

ASPIRACIONS I EXPECTATIVES EDUCATIVES

UNA CONSTRUCCIÓ A PARTIR DE LA REALITAT SOCIAL DEL BARRI DEL RAVAL

INTRODUCCIÓ I OBJECTE D'ESTUDI

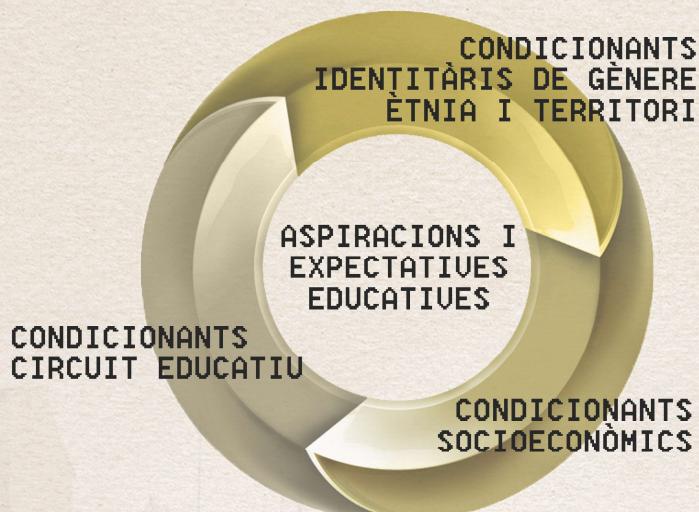
Les aspiracions educatives, el "jo aspirat", són l'imaginari desitjat, allò que un individu vol fer. Subjectivitat.
 Les expectatives educatives, el "jo esperat", són les possibilitats que un assumeix que tindrà en un futur. Major objectivitat.
 La pregunta de recerca és: "Com construeixen els i les joves migrants del barri del Raval les aspiracions i expectatives de futur en base a la seva realitat social?"

METODOLOGIA

Mètode deductiu

Vuit entrevistes semi estructurades a alumnes de primer i segon de Batxillerat d'un centre educatiu públic del barri del Raval de Barcelona.

MODEL D'ANÀLISI



RESULTATS

RESPECTE ELS CONDICIONANTS SOCIOECONÒMICS

Les aspiracions no depenen del capital econòmic, però sí que es construeixen en relació al capital social. Les expectatives es construeixen a partir de l'articulació dels diversos capitals. L'habitus d'aspiració és majoritàriament individual, però el familiar també intervé en tal construcció.

RESPECTE ELS CONDICIONANTS DEL CIRCUIT EDUCATIU

Les expectatives es condicionen en el pas pel circuit educatiu, ja que hi ha relació entre les expectatives docents i les expectatives dels alumnes. El jo aspirat es construeix desigualment en base a la definició de "bons alumnes" i "mals alumnes", ja que aquests segons es plantegen altres vies. De totes formes, el 100% dels alumnes estudiats vol accedir a estudis universitaris.

RESPECTE ELS CONDICIONANTS DE LA IDENTITAT (PER TERRITORI, GENERE I ETNIA)

Les aspiracions i les expectatives educatives dels joves es construeixen a partir d'aspectes identitaris, concretament:

El gènere crea un biaix en els aspiracions de les noies, que trien majoritàriament graus de tipus lingüístic. Les expectatives de futur de les noies s'enfocen més en aspectes familiars.

L'origen migrat dificulta els estudis i minva les expectatives de futur dels estudiants.

No s'ha trobat dades respecte la rellevància del factor territorial.

CONCLUSIONS

Els condicionants relatius a la identitat de gènere i ètnia es construeixen en gran mesura a partir dels condicionants socioeconòmics i, alhora aquests porten a biaixos en el pas pel circuit educatiu, els quals afecten directament sobre les expectatives de futur dels i les estudiants.

En aquest sentit, però, les aspiracions educatives són elevades de manera que l'establiment dels "possibles jo" no encaixa: el "jo aspirat" no concorda amb el "jo esperat".

BIBLIOGRAFIA

Archer, L., Hollingshead, S., & Halsall, A. (2007). University's not for Me - i'm a Nike Person': Urban, Working-Class Young People's Negotiations of Style, Identity and Educational Engagement. *Sociology*, 41(2), 219-237.

Bourdieu, P. (1979). La distinció. Criterios y bases sociales del gusto. 2006.

Montes, A. (2019) Trayectorias no tradicionales de acceso a la educación superior: nuevas y viejas desigualdades en tiempos de expansión educativa. Tesi Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona

Omar, A. (2004). La evaluación del rendimiento académico según los criterios de los profesores y la autoperccepción de los alumnos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos México*, XXXIV (2), 9-27.

Scandone, B. (2018) Re-thinking aspirations through habitus and capital: The experiences of British-born Bangladeshi women in higher education. *Ethnicities* 18(4) 518-540

Tarabini, A. (2015) La meritocracia en la mente del profesorado: un análisis de los discursos docentes en relación al éxito, fracaso y abandono escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* vol. 8 nº 3 349-360