UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

Dipòsit digital de documents de la UAB

This is the **published version** of the bachelor thesis:

Pérez Salguero, Thalía. *PETJADES PERMANENTS. Efectes de la tutela en la vida adulta, des de la infància fins a l'adultesa : Una anàlisi de les trajectòries i experiències de vida en persones adultes extutelades.* Treball de Final de Grau (Universitat Autònoma de Barcelona), 2026 (Educació social). 90 pàg.

This version is available at https://ddd.uab.cat/record/336475

under the terms of the BY-SA license.

Universitat Autònoma de Barcelona

TREBALL DE FI DE GRAU

PETJADES PERMANENTS

Efectes de la tutela en la vida adulta, des de la infància fins a l'adultesa:
Una anàlisi de les trajectòries i experiències de vida en persones adultes extutelades

Autora: Thalía Pérez Salguero
Grau en Educació Social

Tutora: Mercè Jariot Garcia

Departament de Pedagogia Aplicada

Convocatòria de Juny de 2026

“Aunque haya sol,
suba el mar
o caigan las montañas,
hay ESPERANZA”

AGRAÏMENTS

Primerament, voldria agrair a la meva tutora de Treball de Fi de Grau, Mercè Jariot Garcia, pel seu acompanyament i la confiança que ha dipositat en mi des d'un primer moment per tirar endavant una temàtica tan complexa i alhora invisibilitzada.

Però, sens dubte, el motor d'aquest treball té un nom propi: el de la meva mare. Gràcies per ser-ne la inspiració i el pilar de la meva vida. Sense tu, res d'això hauria estat possible.

Finalment, a tu que em llegeixes. Gràcies.

RESUM

Català

La transició a la vida adulta del jovent extutelat es caracteritza per processos accelerats d'emancipació, manca de suport estable, autonomia forçada i situacions de vulnerabilitat social, emocional i econòmica. Aquest treball és el resultat d'un estudi centrat en els efectes de la tutela institucional al llarg de la vida de persones que van passar pel sistema de protecció de Catalunya fa aproximadament trenta anys. Centrant-se tant en les experiències residencials viscudes com en les trajectòries personals, socials i laborals desenvolupades posteriorment i basant-se en una metodologia qualitativa i interpretativa a través d'entrevistes a persones adultes extutelades. Els seus relats, han permès analitzar com s'afronten els processos de transició a la vida adulta, quins factors condicionen les seves trajectòries vitals i quines conseqüències emocionals, relacionals i socials se'n deriven d'estar sota tutela i persisteixen al llarg del temps. Les persones adultes extutelades descriuen experiències marcades per una alta institucionalització i un acompanyament emocional insuficient, essent la majoria d'edat l'indicador sobre el qual han d'assolir una autonomia consolidada de forma abrupta. Així mateix, han arrossegat conseqüències com la soledat, les dificultats per confiar i establir relacions i una sensació d'haver-se d'autoprotegir constantment. Tot i això, també apareixen casos de resiliència en què algunes persones aconsegueixen reconstruir positivament la seva vida i crear noves xarxes de suport. En aquest sentit, reforçar l'acompanyament emocional, preparar per a les demandes reals de la vida adulta i fer un seguiment posterior a la sortida del sistema de protecció esdevenen elements clau per facilitar aquesta transició i afavorir trajectòries de vida més estables i segures.

Paraules clau: transició a la vida adulta, persones adultes extutelades, jovent extutelat

RESUMEN

Castellano

La transición a la vida adulta de la juventud extutelada se caracteriza por procesos acelerados de emancipación, carencia de apoyo estable, autonomía forzada y situaciones de vulnerabilidad social, emocional y económica. Este trabajo es el resultado de un estudio centrado en los efectos de la tutela institucional a lo largo de la vida de personas que pasaron por el sistema de protección de Cataluña hace aproximadamente treinta años. Centrándose tanto en las experiencias residenciales vividas como en las trayectorias personales, sociales y laborales desarrolladas posteriormente y basándose en una metodología cualitativa e interpretativa a través de entrevistas a personas adultas extuteladas. Sus relatos, han permitido analizar cómo se afrontan los procesos de transición a la vida adulta, qué factores condicionan sus trayectorias vitales y qué consecuencias emocionales, relacionales y sociales se derivan de estar bajo tutela y persisten a lo largo del tiempo. Las personas adultas extuteladas describen experiencias marcadas por una alta institucionalización y un acompañamiento emocional insuficiente, siendo la mayoría de edad el indicador sobre el cual tienen que lograr una autonomía consolidada de forma abrupta. Asimismo, han arrastrado consecuencias como la soledad, las dificultades para confiar y establecer relaciones y una sensación de tenerse que autoproteger constantemente. Aun así, también aparecen casos de resiliencia en los que algunas personas consiguen reconstruir

positivamente su vida y crear nuevas redes de apoyo. En este sentido, reforzar el acompañamiento emocional, preparar para las demandas reales de la vida adulta y hacer un seguimiento posterior a la salida del sistema de protección constituyen elementos clave para facilitar esta transición y favorecer trayectorias de vida más estables y seguras.

