 2011-2015, 2012-2016 i 2013-2017. La principal finalitat d'analitzar la seva situació en l'àmbit empresarial és per saber com s'ha incorporat, un grau que només té quatre promocions finalitzades, al món laboral. És interessant realitzar aquesta investigació, ja que al tenir pocs anys de vida el grau, l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, que és qui analitza la inserció laboral dels graduats de les universitats catalanes, no ha realitzat aquest estudi, i gràcies a aquest treball es podrà omplir aquest buit d'informació, que pot ser molt útil per a futures preses de decisions.

Per dur a terme aquest treball s'ha realitzat i enviat una enquesta als graduats, on hi havia preguntes relacionades amb el seu perfil, valoracions de la formació rebuda a la universitat i la situació laboral actual. Amb les dades extretes de l'enquesta, es realitza un anàlisi discriminant per a poder analitzar quines són les variables que més influeixen al *Sou* i al *Temps d'Inserció*, i amb aquesta informació poder rebutjar o no les hipòtesis que es formulen al capítol dos. A més, s'han extret dades a través de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, de la situació laboral dels graduats en Administració i Direcció d'Empreses, de la Universitat Autònoma de Barcelona, ja que és el grau més similar al de Comptabilitat i Finances, i per aquest motiu al treball hi ha una comparativa dels resultats obtinguts.

Els trets més destacats del anàlisi univariant són, l'escàs nivell d'anglès dels graduats, l'elevat percentatge d'incorporació laboral gràcies a les pràctiques curriculars del grau, i que el 75% dels enquestats han estat treballant mentre realitzaven el grau. En la comparativa dels graus, es pot destacar que la incorporació al món laboral és pràcticament la mateixa, tot i que el sou en el grau d'Administració i Direcció d'Empreses és superior.

El treball està estructurat en tres apartats, el primer apartat és el marc teòric de la investigació, on es fa un estudi dels diferents anàlisis que altres autors han realitzat de la inserció laboral, i amb la informació que s'ha obtingut, quines són les hipòtesis que es volen contrastar de la situació laboral dels graduats en Comptabilitat i Finances. En el següent apartat s'explica com es la mostra, i la metodologia que s'utilitza per a poder

rebutjar o no les hipòtesis. L'últim apartat d'aquest treball analitza tots els resultats, dividint aquest en tres subapartats, en el primer s'estudia total la informació rellevant obtinguda directament de l'enquesta, al segon apartat està compost per una comparativa de la situació laboral amb els graduats en Administració i Direcció d'Empreses, i per finalitzar, l'últim subapartat, conté un anàlisi estadístic on s'estudien les hipòtesis esmentades al primer capítol.

CAPÍTOL 2. MARC TEÒRIC I HIPÒTESIS

La investigació que he realitzat per a dur a terme aquest treball, es basa principalment en la inserció laboral, tots els factors que l'envolten i de quin mode els hi pot afectar o poden estar influenciats. Per aquest motiu, centraré aquest capítol en l'anàlisi d'investigacions ja realitzades, que tenien com a objectiu mesurar o valorar la inserció laboral.

Per a Bisquerra (1992), la inserció laboral és un procés integral en el que intervenen diferents factors en la seva realització, partint des de les característiques que presenten les persones fins a les oportunitats que ofereix el mercat laboral.

El procés d'inserció al món laboral és un procés molt important en aquests darrers anys, i més encara si parlem de persones que acaben de finalitzar un grau o una formació superior, ja que han dedicat molts anys formant-se i especialitzant-se amb l'objectiu de incorporar-se al mercat en un àmbit concret relacionat amb la formació que han rebut, i a més esperant que aquest termini sigui lo més reduït possible.

Totes aquelles persones que s'introdueixen en aquest món, tenen una inserció laboral diferent, ja que el fet de tenir un grau no t'assegura una ràpida inserció, sinó que cal destacar uns altres factors que són condicionants en el moment de valorar les característiques de cadascú.

Bisquerra (1992) defineix la *inserció laboral* com un procés on la seva duració dependrà de la formació i de les característiques que tingui cadascú. Per aquest motiu, Pelayo (2012) va realitzar un estudi a Mèxic, del temps que triga una persona en cercar feina i els ingressos que percep mensualment. Per a poder contrastar aquestes dues variables quantitatives, va utilitzar d'altres que explicaven el perquè actuaven així les variables independents. Aquestes variables són l'edat, els cursos d'especialització que tenia, el sector del seu primer treball, el mitja que va utilitzat per a buscar feina. Per realitzar aquesta cerca, Pelayo (2012) va utilitzar una metodologia mixta, ja que va realitzar un qüestionari i va recolzar-se en algunes teories d'altres autors com Bisquerra(1992), Costa, M. (1996), Figuera, P (1996).

Barceinas (1999) va realitzar un estudi, a Mèxic, sobre la funció d'ingressos i rendiment de l'educació. Per poder dur a terme aquesta investigació va utilitzar l'equació de Mincer(1958), que és un model que explica com és la variable salari segons l'escolaritat i l'experiència, aquesta funció d'ingressos va ser creada i desenvolupada per Jacob Mincer. Uns anys més tard Freire (2010), va analitzar el rendiment dels joves agafant com referència les equacions d'ingressos de Mincer(1958). Freire(2010) explica a la seva recerca que, aquesta equació estima per mínims quadrats ordinaris un model logarítmic, on la variable dependent és el logaritme dels ingressos i com variables independents trobem els anys d'educació, la experiència laboral i la experiència laboral al quadrat. En aquesta investigació, Freire(2010), va concloure que hi ha altres variables, que no inclou Mincer(1958), que són potencialment explicatives i significatives del salari, com per exemple, el sexe, el treballar per compte propi o aliè, treballar per a la Administració Pública, entre d'altres.

Al haver trobat l'informe de Freire(2010), que estava en desacord amb l'equació de Mincer(1958), ja que considerava que havia variables no incloses al model, vaig buscar més estudis que reforcin la idea de Freire(2010). Uns anys més tard de l'elaboració la equació de Mincer(1958), Griliches (1977) va analitzar aquesta equació adonant-se, com va passar anys després amb Freire(2010), que hi havia diferents factors que no es tenien en compte, com per exemple les habilitats de cada individu, fent que si aquest factor està inclòs a la pertorbació o error, provocaria que les estimacions no siguin consistents, ja que hi hauria una relació entre aquesta pertorbació aleatòria i el nivell educatiu. A més, Mincer (1958) tracta la variable *anys d'educació* com una variable exògena, i no endògena, cosa que no pot ser així ja que està influenciada per altres variables, com el cost de la educació, els ingressos, entre d'altres.

També cal destacar l'informe de Rodríguez i Gutiérrez Pérez (2006) on l'estudi es centra en dos models que estudien el temps en trobar la primera feina i el salari mensual, segons la formació complementaria a la de la universitat, la titulació, el gènere, i el treball actual. En aquest treball, després de realitzar un model per analitzar el temps d'incorporació al primer lloc de treball, van concloure que el gènere té un pes molt petit, en canvi el tenir una titulació sí que ajuda a que aquest període sigui inferior, i més encara si parlem d'estudiants que siguin titulats en Física o Enginyeria, també destaca que, aquelles persones que viuen lluny de les ciutats, tenen més dificultats al trobar feina en menys

temps. Encara que aquestes variables ens ajuden a explicar el temps que es pot trigar en trobar feina, conclouen que, no poden afirmar que siguin considerades com determinants d'aquesta variable en una població més genèrica. En aquest treball, al realitzar un model en que s'estudia el salari que es percep en l'actualitat, poden concloure que les llicenciatures com Pedagogia o Filologia Anglesa, tenen molta probabilitat de guanyar un sou inferior o igual a 1.000€ mensuals, en canvi, els que s'han titulat en alguna enginyeria o Física, tenen molta més probabilitat de guanyar més de 1.000€ al mes. Finalitzen aquest estudi conclouent que les variables analitzades, igual que el model esmentat anteriorment, no es poden considerar com variables determinants.

Un cop vist l'informe de Freire, analitzant l'equació de Mincer(1958), i la recerca de Pelayo, per a poder fer una regressió que estudiï el salari i el temps d'incorporació, no només hauré de seleccionar les variables anys d'escolarització o experiència com va fer Mincer(1958), sinó que hi haurà altres factors com per exemple els idiomes, la nota mitjana, haver seguit formant-se, que tindrè en compte al realitzar aquest estudi.

Cal destacar que, estant d'acord amb la modificació que va fer Griliches(1977) de equació de Mincer(1958), al model que es realitzarà en aquest treball no es podrà aplicar, ja que les variables que no té en compte Mincer(1958) i afegeix després Griliches(1977), són majoritàriament les actituds de cada persona, i a través d'una enquesta no es pot analitzar, ja que és molt complicat de mesurar.

En funció dels estudis comentats en aquest capítol, aquest treball proposa les següents hipòtesis:

- ✓ Hipòtesi 1: Els alumnes amb més coneixement d'idiomes poden trobar feina en menys temps.
- ✓ Hipòtesi 2: Els alumnes que tenen més bona nota mitjana poden trobar feina en menys de temps.
- ✓ Hipòtesi 3: L'experiència laboral és la variable independent que més explica al Sou.

CAPÍTOL 3. DISSENY DE LA INVESTIGACIÓ

En aquest capítol es detalla com s'ha realitzat aquesta investigació. Primer de tot, per facilitar la lectura i l'explicació, aquest apartat està separat en tres subapartats. El primer és la població i la mostra de l'estudi, on bàsicament estan detallats els recursos que s'han obtingut per poder arribar a la població i com és la mostra que s'ha obtingut i s'utilitzarà en aquest treball. En el segon apartat s'expliquen les variables que s'utilitzen per la realització i càlculs dels models, i anàlisi, i per últim, la metodologia utilitzada per a poder contrastar les hipòtesis que hi ha esmentades al capítol anterior.

3.1.Població i mostra de l'estudi

La població d'aquest estudi està formada pels alumnes que s'han graduat en Comptabilitat i Finances a la Universitat Autònoma de Barcelona durant les promocions finalitzades als anys 2014, 2015, 2016 i 2017. Cal destacar que, l'estudi és d'aquestes promocions en concret, ja que són les úniques que hi ha finalitzades perquè aquest grau es va iniciar amb la promoció 2011 – 2014, i la última promoció que va finalitzar va ser la promoció de 2014-2017.

L'Equip de Deganat i la Gestió Acadèmica de la Facultat d'Economia i Empresa em van facilitar les dades necessàries per poder fer aquest estudi. Amb les dades facilitades vaig elaborar una enquesta per a poder tenir informació sobre la situació actual dels graduats en Comptabilitat i Finances, a partir de variables quantitatives, com per exemple, l'edat, el sou, nota mitjana del grau, i qualitatives, com per exemple, el sexe, la nacionalitat, la menció, entre d'altres.

L'enquesta es va dissenyar utilitzant com a referència una enquesta realitzada per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU), sobre la inserció laboral de recents graduats que ja han finalitzat els seus estudis universitaris. La finalitat d'utilitzar-la de mostra és per poder realitzar comparatives dels resultats obtinguts, entre

els diferents graduats del sistema universitari català. Cal tenir en compte que l' AQU no té cap dada dels graduats en Comptabilitat i Finances de la Universitat Autònoma de Barcelona, ja que no els hi ha fet aquesta enquesta.

Una vegada finalitzada i supervisada l'enquesta, es va fer arribar, via e-mail, als graduats, deixant un període de 2 mesos de per a rebre la resposta. La mostra que es va obtenir dels resultats de l'enquesta, a comparació de la població total, és la següent:

Taula 1. Dades comparatives entre la Mostra i la Població

	Mostra		Població	
Nota mitjana	6,84		6,72	
Desviació Estàndard	0,747		0,677	
Homes	75	50,68%	183	51,40%
Dones	73	49,32%	173	48,60%
Total	148	100%	356	100%

Font: elaboració pròpia

Com es pot observar a la *Taula 1*, el percentatge de dones que s'ha obtingut de la mostra representa un 49,32% de tota l'enquesta, en canvi el percentatge real de dones que han finalitzat el Grau és de un 48,60%, el valor obtingut tant en la mostra com en la població es gairebé idèntic. Si es compara la nota mitjana que han tret els alumnes de la població, amb la mostra, s'observa que el valor mitjà és també molt semblant. Això confirma que la mostra que s'ha obtingut és molt representativa de la població que s'està analitzant.

