



**Universitat Autònoma  
de Barcelona**

## **Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia**

**Treball de Fi de Grau**

**Títol: El bressol de l'educació a Sabadell i Terrassa**

**Autor/a: Jordi López Canalda**

**Tutor/a: Raquel Gallego Calderón**

Data: 12/05/2020

Grau en Ciències Polítiques i Gestió Pública

**Resum:** L'escola bressol i el pas dels infants per aquesta, ha esdevingut en els darrers anys un tema de debat quan parlem del sistema educatiu d'un país. Són diferents visions les que consideren de vital importància aquesta etapa, per una banda, hi ha el consens científic al voltant com a espai privilegiat per a l'educació dels infants; i, per l'altra, aquells plantejaments on s'emfasitza l'escola bressol com a eina afavoridora de la conciliació laboral dels progenitors i, sobretot, de l'accés de la dona a l'àmbit laboral. (Sauri, 2019: 4). En aquest context, el creixement de l'escolarització en aquesta etapa ha estat relacionat amb aquestes dues variables. Per tal de donar explicació a com funciona actualment el sistema d'escoles bressol català, en aquest treball s'analitzaran dues ciutats de característiques similars, com són Sabadell i Terrassa. Amb l'anàlisi dels dos municipis s'observarà com està estipulada la demanda potencial i l'oferta en aquests municipis, a més a més del funcionament d'aquesta, tant per part del sector públic com privat. Amb aquesta anàlisi i les dades demogràfiques i econòmiques d'aquestes ciutats, es conclourà si el sistema resulta igualitari o resulta un generador de desigualtats des del bressol.

Paraules clau: Escola Bressol, Desenvolupament, Demanda Potencial i Tarifació Social.

**Abstract:** The kindergarten and how the children go through it, has become a topic of debate in recent years when we talk about the education system of a country. There are different views that consider this stage of vital importance, on the one hand, there is the scientific consensus around it as a privileged space for the education of children; and, on the other hand, those approaches where the nursery school is emphasized as a tool that favours the work-life balance of parents and, above all, the access of women to the workplace. (Sauri, 2019: 4). In this context, the growth of schooling at this stage has been related to these two variables. In order to explain how the Catalan nursery school system currently works, this work will analyse two cities with similar characteristics, such as Sabadell and Terrassa. With the analysis of the two municipalities it will be observed how the potential demand and the supply in these municipalities are stipulated, in addition to the performance of this one, both on the public and private sector. With this analysis and the demographic and economic data of these cities, it will be concluded whether the system is egalitarian or a generator of inequalities from the cradle.

Key Words: Kindergarten, Development, Potential Demand and Social Pricing.

# Índex

<b>1. Introducció .....</b>	<b>5</b>
1.1. Objecte d'estudi i rellevància .....	5
1.2. Objectius .....	5
1.3. Preguntes de recerca i hipòtesis .....	6
1.4. Metodologia.....	6
<b>2. Marc Teòric.....</b>	<b>7</b>
2.1. Legal .....	7
2.2. Científic .....	8
2.3. Econòmic .....	8
2.3.1. <i>Efectes Econòmics</i> .....	8
2.3.2. <i>Gestió Econòmica</i> .....	9
<b>3. L'escola bressol de la Generalitat de Catalunya.....</b>	<b>9</b>
3.1. Gestió.....	9
3.2. Tarifació.....	10
<b>4. L'escola bressol a Sabadell .....</b>	<b>10</b>
4.1. Distribució del servei.....	10
4.2. La tarifació.....	12
4.2.1. <i>La tarifació privada</i> .....	12
4.2.2. <i>La tarifació pública</i> .....	12
4.2.3. <i>El cost de la plaça per districtes</i> .....	14
4.3. Sistemes d'accés a les places.....	15
<b>5. L'escola bressol a Terrassa .....</b>	<b>16</b>
5.1. Distribució del servei.....	16
5.2. La tarifació.....	18
5.2.1. <i>La tarifació privada</i> .....	18

5.2.2. <i>La tarifació pública</i> .....	18
5.2.3. <i>El cost de la plaça per districtes</i> .....	20
5.3. Sistemes d'accés a les places .....	20
<b>6. Comparativa</b> .....	<b>22</b>
<b>7. Conclusions</b> .....	<b>23</b>
<b>8. Referències</b> .....	<b>24</b>
<b>9. Annexos</b> .....	<b>26</b>
9.1. Taula de puntuació segons renda de Sabadell .....	26
9.2. Taula de bonificació segons renda per a famílies monoparentals a Terrassa. ....	27
9.3. Taula de bonificació segons renda per a famílies nombroses a Terrassa. ....	27
<b>10. Notes</b> .....	<b>28</b>

# **1. Introducció**

## **1.1. Objecte d'estudi i rellevància**

En un context polític com l'actual, on les principals temàtiques de debat o rellevància mediàtica són habitualment les mateixes, des de la corrupció, la sanitat i l'economia fins a les disputes territorials, resten alguns àmbits que són de principal importància per al futur de la societat i que avui dia, també suposen un tema de preocupació per a la ciutadania. Un d'aquests temes esdevé l'educació, essent la principal preocupació per al 7,3% de la societat espanyola (CIS, 2020), molt per sobre d'altres com l'habitatge o els partits polítics.

Essent l'educació un tema de rellevància social i clau per al futur d'una societat, l'objecte d'estudi serà una de les seves etapes, concretament, l'educació infantil de primer cicle. Com s'estableix a la Convenció de Drets de l'Infant, s'ha de garantir el dret a l'educació en condicions d'igualtat d'oportunitats (article 28); però l'educació infantil de primer cicle actualment no és obligatòria ni gratuïta, generant des de la primera infància desigualtats en els processos de desenvolupament i aprenentatge dels infants.

L'anàlisi d'aquesta etapa es realitzarà des de l'òptica del paper de l'administració pública, que tot i no haver de ser garant per llei de l'accés a l'educació primerenca, juga un paper clau per tal de posar a l'abast de tota la ciutadania aquest servei com a públic, juntament amb l'empresa privada.

## **1.2. Objectius**

Essent un dret la igualtat d'oportunitats educatives dels infants, el principal objectiu d'aquest treball serà concloure si aquesta igualtat és real o no a la nostra àrea d'investigació, i en cas de no ser-ho, quins són els factors que afavoreixen aquestes desigualtats. Concretament, observarem si les polítiques dutes a terme per part de l'administració pública en aquesta matèria en són responsables o, pel contrari, és un problema estructural. A causa del paper que té l'administració local en aquesta àrea i en ares d'acotar l'estudi, se centrarà la investigació en dues ciutats de característiques similars a Catalunya, tant en territori, població, renda i competències, com són Sabadell i Terrassa. Es realitzarà una comparació final entre l'accés a l'etapa educativa tractada en dos territoris. Aquesta comparativa servirà de fotografia per veure si les característiques obtingudes són similars o dispars, essent una base per un futur estudi a escala de país.

### **1.3. Preguntes de recerca i hipòtesis**

Un cop justificat l'objecte d'estudi i la seva importància, per tal d'arribar als objectius plantejats, partirem de les següents preguntes de recerca: Existeix una diferenciació territorial de l'oferta pública d'educació 0-3 anys?; En cas afirmatiu, aquesta diferència té relació amb els nivells de renda per càpita del territori?; Què provoca aquesta diferenciació?

