
This is the **published version** of the article:

Sagalés Pernías, Anna; Tarabini-Castellani Clemente, Aina, dir. Segregació escolar i l'aparició de la Covid-19 : la tasca del docent en escoles d'alta complexitat que funcionen amb codis integrats. 2021. (819 Grau en Sociologia)

This version is available at <https://ddd.uab.cat/record/249741>

under the terms of the  license



Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia

Treball de Fi de Grau

Títol: Segregació escolar i l'aparició de la Covid-19: la tasca del docent en escoles d'alta complexitat que funcionen amb codis integrats.

Autora: Anna Sagalés Pernías

Tutora: Aina Tarabini-Castellani Clemente

Data: 20/05/2021

Grau en: Sociologia

Agraïments

En primer lloc, vull agrair a la meva tutora Aina Tarabini qui amb la seva experiència i coneixements m'ha orientat i ajudat a realitzar aquesta recerca.

També vull agrair a aquelles persones que m'han permès, amb la seva col·laboració, fer possible aquest treball com la Roser Argemí, coordinadora del programa *Magnet: aliances per a l'èxit educatiu*. A més, agrair als docents que han participat relatant les seves experiències tot i les circumstàncies actuals.

Per últim, agrair a la Neus, la Yasmina, la Garazi i la Clàudia el seu suport en aquesta fita i durant els quatre anys del grau. A la meva mare Montse, el meu pare Pep i germà Xavi que sempre m'han fet costat i que cada dia van entenent més què és la sociologia. I a l'Alejandro per la seva paciència, acompanyament i escalf.

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	4
MARC TEÒRIC.....	5
PREGUNTES DE RECERCA I MODEL D'ANÀLISI	9
DISSENY DE LA RECERCA	11
ANÀLISI	13
CONCLUSIONS	17
BIBLIOGRAFIA	18
ANNEX	20

INTRODUCCIÓ

La present recerca busca investigar quines han estat les experiències dels docents en el nou context que ha generat la COVID-19. Més concretament, es pretén copsar aquells possibles canvis que s'han generat en la tasca del docent durant el confinament total i, posteriorment, amb les noves mesures a les aules. L'anàlisi es centra en les escoles d'alta complexitat que han generat un canvi pedagògic. Aquest canvi està relacionat amb treballar el currículum competencialment vinculant els coneixements de manera transversal. A més, aquest tipus de metodologies emfatitzen que el paper de l'alumnat sigui més actiu, que tingui l'oportunitat de regular el procés d'aprenentatge.

El que es vol observar és la relació entre la tipologia del centre i la tasca del docent en una situació de pandèmia actual, tant en qüestions de seguiment del currículum com d'acompanyament emocional a l'alumnat. En les diferents recerques que ja s'han anat realitzant en aquest àmbit (Lupton i Hempel-Jorgensen 2012; Jacovkis i Tarabini, 2021), semblen evidenciar que en funció de la composició social de les escoles hi ha una diferenciació en el rol del docent i la seva tasca. Semblaria doncs, que la preocupació per part del docent en un context d'aquestes característiques és diferent segons la tipologia del centre. Per això, es tractarà de recollir les vivències dels docents per entendre la seva funció en un centre d'alta complexitat i els canvis generats en sumar-s'hi aquesta nova situació.

A continuació, es localitzarà de manera precisa els conceptes pertinents per a poder contextualitzar la recerca. A més, s'hi especificaran les preguntes de recerca i el model d'anàlisi per concretar en quins indicadors es buscaran les evidències. Així mateix, hi constarà la descripció del disseny de la recerca per explicar el procediment, la importància de la mostra analitzada i les característiques del context d'aquesta. Finalment, s'inclourà l'anàlisi de la recerca proporcionant cites textuais i les seves conclusions pertinents.

MARC TEÒRIC

La recerca pretén abastar els tres conceptes de composició social, codis integrats i educació a distància. A continuació, es farà explícita la seva rellevància en aquesta investigació desenvolupant els seus significats i relacionant-los per donar cos al discurs sobre paper del docent, de les famílies i l'alumnat en el context actual de pandèmia. La composició social ens donarà pas a parlar sobre la tipologia del centre a analitzar, de la mateixa manera que els codis integrats ens permetran entendre el model pedagògic emprat en el centre pertinent. I, posteriorment, serà de gran rellevància conèixer els principals impactes generats al passar de l'educació presencial a l'educació remota.

Per començar, les experiències analitzades seran pròpies de docents que exerceixen en **centres d'alta complexitat**, on s'hi troba l'alumnat d'una **composició social** vulnerable. És pertinent tenir en compte que el perfil d'alumnat i les famílies escolaritzades en aquests centres tendeix a ser d'alumnat nouvingut, procedents de famílies amb un baix capital cultural, en risc d'exclusió social pel baix nivell socioeconòmic i alumnat amb necessitats educatives específiques. S'anomenen escoles d'alta complexitat en conseqüència de la **segregació escolar**, la qual té un impacte especialment negatiu per l'alumnat socialment desfavorit (Síndic de Greuges, 2019). Actualment la segregació escolar és un concepte que s'ha posat a l'ordre del dia com un dels principals fenòmens que s'ha d'erradicar per aconseguir una educació equitativa i que afavoreixi la **mobilitat social**.

En aquesta direcció, quan parlem de segregació escolar ens referim a la situació de diferència respecte a la composició social del centre i la dels seus respectius territoris de referència com la zona d'escolarització, barri o municipi (Síndic de greuges, 2019). Això desencadena la formació de centres amb una elevada concentració d'alumnat socialment desfavorit i altres centres amb una composició social significativament més afavorida, tot i ubicar-se en la mateixa zona (Síndic de greuges, 2019). Trobem institucions que defensen que:

Aquest fenomen limita les oportunitats de l'alumnat d'assolir el seu màxim desenvolupament possible, especialment de l'alumnat socialment desfavorit, bé perquè incideix negativament en els seus resultats acadèmics i condiona les seves trajectòries formatives, bé perquè dificulta les seves possibilitats de socialització en entorns escolars amb capitals socials i culturals equiparables a la realitat social en què viuen. (Síndic de greuges, p. 3, 2019)

Així mateix, Hayes (2006) considera que no es fomenta la **justícia escolar** quan alumnes amb antecedents marginals no tenen experiències escolars en aules on hi ha un intel·lectual desafiat. És aquí on recau la importància d'un canvi d'horitzó en les metodologies emprades en les escoles d'alta complexitat.

Per parlar d'aquest canvi de metodologia ens centrarem en el concepte de Bernstein (1985) de **codis integrats**. Tanmateix, aquests codis tenen un tipus d'emmarcació i classificació específics. Per tal de desenvolupar les característiques que configuren aquest codi, cal clarificar que l'emmarcació per Bernstein (1985) defineix la **relació pedagògica entre docent i alumnat**, és a dir, determina si l'alumnat té més poder davant del docent per controlar el coneixement que pot o no ser transmès, disminuint el poder pedagògic del docent. Per altra banda, la classificació dóna **l'estructura del currículum** (Bernstein. 1985) i, per tant, defineix la relació entre els continguts usant uns límits forts o dèbils. En aquest cas, els codis integrats es caracteritzen per tenir una emmarcació dèbil i una classificació també dèbil. La **emmarcació dèbil** permet que el control de l'alumnat augmenti en relació amb la selecció, organització, ritme i temps del

coneixement que es transmet i rep en la relació pedagògica (Bernstein, 1985). La **classificació dèbil** provoca una reducció de l'aïllament entre continguts, les fronteres estan poc marcades o, fins i tot, esborrades (Bernstein, 1985). La pedagogia que es desenvolupa a partir d'aquesta tipologia és la **pedagogia invisible** (Bernstein, 1985). Aquesta també permet un canvi de relació entre família i escola buscant la **inclusió de la cultura de la família** i de la comunitat, intentant que l'alumnat amb un baix nivell socioeconòmic sigui interpel·lat a l'aula a partir d'experiències similars al seu món quotidià (Bernstein, 1985). La pedagogia invisible es diferencia de les **pedagogies de la indiferència**, perquè com Bourdieu (citada per Lingard i Keddie, 2013) considera, des de les pedagogies de la indiferència es genera, per part del docent, la **reproducció de l'estructura de les classes socials**, ja que l'alumnat és tractat per igual ignorant les diferències inicials en la possessió d'un cert capital cultural o oblidant provocar una demanda intel·lectual en la seva pedagogia. Les pedagogies invisibles se centren a crear un **suport social** i un **ambient d'aprenentatge inclusiu** on l'alumnat té una posició d'autonomia (Lingard i Keddie, 2013).

En relació amb aquest fet, observem com Lupton i Hampel-Jorgensen (2012) consideren que la pedagogia és central per obtenir justícia escolar i que existeixen pedagogies que podrien contribuir a assolir-ho. Les pedagogies invisibles podrien ser un exemple per provar d'aconseguir-ho.

Tanmateix, les pedagogies invisibles pretenen ajudar a l'alumnat perquè sigui productor de coneixement, a partir de la **tasca fonamental del docent** creant activitats o ambients que proveeixin a l'alumnat les oportunitats de participar en **pensament d'ordre superior** (Hayes *et al*, 2006) o en paraules de Young (2013) de **coneixement poderós**. Aquest tipus de coneixement és la unió del coneixement abstracte i material el qual permet l'**emancipació social**, ja que és coneixement que permet anar més enllà de la pròpia experiència i superar la reproducció de desigualtats socials (Young, 2013). És per això que pren importància el paper del docent, ja que és la persona i professional que la seva vida i el seu treball influeix i genera significats dins i fora de l'aula (Goodson i Cole, 1994).

Els docents que treballen amb pedagogies invisibles han d'usar estratègies i tècniques que impliquin un aprenentatge real on **l'alumnat sigui el centre del procés**. A més, la relació entre docents en els codis integrats és **horitzontal**, això vol dir que comparteixen un treball en comú i, per tant, s'han de posar molt d'acord per aconseguir homogeneïtat en la pedagogia i avaluacions. El docent en conjunt ha de crear connexions entre la pedagogia, l'alumnat, el context d'aprenentatge i la matèria (Ananga, 2020). En aquesta direcció, Lingard i Keddie (2013) expliquen que les pedagogies són l'aspecte de la pràctica docent que genera l'impacte més significatiu sobre l'aprenentatge de l'alumnat més enllà dels capitals familiars. Tot i això, cal suggerir que **el docent i les escoles poden produir diferències, però no tota la diferència** (Hayes *et al.* citada per Lingard i Keddie, 2013).

Altrament, la figura del docent en les escoles d'alta complexitat té unes implicacions diferents en comparació a les escoles que no són d'aquestes característiques. Lupton i Hempel-Jorgensen (2012) assenyalen que les implicacions poden anar relacionades a tenir alumnat amb molta diferenciació d'aprenentatge, interrupcions a causa de perturbacions emocionals, conflictes entre iguals, desvinculació del currículum, temps dedicat a subministrar equipaments necessaris, donar suport emocional i intel·lectual, d'entre d'altres. És pertinent tenir clares aquestes objeccions per entendre **la tasca del docent a les escoles formades per alumnat vulnerable**.

Centrant-nos en el present context de **pandèmia mundial**, els següents temes a tractar són la relació de la Covid-19 i el sistema educatiu, procés que està estretament vinculat als efectes de la segregació escolar. Més concretament, el que es pretendrà observar són els **reptes i el funcionament dels codis integrats explicats anteriorment, a partir del nou escenari global**. Hi ha diferents autors que apunten que el tancament de les escoles ha fet qüestionar el rol de **l'escola com a institució que garanteix la igualtat i la justícia social** (Tarabini, 2020). Hem de reflexionar sobre aquest fet concebut l'escola no només com un espai per aprendre a llegir i comptar, sinó també com un espai de **protecció social** i de **suport al benestar de l'alumnat** (Mohohwane et al, 2020). La idea central és qüestionar si el canvi a l'educació a distància ha incrementat la desigualtat d'oportunitats de l'alumnat més vulnerable. Ja no només en termes d'aprenentatge sinó també en termes de caràcter social.

La **desigualtat d'oportunitats d'aprenentatge** és relacionada amb un tipus de situació socioeconòmica de l'alumnat i amb les restriccions causades per la Covid-19 (Bonal i Gonzalez, 2020). És per això que cal fer èmfasi a què Coe (citada per Bonal i Gonzalez, 2020) esmenta sobre quan inclús l'alumnat podia connectar-se de manera remota durant el tancament de les escoles, s'ha eixamplat la bretxa ja existent entre l'alumnat que prové de diferents *backgrounds* socioeconòmics.

És important destacar que aquesta bretxa, s'ha vist accentuada un cop implementat el confinament total, perquè **la família ha passat a tenir molt més protagonisme en el procés d'aprenentatge de l'alumnat**. Hoadley (2020) adverteix que el suport donat a l'alumnat per part dels membres de la seva llar s'ha identificat com una capa crucial per observar els impactes del tancament de les escoles. Això és degut segons Bonal i Gonzalez (2020) que les famílies de classe mitjana podien mantenir els alts estàndards de l'educació de qualitat en un context crític, mentre els infants provinents de famílies socialment desfavorides tenien menys oportunitats d'aprenentatge, ambdós en termes de temps i experiències d'aprenentatge. En definitiva, les oportunitats d'aprenentatge en confinament varien en funció del **perfil socioeconòmic de les famílies** (Bonal i Gonzalez, 2020).

Per altra banda, un factor més tangible ha estat la disponibilitat de dispositius electrònics i la connexió a internet. En fer un salt cap a l'aprenentatge remot, es va **emfatitzar l'accés desigual als equips de tecnologia de la informació i connectivitat** (Reay, 2020). Val a dir que aquesta bretxa s'ha expandit no només per falta de dispositius o de connexió, sinó també per **falta d'experiència per part del docent en millorar l'oportunitat d'aprenentatge de l'alumnat a distància** (Kay et al. citada per Bonal i Gonzalez, 2020).

L'aparició mundial de l'**e-learning (Online Learning)** ha demostrat que té limitacions en quant a **interacció social que ha d'existir entre alumnat i alumnat-docent** (Ananga, 2020). Això ens trasllada a la qüestió que Tarabini (2020) esmenta sobre "La importancia de la presencia física como condición necesaria para garantizar la interacción plena necesaria en los procesos de transmisión cultural" (p. 150). En relació amb aquesta necessitat, s'ha observat que l'**e-learning no té en compte aspectes no materials com les emocions, les quals poden impactar en el procés d'aprenentatge en termes vinculats a la motivació, l'autoregulació i l'assoliment acadèmic** (Rienties & Rivers citats per Ananga, 2020). Per altra banda, l'**e-learning** ha fomentat l'absència de la calidesa del procés d'aprenentatge (Ananga, 2020), fent trontollar un altre principi fonamental escolar considerat per Tarabini (2020) com "el rol del docente como acompañante en los procesos de aprendizaje y desarrollo personal" (p. 150).

L'educació a distància ha generat diferents preocupacions als docents i, aquestes, s'emfatitzen en la dimensió més pedagògica. Les tres preocupacions més reiterades, observables en estudis ja publicats (Trujillo et al, 2020), han estat vinculades a la falta d'acompanyament: la **motivació davant l'aprenentatge**, la **distància limitadora de la gestió d'emocions** i la falta d'ajut en **l'autogestió necessària de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge** (Trujillo et al, 2020).

Convé ressaltar la idea de Reay (2020), on apunta que no només hi ha desigualtats entre famílies, també hi ha una **desigual divisió entre escoles**, amb grans diferències sobre com aquestes estan equipades no només per poder desenvolupar l'ensenyament remot sinó també per proveir activitats d'enriquiment educatiu. Remarcant que les escoles amb menys recursos són habitualment les que tenen l'alumnat provinent de famílies amb recursos limitats (Reay, 2020). A més, aquests centres no només poden centrar-se en els continguts, sinó que també **han de vetllar per altres elements de caràcter social** que els altres centres amb menor complexitat poden obviar (Jacovkis i Tarabini, 2021). Vinculant aquestes diferències en el context pandèmic, Jacovkis i Tarabini (2021) mostren que “mientras que los centros con mayor concentración de alumnado vulnerable se han volcado en funciones de cuidados y acompañamiento, los de menor complejidad social se han centrado en avanzar aprendizajes”, agreujant el que anteriorment ja s'ha exposat sobre la **desigual tasca del docent** en funció de la tipologia dels centres educatius.

PREGUNTES DE RECERCA I MODEL D'ANÀLISI

Per a realitzar aquesta recerca és convenient partir d'una pregunta inicial que serà profunditzada amb altres preguntes específiques, per així, poder tenir informació més concisa. La pregunta inicial és la següent:

Quines han estat les experiències dels tutors de primària d'escoles d'alta complexitat que treballen amb codis integrats durant el confinament i en el context de pandèmia actual?

Seguidament, trobem les preguntes específiques:

- Com els docents han seguit usant els codis integrats en la situació de confinament total i amb les restriccions actuals a l'aula? Hi ha diferències en funció del cicle?
- Com el docent ha desenvolupat la tasca d'acompanyament i donat suport al benestar de l'alumnat en aquest nou context epidemiològic? Quina relació hi ha entre la composició social del centre i l'acompanyament en confinament?
- Quina percepció tenen els docents sobre la qüestió de la justícia escolar amb l'aparició de l'educació a distància en funció de la composició social de l'escola?

A continuació, es mostra la taula d'operativització pertinent pel model d'anàlisi,

CONCEPTE	DIMENSIÓ	INDICADORS
COMPOSICIÓ SOCIAL	Perfil de les famílies escolaritzades	Idioma predominant a la unitat domèstica
		Progenitors nascuts a l'estranger
		Progenitors amb estudis post-obligatoris
		Participació de les famílies en el procés d'aprenentatge
CODIS INTEGRATS	Classificació dèbil	Currículum treballat de forma competencial
		La investigació com a mètode d'aprenentatge
	Emmarcació dèbil	Alumnat com a subjecte actiu
		Autoavaluació i autoregulació del procés d'aprenentatge
EDUCACIÓ A DISTÀNCIA	Recursos de l'alumnat	Dispositius electrònics i connexió
		Material
	Organització	Comunicació alumnat-docent

		Usos de l'e-learning
		Relació amb les famílies
	Oportunitats d'aprenentatge	Percepció del docent sobre la qüestió de la justícia escolar

DISSENY DE LA RECERCA

La recerca és de tipus qualitatiu, perquè d'aquesta manera s'aconsegueix informació més reflexiva i capaç de copsar les interpretacions i vivències de manera més profunda (Quivy i Campenhoudt, 1997). Per assolir-ho es faran entrevistes als docents tutors dels diferents nivells de primària com s'especificarà més endavant. L'entrevista és considerada l'eina més útil per conèixer el sentit que els actors donen a les seves pràctiques i als diferents esdeveniments als quals s'enfronten (Quivy i Campenhoudt, 1997). Tanmateix, a partir d'aquest mètode es pot accedir de manera més àmplia a la reconstrucció de les seves experiències per tal de poder fer una anàlisi més complet.

La investigació es durà a terme a una escola d'alta complexitat, perquè es busca analitzar experiències d'escoles on l'alumnat procedeix de famílies amb un baix nivell socioeconòmic i amb la majoria de progenitors nascuts a l'estranger, per tal de veure els impactes de la Covid-19 a un nivell més profund partint de la informació general que consta al marc teòric.

El centre seleccionat es localitza a l'Àrea Metropolitana de Barcelona, concretament a un barri perifèric amb un alt volum d'immigració. És una escola pública d'educació infantil i primària d'una línia educativa amb aproximadament 220 alumnes. A l'escola hi ha un alt percentatge d'immigració fent que la llengua predominant de relació entre l'alumnat sigui el castellà. L'escola disposa d'un pla d'acollida per aquell alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular.

Aquesta està implicada amb un projecte de comunitat d'aprenentatge per millorar en xarxa la realitat del barri al qual està ubicat i generar una educació integral. La diversitat que compon el centre és vista com una font de riquesa i tenen importància les necessitats individuals de l'alumnat, ja que es considera que cada persona està en un moment diferent de la seva vida. La mateixa escola es defineix amb una mirada holística davant les dinàmiques d'aprenentatge i com a acompanyants de l'alumnat i les seves famílies. Considerant que així l'alumnat pot desenvolupar les competències i habilitats pertinents, de la mateixa manera que també pot assolir un alt grau d'autonomia.

El centre en qüestió analitzat en la recerca ha implementat la metodologia pròpia de les pedagogies invisibles. Per fer-ho, ha format part del programa *Magnet: aliances per l'èxit educatiu*, amb el que a partir de la transformació pedagògica es busca revertir la situació de segregació escolar del centre. A més del canvi pedagògic, es vincula al centre una institució d'excel·lència per desenvolupar projectes educatius innovadors i de qualitat per atraure famílies amb un origen social diferent situades al voltant del centre per, finalment, generar una composició social més heterogènia.

El canvi metodològic es du a terme a partir dels següents principis (Cerdà i Fundació Jaume Bofill, 2016):

1. L'alumne és un subjecte actiu: té interpretacions i representacions pròpies sobre la realitat així com coneixements que ha anat elaborant des del seu naixement al llarg de la seva trajectòria vital.
2. Aprendre és investigar deliberant: fonamenten els processos d'investigació a partir de la formulació de preguntes que provoquen deconstruir i construir el coneixement mitjançant un projecte comú.
3. El currículum es treballa de forma competencial: els continguts curriculars es connecten a l'entorn, a la realitat i a l'àmbit temàtic de la institució.

4. El professor esdevé un estratega, un facilitador i un acompanyant en els processos: interacciona i aprèn a partir de la interacció amb els alumnes, tot potenciant la recerca i interacció amb la vida fora de l'aula.

Les característiques ens mostren que són una tipologia de centre que funciona a partir dels codis integrats utilitzant una emmarcació i classificació dèbil. Amb relació a aquest fet, es vinculen les metodologies pròpies del programa *Magnet* amb les pedagogies invisibles que es caracteritzen per organitzar-se i estructurar-se amb codis integrats.

Les experiències que es pretenen recollir són de docents d'aquest centre que han viscut el procés de canvi de l'educació presencial a l'educació virtual. Per respondre la pregunta inicial, les experiències recollides seran de tutors de primària de l'escola esmentada anteriorment. Són pertinents les experiències del docent tutor perquè és el docent que té més vivències i forma part de la major part del temps d'aprenentatge del seu alumnat. El tutor té el paper principal en l'acompanyament del seu alumnat i, per tant, és el que coneix millor les característiques de l'entorn de l'alumnat. Així doncs, podem saber de manera indirecta les vivències de l'alumnat i les famílies d'aquest. A més, com hem observat, el docent controla el procés d'aprenentatge de les pedagogies invisibles, per tant, és aquesta figura qui pot modificar l'organització, el temps i currículum en funció dels entrebancs causats per la Covid-19. En relació amb l'acompanyament que ha de proporcionar el docent, també es pretindrà observar quins impediments o situacions han succeït en aquesta tasca.

Per saber si hi ha diferències en funció del cicle de primària, es recolliran les experiències de docents tutors dels diferents nivells (inicial, mitjà i superior). Amb aquestes diferències es pretén copsar si a mesura que l'aprenentatge és més avançat (augmenta l'autonomia i l'autoregulació) suposa una dificultat més elevada per l'alumnat seguir-ho de manera remota i amb les noves limitacions. També, aquesta diferenciació té l'objectiu de saber si hi ha distinció en termes d'acompanyament entre els diferents nivells esmentats sigui per part del docent o de la família. A trets generals, l'anàlisi dels tres cicles és per observar si hi ha més dificultats en aquests davant la situació actual i de confinament.

A continuació es presenta la graella tipològica de la mostra:

MOSTRA	DOCENT	CENTRE	PEDAGOGIA (CODIS)	NIVELL PRIMÀRIA
DOCENT 1	Tutor/a	D'alta complexitat	Integrats	Inicial
DOCENT 2	Tutor/a	D'alta complexitat	Integrats	Mitjà
DOCENT 3	Tutor/a	D'alta complexitat	Integrats	Superior

Cal concretar també que la recerca es centra en el període de confinament total i les actuals limitacions a les aules. És important distingir entre educació a distància i presencial, ja que la recerca no només es centra en el primer tipus. Es busca saber i conèixer les transformacions i adaptacions en aquest canvi de context.

ANÀLISI

A continuació, es farà l'anàlisi de les entrevistes per tal de respondre les preguntes específiques exposades anteriorment.

Com els docents han seguit usant els codis integrats en la situació de confinament total i amb les restriccions actuals a l'aula? Hi ha diferències en funció del cicle?

Per poder concretar més en la continuïtat dels codis integrats en confinament, cal en primera instància observar si es complien les condicions pertinents de l'educació a distància. Així doncs, cal començar explicant els recursos que disposava l'alumnat per poder seguir les classes de manera online. Una docent relata que “els nanos a casa seva no tenien ni llapis, ni bolis ni res [...] clar els nanos et deien ‘es que no tenemos donde escribir’, no tenien res!”. Aquests fets van limitar l'ús de l'e-learning per realitzar classes remotes.

En relació amb l'ús de l'*e-learning*, el tutor del cicle superior opina que “no és fer docència online, però sí que tinguin uns mínims com enviar correus, saber mirar notícies, saber contestar un formulari... coses que siguin molt bàsiques i que en definitiva no buscàvem que la docència fos online, buscàvem que l'online fos un recurs”. La comunicació entre alumnat i docent es feia mitjançant el correu. També però, cada setmana realitzaven videoconferències per parlar de les tasques proposades. Des del Departament d'Educació van clarificar que les tasques no podien anar destinades a avançar currículum, perquè no tot l'alumnat podia seguir la docència online.

Un cop analitzades les limitacions i el funcionament de l'educació a distància, trobem una distinció clara entre els diferents cicles en relació amb el tipus de tasques proposades. Tant el docent de cicle superior com d'inicial, consideren que no van poder fer tasques que s'adequessin a la manera de treballar per competències. De fet, la docent del cicle inicial afirma que treballar per competències a distància “No, no funciona. Vam intentar fer projectes, raonament, la conversa, aprendre un dels altres... et quedes aïllat i llavors no. Eren tasques creatives però al final també són mecàniques”. Pel que fa al cicle superior, el docent explica que “els vaig donar opcions i les meves opcions eren perquè els agradessin i es divertissin, si tenien ganes de fer-les doncs endavant”. Afegeix també que “tant la globalitat com la competència necessita del cara a cara. [...] davant la distància no importa la metodologia. La primària necessita metodologies que siguin cara a cara”.

Les seves propostes setmanals poc relacionades al treballar per competències també s'explica perquè “no començaràs a pensar coses si saps que no et podrà seguir ni el 95% de l'alumnat”. De la mateixa manera que la tutora de primària explica que “la resposta era que molts pocs alumnes es posaven en contacte i feien les tasques”. Així doncs, es pot observar que la poca disponibilitat de l'alumnat per fer el seguiment de manera online, condiciona la capacitat dels docents per fer activitats, ja no només de codis integrats sinó de qualsevol tipus.

