
This is the **published version** of the bachelor thesis:

Rodríguez Manzano, Alicia; Verger, Antoni, dir. Innovació educativa o factors socioeconòmics : què influeix més a l'hora d'obtenir bons resultats?. 2021. (1282 Grau en Estadística Aplicada i Grau en Sociologia)

This version is available at <https://ddd.uab.cat/record/249754>

under the terms of the  license



Universitat Autònoma
de Barcelona

Innovació educativa o factors socioeconòmics: què influeix més a l'hora d'obtenir bons resultats?

TREBALL DE FI DE GRAU | FACULTAT DE SOCIOLOGIA

Alicia Rodríguez Manzano

TUTOR: ANTONI VERGER PLANELLS

***“La educación no cambia el mundo, cambia a las
personas que van a cambiar el mundo.”***

Paulo Freire (1921-1997)

En primer lloc voldria agrair al meu tutor, Toni Verger, per facilitar-me tota la informació i tota l'ajuda necessària per tirar endavant aquesta investigació. També vull destacar la seva disposició, estant pendent de resoldre qualsevol dels dubtes que em podien sorgir.

L'Edgar Quilabert, per fer la reunió que considero més rellevant per ajudar-me en conèixer com s'havia de realitzar l'accés a les escoles que havíem d'estudiar i per ajudar-me amb tots els problemes que han anat sorgint amb els centres.

Al projecte REFORMED, i més concretament al Gerard Ferrer, per facilitar-me les dades estadístiques i així poder realitzar un estudi molt més rellevant i exhaustiu. També per ajudar-me en tots els dubtes que han sorgit, relacionats amb la base de dades.

A la professora Mercè Farré, per endinsar-me en tota l'anàlisi de les dades i convertir la idea de poder fer un estudi estadístic profund i rellevant, en una realitat.

A tots els professors i directius de les escoles que he entrevistat, que han ofert el seu temps per resoldre les meves preguntes.

Gràcies.

Índex

1. Introducció	4
2. Fonamentació teòrica	5
2.1. La Nova Gestió Pública en l'Educació	5
2.2. L'Autonomia de centre	5
2.3. La Rendició de Comptes	5
2.4. La Nova Gestió Pública en l'Educació: el cas Català	6
2.5. Innovació pedagògica	6
2.6. Igualtat d'oportunitats.....	7
2.7. Els factors socioeconòmics.....	7
2.8. Tipus d'escoles segons l'autonomia de centre i la rendició de comptes	8
2.8.1. Model d'acomodació.....	9
2.8.2. Model d'assimilació.....	9
2.8.3. Estructures paral·leles.....	10
2.8.4. Model de rebuig i desacoblament	10
2.9. Part Quantitativa	11
2.9.1. Regressió Lineal.....	11
2.9.2. Regressió Lineal Múltiple	11
2.9.3. Partial Least Square.....	11
2.9.4. Anàlisi Factorial Múltiple (FMA).....	12
3. Objectius	13
4. Desenvolupament de l'estudi.....	15
4.1. Estudi Quantitatiu.....	15
4.1.1. Base de Dades	15
4.1.2. Manipulació de la Base de Dades.....	15
4.1.3. Obtenció de Resultats.....	16
4.2. Estudi Qualitatiu	25
4.2.1. Escola Mare Maria	25
4.2.2. Escola Joan Granit.....	26
4.2.3. Escola Castell	27
4.2.4. Escola Vivaldi.....	28
5. Conclusions.....	30
6. Valoració Personal.....	32
7. Referències Bibliogràfiques.....	33

1. Introducció

En aquest document, presento el meu treball de fi de grau que porta per títol: *“Innovació educativa o factors socioeconòmics: què influeix més a l’hora d’obtenir bons resultats?”*

Pretenem analitzar la pressió que poden arribar a sentir les escoles i els nous mètodes que aquestes adopten -com les pràctiques innovadores- com a forma de diferenciació de l’entorn escolar més proper i com una manera d’obtenir millors resultats acadèmics.

D’altra banda, mitjançant diferents eines teòriques i pràctiques, es realitzarà un estudi profund, on s’intentaran observar les característiques i pràctiques que més influeixen als centres escolars a l’hora d’ensenyar.

El treball que teniu a les mans consta de quatre parts. A la primera, presento els objectius que vull tractar de dur a terme, seguit de la fonamentació teòrica, on explico els temes i les idees necessàries per a poder seguir el treball posterior sense dificultats. A continuació, trobem el desenvolupament, on he tractat d’investigar -per poder contrastar les meves hipòtesis-, fent una anàlisi mitjançant un mètode mixt. Finalment, conclourem aquesta investigació amb les conclusions, on exposo les idees més rellevants que he trobat i dono resposta a les preguntes generades a l’inici.

2. Fonamentació teòrica

Avui en dia, en el camp educatiu català, l'educació i, sobretot, la seva millora són temes freqüents en el debat públic. Les institucions i l'administració doten d'unes pautes a seguir per a les escoles, amb intenció d'aconseguir una homogeneïtat de coneixements i un increment dels resultats acadèmics. En aquest punt, mostrarem les idees teòriques necessàries per a poder seguir el fil del treball.

2.1. La Nova Gestió Pública en l'Educació

La Nova Gestió Pública -NGP- es pot entendre com un sistema de governança i control per part de l'administració pública. Com comenten Verger i Normand (2015), la NGP promou la reforma del sector públic, aplicant coneixements i instruments de la gestió empresarial, amb la finalitat de millorar l'eficiència i l'eficàcia dels serveis públics.

L'agenda educativa és un dels exemples del sector públic on la NGP ha penetrat, creant polítiques centrades en temes com l'autonomia escolar, la innovació pedagògica o la rendició de comptes, entre d'altres.

2.2. L'Autonomia de centre

La idea de l'autonomia de centre és afavorir que les escoles puguin ser més sensibles a l'entorn, ajustar les necessitats dels alumnes i respondre a les demandes socials del voltant, perquè puguin assolir els objectius d'aprenentatge que estableix l'administració; també es pot millorar la pedagogia i la professionalitat dels treballadors (Verger i Ferrer-Esteban, 2019).

2.3. La Rendició de Comptes

La base principal d'aquesta política és la de generar una espècie de sistema de control de qualitat, per avaluar cada centre, cada alumne i el seu sistema d'aprenentatge -per determinar l'eficiència de l'ensenyament d'aquestes escoles-, també, pot ser vista com una forma de veure quins alumnes necessitaran més ajuda, segons les seves qualificacions.

D'aquesta manera, la NGP es basa en la gestió dels resultats a l'hora de promoure polítiques d'incentius -promoció del professorat, ajudes econòmiques, etc.- (Verger i Ferrer-Esteban, 2019).

Certament, aquesta política, pot tenir algun inconvenient, perquè pot limitar l'autonomia del professorat, ja que els exàmens estableixen unes pautes i uns temaris que seran avaluats. Això condiciona al personal docent a l'hora d'impartir coneixements, que orienten una part important de la seva activitat docent a superar les proves. Generen una pressió exagerada als professors que responen simplificant el temari, adaptant-lo al màxim als exàmens -*teaching to the test*-, i inclús fent *cheating* (per exemple, fent que alumnes amb pitjors notes, com a nens amb necessitats especials, "s'estalviïn" fer la prova o dictant les respostes correctes a l'alumnat el dia de la prova (Jacob i Levitt, 2005; citat a Verger i Ferrer-Esteban, 2019).

Finalment, cal mencionar com Parcerisa i Verger (2016) expliquen que a les escoles amb bons rendiments, al no sentir pressió relacionada amb els incentius, són centres més predisposats a introduir millores en l'aprenentatge i més innovació pedagògica.

2.4. La Nova Gestió Pública en l'Educació: el cas Català

En el cas de Catalunya, trobem com l'informe PISA¹, impulsat per l'OCDE, s'ha convertit en un medi clau per a sustentar la reforma educativa catalana.

En comparació a la resta de països, Espanya, no es troba en bona posició i això ha servit per conscienciar-se del problema del rendiment acadèmic i buscar-ne una solució.

La manera de fer-ho és la següent: a Catalunya s'aposta per l'ús de proves diagnòstiques -inspirades en les proves PISA; un sistema de rendició de comptes orientat a la resolució de proves-, basades en el moviment de les competències bàsiques comunes -common core standards moviment- (Parcerisa i Verger, 2016).

D'aquesta manera, les institucions catalanes, defensen que aquesta pràctica permet organitzar l'ensenyament d'una forma més innovadora, però orientant-lo a unes proves competencials (González, 2016), que denotaran, mitjançant els resultats, si les escoles o els alumnes -més concretament- han adquirit els coneixements necessaris.

2.5. Innovació pedagògica

Segons Ivan Illich (1971), citat a González (2016), els moviments innovadors sorgeixen com a contraposició del sistema escolar més tradicional, que mercantilitza el saber, convertint-lo en un simple valor de canvi.

¹ Programa per a l'Avaluació Internacional d'Estudiants -- <https://www.oecd.org/pisa/pisaenepaol.htm>

Els projectes educatius més innovadors, impliquen ajustar-se a unes dinàmiques pedagògiques més centrades en l'ensenyament per competències.

La innovació defensa diferents projectes que passen per idees com: agrupar aules i fer classes més grans, amb més de 50 alumnes i un parell o tres de professors per grup. L'altra idea principal, és la de canviar el projecte educatiu i centrar-lo tot en l'educació per projectes, com a forma d'ensenyar els coneixements necessaris, i deixar de banda les assignatures amb classes únicament magistrals.

Avui en dia, la innovació pedagògica, s'ha instaurat a gran part de les escoles catalanes, amb iniciatives com l'Escola Nova 21. Es tracta d'una nova pràctica de transformació educativa, la qual més de 500 escoles estan implementant. Proposen una forma d'aprenentatge molt més competencial i basada en "unes pràctiques fonamentades en el coneixement existent de com les persones aprenem" (Escola Nova 21).

2.6. Igualtat d'oportunitats

La idea d'aquesta política educativa en paraules de González (2016), és la de garantir que tots els infants puguin arribar a ser o a treballar d'allò que realment els agradi, independentment de la dificultat que suposi i de l'estrat social del qual provenguin.

Però aquesta pauta pot no ser suficient per garantir aquesta igualtat en l'àmbit escolar. El que s'ha d'intentar garantir realment, és que tots els infants puguin finalitzar l'etapa escolar amb èxit -aconseguint que tinguin els coneixements i acreditacions-, per tal de facilitar la sortida al món laboral.

Els tipus de polítiques més comunes a l'hora d'intentar garantir aquesta idea per part de les institucions són dues.

D'una banda tenim les polítiques d'equitat, aquelles destinades a fer una distribució dels recursos educatius basada en les desigualtats dels centres, tractant d'oferir més recursos i ajudes a aquells que es trobin en desavantatge.

D'altra banda, trobem polítiques centrades en els infants, on s'intenten oferir ajudes dins de l'aula, per tal d'evitar la possible segregació entre escoles (González, 2016).

2.7. Els factors socioeconòmics

Com acabem de comentar, la igualtat d'oportunitats s'estableix com a base per a poder dur a terme una educació de qualitat per a tothom; tot individu té el dret a rebre la mateixa

educació que altre, independentment de la seva renda familiar, la classe social, l'ètnia, el sexe, etc., és a dir, els factors socioeconòmics dels individus no han d'influir quan parlem en termes educatius (Santín González, 2001).

La despesa per alumne, la ratio, l'experiència dels professors i el nivell educatiu són considerats com a forts condicionants a l'hora d'obtenir uns resultats o altres, acadèmicament. Però d'altra banda, factors com l'educació dels pares, els ingressos o els recursos materials a la llar, també esdevenen importants a l'hora d'estudiar aquestes conseqüències.

Com comenta Choi (2018), aquestes desigualtats a la llar, queden reflectides al rendiment acadèmic i l'alumnat amb menor nivell socioeconòmic, també queda marcat amb un risc de repetició més elevat.

Però el problema no només queda reflectit en l'aspecte individual. En el cas espanyol, les desigualtats socioeconòmiques marquen de forma clara la composició dels centres educatius. Els centres privats i concertats habitualment escolaritzen alumnes amb majors nivells socioeconòmics que els centres públics, per les taxes mensuals que s'han d'abonar als primers i que no tothom pot pagar. Segons Choi (2018), quan s'analitza el rendiment dels centres, són els privats i els concertats els que obtenen millors puntuacions.

Per tant, el nivell socioeconòmic d'un alumne, és un factor clau a l'hora d'analitzar el seu rendiment acadèmic, i en conseqüència, el rendiment del centre escolar al qual pertany.

2.8. Tipus d'escoles segons l'autonomia de centre i la rendició de comptes

Malgrat aquestes polítiques apliquen a tot el sistema educatiu, no totes les escoles les implementen de la mateixa manera. Hi ha dos factors essencials en què s'engloben els diferents models de respostes escolars a les polítiques de NGP. Com comenten Verger i Ferrer-Esteban (2019), el primer factor correspon a la pressió que reben els centres escolars. En funció dels resultats acadèmics que obtenen i del nivell de demanda, els incentius que reben per part de l'administració varien. Per tant, diferenciem entre centres amb baixa o alta pressió, per part de l'administració.

L'altre factor es refereix a l'*ethos* de la institució escolar, és a dir, les prioritats i projectes educatius que defensa el centre, en funció de la seva tradició d'ensenyament, la seva realitat social i el seu context. Es diferencien en un *ethos* academicista, on el rendiment acadèmic és l'objectiu més important, i un *ethos* on els processos educatius i el benestar de l'alumnat estan per sobre del rendiment (Verger i Ferrer-Esteban, 2019).

Els models², que mostrem a continuació, s'han d'entendre com a possibles escenaris escolars.

Respostes escolars a l'autonomia de centre i la rendició de comptes	Ethos Academicista (rendiment acadèmic com a principal objectiu de l'escola)	Escoles amb prioritats més enllà del rendiment escolar
BAIXA pressió percebuda per obtenir bons resultats	Model d'acomodació	Estructures paral·leles
ALTA pressió percebuda per obtenir bons resultats	Model d'assimilació	Model de rebuig i desacoblament

Taula 1. Font: Verger i Ferrer-Esteban (2019)

2.8.1. Model d'acomodació

Són centres amb projectes educatius forts i basats en el rendiment educatiu perquè no tenen pressió per obtenir bons resultats acadèmics. Les pedagogies convencionals, l'ensenyament basat en llibres i els desdoblements per nivells, els caracteritzen.

Aquestes escoles, defensen la importància de preparar als alumnes per les proves externes, oferint millor professorat i més hores a les assignatures que seran avaluades. Els resultats són considerats importants a l'hora de detectar alumnat amb necessitats i d'introduir millores en l'estratègia educativa (Verger i Ferrer-Esteban, 2019).

Esdevenen centres de famílies de classe mitjana i baixa amb altes expectatives educatives.

2.8.2. Model d'assimilació

Aquest model, segons Verger i Ferrer-Esteban (2019), està present en centres pressionats per millorar el rendiment acadèmic. També tenen un *ethos* academicista; consideren l'obtenció de bons resultats com un indicador d'èxit escolar. A conseqüència d'aquesta pressió, les pràctiques de *teaching to the test* i el desdoblament per nivells són constants.

² Aquestes categories proposades s'han basat en el treball de Cynthia Coburn sobre les respostes del professorat a una nova política governamental per a l'ensenyament de la lectura (Coburn, 2004, citat a Verger i Ferrer-Esteban, 2019).

Els centres, on predomina la classe treballadora, estan centrats en l'ús de pedagogies tradicionals. El professorat està compost per plantilles molt inestables.

La rendició de comptes està present: és clau per identificar als estudiants amb més necessitats i oferir-los més suport.

2.8.3. Estructures paral·leles

Correspon a escoles que no responen a les reformes educatives per part de l'administració i desenvolupen una estratègia paral·lela. Caracteritzades en l'escepticisme en la rendició de comptes, defensen l'ensenyança basada en pedagogies actives i el benestar dels estudiants (Verger i Ferrer-Esteban, 2019). No seguir el projecte educatiu no els suposa cap problema, ja que els resultats acadèmics són bons.

“Aquestes escoles estan integrades per famílies de classe mitjana o mitjana-alta que creuen que l'educació escolar ha de ser un procés personalitzat [...]” (Verger i Ferrer-Esteban, 2019). Això resulta en una major implicació per part de les famílies, que no creuen en la importància de les proves externes. El centre tampoc dedica gaire temps a preparar els alumnes i no difonen els resultats.

2.8.4. Model de rebuig i desacoblament

Es caracteritza per rebre pressió per part de les institucions per a la millora de resultats, però no li donen importància a la rendició de comptes.

Solen ser escoles amb entorns complexos, on les prioritats acaben passant per gestionar els entorns educatius i no per preocupar-se per les notes de les proves externes. Per tant, es desacoblen de la rendició de comptes a canvi de fomentar estratègies que permeten “respondre de manera simultània a les múltiples demandes dels diferents entorns socials i institucionals” (Meyer et al., 1981, citat a Verger i Ferrer-Esteban, 2019). Exemples d'aquestes estratègies, són el *cheating* o la manipulació de resultats de les proves.

2.9. Part Quantitativa

A continuació exposem els mètodes que desenvoluparem a la part quantitativa, per tractar d'observar quines són les variables que més afecten -o expliquen millor- els resultats dels centres en les proves externes.

2.9.1. Regressió Lineal

El model de regressió lineal és un mètode estadístic que ens permet predir una resposta quantitativa Y , a partir d'una única variable de predicció, X . Matemàticament, aquesta relació es pot escriure:

$$Y \approx \beta_0 + \beta_1 X + \epsilon$$

2.9.2. Regressió Lineal Múltiple

Aquest tipus de regressió lineal ajusta més d'un model de regressió simple, en un únic model.

$$Y \approx \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \dots + \beta_p X_p + \epsilon$$

2.9.3. Partial Least Square

La tècnica de regressió PLS pretén evitar la possible relació de dependència que s'estableix entre les variables en la regressió lineal múltiple i que produeix dificultats en la interpretació dels resultats.

Per tant, el PLS pretén establir una bona predicció de les variables dependents, maximitzant la variància explicada d'aquestes i eliminant el problema de la multicolinealitat (Morales, G. M. A., & Domínguez, A. J. C., 2009).

És una forma d'analitzar les múltiples relacions entre un o més conjunts de variables, mitjançant una reducció de la dimensió en regressió múltiple, sent les primeres components les que millor predicció ofereixen.

2.9.4. Anàlisi Factorial Múltiple (FMA)

El FMA permet fer una anàlisi simultani de dos tipus de variables explicatives - qualitatives i quantitatives-, a diferència del PLS, que considera totes les variables numèriques. Per tant, aquest mètode, permet analitzar les variables tipus factors -tractades com a tal-.

L'objectiu del FMA és mostrar els principals factors de variabilitat dels individus, és a dir, mostrar quines variables explicatives provoquen més variabilitat o diferències entre ells.

Aquest tipus d'anàlisi proporciona indicadors que ens permeten estudiar (Abascal Fernández, E., Fernández Aguirre, M. C., Modroño Herrán, J. I., & Landaluce Calvo, M. I., 2001):

- Relacions entre grups i el grau de similitud entre ells.
- Relacions entre les variables d'un grup i les de la resta de grups.
- Semblances entre els individus en funció dels grups de variables.

3. Objectius

La millor manera, per poder valorar la millora que està tractant d'implementar l'administració pública, és mitjançant l'avaluació externa de resultats de cada una de les escoles de la comunitat. En el cas català ens trobem amb les proves d'avaluació de competències bàsiques, uns exàmens que es fan als alumnes a 6è de Primària i 4t de l'ESO de totes les escoles catalanes. Els resultats esdevenen un bon indicador per comparar escoles.

En aquest treball, tractarem d'analitzar amb les dades facilitades pel projecte REFORMED³ - projecte amb l'objectiu d'investigar les pràctiques de governança, rendició de comptes i autonomia escolar que es duen a terme a diferents països- i mitjançant entrevistes a diferents escoles -pertanyents a aquest projecte-, si aquestes noves polítiques en l'àmbit escolar estan transformant els resultats acadèmics.

D'aquesta idea n'extraïem la primera hipòtesi que tractarem d'investigar:

“La innovació educativa i les noves pedagogies estan associades amb l'obtenció de millors resultats acadèmics”.

Una altra idea que cal observar, és com els factors socioeconòmics, com la taxa d'immigració de l'alumnat, la de mobilitat del professorat i la complexitat dels centres educatius, entre d'altres, afecten en els resultats escolars, deixant de banda les pràctiques innovadores. D'aquí n'extrèiem la segona hipòtesi:

“Als centres escolars amb entorns socioeconòmics baixos no es generen els resultats acadèmics esperats, independentment de l'ús de pràctiques innovadores.”

Finalment, l'últim punt que es tractarà de verificar en aquest treball té a veure amb el professorat. Pot ser que certes escoles, per pressió envers l'administració educativa, per por a perdre certes subvencions o inclús, pel simple fet de no ser vistos com a escoles de baix rendiment, imposin certa pressió als professors. Passen a ser escoles exclusivament centrades en aquestes proves i no tant, en ensenyar més enllà. D'aquesta última idea, sorgeix la tercera hipòtesi del treball:

³ <http://reformedproject.eu/>

“Els mestres d’escoles amb pitjors resultats a les proves externes, senten més pressió per obtenir bons resultats.”

Aquest treball que teniu a continuació, tractarà d’analitzar totes les dades i les entrevistes disponibles, per tal de veure quins són els factors que realment influeixen a l’hora d’obtenir bons resultats als centres escolars de Catalunya.

4. Desenvolupament de l'estudi

En aquest punt, iniciem la recerca per a l'obtenció de resultats. Com ja hem comentat prèviament, el treball consta de dues grans parts, la primera, basada en un estudi de tipus quantitatiu, i la segona, en un estudi qualitatiu, que consta de l'anàlisi d'entrevistes realitzades a l'equip docent d'escoles que formen part del projecte.

4.1. Estudi Quantitatiu

4.1.1. Base de Dades

Per a poder dur a terme l'estudi mitjançant mètodes quantitatius, hem requerit l'ús de la base de dades que ha generat el projecte ReformEd durant el 2020. Aquestes han sorgit de dos qüestionaris⁴ -un dirigit a l'equip directiu i l'altre dirigit al professorat del centre-.

L'enquesta tracta temes com l'organització escolar, les pràctiques educatives del centre i la metodologia que duen a terme els docents. També pretenen incidir en les experiències que té l'equip docent en les reformes educatives actuals.

L'enquesta dels directius ofereix preguntes centrades en l'escola i la del professorat, se centra més en quines assignatures imparteix la persona enquestada i en les possibles innovacions.

El primer qüestionari consta de 110 respostes, englobades en 51 escoles. El segon consta de 559 respostes, que pertanyen a 57 escoles.

Dins la base de dades, trobem variables addicionals interessants com: el grau de complexitat⁵, la taxa de mobilitat, la taxa d'immigració i la taxa de repetició, entre d'altres.

4.1.2. Manipulació de la Base de Dades

Prèvia a la realització de l'estudi estadístic, ha estat necessari fer una manipulació de les dades, per a poder treballar de manera més senzilla.

⁴ https://zenodo.org/api/files/8ffb58f7-0a80-4fad-83bb-80955b0428ef/Reformed_Methodological_Note_N2_RS2_Jan23.pdf

⁵ **Grau Complexitat:** classificació del Departament d'Educació de la Generalitat. "S'ha confeccionat amb dades referides a l'alumnat [...] i en funció dels indicadors de context següents: baix nivell d'instrucció dels pares/ tutors; ocupació de llocs de treball de baixa qualificació professional dels pares/tutors; nombre significatiu de pares/tutors d'alumnes perceptors de la renda mínima d'inserció; percentatge elevat de pares/tutors en situació d'atur; alt percentatge d'alumnes amb necessitats educatives específiques; percentatge alt d'alumnes nouvinguts" (Del Pozo Ortiz, 2014). Aquesta dada no està disponible pels centres concertats.

Cada qüestionari constava de més de 900 variables, i moltes d'elles no eren necessàries per a la realització del treball o inclús, eren variables buides. D'altra banda, de cada centre constaven respostes d'un nombre important de docents.

Per tant, he creat una nova base de dades, més reduïda i centrada en el centre escolar, fent la mitjana de les respostes d'opinió, en funció de l'escola.

Les variables que s'han utilitzat són: el Grau de Complexitat, la Taxa de Mobilitat, les Notes en Matemàtiques i Lectura a les Competències Bàsiques, la Taxa d'Immigració, la Taxa de Repetició, l'EN21, la Separació en nivells, la Reputació del centre, la Pressió per mantenir la matrícula, la Pressió per obtenir bons resultats a les CB, la dada d'opinió sobre si les CB influeixen la reputació del centre i, si les CB reflecteixen els esforços docents. Finalment, algunes variables que mesuren el grau d'innovació, com l'ús que fan de les TIC i la realització de projectes, entre d'altres.

4.1.3. Obtenció de Resultats⁶

Iniciem l'estudi fent una regressió lineal -veure Annex 2.1- amb totes les variables comentades anteriorment, per veure quines són les que poden esdevenir més importants per a l'explicació de **"nota mates"**. De moment, no considerem tractar com a factors les variables qualitatives, per la gran quantitat que tenim -el model no funcionaria-. Seguidament, ha calgut executar el mètode *Best subset selection*⁷ -veure Annex 2.1- per poder decidir quines variables són més importants a l'hora d'explicar la resposta. Amb aquesta funció obtenim el nombre òptim de variables amb 4⁸.

Per acabar, executem un nou model amb aquestes variables, ara sí, tractant com a factors les de tipus qualitatiu i obtenim el model resultant.

⁶ Tots els resultats estan únicament realitzats amb les notes d'escoles primàries. D'escoles secundàries només teníem unes 7 escoles i no és pot realitzar cap estudi significatiu amb un número tan baix de centres.

⁷ Això ens permetrà fer una selecció més exhaustiva, agafant les variables que més afecten al model.

⁸ **Separació per projectes, Complexitat**, la importància de les CB al centre per al currículum (PQ41_3) i "Animo a l'alumnat a resoldre els problemes de diverses maneres" (TQ18_1).

Taula 2. Resum de la regressió múltiple per a la nota de matemàtiques

```
Call:
lm(formula = fo1M, data = dadestfg2)

Residuals:
    Min       1Q   Median       3Q      Max
-7.0853 -2.6113  0.2199  3.0360  5.4304

Coefficients: (1 not defined because of singularities)
              Estimate Std. Error t value Pr(>|t|)
(Intercept)    61.937      3.637   17.028 1.56e-14 ***
complex2        6.275      1.976    3.176 0.004216 **
complex3        5.144      2.098    2.452 0.022210 *
PQ41_33         5.177      2.045    2.532 0.018638 *
PQ41_34         3.924      2.294    1.711 0.100565
PQ41_3NaN       4.500      4.835    0.931 0.361656
sepprojectes1   -3.267      2.100   -1.556 0.133385
sepprojectesNaN      NA         NA      NA      NA
TQ18_14         7.571      3.538    2.140 0.043176 *
TQ18_15        19.042      4.915    3.875 0.000768 ***
---
Signif. codes:  0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

Residual standard error: 4.254 on 23 degrees of freedom
(19 observations deleted due to missingness)
Multiple R-squared:  0.654,    Adjusted R-squared:  0.5336
F-statistic: 5.433 on 8 and 23 DF,  p-value: 0.0006499
```

Font: Elaboració Pròpia

Observem a la *Taula 2.* Resum de la regressió múltiple per a la nota de matemàtiques com la *complexitat* -tots dos factors- esdevé una variable significativa -centres menys complexos obtenen millors notes-, si considerem el nivell de significació $\alpha=0.05$, també la variable *PQ41_3* de factor 3 -que correspon a bastant-, és a dir, els centres que consideren que tenen en compte bastant les CB per prendre decisions per al currículum obtenen millors resultats que els que no les tenen en compte, significativament. Finalment, el fet d'animar a l'alumnat a resoldre problemes de diverses maneres (*TQ18_1*) "regularment" -4- i "a cada classe" -5- esdevenen una millora significativa de la nota en CB de matemàtiques, en comparació a -1- mai.

Tornem a generar l'estudi fent una regressió lineal -veure Annex 2.2- amb totes les variables comentades, però per "**nota lectura**". Procedim a fer el mètode *Best subset selection* per poder veure quin conjunt de variables és més adequat -veure Annex 2.2-. Amb aquesta funció obtenim el nombre òptim de variables amb 10^9 .

⁹ **Taxa Immigració**, "En comparació amb els altres centres de la teva zona d'influència, com és la reputació del centre?" (**PQ20**), **EN21**, "Quanta pressió sents per obtenir bons resultats en les proves de competències bàsiques?" (**presionotcb**), "En quina mesura creus que els resultats de les proves de competències bàsiques influeixen la reputació del centre?" (**PQ63**), **Separació per projectes**, "Els alumnes reben classes magistrals" (**TQ16_1**), la importància de les CB al centre per al currículum (**PQ41_3**), "Animo a l'alumnat a resoldre els problemes de diverses maneres" (**TQ18_1**) i "Els alumnes/as fan servir recursos TIC per a realitzar projectes o fer exercicis a classe" (**TQ18_7**).

Seguidament, executem un nou model amb aquestes variables, ara sí, tractant com a factors les de tipus qualitatiu. Però a diferència de l'anterior, en tenir moltes variables, cal extreure'n alguna més per a poder obtenir un millor resultat. Fem fora algunes de les no significatives -EN21, la PQ20, la PQ63, la separació per projectes i la pressió per la nota a les CB- i obtenim el model definitiu.

Taula 3. Resum de la regressió múltiple per a la nota de lectura

```
Call:
lm(formula = fo.4R, data = dadestfg2, x = T, y = T)

Residuals:
    Min       1Q   Median       3Q      Max
-6.156 -1.848  0.000  1.385  6.810

Coefficients: (1 not defined because of singularities)
              Estimate Std. Error t value Pr(>|t|)
(Intercept)  82.63585    5.67690   14.557 2.66e-14 ***
shareimmig  -17.61514    3.07272   -5.733 4.29e-06 ***
PQ41_32       3.82279    1.58422    2.413  0.02288 *
PQ41_33       3.92474    1.74529    2.249  0.03289 *
PQ41_35       0.10356    3.72982    0.028  0.97805
TQ16_12      -9.28440    4.30847   -2.155  0.04025 *
TQ16_13      -7.66072    4.49965   -1.703  0.10015
TQ16_14      -7.51668    4.85716   -1.548  0.13337
TQ16_15       0.05059    6.81307    0.007  0.99413
TQ18_12     -12.05716    4.94146   -2.440  0.02153 *
TQ18_13      -0.77650    3.68439   -0.211  0.83466
TQ18_14       2.80345    4.39376    0.638  0.52881
TQ18_73      -3.89019    1.31182   -2.966  0.00625 **
TQ18_74         NA         NA         NA         NA
---
Signif. codes:  0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

Residual standard error: 3.348 on 27 degrees of freedom
(11 observations deleted due to missingness)
Multiple R-squared:  0.7669,    Adjusted R-squared:  0.6633
F-statistic: 7.404 on 12 and 27 DF,  p-value: 8.545e-06
```

Font: Elaboració Pròpia

En aquest cas, a la *Taula 3.* Resum de la regressió múltiple per a la nota de lectura -amb nivell de significació $\alpha=0.05$ - obtenim les següents variables significatives: una *taxa d'immigració* elevada, provoca una pitjor nota del centre en lectura. La variable *PQ41_3* de factor 2 i 3, els centres que consideren que tenen en compte poc i bastant les CB per prendre decisions per al currículum obtenen millors resultats que els 1, gens.

El que estem trobant en el cas de les variables d'innovació i contràriament al que hem trobat en el cas de la nota de matemàtiques, les pràctiques més innovadores empitjoren una mica els resultats. Ho veiem en les últimes variables, on l'estimació és negativa si es compara amb el factor 1 -mai- de les 3 variables. Això és degut simplement a un centre *outlier* que s'estableix com a factor 1 en les preguntes innovadores, però obté bons resultats -veure gràfic

a l'Annex 2.2-. Per tant, certes pràctiques d'innovació s'associen a un alt rendiment en la nota de lectura.

Finalment realitzem el mateix estudi per **"taxa repetició"**. Obtenim a partir del *Best subset selection* -veure Annex 2.3- que, el nombre òptim de variables és 6¹⁰.

Executem el nou model, tractant com a factors les qualitatives i obtenim el resultat.

Taula 4. Regressió múltiple per a la taxa de repetició

```
Call:
lm(formula = fo.3Rep, data = dadestfg2, x = T, y = T)

Residuals:
    Min       1Q   Median       3Q      Max
-0.023620 -0.008154 -0.000753  0.007530  0.036036

Coefficients:
              Estimate Std. Error t value Pr(>|t|)
(Intercept)  0.038485   0.014944   2.575  0.01559 *
complex      -0.005428   0.004098  -1.325  0.19599
shareimmig   -0.042697   0.018943  -2.254  0.03221 *
EN211        -0.014168   0.006242  -2.270  0.03111 *
TQ18_44       0.039270   0.012643   3.106  0.00431 **
TQ18_53      -0.016511   0.007077  -2.333  0.02704 *
TQ18_54      -0.018250   0.008018  -2.276  0.03069 *
TQ18_63      -0.003869   0.014491  -0.267  0.79146
TQ18_64      -0.027466   0.011374  -2.415  0.02253 *
---
Signif. codes:  0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

Residual standard error: 0.01418 on 28 degrees of freedom
(14 observations deleted due to missingness)
Multiple R-squared:  0.5472,    Adjusted R-squared:  0.4178
F-statistic:  4.23 on 8 and 28 DF,  p-value: 0.002009
```

Font: Elaboració Pròpia

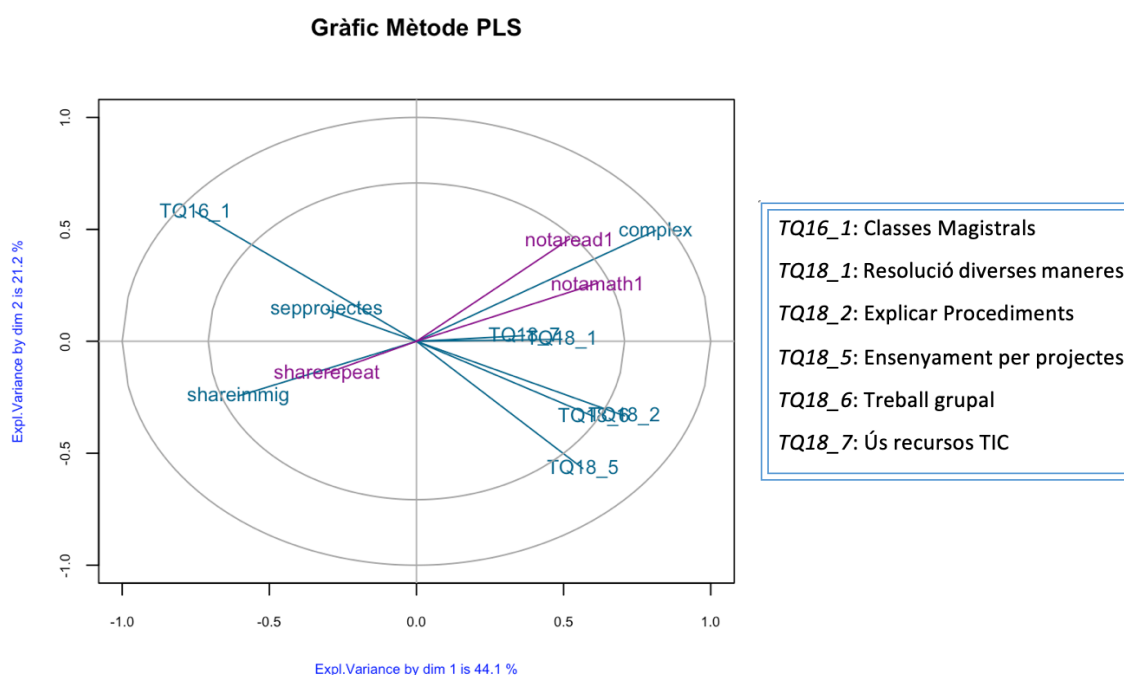
Amb un nivell de significació $\alpha=0.05$, obtenim que la *taxa d'immigració* és significativa, pertànyer a l'EN21 també i les variables innovadores (TQ18 4, 5 i 6) també esdevenen significatives amb relació a la variable factor 1 -mai-, disminuint la taxa de repetició en aquests casos.

Un cop realitzat aquest tipus d'estudi, cal mencionar que pot ser que hi hagi variables que hagin quedat com a no significatives, i que realment tinguin un pes en l'explicació d'aquests resultats -per possibles problemes de correlacions entre elles a causa del mètode-. Per això, seguidament executem el **mètode PLS** que soluciona de manera automàtica els problemes que poden sorgir de la regressió lineal múltiple.

¹⁰ **Complexitat, Taxa d'immigració, EN21**, "Demano als alumnes/as que pensin i expliquin el que han après." (TQ18_4), "Els alumnes/as realitzen projectes la elaboració completa dels quals requereix almenys una setmana" (TQ18_5), "L'alumnat treballa conjuntament per resoldre un problema o una tasca" (TQ18_6).

Previ a mostrar els resultats, ha calgut fer una disminució de les variables a estudiar - veure Annex 2.4-. Mostrem els gràfics resultants de les 3 primeres dimensions, per veure variables que afecten més a una o a una altra, però que en definitiva, són essencials a l'hora d'explicar els resultats.

Gràfica 1. PLS de les dimensions 1 i 2

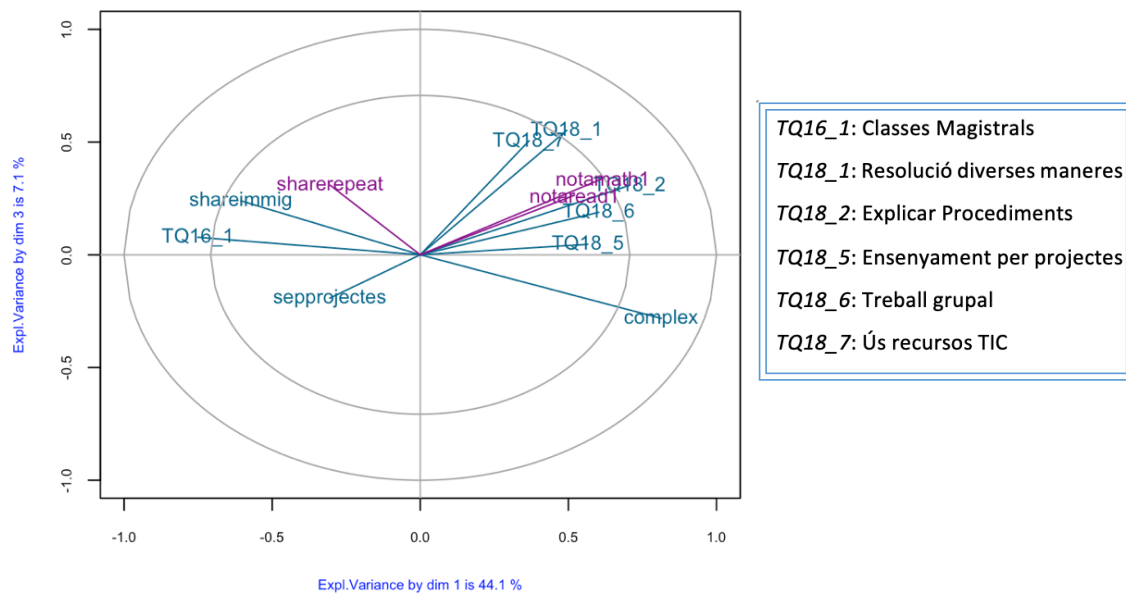


Font: Elaboració Pròpia

Observem a la *Gràfica 1* les variables resposta -que estan en color lila- i les independents -en blau-. Les variables més importants per a l'explicació del model són les que tenen les fletxes més llargues i en la mateixa direcció. Per tant, la *complexitat*, esdevé una variable molt important per explicar les **notes**, ja que l'afecta positivament: un número elevat de complexitat -3- a la base de dades està codificat com una complexitat BAIXA, per tant, a més baixa complexitat, millor és la nota en les CB, i més baixa és la **taxa de repeticició** -que va en sentit contrari-. D'altra banda, la *taxa d'immigració* afecta negativament a les **notes**, va en sentit contrari, i positivament a la **taxa de repeticició**, és a dir, contribueix a una major **taxa de repeticició**. Finalment, algunes variables TQ també esdevenen importants, però s'observen millor mirant altres dimensions.

Gràfica 2. PLS de les dimensions 1 i 3

Gràfic Mètode PLS



Font: Elaboració Pròpia

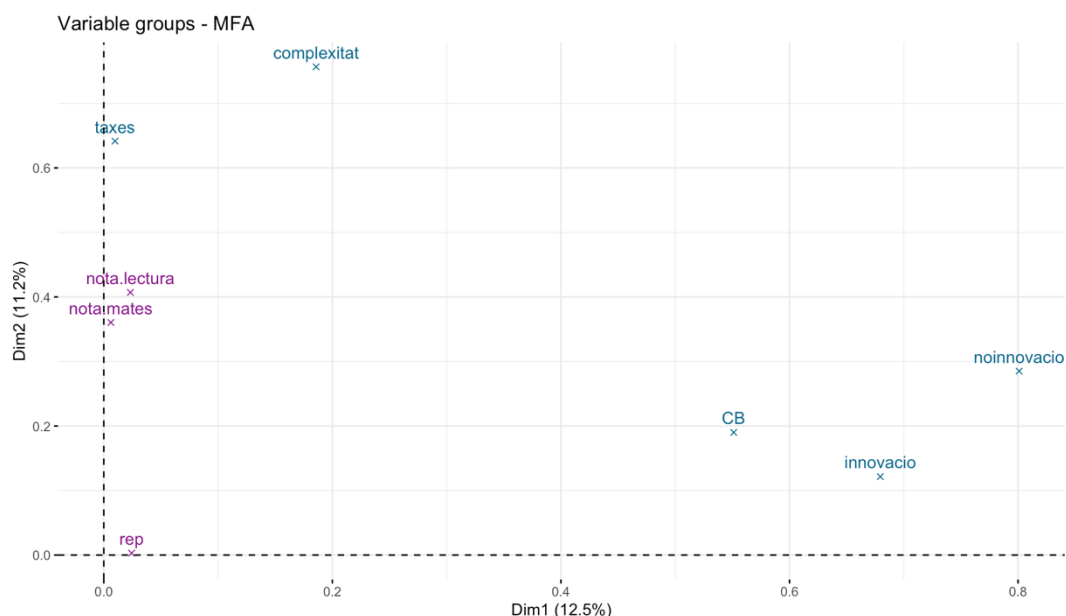
En aquest cas, la *Gràfica 2*, costa una mica de visualitzar per culpa de la superposició, però veiem com totes les *TQ18* -variables innovadores- influeixen positivament a les **notes**. A més pràctica d'aquestes activitats i mètodes, millor són els resultats de les CB. Negativament en menor mesura, afecta la variable separació per nivells (*sepprojectes*).

