

Filosofia i Lletres

UAB Universitat Autònoma
de Barcelona

GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL

**L'ús del català als centres públics de Cerdanyola del Vallès:
estudiants de 6è de primària i de 1r d'ESO**

Curs 2024 – 2025

Tutora: Maria Teresa Espinal

Núria Rodríguez i Osuna – 1598862

Cerdanyola del Vallès, maig del 2025

ÍNDEX

Agraïments	1
0. Resum	2
1. Introducció	3
2. Estat de la qüestió	3
2.1. La situació del català a l'entorn educatiu	4
A. Llei de política lingüística 1/1998 (en comparació amb la Llei de normalització lingüística 7/1983)	4
B. <i>Informe de política lingüística</i> , 2022	4
C. <i>L'ús del català a l'educació</i> , 2022	6
D. <i>Enquesta d'usos lingüístics de la població</i> , 2023	7
E. <i>El català a l'escola</i> (USTEC), 2023 – 2024	7
F. <i>Les dinàmiques del català entre els joves: reptes principis i arguments per a l'acció</i> , 2023	7
2.2. <i>Segregació escolar</i> (Síndic de Greuges), 2008	10
2.3. <i>El rol dels centres educatius en el marc del Pla educatiu d'entorn</i> (PEE, 2017) i <i>accions prioritàries del Pla educatiu d'entorn</i> (PEE, 2020)	12
3. Metodologia	13
4. Presentació i discussió dels resultats	15
4.1. Dades quantitatives destacables de les enquestes dels alumnes de 6è de primària	15
4.2. Dades quantitatives destacables de les enquestes dels alumnes de 1r d'ESO	18
4.3. Dades qualitatives destacables dels alumnes de 6è de primària i de 1r d'ESO, relacionades amb els principals prejudicis lingüístics	20
4.4. Dades quantitatives destacables de les enquestes als tutors	23
5. Conclusions	24
6. Referències bibliogràfiques	31
7. Apèndix	33
7.1. Enquestes	33
A. Enquesta enfocada als alumnes	33
B. Enquesta enfocada als tutors	34
7.2. Resultats de les enquestes	36
A. Resultats globals de les enquestes enfocades als alumnes de 6è de	

primària	36
B. Resultats globals de les enquestes enfocades als alumnes de 1r d'ESO	46
C. Resultats globals de les enquestes enfocades als tutors de 6è de primària	55
D. Resultats globals de les enquestes enfocades als tutors de 1r d'ESO	58
7.3. Gràfiques comparatives entre centres	61
A. Gràfiques comparatives de les enquestes als alumnes de 6è de primària i 1r d'ESO	61
B. Gràfiques comparatives de les enquestes als tutors	71

AGRAÏMENTS

A la mama i al papa, però sobretot a la Neus, que em demostra dia a dia que tot és possible. A l'Axel, per haver-ho patit tant com jo. A la iaia, que ho llegirà amb amor i ganes. A les meves amigues i confidents, que han estat des del principi. Al Gabi, que ha llegit totes les actualitzacions. També als alumnes, tutors, directors i caps d'estudis dels centres de Cerdanyola del Vallès, per la participació i la sinceritat. I, finalment, a la Maria Teresa, per la seva implicació, paciència i confiança; sense ella això no hauria estat possible.

0. RESUM

Català

Aquest treball parteix de diferents estudis que tenen per objectiu conèixer els usos lingüístics de la població catalana, tals com l'*Enquesta d'usos lingüístics de la població* (2023), *Les dinàmiques del català entre els joves: reptes principis i arguments per a l'acció* (2023) i *L'ús del català a l'educació* (2022). En concret, s'ha volgut conèixer l'estat d'ús del català entre els alumnes de 6è de primària i de 1r d'ESO dels centres públics d'ensenyament de Cerdanyola del Vallès, per tal de valorar quins poden ser els factors que determinen que aquests estudiants optin pel català, pel castellà o per una tercera llengua.

Anglès

This project is based on different studies that aim to know the linguistic uses of the Catalan population, like *L'enquesta d'usos lingüístics de la població* (2023), *Les dinàmiques del català entre els joves: reptes principis i arguments per a l'acció* (2023) and *L'ús del català a l'educació* (2022). Specifically, the aim has been to know the current use of Catalan among the students in their 6th year of primary school and in their 1st year of secondary school in the public schools of Cerdanyola del Vallès, in order to assess which may be the factors that determine whether these students opt for the use of Catalan, Spanish, or a third language.

1. INTRODUCCIÓ

L'objectiu principal d'aquest treball és conèixer l'estat d'ús de la llengua catalana entre els estudiants de 6è de primària i de 1r d'ESO als centres d'ensenyament públic de Cerdanyola del Vallès, comptant, no només amb la percepció dels alumnes, sinó, també amb la dels tutors. Així mateix, s'han investigat quins són els factors que determinen que aquests estudiants optin pel català, pel castellà o per una tercera llengua. Els resultats obtinguts en aquest estudi s'han comparat amb els de l'Enquesta d'usos lingüístics de la població (Generalitat de Catalunya, 2023) a l'apartat de les conclusions.

En els darrers anys, la importància de l'ús de la llengua catalana s'ha vist qüestionada, sobretot en el sector de l'educació, per part de determinades orientacions polítiques. Per aquest motiu, institucions (públiques) com la Generalitat de Catalunya, han elaborat diversos estudis relacionats amb l'ús de la llengua, tant en el sector de l'ensenyament com en els entorns més lúdics. Així mateix, s'han impulsat enquestes enfocades a conèixer els usos lingüístics de la població, amb la finalitat de poder dur a terme revisions contínues de l'estat d'ús de la llengua catalana.

La motivació que ha impulsat aquest estudi ha estat la voluntat d'aportar dades objectives que demostrin si és cert que hi ha una disminució de l'ús del català en l'entorn educatiu, per tal de mostrar la necessitat de donar més importància a la llengua catalana en els diversos entorns en què participa el sector més jove de la població. S'ha volgut mostrar que, a Cerdanyola, cada vegada més alumnes escullen parlar en castellà tot i tenir el català com a llengua materna.

Per aquest motiu, s'ha elaborat una anàlisi dels usos lingüístics dels estudiants de Cerdanyola del Vallès, per tal d'intentar esbrinar quina tria lingüística fan en els diferents espais de l'entorn escolar.

2. ESTAT DE LA QÜESTIÓ

D'acord amb l'Estatut d'autonomia de Catalunya, aprovat el 18 de juny de 2006, “el català és la llengua oficial de Catalunya. <Així com> També ho és el castellà [...]. <I> Totes les persones [...] tenen el deure de conèixer-les”¹. Així mateix, “el català s'ha

1. Article 6.2. de l'Estatut d'autonomia de Catalunya. Vg. (<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=401680&language=ca>).

d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament"².

2.1. Situació del català a l'entorn educatiu

A. *Llei de política lingüística* 1/1998 (en comparació amb la *Llei de normalització lingüística* 7/1983)

La *Llei de política lingüística* 1/1998 (LPL) incorpora, a la *Llei de normalització lingüística* 7/1983 (LNL), punts rellevants referents a l'ús del català en el sector educatiu dels centres docents, així com el fet de garantir l'ús del català “com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament”³. Mentre que, a l'LNL, s'espera implementar el català progressivament fins aconseguir “que tots els alumnes el vagin dominant”⁴.

De la mateixa manera, es modifica lleugerament l'article 14.5. A. de l'LNL, tot i que se'n manté l'essència, i es transforma en l'article 21.5. de l'LPL, on no es permet la separació de l'alumnat “en centres ni en grups de classe diferents per raó de la seva llengua habitual”⁵.

Tanmateix, hi ha factors que es mantenen en ambdues lleis, com el fet que “L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi”, i, per tant, “tots els infants [...] han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria”⁶. Així mateix, tant a l'LNL com a l'LPL, tot i que amb algunes modificacions, s'especifica el fet que per a obtenir el títol de graduat d'educació secundària és necessari demostrar tenir “els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa”⁷.

B. *Informe de política lingüística* (2022)

L'*Informe de política lingüística* (IPL, 2022) “presenta [...] la situació lingüística de la societat catalana [...]. Ofereix dades generals sobre [...] el coneixement i l'ús del català [...] i indicadors sobre la situació lingüística en diversos sectors” (IPL, 2022: 5), tals com el sistema educatiu, l'entorn lúdic i les xarxes socials.

2. Article 35.1. de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

3. Article 21.1. *Llei de política lingüística* 1/1998.

4. Article 14.5. B. *Llei de normalització lingüística* 7/1983.

5. Article 21.5. *Llei de política lingüística* 1/1998. I article 14.5.A. *Llei de normalització lingüística* 7/1983.

6. Article 21.3. *Llei de política lingüística* 1/1998. I articles 14.3. i 14.4. *Llei de normalització lingüística* 7/1983.

7. Article 21.6. *Llei de política lingüística* 1/1998. I article 15. *Llei de normalització lingüística* 7/1983.

Segons les dades aportades per l'IPL, durant el període escolar 2021 – 2022 hi va haver un total de 1.384.450 alumnes matriculats en centres educatius públics i privats (199.925 amb nacionalitat estrangera) (IPL, 2022: 10). D'aquests, 76.489 van ser sotmesos a l'avaluació de les competències lingüístiques de 6è de primària i 76.222 a les competències lingüístiques de 4t d'ESO (IPL, 2022: 11 – 13). Per una banda, els millors resultats de les competències de primària “es van registrar en llengua anglesa –64% nivell mitjà-alt i alt–, seguits de la castellana (63%) i la catalana (61%)”, es va constatar una baixada de 10 punts respecte la nota mitjana de la prova de llengua catalana de l'any anterior (IPL, 2022: 11). D'altra banda, els millors resultats de les competències de l'ESO “es van registrar en llengua francesa [...] –81% nivell mitjà-alt i alt–, seguits de la castellana (66%), la catalana (64%) i l'anglesa (59%), que reflecteixen, també, un empitjorament de 2,4 punts en la prova de llengua catalana, respecte l'any anterior (IPL, 2022: 13).

Així mateix, l'any 2021 el Síndic de Greuges de Catalunya va realitzar una *Enquesta sobre els drets i usos lingüístics dels infants i adolescents a Catalunya* (EDIAC, 2021). En aquest estudi es va partir d'una “enquesta als alumnes de cinquè de primària i de tercer d'ESO d'una mostra de centres educatius de Catalunya” (IPL, 2022: 15). Els resultats van concloure que “la llengua vehicular de l'escola (llengua vehicular a l'aula, al pati i al servei de menjador)” era el català, amb un 62,1% a primària i un 60,6% a secundària. El castellà queda en segona posició en ambdós cursos, amb un 33,1% a primària i un 32,9% a secundària (EDIAC, 2021: 15). La “llengua vehicular a l'aula (llengua d'interacció entre alumnes i entre professors i alumnes i llengua d'impartició de la matèria)” segons l'EDIAC és, també, el català, amb un total del 70,2% de les interaccions a primària i el 64,4% a secundària (EDIAC, 2021: 15).

L'IPL aporta una taula on es mostra la presència del català a les xarxes socials, als webs, a la missatgeria i als assistents de veu. Mentre que el castellà és present a tots els webs i aplicacions representades a la taula, “el català és present en vuit dels deu webs més consultats a Catalunya, en vuit de les deu aplicacions de missatgeria, en quatre de les deu xarxes socials i en un dels vuit assistents de veu” (IPL, 2022: 26).

WEBS 2022	CAT	CAST	XXSS 2022	CAT	CAST	Missatgeria 2022	CAT	CAST	Assistents de veu 2022	CAT	CAST
google.es	✓	✓	Instagram	✗	✓	WhatsApp	✓	✓	Alexa (Amazon)	✗	✓
amazon.es	✗	✓	Facebook	✓	✓	Telegram	✓	✓	Asistente de Google	✗	✓
youtube.com	✓	✓	Twitter	✓	✓	Facebook messenger	✓	✓	Siri (Apple)	✗	✓
lavanguardia.com	✓	✓	LinkedIn	✗	✓	Instagram Direct	✗	✓	Cortana (Microsoft)	✗	✓
facebook.com	✓	✓	TikTok	✓	✓	Microsoft Teams	✓	✓	Bixby (Samsung)	✗	✓
loteriasypuestas.es	✓	✓	Pinterest	✗	✓	Discord	✗	✓	Aura (Movistar)	✗	✓
marca.com	✗	✓	BeReal	✗	✓	Skype	✓	✓	Celia (Huawei)	✗	✓
elpais.com	✓	✓	Badoo	✓	✓	Google Chat	✓	✓	Mycroft	✓	✓
gencat.cat	✓	✓	Flickr	✗	✓	Signal	✓	✓			
caixabank.es	✓	✓	Tumblr	✗	✓	Snapchat	✓	✓			

C. L'ús del català a l'educació (2022)

El document *L'ús del català a l'educació* (UCE, 2022) realitzat per la Generalitat de Catalunya i aprovat pel Ple del Consell d'Educació de Catalunya (CEC) l'1 de febrer de 2022, posa èmfasi en diferents estudis avalats, també, per la Generalitat de Catalunya, relacionats amb la importància de l'ús de la llengua catalana en el sector educatiu. Així mateix, s'expressa l'obligatorietat d'atorgar als alumnes una “formació competencial [...] integral” que garanteixi “el domini de tots els registres lingüístics”, amb la finalitat “que aquells parlants que no tenen el català com a llengua inicial puguin incorporar-lo sense dificultats [...] a la seva vida quotidiana”. D'aquesta manera, es vol aconseguir trencar “amb alguns prejudicis que consideren el català com una llengua acadèmica” (UCE, 2022: 9).

Aquest document presenta una anàlisi de les dades aportades per l'*Estudi sociodemogràfic i lingüístic de 4t de secundària* (2021), coordinat, des de 2006, pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. D'una banda, s'hi “constata un descens d'aquells <alumnes> que tenen el català com a llengua inicial” i un augment de “l'alumnat que no utilitza mai o poques vegades el català” (UCE, 2022: 14), i, de l'altra, el fet que un 34,2% “de l'alumnat se situa en un nivell baix [...] <o> mitjà-baix” en la prova de llengua catalana (UCE, 2022: 43). Per aquest motiu, es posa de manifest la necessitat de progressar en la pedagogia usada en el sistema educatiu per tal de poder “aprofitar l'oportunitat que representa que milers de ciutadans provinents d'altres territoris facin seva la llengua catalana” (UCE, 2022: 26). En aquest sentit, “l'escola ha de fer front al [...] repte que suposa fer arribar el català a la població que s'instal·la progressivament al país” (UCE, 2022: 26). Així doncs, amb les modificacions pedagògiques pertinents, es persegueix “capacitar els alumnes per desenvolupar-se en la societat [...] i preparar-los per [...] garantir-ne la continuïtat històrica <de la llengua pròpia de Catalunya>” (UCE, 2022: 27).

De la mateixa manera, l'estudi continua amb l'anàlisi del *model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya*, on s'esmenta la necessitat d'assolir un mètode que capaci els estudiants a aconseguir “la plena competència” de la llengua catalana (UCE, 2022: 39). Segons el CEC, “l'adquisició de la competència plurilingüe” és una eina necessària per a la correcta formació de l'alumnat (UCE, 2022: 42), ja que, assegura que “el coneixement lingüístic” està estretament lligat amb “el foment de la cohesió social i l'equitat” (UCE, 2022: 39).

Per últim, s’hi elabora una anàlisi del projecte lingüístic de centre, on es fa referència al fet que ens trobem en un “context canviant” que necessita “tenir previstes activitats específiques”, també plantejades per als entorns lúdics, per tal “que donin continuïtat a l’ús de la llengua catalana” (UCE, 2022: 49 – 50).

D. Enquesta d’usos lingüístics de la població (2023)

L’*Enquesta d’usos lingüístics de la població* (EULP, 2023) és un estudi “de periodicitat quinquennal” (EULP, 2023: 3), que elabora el Departament de Política lingüística i l’Institut d’Estadística de Catalunya (IDESCAT) amb l’objectiu de “conèixer la identificació lingüística i conèixer els usos del català i altres llengües oficials i no oficials a Catalunya en els diversos espais de relació” (EULP, 2023: 3).

A partir d’aquesta enquesta enfocada a la població catalana, s’han extret diversos resultats relacionats amb l’ús del català en l’entorn educatiu, familiar, lúdic i social, que han aportat dades quantitatives molt destacables. D’entre aquestes dades es destaca el fet que “el nivell de coneixement de català continua essent inferior al del castellà en totes les edats”, fet que genera una tendència entre els alumnes a prendre el castellà com a llengua d’ús habitual (EULP, 2023: 60).

E. El català a l’escola (USTEC, 2023 – 2024)

En paraules de Màrius Tejero, mestre de primària i coordinador de la comissió per la llengua de l’USTEC (Unió Sindical de Treballadors i Treballadores de l’Ensenyament de Catalunya),

A l’escola, el que ens hauria de preocupar, segons [...] el Consell Superior d’Avaluació del Sistema Educatiu de la Generalitat de Catalunya, <és que> , el 2021, menys de la meitat dels professors (46,8%) de 4t d’ESO mantenien el català sempre o gairebé sempre amb els alumnes.

(Màrius Tejero, 2023 – 2024).

De la mateixa manera, quan es tracta de la llengua que usen els alumnes quan es troben fora del centre educatiu, “tan sols el 21,8% fa servir el català sempre o gairebé sempre, mentre que el 45,1% declara que no el fa servir mai o gairebé mai”.

F. Les dinàmiques del català entre els joves: reptes, principis i arguments per a l'acció (2023)

Les dinàmiques del català entre els joves: reptes, principis i arguments per a l'acció és un estudi realitzat per F. Xavier Vila, Marina Massaguer i Avel·lí Flors-Mas, publicat el novembre del 2023, que té com a base *l'Enquesta d'usos lingüístics de la població* (EULP, 2018). L'objectiu principal és “oferir un diagnòstic de la situació i els reptes del català entre els joves a la Catalunya contemporània” i, de la mateixa manera, “proporcionar uns principis d'actuació [...] per promoure l'ús de la llengua catalana” (Vila et. al., 2023: 6), amb la finalitat de “promoure canvis en els hàbits lingüístics de la [...] població” (Vila et. al., 2023: 7).

S'hi destaca el fet que “en el pas de primària a secundària, l'ús del català disminueix entre els docents i [...] entre els alumnes” (Vila et. al., 2023: 11). Per aquest motiu, els autors d'aquest estudi destaquen la importància d'apropar el català als espais més accessibles pel sector més jove de la població, tals com l'educació, l'entorn lúdic, el mercat laboral i les xarxes socials. Per una banda, els responsables de les activitats de lleure han d'afavorir “contextos facilitadors de l'ús del català entre iguals” (Vila et. al., 2023: 12), ja que, en ocasions, els joves acostumen a usar el castellà de manera generalitzada perquè pensen que no tothom domina el català. Per l'altra banda, en el mercat laboral, el català queda en segona posició, ja que “el castellà es dona per imprescindible a la pràctica totalitat de llocs de treball” (Vila et. al., 2023: 13), mentre que el català no ho és. Així mateix, “els alumnes escolaritzats [...] a Catalunya poden certificar nivells alts (C1) de coneixement de català un cop han acabat l'ESO” (Vila et. al., 2023: 13). Segons s'estableix, “els joves solen preferir el castellà en àmbits com l'audiovisual” (Vila et. al., 2023: 15). “Els dibuixos animats [...] i els productes vistos en primer lloc en català” (Vila et. al., 2023: 15) en són l'excepció.

A partir de l'anàlisi de les dades de l'EULP 2018, observen el fet que el català com a llengua inicial “en els tres darrers grups quinquennals ha crescut sensiblement” (Vila et. al., 2023: 19), tot i que “gairebé dos de cada tres [...] catalanoparlants inicials van créixer en famílies on hi havia ús intrafamiliar del castellà” (Vila et. al., 2023: 44). Amb les dades de l'EULP 2018 els autors de l'estudi afirmen que “el nivell de català entre els joves [...] no reula, però encara no ha igualat el del castellà” (Vila et. al., 2023: 26). S'hi destaca el fet que “el percentatge d'ús del català baixa [...] 16 punts percentuals en el cas dels

catalanoparlants inicials i [...] quasi 24 punts en el cas dels bilingües inicials” (Vila et. al., 2023: 37). Afirmen que “els catalanoparlants inicials són molt més propers al castellà perquè el tenen en família” (Vila et. al., 2023: 45). Mentre que, “per als castellanoparlants, [...] el català no s’associa amb la família, perquè de manera [...] majoritària usen només el castellà” (Vila [et. al.], 2023: 45).

En aquest estudi s’afirma que a Catalunya tenim un “règim vigent [...] de «sesquilingüisme social»”, és a dir, ens trobem en una societat que “defensa l’obligatorietat de saber castellà i l’optativitat de saber català” (Vila [et. al.], 2023: 53). En aquest aspecte, es fa referència al fet que hi ha una gran diferència entre tenir coneixements de llengua catalana i usar-la de manera habitual. Així doncs, tal com afirmen els autors de l’estudi *Les dinàmiques del català entre els joves: reptes, principis i arguments per a l’acció* (2023):

És molt probable que els joves que declaren parlar «només» o «més» català, [...] facin molt més ús del castellà que no pas [...] els que declaren parlar «només» o «més» castellà, els quals probablement només parlen el català de manera [...] anecdòtica. (Vila et. al., 2023: 57 – 58).

Al document es posa de manifest el fet que “un bon segment de les noves generacions hagin assimilat la idea que <el català> no serveix per a res” (Vila et. al., 2023: 54), es deu al fet que aquesta llengua no és necessària en molts dels sectors que s’han mencionat anteriorment. De la mateixa manera, alguns dels problemes que sorgeixen “per a la promoció de la llengua arrenquen de discursos que, sense ser [...] contraris al català, sí que sovint en dificulten l’extensió” (Vila et. al., 2023: 61).

Amb la finalitat de revertir aquesta situació, s’aporten diferents “principis per a l’acció en política lingüística” (Vila et. al., 2023: 63), que permetran “potenciar les representacions positives de la llengua catalana” (Vila et. al., 2023: 68). D’aquesta manera, afirmen que cal “detectar (les) necessitats específiques dels [...] joves <i> dissenyar polítiques lingüístiques adequades als seus interessos” (Vila et. al., 2023: 68). Alhora, s’ha “d’intervenir en les ideologies [...] i discursos sobre les llengües [...] sense representacions positives” (Vila et. al., 2023: 63), per tal que el català es valori i sigui percebut com una llengua útil.

Finalment, els autors aporten una sèrie d'arguments que volen ajudar a “promoure el català entre els joves” (Vila et. al., 2023: 71), començant per “conscienciar la ciutadania perquè tinguí comportaments lingüísticament sostenibles” (Vila et. al., 2023: 81). S'hi argumenta que el futur del català està en mans dels ciutadans, però també “depèn molt del que facin les administracions i les empreses” (Vila et. al., 2023: 82). En aquest sentit, fan una reivindicació dels drets lingüístics a Catalunya i denuncien que “tot i ser la llengua pròpia i tenir estatus oficial, avui dia encara no és possible viure en català a Catalunya” (Vila et. al., 2023: 81).

2.2. Segregació escolar (Síndic de Greuges, 2008)

Cada vegada més, els barris de les ciutats es veuen segregats segons la posició social, econòmica o, fins i tot, la formació dels seus habitants. Un factor rellevant a tenir en compte és que en el sector educatiu també hi ha aquest risc de fragmentació social. Això és degut a diversos factors, tals com “les diferents possibilitats d'accés a l'habitatge [...] <i>el fet migratori” (Síndic de Greuges, 2008: 9). En l'educació, l'impacte migratori ha comportat “un augment de la població escolar amb necessitats educatives específiques” i, alhora, una “distribució desigual d'aquesta població entre centres escolars”, perquè “sovint resideixen al mateix territori” (Síndic de Greuges, 2008: 9). La segregació escolar no només afecta al sector migratori, sinó també a les famílies “amb menys capital econòmic i cultural” (Síndic de Greuges, 2008: 11).

Atès que cada vegada hi ha més alumnat amb necessitats educatives especials, s'ha complicat la distribució equitativa en centres d'aquests alumnes. Segons l'*Informe al Parlament 2006*, elaborat pel Síndic de Greuges, molt sovint, les famílies no se senten satisfetes “amb l'escola assignada”, “el motiu de queixa més freqüent” es deu a “l'assignació de plaça [...] a centres amb un alumnat d'un determinat perfil socioeconòmic” (Síndic de Greuges, 2008: 12 – 13). Per aquest motiu, entre altres, la segregació escolar es dona “en centres que concentren una proporció d'alumnat en situació social precària superior a la que els correspondria territorialment” (Síndic de Greuges, 2008: 13). Per això, “l'escenari desitjat seria aquell en què els diferents grups socials es distribuïssin de manera equitativa entre els diversos centres escolars” (Síndic de Greuges, 2008: 22).

Així mateix, el Síndic de Greuges manifesta que aquesta situació està motivada per motius de classe social i econòmica, i per l'auge de l'alumnat migrat, que és “el factor de segmentació social més potent” (Síndic de Greuges, 2008: 13). La “concentració d'alumnat socialment desfavorit” (Síndic de Greuges, 2008: 21) en determinats centres esdevé un problema quan aquestes escoles comencen a ser anomenades “*escoles gueto*” (Síndic de Greuges, 2008: 15 – 16). Com s'ha remarcat, quan aquests centres esdevenen “escoles no desitjades” (Síndic de Greuges, 2008: 83) “són evitats per les [...] famílies en el procés d'admissió” (Síndic de Greuges, 2008: 21).

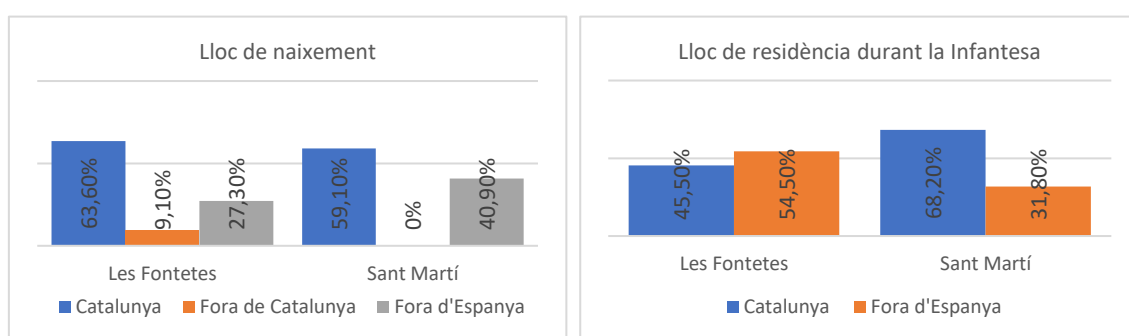
Des del Síndic de Greuges han realitzat estudis a la població de diferents municipis i destaquen que els que tenen una segregació escolar més elevada, i per tant, “més desequilibris entre centres en l'escolarització de l'alumnat estranger” són “Sant Feliu de Llobregat, Esplugues de Llobregat, Sabadell, l'Hospitalet de Llobregat, Badalona i Cerdanyola del Vallès” (Síndic de Greuges, 2008: 26). Manifesten que “les escoles ubicades en zones amb una presència més alta de població estrangera” són les que compten amb més alumnat amb família migrada, i molt sovint, aquests centres són de “titularitat pública” (Síndic de Greuges, 2008: 29).

Des de la Llei Orgànica d'Educació 2/2006, aprovada el 3 de maig, es va intentar posar remei a aquesta situació i l'Administració educativa esdevenia l'encarregada de “garantir la igualtat d'oportunitats, la inclusió educativa i la no-discriminació” (Síndic de Greuges, 2008: 39). De la mateixa manera, el *Pacte nacional per a l'educació* manté com a prioritat “superar el desequilibri en la presència d'alumnes immigrants a l'escola” (Síndic de Greuges, 2008: 41).

