
This is the **published version** of the bachelor thesis:

Farrús Gómez, Gisela; Forcadell Dragó, Xavier, dir. L'aferrament en el context educatiu del primer cicle d'Educació Infantil. 2019. 1 pag. (896 Grau en Educació Primària)

This version is available at <https://ddd.uab.cat/record/214608>

under the terms of the  license

L'AFERRAMENT EN EL CONTEXT EDUCATIU DEL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

INTRODUCCIÓ

Treball de síntesi sobre el vincle afectiu, més concretament l'aferrament.

1. Objectius i hipòtesis
2. Teoria
3. Mostra
4. Metodologia
5. Resultats
6. Conclusions

» General:

- ✓ Adquirir més coneixements en el tema del vincle afectiu com a futura mestra d'Educació Infantil.

OBJECTIUS

» Específics:

- ✓ Observar el tipus de vincle afectiu que s'estableix entre la mestra i els infants a les diferents aules del CEIF Joaquim Blume.
- ✓ Analitzar el model de cada mestra com a figura d'aferrament.
- ✓ Reflexionar envers el model de mestra que considero més encertat per tenir-lo present a la meua futura aula.
- ✓ Definir estratègies per reforçar el vincle afectiu amb l'infant quan no hi ha una base definida amb els progenitors.

HIPÒTESIS

- ✓ El tipus de vincle afectiu que predominarà a les diverses aules analitzades serà el vincle afectiu segur.
- ✓ El model de mestra que dominarà serà positiu, és a dir, el d'afecció segura

Elecció del tema



Motivació

Mestra competent

Cicle 0-3

Tendència a la unió i interacció amb els altres

Teoria de l'aferrament

John Bowlby

QUÈ ÉS L'AFERRAMENT?

Primera relació afectiva que estableix el nadó amb una persona propera per a ell, la qual cobreix les seves necessitats, li proporciona seguretat i per tant, esdevé de gran rellevància per al seu desenvolupament integral.

7-8 mesos i normalment és amb la mare.
Base de tots els altres vincles

FUNCIONS

- ❖ Garantir la protecció i cura de l'infant
- ❖ Oferir una base segura per a explorar l'entorn

EL VINCLE A L'EB

- Primer contacte fora del nucli familiar
- Base segura en el nou context → procés d'adaptació

TIPUS D'AFECIÓ I COMPORTAMENTS A L'AULA

Tipus d'afecció → esquemes mentals sobre ell mateix i els altres

- **Afecció segura:** base segura per explorar l'entorn | angoixa per la separació però retrobament positiu | infant segur a l'aula
- **Afecció insegura resistent-ambivalent:** no explora de manera segura | por a la desaparició de l'adult | angoixa per la separació però retrobament ambivalent | no sap si pot confiar a l'aula → confusió (no distingeix de què depèn que les necessitats siguin ateses)
- **Afecció insegura evitativa**
- **Afecció insegura desorganitzada**

L'EDUCADOR/A

Capacitats

Aula: infant afecció resistent-ambivalent

Entendre els estats emocionals i intencionalitat at conducta

Reflectir, contenir i regular els estats emocionals

Incitar a participar al seu procés d'aprenentatge i ser autònom

METODOLOGIA

Part pràctica: metodologia mixta

Qualitativa	Quantitativa
Entrevista 4 mestres Graella observació infants i mestra	Graella observació infants i mestra → gràfics

RESULTATS

Observació i informació recollida → conèixer els infants | descobrir el tipus d'afecció | model de mestra

- * Tots els infants → afecció segura | Infant afecció insegura resistent-ambivalent
- * 4 mestres → model positiu
Cobreixen necessitats i donen resposta sensible
Ex: abraçar, besar, afecte, contacte físic
- * Entrevistes: per ampliar informació, experiència i estratègies com a mestra a partir d'aquestes 4 referents

CONCLUSIONS

- Objectius i hipòtesis ✓
- Model de mestra amb infant insegur a l'aula: tot el que pot aportar → oferir un bon entorn, cobrir necessitats, mostres d'afecte, estima, proximitat, etc.
- Tenir en compte les seves estratègies → opino que són encertades i útils i em fixo en el seu referent

Què m'enduc del treball?

- ❖ Experiències → desenvolupament i personalitat infant
- ❖ Importància del rol de l'educador/a

«Ser mestra va molt més enllà i és un concepte molt més ampli des del tema de l'aferrament. És convertir-se en una base segura per als infants i afavorir el seu procés de desenvolupament i aprenentatge. I crec que com a mestra no hi ha millor recompensa que acompanyar-los i participar en aquest trajecte».

MOSTRA

Observació i anàlisi

Interaccions infants entre ells i amb la mestra

Model i actuació de la mestra

4 aules (0-1 | 1-2 | 1-3 | 2-3 anys). Infants 1r cicle d'EI i mestres de referència → CEIF Joaquim Blume (Sabadell)