

# MOVILIDAD INTERNACIONAL E IDENTIDAD EUROPEA

Xènia Guerra Valero

Supervisor: Roberto Pannico

Doble Grado Ciencias Políticas y Gestión Pública + Derecho

## 1. INTRODUCCIÓN

La **movilidad académica internacional** ha adquirido mucha relevancia estos últimos años.

Esta movilidad supone el **intercambio cultural, social y académico** que puede **moldear** la **percepción individual y colectiva de la identidad**.

Por eso se debe **analizar** como la **movilidad académica internacional** afecta a la **formación de una identidad europea**.

## 2. HIPÓTESIS

**Objetivo 1:** Ver si existe **relación** entre la **creación de la identidad europea** con la **participación en programas de movilidad**. De aquí surge la hipótesis 1:

**H1:** La **participación en los programas de movilidad** fomentan la **creación de la identidad europea**.

**Objetivo 2:** Ver si la **participación cívica modifica** la relación de H1. De aquí surge la hipótesis 2:

**H2:** El **efecto de la movilidad sobre la identidad europea** será **mayor si se participa previamente en actividades sociales**.

## 3. MARCO TEÓRICO

La **identidad colectiva**, factor vinculado al **proceso de construcción** de la **identidad europea**, se ve **influenciada** por la **interacción en el marco europeo** al construir **símbolos y narrativas comunes** que crean la **sociedad europea**.

A su vez, la **participación en actividades cívicas, sociales y políticas** puede **fomentar la movilidad académica** y la **adquisición de los valores europeos**.

La **movilidad académica**, cuyo principal exponente es el Erasmus+, quiere **fomentar la participación joven** en la **política europea**, **fortaleciendo** así su **identidad europea**.

## 4. METODOLOGÍA

1. **Revisión académica** de diversos autores con teorías distintas respecto a la influencia de la participación en programas de movilidad en la formación de la identidad europea.

2. **Análisis estadístico** de la Base de Datos Flash Eurobarómetro 478 en el que se incluye un **gráfico de barras** y una **tabla comparativa con 3 modelos de regresión**.

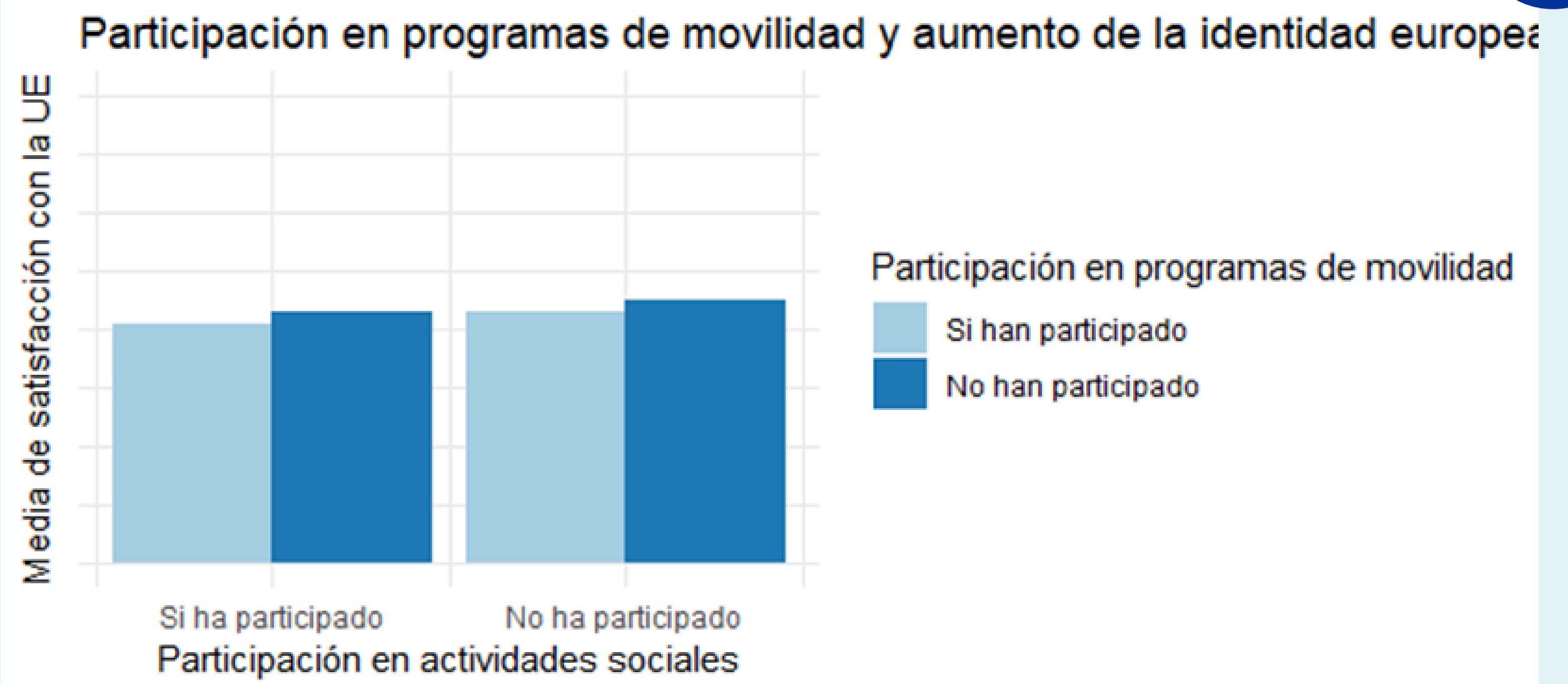
a. **Variable Dependiente (VD):** Indicador de **identidad europea** (opinión de la identidad europea).