Així doncs, el Síndic de Greuges assegura que els “prejudicis socials sobre l'oferta escolar [...] contribueixen a consolidar la segregació escolar” (Síndic de Greuges, 2008: 67) i posa de manifest la urgència de posar mesures per a solucionar el desequilibri de l'alumnat migrat en determinats centres. També destaca “la importància de destinar més professionals i altres recursos [...] i accelerar [...] el desplegament de les aules d'acollida” (Síndic de Greuges, 2008: 70). Així mateix, afirma que per a posar fi a la segregació escolar, s'hauria d'aconseguir “homogeneïtzar la composició social dels diferents centres escolars” (Síndic de Greuges, 2008: 71).

Finalment, es destaca que sovint, “la segregació escolar és superior a la segregació urbana” i que “les desigualtats entre escoles públiques són més grans que entre aquestes i les escoles privades” (Síndic de Greuges, 2008: 80).

A l'estudi que aquí es presenta com a TFG, realitzat als estudiants de Cerdanyola del Vallès, s'ha observat la presència de dos centres d'educació primària que compleixen aquestes característiques: l'escola Les Fontetes i l'escola Sant Martí. Ambdues compten amb un nombre d'alumnes migrats superior al dels altres centres (Vg. Gràfiques a continuació), que alhora no utilitzen el català mai, o gairebé mai, en el seu entorn familiar (Vg. Gràfica 6 de l'apartat 7.3 de l'apèndix).



2.3. *El rol dels centres educatius en el marc del Pla educatiu d'entorn (PEE, 2017) i accions prioritàries del Pla educatiu d'entorn (PEE, 2020):*

L'objectiu 4 en *El rol dels centres educatius en el marc del PEE* (2017) es basa en la millora de la presència de la llengua catalana, amb la finalitat de promoure'n l'ús “com a llengua compartida i de cohesió” (PEE, 2017: 38).

Aquest objectiu detalla quatre accions prioritàries relacionades amb la coordinació de la llengua, la interculturalitat i la cohesió social dels centres. La primera de les quatre accions és la “sensibilització sobre la importància de la llengua catalana” (PEE, 2017: 38) a partir d'accions de caire educatiu enfocades a reforçar-ne l'ús en espais educatius i lúdics. La segona acció es relaciona amb l'AMPA, que ha d'oferir activitats enfocades a les famílies per tal que s'impliquin en el projecte escolar, i així s'afavoreixi “el coneixement mutu i l'ús de la llengua catalana com a element comú i de relació social entre famílies d'orígens diversos i de llengües i cultures diferents” (PEE, 2017: 40).

Així mateix, la tercera acció afirma que cal col·laborar “amb les entitats d'entorn vinculades al foment de la llengua catalana” oferint cursos de català per a tots els sectors

i accés a biblioteques, per fomentar “l’alfabetització en català de persones adultes d’origen estranger” (PEE, 2017: 43), per tal que les famílies “es puguin implicar en el procés escolar dels seus fills i participar en la vida del centre i de l’entorn escolar” (PEE, 2017: 42). Com a última acció prioritària, cal promoure activitats interculturals per tal d’aportar valor a la diversitat lingüística, que permetin als alumnes experimentar amb altres cultures.

El document *Accions prioritàries del PEE* (2020) aposta per “promoure l’educació intercultural i l’ús de la llengua catalana com a element de cohesió social”, pretén comptar amb l’ajuda de les biblioteques “municipals i/o escolars” per tal de “dinamitzar actuacions que [...] estimulin el plaer per la lectura” (PEE, 2020: 89), fomentar l’aprenentatge del català i atorgar reconeixement a la diversitat lingüística, així com fer “apadrinaments entre iguals, experiències lectores compartides, exposicions sobre diferents llengües i cultures” (PEE, 2020: 90 – 92).

Segons el portal web de Cerdanyola del Vallès, “Cerdanyola va ser una de les primeres ciutats en tenir Pla Educatiu d’Entorn”. Des del l’any 2005, compta amb la col·laboració de “les administracions, dels centres educatius, de les famílies i les entitats”, amb la finalitat d’aconseguir “l’equitat educativa”⁸.

3. METODOLOGIA

Per a l’elaboració de la part pràctica del treball s’ha optat per una metodologia d’investigació de tipus mixt, combinant mètodes quantitatius i qualitatius, amb la finalitat d’aconseguir una comprensió més completa de l’ús que fan del català els alumnes de 6è de primària i de 1r d’ESO dels centres públics de Cerdanyola del Vallès. Aquesta metodologia mixta ha ajudat a obtenir tant dades numèriques, com dades qualitatives, que han ajudat a millorar la comprensió de les diferents perspectives, opinions i possibles prejudicis. Les dades numèriques pretenen obtenir patrons de comportament que proporcionin un coneixement de l’estat d’ús del català entre els estudiants d’aquests centres, amb la finalitat de poder establir quins són els factors que determinen que aquests estudiants optin pel català, pel castellà o per una tercera llengua.

El projecte d’investigació es caracteritza per ser descriptiu i pràctic, ja que pretén

8. Ajuntament de Cerdanyola del Vallès. *Educació*. (Vg. <https://www.cerdanyola.cat/educacio>).

especificar propietats i característiques de l'ús del català dels alumnes de 6è de primària i de 1r d'ESO en el curs acadèmic 2024-2025. S'ha seguit un enfocament de tipus dual que ha permès aconseguir dues perspectives diferents: la dels alumnes i la dels seus respectius tutors, per tal d'interpretar els resultats de la manera més adient possible.

L'estudi s'ha dut a terme en un total de nou centres d'educació pública de Cerdanyola del Vallès, set dels quals són d'Educació primària i els dos restants són d'Educació secundària obligatòria. En total, han resultat enquestats 238 alumnes de 6è de primària (134 homes i 104 dones), 128 alumnes de 1r d'ESO (55 homes i 73 dones) i els divuit tutors respectius (5 homes i 13 dones); en total s'han enquestat 384 persones⁹.

S'ha intentat contactar amb tots els centres d'ensenyament públics de Cerdanyola del Vallès, tot i que no s'ha pogut comptar amb la participació de tres centres de primària, ni tampoc amb la de tres de secundària obligatòria. Per una banda, els motius que han adduït els centres d'Educació primària per a abstenir-se de participar han estat el fet que: “6è és un grup que està molt carregat de feina i no valorem positiu afegir una enquesta en aquests moments”, o que “es prioritzen els TFG dels nostres alumnes de pràctiques o dels exalumnes. No es pot donar cabuda a més enquestes”. Així mateix, una de les escoles volia comentar el projecte amb el Consell Escolar, fet que hagués estat viable si no hagués implicat una extensió del període d'execució del TFG. D'altra banda, únicament s'ha rebut resposta d'un dels tres centres d'Educació secundària obligatòria que no ha participat en el projecte de recerca. Aquest centre ha argumentat que “només participem en estudis acceptats pel Departament d'Educació”.

S'han elaborat dues enquestes diferents, una enfocada a l'alumnat (Vg. Subapartat A de l'apèndix 7.1) i una altra enfocada al professorat (Vg. Subapartat B de l'apèndix 7.1). Les enquestes consisteixen en una sèrie de preguntes bàsiques, tals com la data i el lloc de naixement i el lloc de residència, tant l'actual com el de la infantesa. Així mateix, consten d'un seguit de preguntes enfocades a conèixer l'estat d'ús de la llengua catalana tant en l'entorn escolar com en l'entorn familiar. En resum, les enquestes combinen preguntes de tipus qualitatiu i quantitatiu. Les preguntes de tipus qualitatiu difereixen en les dues enquestes.

9. Una de les tutores de l'Institut Banús es trobava en un període de baixa laboral i va contestar l'enquesta un altre membre del professorat.

El procés de recopilació de dades ha constatat d'una fase preparatòria en què s'ha contactat amb tots els centres d'educació pública de Cerdanyola del Vallès, amb la finalitat d'explicar el projecte a l'equip directiu i presentar-los el qüestionari, per tal de rebre'n el vistiplau i poder acordar un horari en què acudir als centres i passar l'enquesta a l'alumnat de 6è de primària i de 1r d'ESO.

Amb la finalitat de garantir la comprensió total de l'enquesta per part de l'alumnat i poder solucionar qualsevol dubte que pugui haver generat, s'ha intentat, en la mesura del possible, ser present als centres en el moment en què s'ha passat l'enquesta. Així mateix, cal destacar que l'enquesta ha estat completament anònima i la participació dels estudiants i tutors ha estat totalment voluntària.

Per tal d'analitzar les dades obtingudes de la manera més acurada possible, s'han elaborat dues taules amb les dades, per una banda, dels alumnes (Vg. Subapartats A i B de l'apèndix 7.2), i per l'altra, dels tutors (Vg. Subapartats C i D de l'apèndix 7.2), diferenciant entre cursos (6è de primària i 1r d'ESO) i entre centres (Collserola, Les Fontetes, Turó de Guiera, Sant Martí, Saltells, Serraparera i Xarau; Gorgs i Banús). S'han analitzat aquestes dades i s'han cercat patrons que poden resultar rellevants per a l'objecte d'estudi.

Tot i això, el projecte ha tingut limitacions. D'una banda, l'abstenció de tres centres de primària i de tres centres de secundària obligatòria i, de l'altra, la impossibilitat de reflectir totes les opinions subjectives que s'han obtingut a partir de les respostes de caire qualitatiu. Per aquest motiu, s'ha hagut de fer una selecció de les idees més repetides i les respostes que s'han considerat més rellevants.

S'han seguit diversos criteris de rigor científic, tals com l'objectivitat i la transparència durant la recollida i el processament de les dades i s'ha partit de la base que les respostes dels alumnes i dels tutors s'han assumit com vertaderes. A l'hora, s'han utilitzat diversos recursos materials, tals com l'equip informàtic per a l'elaboració de l'enquesta i les fotocòpies de l'enquesta final, per tal que els alumnes l'omplissin amb més facilitat. Així mateix, s'ha necessitat l'assessorament metodològic de la tutora i la col·laboració de l'equip directiu dels centres i dels tutors dels diferents cursos.

4. PRESENTACIÓ I DISCUSSIÓ DELS RESULTATS

A continuació es presenten i es discuteixen els resultats obtinguts a partir de les enquestes realitzades als estudiants de 6è de primària, de 1r d'ESO i als seus tutors (Vg. Subapartats A i B de l'apèndix 7.1).

4.1. *Dades quantitatives destacables de les enquestes dels alumnes de 6è de primària*

Observant amb deteniment les dades obtingudes a partir de les enquestes realitzades als 238 alumnes pertanyents als set centres d'educació primària, en resulten rellevants algunes de les xifres obtingudes. Sembla remarcable el fet que a quatre d'aquestes escoles els alumnes no mantenen l'ús del català ni tan sols a l'aula, la qual cosa queda reflectida en xifres relativament baixes (Collserola – 38,20%; Les Fontetes – 27,30%; Sant Martí – 22,70%; Saltells – 45,10%). Així mateix, els alumnes tampoc utilitzen el català per a comunicar-se entre ells a l'assignatura d'educació física (Collserola – 29,40%; Les Fontetes – 27,30%; Sant Martí – 9,10%; Saltells – 45,10%) (Vg. Gràfica 1. de l'apèndix 7.3), i de manera totalment esperable, tampoc ho fan amb el professor d'aquesta mateixa assignatura (Collserola – 26,5%; Les Fontetes – 36,4%; Sant Martí – 18,20%) (Vg. Gràfica 2), amb l'excepció d'una d'aquestes escoles, on els alumnes sí que mantenen el català amb el professor d'educació física (Saltells – 66,7%) (Vg. Gràfica 2).

Aquests resultats es veuen reforçats per les xifres obtingudes, en aquests centres, del català com a llengua materna (Collserola – 8,80%; Les Fontetes – 0%; Sant Martí – 4,50%; Saltells – 7,80%), assumint que ho és quan es parla, com a mínim, amb un dels progenitors (Vg. Gràfica 3). Així mateix, els alumnes dels tres centres entrevistats que compten amb més català com a llengua materna (Turó de Guiera – 23,50%; Serraparera – 18,60%; Xarau – 15,40%) (Vg. Gràfica 3) són els que tenen més creença del domini de la llengua catalana (Turó de Guiera – 70,60%; Serraparera – 81,40%; Xarau – 88,50%). (Vg. Gràfica 4).

Així mateix, hi ha altres escoles en què alguns alumnes manifesten que utilitzen el català al pati (Turó de Guiera – 3,9%; Saltells – 3,9%; Serraparera – 4,7%; Xarau – 11,5%) (Vg. Gràfica 1) i/o amb amics (Collserola – 8,8%; Turó de Guiera – 3,9%; Saltells – 3,9%) (Vg. Gràfica 2), fet que resulta rellevant ja que als altres centres els alumnes es comuniquen el 100% de les vegades en castellà quan interactuen amb amics i quan surten al pati. De la mateixa manera, aquests centres són els que reflecteixen les xifres més altes d'ús de català diari, i, per tant, les més baixes d'ús diari de castellà. A diferència de les

altres escoles, en aquests centres trobem algunes manifestacions, encara que poques, d'alumnes que afirmen utilitzar diàriament català en més del 75% (Collserola – 5,8%; Turó de Guiera – 4%; Saltells – 2%; Serraparera – 4,7%; Xarau – 3,8%) (Vg. Gràfica 5), tot i que en cap d'aquestes escoles hi ha més de dos alumnes que ho afirmen. Trobem que coincideix el fet que són els centres en què el català està més present a l'entorn familiar, en relació a la resta d'escoles (amb la mare: Collserola – 8,8%; Turó de Guiera – 23,5; Saltells – 5,9%; Serraparera – 9,3%; Xarau – 11,5%) (Vg. Gràfica 6 per a les dades d'ús de català, castellà i altres llengües en l'entorn familiar).

Tot i haver viscut a Catalunya durant la infantesa, hi ha molts alumnes que creuen que no dominen el català. Els centres en què menys alumnes han viscut a Catalunya durant la infantesa (Collserola – 76,50%; Les Fontetes – 45,50%; Sant Martí – 68,20%;) (Vg. Gràfica 7) són els centres en què hi ha menys consciència de dominar del català (Collserola – 50%; Les Fontetes – 45,50%; Sant Martí – 63,60%; Saltells – 51%) (Vg. Gràfica 4), amb la suma d'un dels centres, el Saltells, tot i que el 92,20% del seu alumnat hagi nascut i viscut a Catalunya sempre (Vg. Gràfica 8). Així mateix, als tres centres restants la majoria dels alumnes han residit a Catalunya durant la infantesa (Turó de Guiera – 94,10%; Serraparera – 86%; Xarau – 96,20%) (Vg. Gràfica 7) i coincideix que són els centres en què menys alumnes afirmen que no dominen el català (Turó de Guiera – 29,40%; Serraparera – 18,60%; Xarau – 11,50%) (Vg. Gràfica 4), és a dir, són els centres en què hi ha més domini de la llengua catalana.

Segons les dades globals obtingudes a partir de les enquestes als centres d'Educació primària, es destaca el fet que el 86,60% dels alumnes no són catalanoparlants (Vg. Gràfica 9), tot i que el 84% són nascuts a Catalunya (Vg. Gràfica 10). És a dir, únicament un 13,40% té el català com a llengua materna (Vg. Gràfica 9) i l'usa amb algun dels membres de la família (mare, pare, germans, avis) (Vg. Gràfica 11), encara que tan sols un 2,10% són nascuts fora de Catalunya (l'1,30% hi residien durant la infantesa) i un 13,90% fora d'Espanya (i el 13,40% hi residien durant la infantesa) (Vg. Gràfica 10 i 12).

En aquest cas, els alumnes de 6è de primària semblen haver establert una dinàmica en què el català s'utilitza, de manera majoritària, únicament per la interacció amb el professorat (74,80%) (Vg. Gràfica 13) i quan es troben dins l'aula (60,10%) (Vg. Gràfica 14). Els resultats mostren que els estudiants trien el castellà per relacionar-se amb els amics de manera gairebé total, en un 95,40% de les ocasions (Vg. Gràfica 13). Així doncs, quan es tracta d'un entorn lúdic no reglat, fora de l'estudi, com pot ser el menjador, el

74,10% dels alumnes assegura usar el castellà per a comunicar-se amb els monitors. (Vg. Gràfica 13).

Les xifres d'ús diari de la llengua catalana reflecteixen el fet que els menors enquestats trien en la majoria dels casos el castellà, o altres llengües, per comunicar-se, tot i que més de la meitat dels estudiants (63%) creuen que dominen el català, i que, per tant, el podrien parlar sense problemes en situacions de qualsevol tipus (Vg. Gràfica 15). Tot i així, només un 3,8% dels alumnes reconeix que utilitza el català diàriament en el 75% (o més) de les ocasions i un 9,20% l'utilitza de manera diària entre el 50% i el 75%. Mentrestant, un 45,80% de l'alumnat utilitza el català entre un 25% i un 50% en les situacions quotidianes i el 41,20% dels alumnes reconeix usar el català diàriament en menys del 25% de les ocasions (Vg. Gràfica 16).

Així doncs, és d'esperar que si la majoria dels nens utilitzen el castellà, o altres llengües en la majoria de les situacions, també preferiran veure i sentir el contingut televisiu, cinematogràfic i les publicacions a les xarxes socials i, fins i tot, llegir en castellà. Aquesta predicció queda confirmada als resultats de les enquestes, on 137 alumnes trien la versió doblada en castellà, aquesta quantitat representa el 89% dels 154 que es fixen en l'idioma en què es retransmet la pel·lícula quan van al cinema (Vg. Gràfica 17). De la mateixa manera succeeix amb els estudiants que utilitzen la plataforma TikTok; malgrat que un 44,50% dels alumnes no la utilitza, el 49,20% és consumidor de contingut en castellà, mentre que únicament un 1,30% (un total de 3 alumnes) en consumeix en català i un 5% en altres llengües (12 alumnes) (Vg. Gràfica 18). D'altra banda, un 66,80% dels alumnes prefereix llegir en castellà i tan sols un 31,10% prefereix fer-ho en català, mentre que el 2,10% restant elegeix altres llengües (Vg. Gràfica 19). Així mateix, únicament el 19,30% dels alumnes de 6è de primària afirma haver jugat videojocs en català alguna vegada, tals com el *Joc de l'Endoll* o l'*Scratch*. (Vg. Gràfica 20).

4.2. Dades quantitatives destacables de les enquestes dels alumnes de 1r d'ESO

S'han observat dades rellevants en els alumnes dels centres d'Educació secundària obligatòria, semblants a les dels alumnes de primària. Tot i que més del 80% dels alumnes han residit a Catalunya durant la infantesa (Gorgs – 84,30%; Banús – 87%) (Vg. Gràfica 7), el percentatge de català com a llengua materna no supera el 28% en cap dels instituts (Gorgs – 27,50%; Banús – 14,30%) (Vg. Gràfica 3), mentre que les xifres d'ús de castellà en l'entorn familiar es mantenen molt elevades (Vg. Gràfica 21). Tot i així, més del 60%

dels alumnes afirma que domina l'ús de la llengua catalana (Gorgs – 62,70%; Banús – 71,40%). (Vg. Gràfica 4). No obstant això, cal fixar-se de manera més acurada en els resultats obtinguts per adonar-se del fet que el percentatge d'ús de castellà a l'aula (Gorgs – 41,20%; Banús – 51,90%) i a educació física (Gorgs – 47,10%; Banús – 49,40%) resulta relativament elevat (Vg. Gràfica 22), tot i que els alumnes de l'ESO semblen respectar l'ús del català a l'hora d'interactuar amb els professors (Gorgs – 74,50%; Banús – 75,30%), incloent, també, el professor d'educació física (Gorgs – 74,50%; Banús – 64,90%). (Vg. Gràfica 23).

Així mateix, l'ús del català al pati (Gorgs – 0%; Banús – 2,6%) (Vg. Gràfica 22) i amb amics (Gorgs – 3,9%; Banús 3,9%) (Vg. Gràfica 23) manté xifres molt baixes, tal com s'observa a les dades dels alumnes de 6è de primària (Vg. Gràfiques 1 i 2). En aquest aspecte, sembla que el castellà continua essent la llengua predominant, i arriba a ser, en un dels centres, l'única llengua que s'utilitza entre els alumnes de 1r d'ESO al pati.

Sembla que les dades remunten quan es tracta d'anar al metge; en aquesta situació s'usa el català en més d'un 20% en ambdós instituts (Gorgs – 25,50%; Banús 30,80%), tal com succeeix amb els alumnes dels centres de primària. (Vg. Gràfica 24). Així i tot, a l'hora d'adreçar-se als botiguers quan es va a comprar, els estudiants opten comunicar-se, de nou, majoritàriament en castellà, i això passa en el 89,50% del total dels estudiants (Gorgs – 90,20%; Banús – 89,60%). D'aquesta manera, les xifres d'ús de la llengua catalana, en aquesta situació, són menors al 10,50% en els dos instituts enquestats (Gorgs – 9,80%; Banús – 10,40%), dades similars a les que s'obtenen dels alumnes del curs anterior (Vg. Gràfica 25).

Les dades d'ús de català empitjoren quan es tracta de la llengua preferida per al consum de pel·lícules, televisiu i de les xarxes socials. Un total de 37 alumnes de l'Institut Gorgs i 64 de l'Institut Banús afirmen fixar-se en la llengua en què es retransmet la pel·lícula al cinema, i més del 85% escull la versió doblada en castellà (Gorgs – 86,50%; Banús – 90,60%). Resulta rellevant el fet que, la Versió Original té fins i tot més èxit que la versió doblada al català, que només la tria 1 alumne de cada centre (VO: Gorgs – 8,80%; Banús – 7,80%. Doblatge en català: Gorgs – 2,70%; Banús – 1,60%). (Vg. Gràfica 26).

Els alumnes es comporten de manera similar amb el contingut televisiu, ja que únicament un 7,80% dels alumnes de l'Institut Gorgs i un 6,50% de l'Institut Banús

afirma veure la televisió en català, mentre que un 5,90% dels alumnes del Gorgs i un 9,10% dels alumnes del Banús la veu en altres idiomes. D'aquesta manera, la llengua predilecta continua essent el castellà, que supera, en aquest cas el 84% (Gorgs – 86,30%; Banús – 84,40%). (Vg. Gràfica 27). Quan es tracta dels videojocs, el 78,40% dels alumnes del Gorgs i el 90,90% dels alumnes del Banús asseguren no haver jugat mai cap videojoc en català (Vg. Gràfica 28).

Així mateix, a les xarxes socials com TikTok, la llengua majoritària de consum és, d'igual manera, el castellà, que supera el 60% del total dels alumnes enquestats en ambdós instituts (66,40%), comptant, també, amb aquells alumnes que no en són consumidors (21,90%). (Vg. Gràfica 18). Tot i així, quan es tracta de la llengua de lectura, es torna a notar un petit augment del percentatge d'alumnes que seleccionen el català (Gorgs – 31,40%; Banús – 26%), tot i que aquestes xifres es dupliquen quan es tracta de la selecció del castellà com a llengua de lectura (Vg. Gràfica 29).

Aquestes dades queden confirmades amb les xifres extretes dels resultats d'ús diari de català, de les quals es conclou que ni tan sols un 4% dels alumnes utilitza el català en més del 75% de les ocasions durant el dia (Gorgs – 3,90%; Banús – 2,60%). Mentrestant, més d'un 35% dels alumnes afirma que el seu ús diari de català no supera el 25% (Gorgs – 37,30%; Banús – 49,30%), és a dir, aquests alumnes usen el castellà, o altres llengües, de manera majoritària (en més d'un 75%) en el dia a dia. Només hi ha un 15,70% de l'alumnat de l'Institut Gorgs i el 5,20% de l'Institut Banús manté el català de manera diària entre el 50% i el 75% de les ocasions (Vg. Gràfica 5).

4.3. Dades qualitatives destacables dels alumnes de 6è de primària i de 1r d'ESO, relacionades amb els principals prejudicis lingüístics

La majoria dels estudiants de 6è de primària argumenten el canvi d'idioma perquè tenen “més confiança amb el castellà” o fins i tot, perquè se senten insegurs a l'hora de parlar en català, tot i que molts d'aquests estudiants defensen que dominen la llengua catalana. Així mateix, també ho atribueixen al fet que la seva llengua materna és el castellà, però sempre els han exigint “parlar en català a l'escola” i amb el professorat. Així mateix, els nens catalanoparlants afirmen canviar de llengua “perquè els amics parlen en castellà” i en una ocasió han arribat a manifestar que aquest canvi és “per no quedar malament amb els amics”.

Els resultats mostren que un 71,80% dels alumnes escull parlar en castellà quan van al metge i, quan es tracta de la llengua usada quan es va a comprar, la xifra augmenta a un 90,30%. Els menors tornen a atribuir l'elecció a la facilitat i la comoditat del castellà en comparació al català i en la seguretat que els dona poder parlar en aquesta llengua. Així mateix, molts nens afirmen que “no tothom entén el català” i que “els venedors acostumen a parlar en castellà”. Tot i això, algunes de les respostes semblen indicar que alguns d'aquests alumnes perceben el català com una llengua “més educada”, i afirmen que, quan van al metge la prefereixen perquè “els metges són persones grans”, o, fins i tot, “perquè el català sembla més respectuós”.

Molts d'aquests alumnes prefereixen llegir en català “per millorar-lo”, “per aprendre més vocabulari” o, simplement, perquè “els agrada més llegir en català”. No obstant, molts d'altres afirmen preferir llegir en castellà per comoditat, és a dir, “perquè l'entenen millor” i per facilitat, “perquè hi ha paraules en català que no entenen”. Així mateix, alguns mantenen que l'elecció del castellà com a llengua de lectura és “perquè la història els sembla més graciosa en castellà”.

El canvi de llengua per als alumnes de 1r d'ESO al centre i a l'entorn social també s'argumenta amb motius similars als que han ofert els estudiants del curs anterior. Molts dels estudiants del curs d'ESO enquestat afirmen “no dominar el català” i d'altres atribueixen el canvi al fet que “el castellà és més fàcil” o simplement al fet que “sempre parlen en castellà”, tant a casa amb les famílies, com amb els amics i, segons les dades obtingudes a les enquestes, molts d'aquests alumnes tampoc parlen en català a l'aula o amb els professors i, si l'usen, és “perquè a classe els obliguen a parlar en català”. El castellà com a llengua materna sembla tenir més pes que el català quan es troba en la mateixa situació, ja que, els alumnes que són catalanoparlants, tant de 6è com de primer, afirmen canviar de llengua “perquè hi ha gent que no entén el català” o “perquè tothom parla en castellà”.

Quan es tracta de la llengua usada pels estudiants de l'ESO quan visiten el metge, les xifres d'ús de castellà augmenten en un 5,5% en comparació a les obtingudes a partir de les enquestes elaborades als alumnes de 6è de primària, és a dir, les xifres d'ús de català disminueixen. Els resultats mostren que únicament un 22,70% dels estudiants de 1r d'ESO manté l'ús del català amb el metge, afirmant, en un dels casos, mantenir el català “perquè és una llengua molt bonica i s'està extingint”. No obstant, els motius de la preferència de l'ús de la llengua castellana resulten més recurrents. En aquest cas, són

prou similars als dels alumnes de 6è de primària, com ara el fet que “dominen més el castellà” o que “s’expressen millor en castellà”.

A l’hora d’anar a comprar a un supermercat o a una botiga, un 10,20% d’aquest grup d’alumnes afirma que manté el català, tot i que, de nou, la llengua preferida per la majoria és el castellà. Els estudiants argumenten l’ús de la llengua castellana per facilitat i comoditat, però també “perquè a la majoria de botigues parlen en castellà” o “perquè a quasi cap botiga parlen en català”. Sorprenentment, aquesta xifra, en comparació a la xifra obtinguda a partir de les enquestes dels alumnes de 6è de primària, augmenta un 0,50%.

