

AUTOCONCEPTE, AUTOEFICÀCIA I GÈNERE A LA UNIVERSITAT

Petita aproximació social a com es relacionen dins del marc social

1. INTRODUCCIÓ

Les recerques de caràcter **socioeducatives** han observat que existeixen **relacions** entre el **gènere** i el desenvolupament de l'**autoconcepte** i l'**autoeficàcia**; Sobretot en estudiants a l'hora d'incorporar-se a estudis superiors.



Com influeix la construcció social dels rols de gènere en l'autoconcepte, i per tant a l'autoeficàcia acadèmica als joves a l'hora d'escollir la seva carrera universitària?



1. Desglossar de manera teòrica els conceptes d'autoconcepte i autoeficàcia acadèmica, així com el concepte de gènere i les seves implicacions socials.
2. Analitzar com tots aquests funcionen socialment i explorar la seva interrelació en l'àmbit acadèmic.
3. Verificar si existeixen diferències d'autoconcepte i d'autoeficàcia acadèmica en funció del gènere.
4. Determinar les relacions entre els tres conceptes en estudiants universitaris d'enginyeria i infermeria

2. MARC TEORIC



H1: Hi ha relació sig. entre l'autoconcepte i el gènere $\Rightarrow$ influeix en la percepció acadèmica dels joves

H2: Hi ha relació sig. entre l'autoeficàcia acadèmica i el gènere $\Rightarrow$ influeix en les decisions de carrera dels joves.

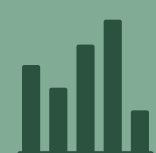
H3: El gènere femení té una autoeficàcia acadèmica de nivell més baix respecte als homes.

H4: Els estudiants d'enginyeria presenten un nivell d'autoeficàcia més elevat que els estudiants d'infermeria.

H5: La participació en rols de gènere tradicionals pot afectar la confiança i, per tant, en la selecció de carreres universitàries.

H6: La manca de models a seguir o suport en certes àrees acadèmiques pot minvar la confiança en les mateixes capacitats dels individus, especialment entre aquells que pertanyen a grups marginats per raó de gènere.

3. METODOLOGIA



Metodologia **Quantitativa**. Escala Likert (1-5)



Universitats Catalanes de caràcter públic



Estudiants **nois i noies**. Edats de 18 a 25 anys



4. RESULTATS

-  **Gènere vs. Autoeficàcia:** No es mostren diferències sig. en l'autoeficàcia entre gèneres. Factors com la família o l'escola podrien influir més.
-  **Gènere vs. Autoconcepte:** No es mostren diferències sig. en l'autoconcepte entre gèneres. Factors com l'entorn social i acadèmic semblen tenir més influència.
-  **Confiança vs. Gènere:** No s'observen diferències sig. en termes de confiança entre gèneres. La confiança personal pot estar més influenciada per l'experiència prèvia i el suport social.
-  **Autoeficàcia vs. Carrera:** No es troben diferències sig. en l'autoeficàcia entre les carreres. Factors com el context educatiu i el suport institucional són més influents.
-  **Confiança vs. Carrera:** No hi ha diferències sig. en la confiança entre carreres. Pot estar influenciada per les interaccions socials i les experiències educatives més que per la carrera triada.

5. CONCLUSIONS

- No s'han trobat evidències clares de desigualtats entre gènere i altres variables com la carrera, l'autoconcepte o l'autoeficàcia.
- Futures investigacions haurien de considerar interseccions amb altres variables socials com classe i ètnia, agents de socialització...
- Calen polítiques públiques i intervencions sensibles a les diverses realitats individuals.
- És necessari abordar aquestes qüestions amb una perspectiva interseccional per entendre millor els processos socials i educatius.
- Investigacions futures podrien explorar les expectatives socials en la tria de carreres com infermeria, enginyeria i/o altres.
- Analitzar els nivells d'autoconcepte i autoeficàcia acadèmica pot proporcionar coneixements valuosos.
- La presència de models a seguir i el suport acadèmic són crítics per fomentar la confiança i l'autoeficàcia. Això influiria en les decisions de carrera i l'èxit acadèmic dels joves estudiants.

ESCANEJA'M !!!