D'aquestes preguntes es podran extreure unes conclusions que confirmaran o debateran la hipòtesi inicial, per la qual afirmem que segons la renda i el territori de la població, l'accés a l'educació infantil de primer cicle no és igualitari.

### **1.4. Metodologia**

La metodologia d'aquesta investigació estarà basada en la recerca de dades facilitades per l'administració pública competent en matèria educativa, així com en matèria estadística. Per una banda, es disposarà de documentació oficial de la Generalitat de Catalunya i el Govern d'Espanya, pel que fa a la legislació que dona regulació al sector de la primera infància, juntament amb la documentació que regula les llars d'infants de titularitat de la Generalitat, ja que en aquest estudi ens trobarem amb alguns casos. Seguidament també s'utilitzarà documentació oficial dels Ajuntaments de Sabadell i de Terrassa pel que fa a la mateixa gestió de les seves llars d'infants públiques, en especial en relació amb l'accés i les tarifes de les places ofertes, a més a més del directori de centres que ofereixen aquest servei als municipis.

En aquest context, serà necessari recórrer a diferents serveis d'estadística, com són l'IDESCAT i l'INE, per tal d'obtenir dades rellevants en relació amb taxes d'escolarització, rendes i població; elaborant així un esbós de quina i com és la demanda potencial a cada localitat. Per altra banda, es farà ús dades facilitades per les àrees de planificació i escolarització dels Serveis d'Educació dels respectius ajuntaments, elaborant així l'esbós de l'oferta pública i la demanda satisfeta i potencial.

El servei d'escolarització infantil de primer cicle no és solament ofert per centres de titularitat pública, sinó que el sector privat esdevé un important actor en aquesta etapa. Així doncs, resulta necessari analitzar també l'oferta i demanda privada d'aquest servei a les capitals del Vallès Occidental, fent ús de les xifres d'oferta, demanda i tarifació que tenen aquests centres, obtingut mitjançant el contacte directe amb cadascun d'aquests.

Per tal d'harmonitzar les xifres de tarifació entre ens públics i privats, s'utilitzarà el concepte de jornada de matí, essent homogeni en tots els centres, comprnent l'horari de 09:00h. a 12:00h.

Amb la necessitat de realitzar una anàlisis més específica, s'utilitzaran com unitats territorials els districtes d'aquestes ciutats, essent 7 en cadascuna d'elles.

## **2. Marc Teòric**

Per aquest estudi, disposem de tres vessants principals, les quals poden donar suport teòric com a base per entendre la configuració de la primera etapa de l'educació infantil. En primer lloc, trobem la vessant legal o jurídica, que fonamenta el funcionament del sistema per poder entendre'l. En segon lloc, trobem la vessant científica, que argumenta el motiu de la importància d'aquesta etapa educativa, motiu pel qual pot ser generadora de desigualtats en funció del seu accés. Finalment, la vessant econòmica, mostra els efectes que té per a l'economia el fet de rebre el servei en estudi i les diferents maneres de gestionar-lo econòmicament.

### **2.1. Legal**

La Constitució espanyola (1978), com a norma màxima de l'ordenament jurídic, empara dins l'article 27.4 el fet que l'ensenyança bàsica és obligatòria i gratuïta, però no concreta que s'entén per ensenyament bàsic. Així doncs, és la Llei Orgànica per la Millora de la Qualitat Acadèmica (LOMCE) (2013), la que regula el marc educatiu a l'estat, juntament amb les particularitats que tenen algunes comunitats autònomes. Aquestes disposen de competències en matèria d'ensenyament, com resulta el cas de Catalunya, desenvolupades amb la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) (2009). D'aquesta manera, la LOMCE estableix l'obligatorietat de l'ensenyament a partir dels sis anys, iniciant l'educació primària, però sí que garanteix a l'article 15.2 que la segona etapa de l'ensenyament infantil (3-6 anys) serà pública i gratuïta, atenent a la demanda de les famílies, tal com ratifica la LEC a l'article 5.2. En síntesi, l'ensenyament infantil de primer cicle queda sense cap garantia de ser ofert i/o finançat per l'administració pública.

Al ser l'educació infantil de primer cicle un servei no emparat dins la xarxa de centres educatius públics, per norma general, són els Ajuntaments de cada municipi els que ofereixen

aquest ensenyament com un servei públic, juntament amb el sector privat, que també juga un paper important amb l'oferta de places addicionals de pròpia gestió. D'aquesta manera, les ordenances fiscals dels ajuntaments resultaran necessàries per a observar com està dissenyada la política municipal d'aquest servei.

## **2.2. Científic**

A escala científica són diferents els estudis que assumeixen la necessitat de dur a terme una educació infantil des del primer cicle, ja que invertir en educació primerenca per aprofitar les fases crucials del desenvolupament cerebral pot millorar la vida dels infants (UNICEF, 2014). Durant els 3 primers anys de vida, es produeix el període de major capacitat sensitiva que té el cervell humà per tal d'interioritzar coneixements sobre llenguatge, números, habilitats socials i control emocional (OCDE 2012). D'aquesta manera si no s'aprofita aquest període, es perd capacitat d'en un futur poder adquirir aquests coneixements amb la mateixa profunditat i qualitat, essent la primera base de desigualtats al món educatiu.

De la mateixa manera, aquesta etapa també serveix per detectar problemes de desenvolupament de l'infant, que essent tractats de manera precoç, augmenten substancialment les probabilitats de poder reconduir-los i obtenir uns resultats òptims (UNICEF, 2014).

## **2.3. Econòmic**

### *2.3.1. Efectes Econòmics*

Els efectes que pot tenir per a l'economia el fet que un infant accedeixi al primer cicle d'educació infantil són diferents. En primer lloc, resulta una eina afavoridora de la conciliació laboral dels progenitors i, sobretot, de l'accés de la dona a l'àmbit laboral (Sauri, 2019). Seguidament, el desenvolupament de la primera infància impulsa l'èxit a l'escola i la vida (Heckman, 2012), reduint així els costos en educació que suposen les repeticions de curs o la necessitat de suport educatiu especial. En la mateixa línia que l'estructura científica, la detecció de problemes de desenvolupament de manera precoç així com un aviat desenvolupament cognitiu, redueix futurs costos en matèria sanitària. Finalment, el millor desenvolupament dels infants els converteix en ciutadans més ben preparats, que poden fomentar una major probabilitat d'ocupació i productivitat, lligada amb menors índexs de criminalitat (OCDE 2012).



Tots aquests seran traduïts de facto en una major aportació d'impostos per l'estat i una menor despesa, resultant amb totes elles una inversió de qualitat.

### *2.3.2. Gestió Econòmica*

La gestió econòmica d'aquesta etapa educativa, generalment, passa per l'aportació d'una quantia econòmica per part dels pares, mares o tutors dels infants per tal de cobrir el servei, que serà major o menor depenent de diferents factors.