Segons els resultats qualitius dels alumnes de 1r d’ESO, sembla que també trien el català com a llengua de lectura amb la finalitat de “practicar la llengua” i millorar-ne el vocabulari i la gramàtica, tot i que d’altres ho fan “perquè els obliguen”. Alguns d’aquests estudiants mantenen que “llegir en català els sembla més interessant”, tot i que la majoria, tal com succeeix amb els de primària, se senten “més còmodes llegint en castellà” i argumenten que “l’entenen millor” i que “els llibres en castellà fan més gràcia” o, simplement, assumeixen estar “acostumats a llegir en castellà”.

Efectivament, molts dels prejudicis que presenten els alumnes d’ambdós cursos envers l’ús de la llengua catalana estan relacionats amb prejudicis lingüístics que hi ha estesos arreu del món. Juan Carlos Moreno Cabrera ha debatut sobre la utilitat de les llengües en *La dignidad e igualdad de las lenguas. Crítica de la discriminación lingüística* (2000). En aquest llibre argumenta sobre l’existència d’un cert imperialisme lingüístic entre llengües dominants i dominades, afirmant que moltes vegades una llengua dominada es troba en la situació d’haver-se d’adaptar a la llengua dominant:

Es muy frecuente en Cataluña, por ejemplo, que un castellano hablante no hable fluidamente el catalán, pero sí lo entienda con bastante facilidad. La situación de desequilibrio se ve en este caso, porque un catalanohablante no puede permitirse este lujo: debe hablar también castellano, no solo entenderlo.

(Moreno Cabrera, 2000: 67).

En aquest cas, el català es troba en una situació minoritària envers el castellà, fet que provoca que els alguns catalanoparlants sovint renunciïn a usar el català i que alguns castellanoparlants renunciïn a voler aprendre català, tal com han argumentat alguns dels alumnes de primària i de l’ESO.

Així mateix, Moreno Cabrera fa una crítica a la infravaloració d'una llengua determinada pel seu nombre de parlants. Afirmar que aquest fet provoca un empobriment cultural: “Cuando despreciamos la lengua y cultura [...] de cualquier lugar [...] manifestamos una actitud que expresa un manifiesto desprecio por el hombre y por su cultura [...], un egoísmo y etnocentrismo cultural que nos empobrece intelectual y espiritualmente” (Moreno Cabrera, 2000: 149).

El fet que molts dels alumnes catalanoparlants que han participat en l'enquesta afirmen que canvien de llengua tant a l'escola com amb els amics, reflecteix el fet que a les escoles públiques de Cerdanyola del Vallès hi ha un règim de diglòssia en què el castellà té un estatus social de superioritat envers el català. Moreno Cabrera argumenta que “pueden producirse situaciones de desprecio hacia la propia lengua [...] cuando no existe siquiera actitud positiva hacia el idioma dominado” (Moreno Cabrera, 2000: 221).

Els alumnes catalanoparlants mantenen el català, en la majoria dels casos, únicament a l'entorn familiar i a l'escolar, ja que la llengua preferida per a l'oci és el castellà. Moreno Cabrera està d'acord, com altres lingüistes, amb el fet que “las lenguas mueren irremisiblemente cuando los padres consideran que no merece la pena transmitírselas a sus hijos” (Moreno Cabrera, 2000: 221). En aquest aspecte, els pares transmeten el català als seus fills, però cada vegada més, els fills abandonen aquesta llengua materna per unir-se a la llengua preferida per la majoria, el castellà, i, d'aquesta manera, es crea una situació de diglòssia, en què el castellà té un prestigi social més elevat que el català. Segons afirmen els alumnes “no tothom parla en català”, mentre que, “tothom parla castellà”. Moreno Cabrera apunta que les llengües “mueren cuando dejan de pasar de generación en generación” (Moreno Cabrera, 2000: 221), tot i que, sembla que, en aquest cas, la generació receptora no l'accepta com a pròpia en els entorns lúdics, ja que la majoria parla castellà, mentre que el català queda degradat a la llengua que només parla una minoria.

4.4. Dades destacables dels tutors

Amb les dades obtingudes mitjançant les enquestes adreçades als onze tutors de 6è de les set escoles d'Educació primària i als set tutors de 1r dels dos centres d'Educació secundària obligatòria, s'ha pogut analitzar la situació en què es troba el català en l'entorn educatiu (i també a les hores de pati). Així doncs, s'han aconseguit dues perspectives diferents: la dels alumnes i la dels professors, tot i que ambdues igualment rellevants per

a l'objecte d'estudi. Els professors aporten un punt de vista més objectiu, degut al fet que són observadors recurrents de la situació en què es troba l'ús del català entre els alumnes dins l'entorn escolar. D'aquesta manera, els tutors han corroborat el que sembla una prevalença del castellà envers el català.

Segons les dades, el 100% dels tutors de 6è i el 85,70% dels tutors de 1r d'ESO (a excepció d'un) mantenen el català en el 100% de les seves classes (Vg. Gràfica 30 de l'apèndix 7.3). Malgrat això, aquests professors manifesten que quan els alumnes s'han de comunicar amb ells, únicament el 45,40% dels alumnes de sisè manté el català en més del 75% de les ocasions, mentre que un 27,30% el manté entre el 50% i el 75%. Malauradament, aquesta xifra disminueix a zero quan es tracta del que perceben els tutors de primer d'ESO. En aquest cas, les xifres d'ús de català en menys del 25% de les ocasions en què els alumnes han de comunicar-se amb el professor augmenten del 9,10%, segons els tutors de sisè, al 42,90%, segons els tutors de 1r d'ESO (Vg. Gràfica 31). És a dir, cada vegada hi ha més professors que afirmen que els alumnes es comuniquen amb ells utilitzant el castellà.

Quan es tracta del que perceben els tutors, no resulta estrany pensar que l'ús del català entre alumnes, tot i que sigui dins l'aula, disminuirà de manera notòria. Segons les dades, el 90,90% dels tutors de 6è de primària afirma que els alumnes trien el català menys del 25% de les ocasions per comunicar-se amb altres companys dins l'aula, mentre que el 9,10% restant afirma que l'utilitzen entre el 50% i el 75% (Vg. Gràfica 32). Les xifres d'ús de català en més del 50% en aquest tipus de situació tornen a quedar reduïdes a zero segons els tutors de 1r d'ESO. Únicament el 42,90% dels tutors d'aquest curs afirmen que els alumnes mantenen el català per comunicar-se amb altres alumnes dins l'aula entre el 25% i el 50% de les vegades i el 57,10% restant perceben que el mantenen en menys del 25% de les ocasions (Vg. Gràfica 32).

Així mateix, tots els tutors enquestats estan d'acord en el fet que la llengua predominant usada pels alumnes durant les hores de pati és el castellà. Tot i això, hi ha professors que defensen que alguns alumnes (encara que molt pocs) trien el català per comunicar-se amb ells quan els toca fer guàrdia a l'hora del pati (Vg. Gràfica 33).

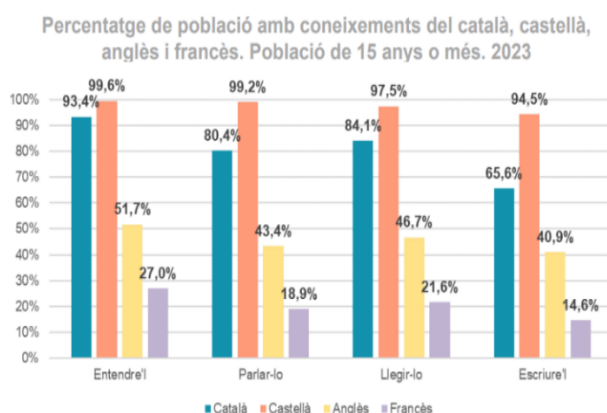
5. CONCLUSIONS

A tall de conclusió s'ha elaborat una comparació entre les dades més destacables obtingudes a partir de les enquestes adreçades als alumnes i als tutors de 6è de primària i de 1r d'ESO dels centres públics de Cerdanyola del Vallès i l'*Enquesta d'usos lingüístics de la Població*, (EULP, 2023), feta pública per la Generalitat de Catalunya el 19 de febrer de 2025.

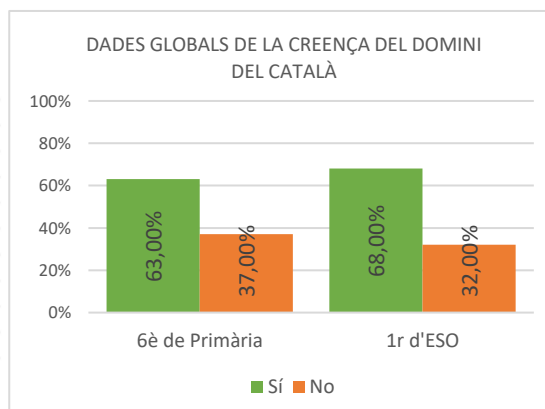
Tal com mostren les xifres de l'EULP, el 84,60% de la població (359.765 persones) ha nascut a Catalunya, mentre que tan sols un 13,40% és nascuda a l'estranger (57.234 persones) i únicament el 2% a la resta de l'Estat (8.331 persones). (IDESCAT: Padró municipal d'habitants: <https://www.idescat.cat/pub/?id=pmh&n=677>).

Els resultats obtinguts a l'enquesta de Cerdanyola del Vallès han estat semblants, en aquest aspecte, ja que el 84% dels alumnes de 6è i el 86,70% dels estudiants de 1r han nascut a Catalunya i tan sols el 2,10% dels enquestats de primària i el 3,90% de secundària són nascuts a la resta de l'Estat; superats pels alumnes que han nascut fora d'Espanya (Primària: 13,90%; ESO: 9,40%) (Vg. Gràfica 10).

Segons les dades recollides a l'EULP, el coneixement lingüístic del català, tot i quedar per sota del coneixement del castellà, mostra unes xifres globals prou elevades, tant en la comprensió oral i lectora, com a l'hora de parlar-lo i escriure'l. El domini del català implica poder entendre la llengua, parlar-la, llegir-la i escriure-la de manera fluïda. Tanmateix, les dades extretes de l'enquesta dels alumnes de Cerdanyola del Vallès de 6è de primària i de 1r d'ESO reflecteixen, en comparació, xifres relativament baixes en la creença del domini de la llengua catalana.



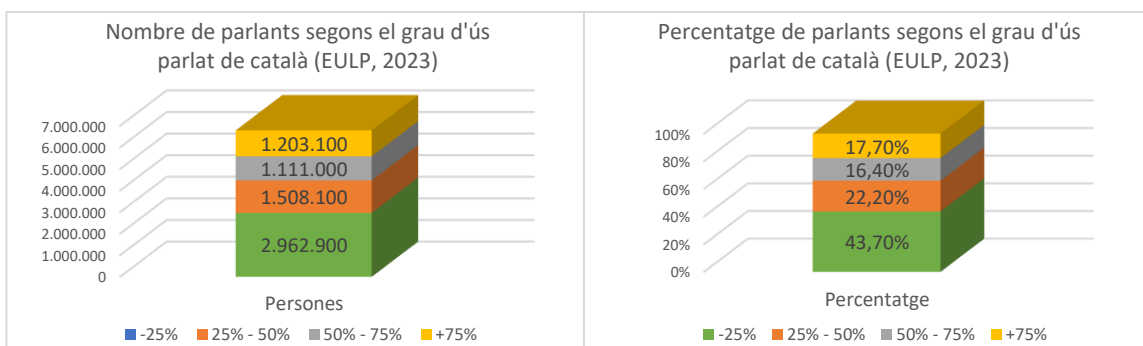
Diapositiva 14, EULP 2023.



Gràfica 15.

Tal com s'indica a la diapositiva 14 de l'EULP 2023, la mitjana dels percentatges de la població amb coneixements de català és d'un un 80,90%, un 17,90% per sobre de la creença del domini de la llengua catalana dels alumnes de 6è i un 12,90% per sobre de la dels alumnes de 1r.

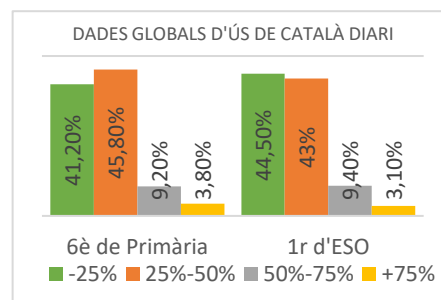
Quan es tracta del percentatge d'ús diari de la llengua catalana, les gràfiques aporten resultats similars als que s'extreuen de l'EULP. Més d'un terç de les persones que han participat a l'EULP (2.962.900 persones de 6.785.100 participants) usen el català menys del 25% durant el dia, és a dir, el 43,70% del total dels participants. Únicament el 17,70% dels enquestats (1.203.100 persones) afirma mantenir el català en més del 75% diàriament.



Adaptada de la Diapositiva 36: Parlants segons grau d'ús de català, EULP 2023.

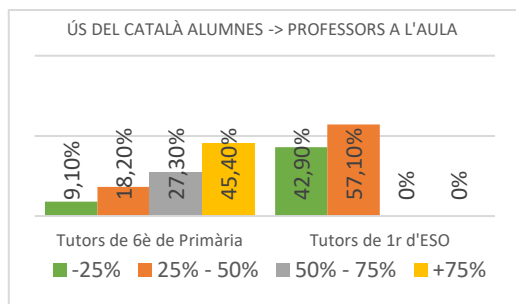
Adaptada de la Diapositiva 36: Parlants segons grau d'ús de català, EULP 2023.

De manera similar succeeix amb els alumnes enquestats dels centres d'ESO, on gairebé la meitat (44,50%) afirma usar el català menys d'un 25% durant el dia. Tot i que el 45,80% dels alumnes de primària afirma usar-lo entre un 25% i un 50% de manera diària. Tal com succeeix amb els participants de l'EULP, només una minoria dels alumnes enquestats (6è: 3,80%; 1r: 3,10%) afirma mantenir el català en més del 75% diàriament.

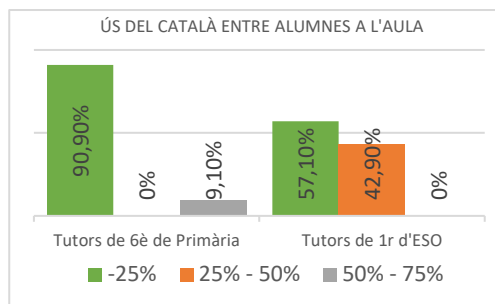


Gràfica 16.

Fonamentalment, els professors respecten l'ús de la llengua catalana, però els alumnes, globalment (segons el punt de vista dels tutors), quan s'adrecen al professor dins l'aula usen el català (+75%) en un 45,40% quan es tracta de 6è de primària i en un 57,10% (25% - 50%) en els alumnes de 1r d'ESO. Tot i que el mateix alumne, quan s'adreça a un company dins l'aula usa el castellà en la majoria d'ocasions.

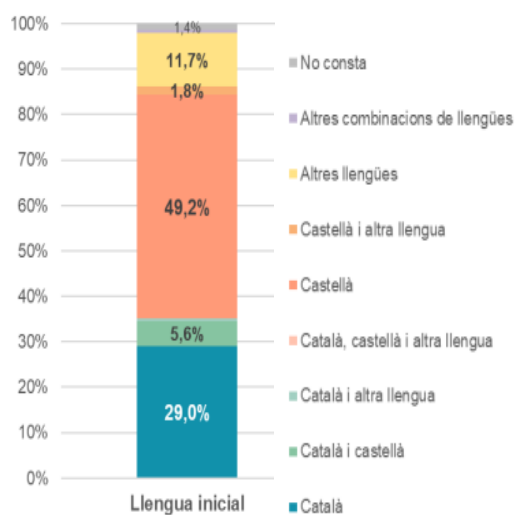


Gràfica 32.



Gràfica 33.

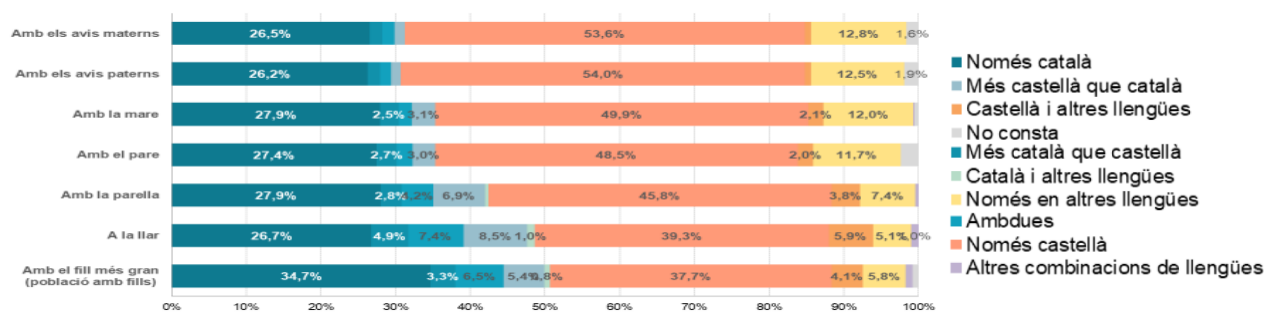
A partir de les dades de l'EULP, es conclou que el català és la llengua inicial del 34,6% de la població, junt amb la combinació amb el castellà. Mentre que el castellà i/o altres llengües són les llengües inicials del 64,1% dels enquestats. Quan es tracta dels alumnes de Cerdanyola del Vallès, únicament el 13,40% dels estudiants de primària i el 19,50% dels de secundària té el català com a llengua materna (parlada amb almenys un dels progenitors).



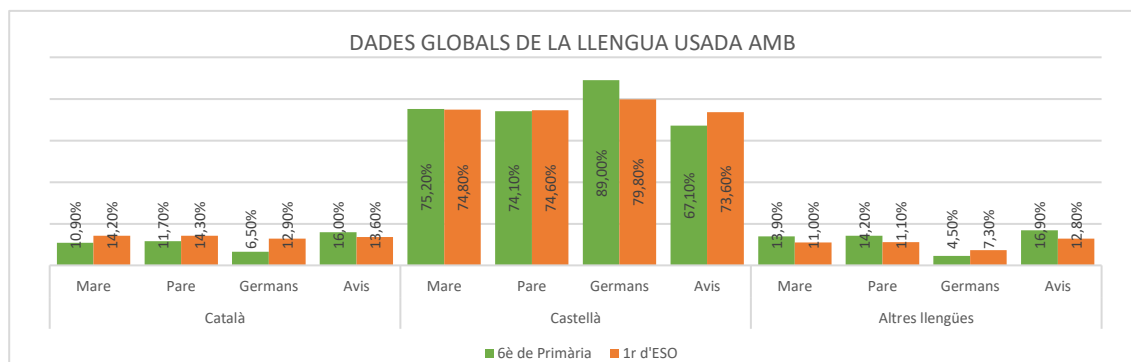
Gràfica 9.

Diapositiva 27, EULP 2023.

Així mateix, quan es tracta de l'entorn familiar, la majoria de la població usa la llengua castellana a la llar. Les xifres d'ús de català amb la mare (27,90%), amb el pare (27,40%), amb els avis (materns: 26,50; paterns: 26,20%) i amb el fill més gran (34,70%) són relativament baixes. Tot i això, les xifres obtingudes a partir de l'enquesta als centres de Cerdanyola mostren resultats encara més reduïts. Únicament una minoria dels estudiants parla català amb la mare (Primària: 10,90%; ESO: 14,20%), amb el pare (Primària: 11,70%; ESO: 14,30%), amb els germans (Primària: 6,50%; ESO: 12,90) i/o amb els avis (Primària: 16%; ESO: 13,60%).

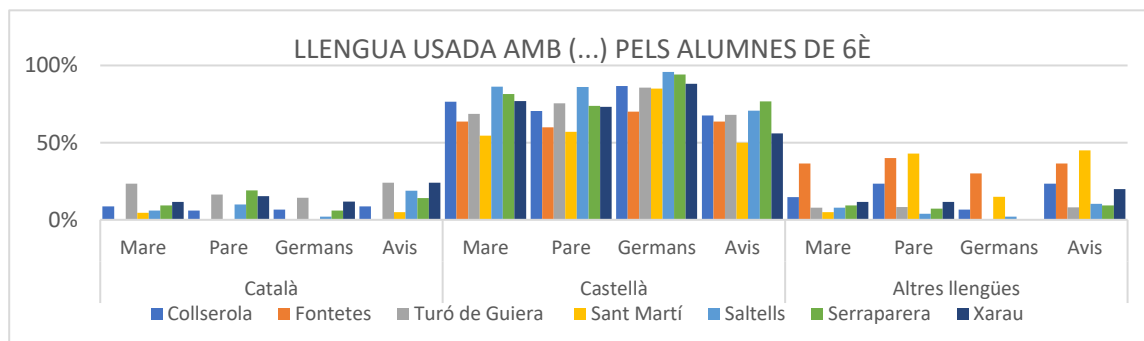


Diapositiva 30, EULP 2023.



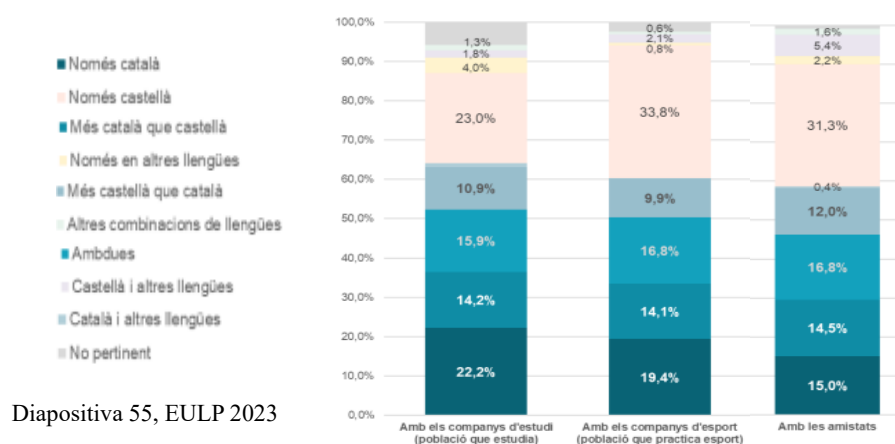
Gràfica 11.

Cal destacar el fet que hi ha escoles on cap alumne usa el català en el seu entorn familiar, mentre que el castellà és la llengua preferida per la majoria en totes les escoles.

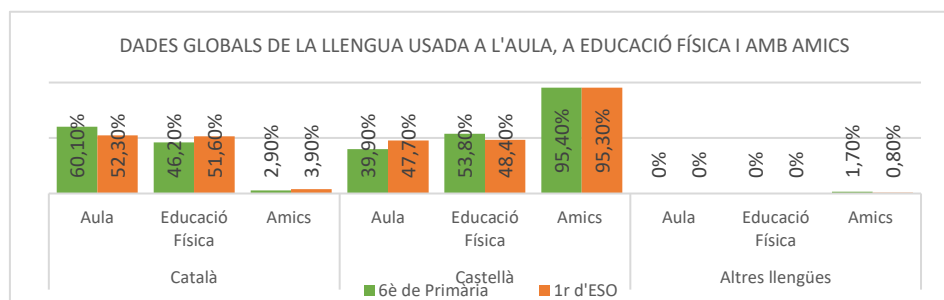


Gràfica 6.

S'han comparat també els resultats de l'EULP amb l'enquesta adreçada als alumnes dels centres públics de Cerdanyola, en allò referent als usos lingüístics en les relacions socials, tals com amb els companys d'estudi, els companys d'esport i amb les amistats. Les dades de l'EULP apunten que un 15% de la població es comunica el 100% de les ocasions en català amb les amistats. Succeeix el mateix amb el 22,20% de la població que estudia i amb el 19,40% de la població que fa esport, que afirmen comunicar-se sempre en català amb els companys.

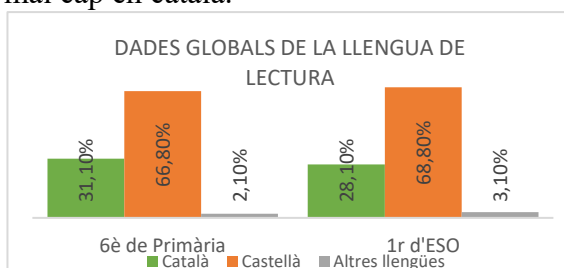


Tanmateix, un 60,10% dels alumnes de primària mantenen el català a l'aula (amb altres companys) i un 46,20% el mantenen a educació física. Succeeix, de manera similar, amb els alumnes de secundària, dels quals tan sols el 52,30% afirma mantenir majoritàriament sempre la llengua catalana a l'aula (amb altres companys) i el 51,60% la manté a educació física. Tot i això, a l'hora de comunicar-se amb les amistats, únicament un 2,90% dels alumnes de primària i un 3,90% dels alumnes de l'ESO mantenen, en la majoria de les ocasions, l'ús del català. Per tant, els resultats de l'enquesta que aquí es presenta són significativament inferiors als de l'EULP.

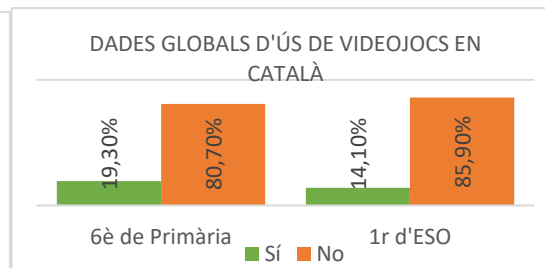


Adaptada de les gràfiques 13 i 14

Així mateix, els resultats obtinguts a l'enquesta enfocada als alumnes de Cerdanyola, mostren que la majoria dels estudiants prefereix el castellà, també, com a llengua de lectura (Primària: 66,80%; ESO: 68,80%). En aquest aspecte, tan sols el 31,10% dels alumnes de primària i el 28,10% asseguren preferir el català. Altrament, quan es tracta de l'ús de videojocs, la gran majoria dels estudiants enquestats afirmen no haver-ne jugat mai cap en català.

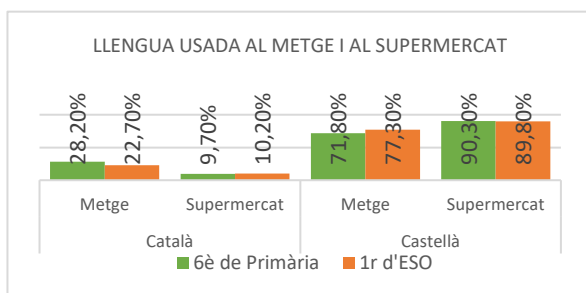


Gràfica 19.

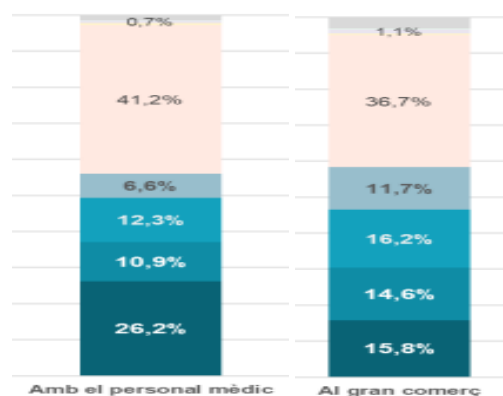


Gràfica 20.

S'han comparat, també, les dades de l'EULP (2023) i l'enquesta enfocada als alumnes de Cerdanyola en relació amb l'ús de la llengua amb el personal mèdic i el gran comerç. La població acostuma a usar més la llengua catalana (com a llengua única) per a comunicar-se amb els metges (26,20%) que per a comunicar-se amb els venedors dels grans comerços (15,8%) (EULP, 2023). De la mateixa manera, els alumnes enquestats també usen més el català per a comunicar-se amb el pediatra (Primària: 28,20%; ESO: 22,70%) que quan van a comprar (Primària: 9,70%; ESO: 10,20%).



