

TREBALL FINAL DE GRAU - Resum executiu TFG

Segundas Generaciones en la UAB: La experiencia de Latinoamericanas

La diversidad en las universidades resulta imprescindible para el desarrollo de valores democráticos en una sociedad globalizada como actual. Como la literatura lo señala, un entorno universitario diverso permite que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivo-sociales, actitudes intergrupales, compromiso cívico, trabajo cooperativo, conciencia cultural, liderazgo, tolerancia y el desarrollo de una visión del mundo de una manera más social.

La diversidad en la universidad es un imperativo en una sociedad globalizada, pues prepara al alumnado para el trabajo futuro y la participación en una democracia diversa. Los beneficios de la universidad diversa no se obtienen solo con tener una cuota de estudiantes diversos, es necesario un clima positivo para su integración y un apoyo para los estudiantes que los impulse a lograr sus objetivos académicos.

En el siguiente estudio se analiza las experiencias de un grupo de estudiantes latinoamericanas de segunda generación y generación 1,5 en la Universidad Autónoma de Barcelona, con el objetivo de identificar los factores que han contribuido en las decisiones de persistencia, finalización o el abandono de los estudios universitarios, además, generar información útil que pueda en un futuro prevenir el abandono escolar y contribuir a futuros estudios que den soporte a las estudiantes a finalizar los estudios universitarios.

Para ello esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo y modelo metodológico cualitativo, se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de

recopilación de la información. La entrevista se realizó a 10 estudiantes originarias de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador y Perú durante el periodo de febrero 2019 a mayo 2019. Las estudiantes pertenecen a distintas facultades, de las cuales dos estudiantes han abandonado los estudios en tercer año, una ha finalizado y siete están por finalizar.

Para el análisis de la información, se transcribió las entrevistas realizadas, posteriormente se hizo una lectura exhaustiva con la intención de detectar las ideas claves. Las ideas se categorizaron en dos principales dimensiones, *Exclusores* (son aquellas barreras que dificultaron la continuidad de los estudios o desmotivaron a las estudiantes) y *Transformadores* (aquellos factores que ayudaron a las estudiantes a superar o contrarrestaron los factores Exclusores), dentro de cada una de las dimensiones hay 5 diferentes categorías: familiares (propios del círculo familiar directo), personales (las actitudes hacia la universidad y problemas personales), institucionales (relaciones de las estudiantes con el profesorado, el plan de estudios y rendimiento académico), relacionales (interacciones sociales dentro de la universidad) y otros (factores no incluidos en los anteriores). En los resultados expuestos se diferenció lo excluyente de lo transformador incluyendo las citas de las narraciones de las estudiantes.

En el marco de las participantes, algunas estudiantes identificaron como factores excluyentes: la situación económica familiar, problemas en casa, desánimo, pérdida del interés y estrés por los estudios, sentirse poco orientadas, percibir al profesorado como poco motivado, desalentador, indiferente y poco comprensivos, además de percibir el entorno universitario como poco integrador a diferentes ideologías y valores, lo que para algunas causó un sentimiento de soledad en la universidad.

En cambio, los factores transformadores para ciertas estudiantes fueron: el apoyo que recibieron de sus familiares, reconocer el esfuerzo de sus padres, el deseo de cumplir las expectativas familiares, el deseo de mejorar la situación económica familiar, de manera personal sentirse capaces y “tener objetivos claros”, motivación para implicarse en actividades, experiencias educativas previas. Respecto a lo académico, haber tenido mejores notas, haber accedido a planes de estudio

alternos, haber recibido un apoyo económico de la institución o haber utilizado servicios como el psicólogo y el de ocupabilidad. Y en tanto a las relaciones, percibir el apoyo e identificarse con los demás compañeros, adicionalmente, para otras recibir el apoyo de otros colectivos a los que pertenecen.

Se concluyó que, la institución representa un papel clave y crucial, pues pese a los factores familiares y personales, puede ser un factor exclusor o transformador. Aquellas estudiantes que perciben factores exclusores externos a la universidad, pero perciben factores transformadores dentro, generan una motivación para continuar con los estudios. Sin embargo, aquellas estudiantes que perciben factores exclusores externos a la universidad y dentro, puede conllevarlas a la desmotivación y en el caso, al abandono.

La universidad, en la medida posible ha de fomentar un apoyo al alumnado para conseguir sus los objetivos académicos y contrarrestar los efectos de los factores exclusores. Es necesario en la universidad adoptar políticas de concientización del profesorado sobre las realidades de las y los estudiantes diversos, crear espacios para los estudiantes donde puedan discutir problemas académicos y personales, fomentar charlas y eventos culturales, con el fin de fomentar las interacciones sociales informales, aumentar la cuota de profesorado diverso y facilitar información acerca de las actividades y organizaciones multiculturales y de los sistemas adicionales de apoyo.

Las medidas que la universidad pueda adoptar no solo beneficiarán a las estudiantes de segundas generaciones latinoamericanas, sino también a otros grupos étnicos estudiantiles y a nivel institucional se obtendrán los beneficios de una universidad diversa.