Per a la **taxa de repetició**, tornem a veure com la *taxa d'immigració* ve relacionada directament, junt amb la *TQ_16_1* -classes magistrals- amb un augment d'aquesta. De nou, baixa *complexitat* provoca una disminució.

Per concloure l'estudi quantitatiu, mostrem els resultats extrets del **mètode FMA**. Addicionalment es poden consultar alguns resultats més a l'Annex 2.5.

En aquest cas, hem realitzat l'estudi ajuntant variables en grups com recomana el mètode. A continuació mostrem el gràfic resultat més interessant.

Gràfica 3. Distribució de les variables per a les dimensions 1 i 2



Font: Elaboració Pròpia

En la *Gràfica 3*, observem com es mostren les variables agrupades. Les que es trobin a l'eix diferent de les respostes -color lila- són les que més influeixen a explicar-les. Depèn de la dimensió que mirem, unes influeixen més que d'altres.

En el cas de la Dimensió 1 -línia horitzontal-, són els grups de variables “noinnovació¹¹”, “innovació¹²” “CB¹³” les que més influeixen -meitat dreta-. Per a la Dimensió 2 -línia vertical-, són els grups “taxes¹⁴” i “complexitat¹⁵” -meitat cap amunt-. Veiem com influeix més la *complexitat* que les *taxes* -està més allunyada-, ja que considera immigració i mobilitat al mateix grup i la segona no és gens significativa, com observem a la *Gràfica 4*.

¹¹ Grup que conté la variable de la separació en grups i la de les classes magistrals.

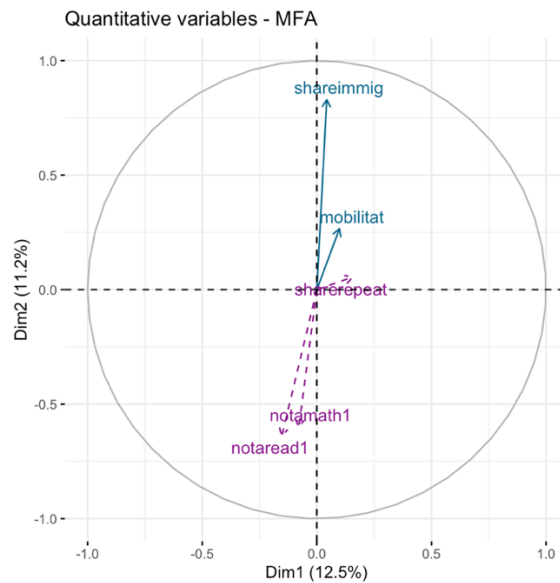
¹² Grup que conté totes les variables TQ18.

¹³ Grup que conté la pressió per obtenir bones notes a les CB, la importància que tenen les CB per prendre decisions relatives al currículum i si les CB reflecteixen els esforços dels docents.

¹⁴ Grup que conté la taxa d'immigració i la de mobilitat.

¹⁵ Únicament conté la variable complexitat.

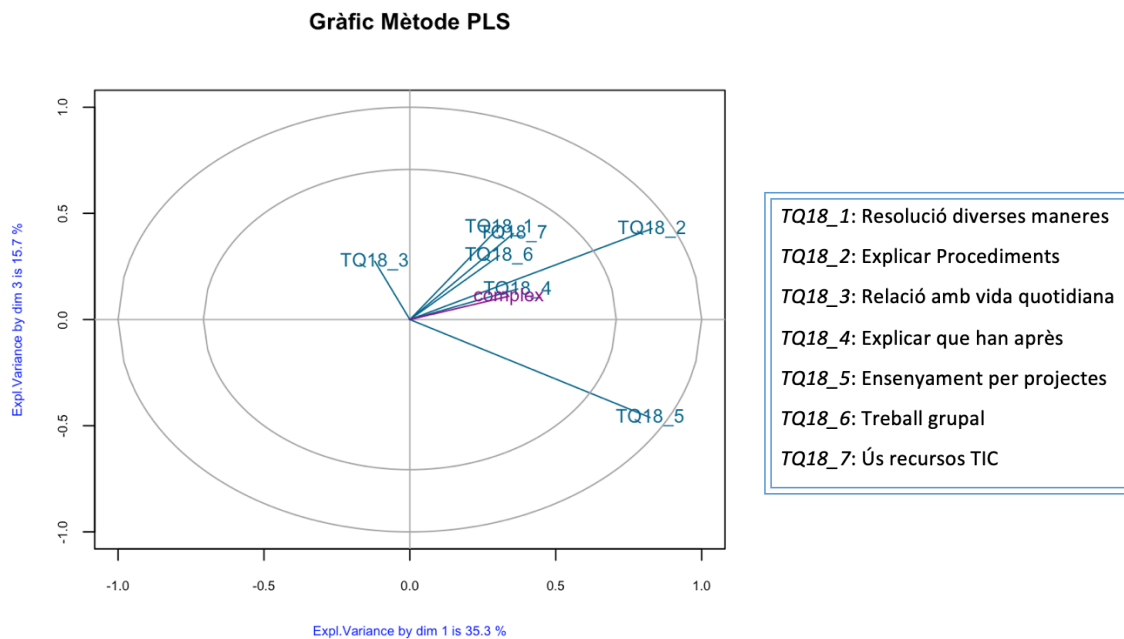
Gràfica 4. Relació entre variables quantitatives i les respostes



Font: Elaboració Pròpia

Finalment, un cop completat l'estudi de les variables notes i taxa de repetició, tractem de veure si s'estableix algun tipus de relació entre les escoles més innovadores i amb menys complexitat, amb el mètode PLS.

Gràfica 5: PLS de les dimensions 1 i 3 per a la variable complexitat



Font: Elaboració Pròpia

Observem a la *Gràfica 5*, com s'estableix certa relació de la complexitat amb la majoria de variables innovadores -excepte la 3 i la 5-. És cert, que de significativa només hi ha una, la 2, però sí que veiem com s'estableix aquesta afinitat entre centres de baixa complexitat -recordem que un número alt de la variable significa baixa complexitat- i pràctiques innovadores, en col·locar-se en el mateix sentit en totes dues dimensions observades. Per tant, un alt rendiment pot donar-se per les facilitats que tenen els centres poc complexos de poder aplicar pràctiques innovadores.

4.2. Estudi Qualitatiu

Seguidament analitzarem les entrevistes realitzades a 4 centres escolars amb diferents característiques entre ells.

4.2.1. Escola Mare Maria

Aquest centre es caracteritza per una BAIXA pressió externa i una ALTA posició al mercat educatiu local. Les seves notes a les proves externes estan per sobre la mitjana d'escoles del projecte.

És un centre concertat, amb aules des de parvulari fins batxillerat. La majoria de famílies entren en l'estàndard de classe mitjana i pertanyen al municipi en concret, per tant, com al municipi no hi ha un alt grau d'immigració, a l'escola tampoc.

Defensen una escola religiosa, molt familiar, on hi ha una relació directa i propera amb les famílies -cosa que consideren clau per l'èxit acadèmic-. Tenen molts anys d'experiència i pocs problemes d'aprenentatge.

Porten uns anys tractant d'implementar canvis metodològics, basats en una participació més activa de l'alumnat i on predomina el treball cooperatiu entre el professorat. A la primària implementen la coeducació, tenint 2 mestres a l'aula. També implementen una educació innovadora, amb pràctiques com la robòtica o la programació i la introducció de projectes, com a mètode d'ensenyament.

L'ensenyament de matemàtiques es fa mitjançant les TIC i exercicis competencials. Fugen de la teoria i la mecànica i defensen la comprensió, el raonament, la lògica i l'estudi cíclic. Pel que fa a les llengües, també defensen l'ensenyament competencial, deixant de banda la part teòrica i centrant-se en l'aprenentatge mitjançant el joc, amb programes TIC. Per tant, consideren que l'educació per competències no ha empitjorat l'aprenentatge dels seus alumnes.

Les proves externes, no els preocupen a l'hora d'obtenir bons resultats. El tenen en compte -intenten considerar-los per veure si hi ha algun ítem que cal millorar-, ja que no deixen de ser una observació externa important, on s'avaluen uns requisits bàsics; però no són determinants.

No es caracteritzen per conductes de *teaching to the test* o *cheating*, però sí que practiquen amb proves de CB passades per intentar que els nens es familiaritzin.

Per aquest motiu, el professorat considera que no rep pressió per part de l'equip directiu per l'obtenció de bons resultats a les CB -ja que normalment els obtenen-. En tot cas, comenten que pot ser que algun docent s'autoimposi aquesta pressió, però res més.

Podem concloure que l'escola Mare Maria no es pot considerar un centre on les proves de competències esdevinguin un aspecte clau per la seva manera de fer. Doncs, no és un tema que tampoc importi gaire a les famílies que s'interessen per l'escola.

4.2.2. Escola Joan Granit

Aquest centre es caracteritza per una ALTA pressió externa i una BAIXA posició al mercat educatiu local. Les seves notes a les proves externes estan molt per sota la mitjana d'escoles del projecte.

Ens trobem amb una escola pública, amb aules de parvulari i primària que es caracteritza per ser un centre de màxima complexitat i moltíssima segregació. L'alumnat és majoritàriament immigrant, amb dificultats econòmiques i pocs recursos, fins al punt que s'han creat prejudicis envers l'escola. "Anem cap a una línia molt homogènia d'escola segregada [...]" (Direcció, Escola Joan Granit).

Els docents remarquen que és un centre amb una molt baixa implicació de les famílies a l'hora de seguir amb l'ensenyament fora de les aules. Per tot això, l'escola es considera un centre amb un rendiment acadèmic baix. De fet, són un centre on també fan les proves dels ACDE¹⁶, unes proves que passen a inici i final de curs per saber si els alumnes han millorat durant l'any. A l'hora d'obtenir noves matriculacions, al ser un centre marcat per la segregació, el projecte educatiu no influeix gens en les famílies.

El pla pedagògic del centre està en procés de canvi. Han començat amb les matemàtiques, fent-les més manipulatives i pràctiques -apostant per programes TIC-. Les llengües encara es troben en un punt anterior; treballen de forma més sistemàtica i tradicional.

El treball per projectes i en grups, és un aspecte que està costant d'implementar ja que els professors no es troben còmodes encara.

¹⁶ Els acords de corresponsabilitat es signen amb centres que desenvolupen estratègies orientades a assegurar l'equitat i a millorar els resultats educatius en entorns de característiques socioeconòmiques i culturals desfavorides o singulars, així com a prevenir l'abandonament primerenc de l'educació i la formació. També amb aquells centres que desenvolupen projectes d'excel·lència educativa que aporten experiències de qualitat al sistema educatiu. (Xtec, 2011)

L'ensenyament per competències no els acaba d'ajudar a l'hora d'organitzar el currículum. Però d'altra banda, sí que valoren positivament les proves externes, a l'hora de utilitzar-les com a barem, per tractar de veure que cal millorar; tot i que consideren que no deixen de ser uns resultats basats només en un dia d'exàmens.

Cal remarcar que és un centre on el professorat -a excepció de la directora, que també imparteix docència- se sent una mica pressionat per el rendiment en les CB -en cap cas per part del centre, més aviat del departament-.

Exclusivament centren el currículum a intentar superar la prova i deixen de banda lo altre. Per aquest motiu, són un centre que assagen aquest exàmens -durant tot l'any-, per intentar que els entenguin i que no hi hagi sorpreses.

4.2.3. Escola Castell

Aquest centre es caracteritza per una ALTA pressió externa i per una ALTA posició al mercat educatiu local. Les notes a les proves externes estan una mica per sobre de la mitjana d'escoles del projecte.

Es tracta d'una escola pública amb aules des de parvulari a 6è de primària. El centre es troba en un barri relativament nou, amb molt poca immigració, famílies molt joves i de classe mitjana, la majoria provinents de Barcelona; això afecta directament a la seva composició. Normalment no tenen problemes amb la matriculació d'alumnat, perquè defensen que tenen un projecte educatiu molt clar, i junt amb el boca a boca esdevenen claus a l'hora d'aconseguir l'interès de les famílies.

El pla pedagògic del centre és molt interessant. Són una escola que fa temps que treballen en moltes idees innovadores, com la *xarxa de competències bàsiques*¹⁷, robòtica, l'educació emocional, etc.

Les matemàtiques les ensenyen de manera manipulativa, amb programes TIC i les llengües es realitzen en activitats grupals interactives de 20 minuts i amb més d'un mestre a l'aula per ajudar a l'alumnat. Actualment, es troben en el procés d'adaptar l'ensenyament competencial a l'avaluació.

Les proves externes les valoren positivament, ja que ajuden a veure i analitzar com es troba l'escola. En el cas de baixar la nota tracten de veure com arreglar-ho. "És una oportunitat

¹⁷ "La Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa Cb) és una modalitat de formació i desenvolupament professional docent basat en l'aprenentatge entre iguals i en xarxa, promoguda pel Departament d'Educació, dins el seu pla de formació permanent." (Xarxa de Competències Bàsiques, 2019)

per saber on et trobes” (Directora, Escola Castell). D’altra banda, els resultats d’aquestes proves no els imposen una pressió exagerada per part de l’administració, però sí que han de donar explicacions a la inspecció a final de curs. A vegades, la pressió per obtenir bons resultats és imposada de manera personal, pel mateix professorat. Per aquests motius, fan pràctiques de les proves d’anys anteriors.

El rendiment de comptes està únicament centrat en els resultats, l’administració només els hi demana això; els han d’incloure dintre la memòria del curs i enviar-la a inspecció, que ofereix sempre un feedback.

Podem concloure dient que l’escola Castell és un centre exigent amb un projecte educatiu molt clar on les proves externes no tenen gran importància, però si les consideren clau a l’hora d’organitzar el currículum.

4.2.4. Escola Vivaldi

Aquest centre es caracteritza per una ALTA pressió externa i una ALTA posició al mercat educatiu local. Les seves notes a les proves externes estan lleugerament per sobre de la mitjana d’escoles del projecte.

Vivaldi és una escola pública, amb aules de parvulari i primària. És un centre amb molta demanda de matriculacions -gràcies a la seva bona fama- i amb molt poca immigració; l’alumnat és de classe mitjana alta. Comenten que en tenir un nivell sociocultural i un entorn molt bo, es generen uns resultats bons, acadèmicament parlant.

Es defineixen com una escola amb molta cohesió per part del professorat que remet en una mirada comuna i estabilitat. El pla pedagògic és molt innovador i es troben en procés de seguir apostant en aquest aspecte. Per exemple, imparteixen moltes assignatures en anglès i donen molta importància a l’educació mitjançant l’assimilació de competències. Fins i tot participen en la *xarxa de competències bàsiques*.

Les matemàtiques les imparteixen d’una forma molt curiosa, setmanalment l’alumnat té un pla i uns requisits d’aprenentatge, però de forma autònoma el nen pot escollir per on començar a fer les activitats i organitzar-se. Les llengües s’imparteixen mitjançant el treball cooperatiu i de forma manipulativa. Així els donen autonomia i aprenen a aprendre ells sols.

Les proves externes els ajuden a l'hora de valorar com es troba l'alumnat i també per adaptar el currículum d'aprenentatge, és a dir, les proves o exercicis que consideren útils, les incorporen a l'ensenyament diari.

D'altra banda tampoc es preocupen gaire si un any obtenen mals resultats, doncs consideren que per parlar de problemes en alguna assignatura o competència, es necessiten els resultats de 2 o 3 anys, mínim.

La pressió per l'obtenció de bons resultats ve més encaminada de manera inconscient o involuntària i en cap cas per part de direcció. Sí que esmenten, que el fet de tenir un inspector pendent dels resultats -encara que no exigeixi res desbaratat-, genera aquest malestar.

Per tant, l'escola Vivaldi es caracteritza per tenir un projecte educatiu molt innovador i potent -que crida l'atenció a les famílies de classes mitjanes altes-, i amb bons resultats externs, que els permeten seguir apostant per aquestes noves pedagogies.

5. Conclusions

Un cop presentat l'estudi ja estem en disposició de donar resposta a les hipòtesis plantejades a l'inici del treball.

La primera hipòtesi, *“La innovació educativa i les noves pedagogies estan associades amb l'obtenció de millors resultats acadèmics”* podem establir-la com a validada segons el que hem observat. Cal remarcar que les pràctiques innovadores com a tal potser no són, de forma global, les que ofereixen una millora dels resultats. S'ha d'entendre més com, que, el centres que apliquen algunes de les pràctiques innovadores -l'ús de les TIC, treball conjunt, ensenyament per projectes i la resolució de problemes de diverses maneres, serien les més destacables- ofereixen una millora a la rendició de comptes i envers les taxes de repetició, que els centres que no les apliquen.

També sembla interessant esmentar com les pràctiques no innovadores que alguns centres duen a terme -classes magistrals o separació per nivells- provoquen una nota més baixa dels centres a les proves.

D'altra banda, de les escoles entrevistades, 3 d'elles es descrivien com centres que aplicaven activitats innovadores, i tots ells esdevenien per sobre de la mitjana dels resultats. En canvi, el centre que basava pràcticament l'ensenyament a superar les CB, estava per sota.

Per tant, tot això remarca el nostre resultat i podem afirmar que la hipòtesi plantejada en un inici esdevé certa.

La innovació no és l'únic aspecte que hem vist que influeix a l'hora d'aconseguir l'èxit educatiu. La segona hipòtesi, *“Als centres escolars amb entorns socioeconòmics baixos no es generen els resultats acadèmics esperats, independentment de l'ús de pràctiques innovadores”*, també s'estableix com afirmativa. D'una banda hem vist com una taxa d'immigració elevada i una complexitat alta en un centre escolar, són claus per a convertir-la en una escola amb dificultats de rendiment.

Les famílies més capitalitzades i amb més recursos tendeixen a obtenir millors rendiments dels seus fills (González, 2016), per tant, el perfil familiar esdevé clau a l'hora de condicionar els resultats que, junt amb l'homogeneïtat escolar que es genera -amb relació a les dimensions socials i econòmiques-, faciliten que aquest aspecte esdevingui essencial a l'hora d'explicar els resultats acadèmics d'una escola.

Però si anem una mica més enllà, hem observat com els centres amb més dificultats són els que menys pràctiques innovadores apliquen -sigui per falta de temps o falta de recursos-,

com hem vist amb l'escola Joan Granit, que esdevé un centre amb uns factors socioeconòmics molt complicats, que els costa aplicar pràctiques innovadores i per consegüent, tenen problemes amb els resultats acadèmics. Per tant, acaba esdevenint una roda, on és molt difícil generar un canvi.

Finalment, valorem l'última hipòtesi, "*Els mestres d'escoles amb pitjors resultats a les proves externes, senten més pressió per obtenir bons resultats*". Hem pogut observar com molts professors, independentment del tipus de centre on treballen, parlen d'una pressió imposada per ells mateixos, pel simple fet de demostrar que estan fent la feina correctament. Però el cas al qual ens remetem en aquesta hipòtesi és a la pressió imposada per part del centre i/o l'administració.

La pressió imposada per part del centre no s'ha vist en cap de les escoles entrevistades. Les direccions de les escoles són molt conscients del tipus d'alumnat que tenen i, en el cas dels centres amb mals resultats, no imposen límits impossibles al professorat. Però d'altra banda, l'administració si que ho fa, amb l'objectiu de millorar el rendiment i això afecta el *modus operandi* del professorat -que imparteix les assignatures avaluades-, que esdevenen els responsables directes com passa al centre Joan Granit, arribant a deixar de banda el currículum plantejat i únicament centrant-se en la pràctica d'aquestes proves *-teaching to the test-*. Això, no passa en escoles amb bons resultats acadèmics com Mare Maria, Vivaldi o Castell, que poden fer ús d'aquest temps per provar noves pedagogies -que hem vist que ofereixen una millora dels resultats-. Per tant, es torna a relacionar la idea que es necessita temps, recursos i un bon context socioeconòmic, per poder implementar pràctiques innovadores i poder obtenir una millora dels resultats globals del centre. Finalment, cal considerar vàlida, l'última hipòtesi plantejada.

6. Valoració Personal

Un cop finalitzat aquest treball puc afirmar que l'educació a Catalunya és molt més complexa del que pensava en un inici. El tema a estudiar semblava interessant, però un cop m'he endinsat, les idees que he anat extraient han superat les meves expectatives, fins a arribar a ser un treball amb el qual he gaudit molt.

Així i tot, considero que hi ha alguns aspectes que podrien haver funcionat millor, però per circumstàncies externes a nosaltres, no ha estat possible.

D'una banda, crec que la poca disposició d'alguns centres per a contestar les entrevistes ha pogut provocar alguns hàndicaps a l'hora d'elaborar el treball, que han resultat en menys entrevistes de les que teníem pautades en un inici.

D'altra banda, crec que haver disposat d'una base de dades més extensa hagués resultat en unes conclusions i unes idees molt més ajustades a la realitat i també hagués estat possible fer l'estudi per a Secundària. Independentment, crec que s'han aconseguit treure uns resultats prou fiables i interessants.

De cara al futur, m'agradaria plantejar algunes idees, que des del meu punt de vista resulten interessants per abordar la rendició de comptes.

Potser, com assenyalen Leitwood i Earl (2000), la Rendició de Comptes seria més legítima i les escoles la valorarien molt millor, si no es responsabilitzés al professorat dels resultats d'aprenentatge dels alumnes, en unes proves que es realitzen en un únic dia de tot el curs acadèmic. La feina del professorat ja és prou complicada per afegir més pressió i fer-la més difícil encara, als que són els encarregats de l'educació de les generacions futures.

D'altra banda, l'administració ha de trobar alguna solució per als centres amb contextos socioeconòmics més desfavorables. La Rendició de Comptes els condiona i no els ajuda a millorar les pràctiques educatives, tot el contrari, els obliga a tancar molt el currículum i per conseqüència, no poden millorar els resultats educatius del centre; únicament els de les proves externes.

Si aconseguim donar solució a aquestes premisses, en un futur els centres escolars esdevindran més homogenis i independentment de l'escola, l'alumnat aprendrà d'una forma més similar i adient.

7. Referències Bibliogràfiques

- Abascal Fernández, E., Fernández Aguirre, M. C., Modroño Herrán, J. I., & Landaluce Calvo, M. I. (2001). Técnicas factoriales de análisis de tablas múltiples: nuevos desarrollos empíricos.
- Abascal Fernández, E., & Landaluce Calvo, M. I. (2002). Análisis factorial múltiple como técnica de estudio de la estabilidad de los resultados de un análisis de componentes principales.
- Bolívar, Antonio. (2019). Políticas de Autonomía Curricular y Mejora de la Escuela. *Dossiê - Currículo e Avaliação da Aprendizagem*, 6-23.
- Choi, A. (2018). Desigualdades socioeconómicas y rendimiento académico en España. Observatorio Social de “la Caixa.
- Gonzàlez, I. (2013). L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2016.
- Leithwood, K., y Earl, L. (2000). Educational accountability effects: An international perspective. *Peabody Journal of Education*, 75 (4), 1-18.
- Márquez Ruiz, C. (2017). Modelo de regresión PLS.
- Morales, G. M. A., & Domínguez, A. J. C. (2009). La regresión por mínimos cuadrados parciales: orígenes y evolución. In *Historia de la probabilidad y la estadística (IV)* (pp. 441-448). Universidad de Huelva.
- Verger, A., & Ferrer-Esteban, G. (2019). Autonomia de centre i rendició de comptes: una agenda internacional amb múltiples respostes escolars. *Anuari de l'Educació de les Illes Balears*, (2019), 28-41.
- Verger, A., & Normand, R. (2015). Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. *Educação & Sociedade*, 36(132), 599-622.
- Santín González, D. (2001). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas.
- Xarxa De Competències Bàsiques. (2019). Formar per transformar: la Xarxa de Competències Bàsiques, un model de professionalització docent (2019).

7.1. Bibliografia web

- Escola Nova 21 - Aliança per un sistema educatiu avançat. (2019, 18 diciembre). Recuperat de <https://www.escolanova21.cat/>
- Xtec. (2011). Acords de corresponsabilitat i Pacs. Recuperat de <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/coresponsabilitat/>
- Del Pozo Ortiz (2014). Resolució Centres Dificultat Especial. Recuperat de https://www.cgtensenyament.cat/IMG/pdf/Resolucio_Centres__Dificultat_Especial.pdf

Annexos

Innovació educativa o factors
socioeconòmics: què influeix més a l'hora
d'obtenir bons resultats?

Treball de Fi de Grau

Facultat de Sociologia

Alicia Rodríguez Manzano
Tutor: Antoni Verger Planells

Índex Annexos

Annex 1. Codi R	2
1.1. Creació i obtenció de la base de dades	2
1.2. Regressió Lineal Múltiple.....	5
1.3. PLS	8
1.4. FMA	11
Annex 2. Resultats R.....	14
2.1. Regressió Múltiple Nota Matemàtiques	14
2.2. Regressió Múltiple Nota Lectura.....	15
2.3. Regressió Múltiple Taxa Repetició	18
2.4. Resultats Addicionals del Mètode PLS	20
2.5. Resultats Addicionals del Mètode FMA	21
Annex 3. Guions Entrevistes.....	23
Annex 4. Transcripcions Entrevistes	29
4.1. Escola Mare Maria.....	29
4.2. Escola Joan Granit	55
4.3. Escola Castell.....	82
4.4. Escola Vivaldi	92

Annex 1. Codi R

En aquest apartat mostrem el codi que hem realitzat per a la manipulació i l'obtenció de resultats mitjançant el programari R. També mostrarem alguns resultats que no han estat de gran importància com per estar al treball final, però resulten interessants de veure.

1.1. Creació i obtenció de la base de dades

```
library(haven)
principals <- as.data.frame(read_dta("db_principals.dta"))
profes <- as.data.frame(read_dta("db_teachers.dta"))
innovacio <- subset(profes, select =
c("idschool", "TQ16_1", "TQ18_1", "TQ18_2", "TQ18_3", "TQ18_4", "TQ18_5", "TQ18_6", "TQ18_7"))

presiomatricula1 <- principals[c("PQ21", "PQ22")]
presiomatricula <- rowSums(presiomatricula1, na.rm = T)
presionotcb1 <- principals[c("PQ59", "PQ60")]
presionotcb <- rowSums(presionotcb1, na.rm = T)

# les columnes de principals, excepte les que es volen sumades (presiomatricula, presionotcb):
dadesfinals <-
principals[c("idschool", "complex", "mobilitat", "notamath1", "notamath2", "notaread1", "notaread2", "shareimmig", "sharerepeat", "PQ13_1", "PQ13_2", "PQ13_3", "PQ13_4", "PQ30", "PQ16_1", "PQ20", "EN21", "PQ41_3", "PQ63", "PQ65", "ownership")]

# canviem noms si es vol a les columnes alumnesbarri etc:
names(dadesfinals)[10:13] <- c("alumnesbarri", "alumnesdistricte", "alumnesmunicipi", "alumnesfora")

# afegir presiomatricula, presionotcb (on les tenies tu, més fàcil posar-les al final):
dadesfinals <-
data.frame(dadesfinals[1:16], presiomatricula, dadesfinals[17:18], presionotcb, dadesfinals[19:21])

aux <- dadesfinals
g <- as.factor(aux$idschool)

laux <- split(aux, g) ## llista el primer objecte: laux[[1]]
```

```

# no faig mitjana de les notes en primària i secundària (pot no tenir sentit) !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

suma.selectiva <- function(escola){
  #escola una escola, per exemple escola<-aux[aux$id==97,]
  dfaux <- escola
  #mitjana en les columnes on hi ha diferències:
  dfaux[1,c(10:17,19:21)] <- colMeans(dfaux[c(10:17,19:21)],na.rm = T)
  out <- dfaux[1,] # és un data.frame
  as.numeric(out) # és un vector (numeric)
}

aux.out <- t(sapply(laux,FUN="suma.selectiva")) # conserva format data.frame
dtfg1 <- aux.out # substitueix dadestfg1
dim(dtfg1)
class(dtfg1)
dtfg1 <- as.data.frame(dtfg1)
apply(dtfg1,2,"class")
# ha perdut els noms; els posem altre cop
colnames(dtfg1) <- colnames(dadesfinals)

dtfg1$PQ16_1<-apply(dtfg1[c(15)],2,round)
dtfg1$PQ20<-apply(dtfg1[c(16)],2,round)
dtfg1$presiomatricula<-apply(dtfg1[c(17)],2,round)
dtfg1$PQ41_3<-apply(dtfg1[c(19)],2,round)
dtfg1$presionotcb<-apply(dtfg1[c(20)],2,round)
dtfg1$PQ63<-apply(dtfg1[c(21)],2,round)

dtfg1$notamitj1 <- apply(dtfg1[c(4,6)],1,mean) #mean math1 read1
dtfg1$notamitj2 <- apply(dtfg1[c(5,7)],1,mean) #mean math2 read2
dadestfg <- dtfg1

#codifiquem la variable separació en grups -- 0 (mai o per projectes), 1 (per assignatures o sempre)
sepprojectes<-round(dadestfg$PQ30)
table(sepprojectes)
dadestfg<-cbind(dadestfg,sepprojectes)
Sep.Gru.red <- as.character(dadestfg$sepprojectes)
Sep.Gru.red[Sep.Gru.red==1] <- 0
Sep.Gru.red[Sep.Gru.red==2|Sep.Gru.red==3] <- 1

```

```

dadestfg$sepprojectes <- as.numeric(Sep.Gru.red)
apply(dadestfg,2,"class")

#juntó i afegeixo innovació en funció coles
innovacio<-na.omit(innovacio)
auxin <- innovacio
gin <- as.factor(auxin$idschool)

lauxin <- split(auxin,gin) ## llista el primer objecte: laux[[1]]

suma.selectiva.innovacio <- function(escola){
  dfaux <- escola
  #mitjana en les columnes on hi ha diferències:
  dfaux[1,c(2:9)] <- colMeans(dfaux[c(2:9)])
  out <- dfaux[1,] # és un data.frame
  as.numeric(out) # és un vector (numeric)
}

aux.outin <- t(sapply(lauxin,FUN="suma.selectiva.innovacio")) # conserva format data.frame
datainnovacio <- aux.outin # substitueix dadestfg1
#dim(dtfg1)
#class(dtfg1)
datainnovacio <- as.data.frame(datainnovacio)
apply(datainnovacio,2,"class")
# ha perdut els noms; els posem altre cop
colnames(datainnovacio) <- colnames(innovacio)
#arrodoneixo les respostes
datain<-round(datainnovacio)

#finalment, ajuntó les 2 bases de dades en funció de l'id de l'escola, eliminant algun centre del que no
disposem de la majoria de dades
dadestfg2<-merge(dadestfg,datain,by="idschool",all.x=T)

```

1.2. Regressió Lineal Múltiple

```
#Comencem executant la regressió per a la nota de matemàtiques
fo0M <- as.formula(paste("notamath1 ~ ",paste(names(dadestfg2)[-
c(1,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15,23,24,25)],collapse="+") ))
fo0M
modelTotal.0M <- lm(fo0M,data = dadestfg2); summary(modelTotal.0M) #massa variables factors

require(leaps)
regfit.fullM=regsubsets(fo0M, data = dadestfg2,nvmax = 10)
reg.summaryM=summary(regfit.fullM)
reg.summaryM
which.min(reg.summaryM$cp) #4
which.min(reg.summaryM$bic) #3
reg.summaryM$adjr2
which.max(reg.summaryM$adjr2) #10

par(mfrow=c(1,3),cex=.8,cex.axis=.7,cex.lab=.7)
plot(regfit.fullM,scale="adjr2")
plot(regfit.fullM,scale="Cp")
plot(regfit.fullM,scale="bic")

for (j in c(19,26,28)) dadestfg2[,j] <- as.factor(dadestfg2[,j])

fo1M <- as.formula(paste("notamath1 ~ ",paste(names(dadestfg2)[c(2,19,26,28)],collapse="+") ))
fo1M

modelTotal.1M <- lm(fo1M,data = dadestfg2); summary(modelTotal.1M) #massa variables factors
plot(modelTotal.1M)
shapiro.test(modelTotal.1M$residuals) #normalidad
library(lmtest)
bptest(modelTotal.1M) #No hay evidencias que indiquen falta de homocedasticidad
library(car)
dwt(modelTotal.1M,alternative = "two.sided") #No hay evidencia de autocorrelación
#No multicolinealidad:Dado que solo hay un predictor cuantitativo no se puede dar colinealidad.

#Executem la regressió per a la nota de lectura
for (j in c(19,26,28)) dadestfg2[,j] <- as.numeric(dadestfg2[,j])
```

```

fo0R      <-      as.formula(paste("notaread1      ~      ",paste(names(dadestfg2)[-
c(1,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15,23,24,25)],collapse="+") ))
fo0R
modelTotal.0R <- lm(fo0R,data = dadestfg2); summary(modelTotal.0R) #masa variables factors

require(leaps)
regfit.fullR=regsubsets(fo0R, data = dadestfg2,nvmax = 10)
reg.summaryR=summary(regfit.fullR)
reg.summaryR
which.min(reg.summaryR$cp) #10
which.min(reg.summaryR$bic) #10
reg.summaryR$adjr2
which.max(reg.summaryR$adjr2) #10

par(mfrow=c(1,3),cex=.8,cex.axis=.7,cex.lab=.7)
plot(regfit.fullR,scale="adjr2")
plot(regfit.fullR,scale="Cp")
plot(regfit.fullR,scale="bic")

summary(regfit.fullR)$which[10,]

for (j in c(16,18,19,20,21,26,27,28,34)) dadestfg2[,j] <- as.factor(dadestfg2[,j])
fo.3R      <-      as.formula(paste("notaread1      ~      ",paste(names(dadestfg2)[c(8,16,18,19,20,21,26,27,28,34)],collapse="+") ))
fo.3R
mo.3R <- lm(fo.3R,data=dadestfg2,x=T,y=T)
summary(mo.3R) # masa variables no signif

fo.4R <- as.formula(paste("notaread1 ~ ",paste(names(dadestfg2)[c(8,19,27,28,34)],collapse="+") ))
fo.4R
mo.4R <- lm(fo.4R,data=dadestfg2,x=T,y=T)
summary(mo.4R)

plot(mo.4R)
shapiro.test(mo.4R$residuals) #normalitat
bptest(mo.4R) #No hay evidencias que indiquen falta de homocedasticidad.
dwt(mo.4R,alternative = "two.sided") #No hay evidencia de autocorrelación
#No multicolinealidad:Dado que solo hay un predictor cuantitativo no se puede dar colinialidad.

```

```

#Executem la regressió per a la taxa de repetició
for (j in c(19,26,28)) dadestfg2[,j] <- as.numeric(dadestfg2[,j])
fo0Rep <- as.formula(paste("sharerepeat ~ ",paste(names(dadestfg2)[-
c(1,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15,23,24,25)],collapse="+") ))
fo0Rep
modelTotal.0Rep <- lm(fo0Rep,data = dadestfg2); summary(modelTotal.0Rep) #massa variables
factors

require(leaps)
regfit.fullRep=regsubsets(fo0Rep, data = dadestfg2,nvmax = 10)
reg.summaryRep=summary(regfit.fullRep)
reg.summaryRep
which.min(reg.summaryRep$cp)#6
which.min(reg.summaryRep$bic)#3
reg.summaryRep$adjr2
which.max(reg.summaryRep$adjr2)#10

par(mfrow=c(1,3),cex=.8,cex.axis=.7,cex.lab=.7)
plot(regfit.fullRep,scale="adjr2")
plot(regfit.fullRep,scale="Cp")
plot(regfit.fullRep,scale="bic")

summary(regfit.fullRep)$which[6,]

for (j in c(18,31,32,33)) dadestfg2[,j] <- as.factor(dadestfg2[,j])
fo.3Rep <- as.formula(paste("sharerepeat ~ ",paste(names(dadestfg2)[c(2,8,18,31,32,33)],collapse="+") ))
fo.3Rep
mo.3Rep <- lm(fo.3Rep,data=dadestfg2,x=T,y=T)
summary(mo.3Rep)

plot(mo.3Rep)
which.max(mo.3Rep$residuals)
shapiro.test(mo.3Rep$residuals)#normalitat
bptest(mo.3Rep)#No hay evidencias que indiquen falta de homocedasticidad.
dwt(mo.3Rep,alternative = "two.sided") #No hay evidencia de autocorrelación
#No multicolinealidad:Dado que solo hay un predictor cuantitativo no se puede dar colinealidad.

```

1.3. PLS

Primer de tot executem el codi necessari perquè posteriorment, puguem veure els gràfics resultants del mètode PLS.

```
pl.cor<-function(plsmod,axis=c(1,2),
                mida=0.8, colx="deepskyblue4",coly="darkmagenta",table=F,graf=T)
{## posar aquí un model és només per fer una prova !!!
  mod<-plsmod
  x<-mod$x; y<-mod$y
  nx<-ncol(x); ny<-ncol(y)
  c.coefs<-coef(mod) # apliquen a dades centrades
  scox<-scores(mod)
  scoy<-Yscores(mod)

  ### explained variances for the two axis
  Xvex<-explvar(mod);
  a1<-axis[1]; a2<-axis[2]
  vex1<-round(Xvex[[a1]],1)
  vex2<-round(Xvex[[a2]],1)

  # correlations matrix to be plotted ## ----- correlation plot
  df.corx <- as.data.frame(cor(x, scox))
  df.cory<-as.data.frame(cor(y, scox))
  df.cor<-rbind(df.corx,df.cory)
  ## correltions between X and T (T=scores X)
  xlim=c(-1,1); ylim=c(-1,1)
  xetiq=paste("Expl.Variance by dim",bquote(. (a1)), "is", bquote(. (vex1)), "%")
  yetiq=paste("Expl.Variance by dim",bquote(. (a2)), "is", bquote(. (vex2)), "%")
  corxt=df.cor[1:nx,axis] # correlations X and scores axis=c(i,j)
  cor1xt=corxt[,1]; cor2xt=corxt[,2] ## horiz and vertic coord
  nomsx=rownames(corxt)
  if (graf==T)
  {par(cex=mida)
    plot(corxt,xlim=xlim, ylim=ylim, type="n",xlab=xetiq,ylab=yetiq,main="Gràfic Mètode PLS")
    abline(h=0,col="gray70"); abline(v=0,col="gray70");
    text(corxt,labels=nomsx,col=colx)
    arrows(rep(0,nx),rep(0,nx),cor1xt, cor2xt,col=colx,length=0)
```

```

curve(sqrt(1-x^2),from=-1,to=1,add=T,col="gray65");
curve(-sqrt(1-x^2),from=-1,to=1,add=T,col="gray65")
curve(sqrt((1/2)-x^2),-sqrt(1/2)+0.00001,sqrt(1/2)-0.00001,add=T,col="gray65");
curve(-sqrt((1/2)-x^2),-sqrt(1/2)+0.00001,sqrt(1/2)-0.00001,add=T,col="gray65");
## correltions between Y and T (T=scores X)
coryt=df.cor[(nx+1):nrow(df.cor),axis]
nomsy<-rownames(coryt)
text(coryt,labels=nomsy,col=coly)
arrows(rep(0,ny),rep(0,ny),coryt[,1], coryt[,2],col=coly,length=0)}
## ----- end correlation plot
if (table==T)
  print(xtable(as.data.frame(df.cor),caption="Correlation      between      variables      and
components."),size="\tiny")
}

```

Ara, ens disposem a executar el mètode PLS.

```

library(pls)
for (j in c(2:3,8,15,19,26:34)) dadestfg2[,j] <- as.numeric(dadestfg2[,j])

Yin <- as.matrix(dadestfg2[c(4,6,9)]) # mat1,read1,
Xin <- as.matrix(dadestfg2[c(2,8,26:29,32:34)]) # innovacio

apply(Yin,2,class) # ok
apply(Xin,2,class) # ok

for(j in (1:(ncol(Xin)-1))) Xin[,j]<-as.numeric(Xin[,j])
Xin[,ncol(Xin)] <- as.factor(Xin[,ncol(Xin)])

set.seed(123)
pls.fitin=plsr(Yin ~ Xin, data=dadestfg2,validation="CV",x=T,y=T,scale=F)

##Taula percentatge de components
summary(pls.fitin) #7, 8 components

par(mfrow=c(1,1),cex=.8,cex.axis=.7,cex.lab=.7)
validationplot(pls.fitin,val.type="MSEP")

```

```

source("plcor.R")

#
pl.cor(pls.fitin) #dimensions 1 i 2
pl.cor(pls.fitin,c(1,3)) #dimensions 1 i 3

#correlacions variables
x<-pls.fitin$x; y<-pls.fitin$y
scox<-scores(pls.fitin)
scoy<-Yscores(pls.fitin)
Xvex<-explvar(pls.fitin)
df.corx <- as.data.frame(cor(x, scox))
df.cory<-as.data.frame(cor(y, scox))
df.cor<-rbind(df.corx,df.cory)

#COMPLEXITAT
for (j in c(28:34)) dadestfg2[,j] <- as.numeric(dadestfg2[,j])
fo.3complex <- as.formula(paste("complex ~ ",paste(names(dadestfg2)[c(28:34)],collapse="+") ))
fo.3complex
mo.3complex <- lm(fo.3complex,data=dadestfg2,x=T,y=T)
summary(mo.3complex)

complex <- as.matrix(dadestfg2[c(2)]) # complex
Xc <- as.matrix(dadestfg2[c(28:34)]) # innovacio

for(j in (1:(ncol(Xc)-1))) Xc[,j]<-as.numeric(Xc[,j])
Xc[,ncol(Xc)] <- as.factor(Xc[,ncol(Xc)])

set.seed(123)
pls.fitc=plsr(complex ~ Xc, data=dadestfg2,validation="none",x=T,y=T,scale=F)

##Taula percentatge de components
summary(pls.fitc)
par(mfrow=c(1,1),cex=.8,cex.axis=.7,cex.lab=.7)
validationplot(pls.fitc,val.type="MSEP")

pl.cor(pls.fitc,c(1,3))

```

1.4. FMA

```
library("FactoMineR")
library("factoextra")

notes<-dadestfg2[c(4,6)] #primaria
repeticio<-dadestfg2[9]
Complexitat<-dadestfg2[2]
tmobi<-dadestfg2[3]
timmi<-dadestfg2[8]
separacio<-dadestfg2[26]
magistrals<-dadestfg2[27]
noinnovacio<-cbind(separacio,magistrals)
cb0<-dadestfg2[19:20]
cb<-cbind(cb0,dadestfg2[22])
innovation<-dadestfg2[28:34] #he afegit les 8 dades d'innovació

ordenadesdadestfg<-
data.frame(notes,repeticio,Complexitat,tmobi,timmi,cb,innovation,noinnovacio)

#he fet també que la suplementaria sigui notes + repetició
res.mfa.innovacio <- MFA(ordenadesdadestfg, group = c(1, 1, 1, 1, 2, 3, 7, 2), type = c("s", "s", "s", "n",
"s",
"n",
"n",
"n"),name.group
=
c("nota.mates","nota.lectura","rep","complexitat","taxes","CB","innovacio","noinnovacio"),
num.group.sup = c(1,2,3),graph = FALSE,ncp = 10)

group <- get_mfa_var(res.mfa.innovacio, "group")
fviz_mfa_var(res.mfa.innovacio, "group")
fviz_mfa_var(res.mfa.innovacio, "quanti.var")
q.coord.nou<-res.mfa.innovacio$quali.var$coord
print(res.mfa.innovacio)
eig.val <- get_eigenvalue(res.mfa.innovacio)
head(eig.val)
fviz_screplot(res.mfa.innovacio)

par(col.lab="blue")
```

```

plot(eig.val[,3],type="b",lty=1,cex=1,xlab="Ordre dels valors propis",ylab="Variància explicada
acumulada (%)",lwd=2)
abline(h=70,col="red",lty=5)

group <- get_mfa_var(res.mfa.innovacio, "group")
head(group$contrib)
fviz_mfa_var(res.mfa.innovacio, "group", col.var = "deepskyblue4", col.var.sup = "darkmagenta",
shape.var = 4)

# Contribution to the first dimension
fviz_contrib(res.mfa.innovacio, "group", axes = 1)

# Contribution to the second dimension
fviz_contrib(res.mfa.innovacio, "group", axes = 2)

#variables cuantitativas
quanti.var <- get_mfa_var(res.mfa.innovacio, "quanti.var")
head(quanti.var$contrib)
fviz_mfa_var(res.mfa.innovacio, "quanti.var", col.var = "deepskyblue4", col.var.sup = "darkmagenta",
repel = TRUE)

# Contributions to dimension 1
fviz_contrib(res.mfa.innovacio, choice = "quanti.var", axes = 1, top = 20,
palette = "jco")

# Contributions to dimension 2
fviz_contrib(res.mfa.innovacio, choice = "quanti.var", axes = 2, top = 20,
palette = "jco")

fviz_mfa_var(res.mfa.innovacio, "quanti.var", col.var = "contrib",
gradient.cols = c("#00AFBB", "#E7B800", "#FC4E07"),
col.var.sup = "violet", repel = TRUE,
geom = c("point", "text"))

#variables cualitativas
fviz_mfa_var(res.mfa.innovacio, "quali.var", col.var = "deepskyblue4", select.var =
list(name=c("complex_1", "complex_2", "complex_3", "PQ41_3_2", "PQ41_3_3",
"PQ41_3_4", "PQ41_3_5", "presionotcb_0", "presionotcb_1",
"presionotcb_2", "presionotcb_3", "presionotcb_4", "presionotcb_5",
"presionotcb_6", "presionotcb_7", "PQ65_1", "PQ65_2", "PQ65_3",
"PQ65_4", "TQ18_1_2", "TQ18_1_3", "TQ18_1_4", "TQ18_1_5", "TQ18_2_2",

```

```
"TQ18_2_3","TQ18_2_4","TQ18_3_3","TQ18_3_4","TQ18_3_5","TQ18_4_3",  
"TQ18_4_4","TQ18_5_2","TQ18_5_3","TQ18_5_4","TQ18_6_2","TQ18_6_3",  
"TQ18_6_4","TQ18_7_2","TQ18_7_3","TQ18_7_4","sepprojectes_0 ",  
"sepprojectes_1 ", "TQ16_1_1", "TQ16_1_2", "TQ16_1_3", "TQ16_1_4",  
"TQ16_1_5"),cos2=0.5),repel=T)
```

```
#grafics individus
```

```
ind <- get_mfa_ind(res.mfa.innovacio)
```

```
fviz_mfa_ind(res.mfa.innovacio, col.ind = "cos2",  
  gradient.cols = c("#00AFBB", "#E7B800", "#FC4E07"),  
  repel = TRUE)
```

Annex 2. Resultats R

En aquest punt, mostrem alguns dels resultats que no hem mostrat al treball, però que tenen importància i són rellevants per a l'observació i l'extracció de conclusions.