Adaptada de les gràfiques 24 i 25



Diapositiva 56, EULP 2023

Així doncs, tot i que les dades d'ambdues enquestes apunten xifres similars, és necessari avaluar també els aspectes on difereixen. Per una banda, els resultats obtinguts referents al lloc de naixement són molt semblants en les dues enquestes, així com el fet que el castellà és la llengua més parlada tant a l'entorn familiar com a l'entorn lúdic. Per altra banda, hi ha diferències rellevants en diversos aspectes, tals com l'ús de la llengua catalana amb les amistats o a l'entorn familiar. En aquest aspecte, les xifres obtingudes a l'enquesta enfocada als estudiants de Cerdanyola aporten resultats pitjors en l'ús del català que no pas els extrets de l'EULP.

A partir de les dades obtingudes es conclou que els estudiants escullen majoritàriament i preferentment el castellà per a comunicar-se tant amb els companys de classe, com amb les amistats i, també, en la majoria de situacions del seu entorn lúdic, tals com les activitats extraescolars o durant les hores de pati i al menjador. Molts alumnes respecten l'ús de la llengua catalana com a llengua acadèmica en l'entorn educatiu, tant a l'aula com amb els professors, però cada vegada més els estudiants opten per l'ús del castellà en aquest mateix entorn, tal com s'aprecia en les comparacions entre els alumnes de 6è de primària i de 1r d'ESO. Possiblement, aquest factor es veu incrementat per l'auge del castellà a les xarxes socials, que fa que els joves, cada vegada més, optin per la llengua castellana en les seves relacions socials, en detriment d'un ús generalitzat de la llengua catalana.

6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Ajuntament de Cerdanyola del Vallès. *Educació*. Extret de <https://www.cerdanyola.cat/educacio>. Última recuperació el 30 d'abril de 2025. Última recuperació el 30 d'abril de 2025.

Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya. (2022). *Informe de política lingüística 2022*. Extret de <https://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/informepl/arxius/IPL2022.pdf>. Última recuperació el 29 d'abril de 2025.

Departament de la Presidència. (2006). *Estatut d'autonomia de Catalunya*, (Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol). Extret de <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=401680&language=ca>. Última recuperació el 20 de maig de 2025.

Generalitat de Catalunya. (1983). *Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística*. Extret de <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=12299>. Última recuperació el 3 de maig de 2025.

Generalitat de Catalunya. (1998): *Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística*. Extret de <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/l/1998/01/07/1>. Última recuperació el 3 de maig de 2025.

Generalitat de Catalunya; Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa. (2017). *El rol dels centres educatius en el marc del Pla educatiu d'entorn: Orientacions per a la Coordinació lingüística i cohesió social (CLIC) de centre*. Extret de https://xtec.gencat.cat/web/.content/comunitat/entorn-pee/documents/Rol-centres-PEE_Orientacions-CLIC.pdf. Última recuperació el 5 de maig de 2025.

Generalitat de Catalunya; Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa. (2020). *Accions prioritàries del Pla educatiu d'entorn*. Extret de https://xtec.gencat.cat/web/.content/comunitat/entorn-pee/documents/20200626_Accions_prioritaries_PEE_0_20.pdf. Última recuperació el 5 de maig de 2025.

Generalitat de Catalunya; Consell d'Educació de Catalunya. (2022). *L'ús del català a l'educació. Document 1/2022, de l'1 de febrer*. Extret de https://participa.gencat.cat/uploads/decidim/attachment/file/3507/Doc_1_2022_Lus-del-catala-a-leducacio.pdf. Última recuperació el 3 de maig de 2025.

Generalitat de Catalunya, (2023): *Enquesta d'usos lingüístics de la població*. Generalitat de Catalunya. Extret de https://llengua.gencat.cat/web/.content/temes/dades_estudis/base-de-dades/documents/dadesicontext-eulp2023.pdf. Última recuperació 26 el d'abril de 2025.

Moreno Cabrera, J. C. (2000): *La dignidad e igualdad de las lenguas: Crítica de la discriminación lingüística* («Ensayos», núm. 154). Madrid, Alianza Editorial.

Síndic de Greuges. (2008). *Segregació escolar*. Extret de https://www.sindic.cat/site/unitFiles/2266/segregacio_escolar_web.pdf. Última recuperació el 5 de maig de 2025.

Tejero, M. (2023). *El català a l'escola. La situació de la llengua als Països Catalans. La situació a Catalunya* (Eina 529). USTEC·STEs (IAC). Extret de <https://www.sindicat.net/eina-529-el-catala-a-lescola>. Última recuperació 28 d'abril de 2025. Última recuperació el 28 d'abril de 2025.

Vila i Moreno, F. X., Massaguer Comes, M., Flors-Mas, A. (2023). *Les dinàmiques del català entre els joves: reptes principis i arguments per a l'acció*. Generalitat de Catalunya, Secretaria de Política lingüística. Extret de https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/btpl_col/dinamiques-catala-joves-reptes-principis-i-arguments-per-a-laccio/. Última recuperació 17 de maig de 2025.

7. APÈNDIX

7.1. Enquestes

A. Enquesta enfocada als alumnes

1) Gènere:

HOME	DONA	ALTRES
------	------	--------

2) Data de naixement:

3) Lloc de naixement:

4) Lloc de residència durant la infantesa:

5) Lloc de residència actual:

6) El català és la teva llengua materna?

SÍ	NO (especifica quina):
----	------------------------

7) En quina llengua parles amb els teus familiars més propers? Escribeu la llengua corresponent al costat de cada familiar

MARE	
PARE	
GERMANS / GERMANES	
AVIS	
ALTRES (especifica qui)	

8) Creus que domines el català?

SÍ	NO
----	----

9) En quina llengua et comuniquis a l'escola? Escribeu la llengua corresponent al costat de cada opció.

a) Espais:

AULA	
PATI	
MENJADOR	
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	
EDUCACIÓ FÍSICA	

b) Persones:

AMICS	
PROFESSORS	
MONITORS DE MENJADOR	
MONITORS D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	
PROFESSOR D'EDUCACIÓ FÍSICA	

9) 1. En el cas que la teva resposta doni llengües diferents, quin creus que és el motiu de la teva elecció?

10) Quina llengua uses normalment quan vas al metge?

10) 1. Per quin motiu tries aquesta llengua?

11) Quina llengua utilitzes quan vas a comprar al supermercat o a una botiga?

11) 1. Per quin motiu tries aquesta llengua?

12) En quina llengua prefereixes mirar la televisió?

13) Si vas al cinema, et fixes en quina llengua és la pel·lícula?

SÍ	NO
----	----

13) 1. En cas afirmatiu, quina llengua tries?

DOBLATGE EN CATALÀ	DOBLATGE EN CASTELLÀ	VERSIÓ ORIGINAL (altres llengües)
--------------------	----------------------	-----------------------------------

14) Quan tries un llibre per llegir, en quina llengua prefereixes que sigui?

14) 1. Per quin motiu tries aquesta llengua?

15) Has jugat alguna vegada a algun videojoc que fos en català?

SÍ	NO
----	----

15) 1. En cas afirmatiu, indica quin:

16) Si uses TikTok, en quina llengua prefereixes veure els continguts?

CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	ALTRES (especificar-les):
--------	----------	--------	---------------------------

17) Quin diries que és el tant per cent (%) d'ús de català que fas al llarg del dia?

25%	25%-50%	50%-75%	+75%
-----	---------	---------	------

17) 1. I de castellà?

25%	25%-50%	50%-75%	+75%
-----	---------	---------	------

B. Enquesta enfocada als tutors

1. Gènere:

HOME	DONA	ALTRES
------	------	--------

2. Data de naixement:

3. Lloc de naixement:

4. Lloc de residència durant la infantesa:

5. Lloc de residència actual:

6. Quina formació acadèmica teniu?

GRAU UNIVERSITARI	MÀSTER	DOCTORAT	ALTRES:
-------------------	--------	----------	---------

7. El català és la vostra llengua materna?

SÍ	NO (especifiqueu quina):
----	--------------------------

8. Quin diríeu que és el tant per cent (%) d'ús de català que feu servir al llarg del dia?

-25%	25%-50%	50%-75%	+75%
------	---------	---------	------

8) 1. I de castellà?

25%	25%-50%	50%-75%	+75%
-----	---------	---------	------

9. Com de segur us sentiu quan parleu en català?

-25%	25%-50%	50%-75%	+75%
------	---------	---------	------

10. Quin tant per cent de català useu a les vostres classes?

-25%	25%-50%	50%-75%	+75%
------	---------	---------	------

11. Quina assignatura / matèria ensenyeu?

12. En quina llengua feu les classes?

13. En quina llengua se us adrecen els alumnes **durant les classes**?

CATALÀ	-25%	25%-50%	50%-75%	+75%
CASTELLÀ	-25%	25%-50%	50%-75%	+75%

14. Des del vostre punt de vista, quina llengua trien els alumnes quan es comuniquen amb altres companys **durant les classes**?

CATALÀ	-25%	25%-50%	50%-75%	+75%
CASTELLÀ	-25%	25%-50%	50%-75%	+75%

15. Des del vostre punt de vista, en quina llengua es comuniquen els alumnes amb els professors **a les hores de pati**?

CATALÀ	-25%	25%-50%	50%-75%	+75%
CASTELLÀ	-25%	25%-50%	50%-75%	+75%

16. Quan us toca fer guàrdia a les hores de pati, quina és la llengua predominant usada pels alumnes?

7.2. Resultats de les enquestes

A. Resultats globals de les enquestes enfocades als alumnes de 6è de primària

Curs 6è primària		Centre 1 - COLLSEROLA		Centre 2 - LES FONTETES		Centre 3 - TURÓ DE GUIERA		Centre 4 - SANT MARTÍ		Centre 5 - SALTELLS		Centre 6 - SERRAPARERA		Centre 7 - XARAU		TOTAL - MITJANES	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Nombre participants		34	100%	11	100%	51	100%	22	100%	51	100%	43	100%	26	100%	238	100%
1. Gènere	home	20	58,80%	5	45,50%	29	56,90%	12	54,50%	28	54,90%	26	60,50%	14	53,80%	134	56,30%
	dona	14	41,20%	6	54,50%	22	43,10%	10	45,50%	23	45,10%	17	39,50%	12	46,20%	104	43,70%
	altres	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2. Lloc naixement	Catalunya	26	76,50%	7	63,60%	47	92,20%	13	59,10%	47	92,20%	37	86%	23	88,50%	200	84%
	fora Catalunya	2	5,90%	1	9,10%	0	0%	0	0%	1	1,90%	0	0%	1	3,80%	5	2,10%
	fora Espanya	6	17,60%	3	27,30%	4	7,80%	9	40,90%	3	5,90%	6	14%	2	7,70%	33	13,90%
3. Lloc residència infantesa	Catalunya	26	76,50%	5	45,50%	48	94,10%	15	68,20%	47	92,20%	37	86%	25	96,20%	203	85,30%
	fora Catalunya	2	5,90%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,90%	0	0%	0	0%	3	1,30%
	fora Espanya	6	17,60%	6	54,50%	3	5,90%	7	31,80%	3	5,90%	6	14%	1	3,80%	32	13,40%
4. Català llengua materna	sí	3	8,8%	0	0%	12	23,50%	1	4,50%	4	7,80%	8	18,60%	4	15,40%	32	13,40%
	no	31	91,2%	11	100%	39	76,50%	21	95,50%	47	92,20%	35	81,40%	22	84,60%	206	86,60%
5. Creença domini català	sí	17	50%	6	54,50%	36	70,60%	8	36,40%	25	49%	35	81,40%	23	88,50%	150	63%
	no	17	50%	5	45,50%	15	29,40%	14	63,60%	26	51%	8	18,60%	3	11,50%	88	37%
6. Català parlat amb	mare	3	8,80%	0	0%	12	23,50%	1	4,50%	3	5,90%	4	9,30%	3	11,50%	26	10,90%
	pare	2	5,90%	0 (1 no)	0%	8 (2 no)	16,30%	0 (1 no)	0%	5 (1 no)	10%	8 (1 no)	19%	4	15,40%	27 (6 no)	11,70%
	germans	2 (4 no)	6,70%	0 (1 no)	0%	6 (9 no)	14,30%	0 (2 no)	0%	1 (3 no)	2,10%	2 (9 no)	5,90%	2 (9 no)	11,80%	13 (37 no)	6,50%
	avis	3	8,80%	0	0%	12 (1 no)	24%	1 (2 no)	5%	9 (3 no)	18,80%	6	14%	6 (1 no)	24%	37 (7 no)	16%
Castellà parlat amb	mare	26	76,50%	7	63,60%	35	68,60%	12	54,50%	44	86,30%	35	81,40%	20	77%	179	75,20%
	pare	24	70,60%	6 (1 no)	60%	37 (2 no)	75,50%	12 (1 no)	57%	43 (1 no)	86%	31 (1 no)	73,80%	19	73,10%	172 (6 no)	74,10%
	germans	26 (4 no)	86,6%	7 (1 no)	70%	36 (9 no)	85,70%	17 (2 no)	85%	46 (3 no)	95,80%	32 (9 no)	94,10%	15 (9 no)	88,20%	179 (37 no)	89%
	avis	23	67,7%	7	63,60%	34 (1 no)	68%	10 (2 no)	50%	34 (3 no)	70,80%	33	76,70%	14 (1 no)	56%	155 (7 no)	67,10%
Altres llengües parlades amb	mare	5	14,7%	4	36,40%	4	7,90%	9	5%	4	7,80%	4	9,30%	3	11,50%	33	13,90%
	pare	8	23,5%	4 (1 no)	40%	4 (2 no)	8,20%	9 (1 no)	42,90%	2 (1 no)	4%	3 (1 no)	7,20%	3	11,50%	33 (6 no)	14,20%
	germans	2 (4 no)	6,7%	3 (1 no)	30%	0 (9 no)	0%	3 (2 no)	15%	1 (3 no)	2,10%	0 (9 no)	0%	0 (9 no)	0%	9 (37 no)	4,50%
	avis	8	23,5%	4	36,40%	4 (1 no)	8%	9 (2 no)	45%	5 (3 no)	10,40%	4	9,30%	5 (1 no)	20%	39 (7 no)	16,90%
7. Català llengua usada a	aula	13	38,2%	3	27,30%	37	72,5	5	22,70%	23	45,10%	39	90,70%	23	88,50%	143	60,10%

	pati	0	0%	0	0%	2	3,90%	0	0%	2	3,90%	2	4,70%	3	11,50%		9	3,80%
	menjador	1 (5 no)	3,4%	1 (3 no)	12,50%	8 (7 no)	18,20%	2 (3 no)	10,50%	1 (12 no)	2,60%	6 (11 no)	18,80%	4 (8 no)	2,20%		23 (49 no)	12,20%
	activitats extra	7 (1 no)	21,2%	0 (3 no)	0%	9 (5 no)	19,60%	2 (5 no)	11,80%	4 (5 no)	8,70%	4 (10 no)	12,10%	3 (5 no)	14,30%		29 (34 no)	14,20%
	educació física	10	29,4%	3	27,30%	27	52,90%	2	9,10%	23	45,10%	26	60,50%	19	73,10%		110	46,20%
Castellà llengua usada a	aula	21	61,8%	8	72,70%	14	27,50%	17	77,30%	28	54,90%	4	9,30%	3	11,50%		95	39,90%
	pati	34	100%	11	100%	49	96,10%	19	86,40%	49	96,10%	41	95,30%	23	88,50%		226	94,90%
	menjador	28 (5 no)	96,6%	7 (3 no)	87,50%	36 (7 no)	81,80%	17 (3 no)	89,50%	38 (12 no)	97,40%	26 (11 no)	81,20%	14 (8 no)	77,80%		166 (49 no)	87,80%
	activitats extra	26 (1 no)	78,8%	8 (3 no)	100%	37 (5 no)	80,40%	12 (5 no)	70,60%	42 (5 no)	91,30%	28 (10 no)	84,80%	18 (5 no)	85,70%		171 (34 no)	83,80%
	educació física	24	70,6%	8	72,70%	24	47,10%	20	90,90%	28	54,90%	17	39,50%	7	26,90%		128	53,80%
Altres llengües usades a	aula	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		0	0%
	pati	0	0%	0	0%	0	0%	3	13,60%	0	0%	0	0%	0	0%		3	1,30%
	menjador	0 (5 no)	0%	0 (3 no)	0%	0 (7 no)	0%	0 (3 no)	0%	0 (12 no)	0%	0 (11 no)	0%	0	0%		0 (49 no)	0%
	activitats extra	0 (1 no)	0%	0 (3 no)	0%	0 (5 no)	0%	3 (5 no)	17,60%	0 (4 no)	0%	1 (10 no)	3,10%	0	0%		4 (34 no)	2%
	educació física	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	0	0%	0	0%		0	0%
8. Català llengua usada amb	amics	3	8,8%	0	0%	2	3,90%	0	0%	2	3,90%	0	0%	0	0%		7	2,90%
	professors	13	38,2%	8	72,70%	46	90,20%	8	36,40%	39	76,50%	40	93%	24	99,30%		178	74,80%
	monitors menjador	4 (5 no)	13,8%	1 (3 no)	12,50%	20 (7 no)	45,50%	2 (3 no)	10,50%	10 (12 no)	25,60%	6 (11 no)	18,80%	6 (8 no)	33,30%		49 (49 no)	25,90%
	monitors act. extra	7 (1 no)	21,2%	1 (3 no)	12,50%	14 (5 no)	30,40%	2 (5 no)	11,80%	8 (5 no)	17,40%	6 (10 no)	18,20%	4 (5 no)	19%		42 (34 no)	20,60%
	prof. edu. física	9	26,5%	4	36,40%	39	76,50%	4	18,20%	34	66,70%	35	81,40%	25	96,20%		150	63%
Castellà llengua usada amb	amics	31	91,2%	11	100%	49	96,10%	18	81,80%	49	96,10%	43	100%	26	100%		227	95,40%
	professors	21	61,8%	3	27,30%	5	9,80%	14	63,60%	12	23,50%	3	7%	2	7,70%		60	25,20%
	monitors menjador	25 (5 no)	86,2%	7 (3 no)	87,50%	24 (7 no)	54,50%	17 (3 no)	89,50%	29 (12 no)	74,40%	26 (11 no)	81,20%	12 (8 no)	66,70%		140 (49 no)	74,10%
	monitors act. extra	26 (1 no)	78,8%	7 (3 no)	87,50%	32 (5 no)	69,60%	12 (5 no)	70,60%	38 (5 no)	82,60%	27 (10 no)	81,80%	17 (5 no)	81%		159 (34 no)	77,90%
	prof. edu. física	25	73,5%	7	63,60%	12	23,50%	18	81,80%	17	33,30%	8	18,60%	1	3,80%		88	37%
Altres llengües usades amb	amics	0	0%	0	0%	0	0%	4	18,20%	0	0%	0	0%	0	0%		4	1,70%
	professors	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		0	0%
	monitors menjador	0 (5 no)	0%	0 (3 no)	0%	0 (7 no)	0%	0 (3 no)	0%	0 (12 no)	0%	0 (11 no)	0%	0 (8 no)	0%		0 (49 no)	0%
	monitors act. extra	0 (1 no)	0%	0 (3 no)	0%	0 (5 no)	0%	3 (5 no)	17,60%	0 (5 no)	0%	0 (10 no)	0%	0 (5 no)	0%		3 (34 no)	1,50%
	prof. edu. física	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		0	0%
9. Llengua usada al metge	català	11	32,4%	2	18,20%	21	41,20%	2	9,10%	14	27,50%	8	18,60%	9	34,60%		67	28,20%
	castellà	23	67,6%	9	81,80%	30	58,80%	20	90,90%	37	72,50%	35	81,40%	17	65,40%		171	71,80%
10. Llengua usada quan es va a comprar	català	4	11,8%	0	0%	7	13,70%	0	0%	5	9,80%	3	7%	4	15,40%		23	9,70%
	castellà	30	88,2%	11	100%	44	86,30%	22	100%	46	90,20%	40	93%	22	84,60%		215	90,30%
11. Llengua televisió	català	1	2,9%	0	0%	3	5,90%	0	0%	2	3,90%	2	4,60%	1	3,80%		9	3,80%
	castellà	30	88,3%	10	90,90%	46	90,20%	19	86,40%	48	94,10%	39	90,70%	25	96,20%		217	91,20%
	altres	3	8,8%	1	9,10%	2	3,90%	3	13,60%	1	2%	2	4,70%	0	0%		12	5%
12. Tria llengua cinema	sí	26	76,5%	7	63,60%	32	62,70%	11	50%	34	66,70%	28	65,10%	16	61,50%		154	64,70%

	no	8	23,5%	4	36,40%	19	37,30%	11	50%	17	33,30%	15	34,90%	10	38,50%		84	35,80%
	Doblatge en català	1	3,8%	0	0%	2	6,30%	0	0%	1	2,90%	2	7,20%	1	6,20%		7	4,50%
	doblatge en cast.	23	88,5%	6	85,70%	28	87,40%	8	72,70%	33	97,10%	24	85,70%	15	93,80%		137	89%
	versió original	2	7,7%	1	14,30%	2	6,30%	3	27,30%	0	0%	2	7,10%	0	0%		10	6,50%
13. Llengua lectura	català	10	29,5%	5	45,50%	21	41,20%	2	9,10%	13	25,50%	16	37,20%	7	26,90%		74	31,10%
	castellà	24	70,5%	6	54,50%	30	58,80%	16	72,70%	38	74,50%	26	60,50%	19	73,10%		159	66,80%
	altres	0	0%	0	0,00%	0	0,00%	4	18,20%	0	0%	1	2,30%	0	0%		5	2,10%
14. Videojocs en català	sí	9	26,5%	3	27,30%	26	51%	2	9,10%	4	7,80%	2	4,70%	0	0%		46	19,30%
	no	25	73,5%	8	72,70%	25	49%	20	90,90%	47	92,20%	41	95,30%	26	100%		192	80,70%
15. Llengua TikTok	català	0	0%	0	0%	2	3,90%	0	0%	0	0%	1	2,30%	0	0%		3	1,30%
	castellà	20	58,7%	6	54,50%	22	43,20%	12	54,60%	31	60,70%	15	34,90%	11	42,30%		117	49,20%
	anglès	1	2,9%	0	0%	2	3,90%	0	0%	1	2%	1	2,30%	1	3,80%		6	2,50%
	altres	2	5,8%	0	0%	0	0%	3	13,60%	1	2%	0	0%	0	0%		6	2,50%
	no l'utilitzen	11	32,6%	5	45,50%	25	49%	7	31,80%	18	35,30%	26	60,50%	14	53,90%		106	44,50%
16. Ús català diàriament	>25%	19	55,9%	7	63,60%	17	33,30%	14	63,60%	26	50,90%	14	32,50%	1	3,80%		98	41,20%
	25-50%	12	35,4%	3	27,30%	23	45,10%	8	36,40%	21	41,20%	23	53,50%	19	73,10%		109	45,80%
	50-75%	1	2,9%	1	9,10%	9	17,60%	0	0%	3	5,90%	4	9,30%	4	13,40%		22	9,20%
	<75%	2	5,8%	0	0%	2	4%	0	0%	1	2%	2	4,70%	2	7,70%		9	3,80%
17. Ús castellà diàriament	>25%	2	5,8%	0	0%	2	4%	0	0%	1	2%	2	4,70%	2	7,70%		9	3,80%
	25-50%	1	2,9%	1	9,10%	9	17,60%	0	0%	3	5,90%	4	9,30%	4	13,40%		22	9,20%
	50-75%	12	35,4%	3	27,30%	23	45,10%	8	36,40%	21	41,20%	23	53,50%	19	73,10%		109	45,80%
	<75%	19	55,9%	7	63,60%	17	33,30%	14	63,60%	26	50,90%	14	32,50%	1	3,80%		98	41,20%
Respostes qualitatives																		
6, 7 i 8) Per quin motiu canvies de llengua?		"Perquè soc català però algunes persones no ho són"		"Perquè amb els mestres s'ha de parlar en català"		"Parlo en català quan em parlen en català"		"Perquè no vull aprendre català, vull marxar a viure a Madrid"		"De petit parlava en català, perquè els meus pares m'hi parlaven. Ara parlo castellà perquè sento que el parla molta gent"		"Perquè a casa acostumo a parlar en castellà"		"Perquè el castellà és la meva llengua materna"				
		"Perquè em parlen en castellà"		"Me obligan a hablar catalán con los profesores"		"Perquè els meus amics parlen en castellà"		"Perquè tinc més confiança parlant en castellà"		"Perquè la gent em parla en castellà"		"Perquè segons la persona em sento més còmode en un idioma o en un altre"		"Perquè a casa parlo en català però amb els amics en castellà"				
		"Em surt sol parlar en castellà"		"No m'agrada el català"		"El castellà em sembla més fàcil"		"Perquè em costa parlar en català"		"Perquè la meva família no sap gaire català"		"Canvio de llengua perquè cada persona em parla en un idioma diferent"		"Perquè em sento més còmode parlant en castellà"				

	"Tinc més confiança en castellà"	"De petit sempre he escoltat el castellà"	"El català és més difícil"	"Perquè quan era petita parlava molt en català"	"Perquè sempre parlo en castellà"	"Perquè em parlen en castellà"	"Perquè estem a Catalunya" (castellà"
	"Perquè m'agrada el català"	"Tinc més confiança amb el castellà"	"Perquè quasi sempre parlo en castellà"	"Perquè no domino el català"	"Perquè a casa sempre parlo en català"	"Parlo en castellà amb la família i català a l'escola"	"Perquè soc d'Hondures"
	"Els meus amics/familiars no parlen la mateixa llengua"	"No estic acostumat a parlar en català"	"Perquè m'agrada el català"	"Perquè amb alguns professors parlo en castellà"	"Perquè el castellà és més còmode"	"Perquè sempre utilitzo el castellà"	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"
	"Perquè a l'escola es parla en català"		"Perquè els meus pares m'han criat en castellà"	"Perquè no vull parlar català"	"Perquè el castellà és més fàcil"	"Perquè en castellà m'expresso millor"	"Perquè amb el meu pare parlo català però amb la meva mare parlo castellà"
	"Perquè parlo en castellà a casa"		"Perquè els meus avis són francesos i portuguesos"	"Perquè vivim a Espanya" (castellà)	"Perquè és obligatori parlar en català a l'escola"	"Intento utilitzar el català"	"Perquè el castellà és més fàcil"
	"Soc molt castellana i per això no parlo massa català"		"Prefereixo parlar en castellà amb els meus amics i familiars"	"Perquè el castellà és més fàcil"	"Perquè domino més el castellà"	"Perquè soc espanyola"	"Perquè sempre parlo en castellà"
			"Entenc millor el castellà"	"Perquè els meus pares no parlen la mateixa llengua"	"Perquè m'he criat parlant en castellà"	"Perquè la majoria dels meus amics parlen en castellà"	"Perquè amb els meus pares parlo marroquí"
			"Depèn com em parlin"	"Estic acostumada a parlar en castellà"	"Perquè el català em costa més que el castellà"	"Perquè em sento més còmode parlant en castellà"	
			"Perquè els professors mai parlen en castellà"	"Estic acostumada a parlar en Ucraïnès"	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"	
			"Perquè em sento més còmode parlant en castellà"	"Perquè m'agrada més parlar en castellà"	"Perquè sóc equatorià i tota la meva família parla castellà"	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"	
			"Parlo en castellà amb els amics per no quedar malament"			"No utilitzo tant el català perquè no és la meva llengua materna"	
			"Perquè m'agrada més parlar en castellà"			"Perquè la meva família és de fora d'Espanya"	