Per analitzar estadísticament si la mostra és significativa de la població, es realitzarà un contrast d'hipòtesi, on la hipòtesi nul·la serà que les mitjanes, de la mostra i la població, siguin iguals.

$$\left\{ \begin{array}{l} H_0: \mu = \mu_0 \\ H_1: \mu \neq \mu_0 \end{array} \right.$$

Un cop calculat l'estadístic de contrast a través del programa informàtic Gretl, tenim que p-valor, que és la probabilitat de que, si sigues certa la hipòtesi nul·la, l'estadístic de contrast tingui un valor extrem llavor si és més gran p-valor, més compatible serà la mostra amb la població.

$$\text{p-valor} = 0,0885$$

Sabent que, rebutjarem la hipòtesi nul·la, sempre que **p-valor** $\leq \alpha$, on α és el nivell de significació, que és la probabilitat d'error. En aquest cas, el nivell de significació serà del 5%.

Comparant el p-valor obtingut, amb el nivell de significació, $0,0885 > \alpha$, no podem rebutjar la Hipòtesi nul·la i podem concloure que, amb un nivell de significació del 5%, que és el mateix que dir amb una probabilitat d'encert del 95%, la mostra i la població tenen la mateixa mitjana. Amb aquests càlculs puc recolzar l'argument de la igualtat de la mostra amb la població, i l'elevada significació.

3.2. Variables

L'enquesta està separada en tres apartats, les variables que s'analitzen al primer apartat són: el sexe, la nacionalitat i país de naixement, tant de la persona graduada com dels seus pares; l'edat, l'any en finalitzar el grau, la duració, la menció, valoració del grau, nivell d'idiomes i si ha realitzat pràctiques curriculars o no. La segona part de l'enquesta, està enfocada a aquelles persones que actualment estan treballant, per aquest motiu les variables que es poden extreure són: el sou, temps d'inserció, mesos d'experiència, tipus de contracte, tipus d'empresa, i el sector en que treballa. Per últim, el tercer apartat, va dirigit a les persones enquestades que estan al atur, i les dades extretes d'aquest apartat serviran per analitzar per quin motiu no estan treballant i des de quan estan així.

Taula 2. Variables utilitzades als models

AFIN	Any de finalització del grau	Variable quantitativa
ANG	Tenir un nivell inferior al B2 0- Nivell sup. 1	Variable fictícia
CONTR	Tipus de contracte: Fix 1 – Temporal 0	Variable fictícia
DUR	Anys de duració del grau	Variable quantitativa
EDA	Edat actual	Variable quantitativa
EDF	Edat al inici del grau	Variable quantitativa
EMPG	Treballar en una empresa gran	Variable fictícia
EMPM	Treballar en una empresa mitjana	Variable fictícia
EXP	Mesos d'experiència laboral	Variable quantitativa
IDI	Tenir coneixements d'un altre idioma	Variable fictícia
JORN	Tipus de jornada: T .Complet 1 – T.Parcial 0	Variable fictícia
MENC	Menció en Comptabilitat	Variable fictícia
MENF	Menció en Finances	Variable fictícia
NAC	Nacionalitat (Espanyola 0 – Altra 1)	Variable fictícia
NOT	Nota Mitjana	Variable quantitativa
PRC	Haver realitzar pràctiques curriculars	Variable fictícia
SEG	Seguir estudiant després del grau	Variable fictícia
SEX	Sexe (Home 0 – Dona 1)	Variable fictícia
SOU	Salari brut anual	Variable quantitativa
TEMPF	Temps (mesos) en trobar la primera feina	Variable quantitativa
TIPEMP	Tipus d'entitat: Pública 0 -Privada 1	Variable fictícia
TREBR	Treballar durant el grau en un treball relacionat	Variable fictícia
TREBNR	Treballar durant el grau en un treball no relacionat	Variable fictícia

Font: elaboració pròpia

La majoria de variables que s'han utilitzat a l'enquesta són de tipus qualitatiu, per aquest motiu és més difícil de valorar i quantificar. Aquestes variables qualitatives, les transformarem a variables fictícies i d'aquesta manera poder afegir-les a un model de regressió. Cal destacar que, al realitzar aquest canvi s'ha de tenir cura amb la col·linealitat, ja que no pot haver-hi, per què en cas contrari parlaríem de que una variable independent té una relació lineal amb una altra, fet que provocaria una falta de precisió en l'estimació dels coeficients, i per conseqüència totes les hipòtesis que es vol contrastar.

3.3. Metodologia

3.3.1 Enquesta

En aquest subapartat s'explica com s'ha elaborat l'enquesta i com està estructurada.

En el primer apartat de l'enquesta es pot classificar a la mostra segons el sexe, l'edat, la nacionalitat. També es pregunta sobre la nota mitjana obtinguda al Grau i la menció realitzada, podent ser les respostes, Menció en Comptabilitat, Menció en Finances i Menció Mixta. Una part d'aquest primer apartat comú a tots els enquestats és la valoració de la formació adquirida a la universitat, tant la part teòrica, com la pràctica, el treball en equip i expressió oral i escrita; per poder avaluar aquestes opinions vaig utilitzar *l'Escala de Likert (1932)*, on les opcions tenen una força que incrementa linealment començant amb *gens d'acord* fins al *totalment d'acord*, i amb una opció de *ni en acord ni desacord*, d'aquest manera no s'obliga als enquestats a decidir a decantar-se per una de les opcions en les afirmacions, i és més senzill de contestar.

La segona part de l'enquesta només va adreçada a aquelles persones que actualment estan treballant, ja que les preguntes estan relacionades amb el treball actual, com per exemple, el sou anual brut, la jornada treballada, tipus d'empresa, sector en que es treballa...

La última part de l'enquesta està dirigida als recents graduats que estan a l'atur, l'objectiu d'aquest apartat és analitzar els motius del perquè es troben en aquesta situació i si fan alguna cosa per remeiar-ho.

3.3.2 Anàlisi de dependència i model

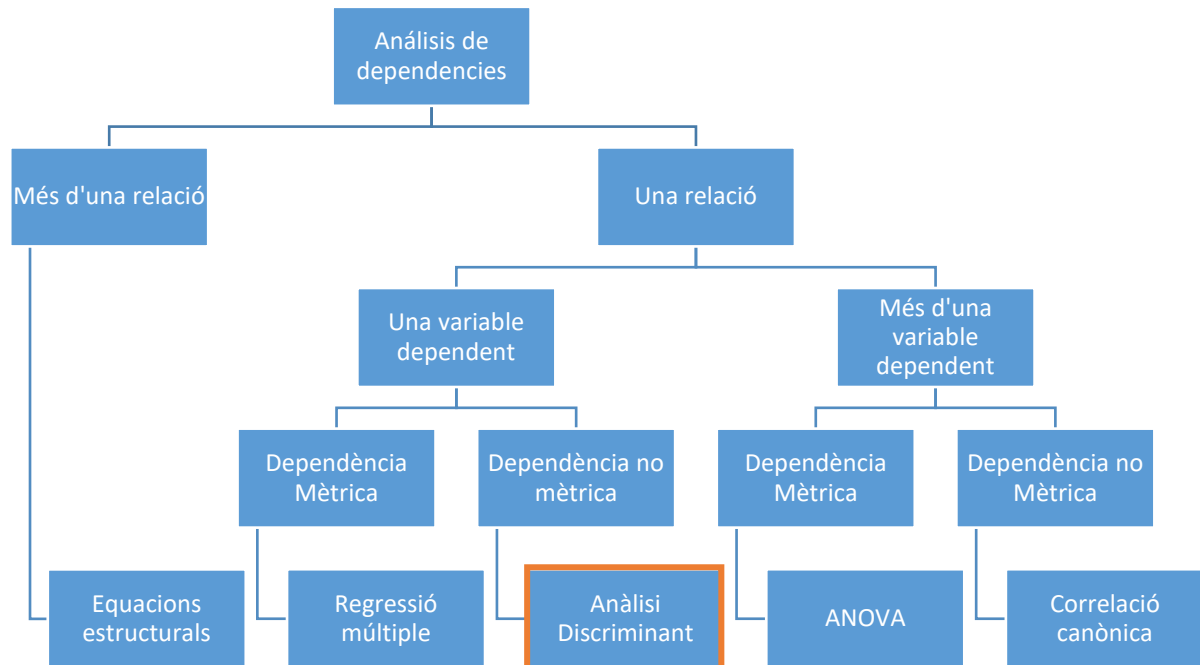
Un cop extretes les dades de l'enquesta, és interessant realitzar un anàlisi descriptiu univariant de cada una les variables, per a poder analitzar-les i veure com són cadascuna, per després realitzar un model estadístic. L'objectiu de fer un model és contrastar les hipòtesis que s'han qüestionat al apartat dos d'aquest estudi. Per això, la idea inicial era realitzar dos regressions lineals amb les variables Sou i Temps d'inserció laboral, com a variables quantitatives dependents.

Per construir les regressions, un cop fet un anàlisi de col·linealitat, es realitza un anàlisi de variància (ANOVA), amb aquest últim anàlisi es pot determinar si les variables dependents, Temps d'inserció laboral i Salari anual, tenen diferències significatives entre cadascuna de les altres variables, i així poder estudiar la correlació.

Un cop estudiada la correlació (taula de correlació adjuntada als annexos) de les variables Sou i Temps d'Inserció amb les altres variables de l'enquesta, podem concloure que no existeix correlació entre les variables dependents i independents. Aquest fet està produït perquè les variables que es vol estudiar, Temps d'inserció laboral i Salari anual, estan categoritzades, o sigui, que en el moment en que es va realitzar la enquesta es va preguntar per intervals i no pel valor exacte, i conseqüentment aquestes variables són qualitatives i no quantitatives. Això provoca que no es pugui fer un anàlisi de regressió múltiple per poder contrastar les hipòtesis. Al haver descartat l'anàlisi de regressió múltiple es va haver de buscar uns altres mètodes que siguin idonis pel tipus de variables que tenim.

Al gràfic que hi ha a continuació, es veu una relació del anàlisis que s'ha de realitzar segons el tipus de variables que es té.

Taula 3. Diferents Anàlisi de Dependències



Font: elaboració pròpia basat en: www.scielo.org.ar/

Segons el gràfic, ens trobem amb unes variables que tenen una relació, ja que la variable serà el Sou o el temps d'inserció, i aquesta variable serà la única dependent. El problema va succeir al realitzar la següent separació, ja que la variable és quantitativa, per aquest motiu es va començar a fer una regressió múltiple, però no es va tenir en compte que, com he explicat anteriorment, aquesta variable està categoritzada en intervals, fet que provoca que la variable passi de tenir una dependència mètrica a no mètrica, o sigui, que s'haurà de tractar com si fos una variable qualitativa. Un cop analitzats els tipus d'anàlisis que es poden fer, el més adient i amb possibilitats de que els resultats que s'obtinguin puguin explicar les hipòtesis, és l'anàlisi discriminant.

Segons Santesmas (2009), l'anàlisi discriminant és una tècnica estadística multivariable que s'utilitza per a classificar on pertanyen uns d'individus o objectes en grups preestablerts. Normalment aquest anàlisi s'aplica amb finalitats explicatives o predictives. L'objectiu principal d'aquest anàlisi és mesurar la probabilitat que hi ha en pertànyer en cada grup, segons les variables que ho prediuen.

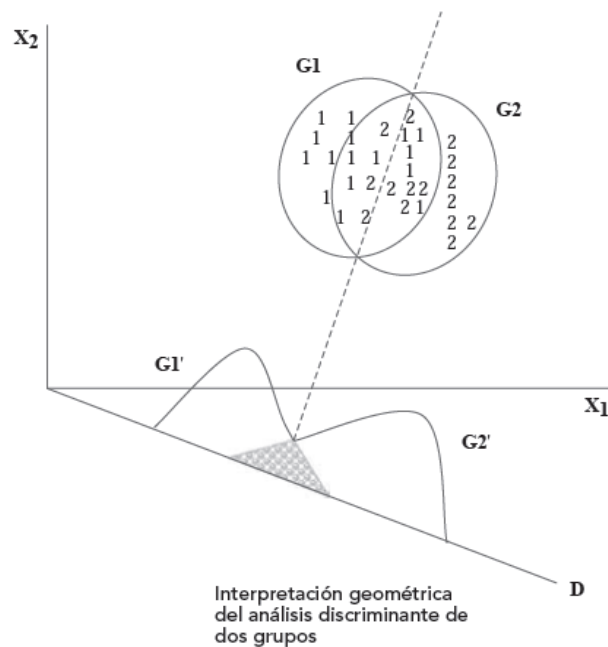
Aquest model està compost per combinacions lineals on la funció que s'obté és la següent:

$$F = \beta_0 + X_1\beta_1 + X_2\beta_2 + X_3\beta_3 + \dots + X_n\beta_n$$

On el valor que s'obté de F és la funció discriminant, les betes són els coeficients discriminants, i els valors d'x són les variables independents. Les betes es calculen de tal forma que el grup pugui diferir lo màxim possible en la funció discriminatòria.