2.1. Regressió Múltiple Nota Matemàtiques

Comencem mostrant la regressió múltiple general, basada en totes les variables que utilitzem i sense considerar les variables qualitatives com a factors, és a dir, on cada resposta és una variable diferent. Això ho he fet per la gran quantitat de variables que en resulten, que esdevenen masses pel programa i no és capaç d'executar el model. Més endavant ja es consideraran de tipus factor.

Taula 1. Resum de la regressió múltiple per a la Nota de Matemàtiques

```
Call:
lm(formula = fo0M, data = dadestfg2)

Residuals:
    Min       1Q   Median       3Q      Max
-3.6765 -2.1786 -0.5278  1.1024  7.5889

Coefficients:
              Estimate Std. Error t value Pr(>|t|)
(Intercept)   17.58503    26.52844   0.663   0.5224
complex        1.00517     2.28293   0.440   0.6691
mobilitat     -15.90958    14.56071  -1.093   0.3002
shareimmig    -7.62552     9.40512  -0.811   0.4364
PQ20           1.38687     1.54886   0.895   0.3916
presiomatricula 2.14192     1.21126   1.768   0.1074
EN21           0.79262     3.86266   0.205   0.8415
PQ41_3         6.51658     2.34470   2.779   0.0195 *
presionotcb    -2.34794     1.13519  -2.068   0.0655 .
PQ63           -2.60106     1.57111  -1.656   0.1288
PQ65           -1.34449     1.92269  -0.699   0.5003
sepprojectes  -8.96147     3.60239  -2.488   0.0321 *
TQ16_1         2.82481     2.34601   1.204   0.2563
TQ18_1        11.73796     4.21924   2.782   0.0194 *
TQ18_2         4.79939     5.11323   0.939   0.3700
TQ18_3        -0.09282     3.54059  -0.026   0.9796
TQ18_4         7.85457     6.16939   1.273   0.2318
TQ18_5        -2.72652     2.47694  -1.101   0.2968
TQ18_6        -9.28386     4.52380  -2.052   0.0673 .
TQ18_7         5.93914     2.79636   2.124   0.0596 .
---
Signif. codes:  0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

Residual standard error: 4.661 on 10 degrees of freedom
(21 observations deleted due to missingness)
Multiple R-squared:  0.8174,    Adjusted R-squared:  0.4704
F-statistic: 2.356 on 19 and 10 DF,  p-value: 0.08309
```

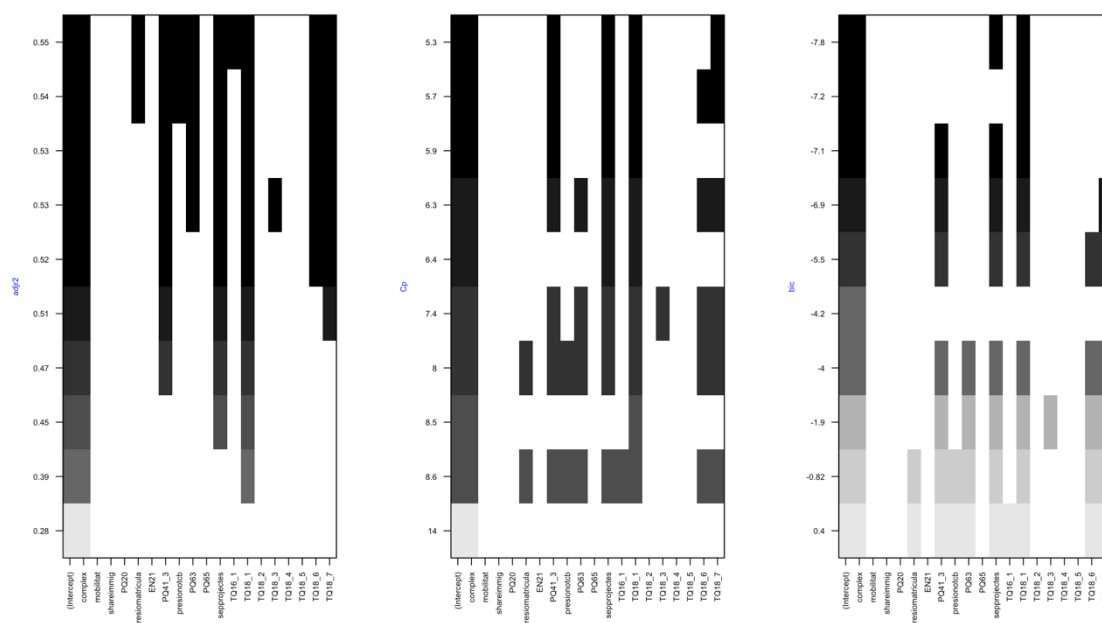
Font: Elaboració Pròpia

En aquest cas, obtenim que les variables PQ41_3: la importància de les CB al centre per al currículum, “sepprojectes”: Separació de l'alumnat en grups i TQ18_1: Animo a l'alumnat a resoldre els problemes de diverses maneres esdevenen significatives.

Seguidament, realitzem el mètode *Best subset selection*, que hem comentat al treball, per poder quines variables escollim definitivament per a reduir el model.

Amb aquesta funció obtenim el nombre òptim de variables amb 4, segons la *Taula 2* - hem trobat el punt mitjà dels 3 indicadors, R^2 ajustat, Cp i BIC, que ofereix un model adequat-.

Taula 2. Gràfica que ens mostra quines variables són les millors predictores en funció del R^2 ajustat, el Cp i el BIC per a la nota en matemàtiques



Font: Elaboració Pròpia

Les variables escollides són: **Separació per projectes, Complexitat**, la importància de les CB al centre per al currículum (**PQ41_3**) i “Animo a l'alumnat a resoldre els problemes de diverses maneres” (**TQ18_1**).

2.2. Regressió Múltiple Nota Lectura

Mostrem la regressió múltiple general, basada en totes les variables que utilitzem i sense considerar les variables qualitatives com a factors per a la nota de lectura.

Taula 3. Resum de la regressió múltiple per a la Nota de Lectura

```
Call:
lm(formula = fo0R, data = dadestfg2)

Residuals:
    Min       1Q   Median       3Q      Max
-3.3222 -1.1092  0.0647  0.9921  5.2585

Coefficients:
              Estimate Std. Error t value Pr(>|t|)
(Intercept)    33.4432    17.2332   1.941  0.08100 .
complex         1.2242     1.4830   0.825  0.42834
mobilitat       6.0177     9.4588   0.636  0.53893
shareimmig    -18.6705     6.1097  -3.056  0.01213 *
PQ20            1.0485     1.0062   1.042  0.32190
presiomatricula 1.2383     0.7869   1.574  0.14662
EN21           -1.9049     2.5092  -0.759  0.46528
PQ41_3          5.0097     1.5231   3.289  0.00816 **
presionotcb    -2.2386     0.7374  -3.036  0.01256 *
PQ63           -2.0774     1.0206  -2.035  0.06917 .
PQ65           -1.7945     1.2490  -1.437  0.18133
sepprojectes   -5.2645     2.3402  -2.250  0.04821 *
TQ16_1          3.7353     1.5240   2.451  0.03420 *
TQ18_1         10.1583     2.7409   3.706  0.00407 **
TQ18_2          1.8086     3.3216   0.544  0.59803
TQ18_3         -2.1500     2.3000  -0.935  0.37193
TQ18_4          3.8955     4.0077   0.972  0.35397
TQ18_5         -1.7940     1.6090  -1.115  0.29096
TQ18_6         -5.2210     2.9387  -1.777  0.10601
TQ18_7          5.1238     1.8166   2.821  0.01814 *
---
Signif. codes:  0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

Residual standard error: 3.028 on 10 degrees of freedom
(21 observations deleted due to missingness)
Multiple R-squared:  0.904,    Adjusted R-squared:  0.7215
F-statistic: 4.955 on 19 and 10 DF,  p-value: 0.006527
```

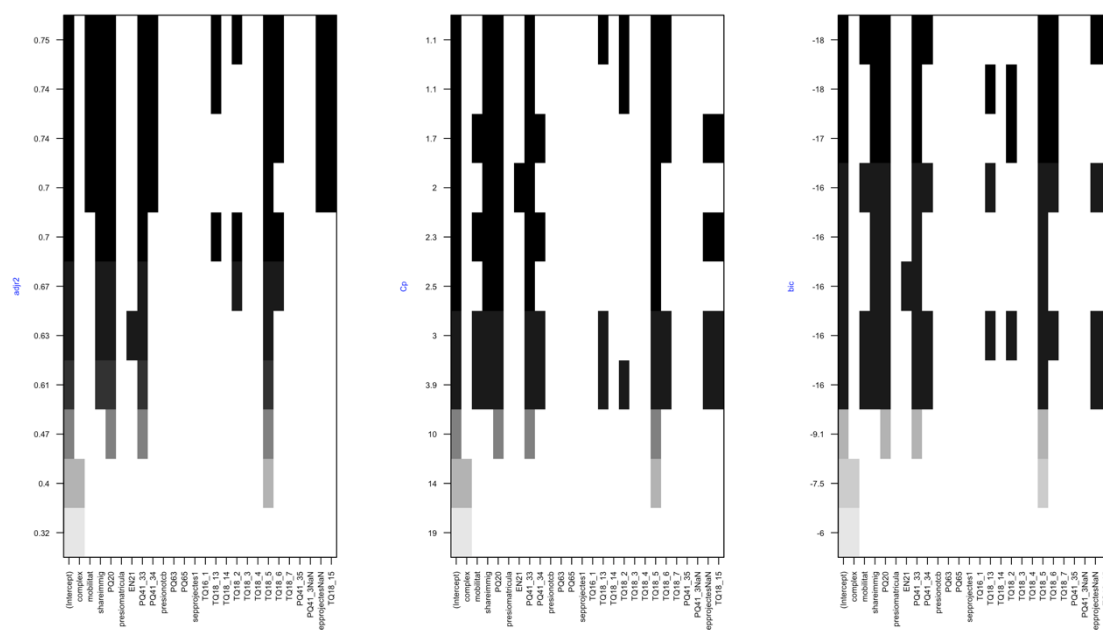
Font: Elaboració Pròpia

Observem que les variables que esdevenen significatives són: la taxa d'immigració, PQ41_3: la importància de les CB al centre per al currículum, "presionotcb": En quina mesura creus que els resultats de les proves de competències bàsiques influencien la reputació del centre?, "sepprojectes": Separació de l'alumnat en grups, TQ16_1: Els alumnes reben classes magistrals, TQ18_1: Animo a l'alumnat a resoldre els problemes de diverses maneres i TQ18_7: Els alumnes/as fan servir recursos TIC per a realitzar projectes o fer exercicis a classe.

Seguidament, realitzem el mètode *Best subset selection*, que hem comentat al treball, per poder decidir quines variables escollim definitivament per a reduir el model.

Amb aquesta funció obtenim el nombre òptim de variables amb 10, segons les gràfiques de la Taula 4 -hem trobat el punt mitjà dels 3 indicadors que ofereix un bon model-.

Taula 4. Gràfica que ens mostra quines variables són les millors predictores en funció del R^2 ajustat, el Cp i el BIC per a la nota en lectura



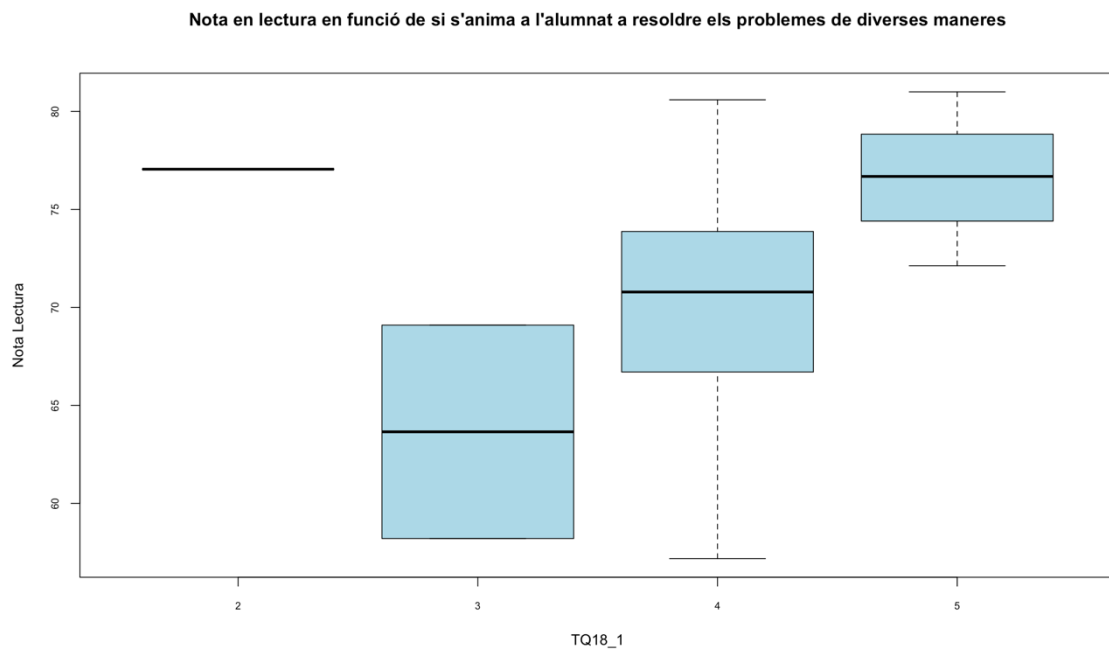
Font: Elaboració Pròpia

Les variables escollides són: **Taxa Immigració**, “En comparació amb els altres centres de la teva zona d'influència, com és la reputació del centre?” (**PQ20**), **EN21**, “Quanta pressió sents per obtenir bons resultats en les proves de competències bàsiques?” (**presionotcb**), “En quina mesura creus que els resultats de les proves de competències bàsiques influeixen la reputació del centre?” (**PQ63**), **Separació per projectes**, “Els alumnes reben classes magistrals” (**TQ16_1**), la importància de les CB al centre per al currículum (**PQ41_3**), “Animo a l'alumnat a resoldre els problemes de diverses maneres” (**TQ18_1**) i “Els alumnes/as fan servir recursos TIC per a realitzar projectes o fer exercicis a classe” (**TQ18_7**).

Aquest nou model és reduït seguint les pautes comentades al treball.

D'altra banda, mostrem al *Gràfic 1* com alguna de les pautes innovadores que ens sortia significativa, i a més a més, que empitjorava les qualificacions com més innovació hi havia als centres, no és cert. Això passa per l'outlier que ens trobem. Només hi ha un centre que respon com a "mai" a la pregunta i just, és un centre que obté molt bona nota a les CB, per tant, no es pot considerar que la pràctica innovadora que estem observant provoqui un empitjorament de la nota. Tot el contrari, veiem com del factor 2 al 4, hi ha un augment bastant clar i significatiu.

Gràfic 1. Relació entre la nota de lectura i una de les diferents pràctiques innovadores



Font: Elaboració Pròpia

2.3. Regressió Múltiple Taxa Repetició

Mostrem la regressió múltiple general en funció de la taxa de repetició i sense considerar les variables qualitatives com a factors.

Taula 5. Resum de la regressió múltiple per a la Taxa de Repetició

```
Call:
lm(formula = fo0Rep, data = dadestfg2)

Residuals:
    Min       1Q   Median       3Q      Max
-0.0194829 -0.0067058 -0.0000798  0.0063015  0.0283790

Coefficients:
              Estimate Std. Error t value Pr(>|t|)
(Intercept)   0.0273250   0.0560912    0.487   0.6332
complex       -0.0011388   0.0064614   -0.176   0.8625
mobilitat      0.0753837   0.0436535    1.727   0.1047
shareimmig    -0.0314884   0.0279086   -1.128   0.2769
PQ20          -0.0034824   0.0042427   -0.821   0.4246
presiomatricula -0.0002436   0.0033836   -0.072   0.9436
EN21          -0.0132847   0.0098328   -1.351   0.1967
PQ41_3        -0.0001095   0.0051910   -0.021   0.9835
presionotcb    0.0013288   0.0030760    0.432   0.6719
PQ63           0.0056567   0.0047686    1.186   0.2540
PQ65          -0.0065495   0.0047994   -1.365   0.1925
sepprojectes   0.0118119   0.0099973    1.182   0.2558
TQ16_1        -0.0094937   0.0060753   -1.563   0.1390
TQ18_1        -0.0026345   0.0107122   -0.246   0.8091
TQ18_2        -0.0090266   0.0094100   -0.959   0.3526
TQ18_3        -0.0078397   0.0080435   -0.975   0.3452
TQ18_4         0.0390716   0.0180725    2.162   0.0472 *
TQ18_5        -0.0081736   0.0076265   -1.072   0.3008
TQ18_6        -0.0127142   0.0088816   -1.432   0.1728
TQ18_7         0.0022394   0.0077213    0.290   0.7758
---
Signif. codes:  0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

Residual standard error: 0.01578 on 15 degrees of freedom
(16 observations deleted due to missingness)
Multiple R-squared:  0.6937,    Adjusted R-squared:  0.3057
F-statistic: 1.788 on 19 and 15 DF,  p-value: 0.1288
```

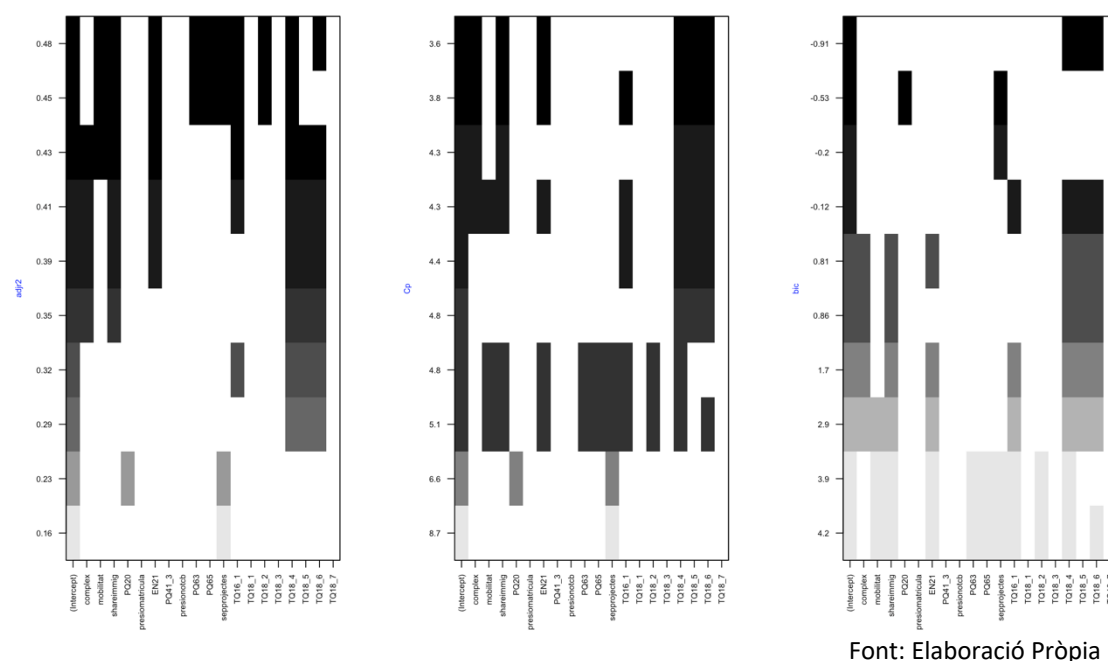
Font: Elaboració Pròpia

Observem que l'única variable que és significativa en primera instància és la TQ18_4: Demano als alumnes/as que pensin i expliquin el que han après.

Realitzem el mètode *Best subset selection*, que hem comentat al treball, i observem quines variables són més importants i poder reduir el model.

Obtenim el nombre òptim de variables amb 6, segons les gràfiques de la *Taula 6*. Gràfica que ens mostra quines variables són les millors predictores en funció del R^2 ajustat, el Cp i el BIC per a la taxa de repetició -hem trobat el punt mitjà dels 3 indicadors que ofereix un bon model-.

Taula 6. Gràfica que ens mostra quines variables són les millors predictores en funció del R^2 ajustat, el Cp i el BIC per a la taxa de repetició



Les variables escollides són: **Complexitat**, **Taxa d'immigració**, **EN21**, “Demano als alumnes/as que pensin i expliquin el que han après.” (**TQ18_4**), “Els alumnes/as realitzen projectes l’elaboració completa dels quals requereix almenys una setmana” (**TQ18_5**), “L'alumnat treballa conjuntament per resoldre un problema o una tasca” (**TQ18_6**).

2.4. Resultats Addicionals del Mètode PLS

En aquest punt mostrem la *Taula 7. Correlacions variables segons la dimensió pel mètode PLS* de correlacions executada per veure quines variables eren més propenses de ser extretes del model i així poder fer una gràfica més entenedora amb menys variables superposant-se.

Taula 7. Correlacions variables segons la dimensió pel mètode PLS

Taula Correlacions	Comp 1	Comp 2	Comp 3
Complex	0.81051859	-0.50777386	-0.10095670
Mobilitat	-0.30507736	0.008578287	0.03304774
Share Immigració	-0.56645411	0.330971718	0.37578474
PQ16_1	0.11209605	0.118586529	0.81488482

PQ41_3	0.01903901	0.111603815	0.56715007
Separació Grups	-0.27945782	-0.06352632	0.05005522
TQ16_1	-0.73598321	-0.53391980	0.23095438
TQ18_1	0.47261624	-0.02728644	0.01974987
TQ18_2	0.72776752	0.367922526	0.16965743
TQ18_3	-0.26953475	-0.23566983	0.14137833
TQ18_4	0.34201008	0.215543812	-0.15093349
TQ18_5	0.53769460	0.491573154	-0.34704242
TQ18_6	0.62184899	0.372573028	0.15499434
TQ18_7	0.35941690	-0.01326917	0.13508070

Font: Elaboració Pròpia

Eliminem les variables marcades en vermell, per no tenir cap correlació elevada -major a $|0,5|$ - o per tenir la correlació elevada només a la tercera dimensió, ja que aquesta només explica un 7,1% de la variància, en comparació del 44,1% i 21,2% de les dimensions 1 i 2.

2.5. Resultats Addicionals del Mètode FMA

En aquest apartat mostrem alguns resultats addicionals. El gràfic dels individus o els centres escolars en funció del cosinus al quadrat, *Gràfic 2*. El que podem observar bàsicament és quins centres escolars es troben més apartats de la resta. Això voldrà dir que són centres amb unes característiques molt diferenciadores als altres, com més taronja és l'individu, més *outlier* es pot considerar.

En el nostre cas, l'escola número 27 -que no és l'ID de l'escola- pot esdevenir una escola problemàtica a l'hora d'explicar les nostres variables resposta.

El més lògic seria en investigacions futures, tractar d'eliminar alguns dels centres que proporcionen aquests possibles problemes.

Gràfic 2. Distribució dels individus (centres escolars) en funció del cosinus al quadrat

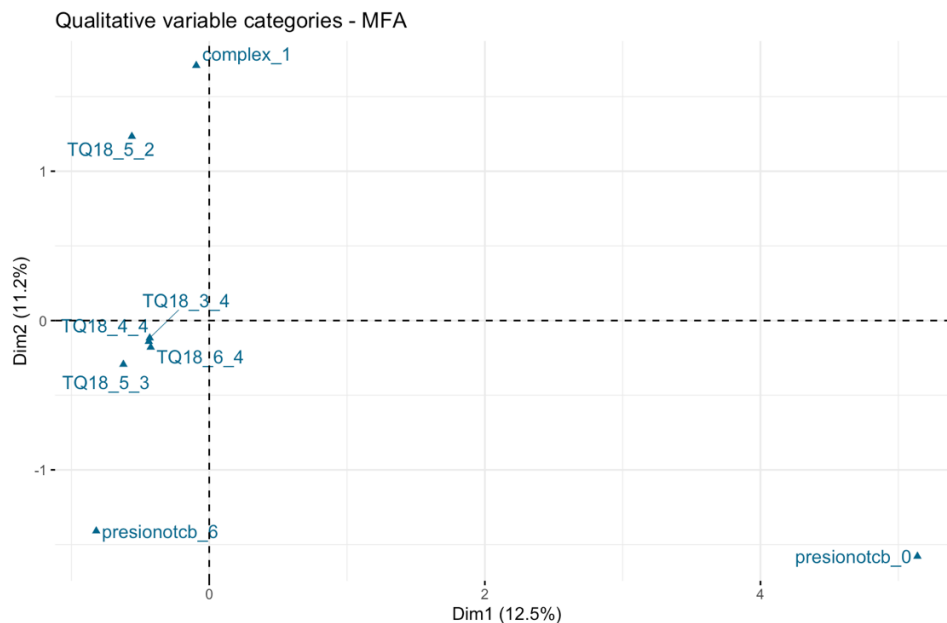


Font: Elaboració Pròpia

En el *Gràfic 3*, trobem les variables qualitatives en format factor, que més pes tenen a l'hora d'explicar les notes i la taxa de repetició.

Veiem com la complexitat de factor 1 esdevé clau, algunes de les variables innovadores, TQ_18_3, TQ_18_4, TQ_18_5, TQ_18_6, de factors 2, 3 i 4 i la pressió per obtenir bona nota a les competències bàsiques -de factor 0 i 6-.

Gràfic 3. Variables qualitatives amb més pes



Font: Elaboració Pròpia

Annex 3. Guions Entrevistes

En aquest apartat mostrem tots dos guions de les entrevistes que hem realitzat. Aquests guions han estat facilitats pel projecte ReformEd i la idea era realitzar-los a diferents centres participants del projecte. El primer que mostrem és el guió realitzat a algun personal docent del centre amb la categoria de “Principal”, és a dir, directors, caps d’estudis, etc.

Principal interview script

ABANS DE L'ENTREVISTA: Revisar les respostes de l'enquesta, poden proporcionar idees interessants i poden assenyalar algunes preguntes que son particularment rellevants. En cas de que estigui disponible, revisar els documents del centre (projecte educatiu, etc.), per exemple, a la pàgina web de l'escola. En cas que sigui rellevant, veure si l'escola ha rebut alguna atenció dels mitjans.

Informació biogràfica

- a. Quan vas començar en la professió docent?
- b. Quant de temps portes treballant com a director?
 - i. I en aquesta escola?
- c. També ensenyes?
 - i. En cas afirmatiu, quins grups/classes?
 - ii. Si és així, quant de temps dediques a ensenyar i quant al treball de direcció?
- d. Per què vas decidir fer-te director/a?
- e. Què és el que dona sentit al teu treball com a director?

1: Context escolar

1. Com descriuries aquesta escola? [TIP: en lloc de “aquesta escola”, dir el nom de l'escola] a. *Follow-up*: Què diries que fa que aquesta escola sigui diferent a la resta?
2. Quin és l'enfocament pedagògic d'aquest centre?
3. Sempre ha estat així l'enfocament educatiu del centre?
4. Feu ensenyament i avaluació competencial en el centre? Us dona bons resultats?
5. Quines són les característiques dels estudiants (en termes sociodemogràfics: etnicitat, gènere i classe)?
6. Com descriuries la implicació de l'equip docent amb el projecte educatiu? (cohesió, coordinació)

2: Pressions Sistema TBA

7. Què entens per “educació de qualitat”?

8. I què enteneu en aquest centre per “educació de qualitat”?
 - a. [Què significa per a tu obtenir bons resultats educatius?]
9. Esteu treballant ara en algun pla per millorar la qualitat educativa? (p.e. *Acord de Coresponsabilitat*)
 - a. *Follow-up*: En què consisteix? Quins son els principals objectius inclosos en el pla?
10. Com avalueu l’assoliment dels objectius del pla?
 - a. *Follow-up*: Quines son les eines que utilitzeu per a aquest propòsit?
11. Com descriuria el rendiment acadèmic en aquesta escola? Considera que l’escola té problemes de rendiment?
 - a. Si no, què faries si tinguessis?
 - b. En cas afirmatiu: què fas al respecte?
12. Quines estratègies educatives us donen millors resultats a l’hora de que els alumnes adquireixin competències matemàtiques? I en llengua?
13. Consideres que les Competències Bàsiques han contribuït a millorar la qualitat educativa del centre i el rendiment dels estudiants? Per què?
14. Et sents pressionat pel rendiment del centre en les proves de Competències Bàsiques? Per què?
 - c. D’on ve la pressió? Per què?
15. Creus que els docents d’aquesta escola experimenten un nivell similar de pressió per rendir bé?
16. Què fa la teva escola per millorar en les proves de Competències Bàsiques?
 - d. Feu assajos de les proves?
 - e. Dediqueu més hores a les matèries de matemàtiques i llengua?
 - f. Creieu que agrupar els alumnes per nivells és una forma de preparar millor els alumnes per les proves? Ho feu en aquesta escola?
17. **NOMÉS EN CAS AFIRMATIU**: En la teva opinió, com creus que les Competències Bàsiques influeixen (o han canviat) en l’ensenyament i el treball dels docents en aquesta escola?
 - g. *[consideri la càrrega de treball, els mètodes d’ensenyament, centrant-se en assignatures/temes particulars, pressió/estrès]*
18. Per últim, què entens/enteneu per “innovació educativa”?
19. Esteu treballant en algun pla/programa d’innovació?
 - a. *Follow-up*: En què consisteix? Quins son els principals objectius inclosos?

3: Ús de dades i respostes escolars

20. Quina informació et resulta més útil de cara a prendre decisions per la millora?
21. Utilitzeu els resultats de les Competències Bàsiques en aquesta escola per la presa de decisions?

- a. Si es així, com us ajuden? Podries donar-me un exemple de com s'utilitzen i per a què?
- b. *Follow-up*: els utilitzeu en relació als processos d'innovació?
- c. En cas de que no, per què no els feu servir?

22. Has recorregut a algun servei extern/consultoria per millorar el rendiment/qualitat educativa del centre?

- d. Si es així, quin tipus de serveis has contractat?
- e. Quina opinió et mereixen?
- f. Van complir el teu propòsit?
- g. Per què?

4: Administrative Accountability

Rol i respostes del *account-holder* (Departament, Inspecció escolar)

21. Com veus el rol de les autoritats educatives en el suport per la millora educativa?

22. I en el suport per la innovació?

23. Podries descriure què és el que l'Administració educativa emfatitza a l'hora de millorar aquesta escola?

24. Quin tipus de respostes reps de l'administració (Inspecció, Departament) respecte al rendiment de la teva escola en les Competències Bàsiques? (suport, assistència tècnica, capacitació, pressió)

- a. *Follow-up*: Podries explicar una situació en la que puguem veure el tipus de resposta de l'administració? [només si procedeix]

25. Hi ha algun aspecte en el que t'agradaria o creus que necessaries que l'Administració et concedís més capacitat de decisió?

26. A l'hora d'innovar, quins son els principals obstacles amb els que us trobeu en aquest centre?

5: Market Accountability

26. Per què creus que les famílies trien enviar els seus fills a aquesta escola?

27. Com es percep aquesta escola en comparació amb les altres escoles del barri? (explorar discursos i percepcions de competència)

- a. *Follow-up*: Com ha evolucionat recentment [la reputació de l'escola]?

28. Quin tipus de famílies mostren més interès pel seu projecte educatiu? Per què?

- a. I vostè fa alguna cosa particular per atreure a altres tipus de famílies?

29. Què fas per donar a conèixer l'escola a les famílies (tàctiques de publicitat, organització/enfocament pedagògic de l'escola)?

- a. Quins son els aspectes d'aquesta escola que més s'emfatitzen a les famílies per animar-les a matricular els seus fills aquí?

30. Les famílies mostren interès en els resultats de les Competències Bàsiques? Per què creus que és així?

31. Les famílies mostren interès en la innovació del centre?

Wrap up

31. Hi ha algun tema que no haguem abordat del que li agradaria conversar?

Seguidament, mostrarem el guió realitzat al professorat, on les preguntes varien una mica i s'afegeixen temes relacionats amb la pressió. La idea ha estat realitzar l'entrevista a professors que imparteixen assignatures avaluades a les proves externes i d'altres que no, per tractar de tenir una visió diferent i veure si existeixen idees oposades.

Teacher interview script

Warning: Intentar buscar docents de sisè de primària/quart d'ESO o amb bastant experiència al centre

Informació biogràfica

- Quant de temps portes treballant com a docent? I en aquesta escola?
- A quines matèries/cursos ensenyes?
- Per què vas decidir fer-te mestra/e?

1: Context escolar

- Com descriuries aquesta escola?
 - Follow-up:* Què diries que és el que fa que aquesta escola sigui diferent a la resta?
- Quin és l'enfocament pedagògic d'aquest centre?
- Com descriuries la teva experiència treballant en aquesta escola?
 - Follow-up:* estil de lideratge, processos de presa de decisions, col·laboració entre docents.
- Quines son les característiques dels estudiants (en termes sociodemogràfics: etnicitat, gènere i classe)?
- Com descriuries la implicació de l'equip docent amb el projecte educatiu? (cohesió, coordinació)

2: Pressions Sistema TBA

- Què entens per "educació de qualitat"? i per innovació educativa?
- Esteu treballant ara en algun pla per millorar la qualitat educativa? (p.e. *Acord de Coresponsabilitat*)
 - Follow-up:* En què consisteix? Quins son els principals objectius inclosos al pla?

8. Com descriuria el rendiment acadèmic en aquesta escola? Considera que l'escola té problemes de rendiment?
 - a. Si no, què faries si en tinguessis...?
 - b. En cas afirmatiu: què fas al respecte?
9. Quines estratègies educatives et donen millors resultats a l'hora de que els alumnes adquireixin competències matemàtiques? I en llengua?
10. Consideres que les Competències Bàsiques han contribuït a millorar la qualitat educativa del centre i el rendiment dels estudiants? Per què?
11. Et sents pressionat pel rendiment dels teus alumnes a les proves de Competències Bàsiques? Per què?
 - a. D'on ve aquesta pressió? Per què?
12. Què fas per millorar a les proves de Competències Bàsiques?
 - a. Feu assajos de les proves?
 - b. Dediqueu més hores a algunes matèries (matemàtiques i llengua)?
 - c. Creieu que agrupar els alumnes per nivells és una forma de preparar-los millor per les proves? Ho feu en aquesta escola?
13. Creus que els docents d'aquesta escola experimenten un nivell de pressió similar per rendir de manera correcta?
14. Creus que els resultats haurien de ser públics? Per què? Què s'hauria de fer amb ells?
15. Creus que hi ha conseqüències degut als resultats obtinguts per la seva escola en les Competències Bàsiques?
 - a. Quines conseqüències?
 - b. Què implica?
16. L'equip directiu emfatitza la importància d'obtenir bons resultats en les Competències Bàsiques?
 - a. Per què creus que això és així?
17. Què fa la teva escola per obtenir bons resultats o millorar el rendiment dels alumnes?
18. Per últim, què entens/enteneu per "innovació educativa"?
19. Esteu treballant en algun pla/programa d'innovació?
 - a. Follow-up: En què consisteix? Quins són els principals objectius inclosos?
 - i. A títol individual, grupal o com a centre?

3: Ús de dades i respostes escolars

20. Influeixen les Competències Bàsiques en la teva feina com a docent?
 - a. *Follow up*: Com? (càrrega de feina, mètodes d'ensenyament, focus en assignatures/temes particulars, pressió/estrès, innovació)
21. Com es comuniquen els resultats a l'escola?
 - a. Els discuteix en el claustre o en el Consell Escolar?
22. Trobes útils els resultats de les proves externes per la presa de decisions a l'activitat docent?
 - a. I a la teva escola?
 - b. Si aplica: Com els fas servir i per a què?
 - c. Si aplica: Saps si altres docents utilitzen aquestes dades de manera similar?
 - d. Si no: Per què no els fas servir?

23. Has recorregut a algun servei extern i/o plataforma digital per millorar el rendiment/qualitat educativa del centre?
- a. Si es així, quin tipus de serveis has contractat? Quina opinió et mereixen? Van complir el teu propòsit? Per què?

4: Administrative Accountability

24. En aquesta escola has rebut en alguna ocasió consell i/o feedback per la millora de la teva pràctica docent per part de l'equip directiu?
- a. I de l'administració/inspecció?
 - b. Podries donar algun exemple?
25. Com descriuries el treball i la relació amb la resta de docents d'aquesta escola?
- a. Si aplica: podries explicar alguna situació en què es duguin a terme pràctiques col·laboratives amb altres docents?
26. Penses que en aquesta escola els professors teniu suficient autonomia en la vostra pràctica docent? (metodologia, materials, avaluació, etc.)
27. Hi ha algun aspecte en el que t'agradaria o creus que necessaries que l'equip directiu et concedís més capacitat de decisió?
- a. I l'administració?
28. A l'hora d'innovar, quins son els principals obstacles amb els que et trobes?

5: Market Accountability

29. Per què creus que les famílies trien portar els seus fills a aquesta escola?
30. Com és percebuda aquesta escola en comparació amb les altres escoles del barri?
31. Participes en algun tipus d'activitat per donar a conèixer/promocionar l'escola?
- a. Quin tipus de famílies se senten més atretes/interpel·lades per aquest tipus d'activitats?
 - b. Consideres que aquestes accions han aconseguit el seu objectiu?
 - i. per quin tipus de famílies?
32. Com descriuries la teva relació amb els pares?
33. Les famílies mostren interès en la innovació del centre?
34. Penses que les famílies s'interessen en els resultats de les Competències Bàsiques?
- a. Per què?

Wrap up

35. Hi ha algun tema que no haguem abordat del que t'agradaria conversar?

Annex 4. Transcripcions Entrevistes

En aquest punt trobarem la transcripció de totes les entrevistes realitzades a docents dels diferents centres -completament anonimitzades i amb pseudònims-.

