

# La identitat docent en un context de segregació escolar

## INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS

**La identitat docent** → concepte analític força recent que explica quina és la concepció que tenen els propis docents sobre la seva feina: com creuen que han d'actuar, com entenen què és "ser mestre".

**Segregació escolar** → desigual distribució de l'alumnat als centres educatius de Catalunya que genera escoles amb una alta concertació d'alumnes amb problemes socioeconòmics, escoles gueto.

L'**objectiu** del treball és observar com es configura la identitat docent en una situació de segregació escolar i, alhora, quines conseqüències té la identitat de l'equip docent a l'hora d'establir unes determinades pràctiques educatives en aquest context de desigualtat.

## METODOLOGIA

- **Investigació** qualitativa basada en un estudi de cas d'una escola primària de màxima complexitat situada al barri de Ciutat Meridiana, a Barcelona.
- **Anàlisi** realitzada a partir de 4 entrevistes: a la directora del centre i a les tutores de 3r, 4t i 5è de Primària.



## BIBLIOGRAFIA CLAU

- Sachs, J. (2001). "Teacher professional identity: competing discourses, competing outcomes". *Journal of Education Policy*, 16 (2), 149-161, DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/02680930116819>
- Síndic de Greuges de Catalunya (2008). *La segregació escolar a Catalunya*. Barcelona: Síndic de Greuges de Catalunya.
- Southwell, M. i Vassiliades, A. (2014). "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". *Educación, Lenguaje y Sociedad*, nº 11, 163-187.
- Te Riele, K., Mills, M., McGregor, G. i Baroutsis, A. (2017). "Exploring the affective dimension of teachers' work in alternative school settings". *Teaching Education*, 28 (1), 56-71, DOI: 10.1080/10476210.2016.1238064

## RESULTATS

### 1.

- Posició crítica envers el paper de les institucions públiques en matèria educativa
- Voluntat de cooperar agents de la comunitat educativa com el claustre o les famílies (malgrat les dificultats)
- Prioritat a la dimensió afectiva en les relacions amb l'alumnat

### 2.

- Esforços afegits a l'hora d'adaptar el currículum escolar a les necessitats del context: més treball col·laboratiu, menys deures
- Frustració davant de la sensació d'incapacitat per a revertir situacions injustes
- La manca de recursos digitals i el baix capital cultural de les famílies, dificultats afegides durant la crisi del COVID-19

## CONCLUSIONS

- **Implicació emocional** amb l'alumnat en busca de la igualtat d'oportunitats
- **Inconformitat i reivindicació** respecte el paper de les institucions públiques en matèria educativa
- **Frustració generada** pel seu reduït àmbit d'influència → amb l'educació telemàtica, augment de la frustració per la pèrdua de capacitat d'intervenció