En el cas del sector públic serà l'administració que gestiona el servei, ja sigui una comunitat autònoma o un ajuntament, la que fixarà els costos, subvencionant una part dels mateixos amb finançament públic i una altra part amb l'aportació de les famílies. El cost pot ser igualitari per a tothom, disposant de diferents bonificacions que aniran regulades a través de les mateixes ordenances fiscals o bé, mitjançant un sistema de tarifació social, la qual implica que la quota a pagar variï segons la renda familiar (Blasco, 2018). Aquesta última s'utilitza com eina de foment per a què famílies amb rendes més baixes, sol·licitin places en aquests serveis, reduint així les desigualtats de caràcter econòmic.

En el cas del sector privat, no té cap mena de limitació a l'hora d'establir el preu que sol·licita per plaça, de tal manera que disposa de total llibertat de mercat per oferir el seu servei, seguint igualment les mateixes directrius en matèria curricular i infraestructura que el sector públic.

## **3. L'escola bressol de la Generalitat de Catalunya**

### **3.1. Gestió**

La Generalitat de Catalunya, juntament amb els ajuntaments de diferents municipis del territori català, disposa d'escoles bressol de la seva titularitat. Aquestes escoles bressol són gestionades per la mateixa Generalitat i és la que estableix les tarifes del servei a través del Departament d'Ensenyament. Tot i no ser de titularitat dels ajuntaments, és cert que la gestió d'inscripció i assignació de places en aquests centres, és gestionada pels ajuntaments dels municipis al qual pertanyen aquests centres, essent considerats centres públics amb els mateixos criteris d'accés que la resta. D'aquesta manera, a l'hora d'analitzar les escoles bressol de Sabadell i de Terrassa, a causa de l'existència de quatre centres amb aquesta naturalesa,

seran considerades centres públics al mateix nivell que les municipals, tenint en compte que la seva tarifació pot variar lleugerament.

### 3.2. Tarifació

La tarifa del servei a les llars d'infants titularitat de la Generalitat de Catalunya és de 118 €/mensuals (Ordre ENS/72/2013), establint les següents bonificacions o excepcions:

- **Bonificació del 50% de l'import** per a membres de família nombrosa de categoria general i membres de famílies monoparentals.
- **Bonificació 10% de l'import** si la tramitació es fa telemàticament (en els casos que es pugui fer de manera telemàtica o presencial).
- **Exempció del 100% del pagament** per a membres de família nombrosa de categoria especial, víctimes del terrorisme (i els seus cònjuges i els seus fills), persones amb discapacitat igual o superior al 33% i infants o adolescents en acolliment familiar.

## 4. L'escola bressol a Sabadell

### 4.1. Distribució del servei

Taula 1. Distribució de llars d'infants, renda i places per districte a Sabadell del curs 2019/2020.

Zona	Escoles Bressol		Renda Familiar <sup>i</sup> (€)	Demanda Potencial <sup>ii</sup>	Dem. Satisfeta <sup>iii</sup>		Ocupació (%)	
	Pública	Privada			Pública	Privada	Pública	Privada
<b>Districte 1</b>	2	12	41.006	1.467	239	488	94,1%	60,1%
<b>Districte 2</b>	2	2	33.718	758	226	49	89%	48%
<b>Districte 3</b>	2 <sup>iv</sup>	0	27.494	791	140	-	100%	0%
<b>Districte 4</b>	2	3	31.590	1.222	210	139	98,6%	67,1%
<b>Districte 5</b>	1	2	31.442	590	121	72	95,3%	53,3%
<b>Districte 6</b>	2	4	25.475	584	151	255	78,2%	91,4%
<b>Districte 7</b>	1	0	24.777	293	49	-	74,2%	0%
<b>Total Ciutat</b>	12	23	32.494	5.705	1.136	1.003	91,1%	65,3%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades facilitades per l'Ajuntament de Sabadell.

Mitjançant aquesta taula es pot realitzar un mapa de com està distribuït el servei d'escola bressol a Sabadell i quines són les característiques del servei per districtes. En primer lloc, ple que fa a la distribució d'escoles bressol públiques, podem observar com aquesta és pràcticament equitativa per districte, havent-hi dos centres per cada districte exceptuant el districte 5 i districte 7, els quals tenen solament un centre privat. Bé és cert que aquests dos districtes són els que tenen una demanda potencial més baixa, el qual ens planteja que si al llarg del temps aquesta demanda potencial és estable, no existeix la necessitat d'un nou centre públic. Cal tenir en compte que la quantitat de població per districtes sol ser prou homogènia en la seva constitució, evitant així canvis bruscos en la necessitat de serveis. Per contra, la distribució dels centres privats no és ni molt menys equitativa, al contrari, trobem com aquesta està concentrada amb la meitat de centres privats al Districte 1, al qual es corresponen els barris centrals de la ciutat de Sabadell i la zona econòmica més rellevant. És cert que en aquest primer districte és on trobem la major demanda potencial, però no resulta justificada la gran diferència en quantitat de centres, posant de manifest que molts d'aquests centres satisfan també una demanda que pot ser d'habitants no residents a Sabadell que per proximitat dels progenitors al centre laboral opten per una opció d'aquest tipus.

En referència a la relació entre la demanda potencial i la satisfeta, podem observar que hi ha una gran diferència, constatant que trobem a tots els districtes que més de la meitat de la demanda potencial no es tradueix en demanda satisfeta. Aquesta demanda insatisfeta pot ser provocada per diferents motius. El principal que ens resulta motiu d'estudi té relació amb la quantitat d'oferta de places, la qual si resulta insuficient, pot ser generadora de demanda insatisfeta. En aquest cas, s'observa que la majoria de districtes tenen un percentatge d'ocupació de places públiques molt elevat, inclús trobem que al districte 3 està al 100%. Que l'ocupació de les places públiques sigui tan elevada, deixa constància que l'oferta que realitzada per l'administració pública és insuficient. Si trobem un districte on l'oferta pública és insuficient, es poden derivar a futurs alumnes a altres escoles on quedin places disponibles, no obstant això, en el cas que tan sols el 50% de la població que té dret a aquest servei el sol·licites, quedaria totalment saturat. Pel que fa a l'oferta privada, s'observa com en dos dels tres districtes amb la renda familiar més baixa, directament no hi ha oferta privada, tot i que demanda i inclús saturació com la del districte 3 sí que hi ha. En la resta de casos, veiem com l'oferta privada tan sols sobrepassa el 70% al districte 6, a la resta, l'ocupació és prou baixa.

En aquest context, podem confirmar que a Sabadell l'oferta pública és insuficient davant la demanda potencial tot i que territorialment és equitativa. L'oferta privada dona un suport

important a la majoria de districtes, essent necessari l'anàlisi de la diferència per districte del preu del servei, comparant el privat i el públic. Hi ha un gran nombre de demanda insatisfeta que podria donar-se a altres motius com preus i situació de conciliació laboral entre d'altres.

## 4.2. La tarifació

### 4.2.1. La tarifació privada

La tarifació dels centres de titularitat privada és competència de cadascun d'aquests, essent lliure el preu que vulguin estipular per plaça, així doncs, actuen com un negoci qualsevol. A diferència d'altres etapes educatives, l'escola bressol no disposa de cap mena de beca, de tal manera que no es trobarà cap bonificació pública en relació amb els preus que estableixen els centres en qüestió i pot donar-se el cas de cobrar taxes en concepte de matrícula.