4.1. Escola Mare Maria

ENTREVISTA DIRECCIÓ

P: PREGUNTA

R: RESPOSTA

P: Ja està gravant. Comencem. La primera pregunta d'aquest bloc de la informació bibliogràfica, va sobre quan va començar la seva professió de docent. <00:00:14>

R: La meva professió com a docent, la meva professió personal? <00:00:22>

P: Exacte. <00:00:21>

R: La meva professió com a docent va començar fa 35 anys. <00:00:29>

P: I com a director quan de temps porta treballant? <00:00:34>

R: Com a director porto 26 anys. <00:00:39>

P: I sempre en aquesta escola? <00:00:40>

R: A diferents escoles. <00:00:43>

P: A part de director, vostè és també professor, també ensenya? <00:00:51>

R: L'any passat sí, aquest curs ja no. <00:00:53>

P: A quins grups i quines assignatures donava? <00:01:01>

R: He tingut diferents etapes. He donat classes a alumnes de primària, últimament estava fent a alumnes de secundària, dins l'àmbit humanístic, Socials, Ètica i Religió. <00:01:24>

P: Fins l'any anterior que donava classes, quant de temps dedicava a la direcció i quant de temps dedicava a l'ensenyament. <00:01:32>

R: A la direcció el 80 per cent del temps, depèn de l'any i 10, 12 per cent a les classes. <00:01:41>

P: Per què va decidir fer-se director? <00:01:50>

R: Jo no ho vaig decidir pròpiament ser director, sóc d'una congregació religiosa, jo era professor de l'escola i en un moment determinant em van proposar ser director, no va ser una iniciativa personal pròpia. <00:02:06>

P: L'última pregunta d'aquest bloc és que és el que dona sentit al seu treball com a director?
<00:02:20>

R: En sentit de poder organitzar o donar un projecte d'organització educativa i metodològica al centre. <00:02:33>

P: Entrem ja en el primer bloc del context escolar i la primera pregunta és com descriuria aquesta escola, com descriuria l'escola Mare Maria. <00:02:47>

R: A quin nivell? a nivell pedagògic, a nivell de l'alumnat? <00:02:54>

P: Primer de tot en un nivell general, després ja anirem aprofundint en pedagogies i en alumnat.
<00:03:01>

R: Penso que el lloc geogràfic d'una escola marca molt tota la resta. És una escola en un espai nou de creació, inclús a nivell urbanístic de Reus i això marca bastant el tipus d'alumnat, el tipus de pares, les relacions que existeixen també amb l'escola. En aquest sentit és una escola que, podríem dir, dona servei a un grup de famílies que estarien dins de l'estàndard social mitjà alt, està en aquest entremig.

P: I l'enfocament pedagògic del centre, com el definiria? <00:04:05>

R: Diria que estem en un moment de canvi de mentalització del professorat en quant a la seva forma de treballar respecte al procés d'ensenyament i aprenentatge. Portem uns 8 anys intentem fer aquesta formació, primerament, al professorat i ja portem 3 o 4 anys que intentem aplicar i implementar aquests canvis metodològics, principalment centrat en l'alumne, en una metodologia més participativa, més activa, que no és cosa nova, però com a implicació al claustre, penso que sí, com a línia d'escola penso que és el que és novedós. <00:04:54>

P: Una altra pregunta és si feu ensenyament i avaluació per competències en aquest centre?
<00:05:00>

R: La normativa diu que s'ha de fer ensenyament per competències. És molt difícil d'avaluar després si veritablement això és així, perquè el procés d'ensenyament per competències, en principi es fa, s'avalua per competències, però s'hauria de fer una anàlisi molt acurat de cada professor, de la seva aula de si veritablement això es fa. Teòricament sí, a la pràctica possiblement falten encara elements per a poder decidir que al 100 per 100 s'està fent això. <00:05:44>

P: I sabríeu dir si realment aquesta avaluació per competències us està oferint bons resultats?
<00:05:53>

R: En principi sí, dintre del procés aquest de canvi o de la mentalitat que en el professor s'està generant, si que s'observa la forma d'aprendre de l'alumne i la forma d'organitzar-se i la forma de treballar és diferent i això s'hauria d'avaluar també d'una forma més determinada, però penso que sí que està generant una forma diferent d'aprendre, s'hauria de fer un estudi comparatiu del que s'està fent ara amb l'avaluació per competències i el que es feia abans que no hi havia tantes competències, tot i que hi ha mestres que es treballava amb competències, però això ja és un debat. <00:06:39>

P: Perfecte. Una altra pregunta seria, quines són les característiques dels estudiants, més aviat en termes sociodemogràfics, és a dir, etnicitat, gènere i classe de la majoria de l'alumnat del centre. <00:06:52>

R: Com t'he dit abans, és una escola que treballa la coeducació, des de P3 fins a la secundària, no et sabria dir en aquest moment quin percentatge de coeducació hi ha a cada aula, però això depèn molt de la matriculació de cada any, però podríem dir que si fa o no fa, un 50 i 50, algun any possiblement hi hauria 55 i 40, o 55 i 45, 60 i 40, depèn això dels cursos i les matriculacions. <00:07:29>

P: L'alumnat, d'on prové, hi ha molta immigració o no? <00:07:36>

R: La majoria dels alumnes provenen de la zona, dintre de la zona també hi ha un percentatge d'immigració, podem dir que aquest percentatge no és molt alt en aquests moments, però hi ha un percentatge, sí. <00:07:59>

P: Finalment, per acabar aquest bloc, m'agradaria saber com descriuria la implicació de l'equip docent al projecte educatiu, és a dir, si hi ha cohesió entre el professorat, si hi ha coordinació. <00:08:08>

R: Diria que en aquest aspecte, és una escola on hi ha molta homogeneïtat, tant a l'equip directiu com a la majoria del professorat, no es pot dir al 100 per 100, perquè és molt difícil que això s'aconsegueixi, però jo penso que sí, que estem contents del treball en equip, de l'estructura organitzativa comú que existeix al centre, en un percentatge molt alt i que repercuteix també a la pròpia satisfacció dels mateixos mestres. <00:08:44>

P: Passem al segon bloc, que està centrat en les (?) del sistema i la primera pregunta és que entén vostè per a educació de qualitat. <00:08:53>

R: Hi ha moltes variables de qualitat. Jo diria que la primera seria donar resposta a les diferents tipologies d'alumnes que un mestre té a les aules, penso que seria un dels ítems en els quals podem dir que diferencia un centre de qualitat d'un altre. Després el segon element seria un equip de mestres cohesionat i il·lusionat per a portar a terme un projecte comú amb unes característiques molt determinades, penso que també seria un element de qualitat important. Un tercer element de qualitat seria aconseguir que al finalitzar les diferents etapes poguéssim fer un estudi avaluatiu on veure si s'han aconseguit les diferents capacitats o competències dels alumnes, independentment de les seves qualitats, si s'han assolit i poden anar seguint directament el procés d'aprenentatge per poder-se adaptar a la següent etapa. I per últim, també seria en aquest procés de creixement de l'alumnat, un seguiment de la integració social que els mateixos alumnes han tingut després d'acabar l'escola, no podem deslligar el context educatiu del context social després de la integració. En aquest sentit, quan es parla d'èxit escolar penso que hauríem de tenir en compte tot això, que principalment la relacionarà de l'èxit de cada un dels alumnes. <00:10:55>

P: Llavors entenc que el que m'estàs comentant també va lligat amb el que entén el centre com a educació de qualitat, van en la mateixa línia, el que entén vostè i el que entén el centre, no? <00:11:05>

R: Sí, sí, és molt difícil també deslligar de la idea que existeix per part de la societat, els pares i dels mestres, relacionat a fer una escola de qualitat a ser una escola en la que l'èxit acadèmic pròpiament és el que es té més en compte. <00:11:27>

P: L'altre pregunta va en relació a si esteu treballant ara en algú pla per a millorar la qualitat educativa, algun més concret. <00:11:40>

R: Com a centre? Som un conjunt d'escoles, no només com a centre que vam començar ja fa uns anys a fer aquest canvi sempre pensant en aquesta millora de la qualitat educativa, ja portem uns anys, centrat principalment en el que seria la formació de professorat, pensant en aspectes d'introducció de formes de treballar més competencials, en les quals hi ha tota una sèrie de metodologies que estan incloses. <00:12:17>

P: Com avaleu l'assoliment dels objectius del pla d'aquestes idees? <00:12:23>

R: Nosaltres a nivell de centre vam marcar un programa de 6 anys, ens vam donar 6 anys i penso que en aquests moments estem en el temps d'assoliment o arrelament, ja va passar el primer temps de novetat, d'instauració i de formació i ara estem en aquest moment d'arrelament i seguiment de què veritablement aquesta innovació sigui exitosa. <00:12:58>

P: Com descriuria el rendiment acadèmic en aquesta escola? <00:13:04>

R: Això és una de les coses que costa més de classificar, depèn de quin criteri agafem, si el número d'alumnes que ha finalitzat un curs o una etapa que han aprovat? si agafem aquest índex és una escola que si que assoleix molt bé aquest índex. Si agafem l'indicador pròpiament de veure la quantitat d'alumnes als quals s'ha adaptat les metodologies que té en compte les seves capacitats, doncs possiblement aquest no seria tant, depèn una mica dels ítems que nosaltres agafem. <00:14:00>

P: Entenem que no té gaires problemes de rendiment aquest centre? Però si fos un centre amb moltes problemes de rendiment, té alguna idea de què faríeu per a intentar solucionar-los? <00:14:16>

R: La primera activitat que s'ha de fer veient els resultats acadèmics personals, prendre consciència el professorat, és molt difícil d'introduir qualsevol canvi que es vulgui, per tant s'hauria de fer una avaluació de perquè tenim aquests resultats, després conjuntament amb el professorat veure la tipologia d'alumnes que nosaltres tenim i perquè no s'assoleixen els objectius o els resultats que s'esperen, analitzar després la forma de treballar amb aquests alumnes que no han aconseguit l'èxit escolar i perquè i a partir d'aquí reorganitzar el procediment d'aprenentatge. I després un altre element, quan es això es dona, tot i que depèn dels contextos és molt difícil és la col·laboració amb les mateixes famílies, penso que si hi ha una implicació també de les famílies quan hi ha situacions en les quals l'èxit acadèmic, no és tal, penso que és una de les formes de poder-lo aconseguir. <00:15:44>

P: Aquesta pregunta va enfocada a quines estratègies educatives us donen millors resultats a l'hora de què els alumnes adquireixin per una banda les competències en matemàtiques i per altre les competències en llengües. <00:16:00>

R: És que diria que va tot lligat. En general, si els alumnes no pateixen algun tipus de dificultats molt indicatives, no sé imagina que un alumne pateix dislèxia, doncs estem parlant de coses diferents, però normalment si és un alumne estàndard si veritablement no té cap problema de lectura comprensiva, no té problemes emocionals, no té problemes familiars greus, en general les metodologies, normalment, són les mateixes, l'èxit en un àmbit o en un altre, estem parlant sempre del que serien les etapes obligatòries, estem parlant d'educació infantil i primària. A secundària si que, possiblement, es comencen a diferenciar als alumnes per les seves aptituds o les seves capacitats, es comencen a percebre per ells mateixos, no vol dir que no tinguin les

capacitats, però està molt lligat a la seva percepció dels àmbits. Si un alumne té una percepció de l'àmbit lingüístic que diu que no li agrada, deixem els factors de banda, pot ser el professor, poden ser les capacitats, és molt difícil que després en aquest àmbit vagi bé. El mateix passa en l'àmbit científica matemàtic, si aquest alumne comença a veure que té èxit en aquest àmbit, per les raons que siguin, doncs normalment tendeix a treballar millor o a centrar-se més en les seves capacitats en aquest àmbit i deixa de banda les altres, però no perquè pensi que té capacitats diferenciades, sinó perquè ells mateixos a mesura que van creixent van determinant quin àmbit és el que va més lligat a les seves capacitats o a les seves expectatives personals i emocionals. <00:18:08>

P: Considera que les competències bàsiques han contribuït a millorar la qualitat educativa del centre i el rendiment dels estudiants? <00:18:17>

R: Si més no treballar per competències sí que ha obligat a distingir diferents factors que intervenen a l'hora de l'aprenentatge, llavors penso que sí en la mesura que això es té en compte. Ens hem trobat que és molt difícil treballar per competències si un professor o un mateix no està convençut de la forma com pot treballar, treballar per competències suposa treballar el procés d'aprenentatge de forma diferent. Si es fa això, els alumnes aprenen el mateix que abans amb un sentiment de millora, no empitjoren. <00:19:17>

P: En el cas de les proves de competències bàsiques que es van fer aquesta setmana passada, vostè se sent pressionat pel rendiment del centre en aquestes proves? <00:19:29>

R: Pressionat? <00:19:32>

P: Exacte, en funció de la nota i això? <00:19:36>

R: És un element que sí que es té en compte perquè si més no és una observació externa que planteja unes competències generals, a nivell, en aquest cas de Catalunya, que en principi l'alumnat hauria d'aconseguir. En aquest sentit sí que em preocupa, de veure com estan els alumnes del centre respecte a aquestes competències a nivell general, en aquest sentit sí, més que em preocupi és un indicador a tenir en compte, no és determinant, seria més determinant i és una de les coses que insisteixo molt, és l'autoavaluació de centre que s'ha de fer contínuament. <00:20:30>

P: En aquesta mateixa línia, creu que els docents senten una pressió per a ensenyar bé o per ensenyar de tal forma que a la nota de les competències bàsiques quedi reflectida? <00:20:43>

R: Jo penso que sí, cada mestre té el seu punt de veure reflectit que la seva matèria, en aquest matèria, no queda malament, en aquest sentit tenen interès per a quedar bé, això sí que és cert, però penso que no té les conseqüències els resultats que poden tenir les PAU, la pressió és molt menor però sí que es té, a ningú li agrada dintre de la seva matèria tenir uns resultats a nivell global comparatius a Catalunya i a altres centres dolents. <00:21:30>

P: L'escola Mare Maria fa algun tipus d'assajos, dediqueu més hores o agrupeu a alumnes en nivells, feu alguna d'aquestes pràctiques a l'hora de preparar-los per aquestes proves? <00:21:47>

R: Principalment es presenten i els alumnes fan algunes pràctiques de com són aquestes proves, per a que no els hi caigui de sorpresa, tot i que els controls que s'estan utilitzant són molt similars a aquestes proves, però sí que veritablement no es dedica gaire temps, però sí que es coneixen i saben quin tipus d'estructura tenen les diferents matèries de les proves. <00:22:23>

P: Per tant, en la seva opinió, creu que aquestes proves han influït o han canviat una mica la manera d'ensenyar i el treball que tenen els docents? <00:22:34>

R: Ara mateix diria que no. En el seu moment quan es van iniciar penso que sí, perquè llavors van anar, dintre de la línia de treballar per competències, que es poden preguntar i es poden presentar diferents activitats, de forma variada i més competencial i en aquest sentit si que en un primer va fer pensar i reflexionar al professorat, un procés d'interrogació de quina manera es podria fer. Actualment penso que la forma de treballar i de replantejar-se els exàmens és molt similar, no hi ha tanta complicació. <00:23:19>

P: Ara m'agradaria preguntar-li que entén vostè per innovació educativa, com ho definiria. <00:23:27>

R: És que és un tema que no sé, ha tinguts tantes definicions, descripcions, ha estat dintre de la moda, quan un terme, una paraula entra dintre de la terminologia, que s'estén arreu, en aquest cas, innovació n'hi ha a tot arreu i s'ha afegit a l'educació, en aquest sentit hi ha diferents descripcions. Si parlem d'innovació metodològica, no sé quines són les innovacions metodològiques perquè les innovacions metodològiques que ara estan més a l'abast del professorat no son d'ara, son de ja de fa molt de temps, llavors que s'ha retornat a reprendre aquestes metodologies que estan lligades a les competències, és cert, metodologies que havien quedat una mica oblidades, doncs s'han recuperat i en aquest sentit podem parlar, no sé si d'innovació, però si de recuperació de metodologies. Un altre aspecte de la innovació, penso que també que és la part que també existia, aprendre el mateix professorat, el que és la formació continuada del professorat, penso que això si que és una innovació important, perquè s'havia pres consciència de què la forma de treballar del professorat té molt a veure amb l'èxit després, per a mi això si que és una part d'innovació. L'altra part d'innovació ha vingut donada també per les noves tecnologies, llavors dir que si fas servir les noves tecnologies és un centre molt innovador, penso que també els seus matisos, si que és necessari avui en dia la utilització d'aquests materials, però no centrar-se al 100 per 100 en aquestes metodologies, un centre avui en dia que no les faci servir és estrany, però no sempre ha de ser al 100 per 100, s'ha de matisar molt això perquè, perquè sinó al final són novetats, novetats que als 4 dies queden perdudes. <00:26:18>

P: Vosaltres com a centre esteu treballant en algun programa d'innovació? <00:26:27>

R: Pensada principalment en 4 aspectes, diferenciant les etapes, més centralitzat en estimulació primerenca i projectes en infantil i primària, més la part d'educació emocional, i també la introducció de tot el que és la part d'innovació tècnica, sigui robòtica, sigui programació, també la part d'ensenyar els idiomes, hi ha aquest apartats, tot centralitzat en el que seria el tema cooperatiu, tots aquests aspectes també s'ha d'intentar donar una coherència a les diferents etapes i que el professorat estigui format i treballi d'aquesta forma. <00:27:20>

P: Acabem el segon bloc. Entrem al tercer, que està centrat en l'ús de dades i les respostes escolars i la primera pregunta és, quina informació li resulta més útil a vostè de cara a prendre decisions per millorar com a centre? <00:27:37>

R: És molt difícil per un director tenir criteris a l'hora de poder dir que és el millor per actuar. Penso que s'ha d'escoltar molt als professors, s'ha d'escoltar molt als alumnes, s'ha d'escoltar molt als pares, tenir uns criteris de relació interna, més o menys que puguin ser indicadors del funcionament del centre, també uns indicadors del que seria la formació del professorat, i a partir d'aquí és un quan pots prendre algun tipus d'iniciatives i decisions per intentar millorar allò que observes que ja no funciona com hauria de funcionar, però has de tenir en compte aquests 3 actors per a poder determinar que és millor. <00:28:42>

P: En aquesta línia els resultats de les proves de les competències bàsiques, serien un exemple a l'hora de decidir? <00:28:52>

R: Un element més a tenir en compte, però no determinant. <00:28:59>

P: I com els utilitzaríeu? Per exemple, rebo les notes i si veig que ha anat malament canvio una mica la manera d'ensenyar o no tan directa? <00:29:14>

R: Primerament, sempre que fa un estudi ha de ser una mica transversal i no únicament temporal d'un any, normalment has de tenir en compte 2 o 3 anys i dintre d'aquests 2 o 3 anys has de tenir en compte a diferents factors, és a dir, el factor professor, el factor de classe, el factor de l'alumnat, aspectes diferents i a partir d'aquí si que pots prendre una decisió i no es pot prendre una decisió en un any, pot fer un interrogant. Imaginem que aquest any la part científic tecnològica a nivell proves externes sortís molt malament, s'hauria d'analitzar, en un primer moment, que és el que ha passat, però no per prendre decisions, però si l'any que ve, tornem a estar en el mateix, llavors si que s'hauria d'analitzar més. <00:30:19>

P: Una altra pregunta és si en algun moment ha recorregut a un servei extern o algun tipus de consultoria per millorar el rendiment o la qualitat educativa del centre. <00:30:31>

R: De moment no. <00:30:35>

P: Acabem aquest bloc, anem ara al quart, que va sobre la part més administrativa del centre i la primera pregunta és que com veu el rol de les autoritats educatives en el suport de millorar l'educació. <00:30:54>

R: Últimament penso que si ha pres de consciència que s'ha de recolzar el que seria la part del projecte educatiu global, sigui donar autonomia, sigui a nivell local, penso que si que s'ha pres consciència. Després un altre aspecte del que s'ha pres consciència és també els aspectes que fan que les diferents escoles, perquè cada escola en el seu context és diferent, doncs prendre consciència de què cada escola ha de tenir la seva autonomia, penso que també s'ha millorat o s'està prenent consciència, que no totes les escoles es poden avaluar de la mateixa manera, tot i que hi hagi una base. En aquest sentit si que s'ha aconseguit aquesta presa de consciència per part de les autoritats educatives. Per altra banda penso que, també seria important oblidar-se pròpiament del que seria la ideologia educativa en els governs de torn i centrar-se més en el que seria la qualitat educativa, en aquest sentit penso que encara no s'ha donat aquest pas, encara hi ha la idea de què la política educativa és la que fa millorar el rendiment de les escoles, penso que això s'ha de perdre, la millorar i la qualitat educativa s'ha de centralitzar més en els agents que estan directament implicats que són els mestres i la seva formació. <00:32:55>

P: I el rol d'aquestes autoritats, però en relació al suport a la innovació, com el veu? <00:33:01>

R: Es que depèn, el que dèiem abans, el que entenem per innovació. A nivell de les autoritats educatives si que han creat diferents projectes que s'anomenen innovadors, dintre d'aquests projectes han donat possibilitats als centres d'acollir-se, dintre d'aquesta adhesió si que hi ha moltes escoles que l'han pogut fer, altres escoles estan en projectes, si hi ha creat més un ambient des de la part de les autoritats de què s'ha de millorar la qualitat educativa a partir de la paraula innovació i si que s'han donat tota una sèrie de passos, han facilitat als centres a actuar en conseqüència. <00:34:01>

P: Podria descriure que és el que l'administració educativa ha emfatitzat en el seu centre a l'hora de millorar? <00:34:07>

R: Observo que des de que fa uns 5 o 6 anys no hi ha tant un seguiment directe sobre el centre, però sí que dintre de la normativa general de cada curs s'insisteix en què cada centre aconsegueixi el màxim possible de treballar per competències, de l'èxit de l'alumnat, de què veritablement els equips docents estiguin qüestionats, però no hi ha un seguiment estricte. <00:34:51>

P: Seguint amb aquesta idea, quin tipus de respostes rep per part d'inspecció, per part del departament d'ensenyament respecte al rendiment de la seva escola en les competències bàsiques, és a dir, per exemple, rep suport, rep assistència tècnica, rep pressió? si hi ha alguna idea. <00:35:11>

R: Tenim plena llibertat en aquest sentit, no hi ha una intervenció directa. Sí que hi ha un seguiment, això sí que és cert del que són les proves i la diagnosi que seguim nosaltres i sí que també hi ha una programació anual que s'ha de presentar per a millorar, entra dins d'aquest seguiment i dintre del pla anual cada centre ha d'establir els seus criteris de millora respecte a les proves diagnòstiques del curs anterior, en aquest sentit sí que hi ha un seguiment, però no hi ha una pressió molt accentuada.

P: Per tant, com m'està dient, seguint una mica, hi hauria algun aspecte que l'administració li dotés de més capacitat de decisió? <00:36:08>

R: Jo penso que en aquest moment l'autonomia que tenim és suficient, apart del seguiment també, penso que en aquest moment no demanaria res més, que aquest seguiment continués i que veritablement tinguéssim una resposta per part seva de què aquest seguiment s'està fent, ja ho fan, els inspectors fan el seguiment per a comentar-nos les seves observacions. <00:36:40>

P: L'última pregunta d'aquest bloc seria si a l'hora d'innovar, quins són els principals obstacles amb els que us podeu trobar al centre. <00:37:00>

R: Els obstacles més importants són aquests de formació i el temps per poder coordinar aquesta innovació amb l'equip docent, el dia a dia ens menja molt el que seria el temps i no hi ha prou temps de programació conjunta, no hi ha prou temps de poder projectar en comú aspectes de formació i això penso que seria important. <00:37:31>

P: Entrem ja a l'últim apartat i la primera pregunta va dirigida a perquè creu que les famílies trien portar els fills a la vostra escola. <00:37:40>

R: La respostes que ells ens donen és que és un centre que els hi dona confiança, i haurien de dir en què consisteix la confiança, perquè treballem bé amb les famílies, perquè el tracte amb els alumnes és bo, perquè els resultats acadèmics els hi agraden, perquè els espais que tenim són excel·lents, per la forma de treballar, les metodologies que fem servir, hauria de fer-se un estudi amb les famílies, s'hauria de veure que els hi dona confiança, imagino que són aquests aspectes que he dit. <00:38:38>

P: Com es percep aquesta escola en comparació a les altres del barri o de la zona? quines són les diferències amb la resta d'escoles del barri? <00:38:52>

R: És que depèn, hauríem de veure, desconec com treballen els equips de mestres de les altres escoles, per tant, hauríem de saber com treballen, hauríem de saber quines instal·lacions tenen, hauríem de saber el context d'alumnat que tenen a les seves aules, per poder tenir un criteri més

objectiu, no t'ho sabia explicar. Hauríem de tenir en compte determinats criteris, si nosaltres tenim espais que a lo millor tenen ells, aquest és un criteri, però s'han de tenir molts altres aspectes en compte, per poder fer una valoració més objectiva. <00:39:43>

P: I sabria dir-me quin tipus de famílies mostren més interès pel seu projecte educatiu, si ha una clara definició d'aquest tipus de famílies? <00:39:53>

R: Per la percepció que tinc, totes les famílies que estan al voltant i les que no estan al voltant, hi ha diferents estàndards socials, diferents situacions socio-econòmiques i penso que totes tenen interès per a venir a l'escola, cap és rebutjada. <00:40:20>

P: En aquest sentit, el centre fa alguna espècie de distinció o prefereix atrapar algun tipus de família potser d'una classe social més alta a l'hora de la matriculació? <00:40:34>

R: En principi hi ha igualtat. <00:40:37>

P: Perfecte. L'altra pregunta és que fa l'escola per a donar-se a conèixer a les famílies, la publicitat, l'enfocament pedagògic, que és el que comenteu a l'hora de vendre? <00:40:55>

R: Nosaltres diem que el que millor ven és el boca a boca, l'expectativa o el que seria l'experiència que les famílies que tenim al centre parlen del centre, aquesta és la primera forma, és la més important, les altres serien secundàries. També hi ha publicitat en època de portes obertes, però penso que això és secundari. <00:41:37>

P: Per tant els aspectes que les famílies comenten a l'hora de matricular als seus fills, seria més això, el boca a boca, com diu. <00:41:42>

R: Sí. <00:41:46>

P: Ja queden 2 preguntes. L'antepenúltima seria si les famílies mostren interès en els resultats de les proves competencials que s'han fet aquesta setmana passada, a l'hora de la matriculació o d'interessar-se pel centre. <00:42:05>

R: En les etapes d'ensenyament obligatori, com és la primària o la secundària, és un aspecte secundari, si que pregunten, però no té tanta repercussió o tanta exigència com tindria les PAU al batxillerat. No vull dir amb això que no sigui important, els resultats acadèmics són coses que també ens agraden a totes les escoles. <00:42:45>

P: La última pregunta seria si les famílies mostren interès en la innovació del centre a l'hora de preguntar, d'interessar-se per la matriculació. <00:42:56>

R: Últimament sí, perquè diria que s'ha fet molt ressò social, aspectes com els projectes, la nova tecnologia, depenent del tipus de família si que li dona importància. En aquest sentit tot el ressò social que s'ha fet els últims anys d'aquests aspectes metodològics nou, sí, però penso que també hi ha un gran desconeixement per part de les famílies en què consisteix tot això, penso que tota professió fem servir un llenguatge que possiblement que a nivell nostre, em refereixo a l'àmbit educatiu, queda molt bé, però possiblement la majoria de les famílies queden allunyades d'aquests aspectes, es centren més en coses més concretes, que els alumnes tinguin (?) a l'escola, que els hi expliquin en què aspectes han treballat. Però sí, hi ha un llenguatge que s'ha estandarditzat i si més no, tot i que el compreguin, el fan servir i pregunten. <00:44:13>

P: Això seria tot. Només preguntar-li si hi ha algun tema que no haguem abordat que li agradaria comentar. <00:44:18>

R. No, en principi, no. <00:44:22>

P: Doncs deixo de gravar. <00:44:22>

ENTREVISTA DOCENT CB 1

P: PREGUNTA

R: RESPOSTA

P: Posa la gravadora. Comencem amb la primera pregunta que és quant de temps portes treballant com a docent. <00:00:11>

R: Com a docent porto 34 anys. <00:00:14>

P: I a aquesta escola? <00:00:16>

R: 27. <00:00:18>

P: A quines matèries i a quins cursos dones classe? <00:00:24>

R: Jo sempre he estat a cicle superior, a cinquè i a sisè. En un principi, durant molts anys, les matèries eren totes menys l'anglès, l'educació física, però a l'actualitat ja no, hi ha especialistes per fer aquestes matèries. <00:00:40>

P: I per què vas decidir fer-te mestre? <00:00:49>

R: Vaig decidir fer-me mestra perquè la vida em va portar a un conjunt de persones que es van posar, en aquella època fèiem el batxillerat i es van posar a fer Magisteri i eren les meves companyes i ja ens hi vam posar, és a dir, vaig cursar Magisteri, però em vaig fer mestra treballant de mestra, aquesta professió l'he adquirit amb la docència. <00:01:23>

P: Doncs ja entrem al primer bloc. Com descriuria vostè aquesta escola en relació a que la fa diferent a la resta. <00:01:36>

R: Penso que nosaltres quan parlem de la nostra escola parlem d'uns valors com si ens marquessin el nostre caràcter, tot i que totes les escoles tenen els seus propis valors, igualment segurament com els nostres, però si que és veritat que en aquest sentit treballem molt, molts lligats amb la família, molt coordinats amb les famílies i aquests valors de bondat, de companyerisme, de solidaritat, en relació al món que vivim. És una escola que és molt esportista, l'esport forma part de la nostra pròpia idiosincràsia, és un segell d'identitat i des de fa temps tot el que són metodologies innovadores, les hem posat amb el nostre propi ADN, no sé si m'he explicat prou bé. <00:02:30>

P: Perfectament. La següent pregunta seria més aviat quin és l'enfocament pedagògic que porta aquest centre. <00:02:38>

R: L'enfocament pedagògic et refereixes a com treballem el currículum? <00:02:45>

P: Sí. <00:02:48>

R: Intentem aprendre allò que fem i utilitzem metodologies actives i de tot allò que hem fet formació, sigui de rutines i destreses de pensament, sigui de treball cooperatiu, de tot el que ens anem formant, ho anem posant a la pràctica l'endemà que fem la formació, perquè realment tingui sentit allò que volem i amb el que fem. <00:03:14>

P: Com descriuries la teva experiència treballant en aquesta escola? <00:03:23>

R: M'ha fet més persona, m'ha ensenyat a ser docent, els alumnes m'han ensenyat a ser mestra, espero ser cada dia més bona mestra i la meva experiència és que totes les persones que formen part d'aquesta escola o la majoria, perquè l'escola s'ha fet molt gran en molt poc temps, però tot aquell projecte que vam començar hi ha moltes persones que ja no en formen part perquè s'han jubilat, però les meves companyes i amigues encara, les persones que són contemporànies meves pel que fa a l'edat, la majoria són les meves amigues amb les que comparteixo coses, però tampoc sóc capaç de treballar i tot l'equip de gent jove que últimament ha entrat, hem fet una amalgama crec que molt bona de respecte i de treball conjunt i la veritat és que l'experiència en tots els aspectes és positiva. És una escola on les (?) no ens han portat conflictes, sempre hi ha conflictes, però no és conflictiva i la relació amb els pares intentem que sigui propera. He de dir que el temps de confinament encara ens va apropar més, una altra manera de comunicar-nos, l'experiència en general és molt positiva. Ara podria dir que jo sóc mestra de vocació i professió, que al començament no t'ho he pogut dir, t'he explicat com vaig començar. <00:04:50>

P: Està molt bé això. Llavors es podria dir que si que hi ha una col·laboració entre tots els mestres. <00:04:58>

R: Sí, bàsicament, l'escola és tan gran que treballem per etapes. A l'etapa de primària anem molt a una, nosaltres estem treballant amb rutines i destreses de pensament, doncs tenim un cronograma per anar-les implementant, fem formació, vam treballar fa molt temps com es treballava amb cooperatiu i la primària treballa amb cooperatiu. Quin és el repte? passar d'infantil a la primària amb un nexa comú, és a dir, que els nens no vagin a escoles diferents, o sigui, que hi hagi una mena de línia que és una i que ens identifica com a escola i quan els nens acaben l'etapa de primària i passen a la ESO que hi hagi una continuïtat, que es vagin obrint noves portes de coneixement, però que els nens se sentin còmodes, que sentin que és una manera semblant de treballar, tot i que els continguts puguin ser diferents. <00:05:59>

P: Sabries descriure les característiques dels estudiants en termes sociodemogràfics, és a dir, l'etnicitat, el gènere i la classe de la gran majoria? <00:06:14>

R: Socialment nosaltres tenim un alumnat de classe mitjana i hi ha molt poquets alumnes, ara a l'actualitat no t'ho podria dir, perquè el món està molt diferent, perquè ha passat la crisi, que en el fons de les famílies també haurà canviat segurament, però és una escola on les famílies es poden permetre venir a aquesta escola i si alguna família s'incorpora des d'un altre àmbit de la societat, l'escola l'ajuda, és a dir, tenim les eines des de l'AMPA per ajudar-los. La nosaltres som practicants com a escola cristiana, però els alumnes que hi venen no tenen perquè ser-ho, per això treballem tant els valors, perquè nosaltres acceptem a tothom tal qual és, però si que és veritat que no podem renunciar al que nosaltres som, formem part de l'escola cristiana de Catalunya. <00:07:33>

P: La classe, gènere, entenc que serà més o menys nens i nenes per igual. <00:07:41>

R: Sí, aquí són nens i nenes per igual, evidentment. <00:07:46>

P: L'última pregunta del primer bloc seria com descriuries la implicació de l'equip docent amb el projecte educatiu. És una mica el que m'has comentat abans si veus que hi ha força coordinació entre el professorat, cooperació, si us ajudeu si algú té algun problema. <00:08:00>

R: Sí, nosaltres fem activitats de cooperació entre cicle, fem projectes transversals de tota la primària, de tota l'etapa i de vegades per etapes i l'equip directiu està molt implicat perquè, d'entrada, té un caràcter bàsicament pedagògic i té formació i vol que l'escola segueixi les pautes, les directrius de la majoria d'escoles de la Mare Maria que aquí a Catalunya en són força. A més a més la direcció tenim la cap d'estudi que ella és la primera que s'implica en l'aplicació de totes les noves metodologies. Des de fa molt de temps que vam començar amb aquestes noves metodologies, diem-li innovadores que no en són des del moment en què les portem a la pràctica a diari, per tant hem d'estar oberts a tot el que vagi venint, però sí que és veritat que la nostra cap d'estudis és qui ens estira perquè ella també es forma i és, d'alguna manera la que la baula de què a tots els cicles aquesta metodologia hi sigui, que forgi el caràcter de la nostra escola. <00:09:22>

P: Ens endinsem al segon bloc i m'agradaria preguntar-te que entens per educació de qualitat, que se't passa a tu pel cap. <00:09:31>

R: Per a mi d'educació de qualitat és aquella que respecta l'aprenentatge dels nens i la persona com a tal. Per a mi també seria un tracte de qualitat com a persona aquella que em respectés laboralment i com a persona, llavors el mateix però als meus alumnes, donar els continguts que s'han d'aprendre amb la metodologia apropiada als propis alumnes i valorant-los com a persones. <00:10:10>

P: Seguint aquesta línia m'agradaria saber si avui en dia esteu treballant en algun pla per millorar la qualitat educativa com a centre? <00:10:23>

R: Sí, estem intentant portar a terme, quan ens hem posat en aquestes noves línies metodològiques educatives, vam fer un cronograma que ens reptava a nosaltres mateixos, curs a curs, anar implementant determinades actuacions i llavors nosaltres el repte que tenim justament és aquest, no despenjar-nos i anar sempre endavant al moment que estem vivint. <00:10:57>

P: Considera que l'escola té algun problema de rendiment? <00:11:04>

R: De rendiment acadèmic? <00:11:05>

P: Sí. <00:11:07>

R: Nosaltres ens adonem que els nens sovint són poc reflexius i això segurament influeix directament en el rendiment de determinats alumnes. Nosaltres observem que els alumnes són de no molt esforç, perquè hem canviat de com treballar de vegades els hem donat la falsa idea de què tot és vàlid i potser en algunes ocasions quan el claustre ens reunim pensem que hem de fer propostes de millora per a que els nens valorin que l'esforç, malgrat les facilitats que podem per aprendre, és un dels valors que els farà créixer personalment i els farà progressar acadèmicament. <00:12:05>

P: La següent pregunta és quines estratègies educatives et donen millor resultats a l'hora que els alumnes aprenguin les competències, tant de matemàtiques com les de llengua, si són diferents estratègies, quines serien. <00:12:22>

R: Pel que fa a matemàtiques per a mi les millors estratègies, pel que fa a competències, és treballar el dia a dia com si cada dia estiguéssim treballant competències bàsiques de manera que defugir tot el que és la teoria o la mecànica del fer les activitats matemàtiques en qualsevol de les seves dimensions i que els nens comprenguin allò que fan, probablement és la constància, requereix que sigui molt cíclic aquest treball, que no pas afrontar una temàtica molt aprofundida i no tornar-la a veure més. Penso que l'estratègia en matemàtiques és treballar de forma cíclica i totes les dimensions, és com si fessis petjada a la neu, que cada dia passessis per un lloc deixaries més petjada, doncs jo prefereixo això que un dia aprofundir molt o una quinzena o un trimestre, passar full i que ho trobin a un altre curs, jo crec que l'estratègia és fer-ho de forma cíclica i treballar les matemàtiques amb totes les dimensions implicades. Pel que fa a les llengües per mi és que siguin més competencials i vivencials, és a dir, defugir més de les normes d'ortografia i parlar i escriure més, mitjançant el joc els nens també aprenen, o sigui, donar-los eines que no siguin tan memorístiques, de recordar una norma que després oblidaran i que es fixin més en l'ortografia visual, que siguin més capaços que la llengua sigui una eina de comunicació i que quan nosaltres programaven que hi hagi activitats de totes les dimensions, és a dir, que no sigui un popurri de coses, o al menys ho intentem fer així, que quan dissenyem una unitat temàtica, un projecte, de la dimensió comunicació oral, quines dues activitats preparem que puguin ser avaluables, però que els nens les entenguin, de l'expressió escrita, quines activitats estem dissenyant, però quines són avaluables i quines no, donar-los rúbriques que ells tinguin clar que fem i que volem avaluar, però que sigui una mica d'aprendre fent, defugint les normes memorístiques, perquè jo et parlo des de la meua experiència que abans quan s'ho havien d'aprendre de memòria i arribàvem a cinquè, per exemple, i dèiem "com és possible que no ho sàpiguen?", però si ho vam fer" i aquesta frase l'anàvem repetint curs a curs i potser era perquè el camí no era l'adequat per aprendre. <00:15:21>

P: Seguint aquesta idea, consideraries que l'estudi en competències bàsiques ha millorat a l'hora del rendiment dels estudiants? <00:15:33>

R: Jo penso que sí. Et vaig a dir una cosa, una petita anècdota, fa molts anys, des de la Generalitat de Catalunya van implementar això de les competències bàsiques que es passaven a sisè, i nosaltres treballàvem igual les llengües, sobretot les matemàtiques d'una manera i les proves es feien de forma natural i hi havia uns resultats que analitzàvem i sempre a l'anàlisi i les propostes de millora sempre fèiem, "és que això no ho havien vist, això no acostumat a veure-ho", no hi havia tants gràfics, perquè sovint quan vèiem determinats gràfics es passava i es feien coses més corregibles, per a que m'entenguis, més divisions que les podem revisar de seguida i en canvi paulatinament van començar des de les editorials a mostrar uns currículums més competencials i és clar, és la nova manera de treballar i si que hi crec, però s'ha de fer a diari, que ha de ser la manera de treballar, no per preparar per fer competències bàsiques, perquè llavors ens enganyàriem a nosaltres mateixos. En canvi les llengües ja sempre han estat diferents perquè les proves de competències bàsiques ja ens estaven dient llegir, una lectura de la imatge, una comprensió més visual, podia ser una tipologia textual, una narració, un text expositiu i d'allà es generaven preguntes de comprensió lectora i nosaltres dèiem, "i els fem estudiar tant i després no ens ho demanen" i en realitat no estàvem interpretant que l'objectiu final és que els nens siguin capaços d'escriure qualsevol tipologia textual a banda d'aprendre determinants, tipus de determinants, classes d'oracions, sinó que s'havia de dirigir l'aprenentatge per un altre camí. <00:17:45>

P: Perfecte. Seguint la idea de les competències bàsiques imposades per la Generalitat, tu diries que et sents pressionada pel rendiment que hagin de treure en aquestes proves els alumnes? <00:18:00>

R: Et podria dir que en un principi no, jo he passat competències bàsiques des del primer curs i no m'hi sentia i podria dir que no m'hi sento perquè té a veure amb la meua edat, que sóc molt gran i llavors jo no em sento pressionada perquè jo tinc molt clar que a mi no m'avaluen, que son unes activitats que haurien de ser el més similars possibles al que fem a l'aula i puntualment els analitzaran des de fora i també des de dintre i de l'anàlisi que ens ve de fora, nosaltres també farem unes propostes de millora, però si que et vull dir que, últimament, una mica de pressió hi comença a haver i comença a respirar-se, entre que si la concertada, la pública, si aquí o si allà, per tant jo no m'hi sento perquè jo segons com, pots comprendre que no m'afecten tant aquestes coses perquè sóc molt més gran, però si que és veritat que comprenc que hi ha companyes que, probablement, es poden sentir com a més qüestionades, que no sigui escola, quan no hauria de ser així i sóc de les que sempre ho dic i ho intento dir, però clar, els sentiments de cadascú són de cadascú. <00:19:35>

P: Això sí. Ja m'has explicat que l'escola de normal ja treballa molt amb competències, però d'alguna forma, quan s'apropen les que han sigut fa 1 o dos setmanes, les proves de competències, feu alguna espècie de assaig de proves d'anys anteriors o dediqueu més hores, separeu en grups o alguna cosa així? <00:19:58>

R: Sí, t'asseguro que sí, tot i que nosaltres, ara parlo de matemàtiques, nosaltres treballem les matemàtiques i el programa que seguim té gairebé dia sí i dia també, exercicis que podrien pertànyer perfectament a qualsevol quadernet de competències bàsiques, però si que és veritat que si que ho preparem, ho preparem amb les proves d'anys anteriors, els ho deixem veure als nens, la veritat és que sí. <00:20:36>

P: Creus que els resultats d'aquestes proves haurien de ser públics a nivell Catalunya, que tothom ho pogués veure que ha tret aquesta escola i que no. <00:20:43>

R: No. <00:20:44>

P: Si que és cert que hi ha escoles que ells mateixos decideixen mostrar, però és una cosa més personal. <00:20:53>

R: Jo penso que no, perquè crec que si hi ha aquestes proves no són per fer una petita competència, per veure els resultats, dius "no ho compararem", però tu estàs veient i d'alguna manera estàs comparant els resultats, sense adonar-te, jo crec que no i per cuidar-nos al professorat jo crec que això no s'hauria de fer, sincerament i que s'hauria d'intentar, fins i tot, donar més tranquil·litat al professorat perquè ja estem prou pressionats per a que a més a més se'ns posi aquest judici, que no ho és, però en realitat això entre equips directius, diferents escoles, entre barris, acaba sent...i llavors jo penso que no, de veritat. <00:21:55>