Al gràfic que hi ha a continuació es vol explicar d'un mode més visual l'anàlisi discriminant. En la Taula 3 es mostra un diagrama de dispersió dels dos grups que es volen classificar. El número 1 son aquells membres que van classificats al grup 1, i el número 2 al grup dos. La línia recta que hi ha, representa la separació entre els dos grups. El tros que hi ha de color més fosc és on els valors se solapen , provocant que hi haurà elements que no estaran ben agrupats.

Taula 4. Interpretació geomètrica del anàlisi discriminant



Font: <https://plepso.blogspot.com>

Per a poder contrastar i saber si són correctes les hipòtesis que hi ha esmentades al Capítol 2, es realitzaran dos anàlisi discriminants, on les variables en que es voldrà agrupar seran:

1. Si el sou és o no més gran de 21.000 euros anuals
2. Si es triga més o menys de dos mesos en inserir-se al món laboral, un cop haver finalitzat grau.

CAPÍTOL 4. ANÀLISI DE RESULTATS

4.1 Anàlisi univariant

A continuació hi ha una taula resum de les variables que he extret de la mostra, i tot seguit hi ha un anàlisi d'aquestes, per a poder analitzar millor les dades que s'ha obtingut a través de l'enquesta enviada.

Taula 5. Classificació de les variables qualitatives segons la seva freqüència

		%	Total
Sexe	Home	50,7%	75
	Dona	49,3%	73
Naixement	Espanya	83%	123
	Fora d'Espanya	17%	25
Menció	Comptabilitat	35,1%	52
	Finances	34,5%	51
	Mixt	30,4%	45
Nota mitjana	Entre 5 i 6	8,8%	13
	Entre 6 i 7	56,1%	83
	Entre 7 i 8	27%	40
	Més de 8	8,2%	12
Any de finalitzar el Grau	2014	14,9%	22
	2015	35,1%	52
	2016	27%	40
	2017	23%	34
Anys de duració	4	58,8%	87
	5	31,8%	47
	6	9,5%	14
Seguiment d'estudis	Sí	46,6%	69
	No	53,4%	79

Realització de pràctiques curriculars	Sí	48,6%	72
	No	51,4%	76
Treballant actualment?	Sí	92,6%	137
	No	7,4%	11

Font: elaboració pròpia

A la taula que hi ha a continuació es fa un estudi dels estadístics principals: valors mínims i màxims, mitjana aritmètica i desviació estàndard, de les variables quantitatives, valors extrets a través de les enquestes i calculats gràcies al programa informàtic SPSS.

Taula 6. Estadística descriptiva de cada variable quantitativa

	Valor Mínim	Valor Màxim	Mitjana Aritmètica	Desviació Estàndard
Quant anys fa que vas finalitzar el grau?	1	4	2,41	1,003
Edat actual	22	47	26,94	4,297
Edat al iniciar el Grau	17	41	21,02	4,107
Duració del Grau	4	6	5,51	0,673
Mesos en trobar feina	0	15	1,73	3,175
Nota mitja al Grau	5,75	9,50	6,83	0,470
Sou anual (brut)	7.500	45.000	19.233,58	7.542,539

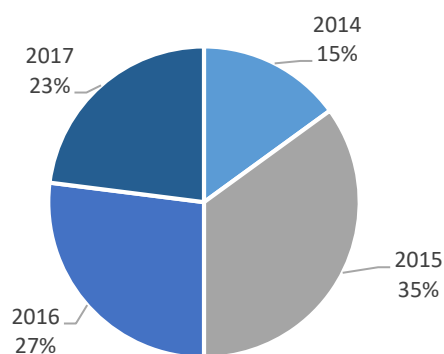
Font: elaboració pròpia

L'objectiu d'aquest apartat és mostrar aquelles dades més destacades i/o rellevants obtingudes directament de l'enquesta, per a poder tenir una idea de quina és la situació actual de la mostra que s'ha obtingut, i d'alguns trets que són importants i que amb l'estudi del contrast de les hipòtesis no es tenen en compte, sent factors importants que s'han de mencionar i analitzar detingudament.

A la mostra que s'ha obtingut podem veure que el 83% dels enquestats han nascut a Espanya. L'edat mitjana en que van iniciar el grau és amb 21 anys, i amb un grau de dispersió d'aproximadament quatre anys. Si analitzem la duració d'aquest ens trobem que la mitjana es troba en 4,51 anys, amb una dispersió de 0,673. Com es pot veure, la majoria triga entre 4 i 5 anys, i només un 9,5% en triga més. Més del 47% dels enquestats han seguit formant-se.

Al gràfic circular que hi ha a continuació, es pot veure la relació del percentatge d'alumnes amb l'any en que van finalitzar el grau. Com es pot observar, el 15% dels enquestats van finalitzar el grau a l'any 2014, en canvi el percentatge més elevat és els dels alumnes que van finalitzar en 2015, amb un 35%. Els dos anys següents, el percentatge ja s'estabilitza més, en un 27% i 23%, en 2016 i 2017, respectivament. Això està provocat pel fet de que, aproximadament només el 60% finalitzen el grau en 4 anys, deixant un 40% que triguen majoritàriament entre 5 i 6 anys, per aquest motiu, hi ha més estudiants al segon any, ja que són de la primera i de la segona promoció, a partir del tercer any, el número d'alumnes s'apropa al 25%, que correspon al percentatge segons el número de promocions que hi ha.

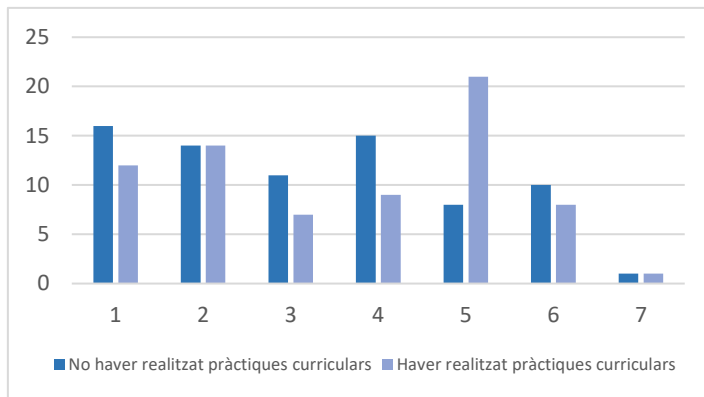
Taula 7. Percentatge de graduats segons l'any de finalització



Font: elaboració pròpia

La menció realitzada pels enquestats està molt igualada ja que els resultats van ser del 35,1%, 34,5% i del 30,4% a la menció de Comptabilitat, Finances i Mixta, respectivament.

Taula 8. Valoració de la formació pràctica rebuda durant el grau



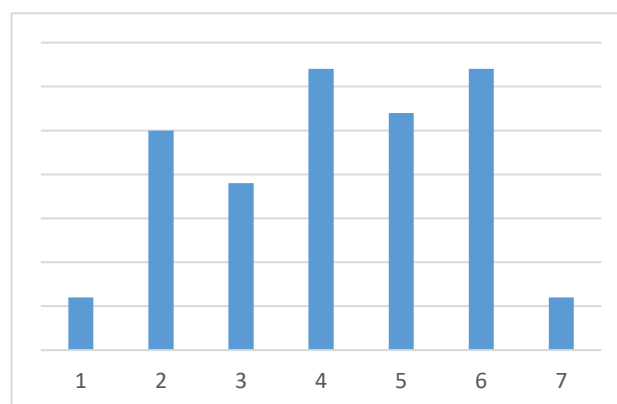
Font: elaboració pròpia

els estudiants que realitzen aquestes pràctiques ho valoren millor.

Per analitzar la formació pràctica rebuda, he separat les dades segons si han realitzat o no pràctiques curriculars ja que és la formació més pràctica que es rep durant el grau. Com es pot observar a la gràfica, una gran part dels estudiants que han realitzat pràctiques curriculars mentre realitzaven el grau, han puntuat com bona la formació, i es pot veure que

Una pregunta que vaig afegir a l'enquesta va ser la valoració de la formació rebuda a la universitat i com aquesta s'adequa al lloc de treball. Els resultats a destacar són que, els antics alumnes valoren la seva formació teòrica molt positivament, ja que 83 dels 148 enquestats, o sigui un 56%, puntuen entre un 5 i 6 sent 7 la puntuació màxima. Els resultats es veuen diferents si es pregunta per la valoració de la formació que s'ha rebut a la universitat en general, ja que en aquest gràfic es pot veure com els valors tenen pendent positiu.

Taula 9. Valoració de la formació universitària en general



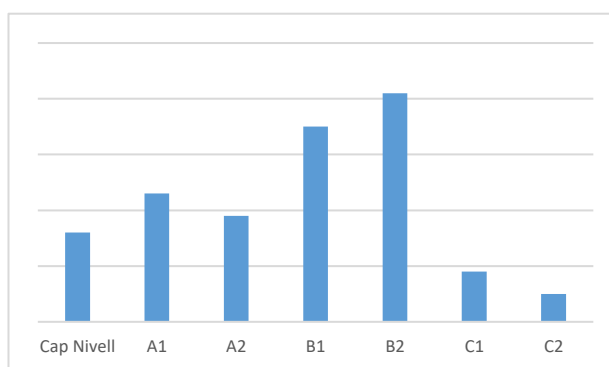
Font: elaboració pròpia

Tot seguit d'aquesta valoració, cal destacar que aproximadament el 60% dels antics alumnes enquestats, si haguessin de tornar a començar, triarien el mateix grau, això ens indica que la valoració que hem comentat anteriorment acaba sent positiva.

Si parlem de l'àmbit acadèmic, i més concretament del fet de realitzar un grau, aproximadament el 93% de les persones que es va enquestar, era el primer grau que realitzaven, cal destacar que 46,6% va seguir estudiant, concretament un 70% dels que van seguir estudiant, va ser per realitzar un màster o postgrau, i només el 16,5% va seguir els seus estudis a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Un apartat molt important són els idiomes, com ja sabem avui en dia, el món està molt globalitzat, i la presència del anglès al món laboral és cada dia més imprescindible. Per aquest motiu, en aquest apartat em centraré en el nivell d'anglès de la mostra. Per poder classificar-ho he utilitzat l'estàndard europeu MECR (Marc Europeu Comú de Referència). Com es pot observar, la majoria tenen nivells bàsics d'anglès, però crec que es convenient destacar que, moltes poques persones enquestades tenen més d'un nivell B2, que és equivalent al *First Certificate*, i això és un aspecte molt negatiu, ja que és una competència que les empreses multinacionals valoren i exigeixen.

Taula 10. Nivell d'anglès



Font: elaboració pròpia

L'horari del grau de Comptabilitat i Finances és de 15 hores setmanals, repartides en tres hores diàries de dilluns a divendres, de 9h a 12h, al torn de matí i de 16h a 19h, al torn de tarda, el fet de que sigui un horari tan atractiu i reduït fa que les persones que ho realitzin es plantegin la possibilitat de treballar mentre es realitza. Per aquest motiu, el 75% dels enquestats, va treballar mentre realitzava el Grau, el 22,3% de la mostra, treballava a mitja jornada i a un lloc on les tasques tenien relació amb el grau que estaven realitzant, tot seguit del 18,9% que treballaven a mitja jornada però en una feina no relacionada.

A quart curs una de les assignatures optatives, són les Pràctiques curriculars, aquestes pràctiques es realitzen a empreses externes, majoritàriament escollides per la universitat, i que equivalen a 18 crèdits. No tots els alumnes poden realitzar les pràctiques ja que hi ha places limitades, i s'ofereixen donant preferència a aquells alumnes que han obtingut millor nota mitjana als tres primers anys del grau. Analitzant les dades extretes, el 48,6% de tots els enquestats van realitzar pràctiques curriculars, i d'aquestes persones que van poder realitzar-les, el 53% va poder incorporar-se a l'empresa. Això ens conclou que aproximadament, una quarta part de tots els enquestats, van tenir treball gràcies a la realització de les pràctiques curriculars ofertes a la universitat.

El 92,6% dels enquestats actualment estan treballant. Cal destacar que casi el 40% de les persones que estan treballant, ja treballaven abans d'acabar el grau. Aquestes dades són molt positives ja que són uns percentatges molt elevats però amb aquest valor no es confirma que la feina que s'està realitzant és relacionada amb els estudis que s'han cursat.

Segons la mostra que s'ha obtingut, més del 51% del enquestats consideren que per la feina que realitzen necessitaven tenir una titulació universitària, el 29% afirma que han de tenir el graduat en Comptabilitat i Finances, menys del 20%, considera que no calia cap titulació. El 71,2% de la mostra que actualment estan treballant considera que el treball que realitza a la feina, és propi del grau de Comptabilitat i Finances.

El tipus d'empresa on la majoria està treballant és una empresa gran que té més de 500 treballadors. El 35% dels enquestats treballen en empreses on el número dels seus treballadors és inferior a 50. Per finalitzar l'anàlisi dels enquestats que actualment estan treballant, cal destacar que, més del 30%, encara que no estan al atur, estan cercant feina, i els dos motius principals són la millora de les condicions laborals, seguit pel creixement personal.