Palabras clave: transición a la vida adulta, persones adultas extuteladas, juventud extutelada

ABSTRACT

English

The transition to adulthood for care leavers is often characterised by accelerated pathways to independence, limited access to stable support networks, forced autonomy, and increased social, emotional, and economic vulnerability. This study explores the long-term effects of institutional care on adults who were part of the protection system in Catalonia approximately thirty years ago. Focusing on both their experiences within residential care and their subsequent personal, social, and professional trajectories, the research adopts a qualitative and interpretive approach based on in-depth interviews with adult care leavers. The participants' narratives provide valuable insights into how they experienced the transition to adulthood, the factors that shaped their life trajectories, and the emotional, relational, and social consequences of growing up under state care that continue to affect them over time. The findings reveal experiences marked by a high degree of institutionalisation and insufficient emotional support, with the transition to legal adulthood often requiring the abrupt achievement of independence and self-sufficiency. Participants reported long-lasting consequences, including feelings of loneliness, difficulties in trusting others and forming relationships, and a persistent need for self-protection. Nevertheless, the study also highlights processes of resilience, as some individuals were able to rebuild their lives positively and develop new support networks. The findings suggest that strengthening emotional support, providing better preparation for the practical demands of adult life, and ensuring continued support after leaving care are essential measures for facilitating successful transitions and promoting more stable and secure life trajectories.

Keywords: transition to adulthood, adult care leavers, care leavers

ÍNDEX

I. INTRODUCCIÓ **8**
II. OBJECTIUS **9**
III. CONTEXTUALITZACIÓ **10**
IV. MARC TEÒRIC **12**
A. Infància tutelada i sistema de protecció 12
B. Perfils de joves tutelats i tutelades 12
C. La transició a la vida adulta 13
C.1. Preparació per a la vida independent dins del sistema de protecció 14
C.2. Després de la sortida del sistema de protecció 15
V. DISSENY METODOLÒGIC **17**
A. Metodologia d'investigació 17
B. Població i mostra 17
C. Mètode i tècnica de producció d'informació 18
C.1. Selecció de la tècnica a aplicar 18
C.2. Disseny i elaboració de la tècnica 18
C.3. Consideracions ètiques 22
D. Pla d'anàlisi de la informació 23
VI. RESULTATS **25**
1. Experiències dins del sistema de protecció 25
1.1. Tipus de recurs i condicions de vida 25
1.2. Vincles amb figures de referència 25
1.3. Vincles amb el grup d'iguals 26
1.4. Participació i autonomia 26
1.5. Model d'atenció i funcionament 26
2. Procés de transició a la vida adulta 27
2.1. Preparació per a la sortida del sistema de protecció 27
2.2. Ruptura/continuïtat 27
2.3. Recursos i suport a la sortida 28
2.4. Dificultats i reptes 28
3. Trajectòria de vida (efectes al llarg de la vida) 29
3.1. Trajectòria vital (laboral, formativa, social, personal) 29
3.2. Xarxa de suport actual 29
3.3. Benestar i situació actual 30
3.4. Influència del sistema 30
3.5. Avaluació del sistema i retrospecció introspectiva 31
VII. DISCUSSIÓ DE RESULTATS **32**
VIII. CONCLUSIONS **35**
IX. CONSIDERACIONS FINALS **37**
X. REFERÈNCIES **38**

XI. ANNEXOS **46**
ANNEX 1. Guió entrevista 46
ANNEX 2. Validació de contingut del guió d'entrevista mitjançant la V d'Aiken 49
ANNEX 3. Transcripció de les entrevistes 52
Entrevista Maria 52
Entrevista Pol 63
Entrevista Lidia 75
Entrevista Pau 85

I. INTRODUCCIÓ

El novembre de 2025, 8.914 infants i joves es trobaven sota mesura protectora a Catalunya (DGPPIA-Sini@, 2025), la qual finalitza una vegada compleixen la majoria d'edat. En aquest sentit, força investigacions utilitzen el concepte de "joves adults" (Melendro, 2010) per referir-se a aquell jovent que no han transitat d'una forma lineal cap a l'autonomia en àmbits com el laboral, el social, el familiar i l'econòmic.

Aquest pas de l'adolescència a l'adultesa tendeix a viure's junt al context familiar, promovent una transició lenta, però progressiva i amb suport familiar o social (Montserrat i Baena, 2016). Tanmateix, la transició a la vida adulta del jovent extutelat és molt més accelerada i comprimida (Stein, 2006) que la dels seus iguals no tutelats. A més, cal tenir en compte que Espanya és un país amb una elevada taxa d'atur juvenil, de manera que el nivell educatiu serà un dels primers filtres per accedir a un lloc de treball. Diversos estudis assenyalen que el jovent extutelat presenta assoliments acadèmics baixos i endarreriments en els itineraris educatius (Courtney, 2009; López et al., 2013; Montserrat et al., 2013). A més, sovint experimenten dificultats en els processos d'adaptació als contextos socials, escolars i laborals. Aquestes dificultats es reflecteixen en percentatges inferiors d'obtenció del graduat en Educació Secundària Obligatòria (Martínez et al., 2020), fet que els situa en una posició de desavantatge en el mercat laboral (Jurado et al., 2015). En el cas dels nens, nenes, adolescents i joves migrats no acompanyats, els estudis mostren un nivell acadèmic encara més baix, així com una major pressa per accedir al mercat laboral, sovint en detriment de la continuïtat formativa (Gullo et al., 2021).

A més, aquesta transició es produeix sovint amb una càrrega emocional i vital significativa, marcada per experiències traumàtiques relacionades amb les famílies d'origen, la separació familiar i, en alguns casos, la tornada a entorns familiars on no s'han resolt les causes que van motivar la mesura de protecció. A això s'hi afegeixen experiències negatives viscudes en els centres de protecció (Jones, 2014; Sulimani, 2018, citat a Sevillano i González, 2023). Així mateix, compten amb una xarxa de suport pobre (Martín et al., 2008; Sala et al., 2012) un element clau per a una transició a la vida adulta exitosa (Montserrat et al., 2010). En conseqüència, aquest jovent ha d'afrontar obstacles que van més enllà d'un context socioeconòmic advers i de la precoç obligació d'emancipar-se (Courtney, 2009), com són els baixos nivells educatius, la baixa qualificació professional i la manca de suports estables.