A la següent taula podem observar una mitjana dels costos mitjans per districte d'una plaça a un centre privat de Sabadell:

Taula 2. Preu mitjà de la plaça privada per districte.

<b>Zona</b>	<b>Preu mitjà de la plaça privada</b>
<b>Districte 1</b>	268 €
<b>Districte 2</b>	221 €
<b>Districte 3</b>	-
<b>Districte 4</b>	263,5 €
<b>Districte 5</b>	234 €
<b>Districte 6</b>	276 €
<b>Districte 7</b>	-
<b>Total Ciutat</b>	244,7 €

Font: Elaboració pròpia a partir de dades facilitades per les escoles bressol privades de Sabadell.

### 4.2.2. La tarifació pública

L'Ajuntament de Sabadell, mitjançant l'Ordenança Fiscal 5.6 (2018), regula les tarifes de les escoles bressols de la seva titularitat. Aquesta estableix un sistema de tarifació social el qual a causa de la seva naturalesa, no compta amb cap classe de bonificació addicional, ja que per si mateix valora els nivells de renda i membres de la unitat familiar.

Els preus establerts per l'Ajuntament de Sabadell són els següents:

Taula 3. Tarifació de l'escola bressol de l'Ajuntament de Sabadell en concepte de jornada de matí del curs 2019/2020.

	Preu mensual	Preu mensual		Preu mensual		Preu mensual		Preu mensual		Preu mensual		Preu mensual		Preu mensual
	<b>48 €</b>	<b>65 €</b>		<b>95 €</b>		<b>108 €</b>		<b>123 €</b>		<b>137 €</b>		<b>148 €</b>		<b>159 €</b>
<b>Membres de la unitat familiar</b>	Ingressos menors o iguals a:	de	a	de	a	de	a	de	a	de	a	de	a	Ingressos majors de:
2	9.960	9.961	11.069	11.070	13.023	13.024	15.321	15.322	18.024	18.025	23.432	23.433	33.508	33.509
3	13.081	13.082	14.536	14.537	17.100	17.101	20.119	20.120	23.669	23.670	30.772	30.773	44.003	44.004
4	15.518	15.519	17.244	17.245	20.285	20.286	23.865	23.866	28.077	28.078	36.501	36.502	52.198	52.199
5	17.265	17.266	19.185	19.186	22.569	22.570	26.552	26.553	31.238	31.239	40.611	40.612	58.075	58.076
6	19.629	19.630	21.812	21.813	25.660	25.661	30.189	30.190	35.516	35.517	46.172	46.173	66.025	66.026
7	21.541	21.542	23.936	23.937	28.160	28.161	33.129	33.130	38.976	38.977	50.670	50.671	72.457	72.458

Font: Ordenança 5.6 de preus públics per a la prestació del servei d'Escoles bressol Municipals, Ajuntament de Sabadell.

### 4.2.3. El cost de la plaça per districtes

Taula 4. Comparativa de preus públic i privats per districte.

Zona	Preu mensual Públic <sup>y</sup>	Preu mensual mitjà Privat
<b>Districte 1</b>	148 €	268 €
<b>Districte 2</b>	148 €	221 €
<b>Districte 3</b>	137 €	-
<b>Districte 4</b>	148 €	263,50 €
<b>Districte 5</b>	148 €	234 €
<b>Districte 6</b>	137 €	276 €
<b>Districte 7</b>	137 €	-

Font: Elaboració pròpia a partir dels preus públic/privats de les escoles bressol a Sabadell.

Aquesta taula ens mostra la diferència per districtes del preu mitjà del servei de l'escola bressol, segons aquest sigui de titularitat pública o privada. El primer que observem és que el fet de disposar amb un sistema de tarifació social a les llars d'infants públiques, fa que el preu mitjà variï per districte, afavorint que les rendes més baixes puguin accedir al servei sense trobar-se amb barreres econòmiques.

La variació amb el sector privat és substancial, amb un augment mínim de 70 € mensuals per passar al servei privat. El districte amb un preu major és el districte 6, on curiosament la demanda potencial és de les més baixes de la ciutat però on l'ocupació privada és la més elevada amb diferència. El fet és que aquest districte té dues particularitats que fan que el preu i l'ocupació sigui més alta: en primer lloc, aquest districte és limítrofa amb el municipi de Barberà del Vallès, essent molt fàcil que simplement per proximitat, es valori un centre privat pertanyent a Sabadell, tot i que caldria analitzar el servei al municipi de Barberà per confirmar-ho i en segon lloc, pel que fa al preu, és a causa del fet que hi ha un centre en concret, als afores de Sabadell, limítrofa a l'entitat municipal descentralitzada de Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), el qual té un gran renom i ofereix des del servei d'escola bressol fins al final de l'educació obligatòria. Aquest cost de la plaça en últim centre, fa que a mitja del districte pugi considerablement, tot i que no té cap relació amb la morfologia del districte, ni tan sols una distància que per a qualsevol veí de la zona consideri aquest centre com un més del barri. Els següents districtes amb major cost privat són el districte 1 i el districte 4, essent els districtes

amb una major demanda potencial tant de Sabadell, com en el cas del districte 1, caldria sumar-hi la demanda potencial d'infants no residents a Sabadell, que fan ús del servei per proximitat dels pares en referència al lloc de treball. Al la resta de districtes, trobem un preu inferior d'acord amb la demanda potencial i a l'ocupació que tenen, essent justament el districte 2 el que té un menor preu i una menor ocupació.

### 4.3. Sistemes d'accés a les places

Taula 5. Sistema de punts d'accés a llars d'infants públiques de Sabadell del curs 2019/2020.

<b>Criteris de Prioritat</b>	<b>Punts</b>
<b>Existència de germans/es matriculats a escoles bressol municipals.</b>	40 punts
<b>Existència de pares/mares o tutors/es legals que treballin a escoles bressol municipals.</b>	40 punts
<b>Proximitat del domicili de l'alumne al centre.</b>	30 punts
<b>Proximitat del lloc de treball de pares/mares o tutors legals.</b>	20 punts
<b>Domicili habitual al municipi però centre fora de l'àrea de proximitat</b>	10 punts
<b>Discapacitat de l'alumne, pare, mare, germà/na o tutor/a.</b>	10 punts
<b>Beneficiaris de Renda Mínima d'Inserció</b>	10 punts
<b>Famílies que treballen els dos progenitors o famílies monoparentals.</b>	-
<b>Famílies nombroses.</b>	15 punts
<b>Famílies monoparentals.</b>	-
<b>Alumne amb alguna malaltia crònica.</b>	10 punts
<b>Antiguitat del progenitors al municipi superior a 4 anys.</b>	12 punts
<b>Ingressos de la unitat familiar (mitjançant criteri)</b>	5 a 10 punts

Font: Elaboració pròpia a partir del reglament que estableix les normes de preinscripció i matriculació a les escoles bressol públiques de Sabadell.