En una posició contrària, el tutor del cicle mitjà explicava que “estic segur que per competències es pot (treballar durant el confinament), perquè ho hem fet i ens ha funcionat”. A més, considera que “menos mal que vam treballar d'aquesta manera (transversal) durant el confinament, perquè aquest any el fet de lligar-ho tot, però tot, els nanos els permet fer unes connexions brutals i sempre després quan avances temari i currículum ho fas lligar també”. Cal destacar que en comparació amb els dos docents anteriors, el tutor de cicle mitjà comenta que “de 27 (alumnes) tenien 17 que sempre a tot [...] hi va haver un continuo de 17 (alumnes) sempre”. Per tant, observem que el factor de connexió i participació per part de l'alumnat està relacionat amb

que els docents provessin de fer propostes més globalitzades. No hi ha relació entre el currículum que s'ha de treballar en cada cicle i la continuïtat de l'educació a distància.

Pel que fa al model d'autoavaluació, des del departament es va concretar que no s'avalués, ja que tampoc podien fer un avenç del currículum. Així doncs, el projecte d'autoavaluació i autoregulació del procés d'aprenentatge es va perdre durant el confinament.

Si parlem del període actual, cal tenir en compte que les noves limitacions han fet que l'escola que era d'una línia passi a organitzar-se de manera diferent: el cicle inicial està barrejat i dividit en quatre aules, el cicle mitjà també està barrejat i dividit en tres aules i el cicle superior s'ha dividit en dues aules. Aquests factors han provocat que hi hagi multinivell a les aules del cicle inicial i cicle mitjà, a més d'una disminució de la ràtio per tots els tutors. Tanmateix, ha augmentat el temps del tutor amb el seu alumnat, ja que les assignatures específiques (música, educació física, anglès...) també es realitzen pels mateixos tutors si tenen els coneixements necessaris per fer-ho. Els tutors ho veuen com un tret positiu, ja que "podem fer més teixit d'aula perquè no hem de tallar [...] Ara si cal fer dos dies de mates ho fem per no tallar l'activitat en la que estan engrescats i motivats". En el cas del docent de cicle superior afirma que "la innovació afegida a aquesta baixada de ràtio, fa meravelles", perquè poden gestionar millor el que cal treballar i es poden organitzar encara més segons les necessitats de l'alumnat.

La percepció de l'alumnat actiu en el procés d'aprenentatge que s'havia perdut en el confinament, ara ha augmentat de manera exponencial. Aquest fet és degut a que "[...] han tingut el doble d'oportunitats per parlar, el doble d'oportunitat per participar [...]" i, això, és degut a la disminució de la ràtio. El que s'observa de manera també positiva és l'autoavaluació i autogestió del procés d'aprenentatge per part de l'alumnat que es continua fent de la mateixa manera que abans de la pandèmia. Els docents, consideren que aquest model d'avaluació no ha canviat des del punt de vista de l'alumnat, però sí del docent perquè consideren que actualment poden afinar més. Hi ha més temps per observar l'evolució de l'alumnat i, tanmateix, es pot conèixer millor si l'alumnat té més possibilitats de participar.

Com el docent ha acompanyat i donat suport al benestar de l'alumnat en aquest nou context epidemiològic? Quina relació hi ha entre la composició social del centre i l'acompanyament en confinament?

Pel que fa la qüestió de l'acompanyament consideren que aquest es va perdre, però realment ha estat així? Les poques videoconferències que es feien només es centraven en qüestions d'aprenentatge i, aquest fet, els porta a considerar que el suport emocional cap a l'alumnat va desaparèixer. Expliquen que la seva intenció era poder-lo mantenir, però es trobaven que els mitjans feien que les trobades fossin fredes i, per tant, que induïen poc a l'acompanyament emocional. Així ho descriu el tutor de cicle superior "Per la videotrucada com fas aquest suport emocional? És que no existeix. Tu pots intentar-ho, però no. És fred."

La modalitat online no semblava donar les situacions adequades perquè es pogués continuar tal i com descriu la docent de cicle inicial "algun davant d'una càmera, clar, et parlo de cicle inicial, es quedaven escoltant però quiets i callats, perquè els impactava i tampoc sabien què fer". El docent de cicle superior també ho vincula a la situació que tenien a les llars¹.

¹ Veure Annex [1745:1748]

Tot i això, s'observa que l'e-learning amb les condicions necessàries (connexió i dispositius electrònics) permet mantenir la comunicació entre alumnat i docent. Això ens porta a tractar la següent qüestió esmentada a l'inici: l'acompanyament realment es va perdre?

El que ha succeït és que s'ha fet visible el tipus d'acompanyament que ha de realitzar el docent d'escoles amb una composició social vulnerable. Aquest tipus d'acompanyament, accentuat en el context de confinament, és descrit com a suport humà perquè es basava en saber la situació de les famílies i si aquestes requerien. El docent no ho descriu com a acompanyament emocional, sinó com a contacte amb les famílies². Tot i això, les estaven acompanyant per vetllar pel seu benestar³.

Aquest suport humà, el relacionen amb els perfils socioeconòmics de les famílies i les circumstàncies d'aïllament. L'ajut és associat a les condicions precàries i recursos mínims que tenien algunes famílies⁴. En aquesta direcció, el que més els va preocupar no era la continuació del currículum sinó que l'alumnat i les seves famílies tinguessin els recursos necessaris per poder afrontar el seu dia a dia⁵. És per això, que des del primer moment la tasca del docent va ser localitzar les famílies i poder saber la situació en que es trobaven. Ja no es tractava d'un acompanyament emocional de l'alumnat sinó també d'un acompanyament a les famílies per poder ajudar-les a que cobrissin les seves necessitats bàsiques. Es comprova com els docents dels centres d'alta complexitat han de vetllar també per elements de caràcter social⁶.

Pel que fa a l'acompanyament de l'alumnat amb les noves limitacions a l'aula, els docents consideren que ha millorat per la disminució de la ràtio a les aules i l'augment del seu temps amb l'alumnat. Això els ha permès acostar-se més a l'alumnat, generar espais de confiança, millorar la seva autoestima, augmentar les oportunitats de l'alumnat per comunicar-se⁷ i, per tant, fer una millor gestió de les seves emocions⁸.

Quina percepció tenen els docents sobre la qüestió de la justícia escolar amb l'aparició de l'educació a distància en funció de la composició social de l'escola?

La relació entre la justícia escolar i la necessitat de l'educació presencial és expressada pels docents en diferents àmbits. En primera instància, l'opinió general és que la presencialitat garanteix la justícia escolar per la disponibilitat de recursos materials⁹. Tanmateix, un altre docent manifesta que han augmentat les desigualtats socials per la diferència d'accés a les eines adequades¹⁰.

A més a més, consideren que la presencialitat és necessària per la relació de les característiques socioeconòmiques de les famílies amb l'ús dels codis integrats. En aquesta direcció, si des de l'escola es busca no ignorar les diferències inicials en la possessió d'un cert capital cultural, un cop l'educació passa a ser a distància topen amb que les famílies "No poden ajudar-los (les famílies a l'alumnat), no és que no puguin sinó que no saben". És a dir, aquesta voluntat de

² Veure Annex [983:985]

³ Veure Annex [442:444]

⁴ Veure Annex [446]

⁵ Veure Annex [1830:1834]

⁶ Veure Annex [1756:1760]

⁷ Veure Annex [1545:1547]

⁸ Veure Annex [938:940]

⁹ Veure Annex [548:551]

¹⁰ Veure Annex [1087:1093]

justícia escolar a partir d'una pedagogia invisible es perd quan la família és l'únic agent que pot acompanyar i ajudar l'alumnat¹¹.

Aquest perfil de famílies, segons la mateixa docent “volen el millor però recau molt sobre l'escola. Fan el millor que poden però les condicions que envolten a aquest tipus de famílies són difícils”. La situació de confinament, va fer qüestionar als docents si una metodologia diferent funcionaria millor, és a dir, si hagués permès que les famílies haguessin pogut ajudar més a l'alumnat “alguna cosa més tradicional tipo quadernet, perquè les famílies estan més acostumades [...] Que se l'emportin no estaria malament (si ens tornessin a confinar), perquè aquí les famílies estan més familiaritzades amb els llibres i quadernets, per això serviria.” Tot i això, la mateixa docent considera que el canvi de metodologia tampoc seria una solució a llarg termini, ja que hi té molt a veure el capital cultural de les famílies “[...] Però si son tants mesos que s'ha d'anar avançant matèria hi haurà un moment on la família tampoc li sabrà explicar [...] no hi ha ningú que els pugui ajudar (alumnat)”.

La falta de recursos per poder seguir amb l'educació a distància i la presa d'importància del paper de les famílies en el procés d'aprenentatge, han fet que els docents opinin que l'alumnat necessita tornar a les escoles¹².

Així mateix, la necessitat de l'educació presencial també s'associa amb la idea de l'escola com a generadora de protecció social, ja que és a l'escola on es garanteix que l'alumnat pugui cobrir necessitats bàsiques com, per exemple, menjar. La gran majoria de l'alumnat compta amb la beca menjador i, arrel del confinament, la preocupació del docent va augmentar en relació a la disponibilitat de l'alumnat de fer els àpats necessaris. Un bon exemple és el que explicava un docent: “estic segur que alguns no farien els tres o quatre àpats que es fan en un dia [...]”. És aquí on podem observar la funció de l'escola com a suport pel benestar de l'alumnat, la qual és imprescindible per l'alumnat amb escenaris més vulnerables.

Després d'observar com els docents afirmen la necessitat de l'educació presencial en contextos de vulnerabilitat, trobem una reflexió per part d'un docent que qüestiona un altre element essencial. Aquest docent opina que la teoria ens fa veure que la presencialitat garanteix la justícia escolar, però que a la pràctica aquesta presencialitat ha d'anar acompanyada d'un docent que exerceixi sabent les necessitats educatives, emocionals i socials de l'alumnat¹³. Qüestiona la figura del docent considerant que és necessària una bona preparació d'aquest per aproximar-se més a la justícia escolar.

¹¹ Veure Annex [562:564]

¹² Veure Annex [430:434]

¹³ Veure Annex [1845:1850]

CONCLUSIONS

Pel que fa a la pregunta de recerca inicial trobem que hi ha diferents factors a tenir en compte. D'entrada, cal destacar que la figura del docent pren rellevància, però alhora també en perd quan l'educació esdevé a distància. Els docents que no van poder establir una comunicació pel seguiment de les classes a distància, la majoria per la falta de recursos de l'alumnat, no van seguir treballant amb codis integrats. Per tant, hi ha una clara relació del seguiment d'aquesta pedagogia i la possibilitat de l'alumnat per seguir l'educació a distància. Així doncs, s'ha vist que si el currículum no s'avança i es manté el contacte amb l'alumnat mitjançant els dispositius electrònics, es poden fer activitats competencials online. Aquesta afirmació també depèn de la motivació i experiència del docent en l'àmbit de l'e-learning.

En segon lloc, què passa quan s'ha d'avançar currículum? El que succeeix és quelcom que s'ha evidenciat, però que ja era un fenomen present abans de la pandèmia. Amb l'educació a distància les famílies han passat a tenir un paper rellevant respecte a l'educació dels infants. I és en aquesta qüestió, quan es fa visible que els capitals que tenen les famílies no permeten acompanyar i ajudar als infants en el seu procés d'aprenentatge. És per això, que l'alumnat en l'educació a distància li manca la presència essencial del docent com a transmissor de coneixement poderós. És a dir, la funció del docent que propicia oportunitats d'emancipació social amb l'educació a distància es perd.

En tercer lloc, els docents consideren que va mancar l'acompanyament relacionat a la gestió de les emocions de l'alumnat. Això ho atribueixen al fet que els dispositius electrònics i la situació a les llars de l'alumnat no propiciaven aquest tipus d'acompanyament. Altrament, s'ha evidenciat que els docents de les escoles d'alta complexitat han de vetllar per l'acompanyament de caràcter més social, tot i que, no el vinculen al concepte d'acompanyament explícitament. Podria ser que no hi hagi vinculació perquè les tasques dels docents que es recullen en el concepte d'acompanyament són marcades per la comunitat educativa distanciada de les escoles d'alta complexitat? En qualsevol cas, s'ha fet visible la tasca desigual del docent en funció de la tipologia dels centres.

També s'ha percebut la necessitat de l'educació presencial, ja no només per poder avançar currículum, sinó per proporcionar a l'alumnat protecció i benestar. Es fa observable que l'escola no només és una institució per adquirir aprenentatges, sinó que en aquests contextos socials, l'escola també és un espai de cura de l'alumnat més vulnerable.

Finalment, l'experiència que relaten els docents amb les noves restriccions a l'aula, ens ha de portar a reflexionar sobre qüestions que s'havien donat a conèixer, però que no s'havien posat estrictament a l'ordre del dia de les polítiques educatives. La reorganització a les aules i la disminució de les ràtios són dos elements que han tingut un paper rellevant en les experiències descrites com a positives pels docents. Aquests factors han assenyalat la necessària reflexió sobre els models escolars actuals.

En definitiva, la present recerca remarca els factors que engrandeixen la bretxa de la desigualtat escolar en el context epidemiològic i, tanmateix, posa de manifest petites condicions que calen a les escoles, perquè s'aproximin més al concepte de justícia escolar. Tot i això, aquestes condicions no són suficients i han d'anar complementades amb altres que reverteixin problemàtiques amb més profunditat com la segregació escolar.

BIBLIOGRAFIA

- Ananga, P. (2020). Pedagogical considerations of e-learning in education for development in the face of COVID-19. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 4(4), 310-321.
- Bernstein, B. (1985). Clases sociales y pedagogías: visibles e invisibles. *Revista Colombiana de Educación*, 15. <https://doi.org/10.17227/01203916.5119>
- Bernstein, B. (1985). Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo. *Revista Colombiana de Educación*, 15. <https://doi.org/10.17227/01203916.5118>
- Bonal, X., González, S. (2020) The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis. *International Review of Education*, 66, 635–655. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09860-z>
- Fundació Jaume Bofill, i Cerda, M. (2016). *Aliances per a l'èxit educatiu: Orientacions per desenvolupar un projecte Magnet*. Fundació Jaume Bofill. Recuperado de https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/n/9/q/l/0/o/q/i/o/guia-magnet_041016.pdf
- Goodson, I., & Cole, L. (1994). Exploring the Teacher's Professional Knowledge: Constructing Identity and Community. *Teacher Education Quarterly*, 21, 85–105.
- Hayes, D., Mills, M., Christie, P. i Lingard, B. (2006). *Teachers & schooling making a difference: Productive Pedagogies, Assessment and Performance*. Australia: Allen & Unwin
- Hoadley, U. (2020). Schools in the Time of COVID-19: Impacts of the Pandemic on Curriculum. University of Cape Town: RESEP
- Jacovkis, J., i Tarabini, A. (2021). COVID-19 y escuela a distancia: viejas y nuevas desigualdades. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 14. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/18525>
- Lingard, B. i Keddie. A (2013). Redistribution, Recognition and Representation: Working Against Pedagogies of Indifference. *Pedagogy, Culture & Society*, 21(3), 427-447.
- Lupton, R. i Hempel-Jorgensen, A. (2012). The importance of teaching: pedagogical constraints and possibilities in working-class schools. *Journal of Education Policy*, 27(5), 601-620.
- Mohohlwane, N., Taylor, S., & Shepherd, D. (2020). COVID-19 and basic education: Evaluating the initial impact of the return to schooling. NIDS i CRAM. Recuperado de <https://cramsurvey.org/wp-content/uploads/2020/09/11.-Mohohlwane-N.-Taylor-S-Shepherd-D.-2020-COVID-19-and-basic-education-Evaluating-the-initial-impact-of-the-return-to-schooling.pdf>
- Reay, D. (2020). English Education in the Time of Coronavirus, *FORUM*, 62(3), 311-322. <https://doi.org/10.15730/forum.2020.62.3.311>
- Síndic de Greuges (2019). *Pacte contra la segregació escolar a Catalunya: Un compromís per l'èxit educatiu*. Barcelona: Síndic de Greuges.
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de sociología de la educación*, 13(2), 145 – 155

Trujillo-Sáez, F.; Fernández-Navas, M.; Montes-Rodríguez, M.; Segura-Robles, A.; Alaminos-Romero, F.J. i Postigo-Fuentes, A.Y. (2020). *Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa*. Madrid: Fad. DOI: 10.5281/zenodo-3878844

Quivy, R. i Carpenhoudt, L. (1997). *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder.

Young, M. (2013). Powerful Knowledge: An Analytically Useful Concept or Just a 'Sexy Sounding Term'? A Response to John Beck's 'Powerful Knowledge, Esoteric Knowledge, Curriculum Knowledge'. *Cambridge Journal of Education*, 43(2), 195-198.

ANNEX

1 FITXA ENTREVISTA

2 Entrevistadora: Anna Sagalés Pernías

3 Perfil: Docent cicle inicial

4 Data: 9 d'abril de 2021

5 TRANSCRIPCIÓ ENTREVISTA

6 *Presentació*

7 **Abans de començar l'entrevista, m'agradaria agrair la teva participació i el teu temps, ja que**
8 **tot el que digui és valuós per la investigació. Per tant, expressa lliurement tot el que vulguis**
9 **en cada pregunta i amb tots els detalls que creguis pertinents. L'entrevista serà gravada per**
10 **tal d'enregistrar amb més detall tota la informació que ens proporciona i agilitzar l'entrevista.**
11 **L'entrevista consta de tres blocs: educació abans de la Covid, educació en l'actualitat i**
12 **educació en confinament. Primer de tot m'agradaria saber quants anys fa que exerceixes com**
13 **a docent en aquesta escola. I com a tutor/a?**

14 Jo porto 30 anys a l'educació, aquí a l'escola porto més de 20 anys. Vaig fer un paron de tres
15 anys però vaig tornar. Aquest paron va ser perquè son escoles molt dures a nivell social. Després
16 vaig tornar i quan vaig tornar va ser per agafar la direcció de l'escola.

17 **De quin cicle de primària ets tutor/a?**

18 Ara estic en el cicle inicial, ara mateix no soc tutora, faig de reforç de les mestres de cicle inicial.
19 I sobretot reflexionem molt, el meu paper és també fer modelatge amb la manera que tenim de
20 treballar, aplicar les noves metodologies que ens serveix molt amb l'experimentació. Per
21 exemple, arribem a un cicle i diem vale apliquem les capses de problemes o un tipus de
22 metodologia amb les companyes del cicle inicial ho apliquem i si funciona fem repliques amb
23 altres cicles. Les metodologies m'agrada molt poder provar-les en primera persona com a
24 posició de direcció per després extrapolar maneres de fer o documentació, tota la part
25 pedagogia per poder-ho extrapolar després a la resta de l'escola. Llavors per mi es molt
26 important poder estar centrada en un cicle. A vegades es discuteix molt si la direcció ha de donar
27 classes o no i per mi és important poder entrar unes hores i poder participar de manera activa
28 d'una manera activa. Em permet constatar el projecte educatiu.

29 **De manera breu, com descriuries l'escola Tanit?**

30 L'escola Tanit és una escola rica d'emocions, una escola que sempre ha estat present en la
31 innovació educativa. no tan perquè estigui de moda sinó per necessitat. Sempre hem sigut una
32 escola que ha tingut l'alumnat més vulnerable, és un barri que esta ubicat a la perifèria de
33 [població]. Aquesta té diferents parts a la perifèria, a l'altra banda trobem un barri amb famílies
34 de nivell mitjà. Tenim al centre del poble que sempre ha sigut un tipus de família com botiguers...
35 una mica més alt. I després tenim el nostre barri que sempre ha sigut el barri més vulnerable.
36 Ara és un barri que té molta immigració, això fa que el nivell socioeconòmic sigui baix, però en
37 els any 50, 60, 70 també va ser un barri d'acollida de la immigració d'Andalusia. Sempre ha sigut
38 un barri canviant. Això fa que l'alumnat que tenim aquí canviï. Jo vaig arribar al 90 i tenim recollit
39 els fills de la primera generació de la immigració espanyola. Han sigut sempre famílies que tenen
40 un tipus de necessitat. Llavors aquest alumnat que no té els recursos a casa per poder seguir els

estudis, tenen dificultats i tal... Nosaltres sempre hem estat reinventant-nos per veure de quina manera podíem arribar millor a aquests alumnes, que ells assolissin aquestes competències i aprenentatges. Llavors sempre estàs en un procés de renovació pedagògica, perquè si una cosa no funciona proves una altre, sempre busques allò que els motiva i que aprenguin. L'alumnat que tenim ara és molt diferent del que teníem fa quinze anys, l'escola ha anat canviant i jo he vist aquets procés. Era una escola vulnerable i ara també ho és però amb un altre tipus d'alumnat. ara tenim cultures d'arreu del món i en aquell moment eren d'Espanya amb un nivell sociocultural baix, amb famílies treballadores que sempre, en tot moment, volen que els seus fills estudiïn i siguin alguna cosa en la vida. Que els estudis els permetin superar aquest nivell sociocultural. Per nosaltres també és important perquè sempre el missatge que donem és que no val dir "pobrecito que es pobre", no, aquest pobrecito ha de ser el millor en aquesta societat que es el que ho té més difícil perquè no té recursos. Per això li hem de donar tot i demanar el màxim d'ell. L'escola doncs la definiria que està en continua reformació pedagògica per donar resposta al tipus d'alumnat que hem tingut o que com a mínim jo he tingut aquests últims 30 anys. És una filosofia d'escola molt social i, realment, ho hem aconseguit. En aquest anys sempre hem estat lligats a gent de la universitat, a projectes d'innovació... i dic universitat perquè allà és on comença tota la reflexió pedagògica. A vegades quan la universitat estan tractant en algun tema a les escoles ja estem en un altre. Aquesta unió entre la teoria i la pràctica nosaltres ens el creiem bastant i és molt enriquidor poder treballar amb gent que està pensant sobre la teoria i poder combinar-la amb la pràctica. Per això, en aquest temps, hem estat lligats amb persones que estan molt presents amb la renovació pedagògica i amb noves maneres de fer o projectes que van sortint i que anem implementant. Aquesta mirada oberta i tenir una perspectiva de pensar què podem fer per millorar l'aprenentatge dels infants.

Què és el que fa que l'escola Tanit sigui diferent a la resta d'escoles de primària de l'entorn?

Crec que és aquesta sensibilització i aquesta mirada sobre que a l'alumnat li hem de donar el màxim. És una escola d'un barri, d'un barri pobre i amb molta immigració i penses què farem? Què farem no, que fem perquè aquets nens superin aquestes dificultats i puguin arribar a tenir uns estudis i que puguin sortir-se'n a la vida. És aquesta lluita social, és una escola molt social. De molt de temps pensem que l'educació no és només l'escola i, per això, ens agrada molt treballar amb xarxa i entitats. Bueno ara s'està parlant molt de l'aprenentatge fora de l'escola aquesta mirada també la tenim des de fa molt de temps. A vegades quan parlo amb les companyes d'escoles del voltant i els dic de fer un projecte col·laboratiu no m'entenen, jo els dic que si ens unim serà més ric i podrem fer treball comunitari en el barri. Penso que tenim un projecte social i tenim aquesta sensibilitat que anem contaminant. El nostre lema d'abans era "una escola oberta al món" i amb això ja ho estem dient tot. És veure l'exterior i nodrir-nos de l'exterior perquè tots eduquem i necessitem més mans per fer-ho perquè volem que l'alumnat sigui el dios de Catalunya. És aquesta mirada que tenim d'estar oberts i no estar tancats en una escola i dir què tenim, els quatre gitanets del barri? I què fem? Doncs no. Hem de lluitar perquè se'n surtin i aprofitin per canviar la societat.

Participeu o heu participat en programes com *Magnet*, quins consideres que són els motius? Tot i que [entrevistat 1] ja em va comentar que l'escola havia fet un salt abans...

Sí, ens vam apuntar al programa per dues raons. Una perquè nosaltres ja havíem començat a treballar els projectes científics, i havíem definit que una de les nostres línies d'actuació era treballar els projectes de ciència científica. En aquells moments tenim una persona que ens acompanyava en el moment de transició i que també en sabia molt de ciències. Ella en aquell moment ens deia que ens hauríem de vincular i ser Magnet, Bueno en un moment d'aquesta

trajectòria ens va deixar i va venir en X a fer una formació i jo ja li havia dit feia uns anys que volia ser Magnet. Em van dir que no podia ser perquè omplíem quan fèiem matricula. Els requisits que hi havia abans és que si omplies matricula no podies formar-ne part. Llavors és quan van obrir aquesta convocatòria ens van dir que tenim dos objectius. Vincular-nos a una institució de ciències i això ens donaria més força amb el coneixement de ciències. Perquè nosaltres aquí cadascú és una ciència diferent, però ens hem autoformat amb la formadora en aquell moment i després amb el partner que vam tenir. Això per una banda que després ens van dir que si. Després per una altra banda esta el caire social que nosaltres sempre hem reivindicat que no hi ha una repartició de nens amb necessitat per tot el territori. Per què sabíem que hi havia famílies aquí que quan venien ens deien que tenim una escola molt xula, però al final ens remarcaven que només tenim nens de fora. Aquest prejudici no ens deixava vendre l'escola perquè la porta de l'escola pesava més que el projecte educatiu. Llavors un altre dels pilars que vam apostar per presentar-nos es perquè volíem canviar aquesta realitat. Perquè les famílies baixaven a les escoles del voltant i nosaltres teníem aquesta imatge que era una escola que les famílies amb un nivell mitjà fugien. Si venien a la jornada de les portes obertes perquè veien noms de tants països que ens preguntaven si els seus fills serien els únics d'aquí. És molt frustrant per un equip de mestres que dediques moltes hores, que fas molta formació, que saps que tens un projecte potent, que et venen a veure de tota Catalunya... que et criden per anar a fer formació i que el veí del costat pensi malament de l'escola. Això fa mal com a persona implicada a l'educació. Magnet ens ha ajudat molt amb el tema de comunicació, a com difondre el projecte d'escola i donar una imatge diferent. És un repte molt difícil però necessitem ajudes i implicacions de part del municipi. Ha sigut uns tres anys d'exclusió per nosaltres amb el projecte Magnet, tan per treballar amb el partner com millorar la comunicació i fer visible el nostre projecte educatiu. La gent quan marxa de les portes obertes ara considera que hi ha un equip humà molt bo i estan molt sorpresos. Això és molt maco perquè realment és així i que es reconegui per la gent del barri és el que volíem.

Com consideres que es caracteritza el mètode d'aprenentatge a l'escola Tanit? (Exemple: l'alumn@ escolta el que diu el docent i memoritza, es donen petites capsules de coneixement perquè l'alumnat en construeixi...?) Com descriuries el procés d'aprenentatge a l'aula?