Davant d'aquesta realitat, el present treball pretén recollir les veus i trajectòries vitals de les persones que van abandonar el sistema de protecció fa dècades, ja que la majoria d'estudis existents se centren en l'anàlisi de la transició a la vida adulta del jovent extutelat en els primers anys immediatament posteriors a la sortida del sistema de protecció (Sauerwein i Graßhoff, 2025).

Finalment, aquest s'estructura en diferents apartats. En primer lloc, es presenta una breu contextualització seguida del marc teòric, on s'aborden les principals aportacions científiques relacionades amb la transició a la vida adulta del jovent extutelat. En segon lloc, es presenta el marc metodològic, que inclou el disseny de la recerca i les tècniques utilitzades. Per acabar, s'exposen els resultats obtinguts, la seva discussió i les conclusions principals de l'estudi.

II. OBJECTIUS

Objectiu general:

Analitzar els efectes de la tutela en el procés de transició a la vida adulta i el desenvolupament personal i social de persones adultes que van estar dins del sistema de protecció fa aproximadament 30 anys.

Objectius específics

- 1. Analitzar el procés de transició a la vida adulta i les dificultats i suports percebuts després de la sortida del sistema.
- 2. Descriure l'experiència de la tutela en centres de menors i la intervenció socioeducativa rebuda a partir de relats de les persones adultes extutelades.
- 3. Identificar els efectes de la tutela en el desenvolupament personal, social i professional al llarg de la vida.

III. CONTEXTUALITZACIÓ

Evolució històrica dels sistemes de protecció i acolliment residencial

Els estudis de la transició a la vida adulta així com les conseqüències derivades del pas pels sistemes de protecció no es desenvolupen fins a l'última etapa dels anys noranta (del Valle, 1998). Tanmateix, "la història de l'acolliment residencial ha format part de la vida dels nens i nenes abandonats durant molts segles, coneixent-se amb altres noms com: Casa de expósitos, de Misericòrdia, Casa de Cuna, Hospedatge, etc" (Marrao, 2024, p. 4). Protegir la infància en aquells moments era sinònim d'ubicar a un/a nen/a dins de grans institucions que poguessin cobrir les seves necessitats més bàsiques i que eren gestionades majoritàriament per entitats religioses (Del Valle i Fuertes, 2000). Això es tradueix en una resposta única i universal: centres residencials de gran mesura, menors recursos professionals i un enfocament predominantment assistencial. Es tractava de centres tancats, autosuficients, on totes les activitats es duien a terme dins d'aquests, és a dir, qualsevol servei que necessitessin com l'educació, o la sanitat es posava a disposició dels centres. Els i les professionals dels diferents serveis eren les que anaven a la residència (Bravo i del Valle, 2009).

Mentre que a d'altres països europeus s'havia pres consciència de que aquest model suposava una gran institucionalització per al jovent que sortia del sistema de protecció i es trobaria amb una societat estranya per ells/es, a Espanya se seguia reproduint aquest, en tant que el sistema de protecció infantil va estar condicionat durant dècades per la dictadura franquista (Martín, 2015). Els nens i nenes podien romandre tota la seva infància en aquestes institucions i la majoria albergaven centenars de nens i nenes. És en el moment que s'engeguen els sistemes públics de serveis socials que es dona un fort canvi.

Primera transició anys 80: del model institucional al model familiar

A partir dels anys 70, la salut mental comença a prendre força, i per retruc, el model comunitari s'estén entre les grans institucions per reconvertir-les en "llars familiars", aconseguint que aquestes es reduïssin en nombre i capacitat. Això implicava la seva reestructuració a nivell físic, és a dir, incloent-hi espais diferenciats a l'interior que solien tenir una ràtio entre 8 i 10 nens i nenes amb els seus propis educadors/es de referència (Marrao, 2024). Els infants assistien a les escoles de la comunitat i podien fer-ne ús de l'espai públic com qualsevol altre infant del barri amb l'objectiu de normalitzar al màxim possible les seves vides (Bravo i Del Valle, 2009).

Per normalitzar-la, la finalitat última era establir entorns substitutius de les famílies, de manera que, molts d'ells passaven des que eren ben petits fins que complien la majoria d'edat dins del recurs (Martín, 2015), un recurs confortable, càlid, amb adults de referència i en el qual poguessin establir relacions afectives significatives (Bravo i del Valle, 2009). Era per tant, una mesura alternativa a l'entorn familiar on es prioritzava la criança dels infants a llarg termini per sobre d'altres objectius.

No obstant, però, es confecciona un nou sistema de protecció amb l'arribada de la llei 21/87 i més tard, la llei orgànica de 1996, en què s'emfatitza la idea de que s'ha de prioritzar la criança d'un infant en un entorn familiar, convertint-se així els centres d'acollida residencials en una mesura temporal d'atenció al servei de la resolució definitiva del cas de l'infant i el possible retorn familiar (Moraña et al., 2022). En cas de no ser possible, es buscaria que el/la menor pogués viure amb una nova família, d'acollida o adoptiva.

