

# **UAB**

# **Universitat Autònoma de Barcelona**

**RESUMEN EJECUTIVO**

## **NUEVAS Y VIEJAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS**

Autor: Anna Azpeitia Hernández

Tutor: Sergi Cutillas

La segregación escolar es una preocupación social y académica central en los debates políticos sobre inmigración, educación y justicia social. La persistente separación de los ciudadanos por clase y origen socava los principios de la democracia. En un contexto en el que se ha observado un incremento de la diversidad social en los barrios y escuelas, es fundamental abordar el estudio de las causas y consecuencias de la segregación escolar.

Este trabajo trata de analizar la homogeneidad en las aulas de la provincia de Barcelona, estableciendo como factor clave el estudio del impacto de la segregación escolar como un proceso interconectado en el que intervienen diferentes variables y agentes. Se examina la relación entre el origen, la estructura económica y las clases sociales, destacando cómo la clase social de las familias contribuye a la reproducción de desigualdades y cómo se culpabiliza moralmente a los más vulnerables, alegando su falta de interés en la educación.

Además, se considera el diseño institucional educativo, su carácter de quasi-mercado y la política de elección de centros, así como la variabilidad de éste por Comunidades Autónomas, como factores claves en los procesos segregativos. Dado que España es el sexto país con más segregación de la UE, es necesario un estudio integral que considere el impacto de la segregación en la diversidad, perspectivas y experiencias del alumnado, lo cual puede obstaculizar su desarrollo integral.

Para abordar esta investigación se utiliza un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos mediante la realización de dos análisis. El primer análisis trata de estudiar y comparar los niveles de segregación escolar en los diferentes distritos de Barcelona, mediante la realización de un modelo estadístico con software JMP, fijando como variable dependiente el nivel de segregación escolar representada a través del índice de disimilitud (ID), y como variables independientes el fracaso escolar por nivel socioeconómico, el origen migrante, la percepción de seguridad en los barrios y la renta media por hogar. En el segundo análisis, se realiza una revisión sistemática de literatura para evaluar y comparar diferentes perspectivas sobre el impacto del sistema educativo de quasi-mercado y las políticas de elección de centros en la segregación escolar.

Ambos estudios muestran una correlación positiva entre el nivel socioeconómico y el origen migrante y el nivel de segregación en los distritos, así como entre la naturaleza mercantil del sistema educativo y el aumento de la segregación socioeducativa. Asimismo, la evidencia recopilada en el segundo análisis muestra una clara correlación entre la oferta escolar y la segregación del alumnado. Las áreas de mayor renta tienden a mostrar una sobreoferta de plazas escolares, mientras que las áreas de menor renta tienen una infraoferta de plazas, agravando la segregación escolar, siendo las políticas de

elección de centros las que permiten la movilidad escolar de ciertos grupos sociales, agudizando de nuevo la segregación escolar por nivel socioeconómico, incluso hasta el punto de superar la segregación residencial.

Finalmente, se destaca la dificultad para acceder a datos educativos debido a la falta de transparencia en la información abierta por parte de la administración pública. A lo largo de toda la investigación se observa que las instituciones públicas a menudo no recogen información clave en el ámbito educativo, así como la falta de actualización de los datos. Estas cuestiones son fundamentales para abordar los retos en clave de oportunidades educativas en la ciudad.