Nosaltres el mètode és treballar sense llibres, amb la qual cosa ens basem en l'aprenentatge per competències i en la descoberta. Sobretot, com que són projectes de ciències treballem molt a partir de la investigació i de les preguntes investigables. Sobretot són les inquietuds que tenen els alumnes, tu les captes i llavors les baixes al currículum que et toca fer, evidentment. No sempre es pot treballar la pregunta que ha fet l'alumne perquè potser es pot abordar des d'un nivell de primer o sisè. El mestre ha de ser capaç de gestionar el currículum per donar resposta a aquelles preguntes que tenen. La pregunta i la descoberta i treballar per hipòtesis, l'assaig error és el que motiva l'alumnat en l'aprenentatge. Llavors treballem molt a través de les seves inquietuds si a través del tema de les emocions, la gestió emocional. També estem ficats molt amb l'avaluació competencial com l'autoavaluació, l'autonomia... Tenir metodologies amb l'autoavaluació i l'autonomia de l'alumnat per a nosaltres és molt important. On ells s'autoregulen i són conscients del seu aprenentatge, saben on esta l'error, què han de fer per poder avançar en l'aprenentatge... Aquest bloc de l'avaluació per nosaltres és molt important també. I això, treballar a partir d'investigar, descobrir i emocionar-se perquè realment és el que queda després.

131 Tenim tres tipus de metodologia, no tot ho fem per projectes. Cada metodologia també dona
132 resposta a alguna de les habilitats que volem que es desenvolupi en els infants i les seves
133 competències.

134 **Per què creus que és beneficiós per l'alumnat aquest tipus de metodologia?**

135 Perquè és una metodologia que l'alumnat està actiu, no tenim alumnes passius. Son alumnes
136 que estan en constant pensament, volem que estiguin en acció, que siguin capaços de connectar
137 diferents aprenentatges d'una manera horitzontal i vertical. No és un alumne que esta segut
138 amb un llibre de text memoritzant, ha de memoritzar coses també, però allò important és que
139 arribi a solucions o arribar a fer-se preguntes que el portin a fer una conclusió o un nou
140 aprenentatge i que vagi lligant aprenentatge entre ells. A vegades, es fan preguntes com "si vam
141 estudiar això en un altre projecte com pot ser això?". Per exemple, l'altre dia estava a l'hort amb
142 l'alumnat i havia sortit una flor a una maduixera i jo els hi preguntava "això què és?" i em deien
143 "una flor" i els altres em deien "no, d'aquí en sortirà una maduixa". Llavors jo els preguntava,
144 "és una flor o una maduixa?" i un altre em dia "no és una flor perquè d'elles no surten fruits", i
145 amb això doncs ja tenim el cacau mental i anem a veure què passa amb les flors, ho investiguem.
146 Després d'aquesta confusió doncs ho anem a estudiar i això els aporta molta emoció. Això és el
147 que intentem que estiguin sempre aprenent i donat voltes a les coses i fent-se preguntes ells
148 mateixos i l'emoció és fonamental.

149 **Per saber millor quina composició social té l'escola et faré un seguit de preguntes al respecte...**

150 **Tot i que potser l'idioma usat a l'aula sigui el català, creus que l'alumnat a casa seva parla en**
151 **aquesta llengua? En relació amb això, em sabries dir quin creus que és l'idioma predominant**
152 **a la unitat domèstica dels teus alumnes?**

153 L'idioma a les famílies és diferent al català. Tenim alumnes del Marroc, de la Índia, del Pakistan,
154 de Bangladesh... tots aquest la majoria parlen el seu idioma matern. De fet, molts d'ells van a
155 classes de reforç del seu idioma familiar perquè el volen acabar de parlar bé i escriure. Ells
156 diferencien molt be quina es la llengua que es parla a l'escola, quina es parla al carrer que és el
157 castellà i a casa quin es parla. Els alumnes que no parlen tan castellà a casa com els sud-
158 americans, parlen el català a l'escola més que els que els altres. Al parc la llengua de relació és
159 el castellà i a l'esbarjo també és el castellà. I a casa cadascú té la seva pròpia llengua. El nivell de
160 la competència lingüística al final de primària es bastant bo, però el que si es veritat que els
161 primers anys quan estan aprenent la llengua catalana podríem dir que fins a un final de segon
162 principis de tercer no es fins quan adquireixen un nivell, perquè passen tot un primer de p3 que
163 el que parlen és per entendre i fer-se entendre. Per això també és important que la composició
164 de les aules sigui més heterogènia, que hi hagi més castellanoparlants o catalanoparlants que
165 també aprenen a l'aula perquè es crea una interacció més forta a l'aula. Hi ha més models de
166 parla catalana a l'aula que no pas quan hem tingut un p3 on tots son de fora. Llavors passem un
167 trimestre que el que fan és escoltar, no produeixen perquè el que fan és intentar entendre't i
168 entre ells tampoc poden interaccionar. Quan hi ha una presència amb un grupet d'alumnat que
169 parla llengua catalana, llavors entre ells també és més fàcil. No solament és el mestre sinó que
170 és el mestre i l'alumne, de l'altre manera només és el mestre. Una vegada han passat aquests
171 processos i van adquirint vocabulari, després quart, cinquè i sisè desapareixen i tenen una bona
172 competència lingüística. A l'escola si que tenim present que tot ha d'estar molt pensat perquè
173 les metodologies tinguin una part lingüística, l'expressió oral. Tot esta pensat perquè també en
174 alguna estona pugui haver expressió oral. Que puguin expressar el que han fet, que comparteixin
175 la metodologia, el que han après...

176 **A més, consideres que la mitjana de progenitors del teu alumnat és de procedència**
177 **estrangera? Podries donar-me un percentatge?**

178 Podria dir el 80% [progenitors de procedència estrangera]. Amb Magnet a infantil potser hem
179 abaixat però no molt. El 80 o 85% és d'origen estranger.

180 **Quina creus que és la relació de les famílies en vers l'escola? Consideres que són participatives**
181 **en quan a les activitats proposades pel centre...?**

182 Les famílies son participatives per qüestions puntuals son famílies participatives. Si fem una festa
183 venen, que han de participar per venir a fer algo, venen. Ara, participació des de les idees, no.
184 Tenim un AMPA feble, sempre l'hem tingut perquè son famílies que venen d'un model cultural
185 i una escola que és molt directiva. Allà és el mestre que és una institució, l'alumne i la família no
186 entra a l'escola. Quan tu els hi diu "passa, passa, anem a pensar", és com que no saben, és nou
187 per ells. Per ells el mestre és la veritat i ells no se senten protagonistes d'això. A nosaltres ens
188 agradaria que hi hagués més participació des de les idees. Que ells entomessin les rendes
189 d'alguns projectes com l'AMPA d'algunes escoles amb un nivell sociocultural més alt i que saben
190 com gestionar per tirar endavant projectes de l'escola. Aquí això en aquest tipus de població
191 manca bastant. Ara, com a participació, nosaltres que tenim la gran majoria de famílies
192 marroquines, molt bé, la dona sobretot molt bé. També tenim famílies d'orient com les índies,
193 Pakistan i això molt be que si les crides venen. Hi ha algunes que no, però com a tot arreu.

194 **Com descriuries les famílies en relació amb el procés d'aprenentatge dels infants? Participen**
195 **en l'acompanyament de manera activa del procés d'aprenentatge?**

196 Sí, ells s'interessen perquè els seus fills tinguin bones notes, que aprenguin, no els poden ajudar
197 massa, però ells volen el millor pels seus fills. Pensa que en un procés migratori moltes vegades
198 ells també ho han passat molt malament i moltes de les famílies que tenim tenen estudis als
199 seus països, però quan venen aquí no els serveix de res. Ells si que volen que els seus fills
200 estudiïn, perquè tirin endavant. Però ells ajudar-los no poden perquè no saben.

201 **Però no saben per la metodologia o per què?**

202 Bueno perquè primer no saben català, la llengua per ells és un impediment [per les famílies].
203 Nosaltres no tenim llibres i això tampoc ajuda perquè ells no poden seguir un llibre [les famílies].
204 El temps, son famílies que venen i que treballen moltes hores perquè han vingut a treballar a
205 mantenir una família d'aquí i en moltes ocasions a mantenir una família del seu país. Li dediquen
206 moltes hores a poder treballar. Moltes d'elles son famílies nombroses. Tot això son elements
207 que fan que no puguin estar tant pels seus fills. Això no vol dir que no vulguin el millor pels seus
208 fills, perquè si que ho volen i es preocupen quan un fill suspèn alguna assignatura, quan els
209 recomanes que vagin a reforç, és a dir, estan a sobre. Però clar, aquest acompanyament que pot
210 fer un altre tipus de família aquestes no ho poden fer. Per això l'escola te un paper compensador
211 i busquem recursos de l'exterior per poder ajudar amb tot això.

212 **Creus que la implicació de les famílies té a veure amb el seu perfil socioeconòmic? Per què és**
213 **una família estranger?**

214 L'idioma, la situació social en la que estan... tenen prou feines per treballar moltes hores i
215 substituir, clar, nosaltres tenim molts nens que quan surten d'aquí se'n van a un centre obert.
216 Llavors tenim famílies que treballen fins les set o les vuit, que o es busquen la vida per la tarda i
217 el nano quan surt d'aquí se'n va a un centre obert fins les set i mitja de la tarda. Clar, després
218 arriba a casa a les vuit, sopa si es que el dutxen i a dormir. Tampoc passen moltes hores amb els

seus fills, que no es tothom eh. I el que no doncs potser té quatre fills i es passa tot el dia... Algunes viuen fins i tot en una habitació, perquè no tenen pisos per ells sols. La situació social en la que es troben alguns tampoc propicia a que l'ambient relaxat de posar-te a llegir amb el teu fill. Ells volen el millor però recau molt sobre l'escola. Fan el millor que poden però les condicions que envolten a aquest tipus de famílies són difícils. Son cultures on la mare té un paper molt important de cuidadora i el pare és el que sempre esta sempre fora. En fi, aquest tipus de famílies... que és tot cultural en funció del seu país. Quan hem tingut el programa Magnet, de cara a les incorporacions de famílies amb un nivell social una mica més alt, es nota molt. Es nota en l'evolució de l'infant, la participació de les famílies, la dedicació amb preguntes que et fan... hi ha algunes per exemple que sempre pregunten pel menú del menjador i penses que esta molt be perquè el seu fill que menja aquí tingui una dieta equilibrada. Els altres que la gran majoria tenen beca del menjador doncs els és igual. Que si li donen de menjar doncs sí que li donin, però li és igual, no és el seu gran problema perquè tenen altres. Això es nota molt. Compensar aquestes realitats és molt important, que estigui més equilibrat.

Educació pre Covid-19

Ara ens centrarem més en qüestions metodològiques abans de la pandèmia.

Em podries descriure com era el teu dia a dia a l'aula? És a dir, de quina manera organitzàveu les activitats a l'aula? Com s'impartia l'aprenentatge per competències?

Jo per exemple que estava al cicle inicial els nens arribaven a les 8.30 del matí, entren tranquil·lament, posem musica per entrar. Llavors el pare o la mare entra fins a dins de l'escola i a la porta lateral de l'edifici el nen va pujant tranquil·lament a les seves aules. Quan arriba a l'aula, el mestre l'està esperant i tenim mitja hora de lectura per parelles. Arriben agafen un llibre i podien seure al sofà, a un passadís a fora... i era una estona relaxada de lectura. Quan passaven els 30 minuts recollien la lectura i fèiem assemblea amb el grup. "avui com esta el dia, com estem, com ens trobem..." i planifiquem el dia. "Avui toca treballar per projectes, després educació física..." i posem a la pissarra la planificació del dia. Anàvem fent el que tocava, nosaltres treballem molt de manera interrelacional, per exemple, els espais d'aprenentatge els treballem amb 1r i 2n. Llavors hi ha un moment en que els nens de primer i segon interaccionen entre ells i treballen junts dins i fora de les aules perquè tenim uns passadissos molt amplis. Quan arriba l'hora de l'esmorzar, s'esmorzava a classe tranquil·lament i quan acabaven baixàvem al pati. El pati no era ben be pati sinó que hi havia espais de pati. Al fons i havia un espai que era per fer lectura, el hall era una part per fer jocs de taula o jugar a cartes... es barrejaven els que estaven. Podien estar barrejats nens de 1r, 2n 3r. Després a la zona del pati, a les taules i havia propostes de jocs de taula com de 3 en ratlla i després la pista estava dividida i hi havia dies que podien jugar a futbol i d'altres dies que hi havia de diferents esports de rodes. Quan tocava marxar pujava cadascú tranquil·lament i sol a la seva aula. Llavors a d'alt ja els esperava el mestre i començava la classe que comences. Si tocava educació física, tocaven espais d'aprenentatge, teatre, el que toques. Llavors a la una acabaven les classes i pujaven el monitors de menjador i marxaven cap allà. Mentre uns dinaven els altres podien estar al pati. Estàvem elaborant un projecte de menjador, que encara estem elaborant que es basa en que el nen triï allà on li agrada anar "Doncs ara a mi m'agradaria estar llegint, doncs lleigeixo, si m'agradaria fer psico abans d'anar a dinar doncs ho faig". Fèiem el canvi, dinàvem i després pujaven a les aules. El monitor posava una musica de relaxació i a les tres entraven els mestres i enllaçaven amb aquest moment de relax. Es feia el que toques, projecte, la classe d'angles, de musica... a les quatre i mitja, els pares d'infantil entraven a les aules a recollir els seus fills i els nens de primària baixen amb el tutor i els pares entren a l'escola i es lliuren els nens. I era un moment on les

265 famílies i mestres podien parlar, eren un moment de trobada. I els d'infantil també entraven a
266 l'aula per veure el que havien de fer i també podien parlar. Abans fèiem moltes activitats,
267 anàvem a la piscina, utilitzàvem el transport públic... primer i segon anava a la piscina del barri...
268 Era barrejar-nos molt, treballar amb molt relax i intentàvem que hi hagués un clima molt tranquil
269 a l'aula de no córrer, d'anar tranquils...

270 **Hi havia diferents docents a l'aula simultàniament?**

271 Sí, sí, a l'aula es treballaven dos mestres a la vegada, fins i tot havien sigut tres, i els alumnes
272 també es barrejaven a l'aula.

273 **I que realitzessin altres matèries?**

274 Normalment sempre hi ha dos mestres, el tutor i el de reforç i després entra el de música,
275 educació física i el d'angles d'especialitats.

276 **Quin paper consideres que tenia l'alumnat a l'aula? Era un subjecte participatiu i actiu? Per què?**

278 Si, si, ara també ho és [alumnat actiu] però ens donava molt a interrelacionar-nos entre diferents
279 nivells. Fer una metodologia on hi trobaves nens de primer i de segon. I ara no podem. Això
280 permetia també una de les coses de l'escola que és que no limitem, perquè un nen tingui una
281 edat no li has de limitar els eu aprenentatge. Per això hi havia alumnat de primer que estava
282 fent més de segon i alumnat que encara era més nen que es quedava amb el primer. Com que
283 era una metodologia on tots estàvem barrejats, tots se sentien bé i això és una des les coses
284 importants que et sentis bé fent això i que en el grup classe no siguis l'assenyalat per anar més
285 lent. Aquestes metodologies el que fan és reconèixer que cadascú vagi desenvolupant el seu
286 procés d'una manera individual i respectuosa.

287 **Quin consideres que era el teu paper en la pràctica de docent? Acompanyaves...**

288 Gestionar, sobretot la gestió del currículum, la gestió de les metodologies. Acompanyar sí, però
289 per mi acompanyar també es gestionar, estirar, dir "vale, anem a aprendre això i com ho fem
290 perquè aprenguis més, com amb l'error et pots superar i anar avançant". Per a mi és com un
291 gestor, anar gestionant coses, sobretot l'organització, el temps, les relacions.

292 **En relació a l'avaluació de l'alumnat, de quina manera la posàveu en pràctica?**

293 No, Bueno es treballava molt amb l'autocontrol, l'autoavaluació de les competències... com que
294 estem molt ficats en aquest projecte d'avaluació.

295 **Quin tipus de relació hi havia amb les famílies?**

296 Abans les famílies doncs bé perquè entrava aquí tothom. L'escola sempre tenia pares, al despatx
297 sempre entraven, venien quan no tocava però sempre els ateníem. Sempre hi havia aquesta
298 facilitat per entrar a l'escola amb un horari o sense horari i poder parlar amb algun tutor. Poder
299 pujar a la classe, poder fer alguna reunió a d'alt... això aquest any ho hem perdut.

300 **Educació post Covid-19**

301 **En aquest apartat ens centrarem en l'educació en el període actual.**

302 **Com es treballa el currículum competencial amb les noves limitacions? Quins canvis s'han generat?**

Ara tenim grups estables en la qual cosa ningú pot sortir de l'aula, llavors hem barrejat nens tota l'estona, els mestres tenen nens barrejats. Per exemple, p4 i p5 els tenim junts. 1r, 2n i 3r tenim quatre grups reorganitzats per espais. 4t i 5è està junt i 6è és el que està separat perquè vam valorar que els de sisè sortien i havien d'estar més ben preparats després de tants mesos en confinament. Llavors la gestió del currículum doncs fem com una escola rural. En una aula tenim diferents nivells i gestionem el currículum dels diferents nivells. Un nen de primer potser te unes experiències de segon. Per exemple, si estem fent la suma o la descomposició un estarà fent de desena, centena o unitats. Potser un nen de primera ja esta fent la centena. Es contant, és tota l'estona. Abans era en un moment donat en unes metodologies i ara és continu. En tot moment hi ha aquest multinivell a les aules i has de donar resposta a aquesta diversitat que tens a les aules. Això és la capacitat no per nivells maduratiu, sinó per nivells acadèmics i maduratiu evidentment. A les aules tenim aquest pupirri que abans ja treballàvem així però ara és d'una manera més conscient.

Les activitats que feu a l'aula han canviat molt?

Sí [les activitats que es feien a l'aula han canviat], perquè per exemple hem introduït algunes coses a l'aula però d'altres no. Espais d'aprenentatge que fèiem interrelacionat que ocupava passadissos i això no ho fem. teatre que també fèiem a fora doncs ha quedat... és com que estàs treballant en un espai petit i limitat. Llavors allò que fèiem amb tanta llibertat ara hi ha coses que no podem fer. Esta tot com més dirigit, continuem treballant per projectes, anem a l'hort... però és una manera diferent. Ens hem hagut de reorganitzar d'una manera diferent sense perdre l'essència del projecte de treballar com treballàvem, però hem hagut de reformar algunes metodologies.

Si abans hi havia més d'un docent a l'aula, ara és factible?

Sí [és factible tenir més d'un docent a l'aula], ara tenim bastantes hores de reforç i el que hem fet és concentrar mestres en aules. Esta el tutor que sempre esta en aquella aula i potser el mestre de reforç el que fa són dos cursos. Hem potenciat molt les habilitats que tenia cada tutor, si un tutor era capaç de fer-se l'educació física perquè tenia competències s'està fent l'educació física, si tenia coneixements de musica doncs també la fa. El tutor fa el màxim d'hores possibles amb el grup, ara bé, sempre respectant i tenint en compte les seves capacitats. Si veiem que una persona no sabia fer angles, doncs li hem posat d'especialista d'angles, i hem fet que aquesta persona sigui la persona de reforç del seu grup, perquè vagi a menys cursos possibles.

De quina manera us organitzeu amb els docents que han de realitzar altres matèries?

Tenim un dia a la setmana que es reuneixen per comunitats, en dues vies. El que no fem son claustres perquè són molt grans. Reunions en la que es poden trobar 5 o 6 persones amb distancia i amb ventilació si que ho fem. si, perquè sinó és difícil. Per exemple, hi ha quatre grups de mitjans que son nens de primer, segon i tercer que doncs amb les tutores i amb les persones de reforç ens reunim i decidim què hem de fer, com ens organitzem, si hem de passar material... ens ajudem com a grup. Intentem aquesta essència de treball de grup com podem, ara aquella llibertat que hi havia abans d'ajuntar-nos i fer comissió amb un grup de sisè, de quart i un altre d'infantil doncs no.

L'alumnat segueix tenint el mateix paper a l'aula?

Sí [l'alumnat segueix tenint el mateix paper a l'aula].

Si? 100%?

347 100% no [te l'alumnat el mateix paper a l'aula], nosaltres ho intentem, però es veritat que hi ha
348 metodologies que les hem adaptat. Per exemple, a infantil treballàvem per ambients i clar, el
349 nano anava d'un ambient a un altre, tenia una autonomia. Ara els ambients els fa a classe.
350 Aquesta autonomia de pujar escales, buscar, de triar.. això ho hem perdut clar. Hem perdut
351 moltes coses.

352 **El teu rol en la pràctica docent segueix sent el mateix?**

353 El rol del docent si perquè a veure, el mestre continua fent de mestre, però si que és veritat que
354 sembla que t'hagin tallat una mica de llibertat. Aquesta llibertat de poder ocupar més espais,
355 interrelacionar-te... clar, ara estàs allà amb el teu grup i no pots sortir de l'aula... no hi ha relació
356 amb els altres, si que n'hi ha eh, però no hi ha aquest... clar nosaltres estàvem molt acostumats
357 de treballar molt de manera relacionada, barrejar-nos en metodologies, que els grans anaven a
358 explicar coses als petits perquè era un projecte amb una pregunta que sabíem que els de sisè
359 ho havien estudiat. El que fèiem era anar a preguntar des d'infantil als de sisè coses que ells ja
360 havien estudiat i a infantil no. Els de sisè venien i ens explicaven alguna cosa. Això ara ho ha
361 perdut, aquesta riquesa de coneixement és el que hem perdut. Ara és el que jo aprenc a la meua
362 classe i ja està, però no em puc nodrir de la classe del costat perquè no em poden venir a visitar.
363 Jo per exemple feia castellà, una anècdota eh, treballàvem les endevinalles. Els més grans feien
364 endevinalles pels nens de p4 i p5, anaven allà i els hi feien, llegien les endevinalles. Clar, amb
365 això estaven treballant la motivació, la lectura... ara fem endevinalles per qui? Per nosaltres? Ja
366 no té tanta gracia. T'ho has de reinventar d'una altra manera. Aquesta fortalesa que té el
367 compartir, doncs hem quedat sols amb el grup. Sí, esta be, però aprenem també del que ens
368 aporten i això també ho hem perdut.

369 **El procés d'avaluació de l'alumnat ha canviat? Per què?**

370 No, l'avaluació no perquè l'avaluació com que es posar l'alumnat davant dels seus coneixements
371 això ho fem igual, continuem avaluant de a mateixa manera, fem bases d'orientació, rubriques,
372 activitats que siguin de transferència dels aprenentatges, el fem participar molt de la seva
373 autoregulació. Això com que es un procés molt individual continua igual.

374 **Quin tipus de relació hi ha actualment amb les famílies?**

375 No, ara les famílies solament entren les famílies de p3 a buscar els seus fills i nosaltres el que
376 fem és que el punt de recollida i de trobada vam decidir que fos al parc [al costat de l'escola hi
377 ha un parc gros], perquè allà a l'aire lliure i en el parc era un punt on les famílies podien contactar
378 i no volíem perdre aquest contacte amb les famílies, del tutor amb les famílies. Llavors en
379 comptes de posar-nos a la porta i començar a llençar nens doncs anem al parc que tenim una
380 esplanada molt gran i allà donem els nens i els recullen. És un moment que amb la família,
381 respectant la distancia, doncs ocupem el parc i Bueno és l'únic moment de contacte, perquè
382 després aquí no poden entrar. Les reunions que tenim amb les famílies de quan s'ha de
383 comentar un informe i tot això, son telemàtiques o telefòniques. Llavors clar, és molt més fred,
384 no és el mateix que vingui aquí, que pugui conversar i explicar-se d'una altra manera. Aquí tu
385 pots captar l'emoció o el sentiment o les sensacions de la persona. Per internet és molt més
386 fred.

387 **Educació a distància**

388 **A continuació les preguntes es centraran a qüestions relacionades amb el període de**
389 **confinament.**

390 Si, si això segur que l'entrevistat 1 t'ho va poder explicar molt bé perquè ell va ser una peça clau.
391 **Si, si, ahir ja em va dir que des del principi s'havia que això anava per llarg.**

392 Sí, des del segon dia que ho va dir, i li vaig dir "tu eres vidente o a quien tienes en el
393 Departament? Ho va veure claríssim, jo no, jo pensava que tornariem.