P: Llavors, apart d'aquesta pressió que rebeu com a professorat, hi ha algunes conseqüències, positives o negatives, en funció dels resultats de les competències? <00:22:07>

R: Nosaltres intentem fer una lectura positiva dels resultats i llavors mirem tots els ítems i si hi ha alguna dimensió en la que veiem, per exemple, veiem que els resultats en percentatges no eren vàlids i llavors fèiem, "proposta de millora" i fem una proposta de millora per a fer un treball més intensiu en aquest sentit, és a dir, posar la lupa més en aquell contingut que veiem que queda fluix. Anem a l'àmbit de llengües, si veiem que tot el que és de deducció els nens s'equivoquen amb aquestes preguntes intentem fer comprensions lectores on les preguntes de la comprensió lectora no siguin tan literals, que siguin més de deduir i de relacionar, intentem llegir el que ens retorna els resultats de les competències amb clau positiu i el transformem en una proposta de millora. <00:23:28>

P: Perfecte. Una última pregunta per a tancar aquest bloc seria, que entens tu com a innovació educativa. <00:23:44>

R: Entenc que és que els nens aprenguin, en relació a l'edat que tenen i al moment que viuen, és a dir, els nens que nosaltres ara tenim a les nostres aules estan vivint un moment molt particular amb el confinament i per a mi la innovació és estar a l'alçada de les circumstàncies, que ells puguin assolir el que han d'assolir d'una manera feliç, entre cometes, i que nosaltres posem de part nostra tot el que calgui per a que això sigui realitat. A banda, entenc com a innovació educativa estar alerta, no mantenir-me en què jo sóc mestra i ho fet sempre així, sinó que jo soc mestra, el món canvia, hi ha noves corrents, jo he d'estar formada i escollir del que sento allò que s'adeqüi més a la meva bombolla, a la meva escola, al meu entorn. Però per a mi també és innovar a vegades, posar a la pràctica totes aquelles coses que jo sé de fa molt de temps i que de vegades s'han esborrat i que penso que encara tenen vigència, en determinades assignatures. <00:25:18>

P: I seguint amb aquesta idea, com a centre o potser tu a nivell individual, estàs seguint algun programa, algun pla innovador, últimament? <00:25:32>

R: Nosaltres estem seguint programes innovadors, perquè nosaltres treballem amb el programa de TECMAN i estem seguint una mica les innovacions i les idees que des d'allà..., nosaltres tenim el nostre propi caràcter, però si que és veritat que, per exemple, de l'àmbit de matemàtiques seguim el programa EntusiasMAT i ara a l'àmbit de llengües encara no, però estem implementant, posat el LUDILLETRES, per tant treballarem amb tot el que és la línia...Nosaltres som una escola plurilingüe, les assignatures de medi natural les fem en anglès, els professors de Science, utilitzen els programes d'aprendre fent, és a dir, més d'experimentar i tenim aquestes línies educatives. <00:26:34>

P: Tanquem aquest segon bloc, ens endinsem al tercer, que va més centrat en l'ús de resultats. Tornem una mica al tema de les competències bàsiques i m'agradaria saber si influeixen en la teva feina com a docent en el sentit de quan s'apropen les proves tens, potser, més càrrega de feina, més pressió, més estrès. Segons m'has dit, crec que no, però canvies potser el mètode d'ensenyament? <00:27:05>

R: No canviem el mètode d'ensenyament. Nosaltres treballem les matemàtiques, doncs nosaltres el que fem, però ja ho fem habitualment, els divendres treballem tipus competències bàsiques, és a dir, treballem més la comunicació i enlloc de fer activitats sempre que fem habitualment del nostre programa anem alternant les proves de competències bàsiques d'altres cursos i nosaltres en l'àmbit de llengües treballem la comunicació oral i tenim àudios relacionats amb les unitats temàtiques, per tant, estem treballant igual que en competències bàsiques i que és el que fem finalment? doncs alternem els àudios que treballen el programa Som aigua, ara estem treballant l'Edvard Munch i tenim àudios de la seva biografia, doncs els alternarem amb algun àudio de les competències bàsiques de fa 2 anys, l'únic que fem és això, per tant, no sumem més feina, sinó que a més canviem, és a dir, canviem de cartes, canviem aquesta activitat que és molt similar, però per a una que es va fer de prova de competències bàsiques, perquè d'aquesta manera volem que el dia que arribi el quadernet sàpiguen, més o menys, en què consisteix aquell quadernet, que no s'espantin i que sàpiguen traspasar les preguntes al full de respostes. És per això, perquè ens va passar un curs que molts nens, per manca d'atenció, uns quants de la classe, van deixar les respostes incomplertes o que es van confondre de casella, és per això, que sempre hi ha un grupet de nens a la classe que això els costa, doncs donar-los una miqueta de pràctica abans de fer-les. Si que hi ha nens que et fan patir, perquè davant la pressió, perquè vulguis que no que ells senten al veure a una persona que no és de la teva escola, es posen com a més neguitosos i et fan patir perquè dius, "segur que s'havia fer, però s'ha posat super nerviós", doncs no passa res. <00:29:33>

P: M'has dit que ho comentàveu amb el professorat, però quan sabeu els resultats, com es comuniquen, al claustre, a consell escolar, individualment us donen els resultats? <00:29:46>

R: Primer ens donen els resultats al mateix nivell, a les professores de sisè, a l'equip docent de sisè, després nosaltres fem un informe, mirem tot el que ha passat i com ha passat, fem totes les propostes de millora que hi puguin haver i finalment el claustre a l'últim de primària es facilita aquesta informació dels resultats, però de forma molt general a la resta de companys. <00:30:26>

P: La pregunta següent seria si trobes útils els resultats d'aquestes proves externes per la presa de decisions de l'activitat docent, a l'hora de prendre decisions de l'activitat docent. <00:30:40>

R: Els resultats de les competències és, més o menys, el que sabíem i la informació que ens dona no és, "ostres, quina sorpresa", pot passar, pot variar, però no ens dona cap data nova, la veritat és aquesta, no ens sorprèn. És veritat que el que fem és buscar uns indicadors d'èxit per superar aquells buits que veiem d'aquestes proves. <00:31:19>

P: Perfecte. Doncs l'última pregunta d'aquest bloc seria si has recorregut a algun servei extern o alguna espècie de plataforma digital per a millorar el rendiment o la qualitat educativa del centre. Si que és cert que vaig preguntar al vostre director i em va dir que no, així que entenc... <00:31:36>

R: Jo t'anava a dir que no, és a dir, si ell t'ha dit que no... <00:31:41>

P: És una pregunta que va més en funció del centre i no dels actors individuals. Comencem el quart bloc que són preguntes més de caire administratiu. La primera pregunta és si en aquesta escola has rebut consell o feedback per a la millora de la teva pràctica docent per part de direcció. <00:32:04>

R: No t'entenc. Si el director...? <00:32:08>

P: Algun cop t'ha dit "escolta, doncs això no, ves més per aquí, això ho estàs fent malament". <00:32:19>

R: El director que tenim és un director nou d'aquest curs i la seva característica és diferent del director que vaig tenir durant 8 anys, el director que ara tenim és molt pedagògic i el feedback que ens ha fet sempre és amb el tema de 2 mestres a l'aula, és a dir, que la coeducació que sigui efectiva, és a dir, que valgui la pena que 2 mestres estiguin a l'aula per a que arribi a tothom i després l'altra cosa amb què ha fet molt èmfasi és amb que tot allò que hem fet formació ho posem a la pràctica, tant pel que fa a la cultura del pensament, com el treball cooperatiu i que estiguéssim sempre a l'alçada d'aquesta educació en la que nosaltres diem que volem ser referents. El director que tenia abans mai ens va dirigir en aquest sentit. <00:33:21>

P: Clar, llavors hi ha aquesta diferència. M'has comentat abans que hi ha molta relació entre els docents i molta ajuda i m'agradaria saber si em pots explicar alguna situació més concreta en la que feu pràctiques col.laboratives entre docents, si hi ha algun exemple més clar. <00:33:42>

R: Sí. Quan comencem un projecte de comprensió nosaltres ens reunim i intentem dissenyar aquest projecte de comprensió entre tots els professors que formen part del cicle, tot i que després aquest projecte pugui dirigir a un curs o a l'altre. També nosaltres puntualment fem pràctiques educatives en les que ens trobem per explicar els projectes que fan a cicle inicial i ens expliquen com ho fan a cicle superior. És això al que et refereixes? <00:34:25>

P: Sí, sí. Una pregunta seria si creus que com a docent en aquest centre tens suficient autonomia per realitzar la teva metodologia, la teva forma d'ensenyar o vas molt més pautada. <00:34:43>

R: Nosaltres tenim llibertat, però la llibertat no és meva. Nosaltres som 4 classe a sisè, doncs tenim 4 juntes tenim llibertat de fer allò que creiem que podem fer, com a equip, el que s'intenta és que si formes part d'un equip que tenim llibertat com a equip junt de fer el que vulguem. <00:35:25>

P: Hi hauria algun aspecte en el que desitjaries més llibertat? que dius, "com que som un equip potser m'agradaria anar més per mi sola", alguna idea? <00:35:33>

R: A mi m'agradaria anar per mi sola quan em trobo amb alguna dificultat d'innovació tecnològica i que jo faria allò a la meua manera, però ho he de fer una presentació amb gent i això a mi em suposo un esforç, llavors si ho pogués fer com a mi m'agrada, que si que puc, però per mi mateixa, pels propis alumnes i pel meu equip no tinc aquesta llibertat i he d'intentar formar part d'aquesta manera de fer diferent i alguna vegada si que t'agradaria fer les coses a la teua manera, però acabes sempre després no sentint-te bé, perquè l'èxit crec que és anem a una. <00:36:30>

P: Llavors, rescatant el que m'has dit abans sobre el tema de la innovació, a l'hora d'innovar quins són els obstacles que et trobes, que són els que més et costen? <00:36:44>

R: Parlo per mi, els meus obstacles són els tecnològics, però les meves companyes no tenen cap obstacle perquè la tecnologia la dominen moltíssim, una passada, de seguida ho saben fer tot i m'ajuden a mi, per tant l'obstacle forma part de mi, de què jo tinc alguna dificultat. Jo tinc 61 anys, però les meves companyes una en té 30, l'altra 29 i llavors quan jo dic, "això per a mi és una dificultat", es posen amb mi, m'ajuden i tiro endavant i si alguna vegada jo faig alguna cosa que diuen "que xulo això que has fet", que té més a veure amb metodologia a l'aula i dic "doncs jo sempre faig això i em surt molt bé" i llavors ella tindria la dificultat i llavors jo crec que la puc ajudar. <00:37:44>

P: Entrem ja a l'últim bloc i la primera pregunta seria perquè creus que les famílies trien portar als fills a aquesta escola. <00:37:58>

R: Jo penso que moltes famílies tenim que son ex alumnes i tenen aquí el cor que els diu que la seva escola és aquesta, perquè tenim molts ex alumnes. Una altra pel barri, per la proximitat, per la comoditat. Un altre motiu perquè porten aquí els nens és perquè les nostres portes estan obertes, pel matí ja tenim acollida, és a dir, que les famílies saben que aquí porten els nens i els guardem sempre, els eduquem sempre i els cuidem. Fins a les tantes de la nit hi ha activitats extraescolars, esportives, hi ha biblioteca, hi ha escacs, hi ha música, és a dir, això és la casa de tothom i per a qualsevol tipus de família i durant les 6 hores en què hem d'aplicar el currículum jo penso que ens ho currem moltíssim. <00:38:57>

P: I llavors aquesta escola, en comparació a la resta del barri, de la zona, com creus que és percebuda? <00:39:09>

R: Com a molt familiar i que aquí es fan festes, una calçotada familiar que és brutal, aquí es fa una revetlla que és espectacular i que les famílies poden entrar, molt familiar. Que potser m'enrotllo massa. <00:39:33>

P: No, no, de veritat, està anant genial. Participes en algun tipus d'activitat per a donar a conèixer o per promocionar l'escola? <00:39:47>

R: Jo he participat durant molts anys en fer catequesi, perquè a més a més aquesta escola també fa catequesi, fan comunions, fa moltes coses i la meva participació és aquesta. Després he anat a formacions en nom de l'escola a aportar experiències com a centre i a escoltar informacions i experiències dels altres centres, és a dir, que he anat representant a la Mare Maria a bastants llocs. <00:40:26>

P: I quines són les famílies que se senten més atretes per a aquest tipus de coses, com la catequesi o coses així? <00:40:36>

R: En general? de catequesi no tenim molts nens, en relació a lo gran que és l'escola tenim pocs nens, no tinc l'estadística, però igual tu podries pensar que tots els nens que venen aquí passaran per catequesi, faran la primera comunió, no, no, catequesi no es fa durant aquests dos cursos i no tots fan la primera comunió, però no passa res. Les famílies no venen perquè som una escola cristiana. De fet, quan fem les portes obertes ens ho preguntem molt si aquí anem a missa i els hem d'explicar que no, que nosaltres cada setmana, anem mitja horeta a un espai on es fa una reflexió o es passa un vídeo, un documental, on al final es demana l'opinió als nens sobre el que han vist i al final només volem que aprenguin a ser bones persones, coses així, per tant, la nostra religió justament és aquesta, que em penso que és el model cristià més perfecte que existeix, el de la pastoral de pati, de conversa, per tant ens ho pregunten i queden una mica encuriosits de dir "em pensava que aniríeu a fer missa cada setmana", res més lluny de la realitat. Nosaltres anem al principi de curs a la ermita de la Misericòrdia aquí a Reus, al final de curs per donar les gràcies i ja està, és a dir, una eucaristia una vegada cada trimestre. Del que participem com a escola cristiana és de tots aquests valors i de compromís com a persona envers els altres, de ser millor, d'ajudar, de participar, som molt solidaris, fem moltes campanyes solidàries, participem en tot el que sigui solidari, anem a Càrites, anem a les residències d'avis a fer col·laboracions, sempre que podem estem fora de l'escola ajudant i col·laborant. <00:42:59>

P: Com descriuries la teva relació amb els pares? <00:43:07>

R: Jo els hi tinc molt carinyo, jo els hi tinc molt apreci, jo penso que ells a mi em respecten, perquè moltes vegades, com ja soc tan gran i he tinc tants nens, "ja vas tenir al meu germà", jo sento molt respecte per part dels pares, el mateix que jo tinc amb ells, perquè si que és veritat que al llarg de la teva carrera de vida docent sempre hi poden haver coses, però sempre intentar-te posar al lloc de l'altre i comprendre que de vegades les famílies tenen les seves dificultats, intento no jutjar, perquè també espero que no em jutgin a mi, respecte. <00:43:47>

P: Creus que les famílies s'interessen en els resultats de les competències bàsiques o és una cosa que no...? <00:43:57>

R: Jo crec que a les famílies els interessa el resultat dels seus fills, bàsicament s'informen del resultat del seu fill, tot i que nosaltres diem que aquest resultat és una prova que no té cap pes específic amb la nota del seu informe escolar, perquè només faltaria que amb un dia des de fora poguessin avaluar el que nosaltres com a docents estem treballant dia a dia. Et sembla bé, això, no? sembla correcte, no? <00:44:28>

P: Sí, sí. La última pregunta. Creus que les famílies mostren interès amb la innovació que porteu al centre? <00:44:41>

R: Jo penso que els agrada molt perquè hem començat un programa a P3 en que només sents que les famílies diuen "és espectacular, està fent P4 i ja llegeix, aprèn jugant". Tenim una manera d'aprenentatge d'estimulació primerenca i els fa molta gràcia digui que avui hem parlat de Vivaldi i de Les 4 Estacions o que reconguin anant pel carrer l'estrella de La Caixa i que diguin "aquest

quadre l'hem estudiat avui al cole", entens el que et vull dir? Totes aquestes innovacions que nosaltres estem posant des de ben petits aquesta estimulació primerenca, els pares se n'adonen i sobretot els pares que tenen nens o que han estat ex alumnes o que tenen nens més grans veuen la diferència de totes aquestes innovacions que nosaltres estem duent a terme estan veient un "abans era així i ara i és diferent" i els agrada molt. <00:45:54>

P: Perfecte. Això seria tot, l'únic que queda preguntar-te és si hi ha algun tema que t'agradaria parlar que no haguem comentat. <00:46:08>

R: Ha quedat un tema que no m'has comentat res, que em penso que era important, que és com estem vivint aquest curs presencial. Em dona la sensació que és un curs molt peculiar on els nens són els protagonistes, són els que estan anant per les línies que els hem marcat, són els nens que compleixen les normes que els hem establert i que quan després diem que aquests nens no escolten, que diem que aquests nens abans eren més educats, haurien de venir aquest curs a veure com els nens no parlen amb els seus companys del curs passat perquè els han dit que no hi parlin. M'ha faltat que em preguntessis com estem portant això i com els mestres som capaços de posar-nos la mascareta a les 8,30 del matí i no ens la traiem fins que estem amb la nostra família i que després no comprenem que estem passejant per Cambrils i que tothom va amb la mascareta penjada, posada aquí, això és el que m'ha faltat que em preguntessis. M'ha faltat dir-te que en aquesta escola que també tenim un hort. <00:47:37>

P: Déu n'hi do, doncs. <00:47:38>

R: Que dius, "què fas per vendre el cole?", doncs el que faig habitualment, amb una pregunta abans que m'has fet és això, els parlo de tot això, de tota aquesta paleta d'intel·ligències múltiples que per a mi és aquesta escola, que em sento corresponsable, com si jo hagués estat capaç de posar petits fonaments perquè amb la meua edat, fixa't si fa anys i em sento com a responsable, em sento molt orgullosa. <00:48:18>

P: Deixo aquí un moment la gravació. <00:48:19>

ENTREVISTA DOCENT NOCB 1

P: PREGUNTA

R: RESPOSTA

R: Doncs endavant <00:00:04>

P: La primera pregunta és quan de temps portes treballant com a docent i en aquesta escola <00:00:10>

R: Com a docent són 15 anys i en aquesta escola 13. <00:00:17>

P: Quines matèries i quins cursos ensenyes? <00:00:23>

R: Actualment estic a cicle mitjà i soc tutora i per tant és tot, menys música, anglès i educació física, però la resta és tot i més ara amb el Covid que ho fem tot, ara sí. <00:00:38>

P: Perquè vas decidir fer-te mestra? <00:00:40>

R: Just aquesta setmana els hi explicava als nens. Jo sempre havia dit que faria economia, sempre, sempre i en el moment de fer la matrícula per les PAU, a l'últim moment vaig dir, "no, no a mi m'agrada ser mestra" i ho vaig fer, tal qual ho vaig canviar i vaig arribar a casa i va ser com, "ai, ai" no ho acabaven d'entendre, però estic encantada, penso que va ser una decisió valenta en l'últim moment i sempre m'ha agradat, la veritat. <00:01:18>

P: Doncs entrem ja en aquest primer bloc, que seria com descriuries aquesta escola, que diries que fa l'escola diferent a la resta d'escoles del voltant? <00:01:28>

R: Mira, som una escola de tradició de fa molts anys, estem a Reus des de fa molts anys, hem passat per diversos edificis i fa molts anys que estem aquí, s'ha anat adaptant molt, ha anat canviant, ha anat evolucionant i com a particularitat..., jo sóc ex alumna d'aquí i com a particularitat penso que sempre hi ha hagut un caire super proper amb les famílies, ha estat sempre un vincle i relació directa, de família i escola, que a mi m'encantava com a alumna, valorava molt i ara que hi soc a dins és una alegria i un vincle molt fort i que continua, per molt que l'escola s'ha fet molt gran, abans érem dos línies, EGB, primària i secundària, però s'ha anat fent gran, ara son 3 línies, infantil, primària, secundària, l'any vinent comencem batxillerat, però tot i així el professorat això ho ha intentat mantenir i això penso que és molt bo, jo sóc mare, l'any que ve començarà l'escola la meva filla i faig jornades de portes obertes i de vegades dic, el millor que podem dir a les famílies és "parleu amb altres famílies, que us poden dir les altres famílies de nosaltres" i aquest caliu es manté i la veritat és que penso que és super diferenciador nostre. <00:03:20>

P: I l'enfocament pedagògic del centre, com el definiries? <00:03:24>

R: El lema del fundador és treballar, educar, cuidar, el cor i l'intel·lecte això sempre s'ha intentat mantenir i l'enfocament pedagògic, en els últims anys va començar la titularitat, nosaltres som 2 branques, no sé si coneixes la institució, la branca de capellans i la branca de monges i les monges de l'escola Montseny de la Mare Maria van fer un canvi metodològic per la seva necessitat, elles s'havien trobat amb una escola a Barcelona que s'havien quedat sense alumnat, que hi havia molt problemes i a partir d'aquí elles van fer un canvi metodològic brutal, van començar a investigar i això va ser compartit pels capellans a posteriori, i llavors la branca de capellans ha anat poc a poc instaurant aquests canvis pedagògics i en això estem, en aquests canvis, ja n'hi ha molts d'instaurats, però aquí estem. <00:04:42>

P: I la teva experiència treballant en aquesta escola, com la descriuries? <00:04:47>

R: A nivell personal, et refereixes entenc. A mi m'encanta, m'agrada molt, abans de treballar aquí vaig treballar en un altre centre i vaig estar molt a gust també, però el tarannà que hi ha aquí, l'alegria dels companys, que no dic que en altres llocs no hi sigui, però aquí m'agrada molt com treballem i la bona predisposició de tothom, m'agrada molt. <00:05:28>

P: Les característiques dels estudiants en termes d'etnicitat, de gènere o de classe, sabries dir quins son els d'aquest centre? <00:05:33>

R: És un centre molt estable, em refereixo molt homogeni, per la situació geogràfica de la nostra escola, està situada en una zona de població molt jove, la majoria dels nostres alumnes son castellano parlants, tot i que dins de l'aula la llengua vehicular aquí és el català, però quan tu els sents parlar entre ells a l'hora del pati, quan es dirigeixen als altres és més en castellà, quan es dirigeixen a l'adult ja no. És una zona més cap a les afores de Reus i és de gent jove, treballadors, hi ha una mica de tot, però principalment gent jove treballadora, no és alt standing ni amb

dificultats greus, amb dificultats que de vegades repercuteixen en els alumnes, això no hi és. <00:06:56>

P: Com descriuries la implicació de l'equip docent en el projecte educatiu del centre? si ha coordinació entre el professorat i això. <00:07:09>

R: Parlo com a primària, ho dic perquè és el que més conec. Com a primària penso que la implicació hi és molt, jo estic a cicle mitjà, ja t'ho comentava i tots els meus companys, les 6 aules, els canvis metodològics que hem anat implementant ens els hem treballat, ens els hem currat i els anem posant. Ahir, per exemple, fèiem una mica de feedback, una mica d'autoavaluació de com ho anem fent i que anem aplicant, una mica de cronograma de com estem i cap a on volem anar i la veritat és que el resultat era positiu, tots els que hem pogut hem passat per la formació, perquè no hem estat tots, però han intentat des de l'equip directiu fer com una combinació de professorat i formacions per a que tots els cicles tinguessin, al menys, unes persones mínimes i clau per a poder seguir tots els canvis metodològics i fem tot el que podem i penso que la implicació és alta, si hagués de fer una escala penso que la implicació general del professorat és alta, seguríssim, perquè et poses a pensar, "qui et diria que és baixa?", penso que no en tinc, és alta. <00:08:45>

P: Entrem ja al segon bloc. La primera pregunta seria que entens per educació de qualitat? <00:08:54>

R: Per la mi la qualitat no és una nota, és entendre l'alumne i que l'educació d'aquest alumne sigui completa, que vull dir amb això? que no només és la part acadèmica, sinó és la part de persona, que a la llarga a mi un alumne que li costa, s'esforça, va tirant, però que arribi el dia de demà i jo sàpiga que aquesta persona, per poc que podem intentem fer una mica de seguiment, és una persona de cap a peus, per mi això és haver aconseguit una educació de qualitat, en tots els aspectes. Per arribar aquí, és cert, hem de pressionar per aquí, hem de pressionar per allà, no se'ns pot escapar moltes coses, hem d'estar molt atents a tot, hem d'estar super atents a tot, és super important la relació amb les famílies, per a tenir una bona sintonia per poder-ho aconseguir, per a mi això seria la qualitat, no només el resultat acadèmic, seria que aconseguim persones globals, responsables, coherents amb el que diuen i amb el que fan, encara que s'equivoquin, tornin a aixecar-se o els haguem d'aixecar nosaltres, però que siguin sensates, responsables, que no siguin danyines, si aconsegueixo això he tingut una educació de qualitat. <00:10:31>

P: I seguint amb aquesta qualitat, com a centre esteu treballant en algun pla per a millorar la qualitat educativa? <00:10:38>

R: Com a pla jo et podria dir que totes les innovacions que hem fet, que s'han fet, certament nosaltres com a centre quan vam plantejar tots els canvis des de l'equip directiu, tots els canvis metodològics, treball cooperatiu, intel·ligències, això fa un munt d'anys. Clar, nosaltres al principi era com una mica de dir, "ostres, si els nostres resultats acadèmics són bons", tenim un resultats acadèmics bons, intentem tenir totes les vessants, la formació és global, hi ha la música, hi ha l'educació física que és crucial al nostre centre, hi ha tota la part emocional, som de caràcter religiós, hi ha la part emocional, la part cristiana, intentem que sigui global. Llavors, per aconseguir un canvi en això, era una mica de dir, "ho estem fent bé?", pensem que sí, que aquests canvis estan funcionant i que sí, que tot i que al principi vam pensar, "a veure si ens equivocarem", no, els resultats son bons. <00:12:00>

P: Com descriuries el rendiment acadèmic en aquesta escola o si consideres que és una escola amb problemes de rendiment? <00:12:07>

R: No crec que sigui una escola amb problemes, és una opinió personal total, no em baso en res, no hi ha cap pla de dir, "ho fem així", però penso que el rendiment és alt, els nostres alumnes treballen tant a dins com a fora, d'una manera o altra, treballen i rendeixen, del que més al que menys, els vas estirant segons el que necessiten. <00:12:42>

P: Com que has dit que dones una mica de tot, quines competències o estratègies que et donen millors resultats a l'hora d'ensenyar matemàtiques i a l'hora d'ensenyar llengües? <00:12:58>

R: És que clar, per a les matemàtiques nosaltres seguim un programa que és L'Entusiasmat, és un programa molt treballat prèviament, és una dels programes que és cíclic. Aquí llibertat que a mi em doni per a treballar estratègies, treballar-les jo no, però si que et puc dir que L'Entusiasmat, tot el que és el raonament, la lògica és una estratègia que la té constantment, a totes les activitats que fa, que em doni millor resultat, sí acaben tenint molt més de raonament, molta més lògica. Què hi ha nens que els hi costa? sí, també és cert que hi ha nens que els hi costa, llavors els has d'encaminar d'alguna altra manera, però que a mates queda molt més tancat, de llengües tota la part que sigui més d'entendre, més ampli, més competencial, si que funciona molt més com a estratègia, ara també de tant en tant els has de dir "tira per aquí, estudia i repassa allò i allò". No sabria dir-te una estratègia concreta de dir, "això a mi em funciona cent per cent", cada crió és una mica segons el que necessita. <00:14:32>

P: Aquest ensenyament per competències creus que ha ajudat a millorar la qualitat educativa? <00:14:37>

R: Sí, sí, clar seguríssim que l'ha ajudat a millorar, però també fer tot el canvi...Nosaltres estem entrant en un programa de llengües que a mi encara no m'ha arribat, però m'arriba d'aquí a 2 anys, que és el Ludilletres, no sé com toca aquí, no et puc dir, "segur que això les competències tal", no t'ho puc dir perquè és que no l'he tocat encara. <00:15:18>

P: Al ser una docent que no dona a sisè de primària, òbviament, no tens el tema de les proves de competències bàsiques, però tu creus que els companys que sí que donen, es senten més pressionats que vosaltres que no les feu, per la nota que podran treure els alumnes? <00:15:41>

R: A veure, t'he de dir que al principi, quan van entrar les proves de competències, era "val, d'acord, provem-ho, penso que ens anirà bé", però si que és cert que arriba un moment en què tu mateix, quan reps un resultat necessites o vols que l'any següent sigui millor. Que se sentin pressionats? jo no et diria "sí, se senten pressionats perquè la direcció se centra molt en això", no, però que involuntàriament passi, pot ser. Ara perquè em preguntes per competències, però nosaltres l'avaluació diagnòstica es passava a cicle mitjà, tercer i ens passava, al principi era com "ostres que bé, ens va super bé perquè és un barem de la Generalitat" i va arribar un moment en què, nosaltres mateixes, "l'any passat era un 8,9 i ara hauríem d'estar en un nivell A i estem en un nivell B i hauríem de ser centre A, ho hem de millorar això", clar, és així. <00:16:59>

P: No sé si tu sabràs això, però al centre feu com assajos de proves per les competències bàsiques i coses així? <00:17:08>

R: No t'ho sé dir, per les competències bàsiques no t'ho sé dir, que de fet tampoc estaria malament, si tu ja treballes per competències seria com una prova més. <00:17:23>

P: La següent pregunta és si creus que els docents de l'escola Mare Maria experimenten un nivell de pressió similar per rendir de manera correcta. <00:17:35>

R: Com, com? a totes les Mare Maria? <00:17:39>

P: No, d'aquest centre només, si tots els docents de la teva escola senti un nivell de pressió similar per rendir correctament. <00:17:51>

R: Això és molt personal, tot depèn de com et prenguis tu les coses. Clar, si una persona de per sí és més perfeccionista, a la mínima que li diguin, això és com els alumnes, a la mínima que tal hi haurà nens que diràs la mateixa frase a un i a l'altre i a un li sentarà super bé i a l'altre l'enfones. Si tots tenim la mateixa sensació ? doncs segur que no, segur que cadascú ho percep a la seva manera, ara, que tothom vol rendir de la millor manera? no ho poso en dubte, segur. <00:18:39>

P: En relació al resultat de les proves, com tu deies, aquelles que es feien abans a tercer de primària, creus que els resultats s'haurien de fer públics, que tothom tingués accés a veure que ha tret aquesta escola, a veure que ha tret l'altre? <00:18:57>

R: Té pros i contres. Penso que no fem cap mal a ningú, però els resultats són individuals, són per grups, com són els resultats de les competències? <00:19:16>

P: Hi ha de tot, hi ha l'alumne... <00:19:21>

R: L'alumne per descomptat que no hauria de ser públic. <00:19:23>

P: Hi ha també la classe o 3 línies, línia A, B y C i també el centre. <00:19:33>

R: No cal, tampoc n'he de fer res de què fan els demás, penso que centrar-nos en nosaltres, en el centre i voler millorar nosaltres, als altres he de voler que els hi vagi bé i ja està. <00:19:53>

P: La següent pregunta seria, que fa la teva escola per a obtenir bons resultats o per a millorar el rendiment, els mètodes. <00:20:08>

R: Doncs el que et comentava una miqueta abans, tots els canvis metodològics i això han estat amb la intenció de millorar resultats i d'encaminar cap a una societat més oberta de cap. Penso que tots aquests canvis, tot el tema del treball cooperatiu, a nivell social, era important, tot el raonament de totes les destreses de pensament tot això era important, la filosofia aquesta del pensament, treballar per intel·ligències, tenir-les en compte en tots els projectes que fas, tot això penso que son implementacions per a millorar tot, és que l'àmbit de música, l'àmbit d'educació física, l'àmbit d'anglès, totes son per a millorar, intentem diversificar en aquest aspecte, penso que totes les implementacions que s'han fet son per a millorar. <00:21:11>

P: Per acabar aquest bloc la pregunta seria, que entens per innovació educativa? <00:21:22>

R: Relacionat amb el que et comentava ara, tot el que pugui servir per a que l'aula, els alumnes entenguin i siguin un model de societat de futur, ells son el nostre futur, ells son els que han de funcionar com a un engranatge per a que la societat funcioni després, si les innovacions van per aquí la societat canvia, si les innovacions ens ho tira enrere aquí fallem i han d'anar en aquest sentit, penso. <00:22:02>

P: I algun pla d'innovació que estigueu treballant com a centre, més clar? allò que deies de l'Entusiasmat, si potser això és més d'innovació. <00:22:16>

R: A veure, com a pla d'innovació a nosaltres fa uns anys, et comentava que ahir vam fer una autocrítica, vam establir, fer un cronograma de tots els canvis metodològics que nosaltres implementàvem, l'Entusiasmat, els projectes, tot això ho vam començar fa un munt d'anys i llavors

cada 2 anys anem revisant, la robòtica, els escacs, l'avaluació diversificada, tot això, que això seria un pla? sí, això és un pla d'innovació, és el nostre cronograma, és el que nosaltres ens proposem a nivell de currículum i metodologia i com nosaltres ens formem, això si que ho tenim, no li diem pla, però ve a ser la nova educació de les escoles Manyanet i que la portem des de fa uns anys, treballant-la i introduint, poc a poc tot el que hem anat introduint, experimentació. <00:23:32>

P: Entraríem ja al tercer bloc que com és sobre l'ús de resultats de les competències i hi ha algunes preguntes que a tu, òbviament, no et faig, però si les d'opinió. Per exemple, trobes útils els resultats de les proves aquestes externes a l'hora de prendre decisions de l'activitat docent? <00:23:59>

R: Sí, qualsevol prova externa que sigui un barem et serveix per dir "aquí tinc més tendència a treballar així i potser em falta allò d'allà o em falta més tota l'expressió escrita o la comunicació oral l'he de pautar més" i això segur que serveix. <00:24:31>

P: L'última pregunta d'aquest bloc seria si tu com a docent has recorregut a algun servei extern o alguna tipus de plataforma digital per a millorar el rendiment a l'aula. Com a centre la Carme i el Joan em van dir que no, així que suposo que... <00:24:57>

R: Els cicles superiors fan servir els Chromebook, o sigui, si això és per on tu demanes. <00:25:07>

P: És més si has contractat algun servei per a que t'ajudi com a centre. <00:25:12>

R: Un servei no, jo em referia més a tipus aplicacions, serveis externs no, això no. <00:25:24>

P: Entrem ja al quart bloc, que és sobre l'administració, com ja havíem dit i és si en aquesta escola, tu com a docent has rebut consell, feedback per a millorar la teva pràctica per part de l'equip directiu. <00:25:39>

R: Sí, nosaltres, tant per part de l'equip directiu com part de la titularitat, des de fa, jo et diria que uns 3 anys, que el que fem són els feedback de pràctica, per exemple, de totes les innovacions metodològiques que hem anat implementant, el primer trimestre per exemple, ve l'equip de titularitat, la part pedagògica i et diuen "algun cop de mà en alguna cosa?" i llavors venen un dia, et fan una observació i després et donen un feedback, entren a l'aula, estan amb tu, i van fer una valoració del coteaching, de com ho treballem, també es va fer una valoració a cicle mitjà de com es treballen totes les part d'un projecte, també hem entregat la documentació de dir, "doncs mira, aquest projecte que es millorable?", perquè de vegades també et quedes com molt bloquejat en el tema d'idees i en això si ho parles amb algú altre sempre et pot donar un cop de mà, això ho fa la titularitat, s'ha anat fent, primer el que és la titularitat va fer una reflexió, valoració, amb l'equip directiu, després hi havia coordinadors i després professorat i s'ha anat fent, entren a l'aula, fan una observació i després hi ha un feedback personal. <00:27:40>

P: Per part de l'administració i de la inspecció rebeu aquest feedback? <00:27:48>

R: Jo com a mestra a mi no m'ha vingut mai cap inspector, no dic que no vingui al centre, al centre segur, però com a mestra no m'ha entrat mai un inspector a l'aula. <00:27:58>

P: Com descriuries el treball en relació a la resta de docents, si hi ha pràctiques col.laboratives entre vosaltres, si hi ha cohesió, si us ajudeu, to això. <00:28:13>

R: Tenim poc temps, però el temps que tenim ho intentem, hi ha la sort de què sí, de què el professorat està obert, i si en qualsevol moment dius "aquí estic estancada, que no avancem",

perquè nosaltres som 3 línies, treballem les 3, de vegades estàs muntant un projecte i ve algú "dóna'ns un cop de mà", sí, sí que hi és això. <00:28:46>

P: Penses que en aquesta escola els professors teniu suficientment autonomia per a ensenyar, per a fer la vostra pràctica docent? <00:28:56>

R: Sí, per fer la nostra pràctica docent sí, ara també és cert que totes les innovacions metodològiques van encaminades i hem de seguir aquestes pautes, classes cooperatives, classes de projectes, nosaltres anem cap aquí, com a centre va cap aquí, llibertat dins l'aula sí, però seguint aquests paràmetres. <00:29:33>

P: Hi ha algun aspecte que a tu t'agradaria que l'equip directiu et concedís més autonomia? "potser amb això de la innovació m'agradaria...". <00:29:43>

R: De fet, preguntar sempre pregunten, nosaltres tenim la nostra bústia de suggeriments a la sala de mestres, tenim accés directe sempre que volem parlar amb direcció, direcció també ens pregunta, l'enquesta de principis de curs és anònima i ens pregunten la nostra opinió en molts aspectes, tenim reunió amb direcció individual, personal, tenim accés directe al cap d'estudis per a qualsevol cosa que vulguem dir, hi ha fan per escoltar, no sempre es pot, hem de ser realistes i de vegades ja entres i diuen "a veure Mariona, el que estàs demanant...", "ja, però t'ho he de demanar" i així ho fem.

P: O sigui, si que hi ha aquesta predisposició. <00:30:37>

R: I tant i tant i quan és que sí, et diuen "ho tindrem en compte" i quan és que no et diuen "això és inviable, per això i per això, no pot ser perquè econòmicament no es pot, legalment no es pot, se'ns escapa del nostre" i et diuen que no, però estan oberts, la porta és oberta. <00:30:59>

P: Perfecte. Doncs l'última pregunta d'aquest bloc seria quins són els principals obstacles que et trobes a l'hora de fer aquestes innovacions que teniu com a centre? <00:31:11>

R: El temps, això sí, falta temps, totes aquestes innovacions requereixen molt de temps de preparació, molt i això no hi és, no és que no ens el vulguin donar, sinó que no existeix, o sigui és casa teva, les teves nits i els teus caps de setmana, no hi ha temps, és molt difícil i a la mínima que tens una hora de reunió penses, "si us plau que no ens posin res, que sinó no hi ha temps" i sempre cau alguna cosa, el temps. <00:31:51>

P: Entrem ja a l'últim bloc, que és sobre el mercat i la primera pregunta seria perquè creus que les famílies trien aquest centre a l'hora de portar als seus fills. <00:32:05>

R: Jo penso que el boca a boca d'una família a l'altra fa moltíssim i un cop han escoltat, perquè el primer que fas és saber "tu a quina escola vas?" dels amics, a veure que et diuen, si a més a més tens accés a poder-la visitar o poder parlar amb algun professor això també fa molt i penso que el boca a boca és importantíssim, que una família li pugui dir a una altra família, "és així és aixà" i que et quadri, perquè no quadrem amb tothom, això està clar, però que et quadri dins del que tu vols per als teus fills, hi tens molt guanyat. Tenim bones instal·lacions, els pares quan venen i veuen les instal·lacions els hi agrada, però més que això és més el que et digui una altra família. <00:33:06>

P: Perfecte. L'escola com és percebuda en relació a les del voltant, quines són les diferències? <00:33:13>

R: Té bon prestigi, de les que tenim al voltant, parlo de concertades que tenim al voltant, està molt ben considerada. <00:33:33>

P: Tu com a docent participes en algun tipus d'activitat per a donar a conèixer o per promocionar l'escola? <00:33:40>

R: Bé, les portes obertes que fem les fem nosaltres, les fem els mestres, rebem als pares, quan és jornada de portes obertes i ja està, no fem cap altra activitat. <00:33:55>

P: L'altra pregunta seria com descriuries la teva relació amb els pares dels alumnes. <00:34:06>

R: Intento ser propera, intento ser realista, quan la situació és complicada s'ha de dir, però intento ser proactiva, de dir "està complicat, però farem això, això", intentar acompanyar-los, jo només els tinc un mesos, ells els tenen tota la vida, ells els coneixen molt més, però depenent del que fem també nosaltres aquests mesos els podem encaminar cap a un costat o cap a un altre, intento ser molt propera, molt realista, sincera i disponible, tant a nivell acadèmic com a nivell personal. <00:34:54>

P: Les últimes preguntes. Una seria si creus que els pares, per exemple a la jornada de portes obertes que venen i pregunten, pregunten pel resultat de les proves externes? <00:35:10>

R: No, no m'han fet mai cap pregunta al respecte d'això, mai. <00:35:16>

P: No és una cosa que interessi, a l'hora de portar al fill. <00:35:16>

R: A mi no m'ho han preguntat, jo no sé si és que no interessa o potser que ja es basen en el que ja saben d'altres famílies, no t'ho sé dir, però mai, com a mestre no m'han preguntat quins resultats hi ha ni de competències, ni de valoració, res, res, mai. <00:35:39>

P: I mostren interès en els projectes o en les idees innovadores? <00:35:45>

R: Això sí, "com treballem?" sí, "treballem així i així", això sí que els interessa. Per exemple, quan parlem de què nosaltres treballem amb projectes hi ha molts pares, nosaltres matisem "no treballem tot amb projectes, nosaltres treballem projectes de comprensió", la selecció curricular és nostra, basada en el currículum, centrada en unes àrees, no és tot treball per projectes, i apart és que el treball per projectes, la majoria dels que a mi m'han preguntat, per exemple, no els agrada perquè no els hi dona seguretat a l'hora d'ells poder donar un cop de ma a casa, però en canvi el treball de projectes per comprensió que és diferent això sí, ja veuen que hi ha un part més curricular, que no dic que en els altres no hi sigui, però això sí que he notat que a quasi totes les portes obertes que he rebut famílies, aquesta pregunta me l'han fet, en el moment de dir "nosaltres fem projecte per trimestre", "oh, però treballem per projectes?", "no, no, no som escola que treballem per projectes, nosaltres fem tal", "ah, val, val, és que nosaltres per projectes...", això sí, sempre, cada vegada que surt el tema. <00:37:15>

P: Doncs bé, això seria l'entrevista, només preguntar-te si hi ha algun tema que no haguem abordat, si t'agradaria comentar. <00:37:22>

R: No, però el que necessitis, ja, ja, ja <00:37:26>

4.2. Escola Joan Granit

ENTREVISTA DIRECCIÓ

P: PREGUNTA

R: RESPOSTA

P: L'entrevista consta de 5 blocs. Primer, abans dels blocs farem una petita presentació de tu com a docent i com a directora, després una mica el context escolar del centre, després les pressions que rebeu des del sistema, des de l'administració, després les respostes que emeteu com a centre, respostes escolars, el rol que té administració i Inspecció dins del centre i finalment com és la relació amb les famílies i la posició que teniu al mercat respecte a les altres escoles. Si vols comencem amb la informació més personal. Quan vas començar a la professió de docent? <00:00:51>

R: 2003. <00:00:59>

P: I de directora quant de temps portes treballant? <00:01:02>

R: Aquest és l'any 7. <00:01:09>

P: Només has treballat en aquesta escola, entenc. <00:01:12>

R: Sí, vaig fer substitucions el primer any, 2003-2004 i ja l'any 2004-2005 ja vaig venir aquí, com a substituta interina i després ja funcionària. <00:01:25>

P: Actualment també fas classes? <00:01:25>

R: Sí. De fet aquest any, amb el tema del Covid, com hem hagut de reduir ratis, he hagut d'agafar una tutoria de sisè, compartida, si no no tinc hores. <00:01:44>

P: Quant dediques, més o menys, a ensenyar i quant al treball de direcció. <00:01:49>

R: En principi a la docència tinc reglades 10 hores a la setmana i la resta d'hores són de coordinació com a mestre normal, però el dijous últimament els tinc super plens i no puc anar al meu grup de CD, i la resta d'hores són de direcció. <00:02:17>

P: Per què vas decidir fer-te directora del centre? <00:02:22>

R: La veritat és que no era una decisió personal, va ser una sèrie de circumstàncies, la directora ho deixava i quedava un any del seu mandat i llavors en aquell any van sortir 3 candidats i no sé com s'ho van fer, però las viejas glorias, diguéssim en van convèncer, em van enganyar per a presentar-me i llavors vaig sortir i després el següent any si que vaig haver de presentar el projecte de direcció i aquest seria el segon mandat ja. <00:02:55>

P: Què creus que és el que dona sentit al teu treball com a directora? <00:03:00>

R: Doncs l'alumnat. Clar, veure que t'embarques en moltes coses, dius que si a moltes coses, encetes moltes coses perquè clar, és una escola de màxima complexitat i tenen moltes mancances i llavors et venen propostes i et venen projectes que et saturen, però penses, si no ho fem això no

tirarà endavant, des de coses tan simples com una revisió ocular a altres com potenciació d'estudi assistit i de tots els plans que està fent del departament, que són obligatoris, però que vulguis o no són necessaris i de fet, quan no hi havia plans, quan no érem part del PMOE, ni del Pla Educatiu d'entorn fèiem les mateixes coses, però buscant-nos més la vida nosaltres, perquè si no hi ha ofertes que aquets no haguessin vist, ni viscut, en tots els àmbits, en estudi assistit, extra escolar, sortides, tot.