			"Sempre he parlat en castellà amb els meus amics"			"Només parlo en català quan en parlen en català primer"	
			"Des de petit he parlat en castellà a casa i en català a l'escola"			"No domino parlar en català, però l'entenc bé"	
			"Perquè algunes persones prefereixen el català"				
			"Estic acostumada a parlar en castellà"				
			"Perquè soc argentí"				
			"Parlo més fluidament en castellà"				
			"A casa i amb els amics parlo en castellà, però als tutors els obliguen a ensenyar en català"				
			"Sempre parlo en català"				
			"Perquè parlo millor el castellà"				
			"A la meva família li agrada el català"				
			"A l'escola s'ha de parlar català, però al pati podem parlar en castellà"				
			"A l'escola s'ha de parlar català"				
9) Per quin motiu tries aquesta llengua quan vas al metge?	"Perquè sé parlar millor en castellà"	"Porque solo sé hablar en castellano"	"El metge parla en català"	"Perquè els metges em parlen en català"	"Perquè normalment parlo en català"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"

	"Perquè el castellà és més còmode"	"Perquè la meva mare parla castellà"	"Em sento més còmode parlant castellà"	"Perquè els metges em parlen en castellà"	"Perquè els metges parlen català"	"Perquè m'expresso millor en castellà"	"Perquè em sento més còmode parlant en castellà"
	"Perquè els metges parlen castellà"	"Perquè és més fàcil parlar en castellà"	"Perquè m'han ensenyat el català des que vaig néixer"	"Perquè el castellà és la llengua del meu país"	"Perquè em parlen en castellà"	"Perquè domino més el castellà"	"Quan hi vaig amb el meu pare parlo en català"
	"Perquè el castellà és més fàcil"	"Perquè els metges parlen en català"	"Perquè el metge em parla en castellà"	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"	"Perquè els meus pares parlen en català"	"Perquè soc espanyol"
	"Perquè m'agrada el català"	"Perquè sempre parlo en castellà"	"Els meus pares no saben parlar gaire en català"	"Perquè m'agrada parlar en castellà"	"Perquè a les feines és més probable que la gent parli en català"	"Perquè al CAP parlen en català"	"Perquè els metges m parlen en català"
	"Perquè m'agrada el castellà"	"Perquè en castellà no m'entrebanco"	"Perquè el castellà és més fàcil"	"Perquè només domino el castellà"	"Perquè em parlen en català"	"Perquè em parlen en castellà"	"Perquè sóc d'Hondures"
	"Perquè parlo en català a casa"	"Perquè m'agrada més el castellà"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"	"Perquè parlar en castellà és més fàcil"	"Perquè la meva família parla en castellà"	"Perquè em sento més segura parlant en castellà"	"Perquè l'estudio i sé parlar en català"
	"Porque no hablo catalán"	"Perquè el metge comença parlant en català"	"Perquè parlo millor en castellà"	"Perquè els metges són espanyols"	"Em sento més còmode parlant en castellà"	"Perquè els meus pares parlen en castellà"	"Normalment el metge em parla en castellà"
	"Perquè és més conegut el castellà"		"Perquè el castellà és la llengua que més domino"	"Perquè no domino tant el català"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"	"Parlo en castellà perquè el meu metge no és d'aquí"	"Perquè acostumo a parlar més en castellà"
	"Perquè parlo castellà a casa"		"Perquè la meva família és de fora de Catalunya i parlem sempre en castellà"	"Perquè la meva família parla en català"	"Perquè sé parlar millor en castellà"	"Perquè el castellà és la llengua que més parlo"	"Perquè el castellà és més fàcil que el català"
	"Perquè el català és la meva llengua (materna)"		"Perquè m'agrada més el castellà"		"Perquè el castellà és més fàcil de parlar"	"Perquè el metge em parla en castellà"	"Parlo castellà perquè sóc d'un altre país"
	"Perquè sempre parlo en castellà"		"És més fàcil comunicar-se en castellà"		"Perquè el català em sembla més respectuós"	"Perquè estem a Catalunya i podem parlar en català"	"Perquè sempre he parlat en català"
	"Perquè estem a Catalunya"		"Perquè els metges parlen català"		"Perquè m'agrada més el castellà"	"Perquè els metges parlen català"	
	"Perquè estic orgullòs de ser català"		"Intento parlar en català per aprendre"		"Perquè em sento més còmode parlant en català al metge"	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"	

			"En català, perquè és una persona gran"		"Parlo català perquè estem a Catalunya"	"Perquè m'agrada parlar en castellà"	
			"Perquè sempre he parlat en català"		"Perquè em sento més segura parlant en català"	"Perquè acostumo a parlar en català"	
			"Perquè el català és més fàcil"		"Perquè sempre he parlat en castellà"	"Perquè la meva doctora ens parla en català"	
			"Perquè el català és la meva llengua materna i la defensaré"		"Em surt sol parlar en castellà"		
			"Perquè em parlen en català"		"Parlo castellà perquè estic a Espanya"		
			"Perquè utilitzo més el castellà"				
			"El català és la meva llengua materna"				
			"Depèn com em parli"				
			"Perquè estic acostumada a parlar en castellà"				
10) Per quin motiu tries aquesta llengua quan vas a comprar a un supermercat o a una botiga?	"El castellà és més fàcil"	"Perquè m'agrada més el castellà"	"Perquè se'm dona millor dir els aliments en castellà"	"Perquè em parlen en castellà"	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"	"Utilitzo el català perquè m'entenen igual"	"Normalment en castellà, però depèn com em parlin"
	"Perquè m'agrada el català"	"Estic acostumat a parlar en castellà"	"Perquè el català és la meva llengua materna"	"Perquè entenc millor el castellà"	"Perquè el castellà és més fàcil"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"	"Perquè em sento més còmode parlant en castellà"
	"Perquè m'agrada el castellà"	"A les botigues comencen a parlar sempre en castellà"	"Perquè el català sona més familiar i dolç"	"Perquè a les botigues parlen castellà"	"Perquè a les botigues parlen en castellà"	"Perquè em sento més còmode parlant en castellà"	"Perquè la meva família parla en castellà"
	"Perquè parlo castellà a casa"	"Perquè em comunico millor en castellà"	"Perquè el castellà és més fàcil"	"Perquè estic més acostumat al castellà"	"Perquè domino més el castellà"	"Perquè sempre parlo en castellà"	"Perquè parlo més en castellà"

	"Perquè només parlo català a l'escola"	"Perquè sempre parlo en castellà"	"Perquè em parlen en castellà"	"Perquè m'agrada més el castellà"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"	"Perquè el castellà és més fàcil"	"Parlo castellà perquè pot haver algú d'un altre país que no sàpiga català"
	"El castellà és més còmode"	"Perquè en castellà m'entenen millor"	"Perquè m'agrada més el castellà"	"Perquè només domino el castellà"	"Perquè em sento més còmode parlant en castellà"	"Perquè m'agrada més parlar en castellà"	"Perquè m'agrada més parlar en castellà"
	"Perquè normalment parlo en català"	"Perquè el castellà és més fàcil"	"Perquè em parlen en català"	"Perquè és més fàcil parlar en castellà"	"Perquè em parlen en castellà"	"Perquè la meva família parla en castellà"	"Perquè vaig néixer a Honduras"
	"Porque no hablo catalán"	"Perquè la meva mare parla castellà"	"Perquè el català és més bonic i fluït"	"Perquè la meva família no sap parlar en català"	"Perquè m'agrada més el castellà"	"Perquè els venedors acostumen a parlar en castellà"	"Perquè utilitzo molt el català"
	"Entenc millor el castellà"	"Porque solo sé hablar en castellano"	"Em sembla més adequat parlar en castellà"		"Perquè a les feines acostumen a parlar en català"	"M'agradaria parlar en català però se m'oblida fer-ho més"	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"
	"A les botigues parlen en castellà"		"Depèn com em parlin"		"Quan entro em diuen: "Hola!, ¿qué quieres?""	"Perquè no tothom entén el català"	"Perquè sempre he parlat en català"
	"Perquè vull parlar en català"		"Els venedors acostumen a parlar en castellà"		"Perquè m'agrada Espanya"	"Perquè m'expresso millor en castellà"	"Perquè soc de Catalunya" (castellà)
	"Perquè estic orgullós de ser català"		"Perquè el català és més educat"		"Parlo en català perquè és la llengua de la comunitat"	"Perquè domino més el castellà"	
	"La majoria de vegades parlo en castellà primer"		"Perquè el castellà és la meva llengua materna"		"Perquè estem a Catalunya"	"A la majoria de botigues parlen en castellà"	
			"Perquè parlo millor en castellà"		"Perquè a les botigues tots parlen català i la meva mare sempre parla en català"	"Perquè la majoria de persones no dominen gaire el català"	
			"Perquè el castellà és la única llengua que domino"		"Perquè normalment parlo en castellà"	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"	
			"Comunicar-se en castellà és més fàcil"		"Em surt sol parlar en castellà"	"Perquè normalment a les botigues no parlen català"	

			"Perquè a Espanya tothom parla en castellà"			"Perquè em parlen en castellà"	
			"Perquè és més còmode parlar en castellà"				
			"Perquè tothom parla en català"				
13) Per quin motiu prefereixes llegir en aquesta llengua?	"Estic acostumat a llegir en català"	"Perquè vull aprendre més català"	"Entenc millor el català"	"Perquè entenc més el castellà"	"Perquè entenc millor el castellà"	"Perquè m'agrada més llegir en català"	"Perquè m'agrada llegir en castellà"
	"M'agrada més llegir en català"	"M'agrada més llegir en castellà"	"El català sona més emotiu"	"Prefereixo llegir en ucraïnès, perquè em sembla més fàcil"	"Perquè m'agrada més llegir en castellà"	"Perquè entenc millor el castellà que el català"	"Perquè entenc millor el castellà"
	"És més fàcil llegir en castellà"	"És més fàcil llegir en castellà"	"Perquè m'agrada més llegir en castellà"	"Perquè estic acostumada a llegir en castellà"	"Perquè vull aprendre més català"	"Perquè el català és la meva llengua materna"	"Perquè és més còmode llegir en castellà"
	"Entenc millor el castellà"	"Perquè en castellà entenc el que posa"	"Em sento més còmode llegint en català"	"Perquè m'agrada més el castellà"	"Perquè la meva mare m'obliga a llegir en català"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"	"Perquè m'agrada llegir en català"
	"És més còmode llegir en castellà"	"Per poder practicar el català"	"Per aprendre millor el català"	"Perquè així aprenc més català"	"Perquè el castellà és més fàcil"	"Perquè llegir en català em costa molt"	"Perquè em sembla més fàcil llegir en castellà"
	"Entenc millor el català"	"Porque solo hablo en castellano"	"Perquè domino més el castellà"	"Perquè m'agrada llegir en xinès"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"	"Perquè llegeixo millor en castellà"	"Perquè estic acostumat a llegir en català"
	"Porque solo hablo español"	"És més fàcil llegir en català"	"Entenc millor el castellà"	"Perquè llegir en català és més divertit"	"Perquè m'encanta el català"	"Perquè llegir en castellà és més fàcil"	"Perquè estic acostumat a llegir en castellà"
	"Perquè normalment parlo en castellà"		"Perquè m'obliguen a llegir en català"	"Perquè llegir en castellà és més fàcil"	"Perquè estic acostumat a llegir en català"	"Perquè m'agrada més llegir en castellà"	"Perquè llegeixo més ràpid en castellà"
	"Perquè els llibres de l'escola són en català"		"Perquè el català s'entén millor"	"M'agrada més llegir en anglès"	"Perquè m'agrada més llegir en català"	"Perquè en català entenc més paraules"	"Perquè entenc millor el català"
	"Perquè m'agrada el català"		"Perquè m'agrada la pronunciació del català"	"Perquè el castellà és més fàcil d'aprendre"	"Perquè em sembla més interessant llegir en català"	"Perquè sempre parlo en castellà"	
	"Sé llegir millor en castellà"		"Per aprendre més vocabulari en català"		"Perquè el vocabulari del català és més ric"	"És més interessant llegir en català"	

	"No m'agrada llegir en català"		"Perquè m'agrada més llegir en català"		"Perquè em sento més còmode llegint en castellà"	"M'agrada més llegir en anglès"	
			"Perquè tinc més vocabulari en castellà"		"Per aprendre a escriure millor en català"	"El castellà és més còmode"	
			"Perquè el castellà és la meva llengua materna"			"Perquè llegint en català aprenc més"	
			"Estic acostumada a llegir en castellà"			"Prefereixo en català, perquè així practico"	
			"Perquè llegir en castellà és més còmode"			"Perquè en català m'endinso en la història"	
						"Perquè en castellà és més divertit"	
14) Especifica el joc:	Duolingo	Scratch	Joc de l'en doll	Innovamat	Lego	Among Us	
	Doodle (Google)	Paraulògic	Scratch	Escacs	Pou	Sopa de lletres	
	Trivial		Joc de matemàtiques		Joc de l'en doll		
	Hobo		Pou				
			La pilota volant				
			Minijocs de Google				

B. Resultats globals de les enquestes enfocades als alumnes de 1r d'ESO

Curs 1r ESO		Centre 1 - GORGS		Centre 2 - BANÚS		TOTAL - MITJANES	
		n	%	n	%	n	%
Nombre participants		51	100%	77	100%	128	100%
1. Gènere	home	25	49%	30	39%	55	43%
	dona	26	51%	47	61%	73	57%
	altres	0	0%	0	0%	0	0%
2. Lloc naixement	Catalunya	46	90,20%	65	84,40%	111	86,70%
	fora Catalunya	0	0%	5	6,50%	5	3,90%
	fora Espanya	5	9,80%	7	9,10%	12	9,30%
3. Lloc residència infantesa	Catalunya	43	84,30%	67	87%	110	85,90%
	fora Catalunya	1	2%	3	3,90%	4	3,10%
	fora Espanya	7	13,70%	7	9,10%	14	10,90%
4. Català llengua materna	sí	14	27,50%	11	14,30%	25	19,50%
	no	37	72,50%	66	85,70%	103	80,50%
5. Creença domini català	sí	32	62,70%	55	71,40%	87	68%
	no	19	37,30%	22	28,60%	41	32%
6. Català parlat amb	mare	9	17,60%	9 (1 no)	11,90%	18 (1 no)	14,20%
	pare	8 (1 no)	16%	10 (1 no)	13,20%	18 (2 no)	14,30%
	germans	8 (5 no)	17,40%	6 (14 no)	9,50%	14 (19 no)	12,90%
	avis	10 (2 no)	20,40%	7 (1 no)	9,20%	17 (3 no)	13,60%
Castellà parlat amb	mare	36	70,60%	59 (1 no)	77,60%	95 (1 no)	74,80%
	pare	36 (1 no)	72%	58 (1 no)	76,30%	94 (2 no)	74,60%
	germans	35 (5 no)	76,10%	52 (14 no)	82,50%	87 (19 no)	79,80%
	avis	33 (2 no)	67,30%	59 (1 no)	77,60%	92 (3 no)	73,60%
Altres llengües parlades amb	mare	6	11,80%	8 (1 no)	10,50%	14 (1 no)	11%
	pare	6 (1 no)	12%	8 (1 no)	10,50%	14 (2 no)	11,10%
	germans	3 (5 no)	6,50%	5 (14 no)	8%	8 (19 no)	7,30%
	avis	6 (2 no)	12,30%	10 (1 no)	13,20%	16 (3 no)	12,80%
7. Català llengua usada a	aula	30	58,80%	37	48,10%	67	52,30%
	pati	0	0%	2	2,60%	2	1,60%
	act. extraescolars	9 (7 no)	20,50%	8 (10 no)	11,90%	17 (17 no)	15,30%
	educació física	27	52,90%	39	50,60%	66	51,60%

Castellà llengua usada a	aula	21	41,20%	40	51,90%	61	47,70%
	pati	51	100%	75	97,40%	126	98,40%
	act. extraescolars	35 (7 no)	79,50%	59 (10 no)	88,10%	94 (17)	84,70%
	educació física	24	47,10%	38	49,40%	62	48,40%
Altres llengües usades a	aula	0	0%	0	0%	0	0%
	pati	0	0%	0	0%	0	0%
	activitats extra	0	0%	0	0%	0	0%
	educació física	0	0%	0	0%	0	0%
8. Català llengua usada amb	amics	2	3,90%	3	3,90%	5	3,90%
	professors	38	74,50%	58	75,30%	96	75%
	monitors act. extra.	11 (7 no)	25%	11 (10 no)	16,40%	22 (17)	19,80%
	prof. edu. física	38	74,50%	50	64,90%	88	68,80%
Castellà llengua usada amb	amics	48	94,10%	74	96,10%	122	95,30%
	professors	13	25,50%	19	24,70%	32	25%
	monitors act. extra.	33 (7 no)	75%	55 (10 no)	82,10%	88 (17 no)	79,30%
	prof. educació física	13	25,50%	27	35,10%	40	31,20%
Altres llengües usades amb	amics	1	2%	0	0%	1	0,80%
	professors	0	0%	0	0%	0	0%
	monitors act. extra.	0 (7 no)	0%	1 (10 no)	1,50%	1 (17 no)	0,90%
	prof. educació física	0	0%	0	0%	0	0%
9. Llengua usada al metge	català	13	25,50%	16	20,80%	29	22,70%
	castellà	38	74,50%	61	79,20%	99	77,30%
10. Llengua usada quan es va a comprar	català	5	9,80%	8	10,40%	13	10,20%
	castellà	46	90,20%	69	89,60%	115	89,80%
11. Llengua televisió	català	4	7,80%	5	6,50%	9	7%
	castellà	44	86,30%	65	84,40%	109	85,20%
	altres	3	5,90%	7	9,10%	10	7,80%
12. Tria llengua cinema	sí	37	72,50%	64	83,10%	101	78,90%
	no	14	27,50%	13	16,90%	27	21,10%
	doblatge en català	1	2,70%	1	1,60%	2	2%
	doblatge en castellà	32	86,50%	58	90,60%	90	89,10%
	versió original	4	8,80%	5	7,80%	9	8,90%
13. Llengua lectura	català	16	31,40%	20	26%	36	28,10%
	castellà	33	64,70%	55	71,40%	88	68,80%
	altres	2	3,90%	2	2,60%	4	3,10%
14. Videojocs en català	sí	11	21,60%	7	9,10%	18	14,10%

	no	40	78,40%	70	90,90%	110	85,90%
15. Llengua TikTok	castellà	1	2%	3	3,90%	4	3,10%
	castellà	37	72,50%	48	62,30%	85	66,40%
	anglès	2	3,90%	5	6,50%	7	5,50%
	altres	1	2%	3	3,90%	4	3,10%
	no l'utilitzen	10	19,60%	18	23,40%	28	21,90%
16. Ús català diàriament	>25%	19	37,30%	38	49,30%	57	44,50%
	25-50%	22	43,10%	33	42,90%	55	43%
	50-75%	8	15,70%	4	5,20%	12	9,40%
	<75%	2	3,90%	2	2,60%	4	3,10%
17. Ús castellà diàriament	>25%	2	3,90%	2	2,60%	4	3,10%
	25-50%	8	15,70%	4	5,20%	12	9,40%
	50-75%	22	43,10%	33	42,90%	55	43%
	<75%	19	37,30%	38	49,30%	57	44,50%
Respostes qualitatives							
8) Per quin motiu canvies de llengua?		"Perquè el castellà em sembla més fàcil"		"Perquè no domino el català"			
		"Perquè parlo sempre en castellà"		"Perquè em costa parlar en català"			
		"Perquè tinc els dos registres"		"Perquè sempre he parlat en castellà"			
		"Perquè tinc família de diferents països diferents i no entenen el català"		"Perquè a l'institut s'ha de parlar en català"			
		"Perquè els meus amics parlen en castellà"		"Perquè el castellà és més fàcil"			
		"Perquè hi ha persones que no entenen el català"		"Perquè el castellà és la meua llengua materna"			
		"Perquè si la situació és seriosa parlo en català"		"Perquè el meu monitor d'extraescolars parla anglès"			

	"Perquè el castellà és la meua llengua materna"	"Perquè amb els professors he de parlar en català, però amb els amics puc parlar castellà"
	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"
	"Perquè em sembla més natural el castellà"	"Perquè m'agrada més el castellà"
	"Perquè a les classes hem de parlar en català"	"Perquè em sento més còmode parlant en castellà"
	"Perquè em sento més còmoda parlant en castellà"	"Perquè em sento més còmode quan parlo en castellà amb els amics"
	"Perquè a classe m'obliguen a parlar en català"	"Perquè els professors parlen en català"
	"Perquè domino més el castellà"	"Perquè la meua família parla àrab"
	"Perquè sempre parlo en castellà"	"Perquè sempre parlo en castellà"
	"Perquè el castellà és més actual"	"Perquè hi ha gent que no entén el català"
		"Perquè tothom parla en castellà"
		"Perquè domino més el castellà"
		"Perquè parlo les dues llengües i les domino"
		"Perquè parlo les dues llengües però de vegades no em surten les paraules en català"

		"Perquè segons quanta confiança tingui amb un professor parlo en català o en castellà"
9) Per quin motiu tries aquesta llengua quan vas al metge?	"Perquè el castellà el parlo de manera més fluida"	"Perquè sempre parlo en castellà"
	"Perquè el castellà és més internacional"	"Perquè em surt inconscientment" (català"
	"Perquè el castellà l'entén més gent"	"Perquè el castellà és més fàcil"
	"Perquè domino més el castellà"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"
	"Perquè el meu metge parla en castellà"	"Perquè estic acostumat a parlar en català"
	"Perquè la meva mare els parla en català"	"Perquè domino més el castellà"
	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"	"Perquè tothom parla en castellà"
	"Perquè em sembla més fàcil parlar en català"	"Perquè el català és la meva llengua materna"
	"Perquè em sé explicar millor en castellà"	"Perquè la majoria dels metges parlen català"
	"Perquè em sento més còmode parlant en castellà"	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"
	"Perquè parlo millor en castellà"	"Perquè em parlen en castellà"

	"Perquè estem a Espanya"	"Perquè sempre parlo en castellà i no m'agrada el català"
	"Perquè m'agrada més el castellà"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"
	"Perquè sento que la gent entén millor el castellà"	"Perquè m'agrada més parlar en castellà"
	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"	"Perquè el meu metge és d'un altre país" (castellà)
	"Parlo català perquè trobo que és una llengua molt bonica que s'hauria de parlar més"	"Perquè em sento més còmode parlant en castellà"
	"Perquè em sento més còmode parlant en català"	"Perquè el català és la meva llengua materna"
		"Perquè em comunico millor en castellà"
		"Perquè el català em sembla més difícil"
		"Perquè m'agrada parlar en castellà i és la llengua que parlo a casa"
		"Perquè només em sento còmode parlant en castellà"
		"Perquè el català em sembla una llengua molt bonica i s'està extingint"
10) Per quin motiu tries aquesta llengua quan vas a comprar a un supermercat o a una botiga?	"Perquè parlo el castellà de manera més fluida"	"Perquè si hi ha persones d'un altre país entenen millor el castellà"

	"Perquè normalment parlo en castellà"	"Perquè a les botigues la majoria de vegades parlen en castellà"
	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"	"Perquè el castellà és més fàcil"
	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"	"Perquè no tothom entén el català"
	"Parlo en català quan és una botiga tradicional catalana"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"
	"Perquè és més probable que la gent entengui millor el castellà"	"Perquè em sento més còmode parlant en castellà"
	"Perquè sé parlar millor en castellà"	"Perquè estic acostumat a parlar en castellà"
	"Perquè domino més el castellà que el català"	"Perquè sempre parlo en castellà"
	"Perquè em sembla més fàcil parlar en català"	"Perquè domino més el castellà"
	"Perquè la majoria de la gent parla en castellà"	"Perquè em parlen en castellà"
	"Perquè a quasi cap botiga parlen en català"	"Perquè el català és la meva llengua materna"
	"Perquè em sento més còmode parlant en castellà"	"Perquè depèn d'on sigui el botiguer"
	"Perquè el castellà és més fàcil"	"Perquè m'agrada més parlar en castellà"
	"Perquè a la majoria de botigues parlen castellà"	"Perquè amb el castellà et comuniqués millor amb les persones i en xinès"
	"Perquè estem a Espanya"	"Perquè el castellà és més pràctic"

	"Perquè m'agrada parlar en castellà"	"Perquè no m'agrada el català i sempre parlo en castellà"
	"Perquè no estic a l'aula (castellà)"	"Perquè el botiguer no parla en català"
	"Perquè entenc millor el castellà"	"Perquè tothom parla en castellà"
	"Perquè és més fàcil expressar-me en castellà"	"Perquè sempre parlo en català"
	"Perquè no em surt parlar en català"	"Perquè quan soc al carrer parlo en castellà"
		"Perquè parlo castellà inconscientment"
13) Per quin motiu prefereixes llegir en aquesta llengua?	"Perquè entenc millor el castellà"	"Perquè entenc millor el castellà"
	"Perquè parlo més en castellà"	"Perquè hi ha paraules que no sé en català"
	"Perquè sé molt anglès i m'agrada llegir en anglès"	"Perquè m'agrada més llegir en castellà"
	"Perquè estic acostumada a llegir en castellà"	"Perquè així practico el català"
	"Perquè m'agrada més llegir en català"	"Perquè em sento més còmode llegint en català"
	"Perquè vull millorar el català"	"Perquè en anglès em sembla més interessant"
	"Perquè el castellà és la meva llengua materna"	"Perquè no comprenc del tot els llibres en català" (portuguès)
	"Perquè m'obliguen a llegir en català per millorar"	"Perquè em sembla més fàcil el castellà"

	"Perquè sempre he parlat en català i és la meva llengua materna"	"Perquè sempre parlo en castellà"
	"Perquè em sento més còmode llegint en castellà"	"Perquè en àrab m'agrada més"
	"Perquè és més fàcil llegir en castellà"	"Perquè no m'agrada el català"
	"Perquè el català no se'm dona gaire bé"	"Perquè és més còmode el castellà"
	"Prefereixo en castellà perquè en català hi ha paraules que no entenc"	"Perquè el castellà és la meva llengua materna i em sembla millor"
	"Perquè els llibres en castellà em fan més gràcia"	"Perquè llegir en català em sembla més interessant"
	"Perquè vull aprendre més ortografia de l'anglès"	"Perquè vull aprendre català"
	"Perquè des de l'escola ens fan llegir llibres en català"	"Perquè em sembla més graciós en castellà"
		"Perquè llegeixo més fluït en castellà"
		"Perquè estic acostumat a llegir en castellà"
		"Perquè en català se'm fa avorrit"
		"Perquè vull dominar el català"
		"Perquè des de petit llegeixo en català"
		"Perquè llegeixo més ràpid en castellà"
14) Especifica el joc:	Scratch	Roblox
	Lumbearjack Cuc	Matemàtiques amb Pokémons
	Joc de l'en doll	Scratch
	Monument Valley	
	EDU365	