Segona transició anys 90: model especialitzat

El model familiar dels anys 80 pateix una crisi en tant que el perfil i les necessitats de la població atesa en els centres i llars d'acollida ha variat considerablement. A partir dels anys 90 a Espanya, es dona un nou model, en què no hi ha dos centres de menors que funcionin igual, sinó que actuen de forma discriminada. Alguns factors que han propiciat el nou model són: arribada de nens, nenes, adolescents i joves estrangers no acompanyats, necessitat d'un enfocament més terapèutic destinat a joves amb problemes de salut mental, població atesa cada vegada de més edat i una demanda de major especialització en la intervenció des de les llars d'acollida (Bravo i Del Valle, 2009). Entre la diversa tipologia de centres, es van començar a donar llars de preparació per a la independència d'adolescents, assumint responsabilitats domèstiques i de convivència per adquirir autonomia.

IV. MARC TEÒRIC

A. Infància tutelada i sistema de protecció

Els infants i adolescents tutelats i tutelades són aquells que han hagut de ser separats del seu nucli familiar com a mesura de protecció davant les situacions de risc o desemparament. Situacions de negligència, de pobresa, maltractaments o conflictes familiars greus són factors que influeixen en el seu desenvolupament emocional, educatiu i social. Tanmateix, l'administració pública assumeix la responsabilitat de garantir el seu benestar i desenvolupament mitjançant diferents recursos d'acolliment, com ara l'acolliment familiar o l'acolliment residencial, és a dir, un entorn estable que ofereixi una atenció integral a aquells infants i adolescents, les necessitats dels quals no poden ser cobertes, almenys temporalment, per la seva família d'origen, família extensa o família acollidora (Verde et al., 2019).

A més, l'experiència d'acolliment pot variar considerablement en funció de factors com la durada de la tutela, l'estabilitat del recurs d'acolliment o la qualitat de les relacions amb els adults de referència. Aquesta diversitat d'experiències fa que no hi hagi dues trajectòries iguals, és a dir, que aquestes siguin molt heterogènies entre el jovent que ha passat pel sistema de protecció.

En aquest sentit, diversos autors han intentat classificar les diferents trajectòries que pot seguir la joventut tutelada en arribar a la vida adulta i els perfils actuals que es troben dins del sistema de protecció (Stein, 2006; Bravo i del Valle, 2009; Bravo i Santos, 2017; González et al., 2017; Zárate et al., 2017; González, 2018; Martín et al., 2021; Martín i González, 2021; Sauerwein i Graßhoff, 2025).

B. Perfils de joves tutelats i tutelades

Un dels models que analitza les trajectòries del jovent extutelat és el que proposa Stein (2006), el qual identifica tres perfils principals en funció de la manera com afronten la transició a la vida adulta.

- **"Joves que segueixen endavant amb èxit"**

«Tenien estabilitat en la cura fora de la llar i "han donat sentit a les seves relacions familiars per poder seguir endavant psicològicament" (Stein, 2006, p. 277). S'han graduat de l'escola o hi continuen assistint» (Sauerwein i Graßhoff, 2025, pp. 236-237).

- **"Joves survivors"**

"Es van veure més afectats per la inestabilitat i les pertorbacions durant el període d'atenció. Sovint no tenen antecedents educatius i experimenten problemes després de deixar la cura, inclosos els períodes de carència d'habitatge" (Sauerwein i Graßhoff, 2025, p. 237).

- "**Joves víctimes**":

Van tenir experiències dolentes amb les seves famílies i no van poder compensar aquestes experiències mentre van estar sota tutela. Tenen problemes a l'escola i tendeixen a viure episodis

de sensellarisme o trobar-se en situació de desocupació en sortir del sistema de protecció (Sauerwein i Graßhoff, 2025, p. 237).

Tot i la utilitat d'aquesta classificació, convé destacar que les trajectòries de la joventut extutelada no poden interpretar-se únicament des d'una perspectiva individual, sinó que estan influïdes per múltiples factors estructurals i contextuals. En aquesta línia, diferents estudis han assenyalat la creixent complexitat (en comparació fa vint anys) dels perfils actuals que es troben dins del sistema de protecció. Així, han augmentat el nombre d'infants i adolescents amb problemes emocionals, de conducta o de salut mental (Bravo i del Valle, 2009, González et al., 2017). Altres estudis posen de manifest la presència de joves que exerceixen violència filio-parental i que tendeixen a estar sota el sistema de protecció amb mesures judicials (Martín et al., 2021). A més, l'arribada d'infants i adolescents estrangers no acompanyats (Bravo i Santos, 2017) ha transformat el fenomen de conjuntural a estructural, posant en relleu la necessitat de protecció d'aquest grup poblacional. Paral·lelament, són pocs els estudis com els de Zárate et al., (2017) que incorporen realitats invisibilitzades com les mares adolescents tutelades, o els grups de germans i germanes que es veuen obligats a separar-se perquè no poder ser acollits conjuntament (González, 2018; Martín i González, 2021). Per tant, resulta fonamental analitzar com es produeix el procés de transició cap a la vida adulta en el cas de la joventut que ha passat pel sistema de protecció.

C. La transició a la vida adulta

A Espanya, els processos de transició a la vida adulta han vist trencada la seva lògica lineal d'educació-formació-treball-independència, essent així la inestabilitat i el retorn al nucli familiar la que els marca (Sanz, 2022; Troncoso i Verde, 2022). D'aquesta manera, l'edat en què el jovent assumeix rols propis de l'adultesa s'ha endarrerit (Mann, 2019). En altres paraules, Arnett (2000), citat a Sanz (2022) tracta la teoria de l'adultesa emergent, entenent que la transició a la vida adulta no és només el canvi entre l'etapa de l'adolescència i l'etapa de l'adultesa on es produeix una crisi d'identitat (Erickson, 1985, citat a Sanz, 2022), sinó que és una transició en la qual el jovent tendeix a explorar quina és la seva identitat en diferents àrees de la vida com són el treball i les relacions de parella (Sanz, 2022). A més, "no solen tenir responsabilitats familiars i compten amb el suport de la família per fer front a la inestabilitat pròpia d'aquesta etapa" (Arnett, 2007, citat a Sanz, 2022, p. 69).