El sistema d'accés a les llars d'infants ve pausat per la LEC (2009), tot i que alguns ajuntaments afegeixen al sistema de punts reglat per la normativa autonòmica punts addicionals per altres factors. En el cas de Sabadell, les particularitats addicionals que trobem són els punts addicionals que s'atorguen per ser beneficiaris de la renda mínima d'inserció, els punts en cas que l'alumne pateixi alguna malaltia crònica, els punts per l'antiguitat de la residència a Sabadell d'un dels progenitors major a quatre anys i els punts segons els ingressos de la unitat familiar segons criteri (*vegeu a l'Annex I*). Aquests punts poden ajudar, de manera respectiva, a facilitar l'accés a ciutadans amb menor recursos, en línia amb el criteri científic, ajudar al desenvolupament d'infants amb malalties cròniques per un millor desenvolupament, evitar que un gran nombre d'infants d'altres localitats estiguin a centres públics per la feina dels progenitors en aquesta (de gran utilitat en casos com el Districte 1) i finalment, redistribuïu segons les rendes, donant prioritat al sector públic a les famílies amb menys recursos.

## 5. L'escola bressol a Terrassa

### 5.1. Distribució del servei

Taula 6. Distribució de llars d'infants, renda i places per districte a Terrassa del curs 2019/2020.

Zona	Escoles Bressol		Renda Familiar <sup>i</sup> (€)	Demanda Potencial <sup>ii</sup>	Dem. Satisfeta <sup>iii</sup>		Ocupació (%)	
	Pública	Privada			Pública	Privada	Pública	Privada
<b>Districte 1</b>	2 <sup>iv</sup>	14	40.333	940	194	509	90,7%	76,2%
<b>Districte 2</b>	2	0	25.721	923	170	-	88,1%	0%
<b>Districte 3</b>	1	2	28.325 <sup>vi</sup>	769	97	101	90,7%	72,1%
<b>Districte 4</b>	2	6	33.229	1.061	180	207	94,7%	72,9%
<b>Districte 5</b>	3 <sup>iv</sup>	4	35.312	1.225	187	124	90,8%	73,4%
<b>Districte 6</b>	3 <sup>iv</sup>	3	27.643	1.198	257	111	91,5%	64,2%
<b>Districte 7</b>	1	0	31.722 <sup>vi</sup>	224	63	-	79,7%	0%
<b>Total Ciutat</b>	14	29	32.184	6.340	1.148	1.052	90,4%	73,4%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades facilitades per l'Ajuntament de Terrassa.

La distribució de les llars d'infants públiques al municipi de Terrassa, a diferència de com succeïa en el cas de Sabadell, no és del tot homogènia. En aquest cas podem observar com hi



ha districtes que compten tres centres de titularitat pública, mentre n'hi ha d'altres que solament en tenen un. Cal tenir en compte que els districtes estan estructurats de tal manera que el nombre d'habitants sigui similar, per tal que no quedin descompensats entre ells, però això no vol dir que l'edat de la població també ho hagi de ser. És en aquest cas on ens plantejem si la ciutat de Terrassa pot tenir alguns barris amb un progressiu envelliment i d'altres amb una gran quantitat de gent jove. El motiu d'aquest plantejament és que tot i que les escoles bressol no estan distribuïdes equitativament pel territori, si ho estan segons la població que representa la demanda potencial, és a dir, on hi ha més demanda, hi ha més centres públics. Que aquesta tendència sigui real, no pot ser fruit de casualitat, es pressuposa una previsió per part de l'administració pública d'ús dels serveis abans de crear-los, per atendre la demanda actual i futura. De la mateixa manera, cal destacar que a també diferencia del municipi de Sabadell, en el cas de la ciutat de Terrassa trobem tres centres de titularitat de la Generalitat de Catalunya, el triple. Que la Generalitat hagi apostat per la creació de més centres confirma que la previsió de demanda actual i futura és elevada i alhora constata que, amb el simple fet d'haver d'intervenir amb la creació de més centres, que l'oferta municipal és insuficient. A més a més, no s'observa que hi hagi cap relació amb l'existència de més o menys en funció de la renda familiar del districte, sinó que està relacionat amb la població que en pot fer ús.

Pel que fa als centres privats, tornem a trobar que els centres estan, gairebé en la seva meitat, al districte 1, on es troba el nucli econòmic de la ciutat i on també hi ha la renda familiar més alta. Juntament amb això cal recordar que és aquí on les llars d'infants aprofiten per adjudicar places a nadons de fora del municipi per proximitat a la feina dels pares. Més enllà del districte 1, els districtes amb més demanda potencial és on hi ha més centres privats, deixant sense centres al districte 2, on trobem la renda familiar més baixa i al districte 7, on la demanda és insuficient com per trobar-hi una oportunitat de negoci.

Finalment, pel que fa a l'ocupació, destaca que en general l'ocupació pública és similar a tots els districtes, exceptuant els dos casos particulars mencionats anteriorment. En el cas del districte 2, l'ocupació més baixa de la mitja i la relació amb la baixa renda, tot i tenir una important demanda potencial, ens pot fer plantejar si aquesta demanda insatisfeta és deguda a l'existència d'altres modalitats de criança en aquesta zona o que la cultura d'aquesta, no sigui prou partidària de l'escolarització infantil. Pel que fa al districte 7, és més baixa que la mitja però la demanda potencial no arriba a ser comparable amb la resta de la ciutat, factor que explica que sigui inferior. De la mateixa manera que a Sabadell, podem confirmar que amb relació a la demanda potencial, l'oferta pública és molt escassa i no arriba a cobrir una sisena

part d'aquesta possible demanda. En relació amb l'ocupació privada, és estable bora la mitja, essent més baixa als barris amb menor renda familiar, confirmant així que el preu resulta una barrera d'entrada.

## 5.2. La tarifació

### 5.2.1. La tarifació privada

La tarifació dels centres de titularitat privada funciona exactament igual que a la ciutat de Sabadell, llibertat de mercat sense cap mena de beca i podent sol·licitar preu en concepte de matrícula.

En la següent taula podem observar una mitjana dels costos mitjans per districte d'una plaça a un centre privat de Terrassa, segons els preus facilitats pels mateixos centres:

Taula 7. Distribució de llars d'infants, renda i places per districte a Terrassa del curs 2019/2020.

Zona	Preu mitjà de la plaça privada
<b>Districte 1</b>	294,50 €
<b>Districte 2</b>	-
<b>Districte 3</b>	280 €
<b>Districte 4</b>	278,30 €
<b>Districte 5</b>	315 €
<b>Districte 6</b>	269,50 €
<b>Districte 7</b>	-
<b>Total Ciutat</b>	287,46 €

Font: Elaboració pròpia a partir de dades facilitades per les escoles bressol privades de Terrassa.

### 5.2.2. La tarifació pública

L'Ajuntament de Terrassa, mitjançant l'Ordenança Fiscal 3.25 (2018), regula les tarifes de les escoles bressols de la seva titularitat. Aquesta estableix un preu únic i general, essent de **133,36 €** mensuals per a tots els infants.

