



**Universitat Autònoma
de Barcelona**

Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia

Treball de Fi de Grau

Resum Executiu

Títol: El bressol de l'educació a Sabadell i Terrassa

Autor/a: Jordi López Canalda

Tutor/a: Raquel Gallego Calderón

Data: 12/05/2020

Grau en Ciències Polítiques i Gestió Pública

Resum Executiu

L'educació és una de les principals preocupacions per a la societat espanyola i un tema de concurrent rellevància social i clau per al futur de la societat. Segons s'estableix a la Convenció de Drets de l'infant, s'ha de garantir el dret a l'educació en condicions d'igualtat d'oportunitats (Article 28), no obstant això, en el cas de l'estat espanyol, podem observar com una de les etapes clau per al desenvolupament dels infants, no està garantida, com és l'educació infantil de primer cicle. Aquesta no és obligatòria ni gratuïta, podent resultar d'aquesta manera un efecte generador de desigualtats des de la primera infància que pot tenir efectes per al futur dels infants.

L'objectiu d'aquest treball és observar quin és el paper de l'administració pública (especialment la local) com a proveïdor d'aquest servei, ja que tot i no tenir obligació legal l'ofereix, juntament amb el sector privat. Com a cas d'anàlisi i per poder fer una comparativa per territorial, s'han escollit dues ciutats catalanes de característiques molt similars, tant en territori, població, renda, competències, etc. com són el cas de Sabadell i de Terrassa.

Les preguntes de recerca busquen donar resposta a si existeix una diferenciació territorial de l'oferta pública d'educació 0-3 anys i en cas afirmatiu si aquesta té relació amb els diferents nivells de renda del territori o que pot provocar-la. D'aquesta manera, es partirà de la hipòtesi per la qual afirmem que segons la renda i el territori, l'accés a l'educació infantil de primer cicle no és igualitari.

La metodologia per poder dur a terme aquesta investigació està centrada en el tractament de dades facilitades pels serveis d'educació dels diferents municipis a tractar, així com dades de l'INE, l'IDESCAT i de les escoles bressol privades de la zona.

Com a suport teòric per aquesta recerca, s'utilitzen tres vessants; en primer lloc, el vessant legal, pel qual s'observarà que regulen les diferents lleis d'educació, tant estatals com autonòmiques, així com el que ve regulat per la Constitució espanyola; en segon lloc, el vessant científic, a través del qual s'observaran els diferents beneficis per als infants que suposa el fet de rebre una educació primerenca, tant pel seu desenvolupament cognitiu com físic, tenint efectes tant en l'aprenentatge com en la capacitat de realitzar diagnòstics precoços que permetin tractar la seva salut en una etapa més òptima; i en tercer lloc, el vessant econòmic, dins el qual observarem els efectes econòmics que pot produir el fet d'escolaritzar en aquesta etapa als infants, des de reducció de despesa en etapes educatives posteriors fins i a l'augment

de productivitat futura que poden obtenir com a persones adultes, traduïda en major aportació impostaria per l'estat juntament amb els efectes immediats, com eina afavoridora de la conciliació laboral dels progenitors.

Els resultats obtinguts d'aquesta investigació mostren com tant a la ciutat de Sabadell com a la ciutat de Terrassa no existeix una diferenciació territorial en l'oferta pública, ja que és molt similar a tots els districtes dels municipis. No obstant això, queda patent que aquesta distribució no té en compte la quantitat de població del territori ni la renda mitjana de la zona. En aquest context, s'observa com hi ha unes altes taxes d'ocupació als centres públics, que no cobreixen ni tan sols un 50% de la demanda potencial de la zona. Per altra banda, el sector privat no resulta com una solució davant d'aquesta problemàtica. L'oferta privada és àmpliament superior als districtes amb rendes més altes i on poden beneficiar-se de l'existència de demanda potencial externa al municipi, com en barris centrals que actuen com a motor econòmic de les ciutats i que a més a més, tenen rendes més elevades. En el mateix context, el preu d'accés al servei és molt superior en el cas d'una plaça pública que en el d'una privada, generant així dificultats d'accés al servei en diferents zones per aquest motiu.

A més a més, queda confirmada la hipòtesi inicial, existint desigualtats en l'accés a l'educació infantil de primer cicle segons la renda i el territori. La investigació demostra com l'oferta, tant pública com privada, és summament inferior a la demanda potencial que pot haver-hi en aquestes ciutats i no està repartida equitativament en la seva suma pel territori. Per altra banda observem xifres molt elevades de demanda insatisfeta, que poden ser a causa de diferents motius, com econòmics, de falta de places o fins i tot conviccions familiars. Totes aquestes causes actuen com a generador de desigualtats per milers d'infants cada any en aquests municipis i és per això, que els resultats de la investigació ens suggereixen diferents propostes, com ampliar l'oferta pública, adaptar el sistema de preus a les rendes evitant burocratització, així com la necessitat d'una campanya de sensibilització sobre la importància de rebre aquest servei educatiu per als infants.