Tanmateix, aquesta realitat contrasta amb la situació del jovent extutelat, on complir la majoria d'edat és sinònim d'haver d'assumir els rols propis de l'adultesa, sense possibilitat d'endarrerir aquesta transició. A més d'assenyalar que el retorn amb el nucli familiar o el suport d'aquest és escàs o nul. Així doncs, l'autosuficiència econòmica i l'adquisició de responsabilitats es dona de forma abrupta, havent d'enfrontar-se a múltiples reptes que les situen en una situació d'alta vulnerabilitat i en risc de ser exclosos socialment (Stein, 2008), en situació de desavantatge en relació al jovent que no ha passat per cures fora de la llar (Muir et al., 2019; Sauerwein i Graßhoff, 2025).

Per comprendre millor aquesta diferència, és necessari analitzar dues etapes clau del procés: la preparació per a l'autonomia durant l'estada en el sistema de protecció i la transició a la vida adulta un cop finalitza la tutela.

C.1. Preparació per a la vida independent dins del sistema de protecció

Durant l'etapa d'emancipació prèvia a la sortida del sistema de protecció, la preparació per a la vida adulta a escala nacional és insuficient (Arnau et al., 2022), ja que se centra fonamentalment en activitats puntuals relacionades amb la cerca de feina (Jariot et al., 2015) i no en garantir una continuïtat en el temps estructurada i ajustada a les necessitats individuals. Si bé és cert que pot oferir oportunitats per planificar i adquirir competències necessàries per resoldre problemes per a la vida independent (Stein, 2008; Harder et al., 2020), altres estudis més recents indiquen que l'acolliment residencial no tendeix a oferir oportunitats reals per adquirir els aprenentatges necessaris per a la transició a la vida adulta (Melkman i Benbenishty, 2018) i que la seva preparació presenta buits importants, en què l'acompanyament cap a l'autonomia i la integració social és deficient (Thompson et al., 2018). A més, partint de la veu del mateix jovent tutelat, Campos (2013) troba com aquest en complir la majoria d'edat, no està ni se sent preparat per viure de forma autònoma.

- **Aprenentatge d'habilitats per a la vida quotidiana**

Per anar adquirint aquesta autonomia, és molt important que s'utilitzi l'experiència quotidiana del jovent tutelat, els quefers diaris, com a estratègia d'intervenció. Malgrat que alguns centres residencials sí que ho fan, altres no permeten que els i les menors participin dins del recurs en tasques de neteja, bugaderia, cuina o fer la compra (Sala et al., 2019), tasques pròpies de la vida independent de qualsevol persona. De manera que, aquesta prohibició limita l'autoeficàcia del jovent per enfrontar-se a elles i fomenta la dependència a algú altre que l'acompanyi a realitzar les tasques, ja que per si mateixos/es no tenen ni se senten amb capacitat de decisió pròpia (Campos et al., 2019). Aquest factor indica que no hi ha una forma indiscriminada i general de funcionar entre els diferents centres d'acollida residencial.

- **Orientació educativa i laboral**

En relació a aquesta inexistència d'una línia comuna entre els centres residencials, s'exposa que abans de la majoria d'edat, des dels centres, s'hauria d'aconseguir que el jovent estudiés i treballés, es treiés el carnet de conduir, sapigués com obrir-se un compte bancari o sapigués com buscar feina o accedir a alguna formació (Dickens i Marx, 2020), essent aquesta última la més insistent (Jariot et al., 2015). Tot i que cal dir que no només és cercar feina, sinó mantenir-la, ja que a banda de l'estigma per ser tutelats, solen tenir menys estudis, de manera que, les seves possibilitats de canviar de treball per decisió pròpia són limitades (Arnett, 2007).

Doncs, donat que l'àrea de formació acadèmica i laboral és un dels factors protectors per als jovent tutelat, els i les professionals haurien de conèixer l'existència i els mètodes d'accés a programes de feina disponibles per a la població pertanyent a la comunitat i fer arribar aquesta informació al jovent (Arnau et al., 2021), així com fomentar les relacions entre el jovent tutelat i

els/les caps o amics i amigues de feina, ja que aquest context propicia l'increment d'una xarxa de suport informal (Arnau i Gilligan, 2020), xarxa que habitualment és escassa. També, haurien de partir de les seves necessitats, interessos i motivacions, ajudant a descobrir-les, revisar o establir uns objectius, considerant les seves possibilitats i potencialitats (Perojo, 2014) que els permetin crear nous escenaris vitals que afavoreixin la seva transició a la vida adulta.