L'últim apartat de l'enquesta anava dirigit a aquelles persones que actualment no estan treballant, que correspon al 7,4% del total de la mostra. Crec que és important destacar que més del 77% de les persones que no estan treballant, tampoc estan buscant feina, ja que d'aquests, més del 52% segueixen estudiant, i no volen treballar. De les persones que sí que estan buscant feina, el 76,5% ho fa des de fa menys de sis mesos, i més des 57% utilitzen internet com a mitjà per cercar feina.

4.2 Anàlisi dels resultats comparats amb ADE de la UAB

Els graus de Comptabilitat i Finances i Administració i Direcció d'Empreses, de la Universitat Autònoma de Barcelona, comparteixen la majoria d'assignatures als dos primers anys. Fins i tot a quart curs, segueixen tenint algunes assignatures iguals, això ens confirma que els coneixements adquirits entre els dos graus són semblants. Per aquest motiu, és interessant analitzar quines diferències es poden trobar en el moment de trobar feina. L'AQU fa un exhaustiu estudi de la inserció laboral, segons el grau i la universitat, però com ja he mencionat amb anterioritat en aquest treball, el grau de Comptabilitat i Finances de la UAB no està inclòs, això fa que sigui més interessant el poder realitzar aquest anàlisi entre aquests dos graus.

Abans de començar, crec que és convenient analitzar les poblacions i mostres de cadascun dels graus, i d'aquesta manera veure com és de representativa la mostra de la població.

Taula 11. *Característiques entre les diferents mostres i poblacions*

Grau	Població	Mostra	Resposta	Error Mostral
ADE	334	168	50,3%	5,3%
Comptabilitat i Finances	364	148	40,6%	6,2%

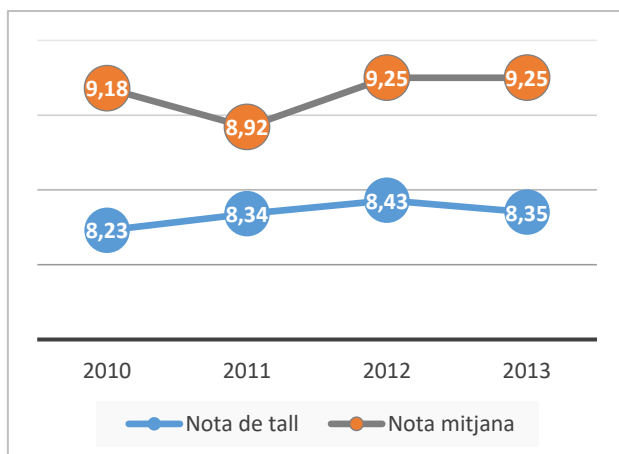
Font: elaboració pròpia

Com es pot observar, les mostres són representatives, ja que l'error de la mostra és del 5,3% i del 6,3%, en Administració i Direcció d'Empreses i Comptabilitat i Finances, respectivament.

Per poder analitzar i comparar la situació actual dels graduats tant d'Administració i Direcció d'Empreses com els de Comptabilitat i Finances, primer faré un petit estudi de com van entrar a la universitat, i així podrem saber el perfil d'accés que tenien els estudiants de cada grau, a través de les notes que van obtenir quan van començar el grau.

Amb les dades extretes de la pàgina web de la Universitat Autònoma de Barcelona, tant del grau en Administració i Direcció d'Empreses com el de Comptabilitat i Finances, he realitzat els gràfics que hi ha a continuació:

Taula 12. Notes d'accés i de tall - ADE

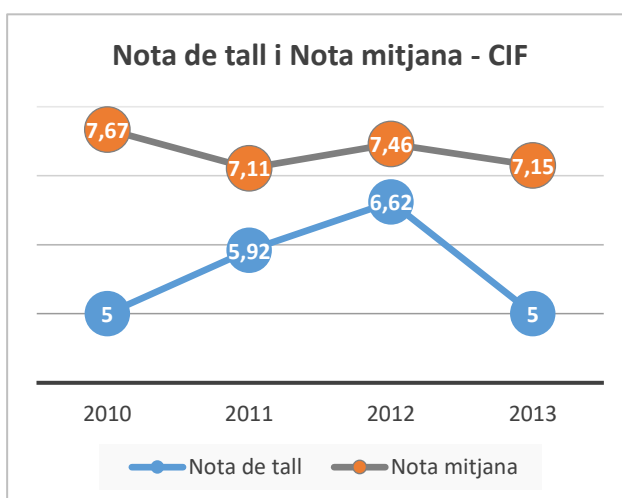


La nota mitjana d'accés de les últimes quatre promocions que han finalitzat el grau en ADE a la UAB és de 9,15. I la nota tall mitjana del mateix període és de 8,34.

Font: elaboració pròpia basat en <http://siq.uab.cat/>

En canvi, a Comptabilitat i Finances, les notes, tant la d'accés al grau, com la nota de tall són inferiors a les de Administració i Direcció d'Empreses. La nota mitjana de tall entre els anys 2010 i 2013 és de 5,64, i la nota mitjana amb la que van accedir és de 7,35. Amb aquests valors, trobem que els alumnes d'ADE d'aquestes promocions han accedit al grau amb 1,8 punts més de mitjana que els alumnes de CIF.

Taula 13. Notes d'accés i de tall - CIF

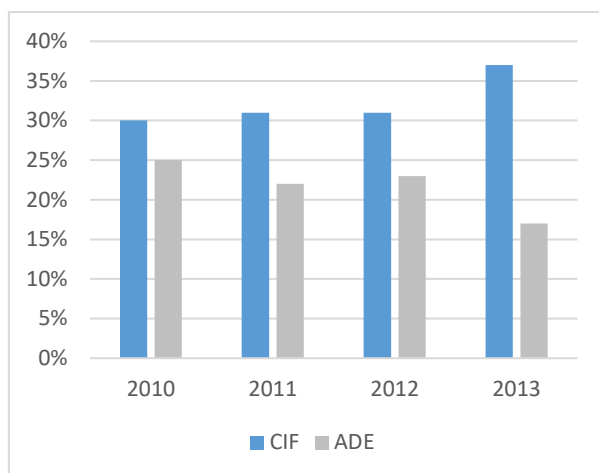


Font: elaboració pròpia basat en <http://siq.uab.cat/>

Com he esmentat al principi d'aquest apartat, el nivell que s'ha d'assolir per superar les assignatures és el mateix als dos graus, ja que en les assignatures que hi ha en comú els exàmens són idèntics. Per aquest motiu, després d'haver vist les diferències de notes d'accés, és interessant analitzar la taxa d'abandonament de cada grau, de les quatre últimes promocions finalitzades.

Al gràfic que hi ha a continuació, es pot veure el percentatge d'abandonament entre els

Taula 14. *Percentatge d'abandonament*



Font: elaboració pròpia basat en <http://siq.uab.cat/>

anys 2010 i 2013. A primer cop d'ull, es pot veure que Comptabilitat i Finances té un percentatge més elevat que a Administració i Direcció d'Empreses, a de més, cal destacar la clara tendència positiva que s'observa al grau de CIF, contra la tendència negativa que té ADE. Al any 2010, el percentatge d'abandonament era similar, ja que era del 30% i del 25%. En canvi, al pas del temps, aquesta diferència creix, arribant a tenir una taxa d'abandonament del 17% a ADE

contra un 37% a Comptabilitat i Finances, en tres anys la diferència ha passat de ser d'un 5% a un 20%. Tal i com esperava, la taxa d'abandonament al grau de Comptabilitat i Finances és superior, un dels motius d'aquest fet està provocat per la diferència entre les notes d'accés, i que el nivell de les assignatures és el mateix.

Un cop analitzat el perfil d'accés dels alumnes de cada grau i la taxa d'abandonament, s'analitzaran les dades extretes de l'enquesta, començant amb el perfil dels graduats. A la taula que hi ha a continuació, es pot veure que l'edat mitjana és superior als alumnes del grau en Administració i Direcció d'Empreses, però que el percentatge d'homes i dones és molt similar als dos graus, havent més dones a ADE i més homes a CIF. Per últim a destacar d'aquesta taula, al grau d'ADE hi ha més alumnes amb nacionalitat espanyola que no a CIF.

Taula 15. *Característiques entre els perfils dels diferents graus*

Grau	EDAT MITJANA	HOME	DONA	NACIONALITAT
<i>ADE</i>	28,5	49,40%	50,60%	96,3%
<i>CIF</i>	26,9	50,70%	49,30%	93,2%

Font: elaboració pròpia

A la taula 16, es comparen els estudis dels pares dels graduats, com es pot observar, la majoria dels pares dels graduats en CIF tenen estudis mitjans, en canvi, a ADE els estudis majoritaris són superiors.

Taula 16. *Comparativa entre els estudis dels pares dels graduats*

Grau	Tots dos tenen estudis primaris/ sense	Un dels dos o els dos tenen estudis mitjans	Un dels dos o els dos tenen estudis superiors
<i>ADE</i>	29,20%	27,70%	43,10%
<i>CIF</i>	16,90%	59,86%	23,24%

Font: elaboració pròpia

Si la comparem les notes mitjanes que han obtingut els enquestats mentre realitzaven el grau, s'obté la Taula 17, en aquesta es pot veure com el 63,1% del graduats en Administració i Direcció d'Empreses tenen una nota mitjana de notable, en canvi a Comptabilitat i Finances, el pes més gran, amb un 64% ho tenen els alumnes amb una nota mitjana inferior al 7. Aquest valor no hauria de sorprendre, ja que havent vist a les dades anteriors les notes d'accés, s'espera que els alumnes segueixin amb la mateixa tendència.

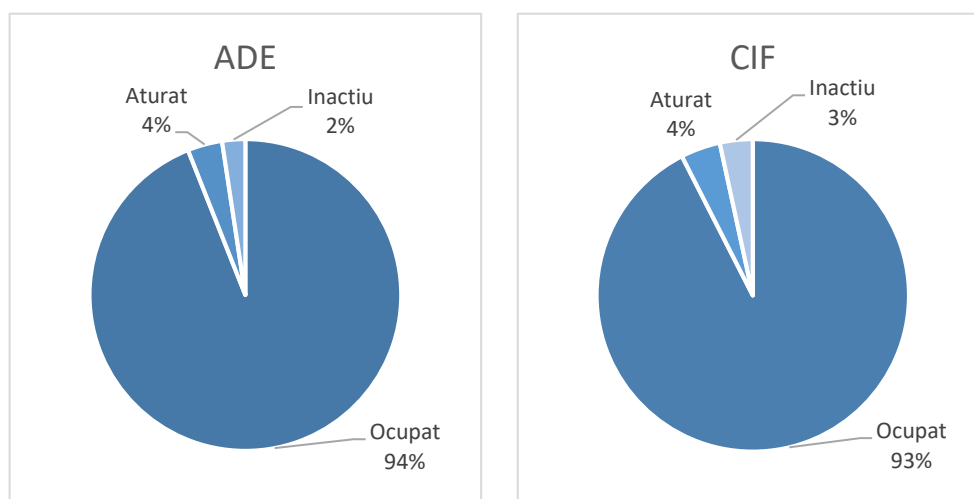
Taula 17. *Nota mitjana del grau*

Grau	Aprovat	Notable	Excel·lent
<i>ADE</i>	35,1%	63,1%	1,8%
<i>CIF</i>	64,0%	35,4%	0,6%

Font: elaboració pròpia

Als gràfics que hi ha continuació, es mostra la situació laboral dels graduats segons el grau que han realitzat. Els resultats dels gràfics són pràcticament idèntics.

Taula 18. *Situació laboral actual segons el grau*



Font: elaboració pròpia

La velocitat d'inserció en un període inferior a tres mesos té uns resultats més positius en el grau de Comptabilitat i Finances, ja que més del 86% té treball en aquest període, en canvi en ADE és del 82,7%. També destacar que, només el 1,8% i el 2,9%, a ADE i CIF, respectivament, triguen més d'un any en trobar feina.

Taula 19. *Temps en trobar treball segons el grau*

<i>Grau</i>	En menys de 3 mesos	Entre 3 mesos i 1 any	Més d'un any	Repetiries carrera?
<i>ADE</i>	82,7%	15,5%	1,8%	66,80%
<i>CIF</i>	86,2%	10,9%	2,9%	60,27%

Font: elaboració pròpia

Cal destacar la ràpida velocitat d'inserció laboral als dos graus. Per últim, es pot analitzar la satisfacció del grau, veient que a ADE és superior que a CIF, ja que casi un 67% de la mostra d'ADE, repetiria el grau, en canvi a CIF ho farien aproximadament el 60%.