Més enllà del preu base que estipula, en aquest cas sí que s'apliquen bonificacions al preu inicial. Els percentatges de bonificació van en funció del següent barem de rendes:

Taula 8. Bonificació en funció de rendes

<b>Residents</b>	<b>Bonificació 70%</b> <b>Límit ingressos</b>	<b>Bonificació 55%</b> <b>Límit ingressos</b>	<b>Bonificació 40%</b> <b>Límit ingressos</b>	<b>Bonificació 25%</b> <b>Límit ingressos</b>
<b>1</b>	7.967,68	10.357,98	11.951,52	12.748,29
<b>2</b>	10.357,98	13.465,38	15.536,98	16.572,77
<b>3</b>	12.748,29	16.572,77	19.122,43	20.397,26
<b>4</b>	15.138,59	19.680,17	22.707,89	24.221,75
<b>5</b>	17.528,90	22.787,56	26.293,34	28.046,23
<b>6</b>	19.919,20	25.894,96	29.878,80	31.870,72
<b>Més de 6</b>	22.309,50	29.002,36	33.464,26	35.695,21

Font: Ordenança Fiscal 3.25 (2018) de l'Ajuntament de Terrassa.

Per tal d'accedir a aquestes bonificacions, s'estableixen a la mateixa ordenança dos requisits, el primer que la unitat familiar ha de ser resident habitua al municipi de Terrassa i el segon que la unitat familiar no posseeixi cap bé immoble més enllà de la residència habitual. A més a més estableix que en cas de produir-se una modificació dels criteris durant el curs escolar, aquesta tarifa es veurà modificada d'acord amb la nova situació. Amb aquestes mesures es busca donar cobertura a la demanda resident a Terrassa, per evitar massificació dels centres amb infants d'altres localitats per proximitat del lloc de feina dels pares així com aplicar preus equitatius, que no solament tenen en compte la liquiditat de les famílies sinó també el seu patrimoni.

Més enllà d'aquesta principal bonificació, en trobem tres més de menys habituals, essent el cas de la bonificació en funció de renda en cas de famílies monoparentals que estiguin en possessió de títol expedit per la Generalitat (*vegeu a l'Annex 2*), bonificació en funció de renda en cas de famílies nombroses que estiguin en possessió de títol expedit per la Generalitat (*vegeu a l'Annex 3*) i bonificació del 67% del preu per infant en cas d'haver-hi 3 o més germans matriculats als centres. Cal destacar que en el cas de la bonificació per famílies amb títol de família nombrosa, no es contempla l'opció de famílies nombroses de 2 fills.

Totes aquestes comporten un procediment administratiu addicional que ha de ser aprovat mitjançant l'aportació de la documentació justificativa.

### 5.2.3. El cost de la plaça per districtes

Taula 9. Comparativa de preus públic i privats per districte.

Zona	Preu mensual Públic <sup>v</sup>	Preu mensual mitjà Privat
<b>Districte 1</b>	133,36 €	294,50 €
<b>Districte 2</b>	133,36 €	-
<b>Districte 3</b>	133,36 €	280 €
<b>Districte 4</b>	133,36 €	278,30 €
<b>Districte 5</b>	133,36 €	315 €
<b>Districte 6</b>	133,36 €	269,50 €
<b>Districte 7</b>	133,36 €	-

Font: Elaboració pròpia a partir dels preus públic/privats de les escoles bressol a Terrassa.

En aquest cas, podem observar que la diferència de preus entre el sector públic i el privat és de com a mínim el doble de preu en el privat. El fet és que el preu públic, al ser igual per a tota la població, fa que pugui ser més baix a causa de la seva estandardització, provocant efectes negatius com un increment de la demanda insatisfeta per culpa del preu, ja que les famílies més vulnerables no hi poden fer front i les que tenen majors recursos paguen un preu molt per sota de les seves possibilitats a la seva costa. En aquest cas, el preu més elevat el trobem al Districte 5, que és on la demanda potencial és més elevada, permetent així al sector privat pujar preus a esperes d'una demanda gairebé garantida. Seguidament, el preu més elevat és al districte 1, on es donen més casos d'infants no residents a Terrassa que tenen encara més dificultats per guanyar una plaça pública, fent que creixin les oportunitats de mercat pels centres privats. Als districtes restants el preu és molt similar, amb diferències poc destacables però seguint la lògica de major preu a major demanda potencial, quedant clar en el districte 6, el qual té el preu privat més baix a causa d'una menor demanda potencial.

### 5.3. Sistemes d'accés a les places

Taula 10. Sistema de punts d'accés a llars d'infants públiques de Terrassa del curs 2019/2020.

Criteris de Prioritat	Punts
<b>Existència de germans/es matriculats a escoles bressol municipals.</b>	40 punts

<b>Existència de pares/mares o tutors/es legals que treballin a escoles bressol municipals.</b>	40 punts
<b>Proximitat del domicili de l'alumne al centre.</b>	30 punts
<b>Proximitat del lloc de treball de pares/mares o tutors legals.</b>	20 punts
<b>Domicili habitual al municipi però centre fora de l'àrea de proximitat</b>	10 punts
<b>Discapacitat de l'alumne, pare, mare, germà/na o tutor/a.</b>	10 punts
<b>Beneficiaris de Renda Mínima d'Inserció (PIRMI)</b>	-
<b>Famílies que treballen els dos progenitors o famílies monoparentals.</b>	10 punts
<b>Famílies nombroses.</b>	15 punts
<b>Famílies monoparentals.</b>	15 punts
<b>Alumne amb alguna malaltia crònica.</b>	-
<b>Antiguitat del progenitors al municipi superior a 4 anys.</b>	-
<b>Ingressos de la unitat familiar (mitjançant criteri)</b>	-

---

Font: Elaboració pròpia a partir dels criteris de prioritat de l'Ajuntament de Terrassa.

En el cas del sistema d'accés per punts terrassenc, observem que més enllà dels criteris marcats per la LEC (2009), únicament s'afegeix un sol criteri, l'atorgament de 10 punts addicionals per a famílies que treballen els dos progenitors o famílies monoparentals. L'objectiu d'aquesta mesura té més a veure amb factors de conciliació i probablement estaríem parlant d'una política de gènere, facilitat el ràpid retorn de les mares al mercat laboral amb les facilitats per tenir plaça a una llar d'infants. Pel contra, podem constatar que no s'atorguen punts addicionals per altres motius com l'antiguitat al municipi o per malaltia crònica de l'infant, descuidant en aquest sentit la teoria més científica.

## 6. Comparativa

Com hem pogut analitzar, ambdues ciutats compten amb grans similituds i diferències. En primer lloc, podem constatar que el desplegament de l'oferta pública pel territori segueix un principi d'igualtat segons districtes, sense tenir en compte la renda familiar d'aquests, tot i que mínimament tenen en compte la demanda potencial, tot i que en alguns casos, ha sigut necessària intervenció per part de la Generalitat de Catalunya per poder arribar al servei necessari, ja que el municipal no era suficient. Pel que fa al total de l'oferta pública és pràcticament la mateixa, a Terrassa es disposen de dos centres més, ja que hi ha una demanda potencial superior. En referència a l'ocupació pública, també, també s'observa que és similar, al voltant del 90% en els dos casos, essent a Sabadell lleugerament superior i insuficient en tots dos casos per la demanda potencial de les ciutats. Els criteris d'accés són pràcticament els mateixos, ja que vénen regulats per la LEC (2009). Malgrat això, en el cas de Sabadell s'apliquen criteris de puntuació addicionals en benefici de famílies amb rendes inferiors, infants amb malalties cròniques per beneficiar el seu desenvolupament i residents a Sabadell amb antiguitat al municipi.