394 **Podries explicar-me com va ser el procés de canvi a l'educació a distància? Des del minut 1 se**
395 **segueixen fent les classes online...?**

396 No, no, no. Quan ens van donar els 15 dies, jo estava tranquil·la i deia doncs Bueno doncs
397 passaran 15 dies... mira van tancar un migdia i jo estava aquí sentint al Bargalló, jo estava
398 desitjant que ens tanquessin perquè havia tingut ja nanos confinats per un contacte extern.
399 Estava patint molt, havien tancat Madrid i pensava "mare meva si el virus el tenim aquí al barri,
400 esto que es". Jo deia que si havien tancat Madrid que ens havien de tancar aquí també. Ens van
401 tancar un dijous, jo sentia aquí a l'ordinador en Bargalló i Bueno clar els nanos van marxar sense
402 res, perquè clar 15 dies... tothom estava jiji jaja i Bueno jo no sé van passar els dies i dimecres
403 un grup ja va dir "què hem de fer, alguna cosa hem de començar a fer". Doncs bueno passem a
404 fer alguna estratègia comunicativa, les llistes i bueno vam passar els primers 15 dies intentant
405 fer algo i quan això van dir que continuava doncs uf... Va ser un grup de gent posar-nos a treballar
406 dia i nit, perquè va ser transformar l'escola, creant plataformes, clar perquè vam dir "com ho
407 fem via online? Què tenim? Què enviem?". Vam fer quatre grups, quatre coordinadores i fèiem
408 moltes reunions i anàvem preparant material. La resposta era que molts pocs alumnes es
409 posaven en contacte i feien les tasques. Vam crear una base de dades telefònica, tots els mestres
410 van trucar a tots els alumnes fins que van aconseguir contactar amb tots. Llavors va ser quan els
411 vam començar a preguntar si tenien internet, dispositius... i va ser quan el departament va
412 començar a dir que repartirien ordinadors (que van arribar al final). Els nanos treballaven amb
413 el mòbil i va ser com "dios mio". Clar, jo comunico a l'Ajuntament que els nanos a casa seva no
414 tenien ni llaips, ni bolis ni res. Llavors va venir una brigada de l'Ajuntament que em va dir "no
415 aconseguim comprar fulls". Jo els vaig dir que acabava de rebre una comanda i que si volien
416 podien anar a l'escola a agafar els fulls i que em diguessin un punt de trobada, jo trucaria a les
417 famílies perquè anessin a buscar fulls, perquè no els podien comprar tampoc. I vam fer-ho així.
418 Això ja havia passat com el primer mes. Clar, els nanos et deien "es que no tenemos donde
419 escribir", no tenien res! I aquests no tenen res a casa! I Bueno, va ser treballar dia i nit preparant
420 tasques pensant que moltes de les tasques les havien de fer amb un mòbil. Vas re molt dur, molt
421 dur. Fèiem videoconferències cada setmana, explicàvem les tasques, no es connectaven tots.
422 Alguns davant d'una càmera, clar, et parlo de cicle inicial, es quedaven escoltant però quiets i
423 callats, perquè els impactava i tampoc sabien que fer. Nosaltres vam anar millorant les tasques
424 que podien anar fent. També volíem donar una imatge d'escola que tot fos uniforme, igual i
425 llavors fèiem moltes reunions. Des de l'equip directiu, fins l'equip de coordinació, que després
426 es feia amb els cicles i tot això s'havia de transmetre a través de l'ordinador. Tothom va treballar
427 molt, tothom va col·laborar molt, tothom va intentar el millor que podia. La imaginació al poder,
428 però van treballar moltes hores per un resultat d'alumnat molt pobre. Molt pobre perquè no
429 tenien les eines, no tenien els recursos, no tenien qui els pogués ajudar i tenien molta por i això
430 també afecta. Llavors, el fet de tornar a obrir l'escola i que poguessin tornar a venir aquí crec
431 que ha estat un encert. Va costar per dir que aquests alumnes, sobretot tan vulnerables,
432 necessiten una escola perquè sinó la desigualtat social... és una bretxa. I nosaltres ho hem notat,
433 nanos que han perdut aquests quatre mesos, més els dos d'estiu i que no han fet el procés que
434 haurien d'haver fet. No sé, va ser molt dur i va ser com anar picant pedra i obrir un túnel que no
435 sabíem que ens esperaria després. Era assaig-error i fent propostes, buscant però que realment

436 la resposta que obteníem de l'alumnat era pobre en el sentit que no tothom responia. Es que
437 estaven esperant un ordinador que a molts els va arribar el mes de juny. I alguns encara estan
438 esperant l'ordinador que els havia d'arribar a la segona tongada i no els hi ha arribat. I és
439 impossible treballar amb un mòbil, no poden. A més, és el telèfon que potser la mare
440 s'emportava a treballar i deixava el nen a casa, les mares que treballaven des de que vam
441 començar, perquè moltes son feineres. Clar llavors s'emportaven el telèfon de casa i potser
442 tenien quatre fills... Com treballen quatre fills en un telèfon? Molt dur, molt dur. Moltes trucades
443 de telèfon, molt contacte amb ells, sobre tot al principi eren les trucades de "esteu bé?
444 Necessiteu algo?". Vam derivar al banc d'aliments, jo tenia aquí llet del banc de llet i vaig trobar
445 a l'Ajuntament perquè se l'emportessin al banc d'aliments, perquè no hi havia aliments al banc
446 d'aliments. Una part molt social que vam fer entre tots i després la part educativa. Però clar,
447 l'acompanyament, no podíem avançar matèria i es veritat que la normativa deia que no
448 avancéssim matèria, però es que tampoc es podia. Osigui una família que el seu pare té unes
449 competències sí, però el que no les te no podia seguir.

450 **Clar, llavors les tasques que feien...**

451 Doncs eren tasques per consolidar l'escriptura, la lectura, saps? Sobretot en el cicle inicial era
452 molt lectura, comprensió escrita, que escrivissin alguns aspectes. Era sobretot llengua,
453 matemàtiques i artístic, perquè saltessin, fessin esport a casa, jocs d'aquests que corrien per tot
454 arreu.. coses artístiques que poguessin fer, com que cuinessin una mona, ens vam gravar
455 nosaltres fent la mona de pasqua a casa i els fèiem enviar un vídeo des de casa. Coses d'aquestes,
456 inventiva al poder, perquè poguessin fer alguna cosa que creiem que podien fer amb les eines
457 que tenien. Perquè ni es podia comprar ni tenien els recursos. Després nosaltres vam tenir una
458 cosa molt bona, perquè les monitores del menjador van dir què podien fer. I vam fer un
459 acompanyament telefònic com de reforç escolar amb alumnat de cinquè i sisè. Això va ser molt
460 maco perquè elles ajudaven a través del telèfon o d'internet a fer les tasques als de sisè o cinquè
461 que no els podien ajudar ni les seves mares ni els seus pares. Clar, aquestes noies estaven en
462 ERTE i estaven a casa i ens demanaven què podien fer. Això va ser molt maco, tota la comunitat
463 educativa es va posar al servei de l'escola.

464 **Si anteriorment hi havia més d'un docent a l'aula, com ho va gestionar en el context online?** 465 **Què va passar amb el mestre de reforç?**

466 Ens vam repartir els nens, ajudaven... estava tothom implicat. Llavors si normalment hi havia dos
467 mestres a l'aula, el tutor trucava a uns i l'altre uns altres. Això si, s'organitzaven ells. Aquesta és
468 una cosa que ara la canviaria, però tothom va col·laborar. El que passa que sempre hi ha qui
469 treballa més i qui treballa menys, qui té més iniciativa i qui té menys. Però si, tothom va estar
470 implicat, tothom va rebre feines i si s'havia de trucar doncs s'ho dividien. Es repartien la llista o
471 un trucava els conflictius i l'altre els altres. Cadascú es va organitzar.

472 **Llavors entenc que comunicació entre docents hi havia...?**

473 Sí, perquè vam fer petits grups, un parell de claustres, un claustre de vint i pico persones parlava
474 jo sola. I per parlar jo sola vaig dir que ho passava per escrit. Llavors el que m'interessava és que
475 la gent m'aportés. Creem aquesta escola entre tots. I és més fàcil poder parlar en petit grup que
476 no amb un grup gran. Sempre fèiem les reunions de... teníem 4 grups, una escola d'una línia, i a
477 cada grup hi havia un representant que ens reuníem i portaven idees. Llavors anava a un altre
478 grup i transmetia les idees. Ens anàvem coordinant amb petits grups. En algun moment fèiem
479 un claustre, jo cada setmana el dilluns enviava un mail amb la planificació de la setmana o

480 felicitant, donant les gràcies... sempre hi havia notícies del departament i clar cada dilluns els
481 enviava tot una mica planificant la setmana. I així ens vam organitzar.

482 **Consideres que va arribar a canviar el paper de l'alumnat a partir de l'educació a distància?**
483 **Per què?**

484 Vam fer el que vam poder. Es que clar, nosaltres fèiem una videoconferència a la setmana,
485 potser clar, ara vist amb perspectiva diem que es poc i que hauríem d'haver fet més. El que passa
486 és que tampoc tenien eines, tot i que, estàvem en contacte per correu electrònic contínuament.
487 Van crear tots uns correus electrònics per tots els nens, sobretot pels grans, ara ja ho tenim tot
488 estipulat per tota l'escola i, clar, va ser tot una recollida de dades de tot, mails, telèfons, adreces
489 per enviar els ordinadors que no van arribar i... bueno. Com ara no clar [l'alumnat no era
490 participatiu], perquè era com un repàs del que havíem fet, no podíem avançar matèria. No
491 teníem qui els ajudessin.

492 **Et vas poder comunicar amb tot l'alumnat durant aquest context? Era una comunicació**
493 **freqüent?**

494 A algun ens va costar molt trobar-lo, les famílies gitanes ens va costar bastant. Algú no el
495 trobàvem i al final ho vam aconseguir. També treballàvem amb serveis socials, jo també feia
496 aquesta part social d'intermediària. Crec que al final els vam intentar contactar amb tots. I els
497 únics que van venir a l'escola el mes de juliol, vam decidir que fossin els de sisè i va ser molt xulo,
498 van venir amb moltes ganes. I ara al setembre va ser també molt xulo perquè tots tenien moltes
499 ganes de venir. Les famílies que comencen a venir ara [abril 2021] són les del col·lectiu gitano
500 perquè a serveis socials els estan pressionant. La resta, la comunitat xina va tenir una mica de
501 reticència al principi, però després de seguida va venir, però la resta molt bé.

502 **De quina manera es va dur a terme el procés d'avaluació? L'entrevistat 1 ja em va dir que des**
503 **del departament van dir que no es fes avaluació...**

504 Nosaltres el que fèiem era enviar unes tasques i havien de posar quins objectius volien treballar
505 i això si que era l'avaluació. Ells havien de dir "jo faig aquesta tasca per arribar a tan", llavors
506 això ho vam anar avançant. Després l'avaluació si que ens passava que no eren tasques
507 avaluables, ni podíem fer tasques avaluables.

508 **La comunicació amb les famílies era regular? Consideres que la seva implicació en el procés**
509 **d'aprenentatge dels infants va canviar en relació amb el que m'has comentat abans? Per què?**

510 Teníem uns correus que normalment eren correus de la família perquè no havien creat encara
511 el seu correu. Ara si que els tenim en una plataforma, perquè abans no teníem plataformes com
512 el classroom ni site, no teníem una plataforma, estàvem en ello. Ens havíem dotat aquest any
513 com una escola amb ordinadors, tablets i acabaven d'arribar i ens anàvem a posar a integrar tot
514 el que teníem amb això amb el nostre projecte educatiu. No ens va donar temps, teníem coses
515 parlades però no havíem donat el pas.

516 **Si ara ens tornessin a confinar com llavors, què canviaries del funcionament de l'educació a**
517 **distància? Quines coses consideres que haurien de millorar?**

518 Canviaria... tindria molt clar que haurien de marxar amb el material, perquè ara que ja estan més
519 preparats, quan hem de confinar algun curs, s'emporten material, una capsa amb material, les
520 feines que han de fer escrites... no pot ser tot online, si no tenen eines, amb la qual cosa ara si
521 que tenim unes plataformes, però si tenim alguna manera aquells que no tenen eines digitals

522 se'ls ha de proporcionar o enviar tasques que puguin fer de material i amb la foto poder-les
523 portar. Després també faria un repartiment més equitatiu del rol de cada mestre, crec que ho
524 vam fer bé però Bueno que sigui més des de la voluntat i no tan des de la responsabilitat. I
525 sobretot és l'eina digital, que es fonamental.

526 **Per anar acabant...**

527 **Penses que una metodologia competencial funciona amb una educació a distància? Per quins**
528 **motius? I una metodologia tradicional?**

529 Home alguna cosa més tradicional tipo quadernet, perquè les famílies estan més acostumades.
530 Jo si que deia "doncs home potser s'emportin un quadernet", tot i que nosaltres no treballem
531 així. Que se l'emportin no estaria malament, perquè aquí les famílies estan més familiaritzades
532 amb els llibres i quadernets, per això serviria. Però si son tants mesos que s'ha d'anar avançant
533 matèria hi haurà un moment on la família tampoc li sabrà explicar. La cosa és tasques repetitives
534 perquè avançar matèria no, perquè no poden. No hi ha ningú que els pugi ajudar.

535 **La metodologia que utilitzeu considereu que en confinament funciona?**

536 No, no funciona. Vam intentar fer projectes, raonament, la conversa, aprendre uns dels altres...
537 et quedes aïllats i llavors no. Eren tasques creatives però al final també són mecàniques. Tot el
538 que és l'aprenentatge en grup no es pot.

539 **Què és el que més et va preocupar durant el confinament?**

540 La salut, que estiguessin bé. Que ningú hagués perdut cap familiar.

541 **Com valoraries en termes generals la gestió que s'ha fet per part del Departament d'Educació?**

542 Van fer el que van poder.

543 **Considereu que l'ensenyament presencial garanteix la igualtat escolar i justícia escolar?**

544 Hi tant [l'ensenyament presencial garanteix la igualtat escolar i justícia escolar].

545 **100%?**

546 100%. En aquests entorns si.

547 **És molt important.**

548 no hi ha una altra. No hi ha una altra. Les desigualtats social, la bretxa, aquests alumnes
549 necessiten venir a l'escola i aquí si que el departament ho tenia molt clar i és un missatge que
550 ha insistit molt i jo també ho crec. Son nanos que si no venen a l'escola no avancen, el seu entorn
551 social no els hi permet. No tenen recursos es que no tenien fulls, no tenien llapis, no tenien
552 colors, si no tens això a casa... tu a casa segur que sempre tenies fulls, llapis, colors... Jo també i
553 no soc d'una família rica. Però tots tenim una família una mica aixins mitjana. Ells no tenien res,
554 i igual que aquests dons les escoles també de barris així del municipi, escoles que van manifestar
555 que els nostres alumnes no podien escriure i no podien anar a una botiga a comprar, estaven
556 tancades. **Llavors creus que influeix molt el tipus d'escola, perquè clar si tens una composició...**

557 Clar, si tens un tipus de composició... per això la lluita contra aquestes escoles tan segregades,
558 perquè ni entre ells es podien ajudar. Perquè jo potser tenia fulls i el meu veí meu no en té doncs
559 jo vaig i li dono. Ens trobem al carrer i li dono. Aquí no es podien ajudar a ningú, perquè tots
560 estaven mes o menys en les mateixes situacions. Hi havia molt pocs infants que tinguessin un

ordinador, molt pocs. Tablets tenien però potser havien de compartir una tablet entre 4. És molt complicat. Les famílies amb un nivell sociocultural mitjà, tu veies una altra cosa, veies com els pares es posaven a fer vídeos amb els nens, com les tasques estaven fetes d'una altra manera, com es connectaven també a la videoconferència... Aquests necessiten un acompanyament i aquest projecte de sisè dels voluntaris del menjador, les famílies van estar molt agraïdes. Recordo una família on la mare treballava netejant una casa i la senyora de la casa em va trucar per felicitar-me la iniciativa que havíem tingut amb la filla de la treballadora. Que una voluntària pogués acompanyar-la, ajudar-la a fer tasques, que els dubtes els resolgui per telèfon... la senyora em va trucar per expressar-me això. Vull dir que sensible el tema i sensible a situació, perquè clar, no poden ajudar-los [les famílies a l'alumnat], no és que no puguin sinó que no saben. Per aquest motiu hem de compensar, per això estem en això.

I fins aquí l'entrevista. Moltes gràcies pel teu temps.

FITXA ENTREVISTA

Entrevistadora: Anna Sagalés Pernías

Perfil: Tutor cicle mitjà

Data: 9 d'abril de 2021

TRANSCRIPCIÓ ENTREVISTA

Presentació

Abans de començar l'entrevista, m'agradaria agrair la teva participació i el teu temps, ja que tot el que digui és valuós per la investigació. Per tant, expressa lliurement tot el que vulguis en cada pregunta i amb tots els detalls que creguis pertinents. L'entrevista serà gravada per tal d'enregistrar amb més detall tota la informació que ens proporciona i agilitzar l'entrevista. L'entrevista consta de tres blocs: educació abans de la Covid, educació en l'actualitat i educació en confinament.

Primer de tot m'agradaria saber quants anys fa que exerceixes com a docent en aquesta escola.

En aquesta escola set anys si no m'equivoco.

I com a tutor/a?

Set anys, des de que vaig entrar que he estat tutor de cicle mitjà, no m'he mogut, de tercer a tercer i quart i cada dos anys agafo un grup i el pujo a quart.

De manera breu, com descriuries l'escola Tanit?

Una escola que es puja al carro amb tot, es a dir, qualsevol projecte que hi ha que sigui engrescador, que ens pugui nodrir tan a nivell d'aprenentatge com per portar l'escola a les xarxes socials... ens apuntem a tot amb alegria i perquè volem. És una escola de motivats, treballem molt i ho fem a gust.

En quant a tipologia del centre, com el descriuries?

De màxima complexitat, és aquesta. Hi ha màximes complexitats i aquesta doncs les famílies molt bé, però els alumnes depèn de quin curs si et venen tres o quatre d'aquests potents doncs és dur. Màxima complexitat, vaja.

600 **Què és el que fa que l'escola Tanit sigui diferent a la resta d'escoles de primària de l'entorn?**

601 Per la manera de treballar, ho fem d'una manera globalitzada. Aquí estem especialitzats en el
602 projecte científic que es l'eix vertebrador de tot. A partir d'aquest fem les mates que necessitem
603 per experimentació, les tipologies textuals que surten en el projecte doncs si hem d'enviar un
604 mail, doncs veiem el mail i si... saps ho tenim tot molt lligat. A vegades cal fer una maqueta i ho
605 fem a l'hora d'art. Esta tot molt globalitzat i això no passa a tot arreu. Jo és la primera escola
606 que he arribat i m'he trobat això. Tan tan tan aquí.

607 **Participeu o heu participat en programes com *Magnet*, quins consideres que són els motius?**

608 El Magnet la directora ens ho va vendre molt bé, no però la veritat és que clar el poder tenir un
609 partner, unes persones que son expertes en ciències, per nosaltres era el màxim. Ja tots anàvem
610 rodats amb els projectes científics però tenir unes persones externes i rebre formació externa i
611 tot aquest suport clar... ho vam rebre de seguida i tots ens vam motivar. A banda, per què
612 també? A banda d'això està l'objectiu clar d'intentar que la segregació escolar doncs baixar-la,
613 baixar el nombre d'alumnat que... i res sembla ser que mig ho hem aconseguit, almenys hem fet
614 un petit pas. De fet és l'objectiu clar del Magnet, un dels pilars fonamentals és en totes les
615 escoles de màxima complexitat on hi ha molta segregació social i racials doncs intentar pal·liar
616 d'alguna manera, com que les institucions no fan gaire doncs ens hem de treure les castanyes
617 del foc. Hem de sortir a les xarxes, fer com molts shows per dir-ho d'alguna manera i sortir a
618 primera plana.

619 **Com consideres que es caracteritza el mètode d'aprenentatge a l'escola Tanit? (Exemple:**
620 **l'alumn@ escolta el que diu el docent i memoritza, es donen petites capsules de coneixement**
621 **perquè l'alumnat en construeixi...?) Com descriuries el procés d'aprenentatge a l'aula?**

622 Nosaltres, els altres no sé com treballen però jo et dic com treballa jo després de tota la formació
623 que he rebut aquí. Com t'he dit ho fem tot molt globalitzat i la majoria de les vegades per no dir
624 sempre, el nano sap quin és l'objectiu d'aquella sessió. Què s'espera d'ell i quan acaba la sessió
625 es fa un feedback on es veu una metacognició on ell posa paraules al pensament. Ell arriba a dir
626 "vale, avui he après això però és que a més t'ho puc demostrar fen aquest exemple", no sé estic
627 pensant ara en mates. La majoria de coses les fem així, entrem a classe i diem bona tarda i
628 numerem i ordenem el que s'ha de fer aquell dia i anem molt a remolc dels ritmes
629 d'aprenentatges. Ara a més, arrel de la Covid-19 podem fer més teixit d'aula perquè no hem de
630 tallar, per exemple, si eren les 11.30 havíem de tallar la classe perquè tocava una altra cosa. Ara
631 si cal fer dos dies de mates ho fem per no tallar l'activitat en la que esta engrescats i motivats. I
632 si un va a un ritme diferent o el que sigui com que les tasques estan numerades doncs cadascú
633 fa el que li va bé. Jo els vaig guiant, els que em demanen ajuda doncs els ajudo, a vegades
634 s'ajuden entre ells perquè moltes vegades fem un treball per parelles, grupal... És un
635 aprenentatge molt globalitzat, ja et dic els nanos depèn del ritme de l'aprenentatge i de treball,
636 ara també funcionem molt en que ells s'autoregulin com per exemple, mates què passa a l'inici?
637 Doncs tu dius els continguts que s'han de fer i el que s'ha d'aprendre, ells ho tenen tot i ells han
638 de dir si saben de què parlo o posen si al final ho saben explicar... fan l'inici, es treballa tot de
639 manera manipulativa, amb problemes més competencials i després al final els hi tornem a passar
640 la pregunta de l'inici si saben què és i si ho sabrien explicar. I al final tornen a tenir el paper de
641 l'inici i ells veuen que el que havien posat doncs ara és diferent a abans. Aquesta autoregulació
642 no l'havia vist mai, fins que vaig arribar aquí i he voltat. Els textos, les rubriques les creem amb
643 ells, rubriques de co-avaluació i d'autoavaluació, per ells mateixos de... no sé, ara em ve al cap
644 el text dialogat que vam fer el trimestre passat, vam fer text dialogat, còmic en castellà i teatre.

645 Totes les maneres de fer un text dialogat i vam fer una rubrica del text dialogat i el text narratiu
646 i la vam elaborar entre tots amb paraules nens perquè qui s'anaven a avaluar eren ells. Llavors
647 ho vam fer a la pissarra digital i els quan acabaven s'havien de compartir el text, bueno es que
648 ara estem treballant molt digitalment després del confinament, llavors jo et comparteixo el text
649 a tu i tu a mi i com que tenim la matriu de la rubrica, la copio a la meua carpeta del drive i tu a
650 la teva en el drive, de manera que jo t'avaluo a tu i tu a mi i emmarco. Com que t'estic valorant,
651 com que és una avaluació per parelles hi ha una autoregulació brutal i això no passa a altres
652 llocs. També t'he de dir que després de la Covid aquest any, jo almenys, hem canviat molt la
653 manera de fer. Ja estàvem en un moment de transformació amb l'horari excepte que les que
654 han de ser com angles, musica i educació física. Ara podem fer més teixit d'aula, ara fins que no
655 ho acabem o es cansen els nens no canviar perquè els talles els rotllos a ells i a tu també perquè
656 se't queda algo en el tintero "quan acabarem això", "no perquè ara no toca..." i sempre era uf
657 uf uf [esbufega] i els nens estaven sempre intranquils i super moguts. Ara per exemple, jo tinc
658 la classe més moguda de dintre de quart cinquè i estan meravellosament, perquè fem això i
659 quan acabem doncs fem relax i els dic "com que hem treballat tant dur..." i els i dons un regal
660 d'aquests i ho valoren moltíssim i aprenen molt més.

661 **Per què creus que és beneficiós per l'alumnat aquest tipus de metodologia?**

662 És evident, perquè ells mateixos saben en quin moment estan. Fan moltes connexions, és brutal.
663 Per exemple, vam anar al museu Picasso i estàvem veient el vulcanisme i no se què i allà
664 observant una obra els hi va venir el vulcanisme. Són tot connexions en qualsevol cosa. Per
665 exemple tenim un pastis i diuen "ai com les fraccions" i ho connecten tot. És una manera brutal
666 que els nanos connectin tot, és molt guay. Ens emocionem nosaltres i els emocionem a ells,
667 doncs com han de treballar? De meravella.

668 **Per saber millor quina composició social té l'escola et faré un seguit de preguntes al respecte...**

669 **Tot i que potser l'idioma usat a l'aula sigui el català, creus que l'alumnat a casa seva parla en**
670 **aquesta llengua?**

671 No. Bueno mira puc dir-te que en algunes famílies sí, però no amb els pares, entre germans. Per
672 exemple, els xinesos, jo tinc una família xinesa que entre ells estic segur que es parlen en català
673 perquè el saben millor que el català, perquè amb els pares parlen xines, van a classe de xines i
674 amb els companys castellà i català en el pati, depèn com. El mestre sempre en català i veus que
675 se'ls dona millor català que en castellà. Jo els he vist a vegades entre germans parlant en català
676 per posar-te un exemple.

677 **A més, consideres que la mitjana de progenitors del teu alumnat és de procedència**
678 **estrangera? Podries donar-me un percentatge?**

679 Tots menys un, un 90% [progenitors de procedència estrangera]. Estranger que potser alguna
680 família ja es de segona generació, però tots són d'origen estranger.

681 **Quina creus que és la relació de les famílies en vers l'escola? Consideres que són participatives**
682 **en quan a les activitats proposades pel centre...?**

683 Com els nens, diria que son com els nens, perquè et podria posar un exemple: la reunió d'inici
684 de curs, la fèiem en català, les famílies no s'enteren i quatre o tres primeres anys venien de 3r i
685 4t 14 famílies quan eren 27 i 27. Molt poc, no? Una reunió d'inici de curs... per exemple, quan
686 hem fet els shows Magnet, una exposició que vam fer que van venir fins i tot autoritats, un
687 monton de famílies, com que els nanos després també sortien en el vídeo... aquí sí. Per exemple,

688 a final de curs que es fa un berenar multicultural que ells porten el menjar dels seus països doncs
689 molts anys jo he vist molta gent. Demanen informació dels seus fills, sí, es preocupen pels fills,
690 però a l'hora de participar amb el cole... poquet. L'exemple que et deia de l'exposició, un any
691 que vam dir de fer la invitació com a tipologia textual, fer una invitació a les famílies que
692 vinguessin a la reunió de l'escola que veurien això i allò... ho van treballar des de català, castellà
693 i anglès, va ser una setmana només fent la invitació, després en art la vam fer maca perquè fos
694 un desplegable entres idiomes... les famílies rebre això, tot aquell esforç que havia fet el seu fill...
695 aquest any va ser un èxit. Jo vaig dir també que a les reunions hem de parlar en castellà perquè
696 no ens entenen. I com a molt, si algú vol que expliquem alguna cosa en català doncs ho fem,
697 perquè clar, amb aquestes famílies què volem. Doncs aquí, va tenir molt d'èxit. I arrel d'aquest
698 any els altres anys aquestes famílies han continuat venint tinc entès, perquè jo les vaig tenir dos
699 anys i els dos anys van venir.

700 **Com descriuries les famílies en relació amb el procés d'aprenentatge dels infants? Participen**
701 **en l'acompanyament de manera activa del procés d'aprenentatge? Com creus que ho**
702 **gestionen?**

703 Com poden, es que clar, venim a lo mateix, si tens unes famílies que no entenen el català i els hi
704 fotem un informe... em sap molt greu dir-ho i ho he dit moltes vegades aquí davant de qui sigui.
705 Si els hi fotem un informe que és un tochaco, per una família catalanoparlant seria guapíssim
706 perquè l'informe es de tot el seu fill o filla, però aquestes famílies no li donen valor perquè no
707 ho entenen. Els nanos tampoc saben explicar-ho perquè ho posem en clau per adults. Les
708 famílies es preocupen? Si, quan fas les reunions i els hi expliques en castellà como va su hijo
709 doncs si, si li dius el que veus o a la sortida quan entreguem els fills et pregunten. Ho gestionen
710 com poden. Quan a la reunió dius que està fluixet i que estaria bé que busquessin a algú o que
711 fessin un esforç amb ells de llegir a la nit o trobar un moment de lectura, que els hi expliquin les
712 coses que fan al cole i aquestes coses, de fer un apropament que moltes vegades en algunes
713 famílies és inviable, els hi comenten i ho intenten.

714 **Creus que la implicació de les famílies té a veure amb el seu perfil socioeconòmic, amb**
715 **l'idioma?**

716 De l'apropament és l'idioma, en quan a l'informe jo em torbo a pares que em venen a final de
717 curs i els explico i ells em pregunten a on està la nota, quina és la nota. A partir de veure la nota
718 ells es preocupen o no com qualsevol família. Què passa que nosaltres fem uns informes molt
719 potents però les famílies no ho entenen això. Llavors si, a les reunions es preocupen i es
720 preocupen a totes però dins de cada família sempre hi ha problemes econòmics, que son molts
721 fills i no poden atendre a tots iguals, o "es que van al casal i no pueden ir a refuerzo...", fan el
722 que poden.