En el tipus d'empresa en que es treballa, el percentatge és semblant, ja que a ADE més del 94% treballen en una empresa privada i a Comptabilitat i Finances, el valor és superior al 93%.

Amb tota aquesta informació no podem concloure res, ja que no sabem ni quin tipus de feina realitzen, ni el sou que perceben. Per aquest motiu, la taula que es mostra a continuació, fa una comparativa del tipus de tasques que realitzen segons si consideren que són específiques del grau que han realitzat, si necessitessin només tenir un grau, sense que sigui exclusivament el seu, o si consideren que per les tasques que realitzen no necessitarien tenir cap grau.

Taula 20. *Funcions realitzades al treball*

Grau	Funcions específiques del grau	Funcions universitàries	Funcions no universitàries
<i>ADE</i>	53,00%	38,10%	8,90%
<i>CIF</i>	29,00%	51,40%	19,60%

Font: elaboració pròpia

Amb les dades de la taula 20, podem veure que el 53% de graduats en ADE opinen que les tasques que realitzen són funcions específiques del grau que han estudiat, en canvi a el percentatge a CIF és del 29%. Aquestes dades són molt negatives pel grau de Comptabilitat i Finances, ja que és un percentatge molt petit. Aquest fet pot estar provocat per què a Comptabilitat i Finances les sortides professionals no són tan amples com a Administració i Direcció d'Empreses. Destacar també que, el percentatge de graduats en Comptabilitat i Finances que estan treballant realitzant funcions no universitàries és de casi el 20%, en canvi a Administració i Direcció d'Empreses, no arriba al 9%.

A la taula que hi ha a continuació es mostra una comparativa entre els tipus de contracte que tenen els enquestats dels dos graus. Com es pot observar, hi ha diferències que cal destacar, com per exemple que en ADE hi ha més d'un 12% de la seva mostra a comparació de CIF que està treballant de manera indefinida. Aquest percentatge que té de més ADE, a CIF es reparteix majoritàriament en contractes de treball temporal (un 9% més que a ADE), i sent becari (casi un 9% més que a ADE).

Taula 21. *Tipus de contracte laboral*

Grau	Fix/Indefinit	Autònom	Temporal	Becari
<i>ADE</i>	78,6%	5,4%	15,5%	0,6%
<i>CIF</i>	64%	2,1%	24,5%	9,3%

Font: elaboració pròpia

Per finalitzar aquesta comparativa, podem veure a la Taula 22, quin és el sou que perceben els graduats segons aquests dos graus. El sou mig mensual a ADE és, aproximadament, 500€/mes superior el de CIF.

Taula 22. *Sou mensual segons el grau realitzat*

Grau	Fins a 1.000€/mes	Entre 1.000 i 2.000€/mes	Més de 2.000€/mes	Sou mig mensual
<i>ADE</i>	3,70%	51,50%	44,90%	2.131
<i>CIF</i>	16,0%	61,30%	22,70%	1.603

Font: elaboració pròpia

Després d'haver comparat la inserció laboral dels graus de Comptabilitat i Finances i Administració i Direcció d'Empreses de la Universitat Autònoma de Barcelona, puc concloure que, gràcies al primer anàlisi que he realitzat de les notes d'accés, i del abandonament, la majoria de dades que he obtingut durant l'anàlisi tenen més sentit. Les notes mitjanes del grau són molt més superiors a ADE que no a CIF, aquesta dada no sorprèn, pel mateix motiu que acabo de mencionar, ja que els estudiants d'ADE han accedit amb una nota del tall molt més superior que no els de CIF, per aquest motiu, té sentit que aquelles persones segueixin amb la mateixa tendència de notes.

La gran diferència de sou entre els graus, està provocada pel fet de que hi ha un percentatge molt elevat de graduats en CIF, que considera que realitza funcions que no necessitaria tenir una titulació, i això implicarà que el sou tampoc ho serà.

Vull finalitzar aquest apartat, amb una valoració personal, ja que considero que les dades extretes de l'enquesta, tant a nivell de sou, com a nivell de tasques que realitzen a comparació del que s'ha estudiat, són superiors a ADE, i això està provocat perquè el grau d'ADE està molt més demandat que no el de CIF, fent que la nota de tall sigui inferior, i a de més, crec que moltes empreses no coneixen encara aquest grau, per donar-li la mateixa confiança que hi tenen amb els graduats en ADE. Espero que amb el pas del temps es puguin igualar totes aquestes comparacions que he realitzat, i començant amb la nota tall, ja que si fos més demandat el grau, els estudiants que accedirien tindrien unes notes d'accés més elevades i la taxa d'abandonament cada cop seria més petita. També crec que, el factor de que el grau de Comptabilitat i Finances no tingui tant renom com el d'Administració i Finances, és un aspecte negatiu, al moment de buscar feina, per això, quan es conegui més aquest grau, crec que totes les comparatives que s'han realitzat anteriorment, podrien canviar molt, ja que el graduats en Comptabilitat i Finances finalitzen el grau amb una especialització en l'àmbit comptable-financer més elevada que els d'ADE, i aquest avantatge de formació, les empreses l'haurien d'aprofitar.

4.3 Anàlisi discriminant

L'anàlisi discriminant és una tècnica que s'utilitza per a classificar on pertanyen un grup d'individus o objectes a grups que es pretén classificar. Aquest anàlisi s'aplica amb finalitats explicatives o predictives. L'objectiu principal d'aquest anàlisi es predir la probabilitat que hi ha en pertànyer en un cada grup, segons les variables explicatives.

En el nostre cas, per poder acceptar les hipòtesi que s'han esmentat al capítol 2, haurem de realitzar dos anàlisis discriminants. El primer, agruparà a la nostra mostra segons si es sou és o no més gran de 21.000€ anuals. En el segon anàlisi l'agrupació serà segons els mesos d'inserció laboral, separant els grups en menys o més de dos mesos, després d'haver finalitzat el grau. Per a poder realitzar aquest anàlisi, ha sigut necessari el programa estadístic SPSS.

Un cop realitzat l'anàlisi discriminant el primer resultat que s'obté és una taula resum del processament dels casos del anàlisi. En aquest valida a 135 de 148, les 13 persones restants han estat descartades per falta d'informació, això passa ja que a les enquestes hi havia gent que no estava treballant i per aquest motiu l'apartat no està omplert i no s'ha pogut classificar.

Taula. 23. *Resum del processament de casos per la variable Sou*

		Número	Percentatge
Vàlids		135	90,6%
Exclosos	Codis perduts o fora de rang	8	5,4%
	Falta la variable discriminatòria	5	3,4%
	Els dos anteriors	1	7%
TOTAL		149	100%

Font: elaboració pròpia

Taula. 24. *Resum del processament de casos per la variable Mesos d'inserció*

		Número	Percentatge
Vàlids		135	90,6%
Exclosos	Codis perduts o fora de rang	2	1,3%
	Falta la variable discriminatòria	2	1,3%
	Els dos anteriors	10	9,4%
TOTAL		149	100%

Font: elaboració pròpia

Llavors per poder seguint l'anàlisi discriminant, s'haurà de comprovar que el nivell de Significació sigui inferior a 0,05. Un cop comprovada la significació, sent 0,000 en el cas del primer anàlisi i 0,015 en el segon, podem seguir ja que són inferiors a 0,05

4.3.1 Anàlisi discriminant de la variable Mesos d'inserció

Per analitzar quines variables tenen un major poder discriminatori, s'ha d'estudiar els coeficients estandarditzats de les funcions discriminants canòniques.

Taula 25. *Coeficients de la funció discriminant canònica estandarditzats de la variable Mesos d'inserció*

<i>Variable</i>	<i>Coeficient</i>
<i>MENC</i>	0,467
<i>ANYSF</i>	-0,495
<i>IDI</i>	0,435
<i>TREBR</i>	0,595

Font: elaboració pròpia

La taula 25 de coeficients estandarditzats mostra els coeficients de la funció discriminant de manera estàndard, per aquest motiu es pot valorar el poder discriminatori de cada variable. Aquestes variables que mostra la taula 25 són les que tenen més poder discriminatori per separar la nostra mostra, ja que els coeficients que segons si troben treball en mes o menys de dos mesos. Com es pot observar la variable que més poder té és Treballar mentre es realitza el grau en un treball relacionat, seguit de Anys que fa que es va realitzar el grau, Menció en Comptabilitat, i per últim tenir més idiomes (a part del anglès).

Si analitzem el signe de cada coeficient, podem veure com poden afectar aquestes variables al separar entre grups, segons els sou que es percep. La variable Menció en Comptabilitat al tenir signe positiu, fa que augmenti la puntuació discriminant, i que s'apropi més al grup de trobar feina en menys de dos mesos. El mateix passa amb les variables Idiomes, i Treballar en un treball relacionat mentre es realitza el grau. La variable Anys de finalització, té un coeficient negatiu, això implicarà que quants més anys fa que tens el grau, la puntuació discriminant disminuirà, fent que t'apropis més al grup de començar a treballar en més dos mesos.

A la taula següent es mostren els centroides en la funció discriminant. Aquest valor representa el valor mitjà de cada grup. És de molta importància aquesta taula per la interpretació de la funció, ja que si calculéssim el valor que de la funció discriminant, agruparíem segons el centroide més proper. Com es pot observar, el centroide al grup de trigar menys de dos mesos d'inserció es troba al 0,347, i el de més de dos mesos en -0,629.

Taula 26. *Funcions en centroides de grup per la variable Mesos d'inserció*

<i>Funcions</i>	<i>Valor Centroide</i>
<i>Trigar menys de dos mesos d'inserció</i>	0,347
<i>Trigar més de dos mesos d'inserció</i>	-0,629

Font: elaboració pròpia

Com es pot observar els valors dels centroides de cada grup estan a una distància bastant diferent del 0, per aquest motiu, és interessant aquesta taula, ja que si realitzéssim una agrupació i al calcular el valor de la funció discriminant el resultat fos -0,1; al ser negatiu, l'agrupació seria al grup "Trigar més de dos mesos d'inserció", però realment aquest valor està més proper al centroide del grup "Trigar menys dos mesos", per aquest motiu, l'agrupació més correcta, i probablement que s'aproparia a la realitat, seria la segona, fixant-nos en els centroides.

Taula 27. *Coefficients de la funció discriminant canònica en Mesos d'inserció*

	<i>Coefficient</i>
<i>Constant</i>	0,177
<i>MENC</i>	0,997
<i>ANYSF</i>	-0,514
<i>IDI</i>	0,993
<i>TREBR</i>	1,290

Font: elaboració pròpia

La funció discriminant canònica de l'agrupació segons si es triga més o menys de dos mesos en inserir-se al món labora és la següent:

$$F = 0,177 + 0,997 MENC - 0,514 ANYSF + 0,993 IDI + 1,290 TREBR$$

A la taula que hi ha a continuació, es realitza una classificació de la mostra, amb la funció discriminant canònica, per així saber quants individus ha classificat correctament, i poder calcular el percentatge d'encert.

Taula 28. *Classificació de la mostra segons la funció*

Incorporació en mes de 2 mesos		Pertinença a grups pronosticats		TOTAL
Original		0	1	
Recompte	0	70	21	91
	1	24	25	49
	Casos sense agrupar	8	0	8

Font: elaboració pròpia

Els resultats de classificació segons si la inserció és un termini inferior o superior a dos mesos, és d'un 67,9% d'agrupació correcta, utilitzant els coeficients de les taules que hi ha anteriorment.

4.3.2 Anàlisi discriminant de la variable Sou anual

Un cop estudiada la significació, es interessant analitzar quins són els coeficients que discriminen més segons l'agrupació en percebre més o menys de 21.000 euros anuals.

Taula 29. Coeficients de la funció discriminant canònica estandarditzats de la variable *Sou anual*

<i>Variable</i>	<i>Coefficient</i>
<i>MENC</i>	0,453
<i>CONTR</i>	0,521
<i>JORN</i>	0,566

Font: elaboració pròpia

Les variables que mostra la taula 29 són aquelles que tenen més poder discriminatori per separar la nostra mostra segons si el sou és o no inferior a 21.000 € anuals. Com es pot observar la variable que més poder té és treballar a jornada completa, té sentit ja que al treballar més hores percebrà més diners, i amb aquest coeficient s'apropa al grup de guanyar més de 21.000€ anuals. La segona variable que més discriminació té és la variable Tipus de Contracte, sent una variable fictícia, on el seu valor és 1, si el contracte és Fix. Per últim, la tercera variable que més poder discriminatori té, serà haver realitzat la Menció en Comptabilitat, fent que si és així estiguis més proper al grup de guanyar més de 21.000€, ja que el valor del coeficient és positiu.