La gran diferència la trobem en els sistemes de tarifació. La ciutat de Sabadell utilitza un sistema de tarifació social a diferència de la ciutat de Terrassa on s'utilitza un sistema de preu tancat amb bonificacions. Bé és cert que una de les bonificacions que facilita l'ajuntament de Terrassa és segons renda, apropant-se a un sistema de tarifació social tot i que més burocratitzat, per culpa de la necessitat de més tràmits administratius. La diferència docs, és que el preu mitjà de Sabadell resulta més elevat, ja que aquest sistema està pensat per redistribuir els costos del servei segons renda, de tal manera que la població amb menys recursos tingui un accés més favorable. En canvi, a Terrassa veiem com el preu mitjà és igual a tots els districtes, doncs les bonificacions segons renda no són prou significatives per beneficiar a les famílies amb menys recursos, ja que no es veu modificat aquest preu tot i la diferència important de rendes mitjanes segons barri. En aquest sentit, el ventall que ofereix la tarifació social resulta molt més ampli.

En referència al sector privat, veiem la mateixa dinàmica a les dues ciutats, l'oferta està guiada a la demanda i a la renda dels districtes. D'aquesta manera, els districtes cèntrics són els que disposen de major oferta privada a causa de les altes rendes i a l'existència de demanda de fora de la ciutat, ja que són les zones econòmiques de la ciutat. En la mateixa línia, els preus més elevats es troben en aquests centres. Pel que fa a l'ocupació, constatem que és més elevada

als districtes on les rendes són més altes i és extremadament baixa als districtes amb rendes inferiors, arribant a ser l'ocupació inferior al 50% en un dels casos. D'aquesta manera, des de la visió de negoci que suposa oferir aquest servei, no resulta econòmicament viable donar-lo a aquests districtes, factor que explica l'oferta. Els preus mitjans per districte segueixen la lògica de mercat, on poden ser més elevats ho són. En tot cas, pel que fa a l'ocupació, sí que observem que és més elevada a Terrassa, arribant a un 73,4%, mentre a Sabadell és més baixa, amb un 65,3%. Aquesta variació no és deguda al preu mitjà, ja que les llars d'infants privades a Sabadell són inferiors, ni a falta d'oferta, sinó al contrari, és degut a l'excés d'oferta en alguns districtes de Sabadell que fa que l'ocupació total sigui inferior.

Finalment, pel que fa a la demanda satisfeta, tant pública com privada, podem observar que és molt similar a les dues ciutats, variant tan sols per 61 infants, essent superior a Terrassa, tot i que la demanda potencial és superior als 600 infants. En aquest sentit, trobem una elevada quantitat de demanda insatisfeta a tots dos municipis, superior a la ciutat de Terrassa. Aquesta demanda insatisfeta pot ser provocada per diferents motius; en primer lloc per condicions econòmiques, constaten que hi ha major demanda insatisfeta a Terrassa, que en comparació a Sabadell no té una tarifació social, podent ser excloent d'infants amb rendes baixes; en segon lloc, per la falta de places; en tercer lloc, per l'existència d'altres mètodes d'ajut a la criança, com poden ser les mares de dia, centres alternatius o cangurs; en quart lloc, per una possible manca de conciliació familiar i per últim, simplement l'existència de pares i mares que per conviccions culturals no volen portar els seu fills a una escola bressol i esperar a l'inici de l'etapa educativa obligatòria.

## **7. Conclusions**

Un cop s'han pogut analitzar els dos casos escollits per aquest estudi, com han sigut la ciutat de Sabadell i la ciutat de Terrassa, podem respondre les nostres preguntes de recerca inicials.

Podem concloure que no existeix una diferenciació territorial de l'oferta pública en l'educació 0-3 anys. L'oferta està repartida equitativament al territori d'ambdues ciutats, però sense tenir en compte la renda familiar dels districtes, tenint així com única referència la demanda potencial que hi ha en cadascun per oferir més o menys places. D'aquesta manera, podem afirmar que pel fet de no tenir en compte la renda mitjana del districte i únicament fer

una anàlisi de demanda a l'hora d'efectuar l'oferta, es crea una barrera d'entrada per als infants de zones amb rendes inferiors. El motiu és que, com s'ha pogut comprovar, en tots els casos l'oferta pública és insuficient per la demanda potencial existent, inclús en alguns casos es troba col·lapsada o ha necessitat d'intervenció de la Generalitat de Catalunya. Tot i establir mecanismes com la tarifació pública, que ha de resultar un incentiu per garantir l'accés a l'escola bressol dels infants amb rendes familiars més baixes, no resulta un clar factor que solucioni aquesta dinàmica.

Essent l'oferta pública insuficient, si observem la informació analitzada del sector privat, conclouem que aquest tampoc resol el problema, sinó que l'accentua. Els districtes amb unes rendes superiors disposen d'una oferta i d'una demanda del servei molt superior als districtes amb rendes inferiors, on, en alguns casos, ni tan sols disposem d'oferta.

Així doncs, contrastant a la hipòtesi plantejada en un inici, conclourem que aquesta es confirma, i que, segons la renda i el territori de la població, l'accés a l'educació infantil de primer cicle no és igualitari.

En aquest context, podem extreure de totes les dades analitzades algunes recomanacions per tal de mitigar aquest generador de desigualtats. En primer lloc, que és necessària una important ampliació de l'oferta pública, que tingui en compte el nivell de renda dels diferents districtes de la ciutat; en segon lloc, que cal analitzar si existeixen més motius a més a més de les barreres econòmiques, que donin resposta a unes altes xifres de demanda insatisfeta, en tercer lloc, la necessitat d'una campanya de sensibilització sobre la importància de rebre aquest servei educatiu als infants pel seu correcte desenvolupament i igualtat d'oportunitats i en quart i últim lloc, un compromís per part de l'administració de garantir un accés igualitari.

## **8. Referències**

Ajuntament de Sabadell (2019). *“Reglament que estableix les normes de preinscripció i matriculació a les escoles bressol públiques de Sabadell”*. Recuperat de <http://ca.sabadell.cat/pdf/normativa/31.pdf>

Ajuntament de Sabadell (2020). *“Població per districte, edat i sexe”*. Recuperat de [opendata.sabadell.cat/ca/?option=com\\_content&view=article&id=6677&Itemid=209](http://opendata.sabadell.cat/ca/?option=com_content&view=article&id=6677&Itemid=209)



