

INTRODUCCIÓ

Les persones són l'actiu més valuós de qualsevol nació per tant, els seus nivells competencials provoquen un fort impacte en la seva qualitat de vida i la de generacions futures.

Fomentar l'ús òptim i el creixement d'aquests nivells competencials --> creixement econòmic + progrés social + benestar.
Per aconseguir-ho --> bon funcionament dels sistemes educatius i formació.

OBJECTIU

Conèixer els principals determinants de la població ocupada segons els nivells competencials tenint una visió general dels diferents sistemes educatius dels països de la OECD.

METODOLOGIA

La confecció de la tesi s'ha dividit en dues parts:

1. Recerca bibliogràfica dels sistemes educatius dels països de la OECD, del sistema educatiu espanyol, del Programa Internacional per a l'Avaluació de Competències de la població adulta, de la organització de la població ocupada i de la influència de l'escolarització.
2. Anàlisi economètric dels nivells competencials de la població ocupada espanyola.

SISTEMA EDUCATIU DELS DIFERENTS PAÏSOS DE LA OECD

A mesura que han anat passant els anys els sistemes educatius han anat experimentant una evolució al mateix temps que la societat ho feia.

Al llarg dels segles la importància de l'educació ha anat guanyant pes i s'ha anat produint un gran avanç tecnològic cosa que ha permès passar d'una educació ensenyada per la mare durant la prehistòria, a una educació on només podien accedir a l'escola la gent privilegiada és a dir, l'elit social, a una educació, actual, obligatòria per a tots els infants.

Cada país té el seu sistema educacional donant importància a aspectes que cada un d'ells creu convenient. Per exemple, l'anglès té més importància en els països del nord d'Europa, valor com el respecte, la generositat, l'empatia o l'autocontrol a Japó s'ensenya abans de qualsevol matèria i fins els 10 anys d'edat no es realitzen exàmens, entre d'altres.

EL CAS D'ESPANYA

El sistema educatiu d'Espanya

El Programa Internacional per a l'Avaluació de Competències de la població Adulta

Nivell educatiu, experiència laboral i ingressos laborals associats a les habilitats cognitives

Organització i taxes d'atur i ocupació de la població espanyola

Influència de l'escolarització

ANÀLISI ECONOMÈTRIC

Per a la confecció de l'anàlisi economètric s'ha considerat oportú realitzar una comparació basada en la utilització de dades reals, d'aquesta manera, es podrà observar a través de fonamentacions empíriques com es reflecteixen aquestes dades.

Les variables explicatives considerades han estat: l'edat, el sexe i els diferents nivells d'estudis assolits i, les variables dependents han estat: comprensió lectora i coneixements matemàtics.

Els models s'han separat de dos en dos per veure la influència d'aquestes variables explicatives a les dependents. Però, dels 6 models creats, s'ha observat que amb dos d'aquests era suficient per fer l'anàlisi pertinent per raons d'homogeneïtat i també, per utilitzar només la variable dicotòmica "home". Els quals són el model 4.2.3 i 4.2.5.

Model 4.2.3

Variable dependiente: pb1000l

	Coeficiente	Desv. Típica	Estadístico t	valor p
const	467,742	4,27001	109,5	0,0000 ***
edad	-1,25441	0,0766801	-16,36	7,09e-59 ***
secundaria1	55,3262	2,93095	18,88	3,07e-77 ***
secundaria2	93,8559	3,16188	29,68	1,02e-180 ***
diplomatura	132,512	3,93002	33,72	2,84e-228 ***
fp	6,75198	8,18954	0,8245	0,4097
fpII	100,793	9,19537	10,96	1,08e-27 ***
lic	167,713	3,75054	44,72	0,0000 ***
hombre	13,8158	2,01580	6,854	7,92e-12 ***

Media de la vble. dep.	499,4325	D.T. de la vble. dep.	96,67311
Suma de cuad. residuos	35953850	D.T. de la regresión	77,65630
R-cuadrado	0,355594	R-cuadrado corregido	0,354729
F(8, 5962)	411,2411	Valor p (de F)	0,000000
Log-verosimilitud	-34455,52	Criterio de Akaike	68929,04
Criterio de Schwarz	68989,29	Crit. de Hannan-Quinn	68949,97