723 **Educació pre Covid-19**

724 **Ara ens centrarem més en qüestions metodològiques abans de la pandèmia.**

725 **Em podries descriure com era el teu dia a dia a l'aula? És a dir, de quina manera organitzàveu**
726 **les activitats a l'aula? Com s'impartia l'aprenentatge per competències?**

727 Pues entràvem, fins a l'hora del pati fèiem mates, l'hora del pati baixàvem i després del pati
728 havíem de fer castellà o capses d'aprenentatge i després dinar i a la tarda [ho explica com si
729 agafés embranzida]... I mira com ho estic explicant perquè anàvem així [tot molt calculat i
730 mil·limetrat]. O sigui anava molt pautat. Tot s'ha de dir que jo ja fa anys que no hi crec i li vaig

dir a la directora que m'havia fet un pla de treball on jo ja sé que s'han de fer tantes hores de tal però si jo començo una feina i veig que els nanos tiren i després em toca una altra assignatura que es tic jo, puc continuar el que estic fent? "sí, sí" [com si fos la directora]. Llavors jo l'horari el poso en blanc, poso teixit d'aula i allà anoto la tasca que anem fent. Previ a ara perquè ja tot ho fem així perquè ara ja no hi ha caps... totes les putadetes d'aquestes que et tallaven ja no hi son. Com que t'ho fas ara tot tu i no t'entra gent, t'entren a fer reforç si, com que tens una hora per coordinar-te amb ella o ell i Bueno ja ho fas, aquelles hores ja saps que els dedicaràs a això. I hi ha un canvi, la persona de reforç no li passa res i s'adapta al que hi hagi i ja esta. Abans no era així, si hi ha expressió escrit doncs es fa i se acabó. Ara hem aconseguit aquesta flexibilitat que jo ja vaig començar a fer abans del confinament perquè em van deixar.

Dividíeu les hores en diferents assignatures o no feu distincions entre matèries? Es treballava per projectes o es diferenciaven explícitament els continguts?

Abans del confinament i fa molts anys que treballem d'aquesta manera, l'eix transversal i d'aquí surt el projecte. El projecte tot lo demes relacionat amb el currículum, no sortim d'ell però a vegades l'estirem cap amunt o l'hem de baixar una mica pel tipus d'alumnat. com que després queda per escrit tot el que s'ha treballat durant l'any, el següent, la següent persona que agafa aquell grup ja sap que s'ha treballat i el que no, i llavors sap cap on ha d'estirar. Aquesta altra cosa que s'ha treballat molts doncs no cal que la treballi. Abans ja treballàvem més competencial però no tan flexible. Era en plan estàvem treballant les capacitats perquè per un projecte que necessitàvem fer experiments i solucions i necessitem fer capacitats de mates doncs montes un interactiu que ha de ser tres activitats de manipular en capacitats que serveixin per assolir l'objectiu que volem però és una hora i mitja i si no s'acaba doncs s'ha d'acabar. Tenies 20 minuts per explicar les tres activitats, els nanos en tres grups, tu treus el material i el poses, 20 minuts i els nanos potser que ja ho estaven pillant i estaven engrescats doncs els hi havies de canviar perquè no hi havia més temps. Després havíem de fer la metacognició de pressa i corrent perquè només quedaven 10 minuts. Un dels dos metres ho va recollint tot ràpid... era un estrès. Ara si faig un interactiu i em passo tot el matí fent-lo, doncs em passo tot el matí i si no l'acabo o si l'he acabat i que veig que han arribat a comprendre l'objectiu, l'ha assolit, doncs recollim relaxadament i a la tarda ja farem la metacognició. Aquesta [metacognició] moltes vegades la feien escrita a la llibreta o xerrant. Els deies que com han treballat tan bé doncs que agafin els Chromebook i a la pissarra... això és ara, abans no. Anaves de bòlit, ara també però és diferent.

Hi havia diferents docents a l'aula simultàniament? I que realitzessin altres matèries? Abans has dit que hi havia un docent de reforç, venia una persona a l'aula?

Sí, és a dir, abans tenies una persona a l'aula que estava amb tu, ara també, però ara jo tinc menys hores perquè el grup és més reduït. Jo ara tinc la d'angles, perdona eh perquè estic passant del abans i ara... abans tenies a una persona que estava quasi tota la setmana amb tu, això era com que l'horari no te'n podies en sortir, t'entra per fer resolució de problemes, t'entra per fer expressió escrita, projecte... doncs quan t'entrava aquella persona havies de fer això. En comprensió lectora també, en hort, s'emporta mig grup i l'altre es queda mig grup. Tenies una persona gairebé tota la setmana amb tu, ara no. Ara quan la tinc l'aprofito, és a dir, en el teixit d'aula jo ja sé que quan m'entra aquesta persona haig de deixar les tasques on jo no puc dinamitzar i estar pendent del que fan. Jo puc dinamitzar i l'altre persona esta pendent del que fa. Per exemple si es necessita manejar molt de material entre dos sempre és més fàcil, o quan... saps aquest tipus d'activitats doncs si ets dos millor. La resolució de problemes que moltes vegades fem correcció directe, perquè fem de competencial i a vegades no ho fem. quan fem

776 competencial jo dinamitzo i ella m'està ajudant a que centrin l'atenció o quan ja estan fent doncs
777 et divideixes els grups.

778 **Clar, ara a nivell de ràtio entenc que ha baixat, suposo que abans al tenir més alumnat a classe**
779 **el reforç era més pertinent.**

780 Clar, jo em trobo això, hi ha dies que no tens el reforç perquè ha d'estar substituint a no se qui,
781 casi tota la setmana no et toca el reforç quan t'hauria de tocar, però amb quinze nens o setze
782 que tens doncs ho pots fer. Jo agraeixo el reforç, però si no el tingues l'agairia igual.

783 **Abans hi havia altres docents que feien altres matèries?**

784 Sí, clar [hi havia altres docents a l'aula], especialistes d'angles, musica i educació física. Jo ara
785 faig tot menys angles.

786 **Quin paper consideres que tenia l'alumnat a l'aula? Era un subjecte participatiu i actiu? Per**
787 **què?**

788 Jo crec que ara conforme estem treballant és més participatiu, és més... es que per mi m'ha
789 canviat molt la visió aquesta any, els veig molt més autònoms aquesta any, potser perquè aquest
790 any tinc 4t-5è. Veig que agafen molta més autonomia d'aquesta manera i no pas... aquí sempre
791 ha sigut participatiu i actiu, però clar, 27 alumnes... com més ràtio... clar es que això sempre és
792 el mateix, 5 que tens si no parlen millor aquesta no parlaran mai. Costa molt fer-los participar.
793 Ara pensa que tenim grups cooperatius de 4 persones i és molt fàcil això. En un moment ho tens
794 dinamitzat. Abans tenies sis de quatre persones i algun de set. I alguna classe jo havia tingut set
795 grups cooperatius o sis grups cooperatius de quatre persones o quatre de quatre, de cinc... era
796 un desgavell perquè en un grup cooperatiu si ja de per si hi ha algú que li costa participar i hi ha
797 el desgavell de tots parlant... clar abans el que podíem fer és que sortissin dos grups fora, com
798 que teníem aquest reforç es podia... ara és molt més participatiu i actiu, s'autoregulen molt més,
799 estan molt més enganxats i abans costava molt això, a mi em costava molt això, depèn del curs.
800 Que jo sempre soc... aviam abans era sangre, sudor y lagrimas, aquest ha sigut més fàcil.

801 **Quin consideres que era el teu paper en la pràctica de docent?**

802 Jo sempre dic que soc el guia, el guia espiritual [riu]. A veure, ells saben que poden dir-me... els
803 saben quin és l'objectiu i a partir del que li donem ho han d'aconseguir, ho fem molt
804 competencial. Si jo veig un grup que se m'està anant per les rames o tal, doncs llavors em fico i
805 els modelo una mica aviam si ells agafen el camí i s'enganxen. Això en quan a grup.
806 Individualment doncs jo sé, aquí directament... allò de a l'Antigua fent l'exposició això ja...

807 **...Classes magistrals?**

808 Sí, això ja no es fa [classes magistrals]. Bueno si portes un material nou i l'has d'explicar perquè
809 no ho han vist mai però poc. Aquí tot es en base a descobrir, molt científic, assaig-error, fer
810 hipòtesi. Ara amb mates que planegem molt més competencial el mateix. Tu fas una estratègia,
811 la posen en marxa, després quan arriben a una solució comproves si pot ser viable, potser t'has
812 equivocat en el càlcul, però si el procés està bé i ho saps explicar... els fem pensar i la meva tasca
813 és fer-los pensa contínuament i fer-los fer connexions. És de guiar en aquest sentit de que has
814 de veure per on van ,per on estan tirant per si se'n van per les rames docs tornar-los a guiar.
815 Abans era prou igual però si que hi havia classes més magistrals, també potser era perquè jo
816 podia dinamitzar menys d'aquesta manera.

817 **En relació a l'avaluació de l'alumnat, de quina manera la posàveu en pràctica?**

818 A veure, aquí des de fa molts anys vam fer l'avaluació per aprendre i Bueno hem funcionat
819 sempre així. Incus en el projecte les proves no son exàmens, el que has après transfereix en una
820 altre situació. Això es molt d'avaluar per aprendre i buscar que el que s'hagi après sigui
821 significatiu, que hi hagi hagut aprenentatge significatiu i com es fa és avaluant-los en
822 transferència de coneixements en ciències o socials i en mates funciona molt bé el "kpsi" i en
823 ciències funciona millor la rubrica. El "kpsi" l'hem introduït més aquest any però les rubriques
824 han funcionat quasi sempre. Les rubriques per la prova feta amb els alumnes, això ho he fet aquí
825 sempre des de que vam fer aquesta formació que ja fa molts anys. Es molt competencial vaja,
826 l'avaluació així. Busquem que el nano s'autoreguli. En capses per exemple allà tenim les
827 rubriques però ells ja saben enfrontar-se ja saben situar-se a on estan i és més, a les capses que
828 ara ja no es fan i es feien era guay perquè ells podien llegir la rubrica abans i dir "vale això és
829 nivell expert, qui arriba aquí és que ho ha après tot, vale què és el que he d'aprendre", perquè
830 després a l'hora d'aprendre s'hi fixaven més. Això ho feien alguns i evidentment o ho fan tots.
831 Però ostres això és una estratègia d'autonomia i iniciativa personal de dir si tinc aquí tot el que
832 he d'aprendre doncs vaig a fixar-me per arribar aquí.

833 **Quin tipus de relació hi havia amb les famílies?**

834 Jo crec que no ha canviat gaire. La manera de parlar amb ells en aquesta escola és quan
835 entreguen els nens, almenys en el cicle mitja. Allà és on et pregunten com et va, si va tot bé,
836 però això no passa a totes les famílies, però si que hi ha un gran gruix. Per exemple, avui he
837 arribat tard per això, o sigui que si.

838 **I no ha canviat?**

839 Jo crec que no [la relació amb les famílies no ha canviat], de fet aquesta mama per exemple
840 d'avui m'ha dit que "si no puedes hablar ahora me mandas un enlace y hacemos una
841 videoconferencia" en plan que els hi dona igual. Jo prefereixo parlar al parc, aire lliure,
842 mascareta de tu a tu que es mes pròxim. Pero si, no sé, aquesta any per exemple una família
843 que es va separa i jo els vaig dir a la reunió si el pare voldria participar a la reunió perquè
844 m'havien dit que era una separació de bien i tal, "pues mira se lo comento y si tal..." i si, si. Li va
845 comentar, em va donar el seu correu i li vaig fer el d'allò i al final vaig estar una hora i mitja
846 parlant ja que va ser per la tarda. Que en aquest aspecte jo crec que igual, no ens ha limitat el
847 fet de fer videoconferència per xerrar amb es famílies.

848 **Però creus que participen igual? O sigui si participen poc és el mateix?**

849 És el mateix, la família que abans la convocaves a fer la reunió tal dia i tal hora, li convoques tu i
850 no vindrà però es la mateixa família que el dia de les notes no te les agafarà o no te les tornarà
851 signades. És el mateix, qui es preocupa és preocupa i qui no no. Però la majoria es preocupen.

852 **Educació post Covid-19**

853 **En aquest apartat ens centrarem en l'educació en el període actual.**

854 **Com es treballa el currículum competencial amb les noves limitacions? Quins canvis s'han generat? M'has comentat que estar sempre a l'aula per a tu és millor, si em pots explicar més...**

856 Per mi és anar més tranquil i pels nens també la qüestió esta arriba el confinament i hem de
857 tornar-nos bojos en buscar activitats, propostes que estigui globalitzades entre elles perquè
858 llençàvem propostes una vegada a la setmana. Han d'estar relacionades , per exemple, dèiem la
859 setmana de la màgia i de matemàtiques la proposta era de màgia i com havíem d'enviar la tasca

860 en un vídeo o un àudio, era tot molt relacionat amb el que ja havíem vist de currículum perquè
861 no podíem avançar en ell, però que lligues. Després llavors doncs en català havien de fer un
862 esquetx de màgia on ells havien d'interpretar un truc. I Bueno el fet de pensar d'aquesta manera
863 que tot vagi lligat als nanos els ha anant molt be perquè els ha entrenat a aquest any. Això ho
864 comentava avui dinant que menos mal que vam treballar d'aquesta manera [transversal],
865 perquè aquest any el fet lligar-ho tot, però tot, els nanos els permet fer unes connexions brutals
866 i sempre després quan avances temari i currículum i ho fas lligar també. Per exemple, a mates
867 vam fer fraccions, després decimals i després ens anem a la mesura i en aquesta també la
868 necessitem per fer espai i forma, geometria. Tot lliga i sempre quan estem fent fraccions va
869 donar la casualitat que lligava també amb el que estàvem fent en llengua i tot lligat fa que tu
870 vagis més tranquil, perquè et permet recuperar coses que potser no havien calat massa però
871 com que ho s'ha de reprendre per tirar endavant i no tens pressa que aquest es el quid que de
872 la qüestió doncs els nanos arriben i arriben tranquils. Crec que és la clau, emocionar-los a ells i
873 aquest tranquil·litat de ei no passa res si no ho acabem avui ho acabarem dema i si no us ho
874 emportareu a casa. Saps? Dones un temps, a veure jo sempre els hi dic que si ho vam dir en un
875 dia i s'ha convertit en tres doncs fins aquí esta bé, perquè hi ha nens que ho van acabar el primer
876 dia. Sempre tenim quelcom per aquests que acaben, reptes matemàtics, capses d'aprenentatge
877 que la tenim allà i com que aquest any no en fem és de llibre albedrio. Doncs si has acabat o bé
878 ajudes a un company o bé fas això. Això dona molta tranquil·litat.

879 **Em podries descriure el nou dia a dia a l'aula? Com organitzes actualment les activitats a**
880 **l'aula? Com dius ara és més relaxat, tu controles tot...**

881 També fa molt el fet que aquest any, jo amb aquest grup, si no els hagués fet educació física
882 m'hagués tornat boig.

883 **Si? Per què?**

884 No perquè clar, a veure jo soc molt esportista però no soc especialista i no la puc fer, però el fet
885 d'apropar-me a ells des d'una altre besant... es com quan marxés de colònies o quan marxés de
886 sortida, que et veuen des d'una altra perspectiva que els enganxa. Aquest any que tinc un grup
887 potent doncs això ha fet molt. El fet de que quan fem esport em poso amb ells. Per exemple, qui
888 no té parella em poso amb ell a fer l'exercici que toqui. Després a l'hora de fer estratègies també,
889 en fer le partit també o doncs em poso en el partit que va perdent i s'igualen jo ja no jugo. Ells
890 ho valoren i fa que hi hagi cohesió de grup i mola.

891 **Si abans hi havia més d'un docent a l'aula, ara és factible?**

892 Sí, tinc una persona que em ve dos matins com si diguéssim i fins l'hora del pati. Haurien de ser
893 tres matins fins l'hora del pati que estem parlant de quatre hores i mitja, quan abans era gairebé
894 tota la setmana. En aquestes quatre hores i mitja a vegades hi ha això que se n'han d'anar de
895 sortida o de substitució. Jo tinc la que fa angles a la meua classe, a dos més... Nosaltres som
896 quart i cinquè que hem fet tres classes, fa l'anglès a les tres classes i també als de sisè que ara
897 son dues classes. Perquè et facis una idea. Fa angles i és el comodín. Reforç aquesta any
898 pràcticament... yo me lo guiso y yo me lo como... com que no tinc a ningú i si ve jo ja li explico
899 en coordinació i llavors potser a mitja setmana em diu que no puc anar i jo sempre tinc una opció
900 B per si ho haig de canviar. Els nanos com que estan acostumats a canviar... ho tenen allà apuntat
901 a la pissarra, però saben que depèn de com va doncs potser demà fem el mateix i el que hi havia
902 per demà doncs no us preocupeu, moltes vegades poso un interrogant. Com se que això es
903 retrassara doncs no ho posaré el dia següent i ells estan molt habituats així que és un meravella.

904 El que no els faig es canviar-ho a l'hora abans perquè si a la tarda ja toca fer algo n ho canvio
905 perquè els destirotos, però lo de demà si.

906 **De quina manera us organitzeu amb els docents que han de realitzar altres matèries? Us**
907 **organitzeu d'alguna manera? Com funciona?**

908 Tenim dues hores de coordinació de nivell, o sigui del que té dit, si aquesta any som tres grups
909 de 4t-5è doncs ens reunim els tres tutors dues hores el dilluns i aquí doncs planifiquem,
910 programem, pensem, però aquí no donaria per fer-ho tot. Paral·lelament jo i una companya que
911 som molt bons companys, els dues fumem i en el cigarret que dura fins les sis doncs estem aquí
912 fora parlant del que hem fet i ens venen noves idees i pensem com podria lligar amb la resta.
913 Llavors quan arriba dilluns i li comentem a la tercera persona, si li sembla bé ho portem
914 endavant, si no li sembla fer doncs ho utilitzem com a... que normalment si que li sembla bé
915 perquè ja és feina feta. És allò que ja esta pensat i només cal buscar l material i fer el maquetat
916 de la tasca, però Bueno ja... i després amb els reforços tinc una hora que és després de les dues
917 hores aquestes, tenim una tercera hora que de 12 i mitja a tres quarts d'una a les dues per
918 coordinar això amb la persona que t'entra de reforç.

919 **L'alumnat segueix tenint el mateix paper a l'aula? Consideres que ha incrementat que**
920 **participin...**

921 Totalment [l'alumnat segueix sent actiu a l'aula].

922 **Per tant, és com una millora...?**

923 És una millora. Al principi anaven amb molta por, vam fer cada taula amb el seu nom, tot el
924 material amb el seu nom, va ser tot amb la normativa, vam haver de fer una formació abans
925 d'entrar que era una conferencia sobre com havíem de funcionar... rentar tot, gel i no se què,
926 protocol de dins del cole. Després un grup bombolla és un grup bombolla, el que ens ha
927 funcionat és porta oberta i finestres obertes. Al principi dèiem que cadascú tenia el seu material
928 i no se'l podien deixar però això era un agobio per anar amb tanta cura. Al final dius, a veure una
929 cosa és que jo tinc un material i l'haig de passar a una altre classe, vale el posem en quarantena
930 o el netegem. Però entre nosaltres, el mateix grup bombolla quin sentit té que jo a educació
931 física em pugui treure la mascareta i pugui donar un abraçada a algun nano del meu grup
932 bombolla perquè celebrem un gol i després a d'alt no podem... com que a dins de classe som
933 més flexibles, a dins de classe la mascareta ben posada intentem, però sobretot la ventilació ha
934 fet que les coses funcionin. T'haig de dir que de tema Covid de quinze cinc ho han passat i no
935 s'han contagiats aquí. No ens hem confinat perquè no ens vam contagiar aquí i no feia això de no
936 se quantes hores. Llavors aquí un grup reduït funciona molt bé.

937 **El teu rol en la pràctica docent segueix sent el mateix?**

938 Hi tant, ha canviat [el rol el docent] en el sentit que, arribo a tots o quasi tots. No, no, arribo a
939 tots. Els coneix molt més. nens que els havia tingut l'any passat i els he descobert aquest any,
940 els he descobert en el sentit que els he pogut ajudar més i els he conegut més. Ara sé millor on
941 es troben en el seu aprenentatge que a vegades abans amb tant de nen, que 27 nens son molts
942 ho has d'avaluar tot menys educació física i musica. Ha fet això, conèixer-los molt més. I en el
943 meu rol jo doncs he pogut guiar-los millor, no? M'he apropiat molt més a ells. No sé com dir-ho...

944 **Que els has sabut acompanyar millor...?**

945 Sí, és això. M'han vist molt més proper, tenim molta més confiança, hem pogut deixar una mica...
946 els puc fer més bromes, hi ha millor comunicació.

947 **El procés d'avaluació de l'alumnat ha canviat alguna cosa que abans no funcionés d'aquesta**
948 **manera?**

949 Es manté igual i no, la diferencia que t'he dit és aquesta d'implementar el sistema digital i és una
950 canya veure com es valoren entre ells i es discuteixen "sí, haig d'estar aquí perquè mira no has
951 posat això, això, això, aquí la línia no l'has baixat" i s'estan discutint i tou per darrera penses
952 wow. Si, si, s'ho assenyalen "té aquesta nota perquè ha fet això..." perquè a sota es puntuen
953 ells, després la nota l'acabo de posar jo i si canvia finalment els hi dic el perquè. Veure'ls així és
954 una canya, de l'altre manera sobre paper no és tant vistosa. És diferent, aquest any estan molt
955 motivats amb tot el tema digital. La qüestió és que ells van escrivint i van entregant i jo des del
956 mòbil ho puc mirar i dir-li-ho, "fulanito no m'has penjat aquest document i crec si que l'havies
957 fet, no" i et responen "ai si perquè no l'havia gravat a la meva carpeta, però es que no me'n
958 recordo be de com canviar" i apareix un nen i li diu "doncs jo t'ajudo". Estem a l'avaluació ja ho
959 se, però el tema digital és el que la ha canviat per mi. Jo he incorporat aquest tipus, perquè jo ja
960 feia la coavaluació en paper, però amb paper doncs ja llegir el paper no té el mateix valor que
961 fer-ho en ordinador, subratllant amb coloretts el que... i poder dir-li a la pestanyeta del costat on
962 hi ha el text "si mira això perquè ho tens aquí perquè tal", i doncs abans amb els dos papers no
963 estaven motivats.

964 **Educació a distància**

965 **A continuació les preguntes es centraran a qüestions relacionades amb el període de**
966 **confinament.**

967 **Podries explicar-me com va ser el procés de canvi a l'educació a distància? Des del minut 1 se**
968 **segueixen fent les classes online...? M'han comentat que potser us trobàveu un cop online...**

969 I a vegades ni això [no es trobaven un cop per setmana online].

970 **Què va passar?**

971 Doncs hi va haver un grup impulsor que primer érem uns i després un quants més i després ja
972 per cicle si aquestes reunions eren molt... diguéssim que, jo ja n me'n recordo molt bé, ens van
973 reunir i ens van donar unes directrius ens van dir "mireu, hem pensat això i sempre podem
974 canviar i millorar", de fet vam anar millorant. "Lo seu és que feu propostes que siguin del
975 currículum que ja hem vist i que siguin activitats més lúdiques perquè ja que han d'estar tancats
976 a casa i que puguin fer-ho material, que econòmicament no s'hagi de demanar molt i que siguin
977 globalitzades, que els enganxin. També hem pensat de fer una videoconferència a la setmana",
978 ens van preguntar si estàvem d'acord i tal. I ho van tirar endavant, però primer ho van pensar
979 un petit grup, un gran grup i després ja la resta, quan ja vam estar tots d'acord ho vam tirar
980 endavant. Primer va ser el que poguéssim, però després ja van tirar unes directrius des del
981 departament que no podíem avançar currículum, si no es connectaven la majoria... la primera
982 setmana la feina que vam fer va ser comprovar telèfons, comprovar que els mails que teníem
983 eren els correctes, preguntar com estaven les famílies... fer una mica de suport d'humà. Un cop
984 ja teníem una radiografia dels que tenien aparells digitals per poder funcionar, els que tenien
985 materials a casa i... una radiografia de to com estava i llavors ja vam dir treballem d'aquesta
986 manera. Llavors lo últim, com que ho fèiem per nivells, per classes, osigui jo a vegades m'havia
987 de mig coordinar en el cicle mitjà i m'havia de coordinar amb la tutora de quart perquè ens

988 passaven coses a vegades des de l'ajuntament... i si que em vaig haver de coordinar amb ella,
989 però sinó no. La consigna era fer propostes globalitzades, cada dimecres enviar-les a l'equip
990 directiu perquè ho miressin i els dilluns ho enviàvem pel dinantia. El dimecres fèiem la
991 videoconferència amb els nens i durant tota la setmana contestant i modelant. Clar, hi havia
992 nanos que no s'havien enviat un mail i t'ho escrivien tot en el assumto. Vam fer tutorials, ens
993 vam haver de posar les piles en tot aquest sentit. Jo al tenir una persona de reforç que estava
994 amb mi doncs nosaltres fèiem... ella feia castellà, jo el català i mates, medi que tampoc podíem
995 avançar en el projecte però vam decidir tancar-ho amb coses com experiments i vídeos que
996 poguessin fer des de casa. Això ho gestionàvem entre els dos. Jo i la meua companya de reforç
997 fèiem vuitanta mil videoconferències o amb el whatsapp pensant, fent el cafè i pensant com
998 podien ser de globalitzades. Ella em donava idees de mates tot i que després la tingues que
999 maquinar jo, però ho pensàvem entre els dos tot. Ella s'ocupava de castellà i medi i jo català i
1000 mates. Jo havia de contestar els mails de les propostes de medi, de català, castellà i mates. Al
1001 final vam dir, ostres potser les de medi ens les repartim i posem els nostres dos mails.

1002 **Llavors la metodologia va haver de canviar? Perquè si a l'aula es treballa d'una manera**
1003 **diferent... a casa si no tens el material, no et veus...**

1004 A veure, a la videoconferència et preguntaven tot allò que no entenien. Tots el que... de 27
1005 tenien 17 que sempre a tot i tot. Després potser al final es va despenjar algú i al principi també
1006 algú, però hi va haver un continuu de 17 sempre. A veure clar, no els hi demanàvem coses...
1007 moltes vegades ja ho fèiem perquè les famílies ens deien que no tenien paper o que les ajudes
1008 no els estaven arribant. Fèiem moltes vegades de posar diferents possibilitats: podies entregar-
1009 ho amb paper i enviar-nos una foto, en un àudio o en un vídeo. Sempre ho demanàvem en les
1010 tres possibilitats perquè si no ho pots fer escrit doncs ho fas oral. Perquè si pots contactar amb
1011 mi i enviar-me un mail pots fer una foto, un vídeo o un àudio. Era guay eh, perquè a vegades et
1012 gravaves tu contestant-li o li feies un àudio contestant-li. El feedback estava guay, però no
1013 podíem avaluar... el que teníem eren totes les evidències que van enviar i tot l'aprenentatge...
1014 Es que no se'ns permetia avaluar, havia de ser algo molt general o mantenir la mateixa nota,
1015 perquè clar, el que no podia connectar-se què? Era aquest el handicap. Si que podíem millorar
1016 la nota a aquells que s'esforçaven més o que havien après més. Un nen que escrivia un mail
1017 sempre en l'assumpte i que es miri un tutorial i que ha anat practicant i jo al feedback recordar-
1018 li que li falta un final o que em pot posar una post data, l'estructura una mica. Si veus que és una
1019 tipologia que ha assolit en el confinament, que aquest any no hem hagut de preocupar d'aquests
1020 nens. Doncs a aquest si que li pujava la nota.