C.2. Després de la sortida del sistema de protecció

Barreres

- **Oportunitats de formació i accés al mercat laboral**

La interrupció de l'educació secundària dificulta l'accés al mercat laboral, malgrat els esforços des dels centres de protecció per incidir en la formació, ja que s'ha demostrat que aquesta és un factor de protecció, alhora que assegura una transició exitosa (Comasòlivas et al., 2018; Goig i Martınez, 2021; Martın et al., 2020; citat a Martín et al., 2025). Per retruc, els i les menors extutelades presenten una menor participació en l'educació postobligatòria (Groining i Sting, 2019; Kääriälä et al., 2019), ja que d'alguna manera estan empentats a encetar la seva trajectòria professional de forma ràpida, en tant que tenen molta pressió per entrar en el mercat laboral (Göbel et al., 2019). Aquestes trajectòries professionals venen marcades per les dificultats i fracassos que han marcat la trajectòria escolar del o la jove, trobant-se amb més barreres a l'hora d'accedir al mercat laboral en llocs de treball dignes (Casas et al., 2010), no poc qualificats i mal pagats que al final generarà dificultats econòmiques i problemes amb l'habitatge, com són la inestabilitat o viure episodis de sensellarisme (Sanz, 2022).

D'altra banda, per al jovent migrant no acompanyat aconseguir un lloc de treball és una de les seves majors preocupacions, ja que és un dels motius pels quals inicien el "viatge" cap a Espanya i alhora és la porta d'entrada a assolir una emancipació total (López, 2023). A més, en sortir del sistema de protecció, passen al règim jurídic d'estrangeria propi de les persones adultes (Vinaixa, 2019, citat a González, 2025), de manera que, han de poder acreditar recursos econòmics suficients, equivalents al 100% de l'IPREM per regularitzar la seva situació. El que és el mateix, haver disposat d'un contracte laboral d'almenys 1 any de duració (Vinaixa, 2019, citat a González, 2025; López, 2023). Al mateix temps, és cert que existeixen programes d'emancipació, però "molts del jovent migrant no acompanyat queda fora del sistema d'ajudes, ja que es veuen amb dificultats per satisfer aquests requisits administratius i socials" (González, 2025, p. 17). "Aquesta situació els genera un estat de preocupació i ansietat en què es veuen obligats a haver de superar les seves necessitats més urgents com són: aconseguir la regularització, la formació i obtenir un treball" (Moreira, 2021, citat a López, 2023, p. 24), amb l'objectiu de buscar un lloc on viure. El desconeixement de la llengua de la societat d'acollida (Torrés, 2011, citat a López, 2023), així com la seva cultura seran barreres que se sumaran als seus itineraris de formació i accés al mercat de treball (López, 2023).

- **Xarxa de suport**

La majoria de xarxes socials amb les quals compta el jovent extutelat provenen fonamentalment del sistema de protecció, mentre que reben un suport limitat o insuficient per part de la família biològica (Campos et al., 2020), sobretot durant la transició a l'edat adulta (Gullo et al., 2021; Sulimani, 2019, citat a Sevillano, 2023), factor que genera soledat i aïllament (Stubbs et al., 2023). A diferència del jovent extutelat, el jovent migrant no acompanyat que surt del sistema de protecció, sí que tendeix a mantenir contacte freqüent amb la família malgrat la distància que existeix entre ells/es i a tenir millors relacions familiars que el jovent extutelat nacional (Santa el al., 2018; Gullo et al., 2021). Essent la família biològica en aquests casos la que proporciona suport emocional i per la qual molt del jovent migrat no acompanyat migra amb l'objectiu de recolzar-la financerament.

D'altra banda, la figura de l'educador/a social és molt important en la vida del jovent tutelat, ja que és el/la professional de referència al qual recorren amb més freqüència si necessiten quelcom. De fet, en la relació que estableixen entre els i les educadores i el jovent tutelat, es desenvolupa una tutoria de forma natural (Sulimani, 2017a, citat a Sevillano, 2023). Així mateix, tenir aquesta figura de referència és determinant durant la primera etapa de la transició: l'emancipació (Fernández et al., 2020), ja que a banda de reconèixer i valorar la persona jove com a subjecte de drets, també pot servir com a pont entre aquesta i altres especialistes que puguin respondre a les seves necessitats de suport (Munro i Simkiss, 2020). Tanmateix, aquesta figura desapareix en el moment que els menors surten del sistema de protecció, trobant-se una altra vegada sense una figura adulta a la qual ja no poden recórrer sempre que ho necessitin o vulguin (López et al., 2013).

- **Estigma**

La joventut tutelada representa un estigma a la societat en tant que existeix una gran desinformació respecte al que realment implica ser-ho, reforçant així els prejudicis (Pla, 2025). Dir que vius en un centre s'associa al que es coneix com a centre de justícia juvenil, considerant el jovent tutelat com a delinqüent (Pla, 2025). En el cas del jovent migrant no acompanyat, la literatura se centra en enfatitzar episodis de conflictivitat en què la seva presència és sinònim d'inseguretat, delinqüència o incivisme (Soler i Alonso, 2020).

La joventut tutelada, en tenir taxes més elevades de fracàs i mobilitat escolar (Jariot et al., 2015), graduar-se en menor mesura, repetir en major mesura i rebre més serveis d'educació especial (Montserrat i Casas, 2018) pensen que passar a estudis superiors és ser una excepció que trenca la norma. Aquesta reproducció d'estereotips, alhora que de baixes o altes expectatives, també ve condicionada per les expectatives i l'ajuda que projecta el seu entorn social cap a ells (Pla, 2025).

V. DISSENY METODOLÒGIC

A. Metodologia d'investigació

La metodologia escollida per aquesta investigació ha estat la qualitativa, ja que l'objecte d'estudi no és quantificable, sinó que conté la perspectiva de les persones, en aquest cas, de les persones adultes extutelades que estan sent estudiades. D'aquesta manera, adoptar una perspectiva qualitativa permetrà analitzar, entendre i representar la situació actual, atorgant rellevància a les seves intencions, vivències i punts de vista (Martínez, 2013), tot tenint en compte els aspectes subjectius de l'experiència.