- Ajuntament de Terrassa (2019). “*Criteris de prioritat, barems i documentació acreditativa*”. Recuperat de <https://www.terrassa.cat/criteris-prioritat-barems-documentacio>
- Ajuntament de Terrassa (2020). “*Població per districte, edat i sexe*”. Recuperat de [opendata.terrassa.cat/DADES\\_DEMOGRAFiques/Poblaci-per-districte-edats-any-a-any-i-sexe-Pobla/s5d4-djdh](https://opendata.terrassa.cat/DADES_DEMOGRAFiques/Poblaci-per-districte-edats-any-a-any-i-sexe-Pobla/s5d4-djdh)
- Barbieri, N. (2019). “*Innovació social i educació 0-3 anys*”, Barcelona: IGOP (Projecte RecerCaixa “Edu 0-3”).
- Blasco, J. (2015). “*Mesures contra la pobresa infantil: Ampliació selectiva d’escoles bressol i extensió de la tarifació social*”. UNICEF Comitè Catalunya.
- Blasco, J. (2018). “*La tarifació social i els perdedors invisibles*”. El Periódico
- Blasco, J. (2019). “*Dimensió social de l’educació en cura en la primera infància*”, Barcelona: IGOP (Projecte Recercaixa "Edu 0-3").
- CIS (2020). “*Tres problemas principales que existen actualmente en España*”, Recuperat de [http://www.cis.es/cis/export/sites/default/Archivos/Indicadores/documentos\\_html/TresProblemas.html](http://www.cis.es/cis/export/sites/default/Archivos/Indicadores/documentos_html/TresProblemas.html)
- Cunha, F; Heckman, J. y Schennach, S. (2010), “*Estimating the technology of cognitive and Noncognitive skill formation*”, *Econometrica*, 78(3): 883-931
- De Gispert, C; Salinas, P. i Vilalta, M. (2019). “*Participació laboral i serveis d’atenció a la primera infància*”, Barcelona: IGOP (Projecte RecerCaixa “Edu 0-3”).
- Departament d’Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (2013). “*Ordre per la qual es fixa l’import del preu públic del servei escolar prestat a les llars d’infants de titularitat de la Generalitat de Catalunya*” [72]. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.
- Departament d’Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (2020). “*Mapa escolar de Catalunya*”. Generalitat de Catalunya. Recuperat de [mapaescolar.gencat.cat](https://mapaescolar.gencat.cat)
- Ferrer, A. (2019). “*Donde todo empieza, educación infantil de 0 a 3 años para igualar oportunidades*”. Save the Children España.
- Heckman, J. (2012). “*Invest in early childhood development: Reduce deficits, strengthen the economy*”. The Heckman Equation.

Herrera, L. (2018). “*El dret a l'educació de la petita infància, l'educació 0-3 a debat*”, Diari Ara (Criatures).

Instituto Nacional de Estadística (2017). “*Atlas de Distribución de Renta de los Hogares*”. Recuperat de [ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=30896](http://ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=30896)

Mancebón, M.J; Ximénez-De-Embún, D. Y Villar-Aldonza, A. (2018), “*Evaluación del efecto de la escolarización temprana sobre las habilidades cognitivas y no cognitivas de los niños de cinco/seis años*”, Review of Public Economics, 226: 123-153

OCDE (2012). “*Investing in high-quality early childhood education and care*”. OCDE.

Ple Municipal de l’Ajuntament de Sabadell (2018). “*Ordenança de preus públics per a la prestació del servei d’Escoles bressol Municipals*” [5.6]. Butlletí Oficial de la Província de Barcelona.

Ple Municipal de l’Ajuntament de Terrassa (2018). “*Ordenança Fiscal, Taxa per la prestació de serveis en els centres docents de titularitat*”. [3.25]. Butlletí Oficial de la Província de Barcelona.

Saurí, E. (2019). “*La tensió entre el plantejament educatiu i la política pública per a la conciliació laboral-familiar*”, Barcelona: IGOP (Projecte RecerCaixa “Edu 0-3”)

UNICEF (2014). “*Building Better Brains: New Frontiers in Early Childhood Development*”. UNICEF

## 9. Annexos

### 9.1. Taula de puntuació segons renda de Sabadell

Unitat familiar	10 punts	5 punts
<b>2 membres</b>	Inferiors a 15.221,00 €	Entre 15.221,01 € i 19.026,00 €
<b>3 membres</b>	Inferiors a 19.989,00 €	Entre 19.989,01 € i 24.986,00 €
<b>4 membres</b>	Inferiors a 23.710,01 €	Entre 23.710,01 € i 29.638,00 €
<b>5 membres</b>	Inferiors a 26.907,00 €	Entre 26.907,01 € i 33.633,00 €
<b>6 membres</b>	Inferiors a 29.994,00 €	Entre 29.994,01 € i 37.492,00 €

<b>7 membres</b>	Inferiors a 32.912,00 €	Entre 32.912,01 € i 41.140,00 €
<b>8 membres</b>	Inferiors a 35.810,00 €	Entre 35.810,01 € i 44.762,00 €

Font: Reglament que estableix les normes de preinscripció i matriculació a les escoles bressol públiques de Sabadell.

### 9.2 .Taula de bonificació segons renda per a famílies monoparentals a Terrassa.

<b>Fills</b>	<b>Bonificació 70% Límit ingressos</b>	<b>Bonificació 55% Límit ingressos</b>	<b>Bonificació 40% Límit ingressos</b>	<b>Bonificació 25% Límit ingressos</b>	<b>Bonificació 5% Límit ingressos</b>
1	12.748,29	16.572,77	19.122,43	20.397,26	> 20.397,26
2	15.138,59	19.680,17	22.707,89	24.221,75	> 24.221,75
3	17.528,90	22.787,56	26.293,34	28.046,23	> 28.046,23
4	19.919,20	25.894,96	29.878,80	31.870,72	> 31.870,72
5	22.309,50	29.002,36	33.464,26	35.695,21	> 35.695,21
6	24.699,81	32.109,75	37.049,71	39.519,69	> 39.519,69
7	27.090,11	35.217,15	40.635,17	43.344,18	> 43.344,18
+ 7	29.480,42	38.324,54	44.220,62	47.168,67	> 47.168,67

Font: Ordenança Fiscal 3.25 (2018) de l'Ajuntament de Terrassa.

### 9.3. Taula de bonificació segons renda per a famílies nombroses a Terrassa.

<b>Fills</b>	<b>Bonificació 70% Límit ingressos</b>	<b>Bonificació 55% Límit ingressos</b>	<b>Bonificació 40% Límit ingressos</b>	<b>Bonificació 25% Límit ingressos</b>	<b>Bonificació 5% Límit ingressos</b>
3	17.528,90	22.787,56	26.293,34	28.046,23	> 28.046,23
4	19.919,20	25.894,96	29.878,80	31.870,72	> 31.870,72
5	22.309,50	29.002,36	33.464,26	35.695,21	> 35.695,21
6	24.699,81	32.109,75	37.049,71	39.519,69	> 39.519,69
7	27.090,11	35.217,15	40.635,17	43.344,18	> 43.344,18
+ 7	29.480,42	38.324,54	44.220,62	47.168,67	> 47.168,67

Font: Ordenança Fiscal 3.25 (2018) de l'Ajuntament de Terrassa.

## 10. Notes

---

<sup>i</sup> Dades extretes de l'Atles de Distribució de la Renda per Llars de l'INE (2017).

<sup>ii</sup> Infants entre 0 i 3 anys inscrits al padró municipal de Sabadell / Terrassa (2019).

<sup>iii</sup> Demanda equivalen al nombre d'alumnes matriculats a escoles bressol.

<sup>iv</sup> Un dels centres és de titularitat de la Generalitat de Catalunya.

<sup>v</sup> Preu públic segons la renda mitjana del districte i a famílies de 3 membres amb un sol fill.

<sup>vi</sup> L'any 2017 el Districte 7 de Terrassa formava part del Districte 3, de tal manera que les rendes dels dos districtes han estat calculades mitjançant la disgregació de la renda dels sectors que corresponen actualment a aquests districtes.