1021 **Això d'aprendre descobrint, a nivell de confinament ho fèieu?**

1022 Sí [es seguia amb l'aprendre descobrint durant el confinament], perquè havien de cercar o
1023 potser havien d'entrar a un vídeo que era fer un experiment per aprendre a fer no se quina cosa
1024 i, després d'haver fet el vídeo i demés t'ho sabien explicar. Era d'aquesta manera. Per exemple,
1025 muntar una maqueta demostrant erosió, com t'ho faries? Doncs si amb arròs i l'assecador feia l
1026 vent, havien vist el vídeo i sabien el que era doncs llavors ells es gravaven "aquí tinc l'erosió que
1027 s'impulsa amb el vent" i es veia com feia servir l'assecador.

1028

1029 **L'alumnat va seguir tenint la possibilitat de fer classe des de casa? La disponibilitat de**
1030 **dispositius electrònics per alumnat era l'adequat? I la connexió internet de les llars, també?**

1031 No, és evident que no [l'alumnat no tenia els recursos adequats per seguir les classes online]. Si
1032 que es veritat que de 27 alumnes potser 6 no podien per falta de dispositius i falta... i els altres
1033 li han tirat morra. Bueno morra no, però clar, és una situació difícil i si la mama i el papa estan
1034 treballant o s'han posat malalts doncs és complicat. Però no per falta de material crec jo. O sigui
1035 és que amb un mòbil pots treballar. Hi havia moltes famílies que et demanaven que no tenien
1036 papers, ni cola, ni colors i ho vam gestionar a traves de diferents llocs perquè els revises el
1037 material, però no tenir material i saber que aquella família ho passaria malament per donar de
1038 menjar a tots els membres de la família. Estic segur que alguns no farien els tres o quatre àpats,
1039 que farien un al dia, però allà estaven enviant els mails. O sigui la connexió de dades, de internet,
1040 posar-se a la videoconferència del jitsi es connectaven sempre. Això què demostra? Que totes
1041 les famílies tenen mòbil, tenen dades, la majoria, estic parlant de 27 doncs n'hi hauria 21, 22, 24
1042 familiars que podrien haver-se connectat i no, però es per altres situacions.

1043 **Penses que tot l'alumnat tenia una zona adequada a la seva llar per la realització de l'escola**
1044 **online?**

1045 No, això era evident [no tenien una zona adequada per fer les classes online]. Moltes vegades
1046 que et gravaven un vídeo i s'escoltava la tele de fons.... No tot eh, però una gran majoria.

1047 **Consideres que va arribar a canviar el paper de l'alumnat a partir de l'educació a distància?**
1048 **Per què?**

1049 Sí, molts es van allunyar. D'aquí van passar dos coses, nens que participaven a classe molt van
1050 deixar de fer-ho a casa pel que fos i nens que aquí no participen gens i que a casa estaven molt
1051 motivats, t'ho enviaven tot i estaven molt contents amb la família, perquè demanàvem a tota la
1052 família que participes. Per exemple els dèiem que fessin un esquetx còmic per treballar
1053 l'expressió oral on s'havia de fer participar a tota la família. I els hi posàvem un capítol de plats
1054 bruts i al implicar la família per fer activitats i tal doncs els nanos estaven super motivats.

1055 **Et vas poder comunicar amb tot l'alumnat durant aquest context? Era una comunicació**
1056 **freqüent?**

1057 Amb tots els alumnes no, amb les famílies si [comunicar-se]. Algunes famílies que quan els vaig
1058 trucar estava el nen allà si, vaig poder parlar amb ells però poc, una vegada potser.

1059 **Vau poder fer el mateix acompanyament de l'alumnat de manera remota?**

1060 Clar, es va perdre l'acompanyament més emocional. Tot el que eren tasques més
1061 d'aprenentatge es va poder seguir però això... ho intentes fer proper però era difícil. A la
1062 videoconferència fins que no van aprendre que no s'havien de tirar els uns als altres, que no
1063 estava bé perquè clar... apagar el micro... era un show. Fèiem una hora i mitja i quan s'acabava
1064 pensaves menos mal, perquè era difícil gestionar això. Però bueno, per ells veure'ns era super
1065 alegre i a vegades quan acabàvem els deies que marxaves i ells es quedaven. Al final del
1066 confinament quan veies que ningú és tirava a ningú, llavors molts es quedaven online. I nosaltres
1067 al final vam fer una festa online, ens vam disfressar, vam posar musica i bien.

1068 **La comunicació amb les famílies era regular? Consideres que la seva implicació en el procés**
1069 **d'aprenentatge dels infants va canviar en relació amb el que m'has comentat abans? Per què?**

1070 És el que et dic, amb les famílies ens vam comunicar al principi de curs, almenys jo, al principi
1071 del confinament per fer la radiografia i al final del confinament per fer el retorn de les notes per
1072 telèfon. I ja esta, les famílies això. Amb els alumnes és amb el que tenies el contacte diari o cada

1073 dos dies o sinó com a molt de setmana a setmana en la videoconferència si no feien les tasques.
1074 Si no feien les tasques doncs es parlava a la videoconferència. Els hi deies “i que ha passat?” i
1075 ells deien que no tenien temps o que la seva mare s’havia posat malalta o que no avien entès la
1076 tasca... amb les famílies va ser a l’inici i al final.

1077 **Si ara ens tornessin a confinar com llavors, què canviaries del funcionament de l’educació a**
1078 **distància? Quines coses consideres que haurien de millorar?**

1079 Doncs que avançaríem currículum i les famílies que no es connectessin doncs haurien de saber-
1080 ho. Ja sabem qui pot i qui no, qui s’escaqueja i qui no. Doncs els informariem bé i avançaríem
1081 currículum, com que ja saben connectar-se més bé doncs tot aniria millor, el feedback es faria
1082 diferent perquè ara tenim maneres de fer feedback molt més ràpid, tenim més eines com el
1083 classroom, el sites... seria diferent totalment.

1084 **Per anar acabant...**

1085 **Des de la teva posició de docent, com creus que es pot assolir una igualtat d’oportunitats entre**
1086 **l’alumnat durant una situació de confinament?**

1087 Es que clar... si evidentment i això s’ha vist que han augmentat les desigualtats socials. Qui
1088 econòmicament... si tu i jo som alumnes i tu tens un pepinaco d’ordinador a casa i jo estic fent
1089 el que puc amb el mòbil doncs evidentment la desigualtat està aquí. Potser a mi per mandra
1090 d’escriure al mòbil o perquè ho trobo més difícil, doncs potser no faig unes tasques a casa. O tu
1091 que potser tens el material o el paper doncs ho pots fer. O tu que tens una millor web cam que
1092 jo i m’escoltes, m’entens perfectament i no se’t queda penjat perquè tens una millor connexió
1093 que la meva. Les desigualtats evidentment.

1094 **Penses que una metodologia competencial funciona amb una educació a distància? Per quins**
1095 **motius? I una metodologia tradicional?**

1096 No, estic segur que per competències es pot [treballar durant el confinament], perquè ho hem
1097 fet i ens ha funcionat.

1098 **Us heu trobat amb la necessitat de reflexionar en quant a generar nous canvis metodològics**
1099 **en el context de pandèmia? De quin tipus?**

1100 El que t’he dit del principi. A partir del confinament ens hem hagut d’esclafar tan el cap en fer
1101 connexions entre matèries que ara a ho fem de seguit. Ara ens surt sol.

1102 **Creus que hi va haver una adaptació desigual cap a l’educació a distància en funció de la**
1103 **tipologia dels centres? Per què? Hi té a veure el tipus de composició social de les famílies**
1104 **escolaritzades al centre? Per quins motius?**

1105 Jo he parlat amb mestres d’escoles bien i no s’han adaptat com nosaltres. Ara que els han tornat
1106 a confinar doncs no s’havien encara adaptat. Tot depèn del claustre i les ganes que es tinguin,
1107 perquè aquí doncs això, hem hagut de desmuntar classes i es van matar a canviar classes. La sala
1108 de mestres que per fi teníem ja no hi és, l’aula d’acollida que teníem ja no hi és, música res,
1109 biblioteca ara és una classe, els racons de tal... ho hem hagut de canviar tot i ens ha anat molt
1110 bé. En canvi hi ha escoles que tenen més calers que no han fet gaires canvis i continuen igual de
1111 malament en els casos que jo conec. Depèn del claustre no depèn d’una altra cosa.

1112 **Com creus que la Covid ha afectat a les famílies del centre? I als alumnes?**

1113 Doncs que han apreciat més l'escola i ens han valorat més la nostra feina que no abans. Se n'han
1114 adonat lo dur que és tenir un nen, dos, tres o quatre o els que tinguin, tenir-los 24 hores. El canvi
1115 aquest de les cinc i sis hores que passen aquí a l'escola ho han valorat molt.

1116 **Com valoraries en termes generals la gestió que s'ha fet per part del Departament d'Educació?**

1117 De pena [gestió del departament]. No s'ha fet bé, no s'ha informat bé, la informació ha arribat
1118 tard, també es veritat que era algo nou i que costava, però deien una cosa avui, demà deien la
1119 contrària. Per exemple, de tot el confinament i de tot l'estiu ens van marejar de si es podia fe
1120 runa cosa, posar una cosa ara ja no. Un descontrol i un despropòsit. De fet, ara això que nosaltres
1121 hem hagut de fer tot aquest canvi perquè ens ho vam creure i tal, però resulta que hi ha escoles
1122 elitistes, bueno elitistes en el sentit que tenen moltes peles i que fan projectes molt innovadors,
1123 que han mantingut tot, la ratio igual 22 nens, que no ha canviat res i a nosaltres ens han fet
1124 canviar. Descontrol en aquest sentit, els inspectors no s'han passat per les escoles per res. Un
1125 descontrol i un despropòsit. Això va ser molt graciós, per exemple, després de nadal la prova
1126 PCR pels mestres, l'auto prova, ens van enviar tres vídeos diferents... Despropòsit a nivell
1127 organitzatiu que bueno és al que es dediquen les institucions al final.

1128 **Què és el que més t'ha preocupat en aquest context de pandèmia?**

1129 Les famílies que ho estan passant malament que et deien que ho estaven passant malament.
1130 Tenim casos que uf, que no vull ni recordar-me'n perquè vam patir molt. Pobres com ho estaven
1131 passant allà... no sé això que una família el pare s'havia mort feia poquet, una mort sobtada, la
1132 mare pilla la Covid perquè treballava en majors, la germana com que també té dolències també,
1133 es confinen les dos i la nena allà sola que no havia acabat de passar el dol i es troba en aquesta
1134 situació. Allò que truques a la família per saber què passa, perquè no es connecta i et trobes que
1135 t'expliquen això i dius uf.... Al final no saps ni que dir perquè ningú t'ha preparat per això. Les
1136 famílies així... les situacions familiars d'aquestes durilles, no tenir per menjar...

1137 **Consideres que l'ensenyament presencial garanteix justícia escolar?**

1138 Si, jo diria que sí [es garanteix la justícia escolar presencialment], perquè les famílies que a casa
1139 no tenen res almenys els nens aquí poden menjar l'àpat que potser els hi falta a casa, aquí tenen
1140 el material que a casa no tenen, se'ls tracta de la mateixa manera, tenen una igualtat
1141 d'oportunitat per utilitzar lo digital com el que sigui i a casa és evident que no en alguns casos.

1142 ***I fins aquí l'entrevista. Moltes gràcies pel teu temps.***

1143 **FITXA ENTREVISTA**

1144 Entrevistadora: Anna Sagalés Pernías

1145 Perfil: Tutor cicle superior

1146 Data: 8 d'abril de 2021

1147 **TRANSCRIPCIÓ ENTREVISTA**

1148 ***Presentació***

1149 **Abans de començar l'entrevista, m'agradaria agrair la teva participació i el teu temps, ja que**
1150 **tot el que digui és valuós per la investigació. Per tant, expressa lliurement tot el que vulguis**
1151 **en cada pregunta i amb tots els detalls que creguis pertinents. L'entrevista serà gravada per**
1152 **tal d'enregistrar amb més detall tota la informació que ens proporciona i agilitzar l'entrevista.**

1153 **L'entrevista consta de tres blocs: educació abans de la Covid, educació en l'actualitat i**
1154 **educació en confinament. Primer de tot m'agradaria saber quants anys fa que exerceixes com**
1155 **a docent en aquesta escola.**

1156 Jo he estat en dues fases a aquí. Vaig estar fa nou anys en un curs sencer i ara porto tres de
1157 seguits. He fet un total de 4 anys.

1158 **Fas de tutor...**

1159 Sí, aquest any sí.

1160 **De quin cicle de primària ets tutor/a?**

1161 Del cicle superior.

1162 **De manera breu, com descriuries l'escola Tanit?**

1163 Una puta passada. És l'única escola que m'he sentit còmode. Va suposar fa 9 anys un trasbals a
1164 la meua vida en tots els aspectes, va canviar la meua manera de veure coses. L'actual directora
1165 ja estava de directora i em va ajudar molt amb l'acompanyament, perquè vaig arribar a mitjans
1166 de curs. En aquell moment em va fer l'acompanyament d'infància i en tot allò que començava
1167 com els espais d'aprenentatge, racons i tot això que aquí ja feien. Això em va trasbalsar molt,
1168 em va tocar molt. Aquell curs vaig haver de marxar però la llavor que em va plantar la directora
1169 em va quedar. Vaig intentar tornar de totes les maneres al centre. Fins i tot, vaig acabar en una
1170 aula d'acollida. La directora em va dir que no tenia més espai que el cicle superior i vaig acceptar.
1171 Per mi l'escola ho és tot, el principi i el final.

1172 **Com a tipologia d'escola com la descriuries?**

1173 Es molt complicada de definir perquè hi ha moltes maneres de veure aquesta escola. Es una
1174 escola que esta en constant evolució, la majoria d'escoles ho estan però aquí els canvis van molt
1175 ràpid i tu has d'anar a remolc d'aquests, no pots ser passiu perquè l'escola se t'emporta. És una
1176 escola molt poderosa partint de la base que l'equip directiu és molt poderós i amb idees molt
1177 clares. De vegades les tenen mes clares elles que nosaltres. Si no estàs a la "onda" no ho entens
1178 i vols marxar d'aquí perquè no et sents còmode. El preu de la innovació és aquest: o t'hi sents
1179 molt còmode o t'hi sents fora de lloc. Aquí de seguida t'acompanyen en tot, des dels companys,
1180 equip directiu... tothom t'acompanya i et sents protegit si tu poses de la teua part. Tens la
1181 sensació que si tu no hi arribes sempre es pot parlar. És complicat perquè encara que la situació
1182 socioeconòmica del barri és duríssima, moltes vegades no tens aquesta sensació. És com que
1183 l'escola va a un ritme i l'entorn a un altre. Veus els problemes del voltant i en canvi l'escola es
1184 com un bassa, tot funciona de manera harmònica. Els últims tres anys portem una plantilla molt
1185 estable. Quan vaig arribar jo vam entrar un parell o 3 de persones més i, de fet, de les persones
1186 arribades i les que ja hi havien fa temps que no es canvien. Això es nota molt, es nota que tots
1187 parlem en el mateix idioma. És difícil definir l'escola perquè entra molt la part emocional amb la
1188 part educativa.

1189 **Què és el que fa que l'escola Tanit sigui diferent a la resta d'escoles de primària de l'entorn?**

1190 S'ajunten dues coses: el perfil professional de les persones, sense cap mena de dubte en aquesta
1191 escola és el lloc on he trobat els millors mestres a la meua carrera professional. Porto 14 anys
1192 exercint i he anat a molts llocs, però mai havia tingut la sensació, jo que soc molt prepotent i

1193 reivindico molt lo meu, és de les poques vegades que m'he sentit per sota del nivell general de
1194 l'escola. I aquí es quan aprens. Per una altra banda, que no es una direcció tancada, totes les
1195 direccions proposen molt, però es veritat que tot el que es decideix ho decidim molt entre tots.
1196 Si una cosa no la veiem clara no es tira endavant. Ens donen molta veu. Suposo que el fet de
1197 tenir un professorat molt potent, ajuda a que ells puguin delegar molt més les opinions. És la
1198 meva opinió.

1199 **Participeu o heu participat en programes com *Magnet*, quins consideres que són els motius?**

1200 Crec que per la pròpia coherència de l'escola. L'escola necessita participar d'això. Clar quan van
1201 agafar Magnet jo no hi era. Jo vaig arribar quan ja portaven un any de Magnet. El més curiós és
1202 que no em va semblar diferent del que ja tenia l'escola. L'escola ja estava vinculada a treballar
1203 amb ciència, llavors associar-se amb Magnet per associar-se amb el partner era com una
1204 evolució natural i que a sobre et donen moltes eines per poder vertebrar allò que ja es feia. El
1205 que l'escola ha canviat una mica i molt és el tema de la comunicació, el com s'estructura tot ara,
1206 valorar tot d'una manera mes global. Ens han donat les eines i si el professorat ja tira es com
1207 una evolució lògica.

1208 **Com consideres que es caracteritza el mètode d'aprenentatge a l'escola Tanit? (Exemple:**
1209 **l'alumn@ escolta el que diu el docent i memoritza, es donen petites capsules de coneixement**
1210 **perquè l'alumnat en construeixi...?) Com descriuries el procés d'aprenentatge a l'aula?**

1211 Cal dir que en això, la metodologia que busca l'escola ha estat molt activa, molt més de fer. Crec
1212 que en els últims anys ens hem permès que cada mestre pugui fer segons el seu tarannà. Esta
1213 clar que tots hem de treballar a través dels projectes, però cadascú ha acceptat la seva globalitat
1214 d'una manera. Si que ens posem d'acord en com ha d'anar, però memoritzar no. Això crec que
1215 ja no existeix a cap escola. Si que hi ha coses que s'han de memoritzar, la memorització és
1216 necessària, però l'escola que es basi amb això acabarà morint sola. No tindran recorregut, potser
1217 per famílies que regna la ignorància o que regne l'autoritarisme. Que n'hi haurà i seran
1218 necessàries sí, però la societat ja no necessita aquest pensament, necessita col·laboració. Jo tinc
1219 la sensació a vegades amb els meus alumnes que el rol mestre no sé... no sé si soc mestre o
1220 acompanyant, motivador... trobo que la figura del mestre s'està reinventant molt. La meua
1221 experiència d'haver estat sempre a infantil i que es facin les coses d'una manera, arribar a un
1222 cicle superior és com que vull ser molt proper amb ells. Vull sentir-me proper i m'hi sento, tot i
1223 que hi ha molts anys de diferencia, parlem el mateix llenguatge i això s'ha d'aprofitar i no només
1224 ser un mestre. Entenc que no tothom ho pot fer, això ja es valoració personal. Si m'ho puc
1225 permetre, potencio molt més aquesta confiança que fa que tinguin més autoestima, que se
1226 sentin còmodes, que vulguin aprendre. En general l'escola busca aquest tipus de contacte,
1227 aprenem tots junts, aprenem tots l'un remant al mig. És un any estrany, nosaltres treballàvem
1228 molt amb les capsules d'aprenentatge que aquesta any ha mort i, en canvi, hem descobert altres
1229 coses que és molt mes guay. Jo estic descobrint un món de globalitat on no tenim horaris, que
1230 funcionen per necessitats...

1231 **Consideres que estrictament funcioneu per competències?**

1232 Totalment. I t'ho dic jo que no en tinc ni idea de les competències en general. Sí, estic fent cicle
1233 superior, però el meu coneixement de currículum de primària es mínim, no ens enganyem. Puc
1234 fer primària perquè a l'any que ho vaig fer em queda activat, però som competents a nivells molt

1235 besties. Trobo que aquí la majoria de mestres son models a seguir de com s'ha de fer. Sense dir
1236 que ho fem perfecte, però la globalitat és brutal i si ets global l'aspecte competencial és com
1237 funciona.

1238 **Per què creus que és beneficiós per l'alumnat aquest tipus de metodologia?**

1239 Aquesta es bona. És beneficiós per tot l'alumnat? No n'estic segur. Crec que aquesta
1240 metodologia funciona molt bé en entorns desfavorits, no n'estic convençut que funcioni tan bé
1241 amb entorns més benestants perquè no hi he treballat mai. Tinc desconeixement. Jo se que això
1242 funciona molt be aquí, i quan dic aquí dic a Vilanova i la Geltrú que ho he vist, a Arbós... he estat
1243 a diferents llocs on això funciona. En un altre entorn, doncs no ho se. És simple desconeixement,
1244 no n'estic segur. Trobo que en altres entorns mètodes més tradicionalistes

1245 **Acaben funcionant...?**

1246 Sí, exacte, pot ser. Aquí ho necessitem per poder portar endavant els nostres nanos amb totes
1247 les mancances emocionals que tenen, o aconseguim ser flexibles o xoques contra ells mateixos.
1248 És una pregunta que ens fem sovint aquí a l'escola i jo no la tinc clara. Jo sé que aquí funciona
1249 però si ens fixem fa 15 anys aquesta escola també funcionava i era molt més tradicionalista. Els
1250 resultats en definitiva no han canviat tant. Crec que al final la diferencia la marcarem nosaltres
1251 mateixos. Si aquests mestres els poses a treballar en escoles tradicionalistes, continuaran sent
1252 uns cracks. El que passa es que treballar de manera global i competent et permet anar molt més
1253 enllà, sí. Suposo que depèn de les circumstancies de cada lloc.

1254 **Per saber millor quina composició social té l'escola et faré un seguit de preguntes al respecte...**
1255 **Tot i que potser l'idioma usat a l'aula sigui el català, creus que l'alumnat a casa seva parla en**
1256 **aquesta llengua? En relació amb això, em sabries dir quin creus que és l'idioma predominant**
1257 **a la unitat domèstica dels teus alumnes?**

1258 Partim que aquí ja no parlen català. La qüestió és entre ells parlen català.

1259 **Però quan feu classe...**

1260 Si, la fem en català, però això no vol dir que es moguin en català. No tinc clar que es positiu o
1261 negatiu, el cap i a la fi, el que volem és que siguin competents. L'idioma aquí... què aprenen a
1262 parlar i comprendre català bé... a p5 és quan l'idioma comença a estar una mica engrescat. A
1263 nivell de lectoescriptura comences a escriure a primer o segon i comparat amb altres llocs on
1264 l'idioma principal sigui quin sigui, si la lectoescriptura està començant a p5 doncs ja estan més
1265 avançats. Aquí a primer o segon doncs ja es diferent, és super tard. Importa tant la llengua? Jo
1266 no ho tinc clar, aquí sabem que en aquest aspecte anem endarrerits en el que diu un currículum.
1267 Però clar aquí anem endarrerits perquè si et ve un nen amb 3 o 4 anys que el seu idioma no és
1268 ni català ni castellà, és molt difícil que quan arribis a 6è no es notin les diferències. A mi em
1269 sembla interessant que usin el castellà, perquè podrien no estar fent-lo servir entre ells. Potser
1270 amb els àrabs si que fan servir més el castellà i no els de Bangladesh que entre ells parlen molt
1271 més els seus idiomes. Tot i que jo escolto amb els d'institut que fan servir l'àrab, amb els nostres
1272 no ho escolto. Fan servir molt el castellà. Aquesta situació es complicada...

1273 **Sí, és bàsicament per parlar de la composició social. Quins idiomes creus que predominen a**
1274 **casa de l'alumnat?**

1275 Depenen del curs, però podem estar parlant que més del 70% no és ni català ni castellà. En el
1276 cas de la meua classe tinc dos nens de pares amb nacionalitat espanyola. Després si que hi ha
1277 barreges de mare espanyola i pare de l'Equador, però és algun més. Més de la meitat de la classe
1278 son orígens molt diversos de qualsevol parla d'origen llatí. El tema de l'idioma em sembla molt
1279 complex. Em sembla molt complex i que no m'aportaria res dogmatitzar el català, perquè jo el
1280 que vull és que es busquin la vida. Els hi hem de donar oportunitats amb l'idioma que sigui. No
1281 sé si això ho pensa tothom. Jo en això soc molt més obert perquè si estires molt la manta els
1282 peus li queden freds. Al final no m'importa tant la llengua, necessito que les dominin les dues.
1283 Si jo et parlo amb català i tu em parles amb castellà ens entendrem segur. Ells sobretot els de
1284 sisè, son conscients de la seva mancança i ho intenten, però és el que és.

1285 **A més, consideres que la mitjana de progenitors del teu alumnat és de procedència**
1286 **estrangera? Podries donar-me un percentatge?**

1287 Sí, sí i més de la mitjana. Estem parlant de més del 70% segur [progenitors de procedència
1288 estranger]. Nomes has de mirar els p3 que han entrat a l'escola, son tots germans. Sí, els seus
1289 germans ja parlen català i castellà, però no ens hem d'oblidar quina és la seva llengua materna
1290 i que és important que no la perdin perquè es un valor molt gran. Crec que devem estar en
1291 aquesta xifra, no ho sé però en son molts i potser és una cosa que fa 15 anys no passava. El perfil
1292 de la gent ha canviat molt, perquè abans econòmicament tenies el mateix tipus de gent,
1293 econòmicament era molt baix, i ara és immigrant. Potser econòmicament podria dir que ara és
1294 fins i tot pitjor. Com dic, aquí tenim forces escoles que tenen la mateixa problemàtica, si vas cap
1295 a B, el perfil més o menys és el mateix que el nostre econòmicament i no tenen res a veure. Allà
1296 son uns quinquis de cuidado i tenen una base espanyola forta, bueno no espanyola, no vull
1297 estigmatitzar amb la nacionalitat, però són uns quinquis. Llavors fer classe és desesperant i, en
1298 canvi, vens aquí que hi ha perfils socioeconòmics molt baix però tens molt bones persones. Això
1299 canvia completament el tracte que tens amb els nens, perquè hi ha bona educació, potser no
1300 ens entenem gaire amb la llengua però ho fem per entendre'ns. En aquesta escola té la sort que
1301 això ho té, pot tenir unes quantes famílies més problemàtiques però la majoria són
1302 encantadores. El que passa que el seu nivell socioeconòmic és el que és i des d'aquí intentem
1303 ajudar amb el que sigui, perquè els seus fills puguin anar una mica més endavant.