Així mateix, interpretar i comprendre la realitat de la mostra estudiada, emmarca aquest TFG en un paradigma interpretatiu. D'acord amb aquest, no es pot parlar d'una única veritat objectiva, sinó que aquesta es construeix a partir dels significats que les persones atribueixen a les situacions en què es troben (Martínez, 2011). Això permetrà conèixer i explicar diferents escenaris de la temàtica acostant-se a la pràctica d'una forma subjectiva, dinàmica i més profunda.

B. Població i mostra

La població objecte d'estudi està constituïda per aquelles persones que han estat emparades pel sistema de protecció de la Infància i l'Adolescència de l'Administració de Catalunya i que, una vegada han assolit la majoria d'edat, han passat a la condició d'extutelades. En concret, aquesta investigació contempla un grup poblacional: les persones adultes extutelades que van estar sota el sistema de protecció fa uns 30 anys aproximadament.

La selecció dels i les participants de l'estudi, és a dir, de la mostra resultant de la població d'anàlisi, ha estat triada aplicant un mostreig no probabilístic de bola de neu. Aquest procediment d'accés a la mostra s'inicia a partir d'un primer conjunt de participants que complien amb els criteris d'inclusió establerts i que, posteriorment, han facilitat el contacte amb altres participants potencialment pertinents per a l'estudi.

Els criteris de selecció de la mostra han estat els següents:

- Ser majors d'edat
- Haver estat tutelat/-ada per l'Administració 30 anys enrere aproximadament
- Haver residit en un CRAE (o antigues casetes) durant un mínim de 4 anys.

La mostra resultant de la població d'anàlisi ha estat de quatre persones adultes extutelades que van passar pel sistema de protecció de Catalunya. Les persones participants tenen edats compreses entre els 40 i els 55 anys i van romandre al sistema de protecció durant un període mínim de quatre anys. Pel que fa al gènere, la mostra s'ha configurat de manera equilibrada, essent dues dones i dos homes els que la configuren, amb la finalitat d'incorporar una perspectiva de gènere i obtenir així una visió més diversa de les experiències. Tanmateix, no ha

estat possible comptar amb la participació de persones amb identitats de gènere diverses, tot reduint l'estudi a una lògica binària.

Aquestes fonts de primer nivell ajudaran a assolir els objectius de l'estudi. Tot i no ser una mostra gran i representativa, la informació obtinguda resultava suficient per donar resposta als objectius de l'estudi, ja que en realitzar les quatre entrevistes, la informació recollida no aportava nous elements significatius, assolint una saturació de la informació.

D'igual forma, en tractar-se d'un estudi de caràcter qualitatiu, el fet de disposar d'una mostra reduïda no resta qualitat ni fiabilitat a la investigació, atès que l'objectiu d'aquesta metodologia no és generalitzar els resultats, sinó aprofundir en la comprensió dels significats i les experiències de les persones participants (Sandín, 2003).

C. Mètode i tècnica de producció d'informació

C.1. Selecció de la tècnica a aplicar

Per a l'assoliment dels objectius establerts en aquesta investigació, s'ha dissenyat una única entrevista semiestructurada en funció del perfil mostral al qual s'adreça. La selecció d'aquesta tècnica respon a la voluntat de promoure un espai de comunicació interpersonal el més proper possible que permeti a les persones participants expressar les vivències, experiències i percepcions en relació amb l'objecte d'estudi.

L'entrevista semiestructurada[1], amb el seu caràcter híbrid, ha permès combinar una estructura de preguntes prèviament definides amb la flexibilitat necessària per adaptar-se al discurs de cada participant que esdevenia de la mateixa conversa, tot respectant els seus ritmes i les seves formes d'expressió.

A banda de l'estructura ja pautada, la possibilitat d'incorporar preguntes emergents durant el desenvolupament de l'entrevista, ha contribuït a obtenir relats personals significatius molt més elaborats i reflexius. Així com a identificar i descobrir realitats que en un inici no es contemplaven. Per tant, es tracta d'un guió flexible i no seqüencial, amb algunes preguntes solapades per aprofundir en dimensions complexes.

C.2. Disseny i elaboració de la tècnica

El guió de l'entrevista s'ha estructurat en tres blocs temàtics que han actuat com a fil conductor del procés i que es troben directament vinculats amb el marc teòric desenvolupat: l'experiència dins del sistema de protecció (I), el procés de transició a la vida adulta (II) i la trajectòria de vida *a posteriori* (efectes de la tutela al llarg de la vida) (III).

En referència al primer bloc (I), aquest inclou preguntes relacionades amb les condicions de vida dins dels centres residencials, les normes i dinàmiques del dia a dia, la relació i convivència entre iguals, així com entre figures educatives de referència i suport i les persones participants. Per

[1] Vegeu annex 1

retruc, s'hi incorporen preguntes relacionades amb les experiències d'acompanyament emocional i d'aprenentatge d'habilitats per a la vida independent, aspectes que la literatura identifica com a factors clau en els processos d'autonomia i emancipació juvenil.

En referència al segon bloc (II), aquest inclou preguntes relacionades amb la preparació per a la sortida del centre residencial, el suport rebut durant el procés d'emancipació, les dificultats o barreres experimentades en assolir la majoria d'edat i la percepció subjectiva sobre el grau de preparació per a l'autonomia adquirit durant l'estada al centre. Aquestes dimensions s'identifiquen com a elements importants, especialment en els estudis sobre adultesa emergent, emancipació juvenil i vulnerabilitat social en la joventut extutelada.