P: Passem al primer bloc, que és el context escolar. La primera pregunta és, com descriuries aquesta escola? <00:04:11>

R: Aquesta escola és de màxima complexitat, que està bastant segregada, l'alumnat es la majoria, té uns percentatges molt alts d'immigració i sobretot estem petant els percentatges d'alumnes NESE i SCD, que són els socials, per això ens trobem amb famílies amb pocs recursos, tant econòmics com socials i també acadèmics i cada any que passa, l'últim percentatge que teníem que feia una mica una escola més heterogènia l'estem perdent i anem cap a una línia molt homogènia d'escola segregada, realment i costa molt de dir, "anem a trencar", no hi ha manera i a més estem a la perifèria i vulguis o no tampoc ajuda. T'estic ajudant en les respostes? <00:05:12>

P: Sí, sí, m'estàs ajudant, m'estàs ajudant, de fet estàs fent més preguntes de les que venien després que ja les has contestat. <00:05:18>

R: Perdó. <00:05:18>

P: No, no. <00:05:18>

R: La resta no sé com et contestaran perquè pobres diuen "què ens preguntarà" i dic "no sé". <00:05:24>

P: Com surti, que vagin fent. Quin és l'enfocament pedagògic d'aquest centre? <00:05:29>

R: En quin sentit? Clar, nosaltres tenim molt estipulades i molt regulades totes les instrumentals, perquè sobretot la llengua és la que tenim ara més penjada, ens hem centrat en les mates i en unes mates més manipulatives, perquè sinó no connecten i són conceptes tan abstractes que no hi arriben. El que ens mancava de revisar i tornar a revisar, perquè ja ho teníem com revisat, però bé, caldria el tema de les llengües, que a nivell pedagògic si que tenim un treball molt sistemàtic de les llengües, de fet a llengües no treballem amb llibres, però a Medi si que treballem amb llibres i a Mates de moment també, però també inclosos tenim inclosos els espais d'aprenentatge i el treball per projectes, però ara clar, els espais no estan sortint perquè no podem barrejar grups. De totes maneres també és un aspecte que vam començar molt lentament, molt lentament perquè és complicat, és una metodologia complicada, igual que el treball per projectes, també és un altre punt de debat. És que són debats continus, perquè aquestes metodologies estan com molt de moda, però s'han de fer molt bé, igual que les mates manipulatives i sinó no tiraran. Estem en procés d'aprenentatge, tot i que ja portem molts anys, però estem en procés d'aprenentatge. <00:07:05>

P: Llavors podem dir que ha evolucionat l'enfocament educatiu del centre aquests últims anys? <00:07:12>

R: Sí, sí, estem online, estem en línia, no estem aturats, el que passa que són metodologies que són arriscades i que tenim experiència, però si que s'ha de millorar sempre, crec jo, perquè jo el treball per projectes ho intento, però tinc la sensació que encara no he arribat a fer-ho molt bé. <00:07:42>

P: Feu avaluació i ensenyament competencial al centre? <00:07:46>

R: Si, però realment, després et demanen que treballis competencialment i que avaluïs competencialment, però després et parlen de dimensions i llavors, clar, aquí és una cosa com inconnexa, t'estan demanant uns informes per dimensions i alhora avaluar competencialment, tot i que ho treballis és complicat i el dia a dia dona molt poc a la reflexió. Si que és veritat que al final de l'etapa has d'avaluar les competències, però el dia a dia et mata, no sé si m'he explicat, els informes estan plantejats en dimensions i després al final et diuen "avalua per competències" i el dia a dia t'has d'esforçar molt per a que aquestes competències quedin avaluades. <00:08:39>

P: Com descriuries la implicació de l'equip docent amb el projecte educatiu? <00:08:45>

R: Doncs en principi sempre ho hem fet en consens, sempre hem portat les propostes a claustre. Evidentment hi ha de tot, hi ha gent més implicada, altres menys, hi ha algunes que estan més implicades en el treball per projectes, altres amb el tema dels espais, vulguis o no cada maestrillo tiene su librillo, però sí, està estipulat, està consensuat, doncs això, que hi ha un nivell d'implicació diferent, però per la personalitat de cada mestre. <00:09:20>

P: Doncs passem al següent punt que són les pressions del sistema educatiu en general. Què enteneu en aquest centre per educació de qualitat? <00:09:35>

R: Doncs que els nens sàpiguen, sortint d'aquí i sàpiguen llegir, escriure, sàpiguen que llegeixen i què escriuen i després els continguts bàsics de mates, perquè si no llegeixen ni comprenen, tant en oral com per escrit no podran assolir la resta d'aprenentatges. <00:09:55>

P: Actualment teniu algun pla per a millorar la qualitat educativa? <00:10:00>

R: Estem al Pla de Millora d'oportunitats educatives, el PMOE i gràcies a això hem pogut fer tallers d'estudi assistit, també tallers d'educació emocional, tallers de teatre per a l'expressió oral que també és una de les coses a millorar. Clar, són aquests 3 i està repartit sobre tot en els grups que no hem pogut desdoblar i en altres que necessitaven molt tema emocional. Hem intentat entrar al Magnet, però no hem pogut entrar perquè de lo peor estamos lo peor, val, suposo que el departament ja es posarà una mica les piles per fer programes per a aquestes tipologies d'escoles que ni arribem, que estem per sota de tot. <00:10:55>

P: Com descriuries el rendiment acadèmic en aquesta escola? <00:11:00>

R: Baixet. <00:11:07>

P: Què feu per a millorar el rendiment acadèmic? <00:11:14>

R: Sobretot planificar, el tema dels reforços, aprofitar molt el desdoblament perquè si tu tens el reforç, treure els nens de l'aula no t'ajudarà gaire, a no ser que sigui un cas molt concret que hagi de reforçar, per exemple, la lecto escriptura, conceptes matemàtics, perquè el problema és la lectura, bàsicament, tot va arrel del dèficit de lectura i llavors els reforços van molt encaminats a la lectura i afavorir els desdoblements. Però, depèn del grup, hi ha grups que s'havia d'aturar lectura i altres que eren més matemàtiques, però de matemàtiques Déu n'hi do el que hem millorat. El rendiment baix és sobretot en el tema de comprensió oral i comprensió escrita i lectura. <00:12:18>

P: Consideres que les competències bàsiques han contribuït a millorar la qualitat educativa del centre i el rendiment dels estudiants? <00:12:26>

R: Però, m'estàs parlant de les competències bàsiques com a treball o com a proves? <00:12:30>

P: Ara com a proves, abans com a competències de treball. <00:12:37>

R: Com a proves realment et pot ajudar a estar una mica a l'aguait, si tu tens un nivell detectar si estàs per sobre o si estàs per sota. Nosaltres vam començar, que la nostra tipologia d'escoles, que era tipologia C, estàvem per sobre la mitjana, però clar, actualment estem baixant i això vulguis o no et manté alerta i intentes buscar la fórmula que t'ajudi a millorar, per això ara ens hem centrat en les mates i està pendent el centrar-nos de nou en les llengües, no és que no ens hi haguem centrat abans, sinó que estem veient, la tipologia d'alumnat ha canviat molt en els últims 10 anys i hem de fer una reflexió. <00:13:27>

P: Et sents pressionada pel rendiment del centre en les proves de competències bàsiques? <00:13:30>

R. No, passo olímpicament, no m'afecta. Jo he estat a sisè com a tutora molts anys i deia "val, anem a intentar fer-ho bé", però com a direcció encara m'he angoixat menys, perquè és que són proves que canvien molt d'un any a l'altre, hi ha anys que dius "que fàcil" i altres que dius, "què difícil són", com hi ha tants factors que influeixen, no, no em sento pressionada. Quan de vegades has rebut algun resultat i dius, "que baixet", et poses trista, però pressionada no, em pressionaria jo, però per part del departament no. <00:14:15>

P: Utilitzeu algun sistema per a millorar les proves de competències bàsiques, com fer proves prèviament, dedicar més hores a matemàtiques i llengua? <00:14:27>

R: No, dediquem les mateixes, però sí que és veritat que intentem fer moltes proves abans amb l'alumnat i fer-los entendre, sobretot, que la base és la lectura, perquè tot i que sigui de mates és comprensió i si que practiquem, no tant com voldríem, perquè tampoc és qüestió de limitar només la nostra vida a les competències bàsiques, a les proves em refereixo, però sí, sí que fem. <00:14:56>

P: Creus que els docents d'aquesta escola experimenten un nivell similar de pressió per rendir bé? <00:15:04>

R: No, crec que no. Pel rendiment de l'alumnat? Sí, home, l'angoixa de dir, "he de millorar", sí, però pressió, pressió, crec que és un mateix. Ho dius per l'equip directiu? <00:15:22>

P: En general, entre el professorat. <00:15:23>

R: Jo crec que la pressió te la poses tu, segons les teves ganes de millorar, no per part de l'equip directiu, nosaltres fem propostes que creiem que poden millorar i apostem per elles, llavors entenem que el claustre les hauria de seguir, però pressió no. <00:15:46>

P: Perfecte, passem al següent bloc, que és l'ús de les dades i respostes escolars. Quina informació et resulta més útil de cara a prendre decisions de millora? o sigui, quina informació que et donin et serveix més a tu a l'hora de prendre decisions? <00:16:03>

R: Perquè com després els resultats de les competències queden desglossats per competències, doncs sí que t'ajuda a veure on tens la dificultat i és veritat que dedueixes que és la lectura i la

comprensió, bàsicament perquè és el 60 per cent de la nota de les de llengües, per tant és allà on veus i detectes una cosa que ja saps, però ho detectes més. <00:16:30>

P: Utilitzeu els resultats a l'hora de prendre decisions? <00:16:34>

R: Sí. De fet, a la memòria final els resultats s'exposen, es projecten, perquè no és una cosa només de sisè, sinó que és de la línia i es fan propostes en funció dels resultats. <00:16:50>

P: Has recorregut a algun servei extern o consultoria per a millorar el rendiment o qualitat educatiu del centre? <00:17:01>

R: No. <00:17:02>

P: Per què? <00:17:06>

R: Per què no sabia ni que es podia fer això. <00:17:12>

P: Passem al penúltim punt, que és de l'administració, el departament i la inspecció. Com veus el rol de les autoritats educatives en el suport per a la millora educativa? <00:17:26>

R: Home, estan posant mitjans, la veritat és que sí, lo ideal seria més personal, perquè l'atenció és més repartida doncs millor, però si que s'ha de dir que estan inversions en diferents plans i aquestes inversions et donen la possibilitat de fer tallers o suport o ajut a l'alumnat, que és el que estan fent ara. En aquest sentit, a nivell d'inversió si que n'estan fent. <00:18:01>

P: Podries descriure que és el que l'administració educativa a l'hora de millorar aquesta escola? <00:18:08>

R: És que com et deixen participar en tants àmbits de l'escola, no et sabia dir, amb aquestes inversions tu has de treballar amb famílies, alumnes i per tant, queda com molt repartit tot, no sé si m'explico, no et dirigeix cap a alguna cosa en concret, sinó que et dona els diners i et dona quines mesures pots triar, t'animen a que amplii més mesures millor i llavors d'aquí repartim. <00:18:52>

P: Quin tipus de resposta reps des de l'administració respecte al rendiment de la teva escola en les competències bàsiques? <00:19:02>

R: No et diuen res, t'envien els resultats i ja està, no recordo cap inspector que hagi vingut a dir-nos res dels resultats. Si que fa 5 o 6 anys si que l'inspector que hi havia en aquell moment va venir, va seure i ens va donar alguna proposta, però no és cada any, recordo en aquest sentit, en 7 anys una reunió pels resultats de les competències. <00:19:33>

P: Hi ha algun aspecte en el que t'agradaria o creus que necessaries que l'administració et concedís més capacitat de decisió? <00:19:43>

R: No, ja tinc bastanta capacitat de decisió, la veritat. En aquest sentit el decret d'autonomia és bastant ampli i crec que més decisió seria massa poder, et deixen el mínim per a que tu facis un projecte d'escola i ja és suficient, no crec que hagin d'ampliar molt més, perquè sinó podria ser molt perillós, dic jo. <00:20:15>

P: Passem a l'últim punt. <00:20:21>

R: Vaig avisant que vinguin? <00:20:24>

P: Val. <00:20:28>

R: Aviso. Deien de fer la junta la Bea i la Susana, però és individual, no? <00:20:43>

P: Si, hauria de ser individual. <00:20:52>

R: Doncs, espera que les aviso. <00:20:59>

P: Si no els hi va bé avui a totes, busquem un altre dia qui falti. <00:21:02>

R: Així ja vas per feina. <00:21:07>

P: La posició en el mercat. Per què creus que les famílies trien enviar als seus fills a aquesta escola? <00:21:18>

R: Perquè està aprop i hi tenen els germans. És que el tema de preinscripció o triar una escola no és basa ni pel projecte ni pels mitjans, ni res d'això, es basa en si hi ha molta immigració o no, és així, ja pots fer tot el que vulguis. <00:21:42>

P: Com es percep aquesta escola en comparació amb les altres escoles del barri? <00:21:47>

R: Doncs com una escola segregada. Ho dius per les famílies, no? <00:21:49>

P: Sí. <00:21:52>

R: Doncs això, una escola segregada, amb molta immigració, suposo que diran que hi ha molts conflictes o coses d'aquestes, o que hi ha un ambient no sé que, més que res perquè si tus surts a fora veus mocadors i això, vulguis o no, fa prejudicis. De fet, hi ha nens que viuen al barri i no venen aquí, es foten unes caminades perquè no vegis, perquè és una escola molt segregada. <00:22:26>

P: Quin tipus de famílies mostren més interès pel projecte educatiu? <00:22:33>

R: Cap. De les que venen a fer la preinscripció? <00:22:38>

P: Si. <00:22:38>

R: No. Et pregunten si fan anglès a infantil i poc més, el projecte educatiu en si els hi expliquem, però no veig jo molt d'interès. <00:22:54>

P: Des de l'escola feu alguna cosa en particular per atreure altres tipus de famílies? <00:23:01>

R: Sí, fem de tot, anem al centre i pengem cartells, fem uns vídeos de portes obertes d'alta qualitat, de veritat, t'ho dic en serio, a mi m'agrada i ho faig, fem flyers, anem a l'escola Bressol, portem també pòsters, informacions, tríptics, flyers, quan poden venir, venen i els ensenyem l'escola, o sigui, intentem també enviar al diari de la zona, de Terrassa, d'algun article positiu, notícies positives, a través de les xarxes socials intentar mostrar l'escola, intenta ser una escola oberta, però hi ha una riera, que sembla com el mur del Juego de Tronos, però bé, al menys alguna família de l'escola Bressol ha vingut a les portes obertes, però si que és una mica frustrant. Hi ha escoles que no fan res i venen un munt de gent i dius, "bé, seguirem", però és que ja tenim un nivell de professionalitat a l'hora de promocionar i de treure merchandising, però venen els germans i poc més. <00:24:22>

P: Quins són els aspectes que més s'emfatitza a les famílies per a animar-les a matricular als seus fills aquí? <00:24:29>

R: Doncs, primer la metodologia, els hi presentem els espais que són com la part més atractiva, intentem que coincideixin les portes obertes amb algun dia en què hi hagi espais, sigui de la comunitat que sigui, també presentem la web, perquè tenen molta informació, si tens algun dubte pots mirar els blogs, que fem el nostre dia a dia, com funcionem i també els animem a mirar les xarxes socials i després poc més. Intentem ensenyar les instal·lacions perquè, vulguis o no, som una escola que estem envoltats de natura, tenim molta natura, tenim patis molt amplis, és una escola antiga però està molt bonica, tenim un bon manteniment. <00:25:22>

P: Les famílies mostren interès en els resultats de les competències bàsiques? <00:25:28>

R: No. Al principi una mica, algunes si, però en general no i de fet, quan fem portes obertes tampoc ens pregunten molt per als resultats. <00:25:46>

P: Doncs si hi ha alguna cosa que no haguem tractat i t'agradaria parlar, endavant i sinó ja estem. <00:25:51>

R: No sé. Ara aviso a la Bea, que és tutora de sisè, és una altra tipologia de mestra, porta menys temps, així tens un altre ventall, és de les competències bàsiques i apart, és nova, vull dir que també són 2 mestres que no han fet competències i que són noves a l'escola, per a que tinguis 2 visions. L'altra que vindrà també ha fet competències bàsiques i té més anys a l'escola i així tens 2 percepcions, és com un ventall més ampli. Ara te la passo. <00:26:30>

P: Moltes gràcies. <00:26:30>

R: Ànims. <00:26:32>

ENTREVISTA DOCENT CB 1

P: PREGUNTA

R: RESPOSTA

P: Si vols per començar et faig 5 cèntims de què va el projecte. És un projecte que va, essencialment, sobre l'autonomia escolar i la rendició de comptes, que aquí a Catalunya és, pràcticament les competències bàsiques. Ens centrem en l'avaluació que es fa externament al centres, com els centres utilitzen la informació que els hi traspassen i com va tot això. Aquest projecte s'està fent a nivell internacional a diversos països, com Noruega, Països Baixos, Xile i Espanya, en concret a Madrid i a Catalunya i llavors l'any 2019 es van passar enquestes als centres i ara volíem fer les entrevistes perquè són més personals i ens donen més informació directa dels docents i dels directors que sou qui esteu al peu del canó cada dia. L'entrevista consta de 5 blocs, el primer bloc és una mica el context de l'escola, el segon bloc són les pressions que rep el centre des del sistema, el tercer bloc són l'ús de les dades, o sigui, les respostes de les competències bàsiques com les utilitzeu, després el rol que hi ha entre l'administració i el centre i finalment la posició dins del mercat i la relació amb les famílies. Primer farem unes petites preguntes més personals per començar. Quan de temps portes treballant com a docent? <00:01:42>

R: Com a docent aquest és el cinquè o el sisè curs. <00:01:49>

P: I en aquesta escola? <00:01:51>

R: El cinquè. <00:01:57>

P: Quines matèries fas? <00:02:01>

R: Ara mateix de tutoria, totes. <00:02:08>

P: A quin curs? <00:02:06>

R: Sisè, ni educació física, ni anglès, ni música. <00:02:16>

P: Per quins motius vas decidir fer-te mestra? <00:02:21>

R: M'encanta treballar amb nens, principalment, a mi m'encanta veure com expliquen les coses i van entenent, com van treballant. <00:02:41>

P: Passem al primer bloc, que és el context escolar. Com descriuries aquesta escola? <00:02:51>

R: Aquesta és una escola de màxima complexitat, per exemple, a la meua aula tenim nens que són d'aquí, nens que tenen algunes necessitats. Jo, per exemple, tinc un nen autista, tinc 2 nens que tenen conductes disruptives, bé 3, i altres nens que treballen molt bé, però que a casa tenen moltes dificultats per ajudar-los, sobretot a casa, que al final t'acabes adonant que treballes el que hi ha a la classe, després a casa no tenen molt ajut. <00:03:33>

P: Quin és l'enfocament pedagògic del centre? <00:03:36>

R: En quin sentit? <00:03:42>

P: Si hi ha pla pedagògic o si et ve una família, com feu l'ensenyament a l'aula, quina línia seguïeu? <00:03:55>

R: El Pla pedagògic, intentem que sigui tot molt pràctic, cada vegada més, que sigui tot molt real per a ells, que sigui vivencial, no sé, que vegin ells l'ús que poden donar-li a les coses que treballen a la realitat. Per exemple, a matemàtiques estem treballant molt de forma manipulativa. De cara a l'any que ve s'ha aprovat el projecte de InnovaMat de matemàtiques i s'incorporarà al setembre, començarem a treballar de forma més manipulativa, més competencial. <00:05:05>

P: Com descriuries la teua experiència treballant en aquesta escola? <00:05:10>

R: Molt bona, en general, perquè l'ambient és molt bo, però també he après molt perquè hi ha molta diversitat d'alumnes, cada vegada et trobes amb un alumne nou, amb unes característiques, amb una forma d'aprendre, amb una forma de comportament, llavors et vas adaptant, lo has visto todo. <00:05:39>

P: I a nivell més d'estil de lideratge, la presa de decisions, col·laboració entre els companys a l'hora de prendre decisions treballant. <00:05:49>

R: Tot és el claustre. <00:05:57>

P: Quines son les característiques dels estudiants, a nivell socio demogràfic, etnicitat, gènere, classe? <00:06:06>

R: Doncs a veure, conforme van pujant des de P3, per exemple a sisè hi ha molts immigrants àrabs i això és el que t'estava dient abans, que tenen moltes dificultats econòmiques, també de les famílies que no, perquè no és la seva cultura o el que sigui o els estudis, no els poden ajudar a casa. Hi ha famílies que no treballen o que només treballa el pare, econòmicament n'hi ha molts que necessiten molts ajuts. <00:06:41>

P: Com descriuries la implicació de l'equip docent amb el projecte educatiu, a nivell de coordinació? <00:06:48>

R: A veure, aquí els que estem treballant, si que és veritat que amb el Covid han entrat persones noves, però en general tots estem implicats. <00:07:05>

P: Tanquem aquest punt i passem al següent, que son les pressions que venen del sistema i el tema de les competències bàsiques. La primera pregunta és, què entens per educació de qualitat? <00:07:22>

R: Ja, ja, ja, qualitat és una mica educar en tot els sentits, tant acadèmicament, com els valors, el respecte cap a la resta, ho engloba tot, no només els continguts que es treballen del currículum, sinó tota la resta. <00:07:46>

P: Esteu treballant en algun pla per a millorar la qualitat educativa? <00:07:51>

R: Què vols dir? <00:07:59>

P: Com a projecte conjunt d'escola enfocat a la qualitat educativa. <00:08:04>

R: És que sé que a les tardes, però precisament ho fan...Per millorar la qualitat educativa? <00:08:11>

R2: El Pla de Millora? <00:08:11>

R: Si. S'està fent ara mateix alguna cosa? <00:08:16>

R2: El pla de millora s'està fent a quart i a primer i a segon. <00:08:20>

R: Què es de lectura... <00:08:20>

R2: A primer i segon és de lectura i a quart és l'espai de cohesió emocional. <00:08:27>

R: A primer i a segon s'està fent el de lectura, no sé si ho has escoltat, i a quart d'educació emocional. <00:08:36>

R2: I del pla educatiu s'està fent teatre per tercer i per cinquè s'està fent taller de reforç i de mediació. <00:08:46>

R: (Torna a repetir el mateix que li ha dit la noia), justament a sisè no es fa. <00:08:56>

P: Com descriuries el rendiment acadèmic de l'escola? <00:08:59>

R: De cara al departament? <00:09:05>

P: En general <00:09:06>

R: A veure és que jo crec que és molt important la relació entre la família i l'escola i que hi ha moltes coses que es treballen aquí a l'escola, però també a casa les han de reforçar. Llavors ens adonem que aquí treballen moltes coses que les repetim, que matxaquem, però després, per exemple, de Nadal tornen com que no, que es veu que a casa no es treballa, que potser si fan els deures, però que no hi ha un recolzament cultural, per dir-ho així, d'aprendre coses noves, per part de la majoria de les famílies. <00:09:55>

P: Quines estratègies educatives utilitzes amb els alumnes per a que adquireixin les competències de matemàtiques, de llengües? <00:10:08>

R: Jo, en general, normalment treballo a cinquè i sisè, el que intento és que quan agafo un grup nou, els primers mesos, el primer trimestre, treballo moltes rutines, intento marcar-los molt i després quan ja han agafat aquestes tècniques és com que els hi deixo fer. L'altra vegada que vam fer competències si que és veritat que a partir de novembre o una cosa així, cada mes fèiem com un assaig de competències, per exemple, llengües, doncs fem tot el matí llengües, que es com es fan normalment, de català i de castellà i un altre dia anglès i ho anàvem assajant des de novembre. Aquest curs, com que venien d'un confinament hem practicat alguna cosa, però no tant com altres cursos, més que res per la situació. Ara si que ja les estem començant a treballar més, però no vam començar el primer trimestre, vam presentar-les, vam explicar com eren i tal, però no les hem treballat així més sistemàticament, perquè com veníem d'un confinament també s'havien de fer moltes coses que no s'havien a cinquè, perquè no és el mateix treballar des de casa que aquí a l'escola, tampoc deixaven avançar feina des del departament, llavors hem vist com que aquest curs falta, perquè clar, hem tornat a cinquè. <00:11:43>

P: Consideres que les competències bàsiques han contribuït a la millor de la qualitat educativa i al rendiment dels estudiants? <00:11:58>

R: Jo estic a favor per una banda i en contra per una altra, si que és veritat que va bé com unes proves estandarditzades, per a saber on estàs, però també és veritat que arriba un moment que et centres en les proves, la prova, la prova i no pots fer moltes coses que t'agradaria fer, perquè has de fer les proves, m'explico? Jo, per exemple, a cinquè fas més projectes, li dediques més temps, coses que de veritat interessin als nens i a sisè et centren més en com són les proves, com s'han de resoldre, és a dir, van bé per una banda, però per una altra no tant. <00:12:50>

P: Et sents pressionada pel rendiments dels teus alumnes a les proves de les competències bàsiques, tu com a docent? <00:13:01>

R: Si, perquè al final és com una mica el que tu has fet a la classe, però també és veritat que dius, en un curs o en 2 no puc arreglar el món i llavors és una cosa de tots els docents i també de les famílies, no és només el que tu fas al curs de sisè, sinó el que s'ha fet durant tota la primària i també les característiques dels nens, que potser els hi costa més o menys, i també les famílies. <00:13:30>

P: D'on creus que ve la pressió? <00:13:36>

R: Per part del departament. Aquí no és en plan de "o les aproven o no", no tinc aquesta sensació, potser en una altra escola si que la tindria, aquí no o estic tranquil.la perquè ho estic fent de la millor forma que sé. <00:14:01>

P: Què fas per a millorar les proves de les competències bàsiques? Ja m'has dit abans que fèieu assajos. <00:14:10>

R: Sí, i després intentar que tot el treball a la classe sigui competencial. Les proves que fem d'assajos son de les que s'han fet altres anys i altres proves que fem i activitats a la classe, intentem que siguin competencials, agafem les competències com a un model. <00:14:31>

P: Creus que la resta de docents senten un nivell similar de pressió? <00:14:37>

R: No, ja, ja, ja. <00:14:42>

P: Per què? <00:14:43>

R: Perquè tu al final, és com que la teva classe l'estan avaluant i a la resta no, jo crec que si que es nota. Fins i tot quan estàs a cinquè és en plan de, aquest any estic tranquil·la. <00:15:01>

P: Creus que els resultats de les competències haurien de ser públics? <00:15:09>

R: La veritat és que no sé molt bé com funciona, tu veus on estàs respecte a la resta d'escoles, no? <00:15:15>

P: Si. <00:15:18>

R: Però una altra escola no pot veure com estàs tu, o sí? <00:15:19>

P: Jo crec que no. <00:15:26>

R: Què si haurien de ser públics? Doncs jo crec que ho hauria de saber l'escola que és a qui interessa millorar o fer el que sigui, és a dir, saber la teva situació, la pròpia escola, saber on estàs, saber on estàs respecte a la resta d'escoles, però no fer-ho públic de, "aquesta escola està aquí i tu estàs aquí", això no. <00:16:01>

P: Creus que hi ha conseqüències degut als resultats obtinguts per la teva escola en les competències bàsiques? <00:16:09>

R: A veure, conseqüències de què? <00:16:13>

P: A nivell de línia d'educació. <00:16:22>

R: A l'hora de treballar? <00:16:23>

P: Si, de prendre decisions. <00:16:32>

R: És que al final no és només per les competències, és una mica per la metodologia i per actualment com està l'adequació, intentem que cada vegada sigui més competencial i que, sobretot, aquest tipus de nens tu no els pots demanar, "memoritzat això o això t'ho has de saber perquè sí", o veuen el sentit o no té sentit per a ells estudiar. La pregunta era si canviem una mica la metodologia per les competències? <00:17:04>

P: No, si un cop teniu el resultat de les competències si hi ha conseqüències, si utilitzeu els resultats de les competències. <00:17:16>

R: Intentem veure on fallen més, que ha anat bé, si hi ha alguna cosa que s'havia fet l'any anterior i aquest no s'ha fet, però no fem un canvi gran, mirem a veure en què s'ha fallat i intentem millorar-ho. <00:17:35>

P: Des de l'equip directiu s'emfatitza la importància d'obtenir bons resultats a les competències bàsiques? <00:17:42>

R: No. <00:17:46>

P: Per què creus que no? <00:17:47>

R: És que al final el tema de les competències, és que aquell dia poden sortir moltes coses o que el nen estigui bloquejat. Fins i tot, imagina't, jo quan vaig fer per primera vegada competències era el segon any que es feien de medi i jo pensava que era de medi social i natural, ja, ja, ja i quan vaig agafar la prova i dic, "què ha passat aquí?" ja, ja, ja, vull dir, que estaven preparats per a fer-ho tot i al final només era de medi natural. Llavors és que poden passar mil coses o per exemple, un nen que tenia jo que no havia fet ni una competència perquè era un nen disruptiu que no li donava la gana i aquella dia va agafar la competència i va dir, "¿qué tengo que hacer?" i era en plan "si no saps ni per on s'ha de començar", ja, ja, ja, vull dir que el tema de les competències, sí, s'han de treballar i se'ls hi ha de donar importància, però al final.

P: Passem al següent bloc que és l'ús de les respostes de les competències. Com influencien les competències bàsiques en la teva feina com a docent? a nivell de càrrega de feina, mètodes d'ensenyament que jo ho hem parlat una mica. <00:19:14>

R: Pel que fa a la càrrega de feina, treballem més perquè s'han de corregir, s'han de preparar, ja no és només assajar, sinó que expliques totes les parts, el temps que tenim per fer-les, si que es dediquen moltes hores, moltes sessions de preparar aquestes competències, perquè clar, no estan acostumats tampoc a fer un dossier, que són moltes pàgines i tampoc, per exemple, a l'hora de treballar nosaltres no els limitem de "has de fer això en una hora i sinó tal", no, perquè hi ha nens que necessiten més temps. Jo, per exemple, els ajuts que es donen als nens que tenen alguna discapacitat o si és autista, jo tenia un nen que el que necessitava era no tenir tantes activitats, potser en les competències s'hauria de treure alguna activitat, per a que tinguin més temps o el mateix temps per estar més tranquils, per així dir-ho i el que va fer el mestre que va venir, van aplicar les competències, a aquest nen no sé si li va deixar 30 minuts més, no me'n recordo, i era els 30 minuts que la resta tenien per a descansar i va començar la següent competència, llavors aquest nen no va descansar ni un minut, li va treure un full i li va donar un altre, arriba un moment en què dius, "no té sentit això". <00:20:58>

P: Com es comuniquen els resultats de les competències a l'escola? <00:21:02>

R: A l'equip directiu? <00:21:09>

P: Qui et comunica a tu els resultats? <00:21:12>

R: A mi me'ls passa direcció, jo reviso nen per nen per veure si hi ha similitud entre el que jo veig a la classe i el resultat de les competències i després, si no m'equivoco...Les competències al final de curs es diu el resultat al claustre, no? <00:21:25>

R2: S'exposa al claustre. <00:21:30>

R: Quan fem la memòria de la ACDE entre tots, no? <00:21:34>

R2: Si. <00:21:42>

R: Nosaltres tenim la ACDE a l'escola, llavors quan s'avaluen els resultats i es veu que s'ha de millorar també es veuen els resultats de les competències. <00:21:58>

P: Com has dit? <00:21:57>

R: ACDE, acorde corresponsabilitat amb el departament d'educació. Vull dir, que es passen també unes proves per a saber com comencem els nens i com acaben, per a saber si han millorat o com ha anat el curs, llavors com és una forma d'avaluar tant als nens com a nosaltres, també en aquella sessió s'explica a la resta del claustre com han anat les competències, però en primer lloc les veiem les tutores, abans de tot això. <00:22:32>

P: I després del claustre. <00:22:33>

R: Si. <00:22:38>

P: Trobes útils els resultats de les proves externes per a la presa de decisions a l'activitat docent? <00:22:52>

R: Per a canviar la forma de treballar, dius? Sí, perquè, per exemple, si tu veus que han fallat molt a l'hora d'expressió escrita o de comprensió lectora o alguna cosa en concret, doncs intentes treballar-ho més de cara a l'any següent. El que passa és que cada grup és un món i llavors no té molt sentit, que potser un grup treballa molt bé en anglès i matemàtiques i millores i l'altre grup no va així. <00:23:25>

P: Saps si la resta de docents fan, més o menys, el mateix que tu? <00:23:31>

R: De sisè? dels que fem competències? sí, sí, anem coordinats. <00:23:42>

P: Algun cop has recorregut a algun servei extern o plataforma digital per millorar el rendiment o la qualitat del centre? Si has fet servir algun recurs extern per a millorar la qualitat educativa del centre. <00:24:01>

R: Del CREDAF i tot això? no <00:24:05>

P: El que sigui. <00:24:05>

R: Però això passa també per educació especial, a l'hora de demanar algun ajut sempre és d'Educació Especial i l'EAP. <00:24:16>

P: Passem al quart bloc, que és de l'administració i equip directiu. En aquesta escola has rebut algun consell o feedback per millorar la teva pràctica docent per part de l'equip directiu? <00:24:37>

R: Sí, és que en aquesta escola no tenim l'equip directiu per una banda i el claustre per una altra, sinó que anem tots a una. Ara mateix, la directora és la meva paral·lela, vull dir que són consells de companys de feina. <00:25:00>

P: I algun cop n'he rebut des de l'administració o Inspecció per a millorar com a docents? <00:25:17>

R: No em consta, ja, ja, ja. <00:25:20>

P: Com descriuries el treball i la relació amb la resta de docents de l'escola? bé, és el que m'estaves dient. <00:25:31>

R: Molt bona, a més jo crec que en aquesta escola, per exemple, ara amb la meua classe estic molt bé, però hi ha etapes que tens nens que psicològicament esgoten a qualsevol i llavors jo crec que l'ajut entre els companys, saber que tens a l'altre classe un ajut de si necessites qualsevol cosa, la demanes, no tenim cap problema, és super important. Amb la classe estàs bé i tu al final estàs amb la teua classe, però de vegades estàs tan esgotada que has de rebre ajut per una altra banda. <00:26:14>

P: Hi ha algun aspecte que t'agradaria que l'equip directiu en relació a la capacitat de decisió? <00:26:23>

R: No. <00:26:28>

P: I per part de l'administració? <00:26:30>

R: No. <00:26:35>

P: Passem a l'últim bloc, ja, que és la posició en el mercat. La primera pregunta és perquè creus que les famílies trien portar als seus fills a aquesta escola? <00:26:49>

R: A aquesta en concret, no? <00:26:51>

P: Si. <00:26:54>

R: Jo crec que actualment els nens que estan a P3 són germans de i després és que tenim matrícula viva i això si que no sé com funciona, però suposo que les escoles que tenen espai, quan un nen que ve de fora o el que sigui, el col·loquen on hi ha places vacants. <00:27:19>

P: Com creus que és percebuda aquesta escola en comparació a les altres escoles del barri? <00:27:32>

R: A veure és que estem en un barri on hi ha molta immigració i llavors la realitat és que aquí venen molts nens que són immigrants i es veu, de cara a l'exterior es veu la realitat que hi ha. Per exemple, en aquesta zona hi ha 2 escoles, que estan una mica separades, però les 2 pertanyen al mateix barri i llavors s'està com creant una tendència que els que són immigrants, els de matrícula viva venen a aquesta escola i la resta trien anar a l'altra, suposo que pel tipus de companys que tindran, dels conflictes. <00:28:25>

P: Participes en algun tipus d'activitat per a donar a conèixer o promocionar l'escola? <00:28:32>

R: No. <00:28:38>

P: Com descriuries la teua relació amb els pares i mares dels teus alumnes. <00:28:45>

R: Molt bona en general. Si que és veritat que amb alguns ja em sé el telèfon de memòria, ja, ja, ja, però en general molt bona, tenim molta comunicació tant per telèfon, enviant missatges de qualsevol cosa, "Mar, que necessita tal", en general molt bé. Tinc una família que no és que no hi

hagi bona relació, és que no hi ha relació, per altres coses que han passat, no amb mi, amb l'escola, però en general molt bé, no tinc cap problema amb cap família. <00:29:28>

P: Creus que les famílies s'interessen per als resultats de les competències bàsiques? <00:29:38>

R: És que hi ha de tot, hi ha que si i altres que passen, però tant de les competències com del que es fa a la classe, hi ha de tot. Es nota que les persones que s'interessen per les competències són també les que s'interessen pel dia a dia de l'aula i altres que és igual, que la part acadèmica no... <00:30:12>

P: Doncs per mi ja està, si tu tens algun tema o alguna cosa que t'agradaria parlar que no haguéssim parlat. <00:30:20>

R: En general, no. <00:30:20>

P: Val, doncs moltíssimes gràcies per l'entrevista. <00:30:29>

R: Val, adéu. <00:30:33>

ENTREVISTA DOCENT CB 2

P: PREGUNTA

R: RESPOSTA

P: Bon dia. Jo sóc la Carol, del projecte Reformed, no sé si et sona, sinó t'ho explico. <00:00:15>

R: Sí, explica'm una miqueta. <00:00:18>

P: Bàsicament és un projecte que tracta sobre l'autonomia escolar i la rendició de comptes, que aquí a Catalunya són, bàsicament, les competències bàsiques. Ens fixem, sobretot, en l'avaluació que es fa des dels centres, en la informació que retorna des de l'administració i en com s'aplica aquesta informació que és retornada. És un projecte que s'està fent a diferents països, com a Noruega, Xile, Països Baixos i Espanya i aquí s'està fent a Madrid i a Catalunya. L'any 2019 es van passar a Catalunya 200 enquestes a diferents escoles i actualment ja s'ha fet el buidatge de les enquestes i s'està passant a fer les entrevistes per tenir una informació de més qualitat parlant directament amb els docents i això és tot, així per sobre. <00:01:12>

R: Perfecte. <00:01:16>

P: Tu com et dius? <00:01:17>

R: Susana. <00:01:22>

P: L'entrevista consta de 5 blocs sobre això i primer fem una mica de presentació. <00:01:34>

R: Carol, t'he de dir que el tema de competències bàsiques és la primera vegada aquest any que les faré. <00:01:40>

P: Tu tranquil·la, tu la informació que em puguis donar me la dones i el que no, no, no és un examen, no són les competències bàsiques, tu em dius el que vulguis. <00:01:49>

R: Perfecte. <00:01:51>

P: Quan de temps portes treballant com a docent? <00:01:54>

R: Un any. <00:01:55>

P: I en concret en aquesta escola? <00:01:59>

R: 7 mesos faré. <00:02:04>

P: A quins cursos i matèries ensenyes? <00:02:07>

R: A sisè, les matèries són les llengües, matemàtiques, medi, natural i social, plàstica i valors. I a cinquè castellà i matemàtiques. <00:02:33>

P: Per què vas decidir fer-te mestra? <00:02:40>

R: Doncs mira, perquè des de petita era el que més m'agradava i vaig decidir fer-ho, per vocació. <00:02:49>

P: Comencem amb el primer bloc, que és el de context de l'escola. Com descriuries tu aquesta escola? <00:03:01>

R: Una escola on hi ha alumnes amb necessitats educatives especials i cada alumne té la seva situació, ja ho he dit, necessitats educatives. <00:03:22>

P: Quin és l'enfocament pedagògic d'aquest centre? <00:03:28>

R: Aquí no sé contestar-te. <00:03:33>

P: Metodologies generals que utilitzeu a l'hora de fer classes. <00:03:40>

R: Utilitzem fitxes, llibres, també TIC, recursos digitals, tot per a l'atenció dels alumne, perquè hi ha molts alumnes que clar, amb el tema de les fitxes i el llibre es desconcentren, necessiten molt de suport visual. <00:04:12>