1304 **Quina creus que és la relació de les famílies en vers l'escola? Consideres que són participatives**
1305 **en quan a les activitats proposades pel centre...?**

1306 És complicada aquesta relació [amb les famílies], és complicada perquè veritablement no... la
1307 participació és baixa però també es normal perquè si no hi ha una llengua d'entesa. Aquí la
1308 majoria de nens parlen millor el català i castellà que els seus pares. Quina participació pots tenir
1309 si quan vas a un lloc no t'entens amb la gent, és complicada. Jo se que des d'aquí s'ha intentat
1310 dinamitzar això, però els resultats son pobres perquè costa enganxar-los a que facin coses. Quan
1311 fem reunions de pares crec que l'any passat de les 24 famílies van venir 7. Tenen desinterès?
1312 Alguns en tindran, d'altres és nomes perquè per anar allà i no entendre res. Hi ha diferents
1313 motius, però es veritat que no s'està aconseguint l'objectiu d'apropar, és a dir, hi ha bona
1314 relació, bona entesa, però la col·laboració és només amb determinades famílies massa concretes
1315 i massa bones.

1316 **Com descriuries les famílies en relació amb el procés d'aprenentatge dels infants? Participen**
1317 **en l'acompanyament de manera activa del procés d'aprenentatge?**

1318 No ho entenen. Si la meitat de pares del país ja no ho entenen que els hi has de dir a ells que
1319 venen d'educacions completament diferents a la nostra. La meitat encara que vulguin no poden
1320 ajudar, perquè no té res a veure, canvies aquest concepte, el teu fill ha d'aprendre a fer, no ha
1321 d'aprendre a fer coses, ha d'aprendre a fer. Per aprendre a fer haurà d'aprendre coses, però no
1322 posem el focus en les coses que has de saber sinó en tot allò que saps, com t'ho manegues? Això
1323 no ho entenen. Jo m'ho he trobat en aquest temps. Treballar d'aquesta manera [aprendre a fer]
1324 fa que les proves i exàmens disminueixin perquè no tenen sentit fer tipus d'exàmens. Llavors
1325 quan et demanen "y entonces però..." i tu els hi ensenyes doncs això, això i comences a ensenyar
1326 el que tu avalues. Ells tampoc entenen que els nens de cicle superior, potser mig també, perquè
1327 ja ho fan força però els nens abans de començar a fer qualsevol cosa "aquest mes començarem
1328 a treballar aquest tema" que tinguin clar els objectius d'aprenentatge "ha final d'aquest mes
1329 heu de saber això i, a més a més, si voleu arribar a l'assoliment satisfactori significa saber això.
1330 Si voleu el notable heu de saber vincular això i l'excel·lent vol dir que soc capaç de donar la meua
1331 opinió respecte tot el que hem après". Els nens això ho saben i els pares això "què m'estàs
1332 explicant". Fan el que poden i ells volen, però que la meitat dels mestres del país no saben fer
1333 això. Ja prou complicat és... a mi em sembla un miracle que sapiguem fer aquestes coses, perquè
1334 encara em sobta amb tot allò que jo vaig aprendre. Pels pares això és una muntanya.

1335 **Creus que la implicació de les famílies té a veure amb el seu perfil socioeconòmic? Per què?**

1336 Jo penso que no és tema socioeconòmic ni molt menys [la implicació de les famílies]. És
1337 simplement que quan parlem que estem fent innovació pedagògica és innovador per tothom.
1338 Nosaltres tenim una capacitat d'adaptació que ens permet manegar aquesta ona i que n'estic
1339 convençut que aquesta serà la manera, però nosaltres som el principi d'aquesta onada. Els pares
1340 ja poden tenir la formació que vulguin, el perfil socioeconòmic no importa. La qüestió és que el
1341 que està passant ara és un canvi, fan el que poden i no poden fer més.

1342 **Educació pre Covid-19. Ara ens centrarem més en qüestions metodològiques abans de la**
1343 **pandèmia. Em podries descriure com era el teu dia a dia a l'aula? És a dir, de quina manera**
1344 **organitzàveu les activitats a l'aula? Com s'impartia l'aprenentatge per competències?**

1345 No era gaire diferent de com és ara [aprenentatge per competències]. Per exemple, l'any passat
1346 ja vam començar a treballar amb franges llargues, o sigui res d'horari d'aquesta hora toca això
1347 o allò altre, res de franges d'enlloc d'una hora doncs d'una hora i mitja o dues hores. Abans de
1348 l'hora del pati tenir dues hores i tenir dues hores més que ens permetia jugar molt. Existia un
1349 horari, però aquest ja te'l petaves per totes bandes perquè tu sabies quines eren les necessitats.
1350 Hi havia coses que sí eren obligatòries, perquè si feies capsules d'aprenentatge amb cinquè i sisè
1351 a la vegada, doncs òbviament que en aquella hora no pots fer el que vulguis. Si toca angles toca
1352 angles i si toca música toca música. En canvi, a les nostres franges ens va permetre navegar molt.
1353 Per exemple, l'any passat em vaig demanar fer el castellà que en aquesta escola ho fa una altra
1354 persona i em vaig demanar les llengües. Vaig dir que volia dominar les llengües, potser la cago
1355 però ho volia fer i tenir aquest mourem entre si avui tinc la necessitat de fer català i demà
1356 castellà, la setmana seguen al revés doncs ho faig així. En general això la gent ja ho feia, es
1357 treballava molt per necessitats, existia l'horari, s'intentava complir, però quan ja treballes de

1358 maner global, si jo et presento aquest text està ple de dades i estarem fent mates, estarà en
1359 català i segur que remet a un estudi en angles i haurem de... Llavors el dia a dia era molt
1360 començar el dia a dia tranquil·lament, depèn del mestre hi havia més previsió del que s'havia de
1361 fer aquell dia, però depèn de qui ja es feia la previsió setmanal, això ja era l'organització de
1362 cadascú. Jo era més d'anar al dia a dia, perquè soc molt anàrquic i si m'haig de programa una
1363 setmana vista doncs no. El fet de ser una sola línia és més "nanos què fem avui, ahir ens vam
1364 quedar en això, fem allò altre...?" i no sé jo el definiria un dia a dia molt orgànic, molt natura,
1365 anem fent segons les necessitats que tinc. Per tant, si tens franges llargues i les coses addicionals
1366 com les capsules d'aprenentatge que fèiem tres dies per setmana.

1367 **I com funcionaven les capsules d'aprenentatge?**

1368 El que fèiem era ajuntar un cinquè i un sisè o un quart i un tercer, teníem els dos tutors més
1369 dues persones que venien, en total érem quatre. Llavors dividíem les classes i cadascú tenia un
1370 tema en concret d'un àmbit molt ampli. Llavors ells anaven allà i la capsa podia durar d'unes set
1371 a unes deu sessions segons els seu nivell d'implicació. Ells triaven la capsa que volien fer i els
1372 companys, feien servir el material inicial, veien els objectius de la capsa i a partir d'aquí
1373 començaven a fer. Hi havia capsas que estaven molt més ben pautades i d'altres que eren molt
1374 més obertes perquè es podia permetre. Llavors cadascú se sentia còmode amb la feina que fes,
1375 llavors si canviava s'adaptava amb la feina que creies que podies donar. Eren moments molt
1376 relaxats, perquè tenies 15 nanos i en baixar de volum de 25 a 15 doncs pots interactuar molt
1377 més. La sensació que teníem tots era d'aprofitament, perquè cada dia havíem de fer
1378 metacomissió del que havíem fet, explicàvem una mica tota la història del que havien après i pel
1379 proper dia es planificaven. Era una feina que durava en el temps perquè hi havia una planificació
1380 d'ells mateixos, per exemple, agafar les llibretes de les capsas era molt xulo perquè ells mateixos
1381 veien l'evolució ja no només de l'escriptura sinó la seva capacitat de planificar-se en el temps.
1382 Era molt xulo de fer, però també t'haig de dir que és una cosa que no fem aquest any i no la
1383 trobo a faltar.

1384 **Ah no?**

1385 No perquè m'està encantant tant la manera de treballar d'aquest any que... però era guay
1386 perquè era tranquil i t'ho dic jo que aquest any hem partit els sisens i tinc 12 nens dels quals 2
1387 no venen quasi mai, llavors clar, estic a una classe amb 10 nens. Me puedes entender que ahora
1388 lo este disfrutando, perquè clar és "que hacemos hoy niños?".

1389 **Hi havia diferents docents a l'aula simultàniament? I que realitzessin altres matèries?**

1390 Sí, mira, t'explico. Cada classe a part del tutor tenia assignat un mestre adjunt, com un suport,
1391 una persona referent en aquella aula. Amb aquella persona feies determinats reforços però
1392 sobretot en el projecte, perquè el projecte sempre el fem en parelles. Un pot estar atenent als
1393 nens i l'altre va apuntant tota la seqüència de coses. Això permet que després sàpigues que han
1394 dit i dirigir el projecte cap allà. Ens permetia donar-li molta força al projecte. Aquesta persona
1395 referent de cinquè a més de tenir la mestra de música, d'angles, de religió que nosaltres la fèiem
1396 servir per les capsas... a part d'un referent teníem altres persones que podien anar entrant, però
1397 generalment era la mateixa persona. Ens ho podem permetre perquè tenim força recursos,
1398 Bueno tenim més recursos que una escola habitual i les fem servir de la manera que toca. Com
1399 a ningú li importa que hi hagi més persones a l'aula, això et permet treballar molt la inclusió. Per

1400 exemple, jo a la meua aula l'any passat teníem 15 PI dels 25, tenia 15 PI, d'aquests un és de
1401 quart, l'altre de tercer, segon, de primer... veus tot allò que en una altra escola ho viuries d'una
1402 manera desesperant i jo ho vivia d'una manera normal. Jo ho parlava amb altre gent d'altres
1403 escoles i deien "como lo haces?", no ho sé, ho fas perquè tens les ajudes necessàries i sempre
1404 moltes hores estàs amb algú i això fa que puguis dedicar-te a programar les feines de la manera
1405 que sigui necessària per a ell. I això et fa fer que si tu arribes fins aquí doncs fins aquí i si un altre
1406 pot arribar a més doncs li demanem. Al final la obertura de mires aquesta fa que les tasques les
1407 pensis no només pel nivell sinó que són obertes al que pugui passar. El teu nivell de concreció
1408 és diferent, si tu tens el pensament d'un alumne de tercer, òbviament el teu nivell serà aquest i
1409 arribaràs fins aquí i no hi ha cap problema. Això està bé, perquè fa que la inclusió sigui de debò,
1410 que te la puguis permetre. Si ho hagués de fer tot sol difícilment podria arribar i em desesperaria
1411 i no arribaria. Trobo que aquí això està ben muntat.

1412 **Quin paper consideres que tenia l'alumnat a l'aula? Era un subjecte participatiu i actiu? Per**
1413 **què?**

1414 Aquí deu ni do perquè trien molt el seu recorregut [l'alumnat]. Començant perquè el projecte,
1415 tot i que tu tinguis clar que toca fer geologia has de fer que les preguntes vagin cap aquí. Per és
1416 veritat que ells decideixen cap on va el projecte. Tu els dones un marge sobre cap on pot anar
1417 el projecte i els hi expliques aquest marge. Per exemple, "és interessant això que esteu parlant
1418 sobre que en un ecosistema de riu podem estudiar el sistema de reproducció de les nutries, jo
1419 ho entenc, però estem a cinquè aquesta any ens tocava un altre tipus de coses... això potser ens
1420 tocava més a sisè. Ho podem deixar per llavors" i ells diuen "ah pues venga". Llavors clar, ja hi
1421 ha aquesta simbiosis de jo et deixo triar però no em demanis la lluna perquè sinó no podem fer
1422 el nostre camí de la manera més natural i ells ho comprenen. "Doncs ara fem més això que ens
1423 interessa i això ens ho guardem" i s'ho guarden. Per tant, el seu paper és elemental en tot. Fins
1424 i tot, ells [alumnat] decideixen en el moment que tu els hi plantes quins són els objectius a
1425 complir i tu decideixes a quina nota vols arribar... els estàs donant a triar tot, perquè si tu vols
1426 arribar al notable, hauràs de fer tot això, hauràs de ser capaç d'entendre les coses d'aquesta
1427 manera. Ells trien fins a on volen arribar i aquí ja depèn de cada mestre el tipus de flexibilitat
1428 que els hi posin. Hi ha mestres que són més durs amb els deures i jo, per exemple, que si poso
1429 deures quan algun dia me'n recordo. Però el dia que els hi demano, com no ho portin els hi diré
1430 "ei no has fet això i aquesta és la teua responsabilitat. A mi tant em fa que no ho facis, però si
1431 dius una cosa i després no la fas, pensa en allò que t'havies proposat". Era una cosa que jo l'any
1432 passat veia que no funcionava i, que aquest any, a través de treballar-ho molt és un màxim de
1433 responsabilitat, perquè són conscients de tot allò. Són essencials, ho fem per ells al final.

1434 **Quin consideres que era el teu paper en la pràctica de docent? Com abans has dit**
1435 **acompanyar...**

1436 Al final és molt això [acompanyar], però tot depèn del teu tarannà. Soc una persona molt
1437 aglutinadora... soc el puto centre, tots volten pel meu voltant i això fa que m'hagi de posar les
1438 millors plomes perquè ells o entengui i tinguin aquesta confiança. Jo sé que es pot fer d'altres
1439 maneres, però jo no en sé. La meua manera és aquesta, jo m'apropro molt a ells perquè soc el
1440 centre de tot i vosaltres estigueu enganxats a mi i vulgueu estar-hi enganxats. Al final, jo soc un
1441 motivador, el meu paper es motivar-vos perquè vulgueu estar aquí. Després la part més
1442 emocional, no sé penso que tots són fills meus i que moltes de les coses no les pots tractar a

1443 casa doncs me n'encarrego jo. I aquest dubte que tenen el compartim doncs encara millor. Això
1444 és una opció personal, jo decideixo que la meva implicació emocional amb ells sigui alta. Potser
1445 el dia que tingui fills no m'ho podré permetre perquè emocionalment estaré esgotat, però ara
1446 que puc doncs m'agrada fer-ho. Que ells sàpiguen que si tenen un problema sigui on sigui, jo
1447 estaré allà encara que només sigui una abraça i no m'expliquin res. Si en aquell moment ho
1448 necessiten doncs es fa això. És la meva manera de fer i sempre m'ha funcionat molt bé.

1449 **En relació a l'avaluació de l'alumnat, de quina manera la posàveu en pràctica?**

1450 Jo crec que no ha canviat gaire [avaluació]. En definitiva és exactament el mateix, si jo et plantejo
1451 quins son els objectius d'aprenentatge, tu saps el que necessites per arribar als determinats. No
1452 ha canviat. Potser abans era més aprenentatge meu a nivell personal de com fer-ho, fins a on
1453 han d'arribar, què havien de saber, com ho faig perquè relacionin conceptes? Era més un
1454 trajecte meu. A ells els hi deia que això era això, i que si necessitaven arribar a l'assolit havien
1455 d'aconseguir fer aquets procés i ells ho rebien com si fos missa. L'avaluació en sí parteix molt
1456 del treball diari, de l'aprenentatge diari, de com estàs fent una activitat de mates relaciones els
1457 conceptes de medi que sortia una cosa semblant i les aprofites. Com son capaços de relacionar-
1458 ho tot en definitiva. Crec que em comportava molta feina perquè haig d'estar atent a tot, però
1459 Bueno com en molts moments ells són tan conscients del que han de fer i fins on han arribat,
1460 doncs quan compartim moments de com creuen que han anat les notes, no falla. Ells saben
1461 exactament on estan. A mi em faciliten això perquè si en algun no m'hi he fixat, m'ho confirma
1462 que ha estat d'aquesta manera. No crec que ens hagi canviat [avaluació]. Era el nostre projecte
1463 també i hem continuat igual.

1464 **Quin tipus de relació hi havia amb les famílies?**

1465 Ara és més llunyana encara, era llunyana i ara encara més. Estàvem a prop de manera relativa,
1466 perquè moltes d'aquestes coses no les pots parlar amb ells perquè no t'entenen. Jo ja sé que els
1467 informes que els fem, per molt que intentem per ells... clar son informes escrits, jo explico el que
1468 sap fer el teu fill, una altra cosa és que tu ho entenguis. **I les trobades?** Les fèiem, sí, però al final
1469 també havies de simplificar i fer entendre que els seus fills van bé o que necessiten millorar en
1470 coses. Calia simplificar al màxim perquè ells puguin ajudar-los, però no ho pots complicar gaire
1471 perquè ja és complicat de per sí la nostra manera de treballar. Ells estan i ells ho intenten, però
1472 si els ho poses fàcil millor encara. Ara ens hem allunyat una mica més.

1473 **Educació post Covid-19. En aquest apartat ens centrarem en l'educació en el període actual.**
1474 **Com es treballa el currículum competencial amb les noves limitacions? Quins canvis s'han**
1475 **generat?**

1476 Jo sóc una cosa molt rara amb el que ha passat. Nosaltres vam decidir que aquest sisè el partíem
1477 per la meitat perquè teníem un sisè molt complicat, era un curs d'un nivell molt baix i per tant,
1478 ja havíem perdut mig any l'any passat. Si els podíem donar la oportunitat d'estar millor doncs
1479 vam decidir que es partís per la meitat, perquè així un mestre tingués com a molt 13 nens. Això
1480 exponencialment augmenta les possibilitats de guanyar. És el que ha passat en definitiva, ells
1481 han tingut el doble d'oportunitats de parlar, el doble d'oportunitats de participar, hem tingut el
1482 doble de gestió emocional... tot s'ha doblat. Els hi estem posant fàcil al Departament, "voleu
1483 pujar la qualitat ja sabeu què heu de fer". Aquí ja no va d'innovació o histories, no ens enganyem,
1484 el problema són les ràtios. No puc manegar 25 nanos, és impossible. El cost que té en minuts

1485 lectius per hora son 2 minuts per nen. De l'altre manera son quatre i la cosa varia. La innovació
1486 afegida a aquesta baixada de ràtio, fa meravelles. Això ja no multiplica, tinc la impressió que és
1487 més en format de potencia. Tot el que hem fet a aquesta any i ells també tenen aquesta sensació
1488 que fins ara no han après res. Ells tenen la sensació aquest any que han après més en sis mesos
1489 de sisè que en tota la seva etapa passada. Perquè han fet un xip maduratiu important, perquè
1490 han tingut molt més temps per parlar i, per tant, madurar i, per tant, aquesta ràtio ens ha permès
1491 fer meravelles. Ens ho ha canviat tot, ara mateix no hi havia franges perquè total l'educació física
1492 l'haig de fer jo, tot m'ho havia de fer jo. Si que jo vaig demanar no fer l'anglès perquè tenia la
1493 coordinació a informàtica i necessitava una hora lliure per manegar aquest desplegament
1494 informàtic de tot aquest any. La meva idea era fer-lo també [l'anglès], però els vaig demanar
1495 que no per això. La sensació de fer el que vull quan vull i segons les necessitats que tenim i si un
1496 matí ens el volem passar tres hores xerrant, posem un tema i xerrem i xerrem i tenim el temps
1497 per fer-ho. Això no té preu, hem guanyat per totes bandes amb això.

1498 **Em podries descriure el nou dia a dia a l'aula? Com organitzes actualment les activitats a**
1499 **l'aula?**

1500 Ara s'ha multiplicat. Tot i que hem perdut una hora lectiva diària, les possibilitats s'han
1501 multiplicat. A nosaltres ens han posat la franja del pati a les 11.30 a 12.30 i, per tant, per la part
1502 del davant teníem dues hores i mitja, que això és una franja llarga que pots decidir fer una cosa
1503 o fer dues. Després de l'hora del pati teníem mitja hora que generalment l'hem dedicada a fer
1504 lectura tranquil·la. He estat molt privilegiat amb l'horari, per tant, el que ja fèiem s'ha
1505 multiplicat. A sobre si venen menys hores a fer música, són més hores que estan amb mi. Si
1506 venen menys hores a fer l'educació física perquè la faig jo, a mi com menys persones m'entres
1507 més opcions em dones per fer i desfer. Això pot tenir la part bona si tu t'animes i pot tenir la
1508 part dolenta si ho penses com ara haig de fer això i allò altre. Depèn del tipus de mestre, però
1509 crec que aquí en general estem força satisfets de poder-ho manegar tot, perquè et dona moltes
1510 opcions. "Avui què ens ve de gust fer? Doncs fem-ho". Allò que no fem ho deixem allà apuntat i
1511 ens queda pendent i ja està, no passa res.

1512 **Si abans hi havia més d'un docent a l'aula, ara és factible? Què ha passat?**

1513 Sí, menys amb nosaltres, sí que ha passat als altres cicles. Aquells han fet comunitats, la
1514 comunitat de p3, per exemple, doncs s'ha partit en dos. P4 i p5 han fet comunitat de petits i ho
1515 han partit en tres classes. Han baixat les ràtios de nens. La comunitat de mitjans s'han partit
1516 entre 1r, 2n i 3r. 4t i 5è s'han ajuntat i han fet la comunitat de grans, llavors tens nens barrejats
1517 de 4t a 5è. Han fet tres classes i clar, has passat de tenir 25 a tenir 18 i es nota. Després nosaltres
1518 que hem partit el 6è i això ha estat la fiesta padre. Aquesta manera de fer tothom tenia els
1519 reforços doblat i la gran majoria de gent tenia molts reforços. Nosaltres no n'hem tingut. Els
1520 hem trobat a faltar? Home si amb 12 nens o amb 10 en el meu cas, els trobes a faltar ets molt
1521 dolent i has de deixar la teva professió [riu]. De fet ens tocava que vingués un reforç al gener i
1522 els hi hem dit que no calia. No el necessitem, vivim molt bé. El que necessitàvem era una ràtio
1523 baixa més que dos mestres a l'aula. Amb 10 nens, amb 12 nens ja està, jo aquí sí que faig màgia.
1524 Imagina't jo que no tinc ni idea de cicle superior. Imagina't que ho agafa algú que sap el que ha
1525 de fer i quan ho ha de fer, pot ser explosiu allò que faci.

1526 **De quina manera us organitzeu amb els docents que han de realitzar altres matèries?**

1527 Ve la mestra d'anglès i música, però la resta ho faig jo. A la meva companya de sisè ella també
 1528 l'anglès perquè jo necessitava aquella hora, sinó l'hagués fet jo. Al ser un any estrany et pots
 1529 permetre que les coses no funcionin com sempre. És un any o dos, no sé, ja veurem.

1530 **I la organització entre docents, com funciona? Cadascú fa el que creu més convenient?**

1531 Aquest any ja no [hi ha la llibertat de fer el que es creu convenient] perquè hi ha l'altre sisè.

1532 **Heu de coordinar-vos?**

1533 Sí, i molt [s'han de coordinar entre docents]. Entre nosaltres, jo vaig posar unes condicions per
 1534 continuar a l'escola i jo volia una determinada persona treballant al meu costat, perquè a
 1535 necessitava. Si volíem fer això ho havíem de fer, perquè sinó no hagués funcionat. Jo vaig dir
 1536 que si ho havíem de fer que si us plau em posessin a tal persona al costat amb la que ens
 1537 entenguem bé i que hi hagi un bon ambient.

1538 **L'alumnat segueix tenint el mateix paper a l'aula? Creus que amb el que em deies abans ha**
 1539 **millorat en quant a la participació?**

1540 Totalment, sí [l'alumnat segueix tenint el paper actiu a l'aula]. És la millor part, sobretot a
 1541 millorat perquè tenen més temps per parlar. Si tens molt més temps per parlar et pots permetre
 1542 dir moltes més coses i, sobretot, dir més burrades. Quan tens molt poc temps per dir dius el que
 1543 toca dir i punt. Quan tens temps de parlar et pots permetre equivocar molt més i això és fabulós.

1544 **El teu rol en la pràctica docent segueix sent el mateix?**

1545 He pogut ser més proper, moltíssim més. Jo ja soc molt proper, ara mateix és com la sensació
 1546 que tinc allà persones que estan molt a prop a nivell emocional. Sobretot perquè aquest any
 1547 hem tractat temes molt besties. Han tingut la sensació que han pogut parlar de coses que ha
 1548 casa seva no poden parlar i em pogut parlar del moment empàtic perquè compreguin als seus
 1549 pares. Intentem millorar la relació cap a ells, perquè la relació entre pares i fills també millori.
 1550 No sempre t'ho pots permetre. Jo et puc acompanyar en aquest procés, podem parlar-ne, però
 1551 si a més tinc la oportunitat de explica'ls-hi que si jo fos pare, jo també hauria de fer el que fan
 1552 ells. I que si ells fossin pares, què faríeu? Hem pogut augmentar tot això. Hem pogut ser propers
 1553 i a sobre entendre'ns molt millor, no només entre nosaltres sinó amb el paper dels pares. És una
 1554 meravella perquè ells han estat més actius que mai [alumnat] i més participatius que mai
 1555 [alumnat], així que win-win. Gràcies Covid per venir a la nostra vida [riu].

1556 **El procés d'avaluació de l'alumnat ha canviat? Per què?**

1557 És igual [el procés d'avaluació que abans de la Covid], però per mi el que em fa és que sigui molt
 1558 més fàcil avaluar. Posar l'ull sobre 12 persones és molt més fàcil i sobretot a l'hora de detectar
 1559 mancances que no s'havien detectat perquè eren impossibles de detectar i quan tens temps
 1560 pots començar a detectar. Llavors podem anar a l'EAP i dir que hem detectat aquest problema.
 1561 Abans pensàvem una cosa i podíem dir que era això. Ha canviat totalment. És veritat que quatre
 1562 ulls veuen millor que dos, però si mires a 12 és més fàcil que 24. L'avaluació és molt més afinada.
 1563 Per ells no ha canviat [alumnat], estan fent el mateix que era, però jo he pogut afinar molt més.
 1564 Durant el procés hem pogut realitzar molts més canvis que abans no podia fer i ara sí. El mètode
 1565 d'avaluació no ha canviat, però la qualitat de l'avaluació ha canviat perquè tenim temps. És una
 1566 qüestió de temps, de minutatge.

1567 **Quin tipus de relació hi ha actualment amb les famílies? Has comentat que ara és més**
1568 **llunyana...**

1569 Sí, total. Abans tenies el cara a cara, ara només tens el telèfon.

1570 **Només us comuniquen per telèfon?**

1571 I videoconferència que tampoc et creguis... s'ha fet el que s'ha pogut però si amb això hem
1572 perdut moltíssim. Jo tinc sort perquè tinc alumnes de sisè i tota la informació que s'ha de
1573 transmetre a les famílies doncs van a través d'ells. Ells solucionen la papeleta [l'alumnat]. Ara
1574 amb les preinscripcions de sisè que s'han de fer i que eren un puto trauma, gràcies als nens ha
1575 estat molt millor perquè han pogut acompanyar als seus pares a fer les preinscripcions
1576 telemàtiques.