C. Resultats globals de les enquestes enfocades als tutors de 6è de primària

Tutors 6è primària		Centre 1 - COLLSEROLA		Centre 2 - LES FONTETES		Centre 3 - TURÓ D.GUIERA		Centre 4 - SANT MARTÍ		Centre 5 - SALTELLS		Centre 6 - SERRAPARERA		Centre 7 - XARAU		TOTAL - MITJANES	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Nombre participants		2	100%	1	100%	2	100%	1	100%	2	100%	2	100%	1	100%	11	100%
1. Gènere	home	1	50%	1	100%	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	4	36,40%
	dona	1	50%	0	0%	1	50%	1	100%	1	50%	2	100%	1	100%	7	63,60%
	altres	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2. Lloc naixement	Catalunya	2	100%	1	100%	1	50%	1	100%	2	100%	2	100%	1	100%	10	90,90%
	fora Catalunya	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	9,10%
	fora Espanya	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3. Lloc residència infantesa	Catalunya	2	100%	1	100%	1	50%	1	100%	2	100%	2	100%	1	100%	10	90,90%
	fora Catalunya	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	9,10%
	fora Espanya	0	0%	0	0%	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4. Formació acadèmica	grau	1	50%	1	100%	2	100%	1	100%	0	0%	2	100%	1	100%	8	72,70%
	màster	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	1	9,10%
	doctorat	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	altres	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	2	18,20%
5. Català llengua materna	sí	0	0%	1	100%	1	50%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	4	36,40%
	no	2	100%	0	0%	1	50%	1	100%	0	0%	2	100%	1	100%	7	63,60%
6. Seguretat en parlar en català	<25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	25-50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	50-75%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1	9,10%
	>75%	2	100%	1	100%	2	100%	0	0%	2	100%	2	100%	1	100%	10	90,90%
7. Ús català diàriament	<25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	25-50%	1	50%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	2	18,20%
	50-75%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	2	18,20%
	>75%	0	0%	1	100%	2	100%	0	0%	2	100%	1	50%	1	100%	7	63,60%
7. 1. Ús castellà diàriament	<25%	0	0%	1	100%	2	100%	0	0%	2	100%	1	50%	1	100%	7	63,60%
	25-50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	2	18,20%
	50-75%	1	50%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	2	18,20%
	>75%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

8. % d'ús del català a les classes (tutors)	<25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	25-50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	50-75%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	>75%	2	100%	1	100%	2	100%	1	100%	2	100%	2	100%	1	100%	11	100%
10. Llengua de docència	català	2	100%	1	100%	2	100%	1	100%	2	100%	2	100%	1	100%	11	100%
	castellà	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11. % d'ús del català alumnes --> tutor a classe	<25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	1	9,10%
	25-50%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	18,20%
	50-75%	0	0%	1	100%	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	3	27,30%
	>75%	0	0%	0	0%	1	50%	1	100%	0	0%	2	100%	1	100%	5	45,40%
11. 1. % d'ús del castellà alumnes-->tutor a classe	<25%	0	0%	0	0%	1	50%	1	100%	0	0%	2	100%	1	100%	5	45,40%
	25-50%	0	0%	0	100%	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	3	27,30%
	50-75%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	18,20%
	>75%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	1	9,10%
12. % d'ús del català entre alumnes a les classes	<25%	2	100%	1	100%	1	50%	1	100%	2	100%	2	100%	1	100%	10	90,90%
	25-50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	50-75%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	9,10%
	>75%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
12. 1. % d'ús del castellà entre alumnes a les classes	<25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	25-50%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	9,10%
	50-75%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	>75%	2	100%	1	100%	1	50%	1	100%	2	100%	2	100%	1	100%	10	90,90%
13. % d'ús del català alumnes -->tutor al pati	<25%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	2	18,20%
	25-50%	1	50%	1	100%	1	50%	1	100%	1	50%	0	0%	0	0%	5	45,40%
	50-75%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	1	50%	1	100%	3	27,30%
	>75%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	1	9,10%
13. 1. % d'ús del castellà alumnes -->tutor al pati	<25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	1	9,10%
	25-50%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	1	50%	1	100%	3	27,30%
	50-75%	1	50%	1	100%	1	50%	1	100%	1	50%	0	0%	0	0%	5	45,40%
	>75%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	2	18,20%
14. Llengua usada entre alumnes al pati	català	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	castellà	2	100%	1	100%	2	100%	1	100%	2	100%	2	100%	1	100%	11	100%

Respostes qualitatives								
9) Quina assignatura ensenyeu?		Matemàtiques, medi social i natural, altres projectes, tutoria	Art, tutoria	Català, castellà, medi, matemàtiques, valors, tutoria	Català, catellà, medi social i natural, valors, matemàtiques, tutoria	Català, projecte, tutoria, matemàtiques, gestió d'emocions	Català, castellà, matemàtiques , medi, projecte, tutoria	Català, castellà, medi, matemàtiques, art, tutoria
		Català, medi social i natural, altres projectes, tutoria		Tutoria		Català, projecte, tutoria, matemàtiques, gestió d'emocions	Català, castellà, matemàtiques , medi, projecte, tutoria	

D. Resultats globals de les enquestes enfocades als tutors de 1r d'ESO

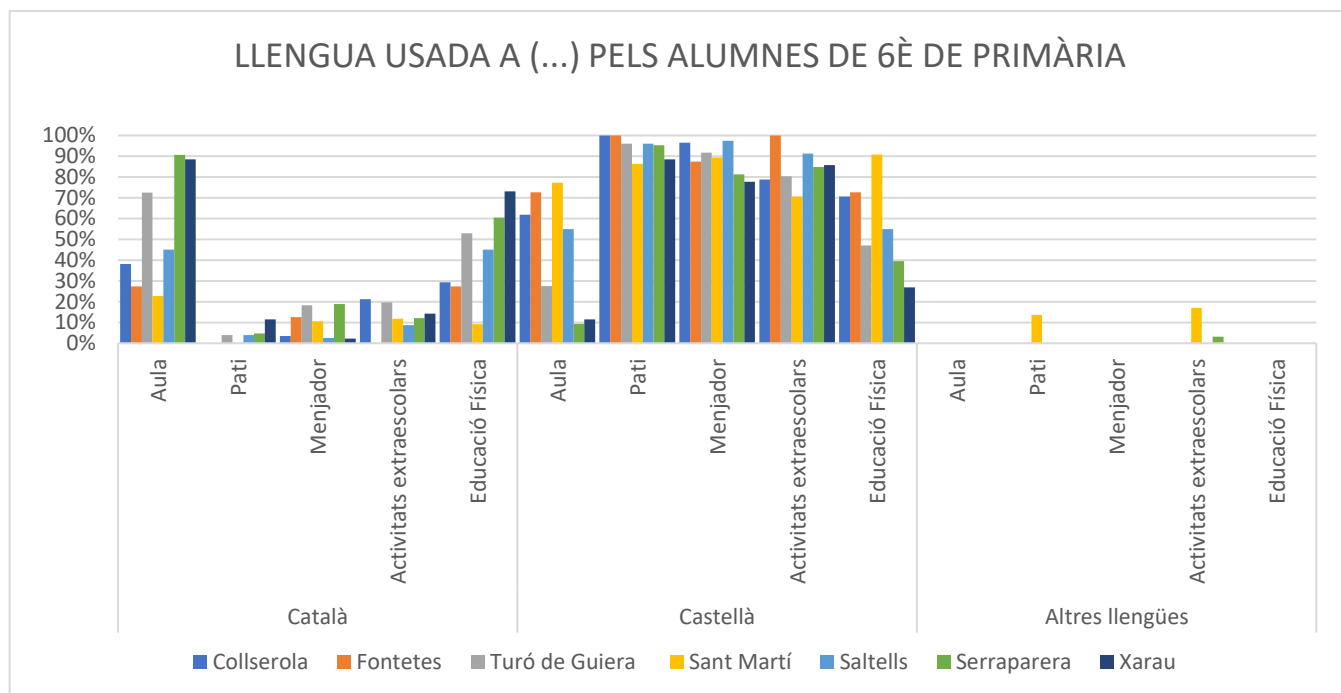
Tutors 1r ESO		Centre 1 - GORGS		Centre 2 - BANÚS		TOTAL - MITJANES	
		n	%	n	%	n	%
Nombre participants		3	100%	4	100%	7	100%
1. Gènere	home	1	33,30%	0	0%	1	14,30%
	dona	2	66,70%	4	100%	6	85,70%
	altres	0	0%	0	0%	0	0%
2. Lloc naixement	Catalunya	2	66,70%	3	75%	5	71,40%
	fora Catalunya	0	0%	1	25%	1	14,30%
	fora Espanya	1	33,30%	0	0%	1	14,30%
3. Lloc residència infantesa	Catalunya	2	66,70%	2	50%	4	57,10%
	fora Catalunya	0	0%	1	25%	1	14,30%
	fora Espanya	1	33,30%	1	25%	2	28,60%
4. Formació acadèmica	grau	2	66,70%	1	25%	3	42,90%
	màster	1	33,30%	3	75%	4	57,10%
	doctorat	0	0%	0	0%	0	0%
	altres	0	0%	0	0%	0	0%
5. Català llengua materna	sí	2	66,70%	2	50%	4	57,10%
	no	1	33,30%	2	50%	3	42,90%
6. Seguretat en parlar en català	<25%	0	0%	0	0%	0	0%
	25-50%	1	33,30%	1	25%	2	28,60%
	50-75%	0	0%	0	0%	0	0%
	>75%	2	66,70%	3	75%	5	71,40%
7. Ús català diàriament	<25%	0	0%	0	0%	0	0%
	25-50%	1	33,33%	1	25%	2	28,60%
	50-75%	1	33,33%	0	0%	1	14,30%
	>75%	1	33,33%	3	75%	4	57,10%
7. 1. Ús castellà diàriament	<25%	1	33,33%	3	75%	4	57,10%
	25-50%	1	33,33%	0	0%	1	14,30%
	50-75%	1	33,33%	1	25%	2	28,60%

	>75%	0	0%	0	0%	0	0%
8. % d'ús del català a les classes (tutors)	<25%	0	0%	0	0%	0	0%
	25-50%	1	33,30%	0	0%	1	14,30%
	50-75%	0	0%	0	0%	0	0%
	>75%	2	66,70%	4	100%	6	85,70%
10. Llengua de docència	català	2	66,70%	4	100%	6	85,70%
	castellà	1	33,30%	0	0%	1	14,30%
11. % d'ús del català alumnes --> tutor a classe	<25%	0	0%	3	75%	3	42,90%
	25-50%	3	100%	1	25%	4	57,10%
	50-75%	0	0%	0	0%	0	0%
	>75%	0	0%	0	0%	0	0%
11. 1. % d'ús del castellà alumnes-->tutor a classe	<25%	0	0%	0	0%	0	0%
	25-50%	0	0%	0	0%	0	0%
	50-75%	3	100%	1	25%	4	57,10%
	>75%	0	0%	3	75%	3	42,90%
12. % d'ús del català entre alumnes a les classes	<25%	1	33,30%	3	75%	4	57,10%
	25-50%	2	66,70%	1	25%	3	42,90%
	50-75%	0	0%	0	0%	0	0%
	>75%	0	0%	0	0%	0	0%
12. 1. % d'ús del castellà entre alumnes a les classes	<25%	0	0%	0	0%	0	0%
	25-50%	0	0%	0	0%	0	0%
	50-75%	2	66,70%	1	25%	3	42,90%
	>75%	1	33,30%	3	75%	4	57,10%
13. % d'ús del català alumnes-->tutor al pati	<25%	1	33,33%	3	75%	4	57,10%
	25-50%	1	33,33%	1	25%	2	28,60%
	50-75%	1	33,33%	0	0%	1	14,30%
	>75%	0	0%	0	0%	0	0%
13. 1. % d'ús del castellà alumnes-->tutor al pati	<25%	0	0%	0	0%	0	0%
	25-50%	1	33,33%	0	0%	1	14,30%
	50-75%	1	33,33%	1	25%	2	28,60%
	>75%	1	33,33%	3	75%	4	57,10%

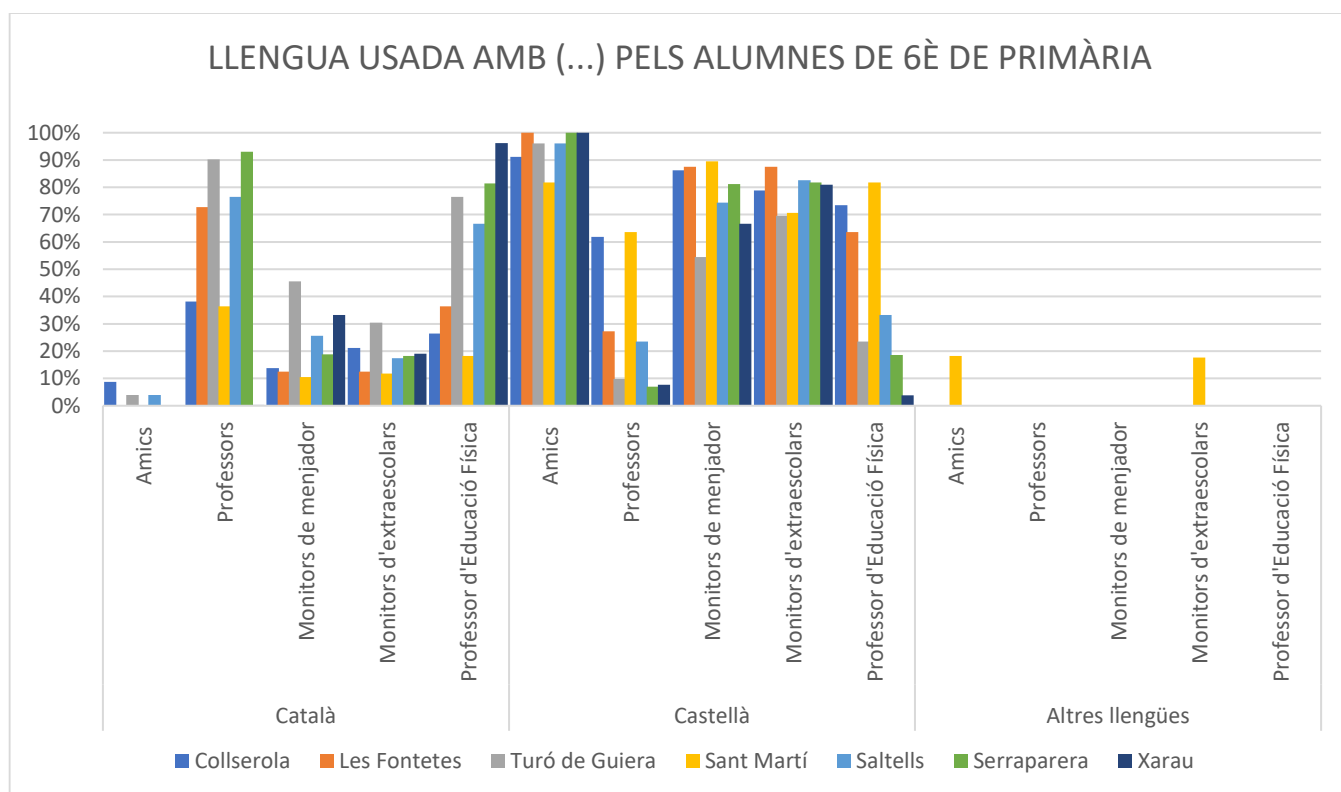
14. Llengua usada entre alumnes al pati	català	0	0%	0	0%	0	0%
	castellà	3	100%	4	100%	7	100%
Respostes qualitatives							
9) Quina assignatura ensenyeu?		Socials, tutoria		Català, tutoria			
		Música, tutoria		Matemàtiques			
		Català, literatura, tutoria		Educació Física, tutoria			
				Educació Plàstica, Visual i Audiovisual, Expressió artística, Dibuix Tècnic, Tutoria			

7.3. Gràfiques comparatives entre centres

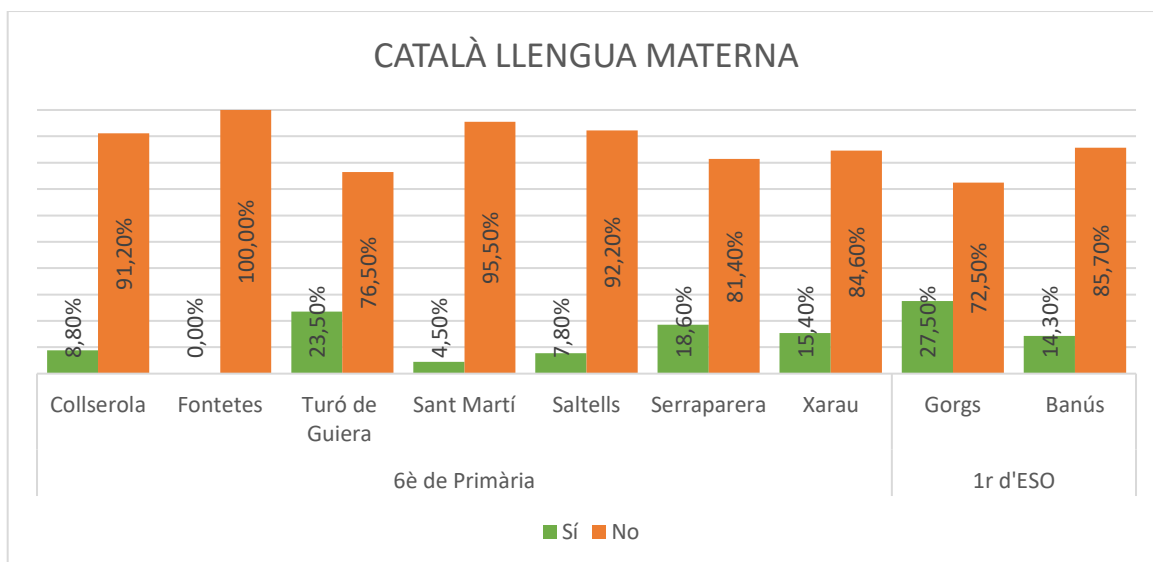
A. Gràfiques comparatives de les enquestes als alumnes de 6è de primària i 1r d'ESO



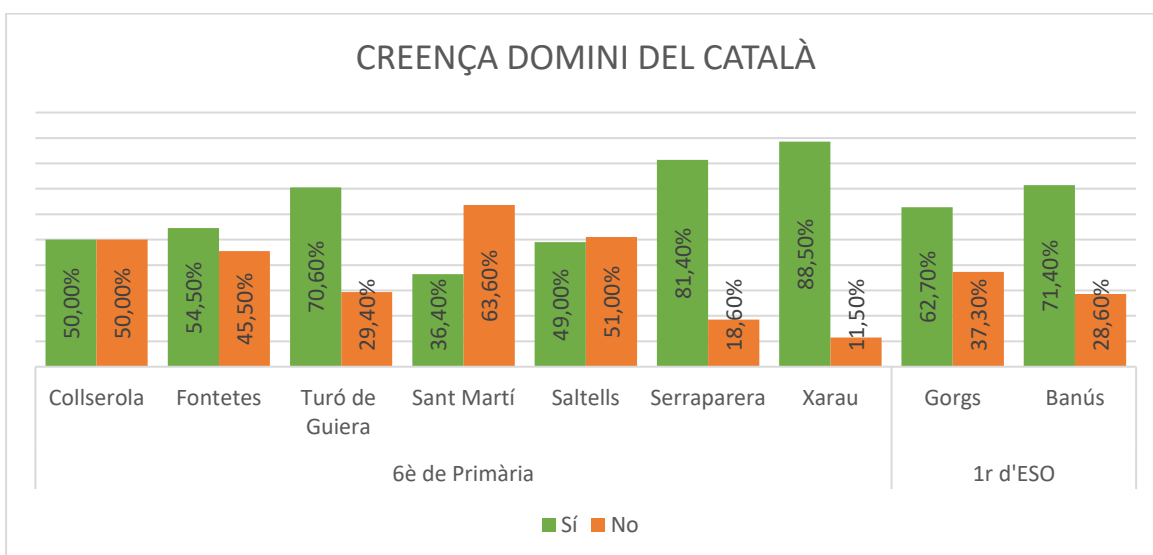
Gràfica 1. Llengua usada a l'aula, al pati, al menjador, a les activitats extraescolars i a educació física en els centres de primària.



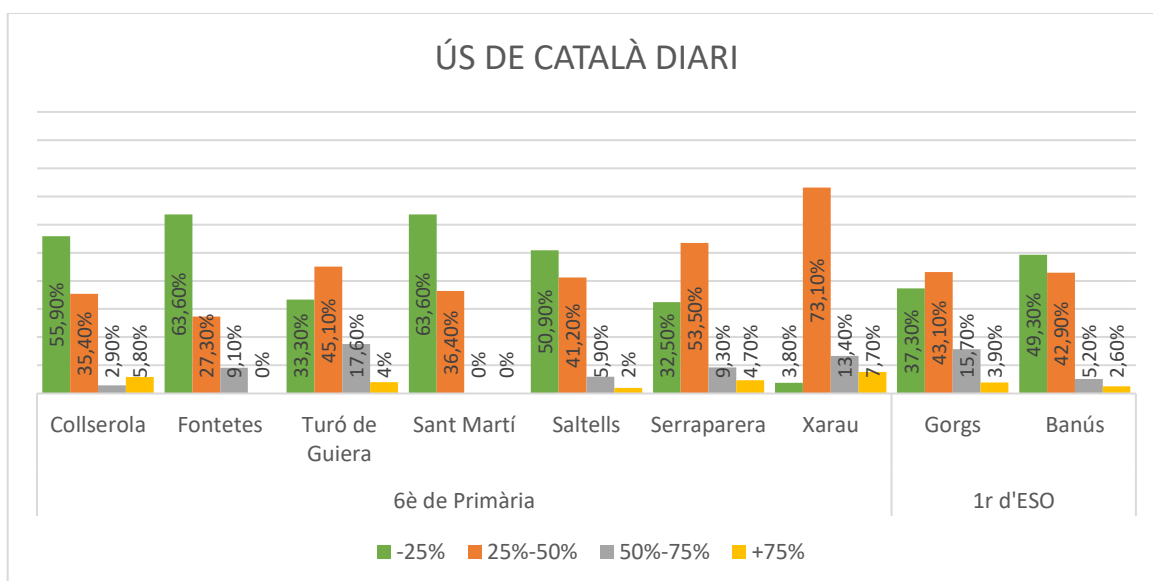
Gràfica 2. Llengua usada amb amics, professors, monitors de menjador, monitors d'activitats extraescolars i el professor d'educació física en els centres de primària.



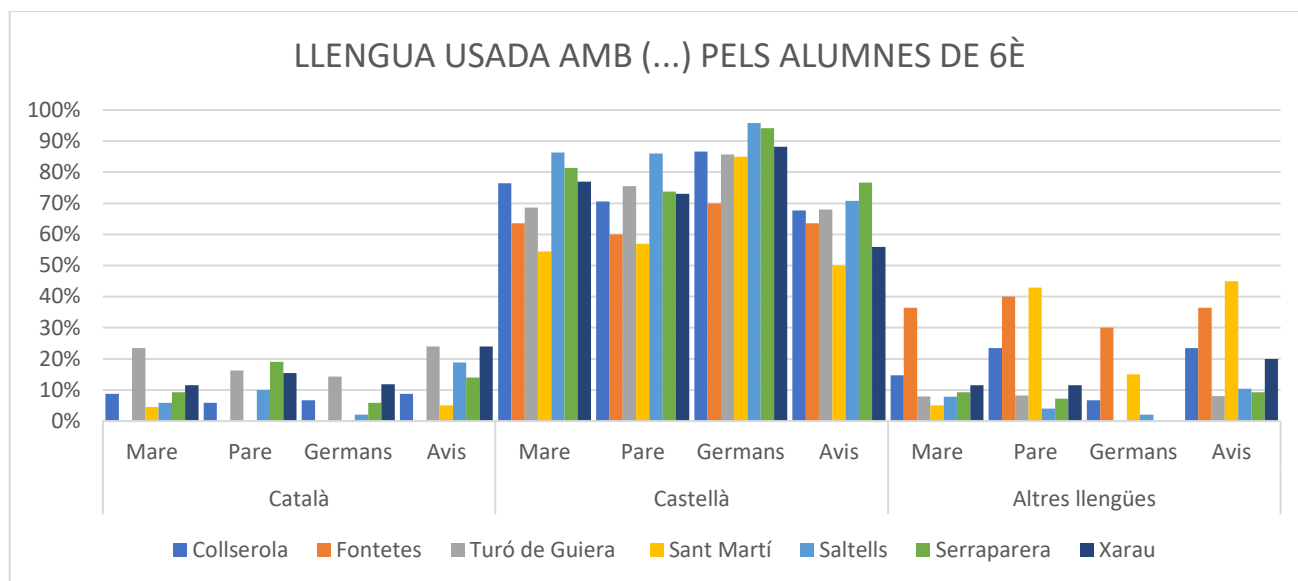
Gràfica 3. Català com a llengua materna.



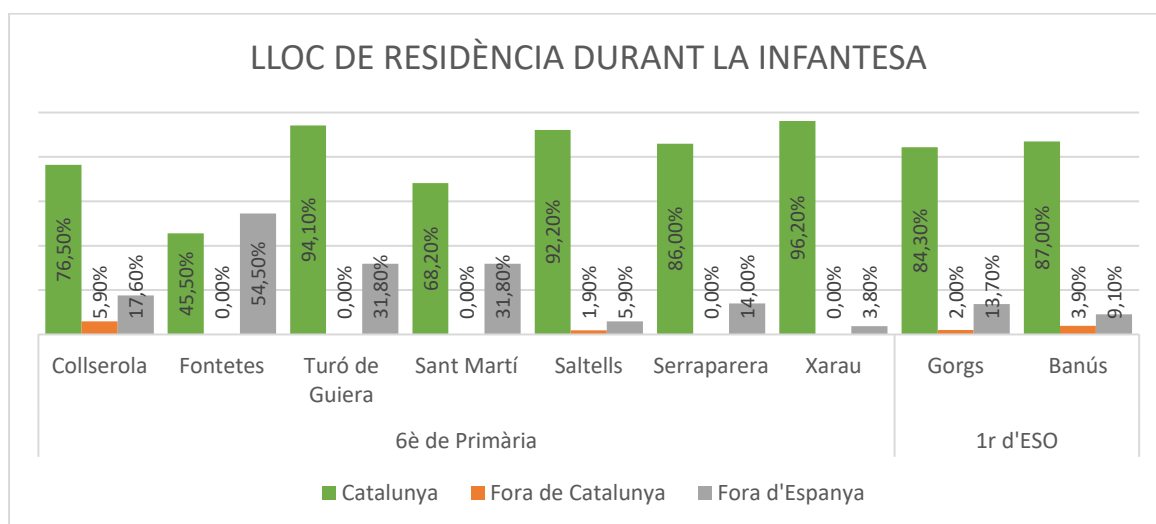
Gràfica 4. Creença del domini de la llengua catalana.



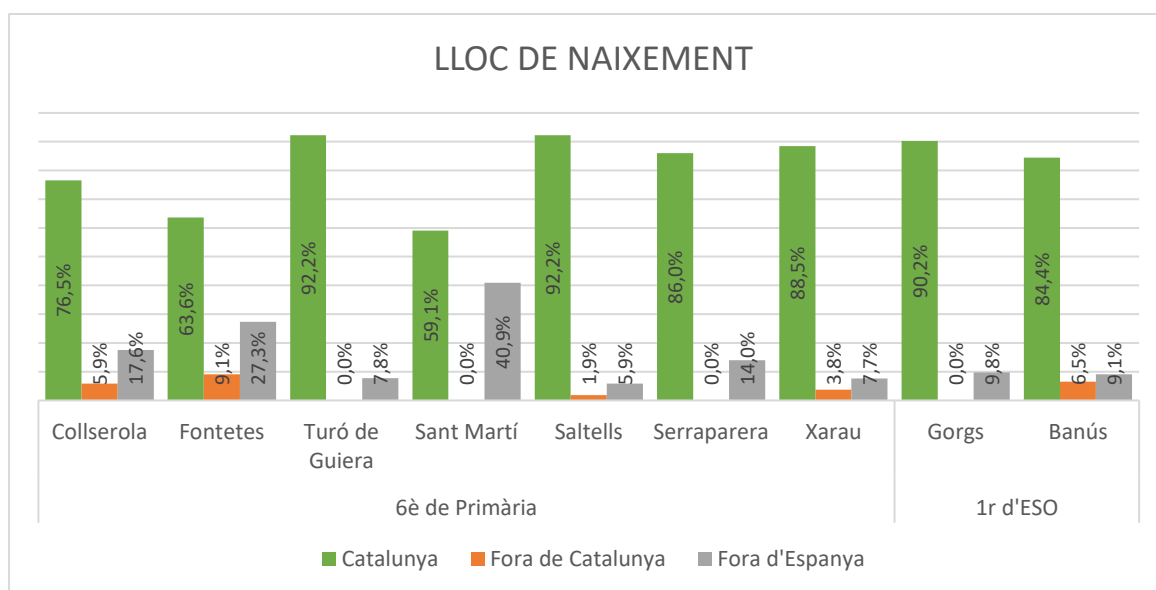
Gràfica 5. Percentatge d'ús de català diari.