A la taula següent es mostren els centroides en la funció discriminant. Aquest valor representa el valor mitjà de cada grup. És molt important aquesta taula per la interpretació de la funció, ja que si calculéssim el valor que de la funció discriminant, agrupariem segons el centroe més proper. Com es pot observar, el centroe al grup de guanyar menys de 21.000 euros és de -0,573 i el de guanyar més es troba al 0,523.

Taula 30. *Funcions en centroides de grup per la variable Sou*

<i>Agrupacions</i>	<i>Centroides</i>
<i>Guanyar menys de 21.000€/anuals</i>	-0,573
<i>Guanyar més de 21.000€/anuals</i>	0,523

Font: elaboració pròpia

En aquest cas, els centroides es troben a una distància similar al 0, això voldrà dir que al realitzar alguna agrupació, podrem realitzar-ho fixant-nos si el valor que obtenim a la funció discriminant és o no superior a 0.

Taula 31. *Coefficients de la funció discriminant canònica en Sou*

	<i>Coefficient</i>
<i>Constant</i>	-2,956
<i>MENC</i>	0,984
<i>CONTR</i>	1,189
<i>JORN</i>	2,010

Font: elaboració pròpia

La funció discriminant canònica de l'agrupació segons si es guanya més o menys de 21.000 euros anuals, és la següent:

$$F = -2,956 + 0,984 \text{ MENC} + 1,189 \text{ CONTR} + 2,010 \text{ JORN}$$

A la taula que hi ha a continuació, es poden veure els resultats de la classificació de la variable discriminatòria Sou. Dels 137 casos totals ha realitzat l'anàlisi discriminant, no ha pogut agrupar bé a 41, això equival a un 70,1% de casos agrupats correctament.

Taula 32. *Classificació de la mostra segons la funció Sou*

Guanyar més de 21.000€/anuals		Pertinença a grups pronosticats		TOTAL
Original		0	1	
Recompte	0	34	32	66
	1	9	62	71
	Casos sense agrupar	2	1	3

Font: elaboració pròpia

4.3.3. Anàlisi de les Hipòtesis i Conclusions

Un cop realitzat l'anàlisi discriminant per les dues variables i havent obtingut quines són les variables més discriminatòries, podem analitzar què passarà amb les hipòtesis que s'han esmentat als primers apartats.

- ✓ Hipòtesi 1: Els alumnes amb més coneixement d'idiomes poden trobar feina en menys temps.
- ✓ Hipòtesi 2: Els alumnes que tenen més bona nota mitjana poden trobar feina en menys de temps.
- ✓ Hipòtesi 3: L'experiència laboral és la variable independent que més explica al Sou.

Per poder analitzar si rebutgem o no les dues primeres hipòtesis, ens fixarem en la Taula 35, ja que són els coeficients de la variable de trobar feina en més o menys de dos mesos. Les variables amb més poder discriminatori d'aquesta són:

- Menció en Comptabilitat i Finances (+)
- Anys que fa d'haver finalitzat el grau (-)
- Idiomes (+)
- Treballar mentre es realitza el grau en un treball relacionat (+)

Amb aquestes dades, no podem rebutjar la hipòtesi 1, ja que una de les variables discriminatòries són els Idiomes, amb un coeficient de signe positiu, això significa que farà que s'apropi al grup del que troben feina en menys de dos mesos.

La hipòtesi 2 volia reflectir la importància de tenir bones notes per trobar feina en menys temps, però la variable Nota mitjana, no té poder discriminatori, per aquest motiu rebutjarem la hipòtesi 2.

Per últim, per analitzar si rebutgem o no la hipòtesi 3, haurem de veure les variables discriminatòries per separar entre si es guanya més o menys de 21.000€/anuals.

- Menció en Comptabilitat i Finances (+)
- Tenir un Contracte Fix (+)
- Treballar en Jornada Complerta (+)

La hipòtesi 3 ens deia que *l'experiència laboral és la variable independent que més explica al Sou*. Amb les variables discriminatòries que tenim, haurem de rebutjar la hipòtesi 3, ja que l'experiència no és una variable amb poder discriminatori.

Un cop fet l'estudi de quines són les hipòtesis que rebutgem, crec que és interessant analitzar més enllà de les hipòtesis, amb les dades que s'han extret d'aquest anàlisi. Primer de tot, destacar el favorable coeficient discriminatori de la variable Menció en Comptabilitat, ja que és positiu i discriminatori als dos anàlisis realitzats. La variable anys de finalització té un poder discriminatori a la funció mesos d'inserció, fent que quants més anys fa que tens el grau, més probabilitat tens d'inserir-te al món laboral en més temps, aquest fet considero que està provocat, com he mencionat al apartat 4.3, al comparar el grau de Comptabilitat i Finances amb el d'Administració i Direcció d'Empreses, tots dos de l'Autònoma de Barcelona, per què les empreses no coneixen el grau, fent que cada any que passa hi ha més possibilitat de trobar treball en menys de dos

mesos. Una altra variable discriminatòria en els mesos d'inserció, és el fet d'haver treballat metre es realitzava el grau, en un treball on les tasques eren relacionades, el coeficient d'aquesta variable és positiu, això indica que si ho has fet, estaries més a prop del grup de trobar feina en menys de dos mesos. Això ens indica que, possiblement un gran percentatge de la mostra que treballava mentre realitzava en grau, va continuar fent-lo a la mateixa empresa, com el cas de les pràctiques curriculars, que aproximadament un 25% de tota la mostra va poder incorporar-se a l'empresa on va realitzar les pràctiques.

Per últim, analitzar el perquè s'ha rebutjat la hipòtesi 3. En aquesta hipòtesi, es volia estudiar la importància de tenir experiència laboral, segons el sou que es tingui. Considero que, el fet de tenir mesos d'experiència no vol dir que siguin en el sector, o que la feina que es faci sigui amb funcions relacionades amb el grau. Amb això vull concloure que té sentit rebutjar la hipòtesis 3, ja que possiblement aquets factors no els vaig tenir en compte al moment de crear-la.

CAPÍTOL 5. CONCLUSIONS

En aquest treball s'ha realitzat un estudi respecte la inserció laboral dels graduats en Comptabilitat i Finances de la Universitat Autònoma de Barcelona. Actualment el 93% dels graduats enquestats es troben en una situació laboral activa, destacant que, el 64 per cent tenen un contracte laboral fix, i més del 45 per cent guanyen entre 18.000 i 30.000 euros bruts al any. És important analitzar que aproximadament el 25% dels graduats que han sigut enquestats, han obtingut treball gràcies a les pràctiques curriculars de la universitat, ja que han tingut opció a incorporar-se a la plantilla. Una de les dades que també cal destacar és l'escàs nivell d'anglès dels graduats, ja que la majoria té un coneixement per sota d'un nivell mitjà, provocant que es tanquin moltes sortides professionals. En el sector en que treballen la majoria dels graduats en Comptabilitat i Finances, cada dia és més imprescindible els idiomes i més concretament l'anglès, ja que la majoria d'empreses són multinacionals. Analitzant aquests resultats obtinguts, podria ser interessant que algunes de les assignatures obligatòries del grau siguin en anglès.

Hi ha tres quartes parts dels graduats que afirmen haver treballat mentre realitzaven el grau. Aquest fet està provocat per l'horari, ja que al ser tan reduït, facilita la conciliació de poder treballar i portar endavant el curs acadèmic, perquè molts estudiants han de fer-se càrrec de les despeses de la universitat, i es veuen en la obligació de treballar. La política acadèmica de la Facultat d'Economia i Empresa de la Universitat Autònoma de Barcelona vol augmentar la presència dels alumnes a les classes, fent que l'horari augmenti 5 hores setmanals, a partir del curs vinent. Aquest fet podria perjudicar als actuals estudiants, ja que possiblement no podrien combinar-se els estudis amb el treball, i hauran de triar si seguir treballant les mateixes hores, amb possibilitat de no arribar a totes les classes, o de reduir o fins i tot deixar el treball per la impossible combinació de treballar i estudiar, provocada per l'augment d'hores.

En la comparativa dels graus és important destacar que la nota d'accés al grau té un pes molt important, ja que com s'ha pogut veure, al exigir el mateix nivell, la taxa d'abandonament és molt superior a Comptabilitat. Tot i que el percentatge de persones que estan en situació activa és pràcticament idèntic entre els graus, els enquestats de Comptabilitat i Finances realitzen més funcions que consideren que no es necessita ser

universitari, que no els d'Administració i Direcció d'Empreses. Això també es pot veure reflectit al sou mensual que perceben. Amb aquestes dades cal reflexionar que tenint pitjors alumnes a nivell acadèmic, els resultats que s'obtenen a nivell laboral són molt similars, ja que els estudis impartits són els mateixos, per aquest motiu es podria dir que el grau de Comptabilitat i Finances fa funció d'ascensor social, donant la possibilitat a persones de diferents característiques a arribar a tenir el mateix. Al comparar els estudis dels pares dels graduats (taula 16), es veuen grans diferències entre els dos graus, ja que a ADE més del 43% té a un o dos dels pares amb estudis superiors, en canvi a CIF només el 24% dels pares ho tenen. Ja que amb aquestes dades, es pot veure que implícitament si els pares tenen menys estudis, els fills tenen unes notes inferiors. Per aquest motiu seria interessant realitzar una investigació de quina és la influència que tenen els pares en les notes mitjanes dels seus fills segons els estudis que tenen.

És important veure que tot i que els resultats tant en sou, com en notes mitjanes són inferiors, la comparativa que s'ha realitzat ha sigut amb uns dels graus que més sortides professionals té, i més valorat del sistema universitari català, tot i això, els resultats obtinguts del Grau en Comptabilitat i Finances, són molt positius.

Al realitzar l'anàlisi discriminant de la variable temps d'inserció les variables que més influeixen són haver-se mencionat en comptabilitat, anys de finalització, idiomes i treballar en un treball relacionat mentre s'estudiava. El signe positiu de la variable discriminatòria anys de finalització indica que, quant més temps fa que has finalitzat el grau, més temps es triga en trobar feina, i això és molt positiu perquè vol dir que es comença a conèixer el grau, fent que el temps d'incorporació cada cop sigui inferior. En l'anàlisi discriminant del Sou, les variables discriminatòries han sigut la menció en Comptabilitat, el fet de tenir un contracte de tipus fix, i que la jornada sigui a temps complet. Destacar la variable d'haver-se mencionat en Comptabilitat, en l'anàlisi discriminant, ja que ha obtingut uns resultats molt positius tant en l'anàlisi del sou com en el del temps d'inserció. En el cas del anàlisi del temps d'inserció laboral, aquest resultat pot estar provocat perquè la menció de Comptabilitat es realitza al horari de tardes, i els estudiants que treballen en feines relacionades, i que possiblement segueixin al finalitzar el grau, ho fan en horari d'oficina, que majoritàriament és pel mati, això els obliga a realitzar aquesta menció.

Gràcies al anàlisi discriminant s'han pogut analitzar les hipòtesis, rebutjant dues de les tres hipòtesis que es volien estudiar. Les dues rebutjades han sigut la hipòtesi que estudiava si la nota mitjana explicava el temps d'inserció, i la hipòtesi de que la experiència laboral és la variable que més explica al sou. La hipòtesi que ha sigut acceptada era que deia que la variable idiomes explicava el temps d'inserció laboral.

CAPÍTULO 6. BIBLIOGRAFIA

Ardila, L.K (2013) Caracterización del mercado laboral de los recién egresados de la educación superior. Bogotá, Colombia

Barceinas, F (1999) Función de ingresos y Rendimiento de la Ecuación en México. Mexico

Bisquerra, R. (1992). *Orientació psicopedagògica i desenvolupament de recursos humans*. Barcelona, España.

Closas, H.A. (2013) *Análisis multivariante, conceptos y aplicaciones en Psicología Educativa y Psicometría*. [En web]: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166927212013000100005

E. Uriel y J. Aldás, (2005) *Análisis Multivariante Aplicado* (Madrid: Thomson, 2005)

Freire, M.J (2010) Las ecuaciones de Mincer y las tasas de rendimiento de la educación en Galicia. España

Griliches, Z (1977). Estimating the Returns to Schooling: Some Econometric Problems.

IBM (1968). *SPSS/PC advanced statistics, v2.0*, [software de ordenador]. Chicago: SPSS Inc.

Joaristi, L y Lizasoain, L. (1998) *SPSS para Windows: versión 6.0.1 en castellano*. España

Mincer J (1958). Investment in Human Capital and Personal Income Distribution.

Pelayo Pérez, M.B (2012). *Capital social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral*. Nayarit, México. Eumed

Pérez, F. (2015) *Cómo hacer un análisis discriminante de dos grupos*. [En web]: <https://plepso.blogspot.com/2015/08/analisis-discriminante-de-dos-grupos.html>

Rodríguez, C y Gutiérrez, J (2006). Empleo de modelos de regresión logística binomial para el estudio de variables determinantes en la inserción laboral de los egresados universitarios. España

Santesmases, M. (2009). DYANE Versión 4. Diseño y análisis de encuestas en investigación. España

Sistema Intern de Qualitat de la Universitat Autònoma de Barcelona. *El grau en xifres* [En web]: <http://siq.uab.cat/>

THE GRETL TEAM (2000). *Gretl*, v.2016, [software de ordenador].