1577 **Educació a distància A continuació les preguntes es centraran a qüestions relacionades amb el**
1578 **període de confinament. Podries explicar-me com va ser el procés de canvi a l'educació a**
1579 **distància? Des del minut 1 se segueixen fent les classes online...?**

1580 Aquí hi ha coses importants a destacar. Per una banda, nosaltres l'any passat ja vam apostar per
1581 tot el tema del Chromebook, és a dir, nosaltres ja érem avantatjats. L'any passat jo em vaig
1582 encarregar del projecte Chromebook i el meu cinquè ja el s'havien tocar i sabien de què anava.
1583 A la resta vam començar a plantejar treballar amb aquestes eines, anar cap aquí, però era un
1584 projecte que començava. Què ens va permetre? Que el dia que vam tancar escoles, aquella tarda
1585 mateixa vam agafar tots els Chromebook que teníem a l'escola i els vam repartir per cada
1586 mestre. Una cosa tan bàsica per poder començar doncs mira. Quan van dir que tancarien dues
1587 setmanes li vaig dir a la directora que ens tancarien el curs sencer i que s'havia de repartir tot.
1588 Efectivament, van tancar tot i tots els mestres ja estaven preparats. Però per altra banda, el
1589 handicap que se'ns presentava és que no totes les famílies tenien dispositius. Com a molt hi ha
1590 un mòbil, però amb un mòbil no pots acompanyar. Com a molt podem fer acompanyaments.
1591 Però els mestres estaven en posició de poder acompanyar quan els mestres no s'aguantaven ni
1592 els pets gairebé? La situació era dramàtica. No hi havia online, no hi havia treball. Vam proposar
1593 propostes setmanals per intentar que ells, ja no pensant en continuar les classes sinó en que
1594 havien de sobreviure emocionalment [l'alumnat]. Si fem videoconferències doncs juguem a això
1595 o a allò altre, no ens enganyem. Les escoles que van fer i es van poder permetre educació a
1596 distància els felicito, però nosaltres no ens hi podem permetre. Estem parlant que la meitat no
1597 tenien ni connexió a internet o que havien de fer-ho amb un mòbil. Quines classes a distància
1598 fas amb un mòbil? No pots. Els Chromebooks quan els vam repartir, l'ajuntament al final o no
1599 sé qui ho va fer, van repartir en algunes famílies dispositius que quedaven sobretot als de sisè.
1600 Però clar, és només a algunes, les mancances socioeconòmiques es noten molt. Poder tenir un
1601 portàtil per treballar, perquè no enganyem, l'educació a distància o es fa a través d'un portàtil...
1602 amb una Tablet pots fer alguna cosa, però clar aquí també parteixes de la base que l'alumnat ha
1603 d'estar preparat i format. Nosaltres vam tenir la sort que jo durant el curs havia anat engegant
1604 tot i vaig haver d'anar explicant el que s'havia de fer. Per mi les primeres setmanes van ser
1605 esgotadores perquè em vaig posar molta pressió a sobre i vaig voler que tothom tingués les
1606 eines per intentar fer alguna cosa. La gent va fer el que podia, trobo que es van trobar solucions
1607 guapes, van haver-hi activitats guapíssimes però no eren diàries eren setmanals perquè
1608 nosaltres també estàvem en el propi procés d'aprendre a fer servir això. L'experiència va ser

1609 crec depenen de les persones. Cadascú va tenir una sensació. Jo va arribar un punt que em va
1610 agobiar tot perquè feia un munt de coses i treballava molt i després no servia per a res perquè
1611 els nens no podien fer tot allò que en principi havia estat pensat per ser divertit. Necessiten
1612 tenir-te al costat per poder aprendre a fer amb aquelles eines [e-learning]. La sensació va ser
1613 agredolça, de tenir tot preparat per fer tasques però que no vam acabar de brillar. Si que ens va
1614 servir com a punt de partida pel següent curs. Llavors teníem molt clar al setembre què havíem
1615 de fer, com ho havíem de fer, amb quines eines comptàvem i sobretot amb ells saber com
1616 posicionar-nos pel curs següent. Quan aquí a les escoles de Catalunya començaven a pensar què
1617 es faria, com es prepararia... nosaltres al mes de juliol ja ho teníem molt clar. Al mes de juliol
1618 nosaltres ja podíem anar explicant el protocol a la gent. A l'escola treballem d'aquesta manera i
1619 si ens confinen estem preparat amb això, això i això. El 9 de setembre ja estava tot parlat i a l'1
1620 d'octubre ja estàvem preparats perquè hi hagués el que hi hagués estiguéssim preparats i
1621 sabéssim què havíem de fer. Bueno, vam fer el treball molt abans que la gran majoria i això ens
1622 va permetre encarar el curs d'una altra manera. Ara tots els nanos, a partir de quart ja tenen el
1623 coneixement del classroom com a pim pam pim pam. Sobretot nosaltres hem après a com fer
1624 que segueixin les activitats a partir del mòbil. Com fer les activitats perquè el mòbil sigui una
1625 manera de començar, però que no s'hagin de fer les activitats només pel mòbil. Tu aprens a fer
1626 coses al mòbil i llavors t'emportes la teva llibreta. És a dir, el treball ja estava pensat per si diem
1627 que hem de marxar com fer les activitats online i que vosaltres les pugueu fer amb llibreta. Va
1628 quedar tot molt orgànic, va quedar molt guapo la veritat. I un protocol que jo no l'he hagut de
1629 fer servir, perquè no ens han confinat, però a una alta mestra que sí la van confinar doncs si que
1630 el va haver de fer servir. Ostres doncs és molt guay. I tot perquè aquí hi ha un personal de la
1631 hostia i quan tens aquest personal els hi poses i tot funciona meravellosament, perquè son gent
1632 que sap com fer que les coses siguin fàcils al final i això es nota. Potser les persones que han
1633 patit aquest curs han estat l'equip directiu i sobretot la directora que ha pringat per tots. Ella ha
1634 esta qui mes ha patit [la directora]. La meva experiència ha estat molt positiva, m'he sentit molt
1635 còmode. Per ser la primera vegada que faig sisè a la meva vida penso que ha estat la manera
1636 ideal per fer-la. Jo he après moltíssim aquest any i una altra vegada que hagi de fer sisè doncs ja
1637 sé de què va això.

1638 **L'alumnat va seguir tenint la possibilitat de fer classe des de casa? La disponibilitat de**
1639 **dispositius electrònics per alumnat era l'adequat? I la connexió internet de les llars, també?**

1640 Se suposa que el Departament [d'educació], a les persones que nosaltres vam catalogar com de
1641 risc els havien de distribuir dispositius, però continuem esperant. Estem a 8 d'abril i si continuen
1642 esperant més aquests nanos ja no hi seran aquí. No prometeu coses que no podeu fer [dirigit al
1643 Departament], ja sabíeu que no ho podríeu fer, no ho prometeu. Als nanos no se'ls ha repartit
1644 res, a tots els mestres se'ls hi donat un portàtil molt bé, si un mestre amb els sous que tenim no
1645 ens podem permetre un ordinador "apaga y vamonos". Ostres que no som la classe benestant
1646 del món, però vivim bé, ens podem permetre tenir ordinadors. No pot ser que els recursos vagin
1647 primer als mestres i no a l'alumnat. Si un mestre o professor no té un ordinador a casa, què
1648 collons fa tot el dia? És de calaix. Si som 150.000 mestres són 150.000 dispositius que podrien
1649 haver anat a nens. Ells tenen moltes més necessitats que nosaltres. Bueno aquí s'ha fet una
1650 política de vendre fum literalment. I al final qui s'ho carrega tot? Doncs el mestre que ha de fer
1651 fans i mànigues perquè l'alumnat amb un mòbil pugui fer alguna cosa.

1652 **Penses que tot l'alumnat tenia una zona adequada a la seva llar per la realització de l'escola**
1653 **online? Tu veies a quin tipus de situació es trobaven?**

1654 Tu veies al nen agafant el mòbil i els germans per darrera saltant com si fossin micos. No pots
1655 tenir una altra situació. Tres, quatre germans que dormen potser a la mateixa habitació. No
1656 estem preparats, estem a aquest barri, no pot ser una altra cosa. Ja sabem que aquesta és la
1657 situació, per tant, tampoc pots demanar gaire presència online. Fan el que poden i punt i tu ho
1658 has de comprendre i acompanyar i amb el que pugis ajudar-los. No pots fer res més.

1659 **Durant el confinament s'impartia la mateixa metodologia que m'has descrit anteriorment?**
1660 **(Treballar per competències) Tot el que fèieu tan global i participatiu, com va funcionar? Ho**
1661 **fèieu tot igual?**

1662 [Parla de l'actualitat de després de la Covid] No, tot no. Però si que és veritat que ens ha permès
1663 que cada classe té un mínim aproximadament de 8 Chromebook cada aula. Fins a quart, cinquè
1664 i sisè tenien uns 8 Chromebook més dos o tres ordinadors a l'aula. Estem parlant que la gran
1665 majoria teníem recursos perquè al 70% de la classe, dins de la classe es pugues practicar. Això
1666 és moltíssim, poques escoles del nostre perfil poden fer-ho. Això ens va permetre que en els
1667 primers dos mesos poguessin fer servir tota aquestes eines. Enlloc de fer les classes normals
1668 doncs les fèiem amb els ordinadors [abans de la Covid]. "Us passo aquesta notícia, anem a mirar-
1669 la i comentar-la". Clar si durant dos mesos estàs practicant això, el dia que ho hagin de fer a casa
1670 ja saben com fer-ho. Nosaltres també vam començar a aprendre de moltes aplicacions i moltes
1671 pàgines que ens nodrien de recursos. Al final es nota que en ells els hi vam fer l'aprenentatge a
1672 classe, perquè si després havíem de marxar a casa, com a mínim sabessin el tema. Cada nen té
1673 el seu correu electrònic, es posaven amb nosaltres en contacte en el moment que els venia de
1674 gust. Això està molt guay, han après a fer mails nens de quart d'una manera molt correcta. De
1675 vegades és una mica anar a la essència del que han d'aprendre a fer. No és fer docència online,
1676 però si que tinguin uns mínims com enviar correus, saber mirar notícies, saber contestar un
1677 formulari... coses que siguin molt bàsiques i que en definitiva no buscàvem que la docència fos
1678 online, buscàvem que l'online fos un recurs. Que el recurs els servís perquè les feines que jo et
1679 demano les puguis fer però que la feina la puguis fer a la llibreta. Que el mòbil sigui el recurs
1680 amb el que arribes a mi que no és l'eina de treball. Això ho vam evitar, era un recurs com pot
1681 ser una fotocopia. També vam tenir molt clar que hi havia nens que ni una cosa ni l'altra i vam
1682 preparar un dossier perquè s'emportessin per si la feina no t'arriba bé. Teníem un pla A i un pla
1683 B.

1684 **Tot això del dossier, abans, quan ens van confinar ja vau preveure...**

1685 Sí, som molt flipats. Jo estic esgotat.

1686 **Ostres, no crec que totes les escoles actuessin...**

1687 No, ja et dic que no. Molts a dia d'avui sobreviuen com poden, però nosaltres ho vam tenir molt
1688 clar. També es veritat que nosaltres al juliol vam treballar molt i que això ho volíem tenir enllestit
1689 pel dia 1 de setembre. Hi ha una part de desgast que també ens va afectar molt. Posar-te a fer
1690 això després dels mesos que portàvem... però com va ser molt optatiu...

1691 **Consideres que va arribar a canviar el paper de l'alumnat a partir de l'educació a distància?**
1692 **Per què?**

1693 [Parla del moment Covid després del confinament] A veure, no puc parlar de les classes que
1694 s'han hagut de confinar perquè no en tinc ni idea. Però la meva companya de sisè per exemple
1695 cada dia feien una horeta de videoconferència. I per exemple, si tenien una activitat o una altre
1696 doncs ens trucàvem i parlàvem de l'activitat i parlàvem d'aquella. Si era necessari es feia i sinó
1697 no es feia. Era una mica intentar doncs si hem d'estar una setmana i pico a casa continuar, però
1698 no amb el mateix ritme però que sàpigues que estic aquí.

1699 **No fèieu que mentre ells treballaven estàveu connectats a la vegada...**

1700 No perquè sense dispositius això no es pot fer, has de trobar les eines que ells tinguin disponibles
1701 i que ells puguin fer alguna cosa. Perquè no és res igual, ni ells tenen l'espai ni tenen les eines
1702 per fer-ho.

1703 **Si anteriorment hi havia més d'un docent a l'aula, com ho vas gestionar en el context online?**

1704 No t'ho puc dir perquè no m'hi he trobat... espera de quin moment estem parlant?

1705 **Del confinament.**

1706 A vale, ara t'estava barrejant coses. Durant el confinament era una videotrucada a la setmana.
1707 Es que no donaven per més, ni ells ni jo. Ens vam posar d'acord per fer una videoconferència a
1708 la setmana perquè clar, aquí està ple de germans no pots fer una videoconferència cada dia
1709 perquè només hi ha un mòbil a casa. Si un nen de segon, de quart i de sisè coincideixen a la
1710 vegada no pots fer perquè només hi ha un mòbil. Llavors doncs cada dia, el dilluns a les onze és
1711 una classe i a la una altra. El dimarts, a la tarda perquè sabies que no hi havia més dispositius,
1712 què fas? No pots fer res més. Vam sobreviure com vam poder. Amb la meva classe jo vaig tenir
1713 la sort que ja tenien correu electrònic i ens vam poder comunicar. Ens podíem escriure i en
1714 qualsevol moment ens parlàvem, però la resta no tant perquè no coneixien aquestes eines. Per
1715 això vam tenir molt clar el que havíem de fer en aquest curs. El confinament va ser petites
1716 activitats que fossin el més divertit possibles per ells, molt fer vídeos i àudios, el que ells
1717 volguessin i videoconferència setmanal per sobreviure i saber que estem junts encara que això
1718 sigui una merda. Però estem junts en aquesta merda. I ja està, no va ser més. Ara t'estava
1719 barrejant confinament amb l'actual.

1720 **Com creus que va ser l'autogestió del procés d'aprenentatge per part de l'alumnat? Va aportar**
1721 **els mateixos resultats que en períodes anteriors al confinament?**

1722 En cap moment els vaig posar cap obligació. Els vaig donar opcions i les meves opcions eren
1723 perquè els agradessin i es divertissin, si tenien ganes de fer-les doncs endavant. Si no tenien
1724 ganes doncs que no les fessin, i la majoria no les van fer. Els que ho van fer perquè els hi feia
1725 gràcia, doncs perfecte i els que no doncs no passa res. No es pot apretar en aquestes
1726 circumstàncies. Clar, jo ho mirava des del meu punt de vista "jo estic de puta mare aquí a casa
1727 meva, tinc el meu espai per fer la videotrucada... per tu tens els teus germans per l'habitació...
1728 " era complicat.

1729 **Et vas poder comunicar amb tot l'alumnat durant aquest context? Era una comunicació**
1730 **freqüent? Com has dit us enviàveu correus, videollamada un cop a la setmana...**

1731 I dona-li gràcies. Un cop a la setmana videotrucada i un cop a la setmana els enviàvem "tasques",
1732 coses a fer opcionals.

1733 **Més enllà de qüestions acadèmiques, en quant al que parlaves abans sobre el suport**
1734 **emocional, què va passar?**

1735 És molt difícil, per la videotrucada com fas aquest suport emocional? És que no existeix. Tu pots
1736 intentar-ho, però no. És fred i la sensació que van tenir ells és de no sortir, no havia canviat gaire
1737 la seva vida. Quan ja estan de vacances per a ells ja és no sortir. Era una mica més dur, però crec
1738 que en general ho van passar pitjor els mestres que no pas els nens. Els meus nens dic. Si que
1739 cap el maig i juliol ja estaven fins aquí d'alt, però bé no sé no trobo que poguessin fer gaire més
1740 que el que fèiem. En aquesta videotrucada amb set persones més, doncs que alegria verte al
1741 final, no t'explicaré les meves penes ara que et veig.

1742 **Llavors en qüestions d'acompanyament...**

1743 Vam intentar fer [per acompanyar]. És que no hi havia gaire. Teníem clar que tot el tema
1744 d'acompanyament era pel setembre. Era molt difícil fer una altra cosa. Primer perquè ells
1745 mateixos estan en un punt que poden fer la videoconferència però estan amb els pares,
1746 germans... on està aquesta privacitat? No hi és, no existeix. No sé, no és un tanatori en el que
1747 això és normal. Vols expressar-te de manera personal envoltada de persones a casa teva i a la
1748 vegada videoconferència... no és viable.

1749 **De quina manera es va dur a terme el procés d'avaluació?**

1750 Vam seguir les ordres del Departament [no es podia avaluar]. Si no hi ha res a avaluar no pots
1751 avaluar òbviament. Per tant es van quedar les notes del segon trimestre. Vam decidir no fer res
1752 més perquè era inútil. Si no podem fer classe, què hem d'avaluar? Res. En això Departament diu
1753 que fem això doncs ho fem.

1754 **La comunicació amb les famílies era regular?**

1755 Sí, sí, primera setmana de quan va començar vam fer trucades a les famílies. Vam estar amb ells
1756 i tal, i durant el confinament vam estar parlant amb algunes famílies per saber com estava tot,
1757 si necessitaven alguna cosa. Ens vam posar en contacte amb els serveis socials del municipi..
1758 Amb les famílies si que vam tenir una mica més de contacte directe telefònic per saber si
1759 necessitaven res, si els havíem d'ajudar o enviar la brigada a que fessin coses. Vam trucar unes
1760 tres vegades o així durant el confinament.

1761 **Consideres que la seva implicació en el procés d'aprenentatge dels infants va canviar en relació**
1762 **amb el que m'has comentat abans? Per què? Encara que comparteixin més temps, hi ha alguna**
1763 **cosa que variés?**

1764 És que no hi ha més, tampoc tocava [implicació familiar en el procés d'aprenentatge]. En aquell
1765 punt era "estem bé", tot està dintre del que cap bé, doncs anem endavant. Si "necessiteu res
1766 doncs ja saps, truques i en parlem", però...

1767 **Hi havia una comunicació plena entre docents? I amb el centre? Quins eren els motius**
1768 **principals per desenvolupar aquesta comunicació?**

1769 Entre docents depèn [comunicació plena entre docents]. Jo per exemple vaig estar molt absent
1770 de la gent. No tenia cap necessitat d'ells i tampoc volia aquesta presència. Això ja es tracta més
1771 de les relacions entre les persones. Jo quan arriben les vacances dic "Hasta luego xavales no

1772 quiero saber nada de vosotros hasta setiembre”, o sigui que en aquest temps va passar una mica
1773 el mateix. Amb les persones que tens més afinitat doncs sí, encara anaves fent i parlant, però
1774 bastant tenia amb lo meu.

1775 **Si ara ens tornessin a confinar com llavors, què canviaries del funcionament de l’educació a**
1776 **distància? Quines coses consideres que haurien de millorar?**

1777 Es que no ha canviat res, aquest és el problema. Estaríem més preparats i ells sabrien què fer,
1778 però no estaríem preparats per fer un confinament perquè al final estem al mateix, no ha canviat
1779 res, els nens segueixen tenint el mateix material que fa un any. El Departament no ha fet res [en
1780 qüestions de material]. Si, nosaltres tenim portàtils nous [els docents], però jo ja el tenia i suposo
1781 que el 80% també. Si no ha canviat res és molt difícil a nivell telemàtic fer res, per tant, la patata
1782 és per ells, “nanos feu alguna cosa, no sé”.

1783 **Per anar acabant... Des de la teva posició de docent, com creus que es pot assolir una igualtat**
1784 **d’oportunitats entre l’alumnat durant una situació de confinament?**

1785 Posant diners, posant diners, no hi ha una altre i això és el que no tenim. Per això no hi ha gaire
1786 a rascar, acceptar que som un país pobre d’Europa i navegar amb el que tenim i acceptar-ho. O
1787 sigui jo no puc demanar al departament que faci més del que fa perquè veritablement no hi ha
1788 diners. És que no som Noruega, Finlàndia, Alemanya o França, som Espanya i tenim el que tenim.
1789 Amb el que tenim hem de fer i punt. És qüestió de diners, no és cap altra cosa. No és una qüestió
1790 de formació, els docents a Espanya pues joder si els apretes ja veuràs com estudien i se les
1791 arreglen i se les empesquen per fer-ho, però és un problema que si els alumnes no tenen el
1792 material necessari no es pot. Són diners el que fa falta.

1793 **Penses que una metodologia competencial funciona amb una educació a distància? Per quins**
1794 **motius? I una metodologia tradicional?**

1795 No ho sé. La veritat no ho sé. No m’atreveixo a dir que sigui ni millor ni pitjor, tan la globalitat
1796 com la competència necessita del cara a cara. Sense el cara a cara és molt difícil treballar la
1797 globalitat perquè estem parlant de nens que estan aprenent a treballar d’aquesta manera. Si el
1798 que estan aprenent son les eines, difícilment les podran aprendre per internes encara que hi
1799 hagi videoconferències o el que sigui. Ells estan aprenent, a la secundària vale que te vale, però
1800 a la primària no té sentit ni tradicional ni innovador ni res. És que es necessita presencialitat,
1801 necessites toca i parlar, trobar matisos i els gestos... és que veritablement davant de la distància
1802 no importa la metodologia. La primària necessita metodologies que siguin cara a cara. Que pots
1803 aprendre coses a internet a la primària? De ben segur que sí, però possiblement jo crec que
1804 funcionaria millor un sistema tradicional en un confinament que no l’innovador. Tinc la
1805 impressió.

1806 **Que funcionaria millor?**

1807 Tinc la impressió, perquè és molt més “sota, caballo, rey”, fes això, allò... vale, guay, però la
1808 globalitat necessita molts més matisos com la improvisació, el moment, tot això jo trobo que
1809 seria complicat o com a mínim jo no sabia com fer-ho.

1810 **Creus que hi va haver una adaptació desigual cap a l’educació a distància en funció de la**
1811 **tipologia dels centres? Per què?**

1812 De ben segur [hi va haver una adaptació desigual cap a l'educació a distància en funció de la
1813 topologia del centre]...

1814 **Pels recursos?**

1815 Sí, sí. Si els nens tenen les eines, et pots permetre com a mínim intentar-ho. Després que surti
1816 bé o no és una altra cosa. Però si veus que les eines ja hi son pots intentar fer. Nosaltres també
1817 estem en confinament en aquell moment, no començaràs a pensar coses si saps que no et podrà
1818 seguir ni el 95% de l'alumnat. O quan vam fer enquestes de dispositius et trobaves que a sisè hi
1819 havia dos nens amb portàtils. A cinquè cap ni un. Què has de fer? No t'ho pots permetre i
1820 començar a gastar energies amb una cosa que saps que no es farà... es podria haver fet més? En
1821 aquell moment està clar que no, perquè si un any després tot i que sabent que hi ha diners per
1822 fer-ho no s'ha fet doncs fàcil no és. En aquell moment penso que vam fer el que vam poder amb
1823 les escoles de màxima complexitat... Però és com l'habitual, el màxim que vam poder fer és molt
1824 poc. Ho intenten [el departament], però no acaben de fer, després les medalles si que se les
1825 posen i a les notícies a la tele és que han repartit no se quants milions i jo no els veig. Tenen uns
1826 altaveus molt grans, però no funciona.

1827 **Què és el que més et va preocupar durant el confinament?**

1828 No em va preocupar res. A nivell educatiu?

1829 **Sí, o de l'alumnat en sí.**

1830 Em va preocupar que totes aquestes famílies que ja saps que van molt justes que no tinguessin
1831 el mínim per poder sobreviure, és l'única cosa que em va preocupar. Ja de per sí sabem de
1832 famílies que habitualment ho passen malament, amb aquestes circumstàncies... és l'únic que
1833 em va arribar a preocupar, el com estarien físicament. Ja no és emocionalment, és físicament,
1834 pensar si podrien sobreviure. Però si, van sobreviure, se'n van en sortir.

1835 **Com creus que la Covid ha afectat a les famílies del centre? I a l'alumnat?**

1836 No puc parlar de la meva experiència perquè per la meva classe per ells ha estat una de les
1837 millors coses que els hi ha passat aquesta distribució de les aules i aquesta manera de fer. Per
1838 ells ha estat... com que a més no els ha afectat directament a les famílies, no han tingut morts,
1839 tot és que jo sé que es molt greu el que passa però no ho he viscut. A sobre a la classe estic super
1840 bé. És el primer any que estem molt tranquils, que no hi ha mal rotllos mai, ni baralles, que
1841 estem aprenent molt... Diguem-ne que no podem valorar, perquè és esbiaixat totalment. Jo soc
1842 una illeta en relació amb el que els hi ha passat a les escoles. Trobo que no és valorable perquè
1843 estem massa bé i no es normal.

1844 **Consideres que l'ensenyament presencial garanteix la igualtat escolar i justícia escolar?**

1845 Te has puesto fuerte en esta última eh... té trampa aquesta pregunta perquè la teoria ens diu
1846 que sí, però la pràctica ens diu que depèn del mestre. Una presencialitat amb un mestre que no
1847 domini les eines, que no domini l'entorn, que no domini les arts, no garantirà res. Garantirà el
1848 seu sou però res més. Per tant, és trampa aquesta pregunta. Això sí, teòricament sí, clar que sí.
1849 Amb les eines adequades, amb l'esforç adequat garantitza no sé si justícia, però com a mínim
1850 una oportunitat. Justícia, justícia, aquí caldria que tothom posés de la seva part i l'administració
1851 no ho està fent comptant que continuem sent un gueto i que no hi ha manera que et reparteixin

1852 els nens com s'han de repartir. Tenen les eines per fer-ho i no ho fan. Això ja no és departament
1853 per exemple, perquè el departament sí que ha posat les eines però els ajuntaments no estan
1854 posant de la seva part. Uns pels altres ja els hi va bé tot, perquè els vots que perdo d'aquí els
1855 guanyo d'on no hi ha gueto, vale bien. És complicada aquesta resposta.

1856 **Doncs m'ha semblat molt interessant el que has respost.**

1857 Si? És que estem en un entorn que depenem massa de la bona voluntat dels mestres, ningú ens
1858 controla, ningú ens diu... i no estic dient que necessitem un control, però fem el que volem i
1859 depenem de la nostra bona voluntat. Això no garantitza cap tipus de justícia [la bona voluntat
1860 dels docents], és obvi. On hi hagi bons mestres les coses funcionaran bé, on no doncs la cosa
1861 funcionarà perquè per sort, els nanos aprenen sense nosaltres. Nosaltres som actors secundaris
1862 que apareixem i que potser amb nosaltres tenen tres o quatre oportunitats i amb els altres en
1863 tenen una. Que tampoc son gaires tres o quatre, perquè necessitarien moltes més. Però bueno,
1864 una mica més si.

1865 ***I fins aquí l'entrevista. Moltes gràcies pel teu temps.***