

RENDIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

Autor: Marc Casanovas i González
Tutor: Dr. Josep Lluís Raymond Bara

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los principales pilares del Estado del Bienestar y uno de los factores más influyentes en el avance y progreso de las personas y de la sociedad. Existe una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países, con el potencial de sus sistemas educativos y de investigación científica y tecnológica. Una de las hipótesis más relevantes en economía, indica que los individuos con un nivel educativo superior sumado a un mayor grado de experiencia, tienden a percibir salarios más elevados.

OBJETIVO

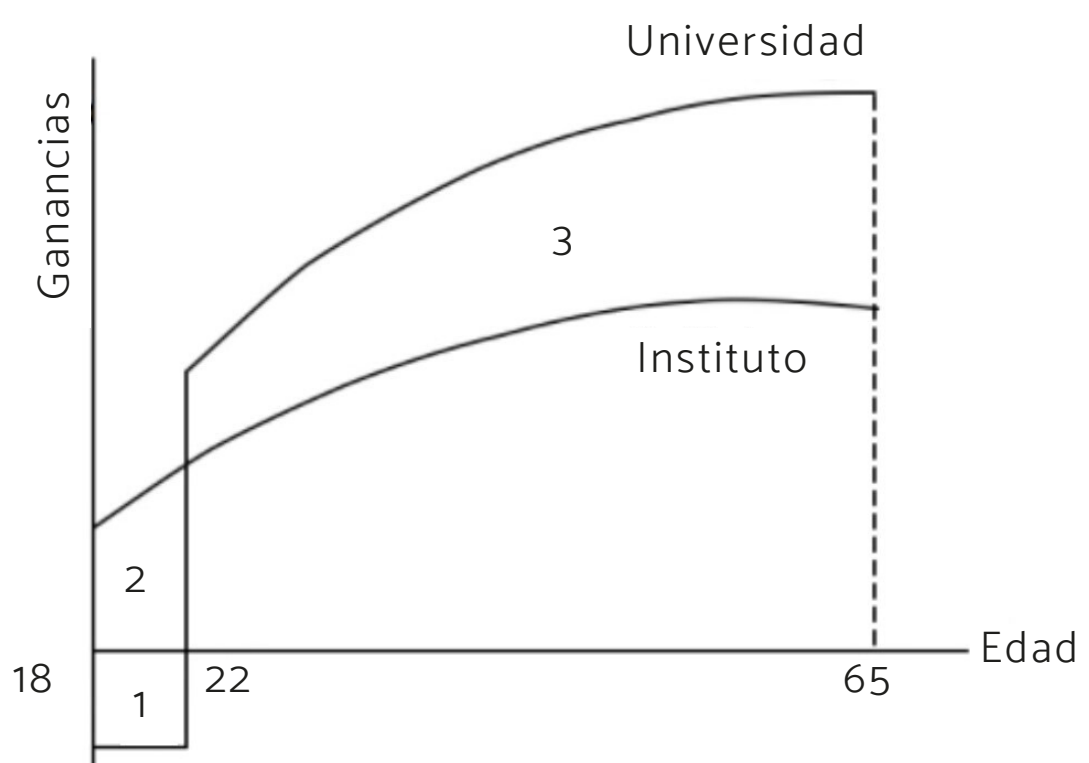
Analizar los rendimientos de la educación en España, utilizando información de la Encuesta Estructura Salarial del 2014 del INE. Y estudio de la teoría del Capital Humano frente a la hipótesis de Señalización, usando la ecuación de Mincer aplicando el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios y la técnica de descomposición Blinder-Oaxaca, para observar las diferencias salariales entre hombres y mujeres.

ECUACIÓN DE INGRESOS

Mincer. Supone que el salario que un individuo percibe corresponde a su productividad, y dicha productividad depende de la experiencia acumulada y de los años de escolarización.

$$\ln(W_i) = \beta_0 + \beta_1 \cdot Si + \beta_2 \cdot Expei + \beta_3 \cdot Expei^2 + u_i$$