Uriel, E. (1995). Análisis de series de datos: series temporales y análisis multivariante. España

CAPÍTOL 7. ANNEXOS

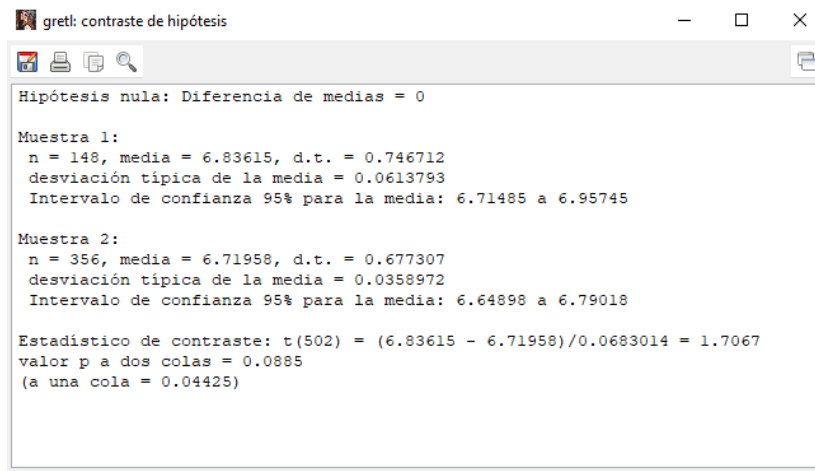
Correlacions variable Sou

Modelo	Correlaciones		
	Orden cero	Parcial	Parte
1 (Constante)			
MENF	-,175	-,063	-,043
MENC	,256	,089	,061
NOT	,335	,279	,196
ANYS	,036	,010	,007
SEG	-,133	-,157	-,108
TREBR	,090	,164	,112
PRC	,052	-,141	-,096
EMPM	-,012	,003	,002
JORN	,488	,404	,299
CONT	,481	,342	,246
EDAT	,247	,029	,020
NAIX	-,017	-,122	-,083
NAC	,171	,246	,172
NACP	,036	,107	,073
NACM	,040	-,102	-,069
AFIN	,264	,027	,019
ANG	,063	-,001	-,001
IDI	,070	,042	,028
TREBNR	,007	,175	,120
TIPEMP	,054	-,006	-,004
EMPG	,143	,192	,132

Correlacions variable mesos d'inserció

Modelo	Orden cero	Parcial	Parte
1 (Constante)			
AFIN	-,067	-,023	-,019
SEG	,124	,224	,187
TREBR	-,181	-,107	-,088
PRACC	-,174	-,201	-,167
EMPM	-,006	,119	,097
JORN	-,236	-,284	-,241
CONT	-,092	-,002	-,002
NAIX	-,038	,064	,052
NAC	-,077	-,104	-,085
NACP	-,060	-,063	-,051
NACM	,046	,124	,101
DUR	,201	,313	,268
EDF	-,050	,049	,040
ANG	-,145	-,204	-,169
IDI	-,124	-,148	-,122
TREBNR	,056	-,005	-,004
TIPEMP	,040	,000	,000
EMPF	,124	,174	,144
SOU	-,230	-,119	-,097

Contrast d'hipòtesi amb Gretl

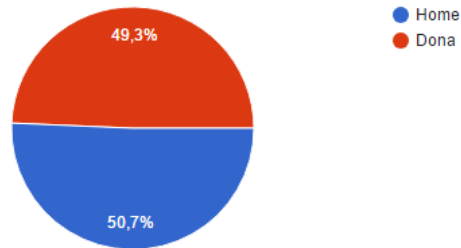


```
gretl: contraste de hipótesis  
Hipótesis nula: Diferencia de medias = 0  
  
Muestra 1:  
n = 148, media = 6.83615, d.t. = 0.746712  
desviación típica de la media = 0.0613793  
Intervalo de confianza 95% para la media: 6.71485 a 6.95745  
  
Muestra 2:  
n = 356, media = 6.71958, d.t. = 0.677307  
desviación típica de la media = 0.0358972  
Intervalo de confianza 95% para la media: 6.64898 a 6.79018  
  
Estadístico de contraste:  $t(502) = (6.83615 - 6.71958) / 0.0683014 = 1.7067$   
valor p a dos colas = 0.0885  
(a una cola = 0.04425)
```

Respostes de l'enquesta

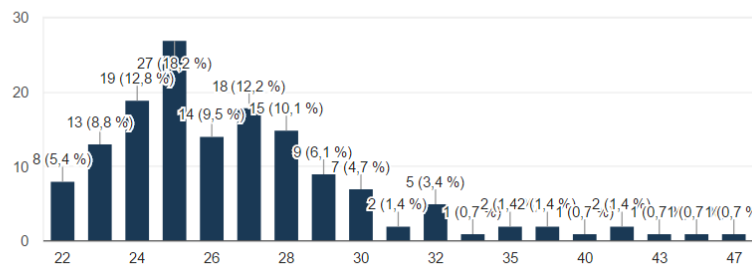
Sexe

148 respostes



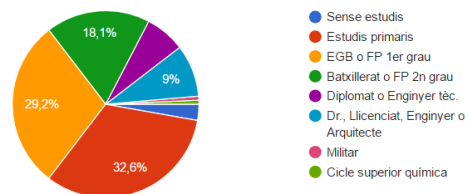
Edat

148 respostes



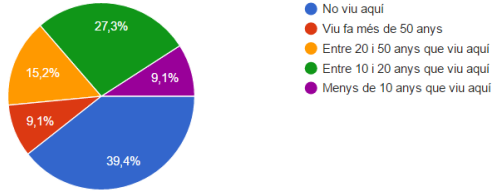
Estudis del pare

144 respostes



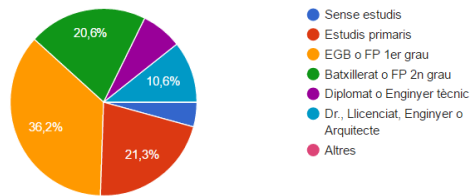
En el cas de que sigui de fora d'Espanya, des de quan viu aquí?

33 respuestas



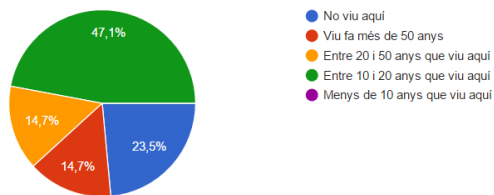
Estudis de la mare:

141 respuestas



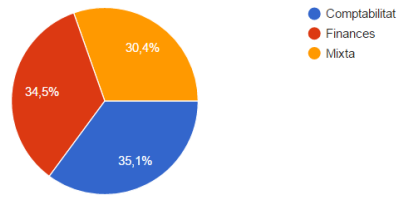
En el cas de que sigui de fora d'Espanya, des de quan viu aquí?

34 respuestas



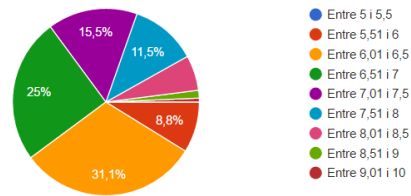
Quina menció vas realitzar?

148 respuestas



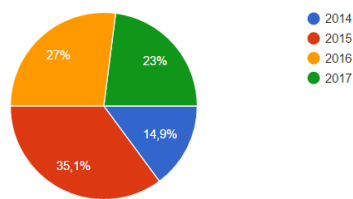
Quina va ser la teva nota mitjana del Grau?

148 respuestas



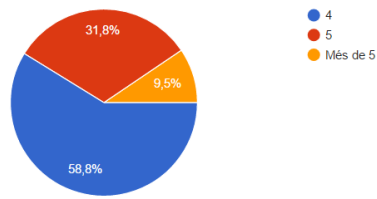
En quin any vas finalitzar el Grau?

148 respuestas



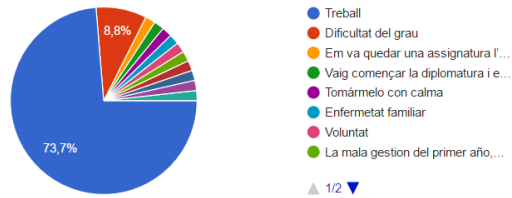
En quants anys vas cursar el Grau?

148 respuestas

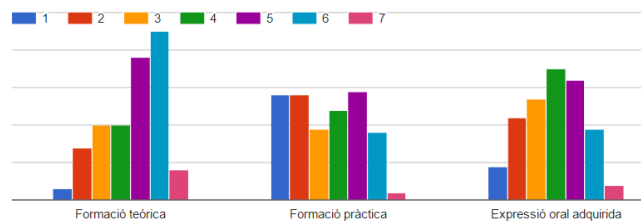


En el cas d'haver realitzat el Grau en 5 o més anys, quins han sigut els motius?

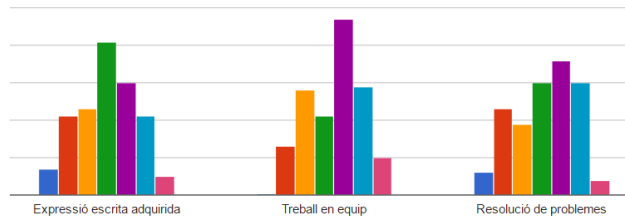
57 respuestas



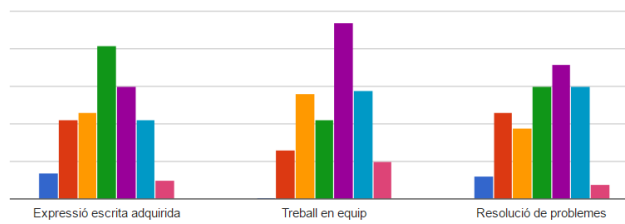
Valoració de la formació rebuda i la seva adequació al lloc de treball



Valoració de la formació rebuda i la seva adequació al lloc de treball

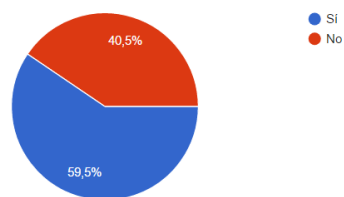


Valoració de la formació rebuda i la seva adequació al lloc de treball



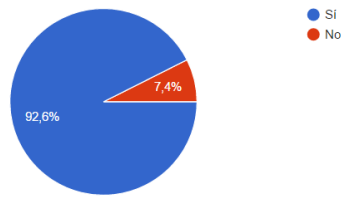
Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera?

148 respuestas



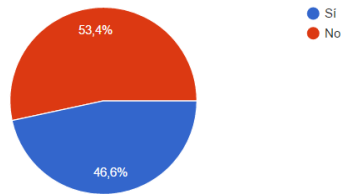
És el primer grau que realitzes?

148 respuestas



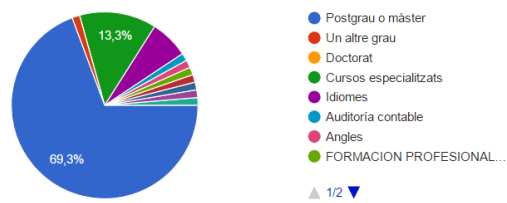
Després de finalitzar el Grau, has continuat estudiant?

148 respuestas



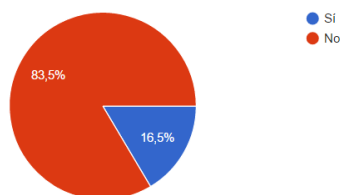
En el cas que hakis continuat estudiant, què has estudiat?

75 respuestas

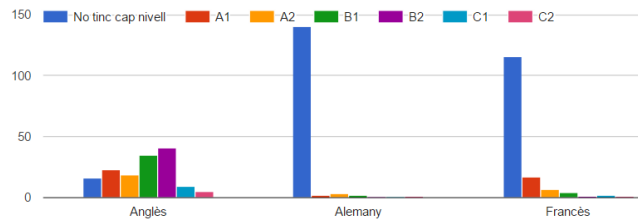


Ha sigut a la mateixa universitat?

