



MOVILIDAD INTERNACIONAL E IDENTIDAD EUROPEA

TFG – Ciencias Políticas -UAB

Doble Grado en Ciencias Políticas y Gestión Pública + Derecho

Fecha de entrega: 17/05/2024

Xènia Guerra Valero

Tutor: Roberto Pannico

Resumen Ejecutivo

La movilidad educativa europea se ha convertido en un fenómeno de gran relevancia, con ejemplos como el Programa Erasmus+. Esto supone la circulación física de estudiantes entre países y el intercambio intercultural, que puede modificar su sentimiento de identidad europea.

El objetivo principal del estudio ha sido investigar la relación entre la movilidad educativa internacional y la formación de la identidad europea, añadiendo la influencia de la participación en actividades sociales en la relación de la movilidad en la formación de la identidad europea. Para ello se ha realizado un análisis estadístico mediante el estudio del Flash Eurobarómetro 478. Se han planteado dos hipótesis:

H1. La participación en los programas de movilidad internacional fomenta la creación o el aumento de la identidad europea.

H2. El efecto de la movilidad sobre la identidad europea será mayor si los individuos han participado previamente en actividades sociales.

Antes de hablar del análisis, cabe entender que es la Unión Europea (UE), entendida como una unidad política, social y cultural que transciende fronteras y se forma mediante el intercambio de valores, creencias e ideas que generan la identidad europea.

La identidad europea, relacionada con la identidad colectiva (se produce al participar en actividades sociales, políticas y culturales), surge a partir de las vivencias compartidas entre ciudadanos. Los programas de movilidad académica desempeñan un papel fundamental, pues moldean la identidad europea de sus participantes.

La participación en actividades cívicas, políticas y sociales puede propiciar la comprensión de la vida política y social de un país, y es una ventaja al realizar programas de movilidad académica internacional al adquirir una mayor concienciación política y social a nivel europeo, lo que fomentar la identidad europea.

En cuanto a los programas de movilidad académica, cabe mencionar el Programa Erasmus, programa principal de movilidad académica en la UE, cuyo objetivo principal es fortalecer los lazos entre comunidades y propiciar la incorporación y participación de

los jóvenes en la vida política europea mediante estos programas académicos de intercambio.

Diversos autores han tratado de analizar la relación entre la movilidad académica internacional y la formación de la identidad europea. Sin embargo, no se ha conseguido llegar a un consenso en cuanto a si existe o no tal relación por parte de los académicos. Algunos estudios mantienen que efectivamente existe una relación positiva entre movilidad académica y formación de la identidad europea (King and Ruiz-Gelices, 2003; Van Mol, 2011), mientras que otros mantienen que los programas de movilidad no influyen en la formación de la identidad europea (; Sigalas, 2010; Willson, 2011), o que la relación puede variar dependiendo de diversos factores, tales como el contexto nacional (Michell, 2015) o la capacidad socioeconómica de sus participantes (Khun, 2012).

Para poder complementar este debate, como se ha mencionado anteriormente, se ha realizado un análisis cuantitativo a partir de los datos del Flash Eurobarómetro 478, publicado en 2019. Esta base de datos se ha escogido por ser la única que contiene preguntas específicas sobre la participación en el Programa Erasmus. La Variable dependiente (VD) es un indicador de la identidad europea, es decir, la opinión sobre la UE. La Variable Independiente (VI) se corresponde con la participación en programas de movilidad. Por otro lado, se ha añadido una variable independiente moderadora (VIM), que responde a si se ha participado o no en actividades sociales.

Para poder analizar la relación se ha realizado una gráfica de barras en la que se puede ver una tendencia por la cual las personas que participan tanto en programas de movilidad como en actividades sociales tienden a tener opiniones más favorables sobre la UE, y las personas que no participan, tienden a tener opiniones más desfavorables sobre la UE. Complementando esta gráfica, se ha realizado una tabla comparativa de diferentes modelos de regresión, dos de los cuales aíslan la VIM para que responda en uno de los modelos solo a las personas que si han participado en actividades sociales, y en otro de los modelos, para que respondan las personas que no han participado. A raíz de este estudio de regresión, se puede ver que existe efectivamente una relación positiva entre la participación en programas de movilidad y la opinión favorable sobre la UE, y que la participación en actividades sociales puede modificar la relación de VI y VD según se participe o no.

En conclusión, este estudio ha evaluado la relación entre la participación en programas de movilidad internacional y la formación de la identidad europea, considerando el impacto de la participación en actividades cívicas y sociales. A partir del análisis se ha visto que la relación entre movilidad y opinión sobre la UE tiene un efecto positivo y significativo, pero es posible que existan otros factores que influyan en la explicación dada la baja variabilidad explicada.