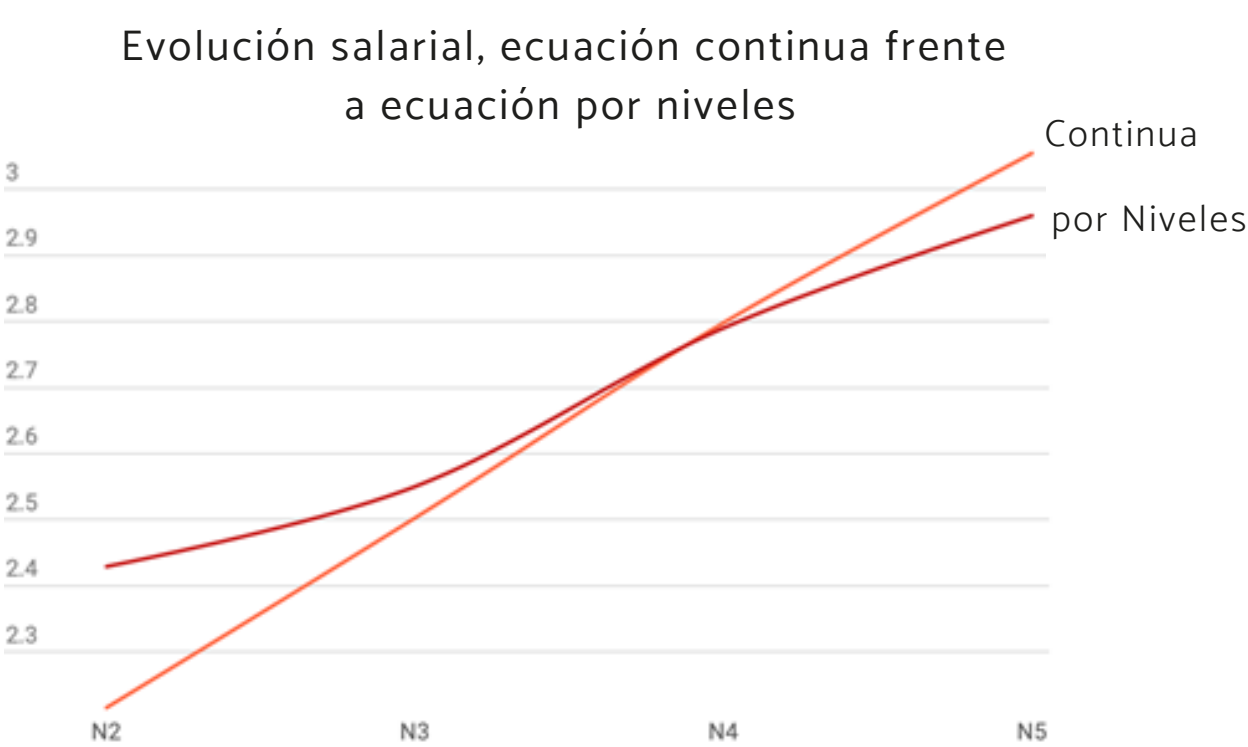
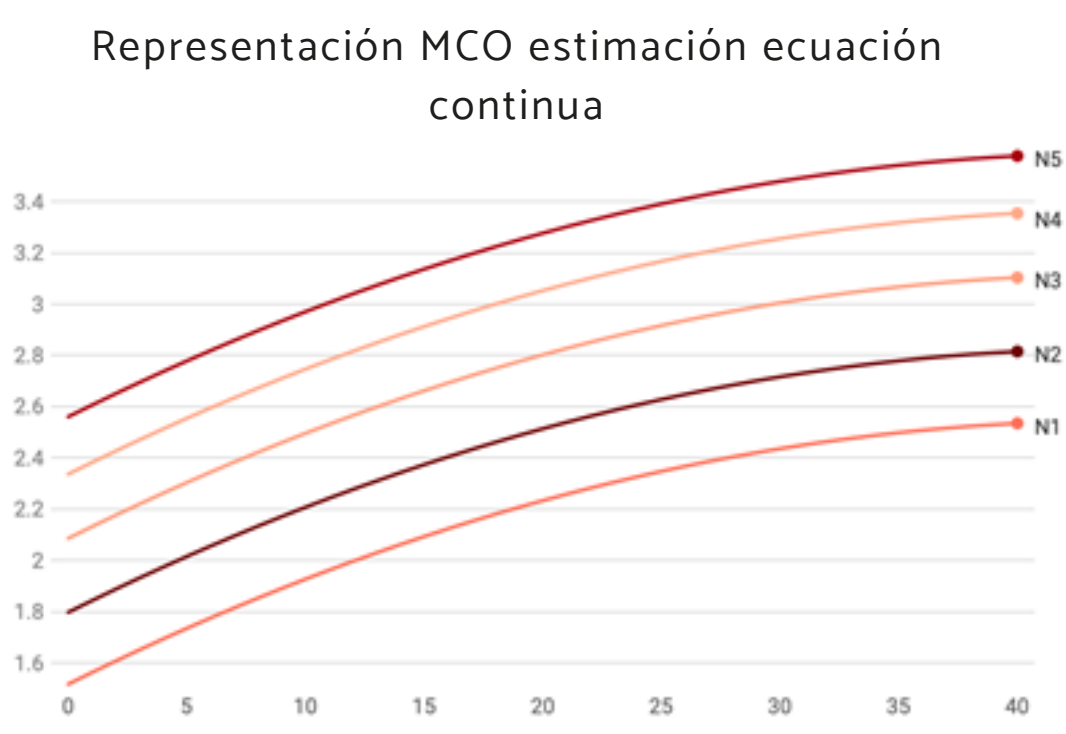
Tanto el modelo de Capital Humano como la teoría de señalización preveen una relación positiva entre el nivel educativo y los salarios. No obstante, en la hipótesis de señalización la inversión en capital humano es racional desde una óptica individual pero discutible desde una óptica colectiva. En el modelo de Capital Humano, la inversión en educación es racional tanto desde la óptica individual como colectiva.



Fuente: Human Capital de Gary S. Becker (1983)

RESULTADOS

El término rendimientos de la educación consiste en comparar la tasa de salarios obtenida por los individuos y suponer que la diferencia en las ganancias viene dada por la productividad adicional generada al alcanzar un nivel educativo superior respecto al anterior. Los rendimientos vienen explicados como la diferencia entre costes y beneficios futuros esperados de la educación.



CONCLUSIONES

- En el estudio, utilizando microdatos de la EES2014 y distintas formulaciones, se ha hallado una relación claramente positiva entre salarios y niveles educativos o años de escolaridad.
- Según el modelo de Capital Humano (Mincer) la relación casual subyacente es:
Educación → Productividad → Salarios
- Alternativamente, el modelo de Señalización (Arrow-Spence) sugiere el siguiente esquema casual:
Educación → Señalización de los más hábiles → Salarios
- Señalización y Capital Humano son observacionalmente equivalentes, si bien sus implicaciones de política económica difieren.
- Test indirectos, así como el consenso de los economistas, sugieren que ambos planteamientos pueden contener una cierta dosis de verdad, si bien el modelo de Capital Humano goza de un mayor soporte, en cuyo caso la educación es rentable desde una óptica individual así como colectiva.