



NUEVAS Y VIEJAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS

1. INTRODUCCIÓN

La preocupación social y académica por el fenómeno de la segregación escolar aparece a menudo en los debates políticos en los que se tratan temas sobre inmigración, educación, y justicia social. Es difícil imaginarse una democracia integradora, justa y equitativa cuando es tan persistente la separación de sus ciudadanos por razón de clase y origen. En un contexto en el que se ha observado un incremento de la diversidad social en los barrios y escuelas, se debería abordar el estudio de las causas y consecuencias de la segregación escolar.

2. HIPÓTESI Y OBJETIVOS



- ¿En el contexto educativo, la segregación escolar por nivel socioeconómico y origen contribuye a la formación de aulas más homogéneas en términos de perfiles socioeconómicos y culturales de los estudiantes?
- ¿Cómo influye la intersección entre nivel socioeconómico y origen junto con los factores de contexto territorial y residencial, en los procesos segregativos en la provincia de Barcelona, considerando el diseño institucional educativo, su carácter de cuasi-mercado y la política de elección de centros?

3. MARCO TEÓRICO

1. Concepto de homogeneidad y equidad en la educación.
2. Segregación residencial y segregación escolar en el contexto Neoliberal.
3. Sistema educativo de cuasi mercado y políticas de elección de centros.
4. Rupturas y desigualdades del sistema educativo español.

4. METODOLOGÍA

- Enfoque mixto
- Análisis 1: estimación de la magnitud de la segregación escolar por nivel económico y origen migrante en la provincia de Barcelona mediante el “software JMP”.
- Análisis 2: estudio de la incidencia del sistema educativo de cuasi-mercado y las políticas de libre elección de centros escolares en el incremento de la segregación mediante el análisis documental de literatura académica.

5. RESULTADOS

ANÁLISIS 1

Correlaciones observadas:

1. Nivel y renta media por hogar:

- Correlación negativa con % Población de 16 años o más sin estudios: $r = -0.73042$.
- Correlación positiva con % Población con estudios universitarios/CFGS grado superior: $r = 0.807062$.
- **Renta media por hogar e Índice de Disimilitud en la ESO:**
- Moderadamente positiva: $r = 0.633198$.

Modelo de Regresión:

Se observa una correlación lineal del 43,81%, pero no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que existe una evidencia insuficiente para rechazar la hipótesis nula debido a que la muestra es muy pequeña.

Árbol de regresión:

1. Modelo CART (*Classification and Regression Tree*):

- Variables más predictivas: % Población con estudios universitarios/CFGS grado superior y % Población extranjera.
- R^2 de 87.5%, indicando que el modelo explica bien la variación en el Índice de Disimilitud-
- Error estándar residual (RASE) bajo de 0.0194079, indicando alta precisión predictiva.
- AIC corregido (AICc) de -25.463, sugiriendo un buen ajuste del modelo.

ANÁLISIS 2

- Polarización política significativa en torno a la elección escolar, con la introducción de reformas orientadas al mercado en varios países de la OCDE.

• Argumentos a favor:

1. Innovación y eficiencia

• Argumentos en contra:

1. Impacto en la equidad y eficacia
2. Desigualdad de acceso
3. Capital social y reproducción de desigualdades

• Evidencia en la provincia de Barcelona:

Infraestructura escolar: sobreoferta de plazas en zonas de mayor renta, mientras que las áreas de menor renta presentan una infraoferta de plazas.

CONCLUSIONES

- Los distritos con mayor renta tienen una mayor proporción de población con estudios universitarios y menor porcentaje de población extranjera, lo que se traduce en un mayor índice de segregación escolar. Esto sugiere que la segregación socioeconómica y educativa están interrelacionadas, resultando en aulas con características socioeconómicas homogéneas.
- La incorporación de elementos de mercado en el sistema educativo perpetúa de forma intergeneracional, las desigualdades sociales y económicas, favoreciendo a los grupos más privilegiados.
- La evidencia indica que las políticas de libre elección de centros y la oferta escolar desigual en áreas de diferentes niveles de renta agravan la segregación escolar. Se requiere una distribución equitativa de recursos para mitigar estos efectos, aunque la falta de datos locales limita un análisis más profundo de las causas y las posibles soluciones.

REFERENCIAS