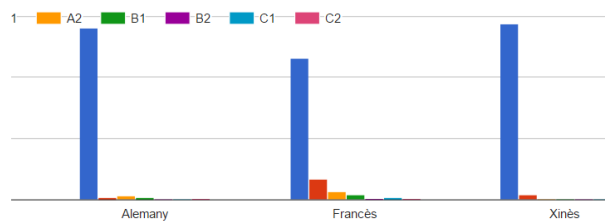
79 respuestas



Nivell d'idiomes:

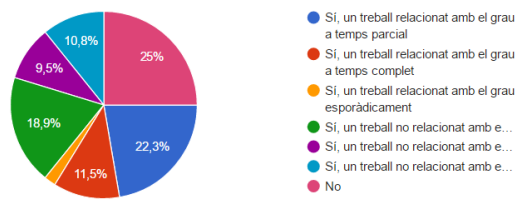


Nivell d'idiomes:



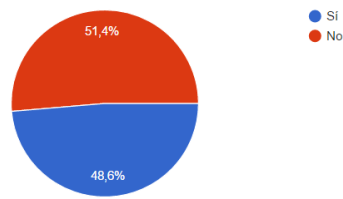
Vas treballar mentres feies el Grau?

148 respuestas

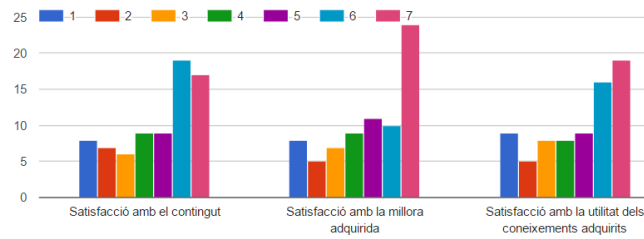


Has realitzat pràctiques curriculars?

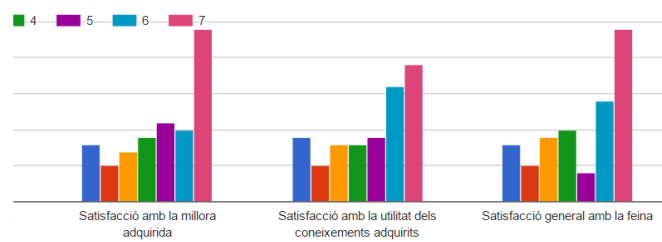
148 respostes



En cas afirmatiu, valora la satisfacció de les pràctiques: (1- gens; 7 molta)

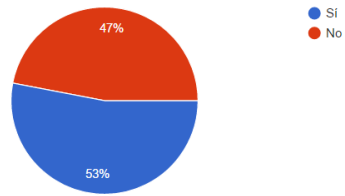


En cas afirmatiu, valora la satisfacció de les pràctiques: (1- gens; 7 molta)



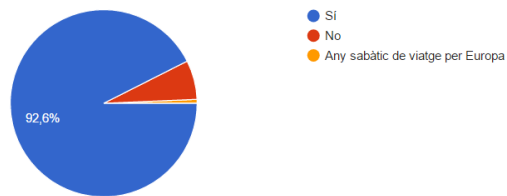
En el cas d'haver realitzat les pràctiques, has tingut la possibilitat d'incorporar-te a l'empresa?

83 respuestas



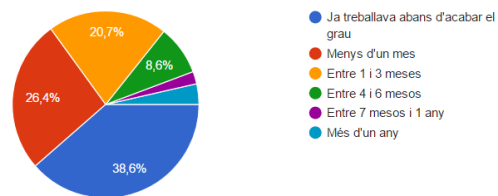
Actualment estàs treballant?

148 respuestas



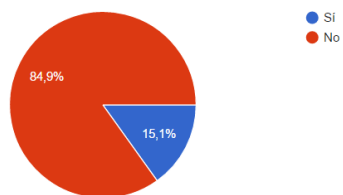
Quant de temps et va costar trobar feina?

140 respuestas



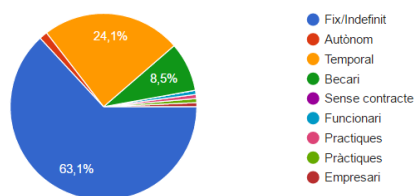
És la teva primera feina?

139 respuestas



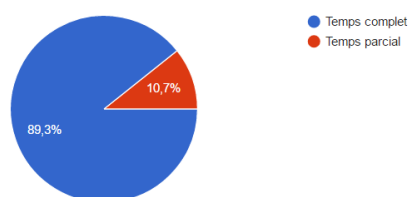
Quin tipus de contracte tens?

141 respuestas



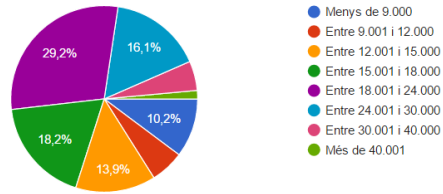
Quina jornada laboral realitzes?

140 respuestas



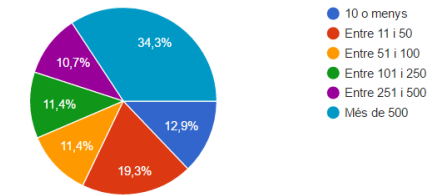
Quin sou guanyes anualment? (brut)

137 respuestas



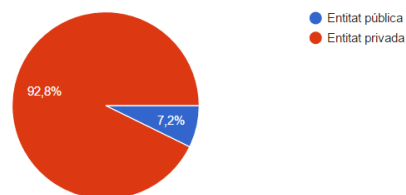
Quants treballadors té l'empresa?

140 respuestas



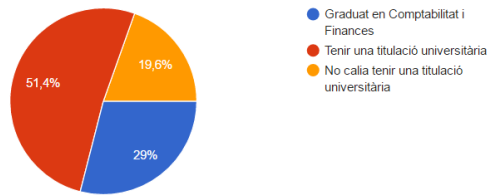
Quin tipus d'entitat és l'empresa?

138 respuestas



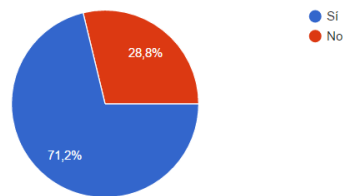
Quina titulació calia per aquesta feina?

138 respuestas



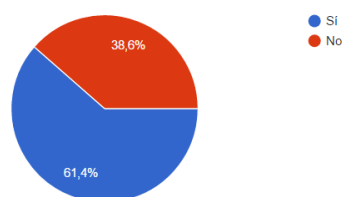
El treball que fas és propi del Grau realitzat?

139 respuestas



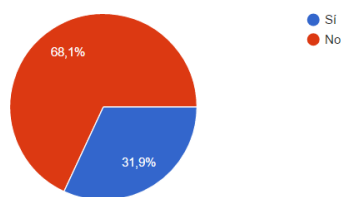
Per a la feina que fas, creus que cal ser titulat universitari?

140 respuestas



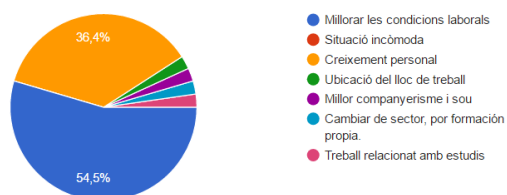
Actualment estas cercant feina?

141 respuestas



En el cas que estiguis cercant feina, quins son els motius?

44 respuestas



Resultats del anàlisi discriminant dels mesos d'inserció

Resumen de funciones discriminantes canónicas

Resumen de funciones discriminantes canónicas - Lambda de Wilks - mayo 25, 2018

Lambda de Wilks

Prueba de funciones	Lambda de Wilks	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	,819	26,183	4	,000

Análisis 1

Análisis 1 - Coeficientes de función discriminante canónica estandarizados - mayo 25, 2018

Coeficientes de función discriminante canónica estandarizados

	Función
	1
MENCIÓ COMPT 1	,467
Anys que Fa finalització	-,495
Tenir una altra llengua	,435
Treball relacionat Sí 1	,595

Análisis 1

Análisis 1 - Matriz de estructuras - mayo 25, 2018

Matriz de estructuras

	Función
	1
Treball relacionat Sí 1	,877
Anys que Fa finalització	-,520
MENCIÓ COMPT 1	,475
Treball No relacionat 1ª	-,320
Tenir una altra llengua	,261
MENCIÓ FINANCES 1ª	-,188
EDAT INICI GRAUª	,171
SEGUIMENT ESTUDI 0 Síª	,171
Tenir més d'un First (1=Siª)	-,164
En quants anys vas cursar el Grau?ª	,156
Lloc naix 0 ESP 1ALTRESª	,100
Edatª	,071
PRACT. CURR SI 1ª	-,062
Nacion PAREª	,044
Nacion. ESP 0/ Altres1ª	,028
NOTA MITJª	,023
NAC. MAREª	-,020
Sexe Home 0/ Dona 1ª	,004

Correlaciones dentro de grupos combinados entre las variables discriminantes y las funciones discriminantes canónicas estandarizadas

Variables ordenadas por el tamaño absoluto de la correlación dentro de la función.

a. Esta variable no se utiliza en el análisis.

Análisis 1

Análisis 1 - Coeficientes de la función discriminante canónica - mayo 25, 2018

Coeficientes de la función discriminante canónica

	Función
	1
MENCIÓ COMPT 1	,997
Anys que Fa finalització	-,514
Tenir una altra llengua	,993
Treball relacionat Sí 1 (Constante)	1,290
	,177

Coeficientes no estandarizados

Análisis 1

Análisis 1 - Funciones en centroides de grupo - mayo 25, 2018

Funciones en centroides de grupo

	Función
	1
VAR00011	
,00	,347
1,00	-,629

Las funciones discriminantes canónicas sin estandarizar se han evaluado en medias de grupos

Estadísticas de clasificación

Estadísticas de clasificación - Resultados de clasificación - mayo 25, 2018

Resultados de clasificación^a

VAR00011		Pertenencia a grupos pronosticada		Total	
		,00	1,00		
Original	Recuento	,00	70	21	91
		1,00	24	25	49
	Casos sin agrupar		8	0	8
%		,00	76,9	23,1	100,0
		1,00	49,0	51,0	100,0
	Casos sin agrupar		100,0	,0	100,0

a. 67,9% de casos agrupados originales clasificados correctamente.

Resultats del anàlisi discriminant del sou

Resumen de funciones discriminantes canónicas

Resumen de funciones discriminantes canónicas - Lambda de Wilks - mayo 24, 2018

Lambda de Wilks

Prueba de funciones	Lambda de Wilks	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	,767	34,167	3	,000

Análisis 1

Análisis 1 - Coeficientes de función discriminante canónica estandarizados - mayo 24, 2018

Coeficientes de función discriminante canónica estandarizados

	Función 1
MENCIÓ COMPT 1	,453
FIX-SI	,521
Temps complet 1	,566

Análisis 1

Análisis 1 - Matriz de estructuras - mayo 24, 2018

Matriz de estructuras

	Función 1
FIX-SI	,725
Temps complet 1	,688
MENCIÓ COMPT 1	,539
MENCIÓ FINANCES 1ª	-,295
Anys que Fa finalitzacióª	,281
Edatª	,280
PRACT. CURR SI 1ª	,218
Sexe Home 0/ Dona 1ª	,202
EDAT INICI GRAUª	,200
NOTA MITJª	,179
Nacion. ESP 0/ Altres1ª	-,128
Tenir més d'un First (1=SI)ª	-,124
Mesos d'insercióª	-,124
Entitat PRIVADA 1ª	,096
Treball No relacionat 1ª	-,095
NAC. MAREª	-,087
EMP-GRAN 1ª	-,087
Tenir una altra llenguaª	-,083
Nacion PAREª	-,058
Treball relacionat SI 1ª	,056
Lloc naix 0 ESP 1/ALTRESª	-,044
En quants anys vas cursar el Grau?ª	,019
SEGUIMENT ESTUDI 0 SIª	,015
EMP-MITJ 1ª	,003

Correlaciones dentro de grupos combinados entre las variables discriminantes y las funciones discriminantes canónicas estandarizadas
Variables ordenadas por el tamaño absoluto de la correlación dentro de la función.

Análisis 1

Análisis 1 - Coeficientes de la función discriminante canónica - mayo 24, 2018

Coeficientes de la función discriminante canónica

	Función
	1
MENCIÓ COMPT 1	,984
FIX-Si	1,189
Temps complet 1 (Constante)	2,010
	-2,956

Coeficientes no estandarizados

Análisis 1

Análisis 1 - Funciones en centroides de grupo - mayo 24, 2018

Funciones en centroides de grupo

Més de 21000?	Función
	1
0	-,573
1	,523

Las funciones discriminantes canónicas sin estandarizar se han evaluado en medias de grupos

Estadísticas de clasificación

Estadísticas de clasificación - Resultados de clasificación - mayo 24, 2018

Resultados de clasificación^a

	Més de 21000?	Recuento	Pertenencia a grupos pronosticada		Total	
			0	1		
Original		0	34	32	66	
		1	9	62	71	
		Casos sin agrupar	2	1	3	
%		0	51,5	48,5	100,0	
		1	12,7	87,3	100,0	
		Casos sin agrupar	66,7	33,3	100,0	

a. 70,1% de casos agrupados originales clasificados correctamente.