P: Com descriuries la teva experiència treballant en aquesta escola? <00:04:17>

R: Molt bona, la veritat, cada dia és un repte, aprenc molt tant dels alumnes com dels companys. El fet de tenir tots un vincle ajuda moltíssim, perquè si un nen o una nena té algun problema, l'equip fem pinya, molt. <00:04:50>

P: I pel que fa a la presa de decisions i la col·laboració entre docents? <00:04:56>

R: Molt bona, si, si, ens adaptem. <00:05:03>

P: Quines són les característiques dels estudiants, pel que fa l'ètnia, el gènere, la classe? <00:05:11>

R: El nivell? <00:05:10>

P: Bé, les característiques socio demogràfiques. <00:05:15>

R: Més de la meitat de la meua classe és magrebí i d'ètnia gitana n'hi ha un i 4 de nacionalitat espanyola. <00:05:38>

P: I la classe? <00:05:43>

R: Jo t'explico la meua classe, molt bona, ja, ja, ja. És un grup una mica difícil, però de mica en mica estic intentant que estiguin tots calcats, vaig començar una mica així, així, però ara amb mi i amb la tutora estan bé, amb els especialistes no tant. <00:06:10>

P: Com descriuries la implicació de l'equip docent al projecte educatiu del centre? <00:06:18>

R: Ajuden moltíssim, més que res que jo sóc una substituta, és el primer any i vulguis o no això afavoreix el treball i tot. <00:06:34>

P: Passem al següent bloc que és la pressió del sistema. La primera pregunta, què entens per educació de qualitat? què definiries? <00:06:58>

R: Doncs donar uns aprenentatges que siguin significatius per als infants, que realment el que està donant el mestre sigui significatiu, que no sigui "memoritzo això i ja està". <00:07:22>

P: Esteu treballant algú pla concret per a millorar la qualitat educativa? <00:07:29>

R: No tinc constància d'això ara mateix. <00:07:33>

P: Com descriuries el rendiment acadèmic en aquesta escola? consideres que té problemes de rendiment? <00:07:39>

R: D'aprenentatge, m'has dit? <00:07:42>

P: Sí. <00:07:44>

R: És un nivell una mica baix. <00:07:50>

P: Què feu al respecte per a intentar solucionar els problemes de rendiment? <00:07:55>

R: Sí, sí, treballem els aprenentatges i si avui no surten es treballen demà, és a dir, s'ha d'aconseguir assolir l'objectiu. <00:08:10>

P: Quines estratègies educatives et donen millors resultats a l'hora que els alumnes adquireixin competències matemàtiques i en llengua? <00:08:22>

R: Treballem per parelles, per grups, recursos visuals, afavoreix molt. <00:08:33>

P: Consideres que les competències bàsiques han contribuït a millorar la qualitat educativa del centre i el rendiment dels estudiants? <00:08:43>

R: Considera que és per saber el nivell, tampoc sé que contestar-te aquí Carol. <00:08:53>

P: Tranquil·la. Et sents pressionada pel rendiment dels teus alumnes a les proves de competències bàsiques? <00:08:59>

R: Podria dir aquest any que sí. <00:09:01>

P: Per què? <00:09:02>

R: Perquè l'any passat vam estar en estat d'alarma i hi ha alguns continguts que no es van poder fer i clar, aquest any el nivell està així i així a sisè. <00:09:19>

P: A nivell de pressió individual? <00:09:29>

R: No. <00:09:30>

P: Què fas per millorar a les proves de competències bàsiques? <00:09:34>

R: Doncs què faig? El trimestre passat vam fer 3 proves per a que sabéssim de què anava i no van sortir gaire bé, però el que vaig fer va ser corregir-la amb ells, per a que es fixessin en les errades. <00:10:08>

P: Agrupeu als alumnes per nivells a l'hora de preparar-los per a les competències? <00:10:13>

R: No, no. <00:10:18>

P: Creus que la resta de docents experimenten una nivell de pressió similar per a rendir de manera correcta? <00:10:26>

R: No, jo crec que no. <00:10:33>

P: Creus que els resultats de les competències haurien de ser públics? <00:10:37>

R: No. <00:10:39>

P: Per què? <00:10:40>

R: Perquè, amb quina finalitat volen això? realment les competències bàsiques, sí, estàs sisè i l'any que ve vas a l'institut, però si el resultat no és positiu, no ho veig això. <00:11:06>

P: Què creus que s'hauria de fer amb els resultats de les competències? <00:11:09>

R: Realment no ho sé, no sé contestar-te aquesta, suposo que només porto 1 any, potser d'aquí a 10, dic "faria això". <00:11:28>

P: Creus que hi ha conseqüències degut als resultats obtinguts per l'escola en les competències bàsiques? <00:11:35>

R: Sí, jo crec que arrel dels resultats pot crear pressions a l'equip, considero o penso això. <00:11:45>

P: L'equip directiu emfatitza la importància d'obtenir bons resultats a les competències bàsiques? <00:11:51>

R: Home jo crec que sí, és que no ho sé. <00:12:06>

P: Què fa la teva escola per a millorar el rendiment dels alumnes a l'hora d'obtenir bons resultats? <00:12:17>

R: De les competències? <00:12:18>

P: Sí. <00:12:20>

R: És que tampoc puc parlar d'una altra escola perquè només porto 1 any. <00:12:23>

P: No, no, per a millorar el rendiment dels alumnes en general. <00:12:29>

R: En general? Repassar molt, tema de continguts, m'estàs dient, no? doncs, fer activitats motivadores. Els resultats també depenen del mestre, és veritat, depèn de les activitats que realitzes a l'aula, és que no hi ha més. <00:12:59>

P: Per últim, d'aquest bloc, què entens per innovació educativa? <00:13:06>

R: Fer alguna cosa que encara no s'ha fet, educació, el que no ho sé, hi ha coses que s'ha de polir, això sí. <00:13:22>

P: Passem al següent bloc, que són les respostes de les competències. <00:13:32>

R: Quin examen m'estàs fent, Carol, ja, ja, ja. <00:13:36>

P: Influeixen les competències bàsiques en la teva feina com a docent? <00:13:43>

R: Si influeixen? <00:13:42>

P: Sí. <00:13:44>

R: No influeixen. <00:13:47>

P: A nivell de càrrega de feina, mètodes d'ensenyament, pressió, innovació. <00:13:52>

R: Si influeix, molta feina. Hi ha coses que no dona temps de donar durant un curs. Si que és veritat, seran les competències bàsiques i no arribaran, ens podem trobar en aquesta situació. <00:14:16>

P: Com es comuniquen els resultats de les competències a l'escola? <00:14:22>

R: No ho sé això. <00:14:28>

P: Ja ho descobriràs, ja, ja, ja. <00:14:30>

R: És que no ho sé perquè mai ho he fet, és que clar. <00:14:35>

P: Trobes útils els resultats de les proves externes per la presa de decisions de l'activitat docent? <00:14:46>

R: Com? <00:14:46>

P: Si els resultats són útils per a prendre decisions a nivell docent. <00:14:53>

R: Sí, considero que sí, partim d'uns resultats i segons els resultats triarem unes estratègies o unes altres. <00:15:04>

P: Saps si els professors utilitzen els resultats de manera similar? <00:15:15>

R: Crec no, no ho sé. <00:15:24>

P: Has fet servir algun cop algun servei o plataforma externa per a millorar el rendiment o qualitat educatiu del centre? <00:15:34>

R: No. <00:15:37>

P: Passem al següent bloc, que és el de l'administració. En aquesta escola has rebut en alguna ocasió consell o feedback per a millora la teva pràctica com a docent, per part de l'equip directiu? <00:15:58>

R: Sí. <00:16:03>

P: I de l'administració i inspecció? <00:16:07>

R: No, inspecció no. <00:16:12>

P: Em pots posar algun exemple de l'equip directiu? <00:16:18>

R: Torna'm a dir. <00:16:19>

P: Algun consell o feedback que t'hagi donat l'equip directiu per a millorar tu com a docent. <00:16:28>

R: Bé, informacions del grup de l'any passat, això. <00:16:34>

P: Com descriuries el treball i la relació amb la resta de professors de l'escola? <00:16:43>

R: Entre companys? <00:16:43>

P: Sí <00:16:46>

R: Bé, és el que t'he comentat abans, que són molt pinya, ens ajudem mútuament. <00:16:55>

P: Podries dir alguna situació en què es portin a terme pràctiques col.laboratives entre professors? <00:17:04>

R: El reforç. <00:17:07>

P: Què feu al reforç? <00:17:11>

R: Jo, per exemple, dono reforç 2 hores a la setmana a la meua paral·lela, vulguis o no. <00:17:23>

P: Penses que en aquesta escola els professors teniu suficient autonomia en la vostra pràctica com a docent? <00:17:33>

R: Sí, considero que sí. <00:17:40>

P: Hi ha algun aspecte en el que t'agradaria o creus que necessites que l'equip directiu et concedeixi més capacitat de decisió? <00:17:51>

R: No, cadascú aquí treballa com pot. <00:17:58>

P: Creus que l'administració t'hauria de concedir més capacitat de decisió en algun aspecte? <00:18:03>

R: No, tu actues perquè vols. <00:18:15>

P: A l'hora d'innovar, quins són els principals obstacles amb els que et trobes? <00:18:23>

R: Amb el grup? que la classe no funcioni, davant d'una activitat no saps la resposta dels alumnes, tu tens pensada una activitat i en funció de com estiguin doncs no es pot fer. <00:18:52>

P: I a nivell de pressupost o amb la resta de l'equip hi ha algun problema? <00:19:00>

R: No, jo no ho porto això, però de moment no, ja, ja, ja. <00:19:08>

P: Passem a l'últim bloc, que és el de la posició en el mercat educatiu. Per a quin motiu creus que les famílies porten als fills a aquesta escola? <00:19:23>

R: Perquè viuen aprop, perquè aquí al costat hi ha uns blocs de pisos, uns edificis i està com apartat de la ciutat. <00:19:39>

P: Com es percebuda aquesta escola en comparació a les altres escoles del barri? <00:19:46>

R: És que no puc comparar-te perquè no ho sé. <00:19:52>

P: Participes en algun tipus d'activitat per a donar a conèixer o promocionar l'escola? <00:19:59>

R: No. <00:20:02>

P: Com descriuries la teva relació amb les famílies? <00:20:07>

R: Molt bona, moltes setmanes truquem per telèfon per a veure que tal a casa, que tal a l'escola i això és important, el feedback amb les famílies és un pilar important. <00:20:26>

P: Saps si les famílies s'interessen en el resultat de les competències bàsiques? <00:20:35>

R: Sí, perquè ells estan amoïnats, perquè els alumnes estan amoïnats, això és perquè a casa han escoltat alguna cosa, sinó de què? és així. <00:20:52>

P: Per mi ja estaria, si vols afegir alguna cosa. <00:20:58>

R: No. Estic apta? ja, ja, ja. <00:21:00>

P: Has aprovat, ja, ja, ja, moltes gràcies. <00:21:02>

R: Quin examen, ja, ja, ja, gràcies Carol, un plaer. <00:21:06>

P: Merci, adéu. <00:21:26>

P: Hola Pilar (parleu sobre la previsió de la conversa amb altres professors). <00:22:40>

ENTREVISTA DOCENT CB 3

P: PREGUNTA

R: RESPOSTA

R: Hola <00:00:04>

P: Hola, bones, sóc la Carol. <00:00:06>

R: M'escoltes bé? <00:00:08>

P: Sí. molt bé. Si vols t'explico una mica per sobre de què va el projecte abans de començar. <00:00:17>

R: Sí, sí. <00:00:15>

P: Essencialment el projecte va de l'autonomia escolar i la rendició de comptes que son, bàsicament, les competències bàsiques, donant bastant de pes a com s'avalua a través dels centres i la informació que retorna des de l'administració al centre i com s'utilitza aquesta informació que s'ha retornat. És un projecte que s'està fent a diferents països, Espanya, Noruega, els Països Baixos i Xile ja que tenen una manera d'avaluar i de portar una rendició de comptes bastant similar i aquí a Espanya s'està fent a Madrid i a Barcelona, primer es va començar passant enquestes a 200 escoles de Catalunya i ara estem passant a fer les entrevistes per a aconseguir més qualitat al parlar directament amb els docents i els directors, això és tota l'explicació del projecte, si tens alguna pregunta. <00:01:15>

R: No, no, ara com a mínim sé de que va això. <00:01:21>

P: Les preguntes van al voltant d'això i primer farem una petita presentació. Quant de temps portes treballant com a docent? <00:01:39>

R: Com a docent a l'escola pública des del gener passat, o sigui, 1 any i 2 mesos, però com a docent a un centre privat portava 10 anys. <00:01:49>

P: A quines matèries o cursos ensenyes? <00:01:52>

R: Ara estic a sisè i faig català, matemàtiques i valors. <00:01:59>

P: Per què vas decidir fer-te mestra? <00:02:02>

R: Ja, ja, ja, ho tenia molt clar des de sempre, m'agradava molt. De fet, jo sóc mestra d'educació infantil, però com tinc la diplomatura anterior, doncs si que puc estar a primària. <00:02:17>

P: Ara passem al primer bloc, que són preguntes relacionades amb el context de l'escola. Per començar, com descriuries aquesta escola? <00:02:27>

R: Uy, una mica complicada en alguns aspectes, sobretot a nivell acadèmic, de comportament diria jo. Necessites alguna cosa més extensa? <00:02:45>

P: Què vol dir exactament de comportament? <00:02:48>

R: Clar, jo venia d'una escola que era molt diferent a nivell d'alumnes a aquesta i a nivell acadèmic es nota molt el rendiment, la seva manera de fer, que és diferent totalment. <00:03:09>

P: Quin és l'enfocament pedagògic d'aquest centre? <00:03:17>

R: No sé com contestar aquesta pregunta realment. <00:03:20>

P: Com és una mica la metodologia que utilitzeu a l'aula? <00:03:25>

R: Fem una mica de tot, fem projectes, però també utilitzem llibres, no totes les assignatures, a català, per exemple, no el fem servir i a matemàtiques sí, si que anem seguint el llibre. <00:03:38>

P: I a català com ho feu? <00:03:42>

R: Teníem un quadernet al començament del curs, sobretot pel tema d'ortografia, però tot el tema de comprensió...no em surt, ja, ja, ja, ho fem nosaltres el material. <00:04:10>

P: Com descriuries la teva experiència treballant en aquesta escola? <00:04:13>

R: Bona, si que és veritat que és el primer cop que estava a sisè, però jo estic traient la part positiva, com a mínim ho estic intentant. És cert, que jo no he estat mai a sisè, el tema de les competències el desconeixia totalment. <00:04:32>

P: I en relació més als processos de presa de decisions, la col·laboració entre docents? <00:04:40>

R: Molt bé, en aquest sentit molt bé, ja sé que no està bé comparar, però comparant amb altres centres on he estat, que el nivell és molt diferent dels alumnes, el que et deia abans, a nivell d'equips si que es nota molt ajut quan ho necessites i que estan per tu, en aquest sentit molt bé. <00:04:59>

P: Quines són les característiques dels estudiants, en termes sociodemogràfics, etnicitat, gènere, classe? <00:05:07>

R: Home la classe, és que no sé com contestar-te això, tenim la porta oberta i hi ha famílies aquí fora. <00:05:29>

P: Val, doncs passem a la següent i ja tornarem. <00:05:33>

R: És que em sap greu. <00:05:37>

P: Com descriuries la implicació de l'equip docent amb el projecte educatiu? És que no estava entenent el que estava passant, ja, ja, ja. <00:05:53>

R: Molt bona la implicació de l'equip docent i és cert que, el que et deia abans, encara que hi ha dificultats amb l'alumnat hi ha molt de suport, al moment de coordinar-nos entre nosaltres, si un no arriba, arriba l'altre, o sigui, que a nivell d'equip es nota que anem a una i això com a mínim per a mi, que era el primer cop que estava sisè, doncs és un gran ajut. <00:06:22>

P: Passem al segon bloc, que són les pressions del sistema. Primer, què entens per educació de qualitat? <00:06:32>

R: Uf, vaja pregunta, ja, ja, ja. Jo crec que és on no només aprenguin els alumnes, sinó que també puguem aprendre nosaltres d'ells, que gràcies a ells puguem fer canvis nosaltres com a docents. És que clar, et diria moltes coses, però ara mateix. Realment que els alumnes puguin aprendre de manera significativa, que sigui un aprenentatge que el puguin posar en pràctica en el seu dia a dia, que no sigui per aprovar i ja està, no sé com a explicar-ho, això m'ho hagués hagut de preparar realment, ja, ja, ja, que sigui un aprenentatge de qualitat, que ho puguin fer servir realment el seu dia a dia. De fet, de vegades em passa a la classe que em pregunten, "això per a què ho necessito?", "doncs això t'anirà bé per això, això i això", no estic fent perquè sí, jo crec que això hauria de ser la fita de tothom. <00:07:47>

P: Esteu treballant en algun pla per millorar la qualitat educativa? <00:07:58>

R: Diria que no. <00:08:04>

P: Com descriuries el rendiment acadèmic en aquesta escola? <00:08:09>

R: És el que et deia abans, és mitjà baix (algú de lluny diu baix), baix no tothom, ja, ja, ja, hi ha nens que sí que despunten, però és baixet. <00:08:26>

P: Quines estratègies educatives et donen millors resultats a l'hora de què els alumnes adquireixin les competències de matemàtiques i de llengua? <00:08:36>

R: Sobretot en general, no només en aquestes 2 àrees quan fan treballs en grup, suposo que és la responsabilitat de dir, "si això no funciona deixarem de treballar així" i els hi agrada i també és una mica diferent del que solen fer normalment i a nivell de grup treballen molt bé, no sempre, perquè hi ha moments que has de tallar, però per norma general és la manera de què estiguin millor. <00:09:12>

P: Consideres que les competències bàsiques han contribuït a millorar la qualitat educativa del centre i el rendiment dels estudiants? <00:09:20>

R: Et refereixes a les proves, no? <00:09:22>

P: Sí, a les proves en sí. <00:09:24>

R: És que clar, no ho puc dir perquè no les he fet mai a cap escola, ni les he fet ni he rebut el feedback, o sigui, no et sé dir si són positives. Sí que és veritat, ara mateix, que ells ara estan molt nerviosos, ja, ja, ja, però no sé si els resultats..., suposo que sí, per això s'han de fer. <00:09:48>

P: Creus que els docents d'aquesta escola experimenten un nivell de pressió similar per rendir de la manera correcta? <00:09:58>

R: En quin sentit, pels resultats dels alumnes? <00:10:01>

P: Sí. <00:10:04>

R: Jo crec que depèn de la persona, no sé, jo personalment no. <00:10:18>

P: Creus que els resultats de les competències haurien de ser públics? <00:10:22>

R: No, no haurien de ser públics. <00:10:27>

P: Per què? <00:10:29>

R: Perquè en el moment de fer preinscripcions, pot fer que les famílies no vulguin apuntar als seus fills en aquell centre i realment jo considero que les competències bàsiques avaluen només una part, o sigui, unes àrees, és una part de la persona, no sé com dir-ho. O sigui, com a centre no haurien de ser públiques perquè la gent normalment només es fixa en matemàtiques, català, llengua, però realment el tema de les intel·ligències múltiples, som un tot i si avalues només això no et quedes amb la part bonica que pot tenir el centre o amb tot allò que pot aprendre l'alumne, el que et deia abans, que ho pugui integrar a la seva vida quotidiana i això no queda reflectit aquí, és la meua opinió. No sé si t'he contestat però crec que no han de ser públiques per això, perquè només és una part, tota la resta... <00:11:42>

P: Creus que hi ha conseqüències degut als resultats obtinguts per la teua escola en les competències bàsiques? <00:11:49>

R: Jo crec que sí que n'hi ha o n'hi ha hagut, perquè òbviament el resultat serà... <00:11:56>

P: Quines conseqüències? <00:12:02>

R: No ho sé quines són realment, és que ja et dic que és el primer cop que estic a sisè, sempre he estat a infantil i l'any passat vaig estar a segon de primària, però jo imagino que sí, per això la pressió que hi ha. <00:12:15>

P: L'equip directiu emfatitza amb la importància d'obtenir bons resultats a les competències bàsiques? <00:12:21>

R: No gaire, sí i no, però tampoc és una cosa que ens estiguin pressionant cada dia. <00:12:33>

P: Que fa la teua escola per a millorar el rendiment dels alumnes? <00:12:36>

R: A nivell de competències vols dir? <00:12:41>

P: Sí. <00:12:43>

R: O sigui, per a preparar-nos per a fer les competències? <00:12:44>

P: Si dediquen més hores per grup. <00:12:47>

R: Sí, i fem assajos, per dir-ho d'alguna manera i tot el que fem, català, mates, medi és enfocat a això, al que sortirà. <00:13:04>

P: I l'última d'aquest bloc, que entens per a innovació educativa? <00:13:10>

R: Uf, no sé com dir-t'ho, doncs assajar de manera diferent de com ho fèiem abans, poder utilitzar a nivell de noves tecnologies, intentar buscar un altre recurs per a que aquest nen pugui assolir l'aprenentatge. <00:13:39>

P: Actualment esteu treballant algun pla d'innovació? <00:13:45>

R: No ho sé, suposo que cada docent individualment sí, però així general no. <00:13:58>

P: Passem de punt, que és l'ús dels resultats de les proves. Com es comuniquen els resultats de les competències a l'escola? saps si les discutiu al claustre o al consell escolar? <00:14:20>

R: No en tinc ni idea. <00:14:27>

P: Trobes útils els resultats de les proves per a prendre decisions de l'activitat docent? <00:14:36>

R: Sí i no, perquè és el que et deia abans, és un resultat que en el fons és molt subjectiu, jo crec que no hauria de ser així. De fet, una escola pot tenir resultats baixos i ser una escola brillant, perquè hi ha altres aspectes que no s'estan avaluant, crec jo. <00:15:01>

P: Has recorregut a algun servei extern i/o plataforma digital per a millorar el rendiment i qualitat educativa del centre? <00:15:12>

R: No. <00:15:15>

P: Passem al penúltim punt, que és l'administració, inspecció i el consell educatiu. En aquesta escola has rebut en alguna ocasió consell o feedback per a millorar la teva pràctica docent per part de l'equip directiu? <00:15:34>

R: Sí, sí, clar, quan he necessitat ajut l'he demanat i m'han ajudat, o sigui, que suposo que va per aquí, no? sí, sí. <00:15:44>

P: Per part de l'administració i inspecció? <00:15:49>

R: Jo estic fent el curs de novells, o sigui, que per aquí sí que he rebut molta informació. <00:15:59>

P: Què és el curs de novells? <00:16:00>

R: El curs de novells el fas quan et donen una vacant per tot el curs i portes menys de 12 mesos a la borsa i com jo a l'altra escola on vaig treballar era privada, l'experiència no em comptava i llavors l'estic fent. Per aquesta banda sí que estic rebent formació i molta informació. <00:16:25>

P: Com descriuries el treball i la relació amb la resta de docents d'aquesta escola? <00:16:31>

R: Molt bé, la veritat és que molt bé, l'acollida i el que et deia abans, que quan tens un dubte t'intenten ajudar. <00:16:39>

P: Podries explicar alguna situació en què es dugui a terme pràctiques col.laboratives amb altres docents? <00:16:45>

R: Que vinguin a la classe, vols dir? <00:16:48>

P: O que trebal·leu fora de la classe de manera conjunta. <00:16:55>

R: Aquest any no podem barrejar grups perquè tenim el grup bombolla, o sigui, que no podem fer res amb altres grups, això vols dir? <00:17:05>

P: No, no, amb altres docents. <00:17:07>

R: En el moment de fer la coordinació, de programar per la setmana, ens veiem un cop a la setmana amb les altres tutores de sisè per a programar, tot i que cadascuna té la seva manera de fer, però les activitats van a una. <00:17:26>

P: Penses que en aquesta escola els professors teniu prou autonomia per a la vostra pràctica docent a nivell de metodologia, materials, avaluació? <00:17:35>

R: Sí, jo crec que sí, que confien en què el que estàs fent està ben fet, hi ha confiança en aquest sentit. Jo m'he trobat amb escoles que tota l'estona..., o sigui, que bé. <00:17:50>

P: Hi ha algun aspecte en el que t'agradaria o creus que necessaries que l'equip directiu et concedís més capacitat de decisió? <00:18:02>

R: No, jo crec que ja tinc la capacitat de decisió. <00:18:05>

P: El mateix, però des de l'administració, creus que us hauria de donar més capacitat de decisió en alguna cosa? <00:18:16>

R: Crec que no. <00:18:19>

P: Passem a l'últim punt que és la relació amb les famílies i la posició una mica que té l'escola. Per què creus que les famílies trien portar als seus fills a aquesta escola? <00:18:32>

R: Doncs suposo perquè els hi agrada o perquè ja tenen algun germà, ja tenen algun cosí, tenen a algú de referència o perquè els hi ha agradat quan han vingut, realment. <00:18:47>

P: Com es percebuda aquesta escola en comparació amb les altres escoles del barri? <00:18:57>

R: Doncs això no t'ho sé dir perquè no sóc de Terrassa, no conec moltes escoles d'aquí, o sigui, que realment no te la puc comparar. <00:19:04>

P: Participes en algun tipus d'activitat per a donar a conèixer o promocionar l'escola? <00:19:09>

R: No. <00:19:14>

P: Com descriuries que és la relació amb els pares? <00:19:22>

R: Amb dificultats, encara que s'intenta, però suposo que té a veure amb el tipus de família, però hi ha famílies que molt bé i d'altres que costa una miqueta més, depèn. <00:19:40>

P: Penses que hi ha famílies que s'interessen per al resultat de les competències bàsiques? <00:19:45>

R: Sí, jo crec que sí, de fet a les entrevistes ens ho han preguntat, o sigui, hi ha famílies que ho saben i altres que, òbviament, no en tenen ni idea de què els seus fills faran competències aquest

any, però hi ha moltes que sí, jo crec que sí i jo crec que el resultat els interessarà, això vull pensar com a mínim. <00:20:07>

P: Si hi ha algun tema que no haguem parlat i t'agradaria parlar, endavant, sinó moltes gràcies. <00:20:22>

R: Ara qui hauria de venir? Ja li pregunta a la Pilar, ja, ja, ja. Qualsevol cosa.. <00:20:33>

P: Val, moltes gràcies. <00:20:35>

R: Gràcies.

4.3. Escola Castell

ENTREVISTA DIRECCIÓ

P: PREGUNTA

R: RESPOSTA

R: Hola <00:00:17>

P: Hola, Neus, bones!! <00:00:20>

R: Què tal? <00:00:24>

P: Jo sóc la Carol. Si vols per començar et faig 5 cèntims de què anava el projecte. És un projecte de recerca internacional que s'està fent des de la Universitat Autònoma i va, bàsicament de les polítiques d'autonomia, de la rendició de comptes i l'avaluació externa al sector educatiu i s'està fent paral·lelament a altres països, als Països Baixos, a Noruega, Xile i aquí a Espanya s'està fent a Madrid i a Barcelona. L'any 2019 es van passar diferents qüestionaris als centres que ara estem entrevistant, per obtenir, ara mateix, una informació de més qualitat amb un tracte més directe amb els professors i directors que sou els que ho viviu al peu del canó cada dia. Del projecte, així en general, si vols que t'expliqui alguna cosa una mica més concreta? <00:01:16>

R: No, perfecta. <00:01:21>

P: T'explico una mica l'estructura de l'entrevista, si vols i després comencem. Primer, hi ha unes quantes preguntes de presentació, després el primer bloc que seria sobre el context escolar de l'escola, el segon bloc sobre les pressions del sistema i de rendició de comptes, sobretot a les competències bàsiques, després l'ús que en feu des de l'escola de les dades que rebeu de competències bàsiques i respostes que genereu com a centre, el quart bloc seria el rol que té l'administració i el departament i l'últim bloc, el cinquè, és la posició al mercat educatiu, la relació amb les famílies i això seria tot. <00:02:13>

R: Molt bé. <00:02:13>

P: La primera pregunta seria, quan vas començar a la professió de docent? <00:02:21>

R: Al curs 2006-2007. <00:02:26>

P: Quant de temps portes treballant com a directora? <00:02:28>

R: Aquest és el cinquè curs, des del 16-17. <00:02:34>

P: També fas classes al mateix temps? <00:02:38>

R: Sí, sí. <00:02:40>

P: A quins grups? <00:02:42>

R: Ara, aquest any, amb el tema dels grups bombolla, jo sempre havia fet infantil i cicle superior, aquest any tinc les mateixes hores, però a menys grups i només faig infantil, P3 i P4. <00:02:56>

P: Més o menys, quan temps dediques a les tasques d'ensenyar i quantes a les tasques de directora? <00:03:02>

R: A veure, de docència, a veure que ho compto, unes 10 o 12 hores de docència directa, després hi ha la preparació de classes apart, i la resta de la jornada a la direcció. <00:03:31>

P: Per quin motiu vas decidir fer-te directora? <00:03:36>

R: Jo ja estava a l'equip directiu i la directora que hi havia al centre marxava a complir un altre càrrec al departament i llavors entre la cap d'estudis i jo que era la secretària, vam estar parlant quina de les dues, més que res per no deixar la direcció en mans de persones alienes al centre i ho vam parlar entre ella i jo, ella no es veia amb cor i ho vaig agafar jo. <00:04:02>

P: L'última de presentació seria, que diries que el que dona sentit al teu treball com a directora del centre? <00:04:11>

R: Al final, que la comunitat educativa estigui a gust al centre, que se'l senti seu, evidentment el tema de la cohesió social, de la millora dels resultats dels alumnes, al final, el feedback tant de companys, com de famílies, com d'alumnes. <00:04:32>

P: Passem al primer bloc que és el context escolar. Com descriuries que és aquesta escola? <00:04:39>

R: A nivell de tipologia d'alumnes? <00:04:41>

P: Bé, això vindrà una mica més endavant, a nivell general si et preguntés, com és Castell? <00:04:49>

R: És una escola de 2 línies, excepte sisè que en tenim 3, d'infantil i primària som uns 405 alumnes, més o menys i uns 32 docents amb reduccions de jornada i així i 2 vetlladores. Estem a una població que és Sant Andreu de la Barca, hi ha moltes zones i la zona on estem nosaltres és una zona on es van fer pisos relativament fa 10 o 15 anys, molta gent que venia de Barcelona, parelles joves amb fills i tal i tenim 2 escoles, una amb la que compartim tanca al pati i l'altra al davant. La nostra és la més antiga de les 3, és a dir, tenim les instal·lacions més antigues i les aules més grans. Tenim un índex d'immigrants molt baix, perquè no estan a la nostra zona, això va molt per carrers a Sant Andreu, i a la nostra zona, ara mateix, l'índex d'immigrants no me'n recordo de cap, però sembla que potser és un 1 per cent, és un índex molt baix, de (?) si que tenim un índex una mica més elevat, però no tenim SIEI. <00:06:11>

P: Quin és l'enfocament pedagògic d'aquest centre? <00:06:15>

R: Sempre ha sigut un centre, o des de que jo el conec, que és el 2006, molt innovador, és a dir, és un claustre que quan jo vaig arribar al 2006, era un claustre que es movia molt cada any i per tant era tot gent molt jove en aquell moment i que s'ha anat estabilitzant amb les convocatòries d'oposicions i ara és un claustre que fa molts anys que treballa junt, que es coneix molt, que ha fet un procés maduratiu, però sempre hem pecat d'estar involucrat en totes les noves metodologies que van sortint, és a dir, ens llencem a la piscina molt ràpid i ara estem una mica en un punt de tornada a la calma, com de maduresa, és a dir, durant molt anys ens hem anat apuntant a tots els projectes d'innovació que sortien, i ara estem en un punt de què es treballa per projectes, es treballa al centre, es treballa metodologies de grups interactius, es treballa en tertúlies literàries, es treballa amb moltes metodologies innovadores, però estem una mica en un procés d'estabilitzar-nos. També és veritat que fins ara havíem tingut sempre molta matrícula, aquest curs ha baixat moltíssim la natalitat i hem tingut poca matrícula, és el primer any que ens passa, però això serà una màxima a partir d'ara, perquè no tenim alumnes i estem en un procés de re invenció. <00:07:39>

P: Feu ensenyament i avaluació competencial? <00:07:45>

R: Sí, és un camí en el que estem perquè ens hem anat apuntant al carro de totes les noves metodologies i ara una mica tot això ho hem de deixar per escrit, perquè sinó acaba sent un projecte de un grup de persones que algun dia o no, marxarem d'aquí i això ha de quedar al centre, no pot ser que sigui una cosa nostra, estem en el procés, sobretot l'avaluació, que és el que més ens està costant, perquè al final ensenyar de manera més competencial és fàcil, però avaluar és més difícil i llavors, clar, quan comences a tocar l'avaluació has de tocar moltes altres coses, tu no pots avaluar de manera competencial si no estàs ensenyant de manera competencial, no té cap sentit, estem una mica en aquest procés. <00:08:35>

P: Aquesta me l'has contestat una mica, que és quines són les característiques dels estudiants. <00:08:41>

R: Són alumnes de famílies, relativament joves, que van venir aquí a l'extraradi perquè permetre un pis a Barcelona, famílies amb un nivell normal, bé, hi ha de tot, però en general no són famílies d'un nivell cultural baix i preocupats per l'educació dels seus fills i això fa que també siguin exigents. <00:09:11>

P: L'última pregunta d'aquest bloc, com descriuries la implicació de l'equip docent amb el projecte educatiu, a nivell de cohesió, coordinació. <00:09:21>

R: Ja et dic, és un equip docent que fa molts anys que treballen junts, que és un claustre molt estable, si que ha anat arribant gent nova, però que s'ha adaptat molt bé i que ha portat sàvia fresca al grup del claustre. Ara mateix estem en un moment que es treballava molt per cicles, els cicles estaven molt cohesionats, però els cicles entre ells no i llavors estem en un punt de trencar això i començar-nos a organitzar per comunitats en lloc de per cicles. <00:09:53>

P: Per?

R: Per comunitats, en lloc de ser educació infantil, cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior, organitzar-nos per comunitats de petits, mitjans i grans i trencar una mica amb aquesta dinàmica de treballar per cicles i ajudar una mica a la línia a l'escola que, clar, portem tants anys treballant junts que en algun moment es donen coses per sabudes i en algun moment es desdibuixa, però

en general és un claustre molt involucrat, que li dedica moltes hores i amb molta iniciativa, també molt exigent, clar. <00:10:25>

P: Passem al següent bloc, que són les pressions del sistema. Què entens per educació de qualitat? <00:10:38>

R: Ara mateix, el departament de qualitat considera que és obtenir uns bons resultats i mantenir la cohesió social, és a dir, que qualsevol nen de qualsevol família pugui obtenir uns bons resultats acadèmics. Jo crec que hauríem d'anar un pas més enllà i tenir en compte també tota aquesta part de coses que potser no s'avaluen, que siguin emocionalment competents, que sàpiguen autoregular-se, que siguin feliços, clar això el sistema no ho avalua i és molt difícil d'avaluar perquè són coses molt sui generis, però per nosaltres és important i de fet, quan n'hem parlat amb el claustre alguna vegada que hem fet alguna activitat de com volem que siguin els nostres alumnes quan surten de sisè, ningú ha dit, "vull que siguin molt bons en matemàtiques", en general la gent el que vol quan surten d'aquí és que siguin empàtics, que siguin tolerants, que siguin respectuosos, que siguin feliços, que siguin competents, en llengües, en matemàtiques, en el que sigui, que sàpiguen desenvolupar-se amb l'ordinador, aquest tipus de coses. <00:11:48>

P: Esteu treballant, ara mateix, en algun pla de millora educativa? <00:11:55>

R: Sí, nosaltres formem part de la xarxa de competències bàsiques, havíem estat a l'escola Nova 21 i quan es va acabar, ens van quedar una mica així a la meitat, i l'any passat vam decidir incloure'ns a la xarxa de competències bàsiques, que el que fan és un grup d'escoles que treballen juntes, ho organitza el departament i es treballa algun tema en concret, aquest any estan fent l'avaluació, per exemple. <00:12:23>

P: Com descriuries el rendiment acadèmic en aquesta escola? <00:12:29>

R: La veritat és que si ho medim per les proves de competències bàsiques, el rendiment acadèmic és bo. L'any passat no les vam poder fer perquè va arribar la pandèmia i no tenim dades, però de l'any anterior els resultats són bons i en general, de totes les àrees estan per sobre de la mitjana de Catalunya. En el cas d'anglès, per exemple, estan molt per sobre de la mitjana de Catalunya, de comprensió oral, fa 2 anys, teníem més de un 70 per cent de nens situats en nivell alt, o sigui, teníem molt bon resultat, excepte de matemàtiques, que és on teníem més marge de millora i l'any passat ens ho vam estar mirant, no tenim dades de l'any passat i aquest any hem iniciat una metodologia nova a matemàtiques. <00:13:18>

P: És que deia una mica això, que si no tinguessis problemes, que faries per millorar el rendiment acadèmic, entenc que fer coses com les de matemàtiques. <00:13:26>

R: A nosaltres les avaluacions externes ens han servit per a 2 coses: la primera és per adonar-nos que, ara ja no passa tant, però fa uns quants anys érem de les poques escoles jo crec, que ens passava una cosa curiosa que era que teníem millors resultats externs que interns i era perquè el nostre índex d'exigència no estava adaptat a la realitat i llavors això és una cosa que hem anat treballant i ja no ens passa, estem bastant alineats i ens serveix una mica per adonar-nos en quin punt estem, és a dir, no fem una avaluació per als nens de sisè, tot i que les famílies ho puguin viure així, ni pels tutors de sisè, ni pels cicles superiors, sinó una mica per a comparar-nos amb la resta de Catalunya, és a dir, si estem per sota del nivell de matemàtiques amb la resta de Catalunya és que alguna cosa està passant, alguna cosa no estem fent bé. Hi ha escoles que se senten com jutjades per les competències bàsiques i jo al final penso que és una oportunitat de saber on et trobes. Al final, en el nostre cas, ja t'ho he dit, fa molts anys que

treballem aquí, llavors perds una mica la perspectiva del que passa fora d'aquí. Jo porto aquí des del curs 2006, jo no he voltat més i clar, com jo molta gent que va entrar el mateix any que jo, que som uns quants i perds una mica la perspectiva, encara que parlis amb altres directors, amb altres mestres, amb el que sigui, perds la perspectiva i les competències bàsiques ens ajuden una mica a veure això, on estem nosaltres i on hauríem d'estar, si estem bé, anem a mantenir el que estem fent, si no estem bé, anem a fer alguna cosa per a millorar-ho. <00:15:09>

P: Quines estratègies educatives us donen millors resultats a l'hora de què els alumnes adquireixin competències de matemàtiques i llengua? <00:15:18>

R: Mira, jo crec que a nivell de matemàtiques el que nosaltres fem servir una metodologia molt manipulativa, a infantil evidentment ja era així i a primària nosaltres fins ara teníem Tekman Books, l'EntusiasMat, però no n'acabàvem d'estar contents perquè tocava molts temes, però no arribava a cap amb profunditat i llavors hem canviat a l'InnovaMat, perquè a cicle inicial, fins ara, tenia tot un material amb el mètode BN, que s'havien elaborat ells, però a cicle mitjà i cicle superior mai s'havien vist amb cor d'elaborar material matemàtic d'aquest nivell, de cicle mitjà i cicle superior amb el mètode BN i una mica per a unificar el que es feia a inicial, amb el que es fa infantil amb el que es fa a mitjà i superior, el curs passat, en ple confinament, vam decidir apostar a tota la primària per l'InnovaMat. La metodologia que proposa el mètode de l'InnovaMat és una cosa molt manipulativa i després passar els algoritmes en paper, primer tota la part de manipulació, jocs matemàtics, hi ha una App. De llengua una mica la idea és que la llengua que es treballi sigui significativa per a ells, és a dir, un exercici de la B i la V i tot de paraules i quines van amb B i quines van amb V i després quan escriuran un text no saben quina va amb B i quina va amb V. Nosaltres la llengua la treballem a partir de grups interactius, que són tasques de 20 minuts i es van canviant, aquest any perquè amb la pandèmia no podem, però procurem que hi haguessin 2 o 3 mestres a l'aula, mestres o 2 docents i la vetlladora. La idea era fer tasques de 20 minuts de llengua, perquè és el temps que més o menys una criatura pot estar en concentració màxima amb atenció sostinguda i les anàvem canviant, això ho fèiem 2 hores a la setmana de llengua i una altra sessió fèiem més estructures de la llengua i així, fem també tertúlies literàries a llengua, una mica això, buscar activitats que siguin significatives. <00:17:53>

P: Consideres que les competències bàsiques han contribuït a la millora de la qualitat educativa i al rendiment dels estudiants? <00:18:02>

R: A veure, a la millora de la qualitat no ho sé i a la millora dels estudiants. Si que han fet que les escoles reflexionem, és a dir, a les escoles es donaven moltes coses per sabudes perquè sempre s'havien fet així i punt i es feia el mínim comú múltiple perquè tocava fer això i ningú es planteja si el mínim comú múltiple servia d'alguna cosa o no, que jo no dic que no serveixi, segur que sí, no estic dient això, però s'ensenyaven arrels quadrades perquè se suposava que el temari deia que posava arrels quadrades. La història és que els currículums s'han anat actualitzant i els docents que estem en actiu no tenim la tendència a llegir-los, no ens enganyarem, llavors qui se sap el currículum al dedillo? la gent que s'està presentant a oposicions, és així. Llavors, "és que sempre hem fet les arrels quadrades a cinquè", ja, però és que el currículum no demana que es facin les arrels quadrades a cinquè i potser aquestes hores que estem dedicant a les arrels quadrades es poden dedicar a altres coses més competencials. Les competències bàsiques ens han servit per a iniciar una reflexió pedagògica en claustres, que potser no és tant el nostre cas, però que potser estaven molt estancats i arrel d'uns mals resultats que, ja t'he dit que no és el nostre cas, però per exemple les matemàtiques potser no les haguéssim tocat i llavors el fet de veure un any i un altre i un altre els resultats no són tot el que haurien de ser et fa aturar-te i dir, "ojito, que potser aquí està passant alguna cosa que no ens estem plantejant bé". En el nostre cas tenim sort de què el claustre està molt obert a canvis i no cal insistir massa, en general

la gent es busca la vida per a anar millorant, però és veritat que hi ha escoles que eren molt estàtics i que ha iniciat un procés de reflexió pedagògica que després de 100 anys fent el mateix, doncs era important. <00:20:08>

P: Tu ets sentis pressionada pel rendiment del centre en les proves de competències bàsiques? <00:20:16>