b. **Variable Independiente (VI):** **Participación en movilidad**

c. **Variable Independiente Moderadora (VIM):** **Participación en actividades sociales**

d. **Variables de Control (VC):** Género, Edad, Situación geográfica, nivel educativo, situación laboral y país.

## 5. RESULTADOS



|                                 | Model 1             | Model 2             | Model 3           |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| (Intercept)                     | 2.13 ***<br>(0.11)  | 2.29 ***<br>(0.10)  | 1.58 **<br>(0.52) |
| Participacion_movilidad         | 0.09 ***<br>(0.02)  | 0.09 ***<br>(0.02)  | 0.05<br>(0.10)    |
| Participacion_actividades_socia | 0.11 **<br>(0.04)   |                     |                   |
| Edad                            | 0.00<br>(0.00)      | 0.00<br>(0.00)      | 0.03 *<br>(0.01)  |
| Genero                          | -0.07 ***<br>(0.02) | -0.08 ***<br>(0.02) | 0.07<br>(0.09)    |
| v_Demografica                   | -0.07 ***<br>(0.01) | -0.07 ***<br>(0.01) | -0.06<br>(0.05)   |
| v_Laboral                       | 0.02<br>(0.02)      | 0.01<br>(0.02)      | 0.16<br>(0.11)    |
| v_Estudios                      | -0.01 ***<br>(0.00) | -0.01 ***<br>(0.00) | -0.01<br>(0.01)   |
| País                            | Si                  | Si                  | Si                |
| RA2                             | 0.06                | 0.06                | 0.14              |
| Adj. RA2                        | 0.05                | 0.05                | 0.04              |
| Num. obs.                       | 6923                | 6613                | 310               |

\*\*\* p < 0.001; \*\* p < 0.01; \* p < 0.05

La **gráfica de barras** muestra la distribución de la **VI** en relación con la media de la **VD**, añadiendo la **VIM**. Esta muestra que las personas que **han participado en actividades sociales y de movilidad** tienen una **opinión más favorable de la UE**. En cambio, a medida que se **la participación en actividades sociales y de movilidad disminuye**, la **opinión sobre la UE** es **más desfavorable**.

En la **tabla comparativa de los Modelos**, el 1 representa la muestra con la **VIM** completa, mientras que el **Modelo 2** representa una muestra con las **personas que sí han participado en la VIM**. El **Modelo 3** tiene una muestra con aquellas **personas que no han participado en la VIM**. A nivel comparado, se puede ver que los **Modelos 1 y 2** tienen un **coeficiente de participación en VI significativo y positivo**, mientras que en el **Modelo 3** la **relación no es significativa**. Los modelos **no explican toda la variabilidad en VD**, aunque si se observan variables consistentes (VI).

## 6. CONCLUSIONES

A partir de este estudio se observa como a nivel teórico, la **identidad** no se entiende sólo a través de límites geográficos, sino que es **fruto de una construcción colectiva** causada por la interacción social, la cual genera la **identidad europea**.

En la parte analítica los modelos de regresión indican que la **participación en programas de movilidad** tiene un **efecto positivo** en la **opinión sobre la UE**, por lo que se confirma la H1. Sin embargo, dado el bajo nivel de explicación de la variabilidad de la relación, deberían realizarse **estudios futuros** que analicen los factores que influyen.

Por otro lado, en cuanto al **estudio de moderación**, se puede ver que el **contexto social** y las **redes de participación** pueden modificar la relación de la H1.

## 7. REFERENCIAS

- European Commission, Directorate-General for Communication, La Unión Europea - Qué es y qué hace, Publications Office of the European Union, 2022, <https://data.europa.eu/doi/10.2775/240196>
- Erasmus Student Network. ¿Que es ESN? Consultado en: <https://www.esn-spain.org/que-es-esn>
- Escamilla, A. (2020). El programa Erasmus+ como mecanismo para promover la ciudadanía en la juventud. Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 78(153), 603-616. Consultado en: <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/15633>
- Papatsiba, V. (2005). Political and Individual Rationales of Student Mobility: a case-study of ERASMUS and a French regional scheme for studies abroad. European journal of education, 40(2), 173-188. Consultado en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1465-3435.2004.00218.x>