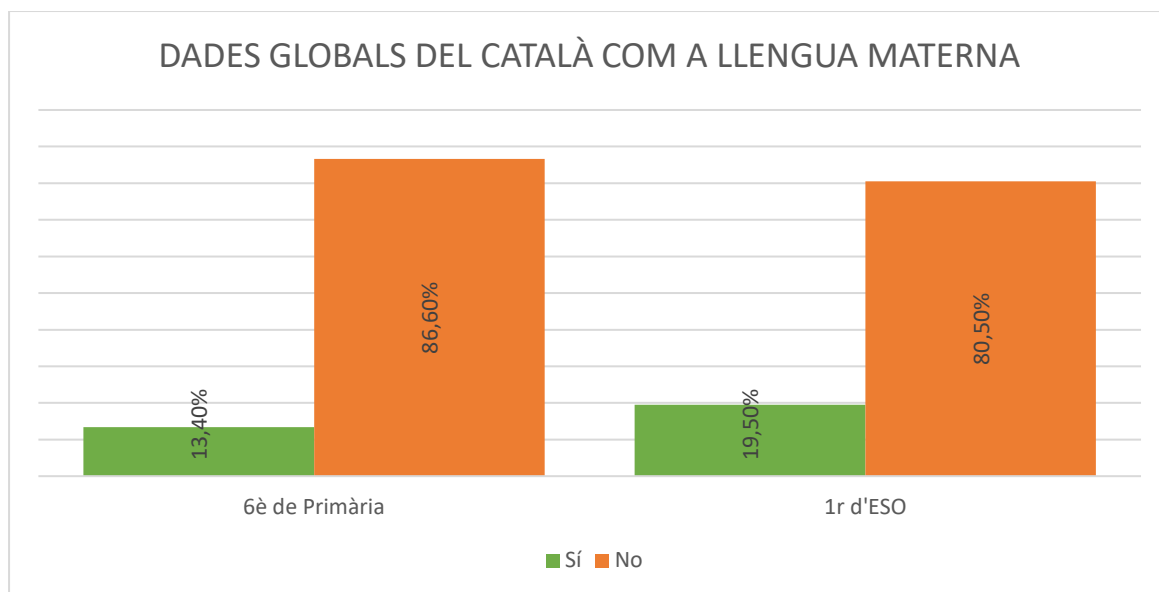
Gràfica 6. Llengua usada a l'entorn familiar pels alumnes de primària.



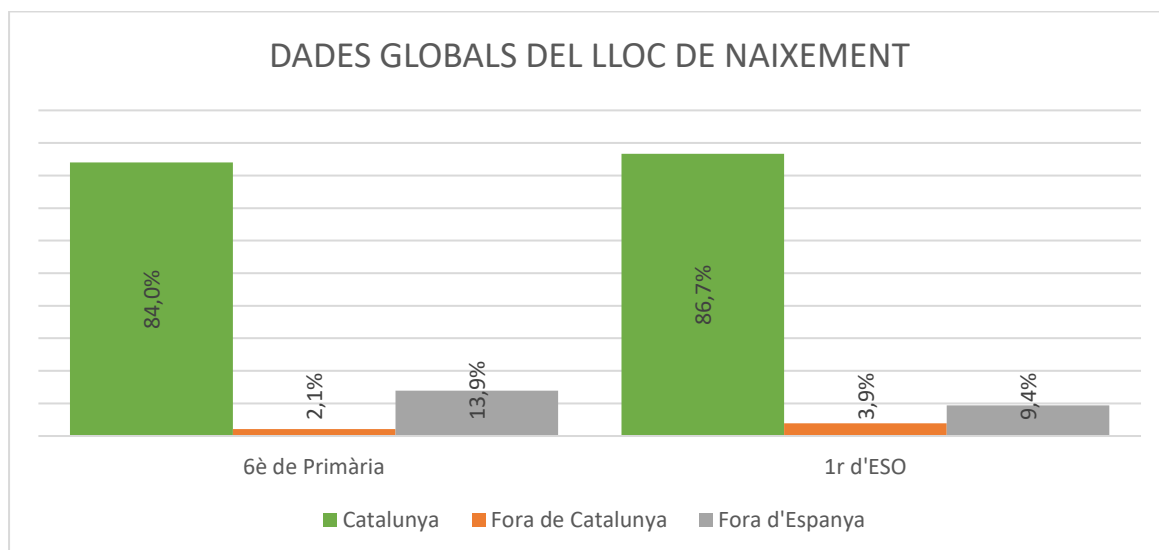
Gràfica 7. Lloc de residència durant la infantesa.



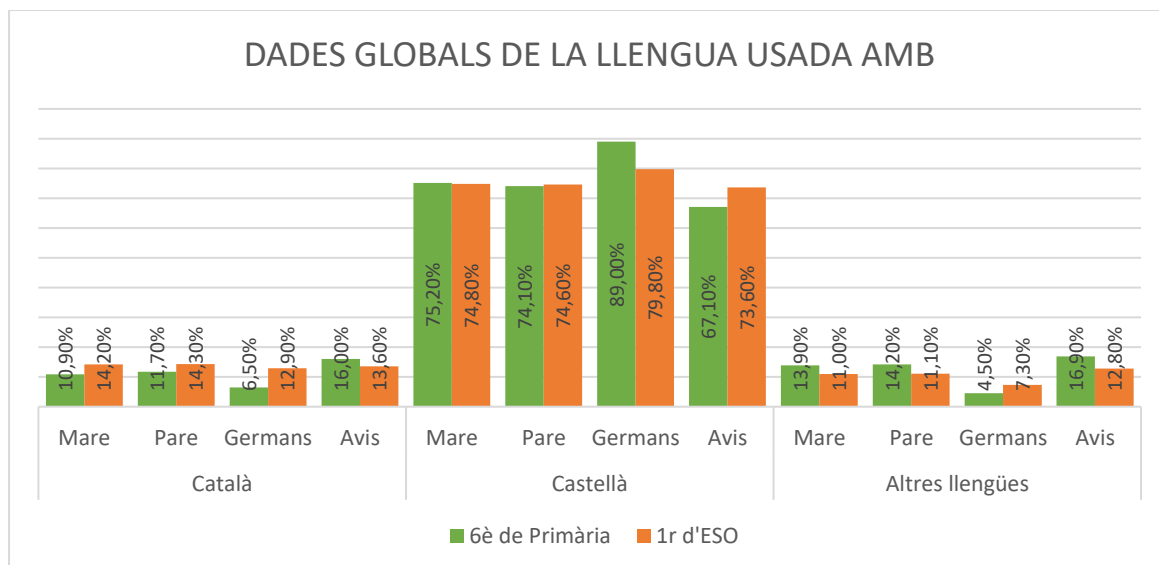
Gràfica 8. Lloc de naixement.



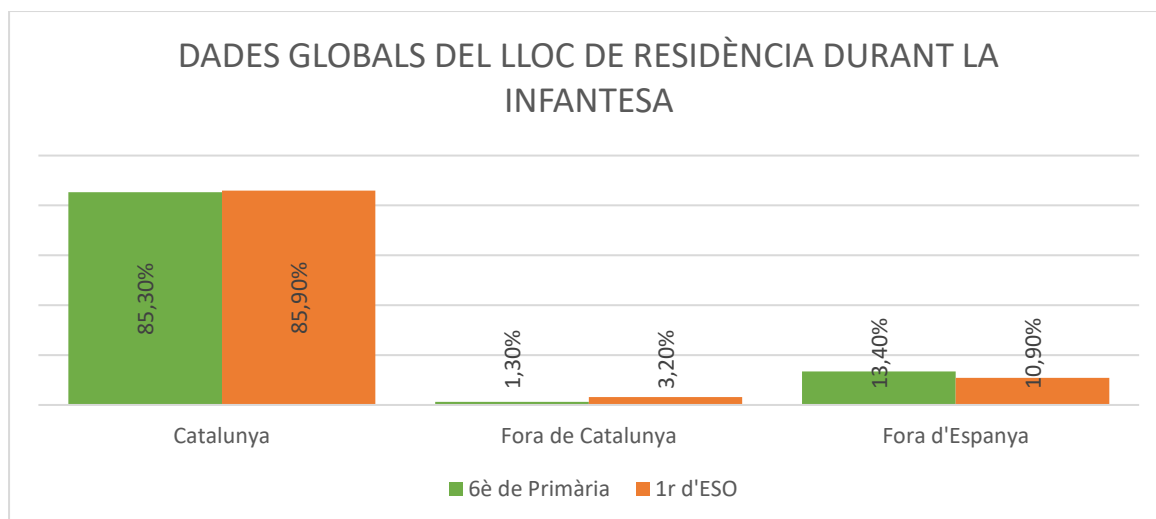
Gràfica 9. Dades globals del català com a llengua materna.



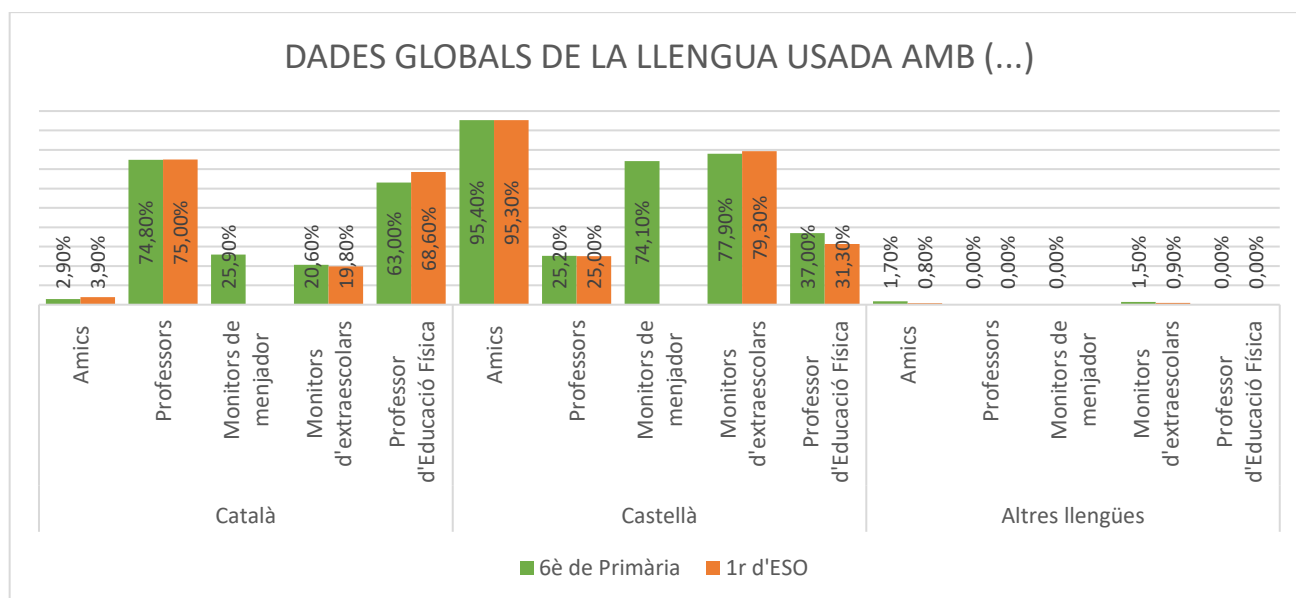
Gràfica 10. Dades globals del lloc de naixement.



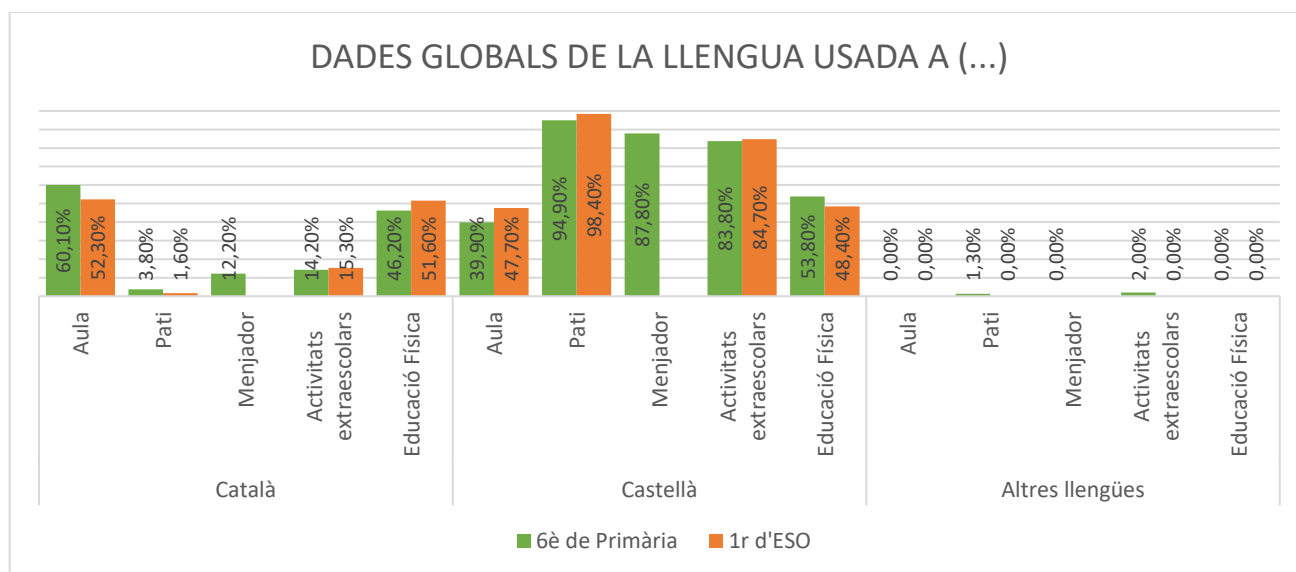
Gràfica 11. Dades globals de la llengua usada a l'entorn familiar.



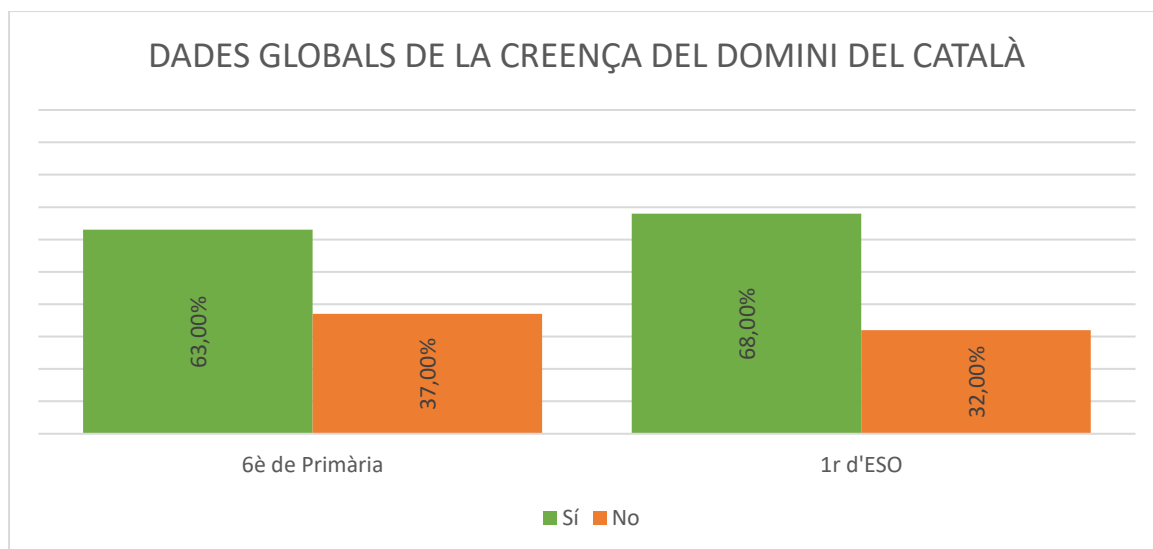
Gràfica 12. Dades globals del lloc de residència durant la infantesa.



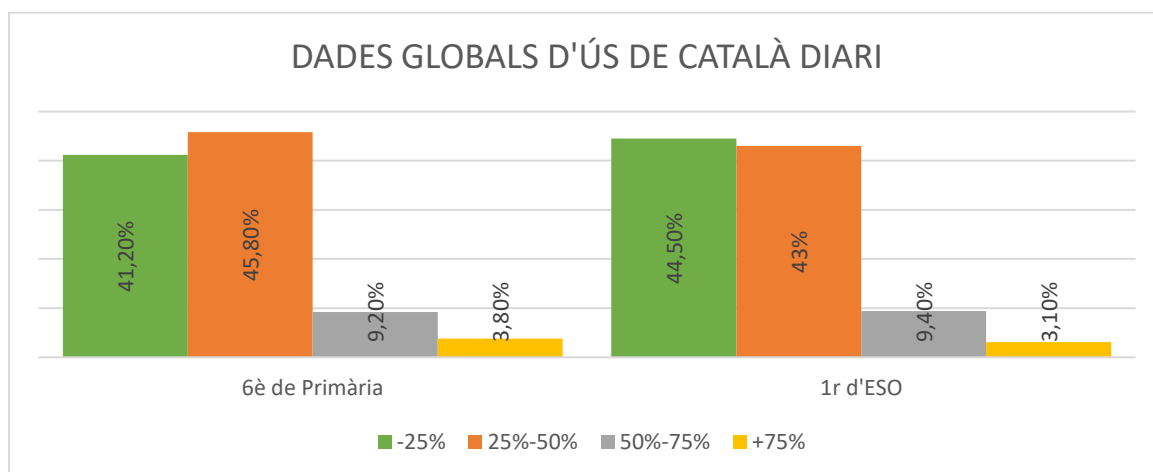
Gràfica 13. Dades globals de la llengua usada amb amics, professors, monitors de menjador, monitors d'extraescolars i amb el professor d'educació física.



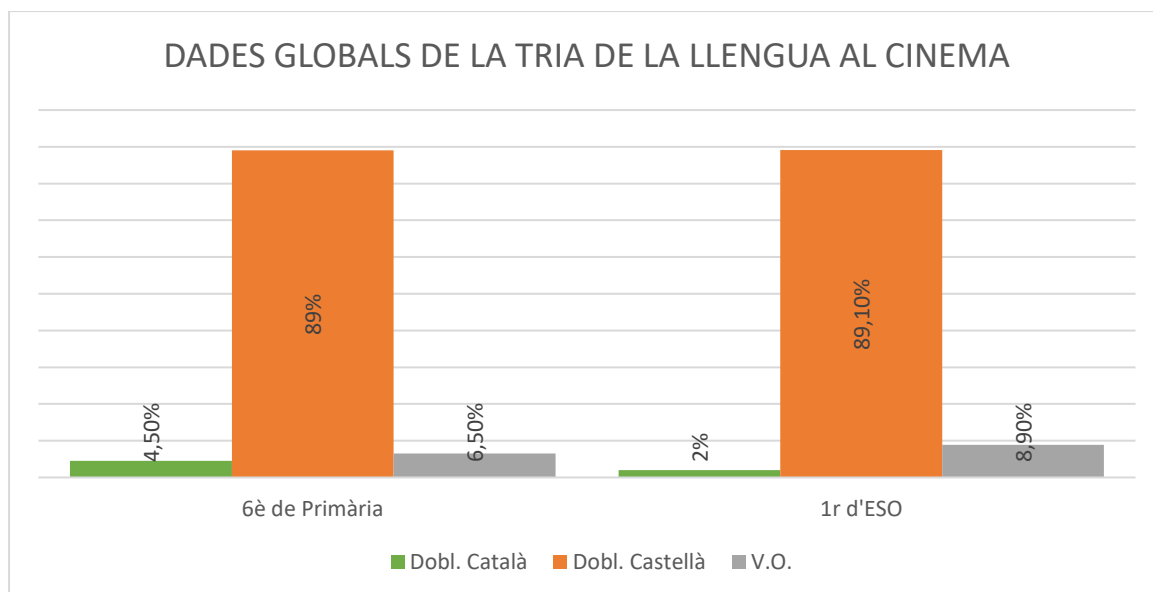
Gràfica 14. Dades globals de la llengua usada a l'aula, al pati, al menjador, a les activitats extraescolars i a educació física.



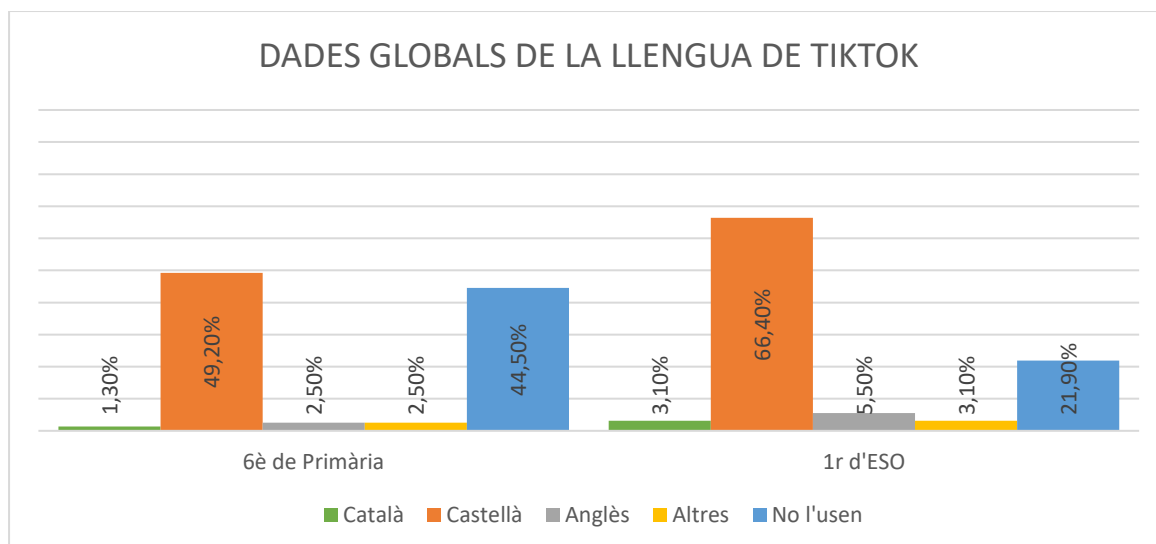
Gràfica 15. Dades globals de la creença del domini de la llengua catalana.



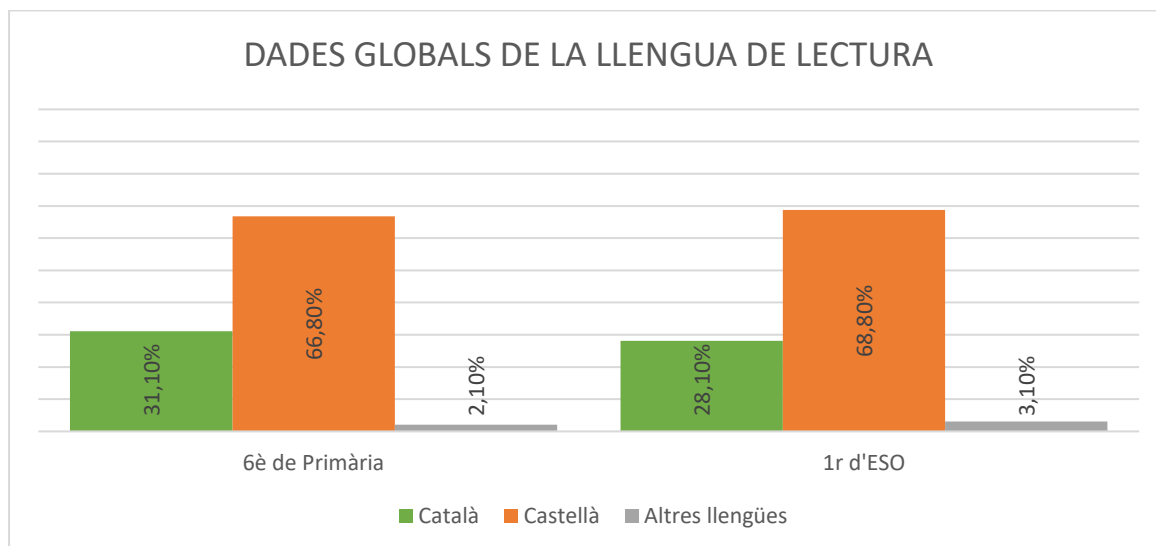
Gràfica 16. Dades globals d'ús diari del català.



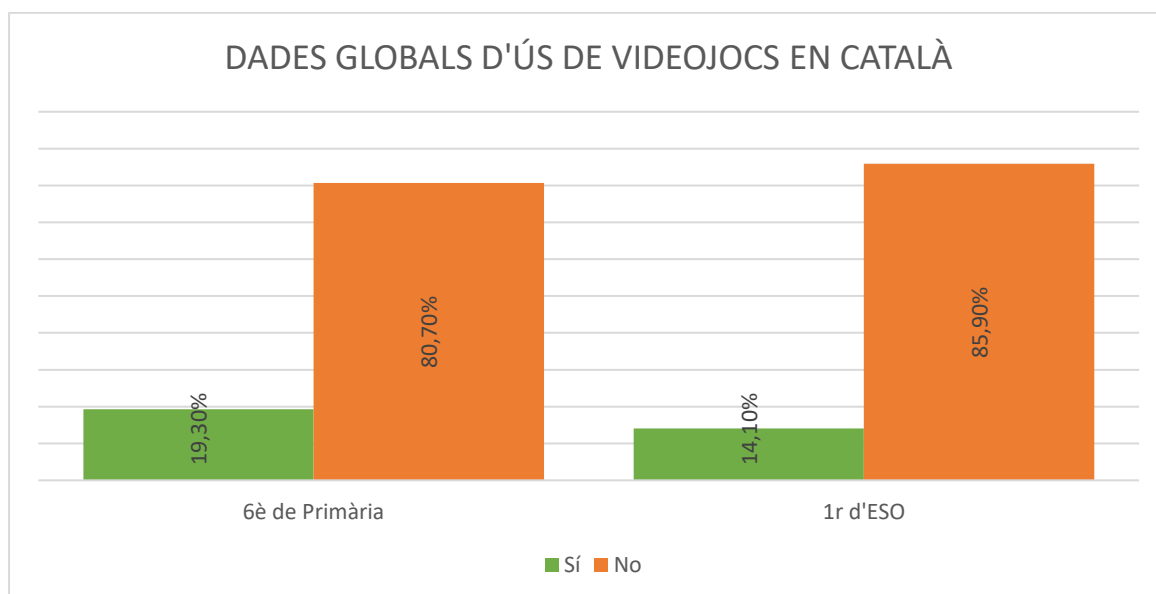
Gràfica 17. Dades globals de la tria de la llengua de la pel·lícula al cinema (dels 154 que afirmen fixar-se en la llengua en què es retransmetrà la pel·lícula).