Font: Elaboració pròpia a partir de la base de dades de PIAAC

Model 4.2.5

Variable dependiente: pb1000m

	Coeficiente	Desv. Típica	Estadístico t	valor p
const	431,884	4,40278	98,09	0,0000 ***
edad	-1,09651	0,0790644	-13,87	4,56e-43 ***
secundaria1	64,3253	3,02209	21,29	5,86e-97 ***
secundaria2	105,161	3,26019	32,26	1,51e-210 ***
diplomatura	148,384	4,05222	36,62	5,64e-265 ***
fp	15,2077	8,44419	1,801	0,0718 *
fpII	109,437	9,48129	11,54	1,70e-30 ***
lic	178,466	3,86716	46,15	0,0000 ***
hombre	29,4196	2,07848	14,15	9,26e-45 ***

Media de la vble. dep.	486,6563	D.T. de la vble. dep.	101,4571
Suma de cuad. residuos	38224544	D.T. de la regresión	80,07098
R-cuadrado	0,377982	R-cuadrado corregido	0,377147
F(8, 5962)	452,8656	Valor p (de F)	0,000000
Log-verosimilitud	-34638,36	Criterio de Akaike	69294,71
Criterio de Schwarz	69354,96	Crit. de Hannan-Quinn	69315,64

Font: Elaboració pròpia a partir de la base de dades de PIAAC

Taula 5.2.1. Valor esperat en comprensió lectora per el gènere masculí

EDAT	CÀLCUL	VALOR ESPERAT EN COMPENSIÓ LECTORA
25	$481,56 - (1,25 * 25) + 13,81$	464,12
35	$481,56 - (1,25 * 35) + 13,81$	451,62
45	$481,56 - (1,25 * 45) + 13,81$	439,12
55	$481,56 - (1,25 * 55) + 13,81$	426,62
65	$481,56 - (1,25 * 65) + 13,81$	414,12

Font: Elaboració pròpia a partir del model estimat 4.2.3.

Taula 5.2.2. Valor esperat en comprensió lectora per el gènere femení

EDAT	CÀLCUL	VALOR ESPERAT EN COMPENSIÓ LECTORA
25	$481,56 - (1,25 * 25)$	450,31
35	$481,56 - (1,25 * 35)$	437,81
45	$481,56 - (1,25 * 45)$	425,31
55	$481,56 - (1,25 * 55)$	412,81
65	$481,56 - (1,25 * 65)$	400,31

Font: Elaboració pròpia a partir del model estimat 4.2.3.

Taula 5.3.1. Valor esperat en coneixements matemàtics per el gènere masculí

EDAT	CÀLCUL	VALOR ESPERAT EN CONEIXAMENTS MATEMÀTICS
25	$461,30 - (1,09 * 25) + 29,41$	463,46
35	$461,30 - (1,09 * 35) + 29,41$	452,56
45	$461,30 - (1,09 * 45) + 29,41$	441,66
55	$461,30 - (1,09 * 55) + 29,41$	430,76
65	$461,30 - (1,09 * 65) + 29,41$	419,86

Font: Elaboració pròpia a partir del model estimat 4.2.5.

Taula 5.3.2. Valor esperat en coneixements matemàtics per el gènere femení

EDAT	CÀLCUL	VALOR ESPERAT EN CONEIXAMENTS MATEMÀTICS
25	$461,30 - (1,09 * 25)$	434,05
35	$461,30 - (1,09 * 35)$	423,15
45	$461,30 - (1,09 * 45)$	412,25
55	$461,30 - (1,09 * 55)$	401,35
65	$461,30 - (1,09 * 65)$	390,45

Font: Elaboració pròpia a partir dels models estimats 4.2.5.

CONCLUSIONS

Després d'haver estudiat tot el comentat anteriorment es pot concloure que el sistema educatiu espanyol, encara que s'assembla a altres països de la OECD té un nivell d'exigència baix.

A partir de la publicació PIAAC es constata que a més nivells d'estudis millors resultats en comprensió lectora i coneixements matemàtics.

A més experiència i nivell d'estudis millors habilitats cognitives té un individu.

Ambdós pares tenen una forta influència en l'escolarització dels fills.

I, a partir de l'estudi economètric realitzat es demostra empíricament que a més nivells d'estudis millors resultats en els nivells competencials de la població ocupada espanyola, a més edat menors són aquests resultats i que l'avantatge home-dona es produeix més en competències matemàtiques i és menys important en competències literàries.

QUÈ POT ESTAR DARRERA DE L'AVANTATGE RELATIVA DE L'HOMME SI NO HI HA DIFERÈNCIES FISIOLÒGIQUES? LA RESPOSTA SERIA QUE NOMÉS ÉS DEGUT ALS DIFERENTS ROLS QUE LA SOCIETAT OTORGA ALS INDIVIDUS PER RAONS DE GÈNERE? O, HI HA MOLTES ALTRES RAONS QUE DESCONEXEM?

REFERÈNCIES