R: No, pressionada no és la paraula. Si que és veritat que nosaltres hem de donar unes aplicacions, perquè aquests resultats s'analitzen amb les memòries de gestió i s'han de donar explicacions, no tant al claustre, perquè el claustre és igual de responsable que jo en aquest cas, però si al consell escolar i a la inspecció. El que passa és que al final, si has tingut uns mals resultats, tampoc no cal fustigar-se, vull dir, tampoc cal quedar-te amb "he tingut uns mals resultats", si tu al final li plantejes a inspecció, "mira, a matemàtiques hem tingut uns mals resultats, però crèiem que si fem això millorarem", ja està. Evidentment, ningú vol tenir mals resultats, sobretot perquè ens ho prenem com una cosa, a vegades hi ha gent que s'ho pren com una cosa personal, i jo tinc clar que no és una cosa personal, és un senyal d'alarma perquè hi ha coses que has de canviar i llavors la paraula no és pressió, jo no em sento pressionada. <00:21:25>

P: Creus que els docents de l'escola senten pressió per rendir bé? <00:21:31>

R: Hi ha gent que sí, hi ha gent que ho viu com que és responsabilitat seva, tot i que és una cosa que intentem que no passi, jo sempre que ho presentem al claustre els diem, "no són els resultats dels mestres de sisè", són els resultats de l'escola, aquest nens no són un bolet que va aparèixer a principi de curs a sisè i va acabar fent unes proves, el 90 per cent d'aquests nens porten aquí des de P3 o el 95, alguna cosa hem de fer tots, però si que és veritat que hi ha gent que el sisè li fa respecte, sobretot la gent que no ha sigut mai tutor de sisè, el sisè li fa respecte. Per exemple, aquest any tenim mestra d'anglès nova, clar, aquesta noia l'altre dia em deia, "els resultats de sisè d'anglès fa 2 anys", que l'any passat no es van fer, "són molt bons i si aquest any no ho són?", doncs "si aquest any no ho són, és que no són els mateixos nens i ja mirarem si ha passat alguna cosa, però ni són els mateixos nens, aquell any hi havia molts nens que anaven a acadèmies fora i igual aquest any no, hem de mirar perquè hi ha hagut aquestes diferències, però no és la teva responsabilitat". Si hi ha alguna responsabilitat serà de tota la gent que ha tingut aquests nens des de P3 fent anglès. <00:22:56>

P: A l'escola feu alguna cosa concreta per a millorar les proves de competències bàsiques? <00:23:05>

R: Al final, com a tasca concreta, ens han fet treballar la forma de treballar en algunes coses, per exemple, la comprensió oral que sempre es deixava de banda, doncs ara cobra més importància o les de medi natural, que fins ara no n'havíem fet, ens ha obligat, en certa manera, a treballar més la experimentació a cicle superior. Si que és veritat que les competències bàsiques al final hi ha una part de pràctica, perquè hi ha un tipus de prova que feta una, fetes totes. Si que és veritat que a sisè, sobretot, les practiquen. <00:23:55>

P: Què definiries per innovació educativa? <00:24:00>

R: Doncs, no sé com definir-ho, bé, són aquells programes o projectes que se surten una mica de l'ensenyament tradicional de l'època industrial, de llibres i llibretes i tots els nens han de tenir els mateixos coneixements i en el mateix moment, és una mica fugir d'això. Ara ja sabem que no tothom aprèn el mateix, ni en les mateixes condicions, ni en el mateix moment vital, hi haurà nens que aprendran a llegir copiant als 6 anys i altres nens que aprendran a llegir jugant amb les

lletres als 8 o als 3, no ho sé. Una mica, les metodologies innovadores el que tenen de base és això, donar a cada nen allò que necessita per a que pugui aprendre i pugui tenir èxit a la vida, al final aprendre és poder tenir èxit a la vida, ja està, no cal més, saber-se les taules no vol dir que hagi après més o no, si no que siguin més o menys competents. Les metodologies innovadores l'únic que venen a dir és que els alumnes han de ser competents, no ser lloros que repeteixin i vomitin un examen i a l'endemà no se'n recordin, han de ser competents perquè vivim en un món summament canviant i han de saber adaptar-se i que al final no tots els alumnes aprenen igual i ni se'ls hi ha d'ensenyar igual, la innovació no és més que això, que deixem enrere les metodologies de tots els nens asseguts mirant endavant, aprenent el mateix contingut, en el mateix moment. <00:25:47>

P: Ara mateix esteu participant en el algun pla d'innovació? <00:25:53>

R: Tenim un Erasmus Plus que es va veure tallat i no hem pogut viatjar més, tenim programes que ja vam iniciar ja fa temps i que els mantenim, vam ser dels primers centres que vam participar al GEP, participem al Research Kids, al pla d'impuls de lectura al seu moment també vam participar i de projectes propis del centre tenim els grups interactius, la robòtica al centre, treballem l'educació emocional, sempre estem posats en alguna cosa, la xarxa de competències. <00:26:38>

P: Tanquem aquest bloc i passem al següent que és l'ús de les dades i les respostes escolars. Quina informació et resulta més útil de cara a prendre decisions per a millorar el centre? <00:26:54>

R: Evidentment l'avaluació externa, és útil, les competències bàsiques, sobretot la diagnòstica i després nosaltres passem unes enquestes a final de cada curs a la comunitat educativa i les passem a famílies, als alumnes de cicle superior i als docents, les passem a final de curs i amb els resultats de les enquestes, els resultats de l'avaluació externa i els resultats de l'avaluació interna, amb tot això el consell directiu, que són les coordinadores i l'equip directiu, fem una mica tancar el curs i elaborar unes propostes de millora per al curs vinent. <00:27:36>

P: En el cas de les competències bàsiques, com diries que us ajuden, en què les utilitzeu? <00:27:44>

R: Les utilitzem, bàsicament, per analitzar-les i veure en quin punt estem respecte a la resta de Catalunya, si a nivell global estem bé llavors si que ens podem mirar, és a dir, com estem de comprensió oral o de comprensió lectora i si tot això està prou bé, al final la idea és que les competències bàsiques són una campana de Gauss cap a la dreta, és a dir, tenir el màxim nombre d'alumnes a la franja mitja alta i alta, mirem aquelles franges o aquelles dimensions o aquells aspectes on tenim més alumnes a la franja baixa i això també ho analitzem i mirem com aconseguir passar aquests alumnes de la franja baixa o mitja baixa, a la franja alta o mitja alta. <00:28:31>

P: Creus que us serveixen per prendre decisions en relació als processos d'innovació? <00:28:41>

R: Sí, potser d'alguna àrea concreta on hem vist que teníem dificultats, com per exemple, les matemàtiques, sí, pot ser, no és la base, perquè en general els programes d'innovació no van tan encaminats a una àrea concreta, és a dir, si et surten totes malament imagino que sí, però nosaltres no és això, potser hi ha alguna àrea que tenen més dificultats. <00:29:03>

P: Has fer servir mai algun servei extern o consultoria per millorar el rendiment? <00:29:11>

R. No, nosaltres no. <00:29:11>

P: Per què? <00:29:15>

R: Perquè no hem tingut l'oportunitat i perquè normalment són coses que econòmicament són cares i les escoles públiques amb l'assignació que tenim, tenim altres prioritats. <00:29:29>

P: Passem a l'administració. Com veus el rol de les autoritats educatives en el suport per a la millora educativa? <00:29:40>

R: Si com a autoritats entenem la inspecció, per exemple... <00:29:44>

P: Inspecció, departament. <00:29:50>

R: Nosaltres, per exemple, la inspecció depèn de l'inspector que et toqui, nosaltres n'hem tingut 2 i les experiències són radicalment diferents, amb una inspectora hem pogut comptar amb ella per tot i preguntar-li qualsevol dubte que tinguéssim, ens hem sentit molt recolzats i l'altre inspector, doncs per manera de ser, per manera de treballar, doncs no, llavors no hauria de ser així, però és així, depèn molt de l'inspector que et toqui, de la personalitat que tingui, l'empatia que tingui i passa això. Ells et diuen que tu ets de l'administració a l'escola i la cara de l'escola a l'administració i de vegades defensar certes postures de l'administració a l'escola és difícil perquè al final la gent que treballa al departament és gent que com més dies passen més allunyats estan de les escoles. La que era abans directora del centre se'n va anar a treballar al departament i jo de vegades ho parlo amb ella, cada dia que passa és un dia més que fa que tu no estàs en una escola i perds una mica la noció de la realitat, llavors, jo que sé, et convoquen a una reunió l'últim dia del trimestre, "no pots convocar-nos a una reunió", coses d'aquestes, de manca de posar els peus a terra. <00:31:19>

P: Pel que fa a la innovació, us donen suport? <00:31:28>

R: Sí, cada vegada hi ha més programes de suport a la innovació, el que passa és que de vegades aquests programes, jo ho entenc, és molt difícil que s'adaptin a la realitat de cada centre, perquè aquí a Sant Andreu som 7 centres i cada centre, encara que estiguin compartint tanca, cada centre té una realitat radicalment diferent, perquè el professorat és diferent, les famílies són diferents, els alumnes són diferents, la manera de fer o l'històric del centre és diferent, llavors clar, si que hi ha un ajut, però és complicat perquè la gent de vegades i ens incloem, les escoles esperem apuntar-nos a un programa d'innovació i que ens donin la vareta màgica, que ens diguin, "amb això s'acabaran tots els teus problemes" i no passa, evidentment, llavors clar dintre d'un claustre hi ha moltes persones diferents, amb moltes maneres de fer diferents, que si algú ve de fora i et diu, "ho has de fer així", no tothom ho accepta igual, hi ha un topall econòmic, hi ha innovacions que valen diners i que nosaltres no ens podem permetre. Ara, per exemple, s'estan gastant molt diners des del departament amb el tema de portàtils a docents i a alumnes i aquí hi ha docents que el portàtil no l'han engegat, perquè en tenien un casa i no el fan servir, doncs aquests diners els podrien destinar a una altra cosa i en canvi hi ha gent que estava esperant aquest portàtil i és molt difícil ploure a gust de tothom. <00:33:02>

P: Podries descriure que és el que l'administració emfatitza a l'hora de millorar aquesta escola, si és que emfatitza alguna cosa? <00:33:13>

R: En general, ells el que miren és el grau de satisfacció, el rendiment de comptes va més en línia amb els resultats. Si que és veritat que cada 4 anys que hi ha canvi de direcció, nosaltres per exemple, aquest any se'ns acaba el mandat, doncs hem decidit que continuarem i ara sí que

preguntaran a la comunitat educativa, a un representant de pares i a un representant de mestres la seva opinió, que també és important ser escoltada. També entenc que un inspector porta 10 escoles i segurament no té temps de fer això, però bàsicament el que se'ns demana són resultats. Clar, no sempre tot és mesurable amb resultats. <00:34:08>

P: Reps algun tipus de resposta per part de l'administració respecte el rendiment a les competències bàsiques? <00:34:14>

R: Sí, sí, això sí, quan elaborem la programació i la memòria, com s'han d'incloure a dintre i això s'ha d'enviar a inspecció i després inspecció t'ha de fer un feedback, si que en parlem. <00:34:30>

P: Podries posar un exemple de la resposta des de l'administració? <00:34:36>

R: Clar, nosaltres per exemple, com habitualment són bons resultats, el que si que ens vam plantejar quan vam iniciar el projecte de direcció, des d'inspecció se'ns va dir, "escolta, hauríem de posar algun indicador, per veure com durant el vostre mandat de projecte de direcció els resultats milloren" i com que els resultats ja eren bons, vam decidir el que et comentava abans, augmentar la franja mitja alta i alta, per exemple o si els resultats de matemàtiques no són tan bons, si és un any no passa res, però si és una constant al centre, una mica és "què està passant? necessiteu ajut, com podríem?". Nosaltres no ens hem apuntat mai, però el departament feia una formació que es deia, "AraMat", que era per fer matemàtiques. <00:35:24>

P: Consideres que l'administració t'hauria de concedir més capacitat de decisió? <00:35:33>

R: Home, a veure, tenim bastanta capacitat de decisió, ara mateix no ens podem queixar, de fet és una de les reivindicacions de molts interins. (es talla un moment). Ara sí? el que parlàvem abans del poder de decisió, cada vegada en tenim més i de fet, una de les coses que els sindicats demanen és que no en tinguem tanta. Llavors, tenim certa capacitat de decisió? sí, en voldríem més? bé, depèn per a que s'utilitzi, a mi al final, per exemple, la normativa de personal segur que hi ha gent que l'utilitza amb un benefici propi i no és ètic, però de vegades hi ha coses, com una persona que porta aquí 11 mesos, no se la pot reclamar i si en porta 12, sí, no sé, no té massa sentit o 11 mesos i 25 dies no, 12 mesos sí. Potser hi ha coses, el que parlàvem abans, que s'haurien d'adaptar a la realitat de cada centre, però també és veritat que quan fa lleis per a tota Catalunya, per exemple, això és com sempre, feta la llei, feta la trampa, hi haurà gent que se n'aprofita, no et dic el contrari, ja, ja, ja, perquè hi ha de tot a tot arreu, com a qualsevol professió. Sí, estaria bé que poguéssim tenir més autonomia en certes coses, ara també estaria bé que tinguéssim una assignació pressupostària amb la qual poguéssim jugar, per exemple, en lloc de fer-nos arribar portàtils tu ens dones els diners i nosaltres ja ens organitzarem. <00:37:41>

P: A l'hora d'innovar quins són els principals obstacles que us trobeu al centre? <00:37:49>

R: Els obstacles són sempre els mateixos, sempre hi ha gent que té reticències, sempre hi ha por a les coses noves, certa por, si em tiro a la piscina serà flor de un dia i quan passi aquell suflé. Més que por, el risc a les innovacions és que es mantinguin, perquè moltes vegades hi ha gent super innovadora, amb moltes ganes d'innovar, que fan mogollón de feina i l'any següent aquesta persona, pels motius que sigui no està al centre i aquesta feina es perd i llavors lo important és que això es pugui mantenir i que sigui algú amb prou coneixements com per poder-ho explicar bé a les famílies, per poder explicar-ho bé als companys i que aquesta innovació arribi al centre i que arribi per quedar-se. <00:38:39>

P: Passem al següent bloc, que és la posició en el mercat educatiu i la relació amb les famílies, bàsicament. Per quins motius creus que les famílies trien enviar als fills en aquesta escola? <00:38:54>

R: Per estètica no és, perquè ja t'he comentat que és l'escola més antiga, és un tema de projecte educatiu sòlid, és veritat, a l'escola hi ha un projecte educatiu molt sòlid, basat en un grup de professionals molt estable i amb un molt bon projecte d'anglès, que això a les famílies també els hi agrada molt, que tenim el GEP, anglès des de P3, fem l'hora de conte, fem el hort, que és el garden en anglès, a infantil, hi ha una sèrie de coses que fa que les famílies es decantin pel projecte, però bàsicament és pel projecte educatiu. Tractant-se d'una població relativament petita, no és Barcelona, és un municipi mitjà, funciona molt el boca a boca, de famílies que estan a l'escola, que estiguin contents i que ho traslladin. Per exemple, aquest any hem tingut poca preinscripció perquè no hem fet portes obertes presencial i llavors clar, plasmar la teva idea de projecte educatiu amb un vídeo és molt complicat i se'ns mires des de fora, les instal·lacions deixen que desitjar, i llavors clar, ens ha costat. <00:40:10>

P: Com creus que es percep l'escola en comparació a les altres escoles del barri? <00:40:15>

R: Hi ha gent que ens dius, perquè després vas parlant i vas escoltant, que és una escola exigent amb els aprenentatges, hi ha la tendència de què els nens a l'institut que s'ajunten de 3 escoles diferents, que els nostres nens van molt més ben preparats que els altres, perquè nosaltres som molt exigents. Hi ha gent també, per exemple, que no li agrada aquesta exigència, aquesta rigidesa o no sé com dir-ho, que no és així tampoc, però és la percepció que tenen algunes famílies. <00:40:50>

P: Creus que ha evolucionat en els darrers anys la reputació de l'escola? <00:40:57>

R: Aquesta escola fa 15 anys era una escola que ningú volia, després el tema va millorar molt, moltíssim i ara s'ha estabilitzat bastant, però és veritat que ara estant com més de moda aquestes famílies que respecten els ritmes dels nens, que està molt bé, però clar, aquí a l'escola hi ha unes normes que tots hem de complir i que si l'hora d'entrada és a les 9h, doncs ha de ser a les 9, no pot ser a les 9 i mitja. Hi ha certes famílies que això els hi costa més, però jo crec que ara està bastant estable. <00:41:38>

P: Quina tipologia de família diries que mostra més interès pel projecte educatiu del centre? <00:41:45>

R: Generalment són famílies que són d'aquí, que són relativament joves, que porten els seus fills que són petits, que estan preocupades per l'educació dels seus fills i que, per tant, busquen un projecte. És a dir, aquelles famílies que busquen proximitat, els hi és igual qualsevol de les 3 escoles, perquè estem molt aprop uns dels altres i sempre hi hagut la teoria de què aquí, com any hi ha 50 preinscripcions, menys aquest any, costava molt d'entrar i llavors les famílies que busquen proximitat els hi era igual qualsevol dels 3. Les famílies que busquen instal·lacions tampoc era el cas, al final les famílies que es decantaven per aquesta escola, una al davant i una al costat, són famílies que miraven el projecte i el nivell d'anglès. <00:42:36>

P: Què fas per a donar a conèixer l'escola a les famílies? <00:42:43>

R: Fem la jornada de portes obertes, a famílies noves i després, ara no l'hem pogut fer, però la fem habitualment, atenció aquí a l'escola a les famílies que ho necessitin, pàgina web. <00:42:58>

P: Les famílies mostres interès en saber els resultats de les competències bàsiques? <00:43:03>

R: Sí. Nosaltres de fet, el resultat de les competències bàsiques a sisè, automàticament el programa genera un informe per nen i nosaltres el que fem, és el que hauria de fer tothom i no és així, però bé, és igual, de sempre, per sistema, és que citem a les famílies, nen per nen, un quart d'hora més o menys i els hi donem l'informe, ja és l'última reunió abans de què marxin del centre, perquè normalment els resultats surten l'última setmana de juny, fins i tot hi ha famílies que ja venen quan els nens ja no estan a l'escola i se'ls hi entrega l'informe del seu fill, que és un paperet, de les competències bàsiques i se'ls hi explica una mica, "això és a nivell de Catalunya, aquí és on està el teu fill, aquí és on el teu fill és excel·lent, aquí és on heu de millorar", tot això ve molt desglossat, però aprofitem i els hi expliquem família per família. <00:44:03>

P: Creus que les famílies mostra un interès especial en la innovació del centre? <00:44:09>

R: Si, però t'has d'explicar molt bé, perquè les famílies el record que tenen del centre, de l'escola en general, si no són gent vinculada amb el món educatiu, és el record de quan ells anaven a l'escola i els hi sembla tot molt llunyà i hi ha moltes famílies que tenen dubtes, "què passarà quan vagin a l'institut?". Clar, l'institut també ha canviat, però ells no ho saben encara, per sort. A les famílies, en general, la innovació els hi agrada, sobretot si són noves tecnologies o propostes noves amb l'anglès, això en general a les famílies els agrada, però t'has d'explicar. <00:44:54>

P: Per mi això és tot, si tu vols afegir alguna cosa, endavant. <00:45:00>

R: No, no, crec que no. <00:45:01>

P: Doncs moltes gràcies per accedir a fer l'entrevista i que vagi molt bé, moltes gràcies. <00:45:08>

R: Gràcies, adéu. <00:45:08>

4.4. Escola Vivaldi

ENTREVISTA DIRECCIÓ

P: PREGUNTA

R: RESPOSTA

P: Abans de res, hi ha una petita part biogràfica i la primera pregunta seria quan vas començar la teva professió com a docent. <00:00:13>

R: Com a docent porto ja 17 o 18 anys, més o menys. <00:00:21>

P: I com a director? <00:00:25>

R: Com a director aquest és el sisè any, abans estava a l'equip directiu com a secretari, hi vaig estar 3 anys i després ja 6 de director. <00:00:38>

P: I els 6 anys, entenc que al mateix centre. <00:00:39>

R: Sí, els 6 anys aquí. <00:00:40>

P: Llavors ara, apart de ser director, també fas classes? <00:00:44>

R: Faig classes de reforç, la majoria, sobretot a cinquè i sisè i aquest any amb el tema Covid, encara menys, normalment feia unes 10 hores setmanals i aquest any en faig 5. <00:01:01>

P: Per què vas decidir fer-te director? <00:01:03>

R: Jo crec que hi havia varies raons, la primera que la directora d'aquell moment es jubilava i entre els 2 de l'equip directiu, inspecció va creure oportú que per tenir continuïtat, un dels 2, la cap d'estudis en el seu moment va dir que no i llavors allò de què totes les mirades apunten cap a tu i apart, em feia gràcia provar-ho, vaig fer el curs i al final mai saps si és per que a tu et fa il·lusió o perquè era el relleu natural, una combinació de les 2 coses. <00:01:43>

P: Sabries dir-me que és el que dona sentit al teu treball com a director? <00:01:51>

R: Per mi, des del minut 1 que em vaig posar aquí, el sentit era l'alumnat com a part integradora d'una societat futura, o sigui, el construir un aprenentatge a nivell personal, a nivell social, a tots els nivells i això requeria, potser, una transformació a nivell metodològic i a nivell organitzatiu de l'escola per a que sigui més proper a aquesta realitat actual, perquè crec que l'escola, en aquest sentit, havia quedat una mica desfasada i l'objectiu era aquest. <00:02:29>

P: Perfecte. Entrem al primer bloc, el del context escolar i la primera pregunta és, com descriuries aquesta escola? <00:02:38>

R: Jo crec que és una escola innovadora, en molts àmbits i amb molt bona cohesió social, crec que hi ha pocs conflictes i els conflictes que hi ha es resolen normalment, també l'entorn soci econòmic ho afavoreix, és un entorn bastant estable i crec que un dels puntals és que a nivell tecnològic treballem molt bé i després la cohesió del grup de mestres, hi ha bastanta estabilitat, tenim una mirada molt comú i això també afavoreix molt. <00:03:20>

P: I l'enfocament pedagògic com és en aquest centre? <00:03:27>

R: Potser és el que més ha canviat, fins ara el protagonista de l'aprenentatge era el mestre i ara li hem donat el paper a l'alumnat. Abans a nivell pedagògic i metodològic era tot un mestre que explicava, la distribució del grup, un llibre, tot com molt enfocat a transmetre aprenentatges i no tant a adquirir competències i ara li hem donat una mica la volta. <00:03:56>

P: Entenc que en aquest centre feu l'ensenyament i l'avaluació per competències? <00:04:00>

R: Sí. <00:04:03>

P: Crèieu que us dona bons resultats? <00:04:04>

R: Sí. A veure, no hem deixat de banda els continguts perquè al final són importants, de fet, les competències si no hi ha un aprenentatge de continguts és difícil. Sobretot, ho he notat més a l'avaluació perquè estem en ello, perquè és just el començament d'un procés, però hem passat d'una avaluació molt qualificativa, el mestre posava notes i l'alumne les rebia, a que formi més part del procés d'aprenentatge, intentar que sigui més formadora, que l'alumne sigui conscient de què cal millorar, de què fa bé, aquest procés i això és molt més fàcil quan treballes amb

competències, perquè en continguts és el saps o no el saps, i llavors ser competent pot tenir més marge de millora. <00:04:55>

P: Ja m'has comentat abans, però ¿quines són les característiques dels estudiants, no tant en termes socioeconòmics, sinó més aviat en termes sociodemogràfics, etnicitat, gènere, classe? <00:05:10>

R: La classe social és mitjana o mitjana alta, hi ha un índex molt baix d'immigració, potser hi ha 1 alumne per classe com a molt. A nivell de necessitats educatives especials és cert que ha anat augmentat aquest percentatge, abans era molt poc i ara tenim també 2 o 3 alumnes per classe, hi ha pocs dictàmens, però si que hi ha realitats de diferents trastorns o diferents dificultats d'aprenentatge que hi conviuen. <00:05:43>

P: Val. Tanquem el primer bloc i comencem el segon, amb la primera pregunta que és, què entens per educació de qualitat? <00:05:52>

R: Bona pregunta. Jo crec que educació de qualitat és aquella que treballa molt tots els àmbits, totes les competències, perquè sovint les escoles tendim a definir-nos, "aquí som una escola molt artística o una escola molt de la llengua o plurilingüe" i jo crec que de fet, el que nosaltres, des de que estem aquí, hem defensat és tenir varietat de metodologies, varietat de tipologies d'accés a l'aprenentatge, si cal fer ús del paper ho fem, jo crec que això, l'adequació íntegra, més transversal, no definida molt en un concepte, per a mi és la de qualitat. <00:06:43>

P: Què significa per a tu obtenir bons resultats educatius? <00:06:51>

R: Bons resultats educatius per a nosaltres és que l'alumnat pugui millorar, o sigui, cadascú amb el seu marge de millora, perquè cadascú té unes necessitats determinades. O sigui, nosaltres a la prova de competències bàsiques li donem una importància relativa perquè al final cada alumne és un món i cada alumne té un marge de millora, a nivell curricular i també a nivell personal, que hi hagi un avenç dintre de les opcions de cada alumne. <00:07:26>

P: Esteu treballant com a centre en algun pla per a millorar la qualitat educativa? <00:07:33>

R: Sí, estem en 2 plans, estem a la xarxa de competències bàsiques, que està molt enfocada al treball per projectes, al tema competencial i després, just vam acabar, però ho seguim aplicant, al projecte GEP que és del treball de la llengua en àrees no lingüístiques. Nosaltres fem tota l'educació física de cinquè i sisè en anglès i fer unitats didàctiques de matemàtiques també en anglès. <00:08:03>

P: Com avalueu l'assoliment d'aquests objectius que us proposeu amb els plans? <00:08:14>

R: Jo crec que molt satisfactoris, bastant més el del GEP que és el plurilingüe perquè l'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa ha millorat moltíssim, de fer només l'àrea d'anglès a fer tot això i sobretot a nivell oral, aquí els objectius s'han assolit molt. El de competències és més complicat perquè pertany a la xarxa, no és que apliquis un mètode sinó que comparteixes amb altres escoles, llavors això t'ho has de fer teu i és més complicat, no és tan directe, no és pot percebre tant, no hi ha uns indicadors tan clars, però bé, estem contents. <00:08:54>

P: Consideres que l'escola té problemes de rendiment o que és una escola amb un bon rendiment acadèmic? <00:09:00>

R: Jo crec que té un bon rendiment acadèmic, a nivell de resultats són molt bons i també, insisteixo, perquè l'entorn és bo, el nivell soci cultural també ho és i nosaltres on posem la banya, que és en aquesta millora de l'alumnat i també ho constatem i també tenim evidències de què així és. <00:09:24>

P: I sabries dir-me quines són les estratègies educatives que us donen millor resultat a l'hora de què els alumnes adquireixin les competències matemàtiques i després les competències en llengües? <00:09:38>

R: Nosaltres, just en matemàtiques i en llengua, des de que estem a l'equip directiu hem encetat 2 projectes metodològics, a matemàtiques li diem "Camins d'aprenentatge", l'alumne té un pla de treball amb unes propostes d'activitats, hi ha de paper, hi ha manipulatives i atac i l'alumne és que decideix per on començar, quina fer primer, té tota la setmana per a fer aquest pla de treball i s'organitza. A llengua ho fem més en grups per racons i llavors tant una com l'altra ens ajuden a 2 coses: una, a guanyar autonomia, el aprendre a aprendre, que en aquest sentit, sobretot a les mates, que al final és una àrea que o t'agrada molt o tens molta dificultat, el fet de què ells puguin triar quina activitat fer primer o quina després, facilita el veure l'àrea d'una altra manera. I a llengua les activitats normalment eren molt en paper o en llibre i a l'introduir l'ordinador, el tema manipulatiu també ha millorat. <00:10:49>

P: Consideres que les competències bàsiques han contribuït a millorar la qualitat educativa del centre i també el rendiment dels estudiants? <00:11:00>

R: Jo crec que sí, no tant en sí mateixes, sinó en el que et fan transformar, sobretot a nivell d'avaluació, a nivell metodològic, al final aquestes competències ja existien i l'alumnat les adquiria, però l'enfocament fa que a nivell intern del centre et replantegis moltes maneres d'organitzar-te, moltes metodologies i sobretot, l'avaluació que és fonamenta. <00:11:30>

P: En el cas de les proves externes, de competències bàsiques, el centre o el professorat se sent pressionat pel rendiment, les notes que han de treure? <00:11:45>

R: Involuntària o inconscientment sí, perquè al final tens un inspector o una inspectora darrera que et vindrà a fer una avaluació de centre, de veure com ha anat, has de fer aportació i explicar-ho al consell escolar, que hi ha representació de famílies. Al final, vulguis o no, si surten bé és que has fet bona feina, tot i que no sigui així, però inconscientment si que hi ha aquest neguit, les tutores de sisè, quan fas tutoria a sisè sempre tens "ai les proves, ai les proves". Nosaltres intentem treure-li aquest efecte o que no sigui tan així, però és complicat, acaba sent així. <00:12:26>

P: O sigui, per part de direcció no hi hauria aquesta pressió. <00:12:30>

R: No, ni molt menys. El que si que diem és que realment hi ha algunes proves que estan ben fetes i llavors si aquesta manera de treballar considerem que és bona, doncs anem per aquí, independentment que els resultats millors o pitjors. Per exemple, la prova d'expressió escrita, el que avalua les rúbriques que tenen i la manera de poder-ho desenvolupar a nosaltres ens sembla molt bé i llavors nosaltres ho hem aplicat. <00:13:02>

P: En relació a aquestes proves externes, vosaltres feu assajos quan s'apropa la data dels exàmens o dediqueu més hores a matemàtiques i llengües? <00:13:15>

R: No. Nosaltres el que hem fet és que tot allò que consideràvem molt aprofitable de les proves ho hem incorporat al dia a dia. Per exemple, hi ha comprensions lectores de les proves de

competències dels últims anys que estaven molt bé, per la temàtica, per la tipologia de preguntes, llavors quan treballem comprensió lectora a llengua per racons, doncs les hem introduït a sisè, però no és un entrenament de dir, "aquestes dues setmanes prèvies només farem això", no, les que hem pensat que són aprofitables ja estan dins del dia a dia de l'escola. <00:13:56>

P: Perfecte. L'última pregunta d'aquest bloc seria, què entens ara per innovació educativa? <00:14:04>

R: Jo crec que el terme aquest d'innovació trobo que és molt volàtil, s'adapta molt a la conveniència, potser externa i sovint, fora de l'escola, el que la societat o el que les grans empreses volen. Nosaltres entenem per innovar és ens formem, estem al dia de metodologies, de com aquest alumne aprèn actualment i allò que estàvem fent intentem adaptar-ho a aquestes noves necessitats, però la innovació per nosaltres no és que tenim 50 mil portàtils, 50 tablets i fem no sé que, no, crec que no ens hem de tornar bojos amb aquesta terminologia perquè al final, innovar és anar modificant i anar adaptant, sense grans pretensions. <00:15:08>

P: Estaríeu treballant en algun pla o en algun programa més d'innovació? <00:15:16>

R: Actualment no, perquè com suposo que ens hem posat amb el tema d'això que et deia, la metodologia de camins, que fa 2 anys que l'hem encetat, que al final seria un projecte d'innovació intern nostre, o sigui, no és dels que ve donat pel departament i nosaltres ens afegim, però hem posat totes les hores i tot l'èmfasi amb això i estem molt capficats en aquest tema. <00:15:42>

P: Entrem al tercer bloc, que és l'ús de dades i respostes escolars. La primera pregunta és, quina informació et resulta més útil de cara a prendre decisions per millorar com a centre? <00:15:57>

R: Informació de? a què et refereixes? <00:15:58>

P: Per exemple, informació de si et resulta molt útil, que entenc que no, els resultats de les competències bàsiques de les proves externes o els resultats del propi centre o coses així. <00:16:10>

R: Clar, nosaltres, el resultats interns nostres, de proves inicials i finals que fem o del seguiment de l'alumnat ens interessa molt perquè al final el veure si l'alumnat està millorant o està aprenent has de tenir evidències d'algun tipus, llavors a això si que li donem un valor important, però al que més valor li donem és que fem sessions d'avaluació amb l'alumnat, en aquest feedback que pots tenir, amb les famílies, les entrevistes, o sigui, més el captar o copsar tota aquesta opinió general, que no pas si han tret un 8 o un 7,5 a les proves de competències. <00:16:56>

P: Tornant una mica a les proves externes de competències, vosaltres utilitzeu aquests resultats a l'hora de prendre algunes decisions, un cop heu obtingut les notes? <00:17:07>

R: Poques. Clar, també és que són unes proves que depenen molt de grup d'aquell any, de la tongada aquella. Algun cop les hem pres si veiem que al llarg de 2 o 3 anys l'expressió escrita hi ha un nivell molt baix o la comprensió oral en llengua anglesa, llavors potser si que, com que té una tendència d'allargar-se en el temps vol dir que no és que aquell grup allò no ho domini sinó que potser en aquell àmbit l'escola...En aquest moment si que, potser, hem fet alguna actuació, però normalment no. <00:17:54>

P: La següent pregunta és si com a director has recorregut a algun servei extern o a alguna mena de consultoria per a millorar el rendiment o la qualitat educativa del centre. <00:18:02>

R: No. A veure, el treball en xarxa amb altres escoles o amb altres institucions de la població, això sí, però a nivell extern no. <00:18:15>

P: Entrem ja al quart bloc, que és més sobre la part administrativa. La primera pregunta és com veus el rol de les autoritats educatives en el suport per a millorar l'educació. <00:18:32>

R: Crec que s'està fent un esforç i crec que hi ha intenció de millorar, però crec que encara és deficitari, crec que el decret d'autonomia ha permès que les escoles ens organitzem bastant, però també ha permès que des de l'administració central, "l'escola ja s'apanyarà", no hi ha un acompanyament, potser, com caldria o fins i tot línies mestres de seguir en tots els àmbits escolars, crec que l'autonomia és bona, però això també fa que les diferències entre escoles també creixi molt, crec que el departament hauria de fixar unes bases de dir, "això ho fem tots igual i després ja cadascú pot definir-se més". <00:19:22>

P: I en el cas del suport que fan cap a la innovació? <00:19:30>

R: Jo crec que és bo, sobretot a nivell formatiu i a nivell de recursos, però crec que sovint no s'adapta a les necessitats perquè són propostes que venen d'a dalt, venen d'un despatx, no venen de la realitat escolar. Jo crec que si partíssim de la base de fer una consulta a les escoles, que estan al dia a dia, "quines necessitats teniu?" i llavors oferim aquestes propostes d'innovació, però no, és al revés, en un despatx es decideix i llavors es traspassa i si t'agrada bé i sinó és el que hi ha. <00:20:04>

P: En el cas de l'administració podries descriure que és el que més us emfatitza a l'hora de millores que es puguin fer a l'escola? <00:20:16>

R: Actualment, suposo que per la situació de pandèmia i pel que hem viscut el tema TAC, el tema de recursos tecnològics estan posant molt la banya, el pla digital, portàtils per l'alumnat i pels mestres, la transformació de la wifi de les escoles, o sigui, en aquest sentit estan posant molts esforços i crec que a nivell econòmic també. I després, l'altra part jo crec important i que crec necessària, que potser s'havia descuidat molt és el tema de la convivència, del stop violència, el stop racisme, stop sexisme, o sigui, hi ha molts programes, l'stop bullying, que crec que en aquest sentit sí que és important, perquè anys enrere se centrava molt a l'aprenentatge, l'ensenyament de continguts i la part més educativa o més social, més d'emocions, més de persona quedava descuidat i crec que ara, en aquest sentit, s'està millorant. <00:21:21>

P: Perfecte. Quin tipus de respostes reps de la inspecció, del departament d'educació respecte el rendiment de l'escola en les proves externes de competències bàsiques? és a dir, si reps alguna mena de suport, alguna mena d'assistència, de pressió? <00:21:42>

R: Pressió no, el que si que sabem, que nosaltres hem de fer una memòria anual amb aquests resultats i inspecció se la mirarà i vindrà i dirà, "aquí a mates que ha passat?", sabem que hi ha aquest feedback i que per inspecció són un indicador molt important les proves de competències, però per ara, les inspeccions que nosaltres hem tingut, en cap moment, també és cert perquè els resultats són bons, jo no sé si no fossin bons que hagués passat, però no hi hagut pressió, hi ha hagut comentaris, però en cap moment sentim que si les proves no van bé hi haurà una auditoria, un pla de millora, no ho sabem, potser sí, però no ho hem sentit així. <00:22:34>

P: Hi ha algun aspecte que t'agradaria o que necessitaries que l'administració et concedís més capacitat de decisió com al propi centre? <00:22:46>

R: Clar, és que tornem al d'abans, jo crec que l'autonomia és bona, però en certa mesura. Jo, per exemple, sobretot a nivell de plantilla, però no per triar a qui volem i a qui no, sinó per poder-la adequar a les nostres necessitats, si estem encetant un projecte d'anglès i necessiten que hi hagi més gent que pugui fer les mates en anglès, ara és molt complicat, has de fer una plaça estructural, ho has de demanar, que jo crec que la plantilla del centre hauria d'adaptar-se més a les necessitats del moment, perquè al final la plantilla de professorat, per nosaltres és bàsica, és l'eina que pots tenir per a treballar. <00:23:44>

P: L'última pregunta d'aquest bloc és que si quan innoveu heu trobat algun tipus d'obstacle envers els alumnes o envers el professorat que costi i no acabi d'arrencar? <00:24:00>

R: D'alumnat no, de professorat sí, perquè al final som un claustre de 30 i pico persones i hi ha de tot, hi ha moltes maneres de veure la manera d'ensenyar i si que en certs moments hi ha hagut reticències a canviar maneres de fer perquè pensaven que la que feien servir ja estava bé, però aquí el que si que fem és intentar que tot sigui molt consensuat, intentem no imposar res, que tot sorgeixi d'acords comuns de claustre i en aquest sentit hem pogut aquestes reticències anar-les reconduint i al final ara, per ara tothom està content de com treballem. <00:24:48>

P: Val. Doncs entrem ja a l'últim bloc, que és sobre el mercat. La primera pregunta és perquè creus que les famílies trien aquesta escola. <00:25:01>

R: Jo crec que per 2 raons, una perquè té bona fama, al final el boca a boca i el que es comenta i el que es diu és important, las coses com son i després perquè intentem que allò que fem, que prometem fer-ho, encara que no sigui molt espectacular, perquè realment potser un dels punts febles nostres és la projecció externa, no ens sabem vendre, no som bons comerciants, hi ha escoles que si, que es venen molt bé i que potser, fins i tot, venen coses que després no són tan com es venen, nosaltres al revés, pequem una mica de modestos, d'humils, de no voler..., però el que si que al final la gent valora és que "aquestes deien de fer i ho fan, diuen que fan l'educació física i ho fan" i llavors això la gent ho valora molt, <00:26:08>

P: Aquesta escola, en relació a les del voltant, com la percep la gent? <00:26:15>

R: Jo crec que molt bé. De fet, els últims anys de preinscripció sempre som les que més preinscrits tenim, per això dic que crec que hi ha una bona fama que això també potser d'aquí 3 anys canvia i és una altra escola, perquè això és molt volàtil, però ara per ara la realitat és aquesta. <00:26:37>

P: Llavors, seguint aquesta idea, ha evolucionat la reputació de l'escola o sempre ha sigut una escola amb molt bona reputació. <00:26:41>

R: Ha evolucionat bastant, sempre ha tingut un paper important, però potser era la segona o tercera escola al municipi i ara per ara, per números, no perquè jo ho digui, al menys amb preinscripció la número 1. <00:27:01>

P: Hi ha algun tipus de família que estigui més interessat pel projecte educatiu? <00:27:08>

R: De les que volen fer preinscripció o de les que ja estan a l'escola? <00:27:16>

P: En general, si hi ha un perfil molt marcat de família. <00:27:19>

R: Sí, en general sí. Al final hi ha un percentatge important que el que valora és el projecte educatiu, com treballem, que treballem i tot això, hi ha un percentatge que potser per proximitat, per la zona on viu li queda bé aquesta escola i un altre percentatge que ha sentit parlar bé, "el meu cosí anava i estava molt content", té allà algun familiar. Això també ha canviat molt, les famílies ara estan molt informades a les xarxes socials, a internet, a la web, hi ha molta informació, quan venen a les portes obertes coneixen molt els nostres projectes, com treballem i jo crec que això ha canviat molt. <00:28:12>

P: Feu alguna cosa per donar a conèixer l'escola, màrqueting? <00:28:20>

R: El que et deia abans, molt poc. Des d'inspecció sempre ens diuen, "es que us veneu poc". Això suposo que al final és la necessitat el que et porta a fer-ho, si tinguéssim una preinscripció molt baixa ens hauríem de reinventar i vendre'ns millor, però com que no, tampoc veiem la necessitat de fer-ho. <00:28:47>

P: I quan les famílies venen a portes obertes o algunes entrevistes per tal de preinscriure als fills, mostren interès pels resultats que té aquest centre en les proves externes de competències? <00:29:01>

R: Sí, hi ha molta pregunta, el que passa que a nivell municipal de les escoles públiques és com acord no escrit, però si que hem arribat de no dir aquests resultats per a que no sigui motiu de tria perquè pensem que no ha de ser. Per exemple, hi ha una escola que és d'acció preferent, amb molta immigració, és una escola amb grans dificultats i clar, els resultats no són...Clar, si la gent preguntés per la millora que es produeix en aquests resultats diríem que sí, però la gent el que es mira és el percentatge d'aprovat i llavors, clar, si una escola parteix d'un 20 per cent d'aprovat i en 4 anys té un 30, hi ha una feina, però segueix amb un 30, no es pot comparar amb algú que té un 80 per cent d'aprovat, que potser el de 80 per cent no ha millorat, segueix amb 80 des de sempre, llavors tenim aquest pacte municipal per a que no sigui un punt de triar d'escoles perquè és injust. <00:30:16>

P: L'última pregunta és que, al igual que t'he preguntat si mostren interès per les competències, si mostren interès per la innovació que hi ha al centre. <00:30:27>

R: Sí, jo crec que més que per les competències, el tema metodològic, de com treballem amb les TAC, el tema de l'anglès, hi ha com 3 o 4 pilars que les famílies actualment busquen molt i pregunten molt i són bàsics per fer la tria. <00:30:51>

P: Perfecte, doncs això és tot. L'última pregunta és si hi ha algun tema que no haguem parlat que t'agradaria comentar. <00:30:58>

R: No, jo crec que està tot bastant recollit, al menys en aquests blocs dels que hem parlat. <00:31:08>

P: Això és tot, paro la gravació. <00:31:09>