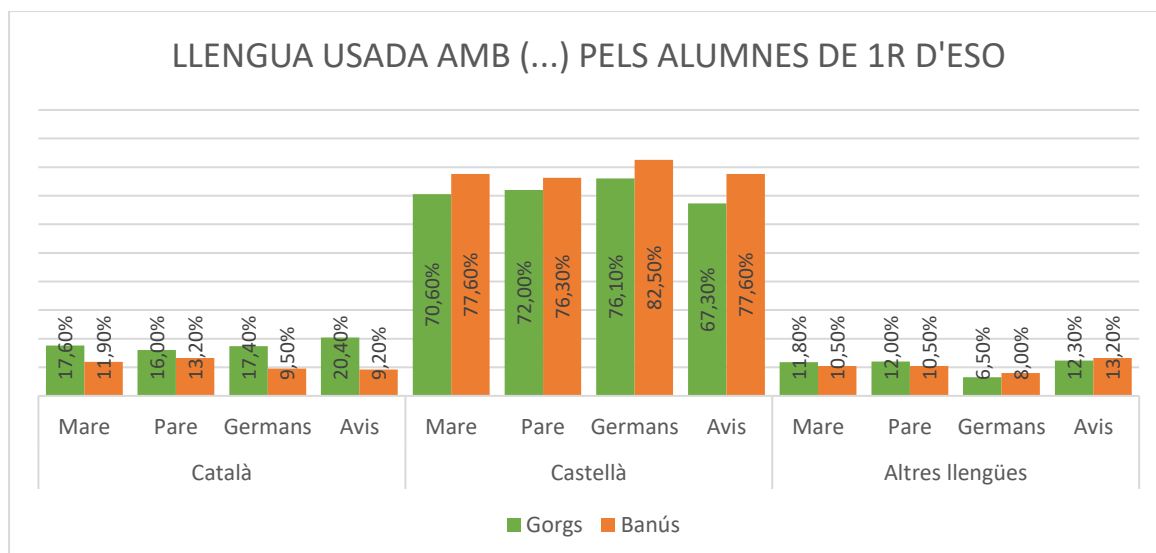
Gràfica 18. Dades globals de la llengua del contingut de TikTok.



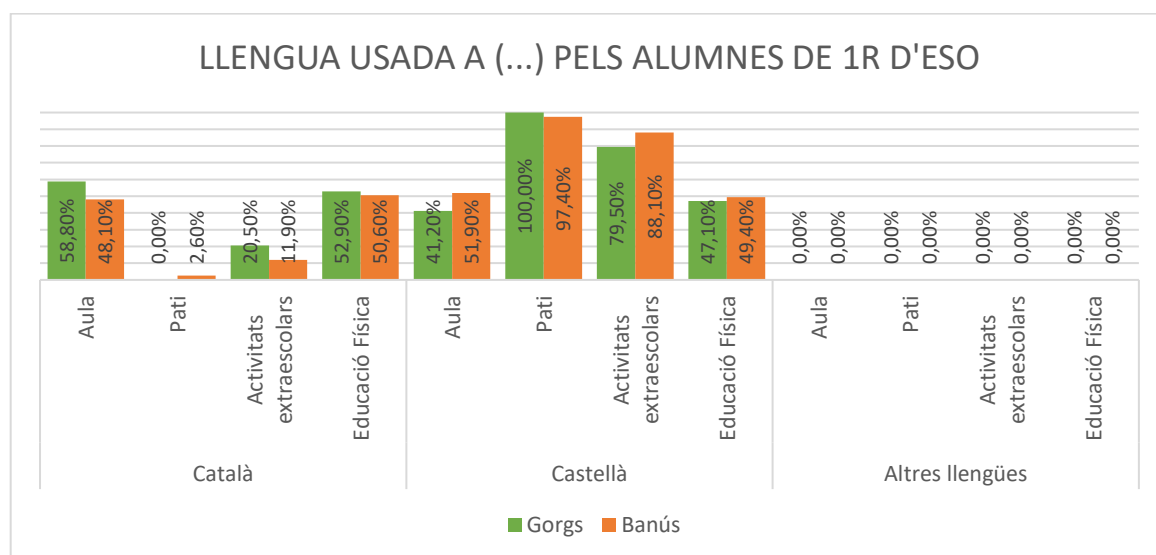
Gràfica 19. Dades globals de la llengua de lectura.



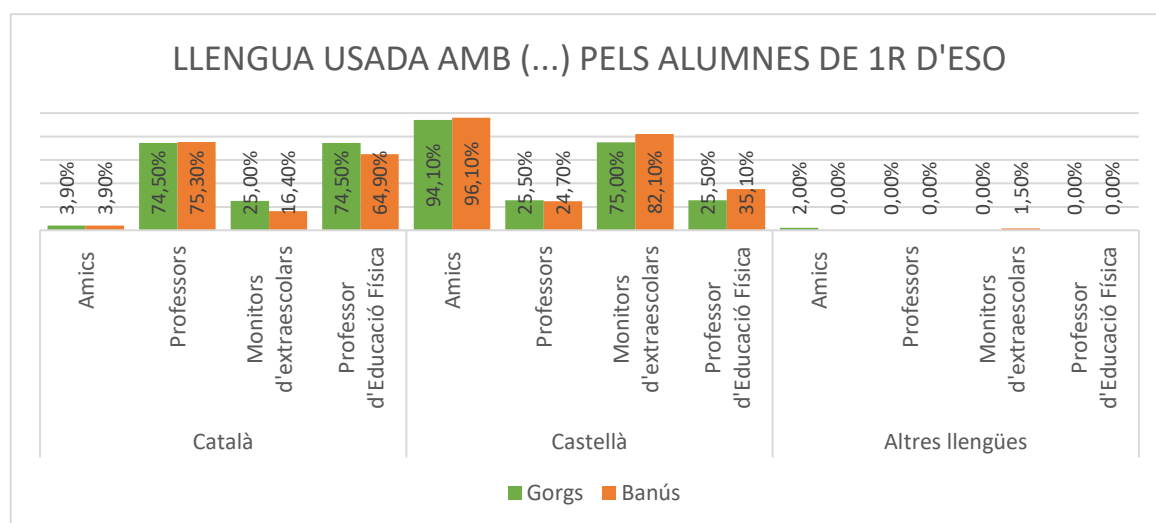
Gràfica 20. Dades globals d'ús de videojocs en català.



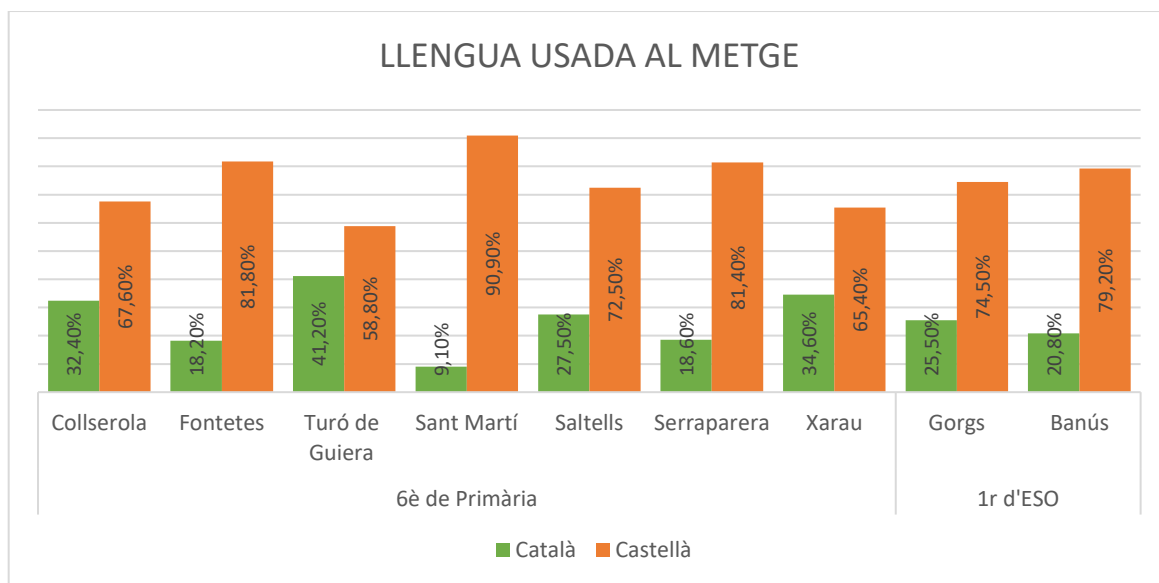
Gràfica 21. Llengua usada a l'entorn familiar pels alumnes de 1r d'ESO.



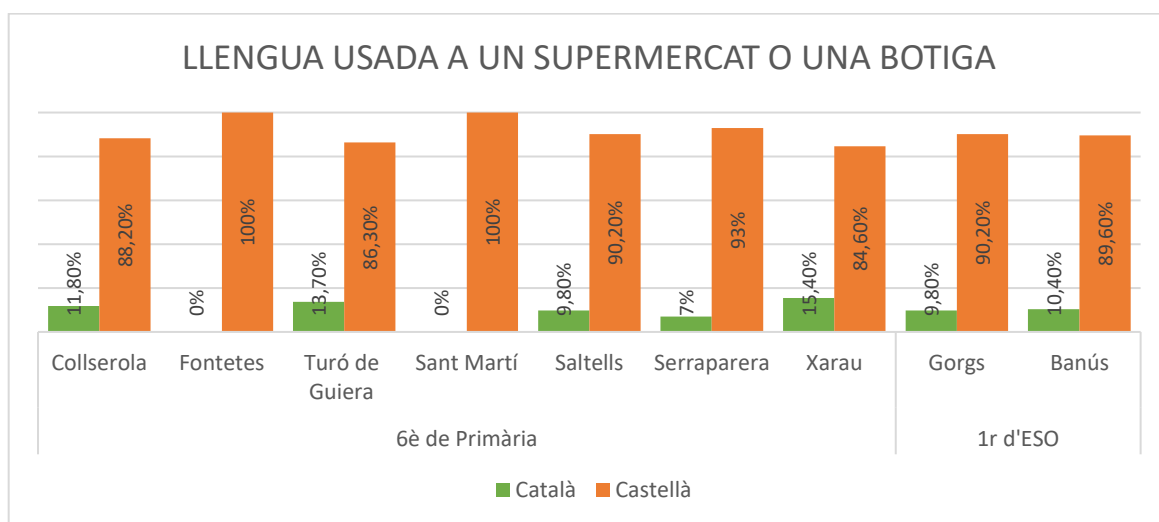
Gràfica 22. Llengua usada a l'aula, al pati, a les activitats extraescolars i a educació física pels alumnes de 1r d'ESO.



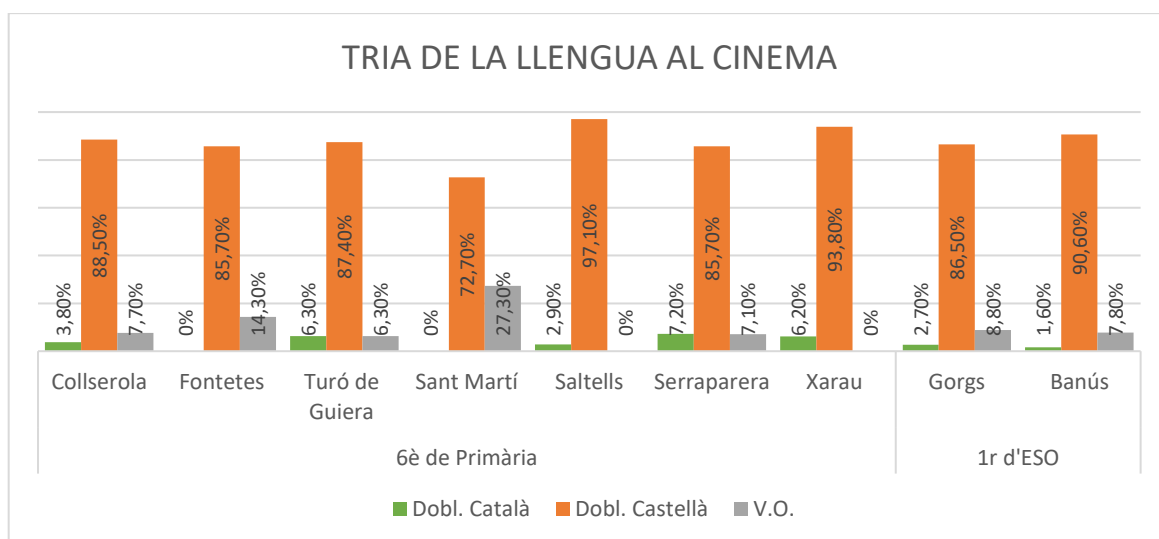
Gràfica 23. Llengua usada amb amics, professors, monitors d'extraescolars i amb el professor d'educació física.



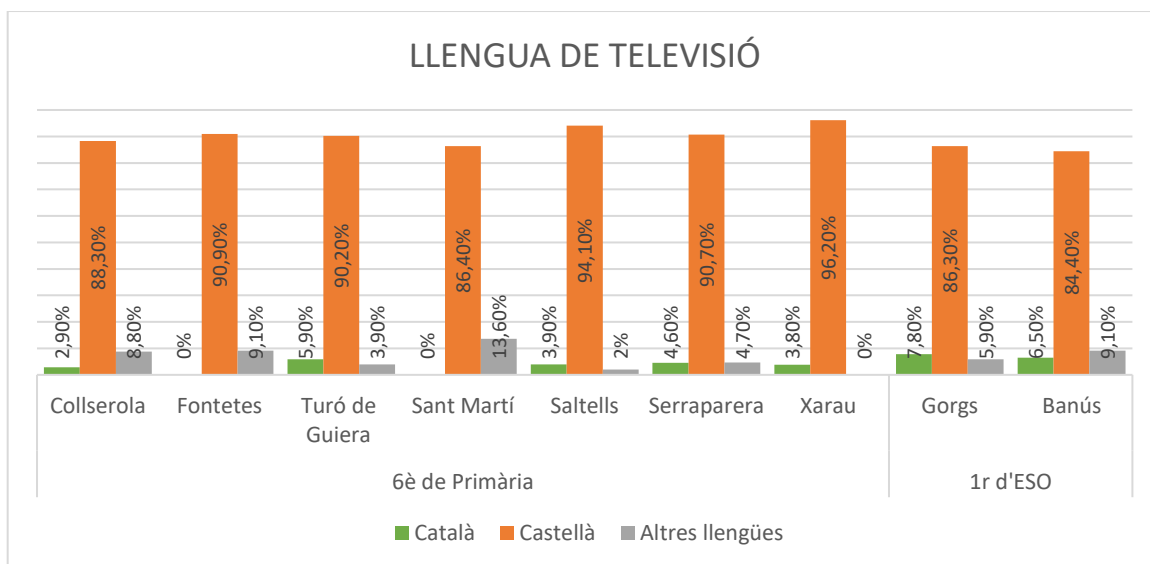
Gràfica 24. Llengua usada al metge.



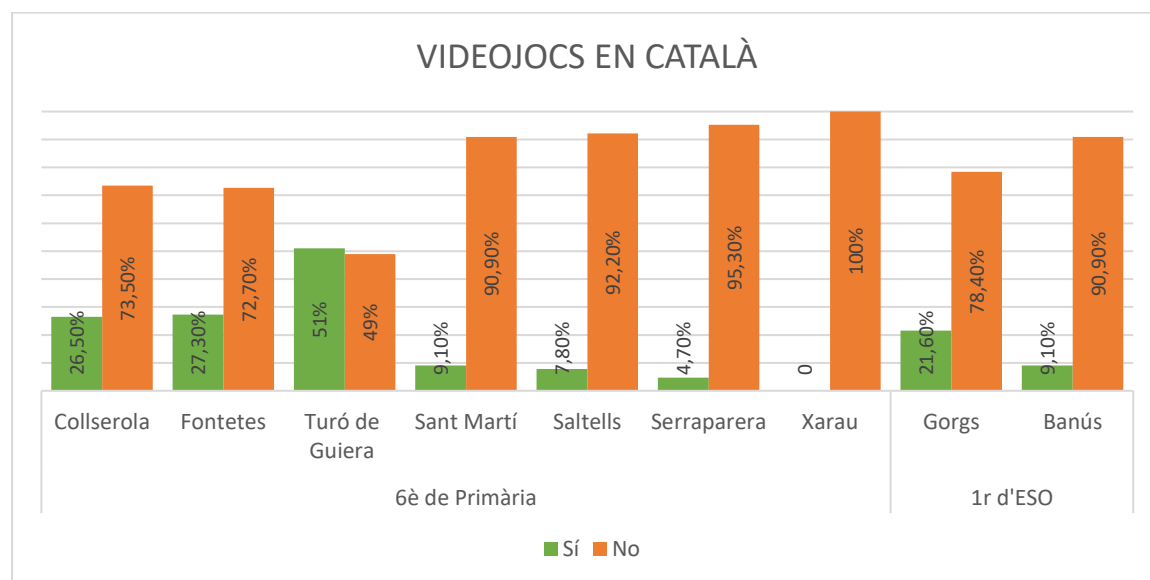
Gràfica 25. Llengua usada a un supermercat o una botiga.



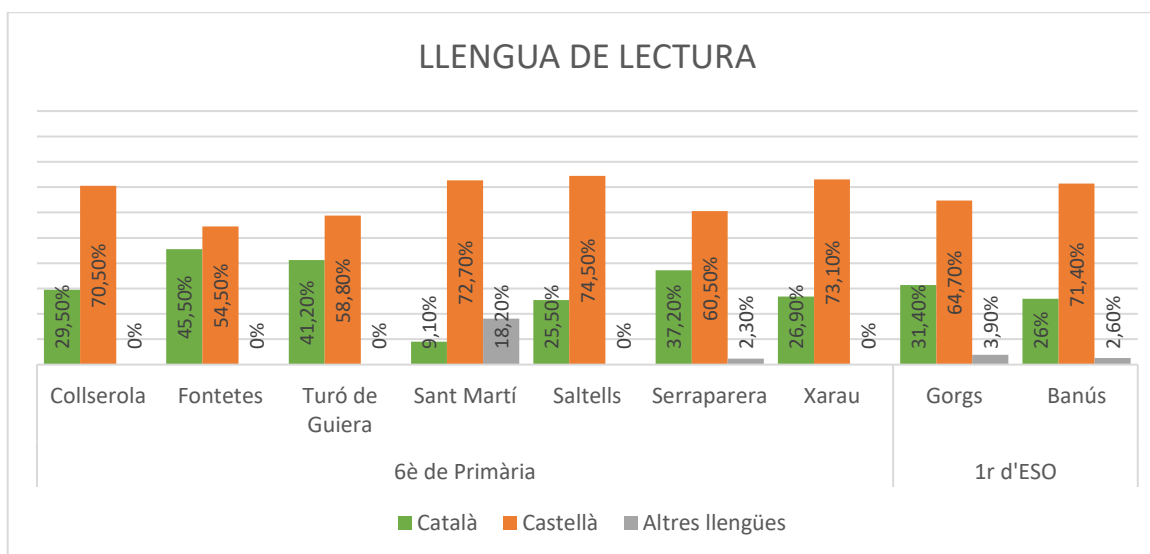
Gràfica 26. Tria de la llengua de la pel·lícula al cinema (dels 255 que afirmen fixar-se en la llengua en què es retransmetrà la pel·lícula).



Gràfica 27. Llengua en què es veu la televisió.

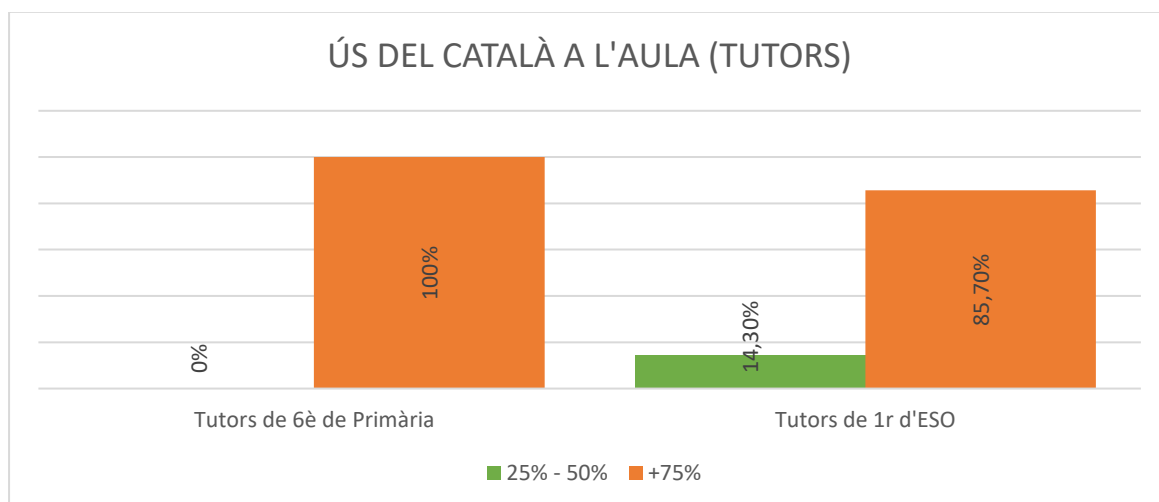


Gràfica 28. Percentatge segons si han jugat a videojocs en català.

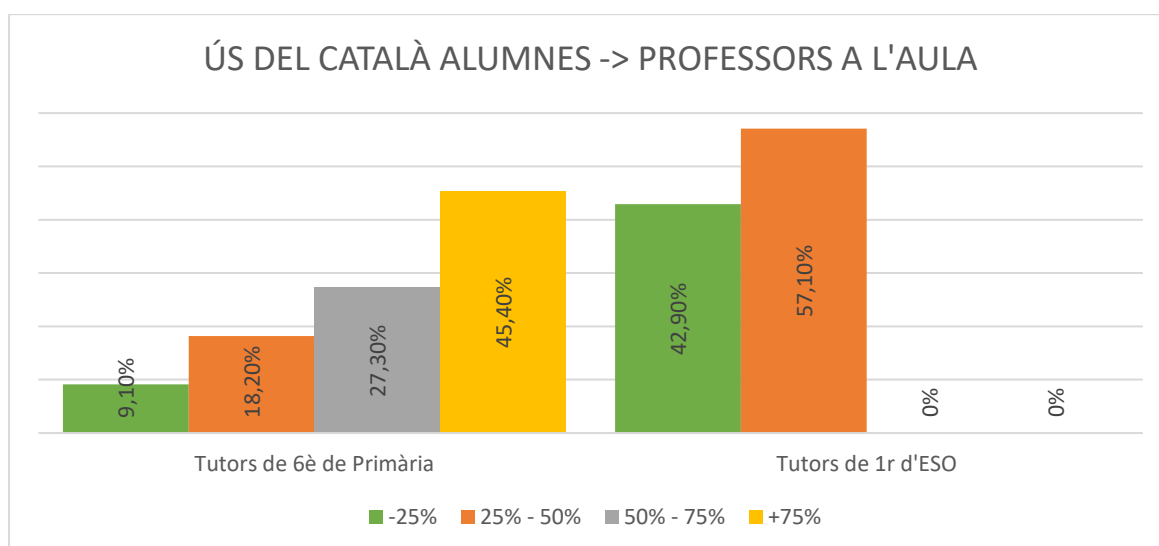


Gràfica 29. Llengua de lectura.

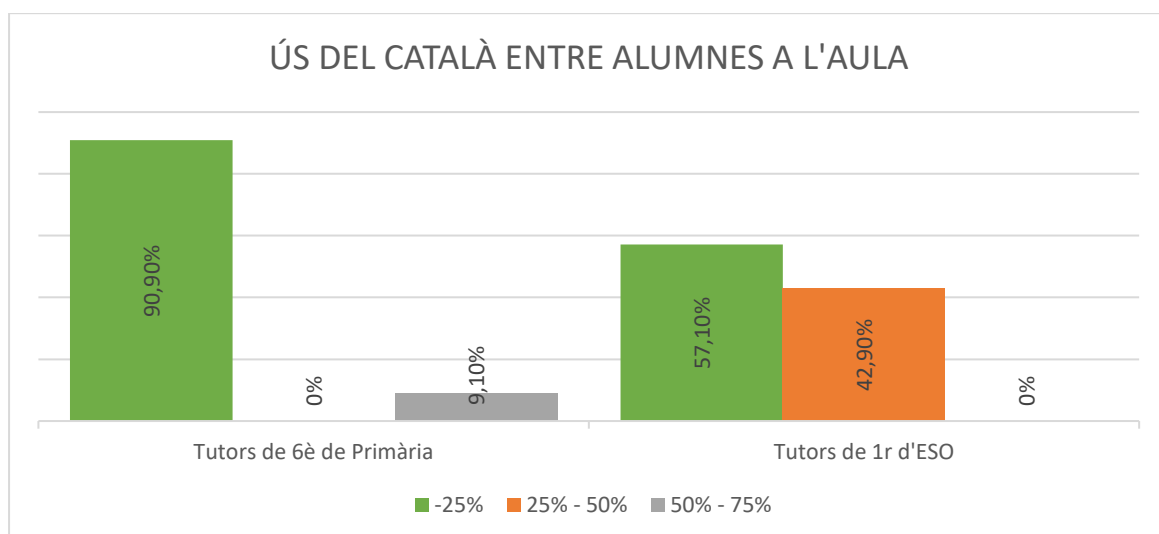
B. Gràfiques comparatives de les enquestes als tutors



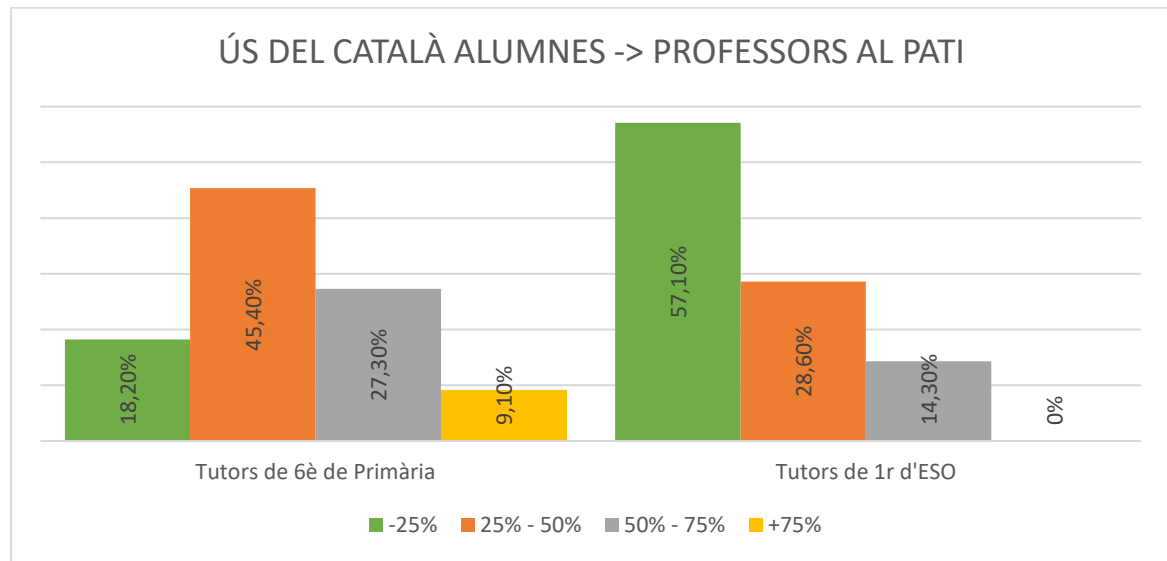
Gràfica 30. Dades globals d'ús del català durant les classes per part dels tutors de 6è de primària i de 1r d'ESO.



Gràfica 31. Dades globals d'ús del català en la comunicació alumne – professor a l'aula segons la perspectiva dels tutors de 6è de primària i 1r d'ESO.



Gràfica 32. Xifres globals d'ús del català entre alumnes a l'aula segons la perspectiva dels tutors de 6è de primària i 1r d'ESO.



Gràfica 33. Xifres globals d'ús de català en la comunicació alumne – professor en hores de pati segons la perspectiva dels tutors de 6è de primària i 1r d'ESO.