

Estudio de caso “*Vallès Oriental*”. Análisis sociométrico sobre acoso escolar y soledad

Judit Serrano Garcia

Introducción

Este trabajo atiende las dinámicas sociales establecidas entre 2 aulas consideradas conflictivas de segundo y tercer año de Educación Secundaria Obligatoria en el Vallès Oriental. Prestando especial atención al estudio y las aportaciones de la soledad experimentada en etapas tempranas del ciclo de vida, así como las recientemente descubiertas asociaciones entre acoso escolar y soledad.

Objetivos

Estudio mediante cuestionario testado sobre las relaciones en aulas problemáticas y sus efectos para la soledad.

Detección de posibles casos de acoso escolar y trabajo informativo

Búsqueda de correspondencias entre casos de agresión y la soledad subjetiva

Metodología

Uso de *mix methods* mediante la aplicación de cuestionarios y el análisis de entrevistas a tutores.

Aplicación Test Bull-S y la escala de soledad UCLA

Aplicación Test Bull-S y la escala de soledad UCLA

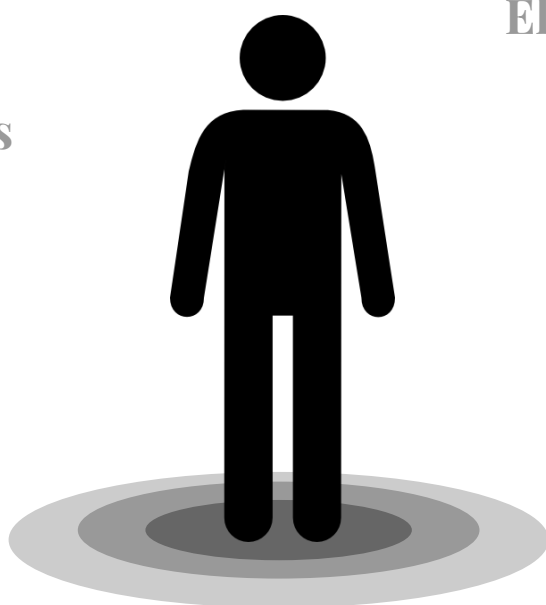
Resultados

Estructura socio-afectiva de las aulas

Determinación de un total de 8 individuos con categorías de rechazados y olvidados

Relaciones de agresión y victimización

Se concretan 8 alumnos con perfiles de víctimas y agresores



Elementos situacionales y perceptivos

El tipo de agresión más común definida por los alumnos son los insultos y amenazas.

La mayor parte de las agresiones suceden en las aulas

La violencia sucede de forma inusual

Medición de la soledad

Existe correspondencia entre soledad y perfiles psico-sociales y categorías de interacción social

Conclusiones

Los profesores ofrecen una comprensión genérica de las situaciones vividas dentro de las aulas y aportan una perspectiva contraria a la realidad investigada en cuanto a variables de victimización y agresiones. La soledad aumenta en individuos con categorizaciones de agresor o víctima.