Finalment, en referència al tercer bloc (III), aquest inclou preguntes relacionades amb la trajectòria vital i les oportunitats (laborals, relacionals, educatives, etc) rebudes, així com la percepció subjectiva sobre la influència de la tutela institucional en la vida adulta. Igualment, s'incideix en aquells factors subjectius que les persones participants consideren que han influït positivament o negativament en la seva trajectòria vital.

Validació de les entrevistes

Pel que fa a la validesa del constructe (vegeu **Taula 1**), el guió de l'entrevista s'ha elaborat a partir de la traducció operativa dels objectius de la recerca, el marc teòric i les paraules clau per extreure *a posteriori* les dimensions i els elements analítics. Aquesta operativització ha permès transformar categories teòriques abstractes en indicadors qualitatius empíricament mesurables recollits a través del relat narratiu de les persones participants.

Taula 1. Disseny i validació de l'entrevista.

DIMENSIÓ (vinculada als objectius)	CATEGORIA ANALÍTICA (vinculada al marc teòric)	PREGUNTES
Experiència dins del sistema de protecció i intervenció socioeducativa (Objectiu 2)	Institucionalització, vida quotidiana en centres residencials (Verde et al., 2019; Sala et al., 2019; Campos et al., 2019)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Relació amb professionals i figures de suport dins del centre (Objectiu 2)	Educador/a social com a figura de referència i suport emocional i educatiu (Fernández et al., 2020; Munro & Simkiss, 2020; Sulimani, 2017a cit. a Sevillano, 2023)	10, 11, 12, 13
Autonomia i preparació per a la vida independent dins del sistema (Objectiu 1)	Preparació per a la vida adulta, adquisició d'habilitats quotidianes i autoeficàcia (Stein, 2008; Harder et al., 2020; Arnau et al., 2022; Jariot et al., 2015; Campos et al., 2019)	8, 9, 14, 15, 17

Procés de sortida i transició a la vida adulta (Objectiu 1)	Transició a la vida adulta, discontinuïtat institucional i sortida sovint abrupta del sistema (Stein, 2008; Sanz, 2022; Troncoso & Verde, 2022; Arnau et al., 2022)	18, 19
Suports i seguiment després de la sortida (Objectiu 1)	Xarxes de suport formal i informal i manca de seguiment institucional post-tutela (Campos et al., 2020; Gullo et al., 2021; Munro & Simkiss, 2020)	20, 21
Dificultats en la transició i vida adulta (Objectiu 1)	Vulnerabilitat social, inestabilitat i desigualtat d'oportunitats en l'emancipació (Stein, 2008; Muir et al., 2019; Sanz, 2022; Casas et al., 2010; Goig & Martínez, 2021)	22, 28, 35
Trajectòria educativa, laboral i social al llarg de la vida (Objectiu 3)	Inserció laboral i educativa, exclusió social i trajectòries desiguals (Kääriälä et al., 2019; Göbel et al., 2019; López, 2023; Groining & Sting, 2019)	16, 23, 24, 25, 26
Xarxes de suport i relacions socials actuals (Objectiu 3)	Capital social, suport familiar i aïllament social en jovent extutelat (Campos et al., 2020; Gullo et al., 2021; Santana et al., 2018)	27, 28
Impacte personal, identitat i estigma (Objectiu 3)	Construcció identitària, estigma social i autopercepció del jovent extutelat (Pla, 2025; Soler & Alonso, 2020; Jariot et al., 2015)	29, 30, 31, 32, 33, 38
Valoració del sistema i propostes de millora (Objectiu 3)	Avaluació crítica del sistema de protecció i millora de la intervenció socioeducativa (Arnau et al., 2021; Thompson et al., 2018; Dickens & Marx, 2020)	34, 36, 37

Font: elaboració pròpia

En relació amb la validesa de contingut[2], és a dir, el procés que té com a objectiu proporcionar evidències d'adequació de l'instrument a l'àrea de contingut que s'espera mesurar (Muijs, 2011), es va aplicar el coeficient V d'Aiken a partir de la valoració de tres persones coneixedores de l'àmbit de la protecció a la infància i adolescència en risc i de la metodologia qualitativa (vegeu **Taula 2**).

[2] Vegeu annex 2

Taula 2. Característiques del grup d'experts/es seleccionats per a la investigació

Qualificació professional	Àrea d'investigació	Antiguitat/Experiència
Doctora, llicenciada i professora universitària del grau d'Educació Social de la UAB	Metodologia qualitativa i recerca en infància i adolescència en risc (joventut extutelada i transició a la vida adulta)	Més de 20 anys
Educadora Social en recursos residencials de protecció a la infància i adolescència	Emancipació juvenil i acompanyament al jovent tutelat i extutelat	8 anys
Tècnic d'un servei d'acompanyament al jovent extutelat	Inserció sociolaboral, autonomia i acompanyament en processos de transició a la vida adulta	6 anys

Font: elaboració pròpia

La valoració segueix els criteris següents:

C1: Adequació: grau en el que una pregunta resulta apropiada per mesurar la variable d'interés. És a dir, si realment el seu contingut representa de manera adequada allò que es vol avaluar dins de l'instrument.

C2: Rellevància: grau en que el contingut de la pregunta és important i pertinent pel objectiu de l"'instrument, és a dir, que realment aporta consistència al mesurament global.

C3: Claredat: grau en què la pregunta està formulada de forma comprensible, precisa i no ambigua, de manera que tingui una interpretació uniforme.

Les tres persones expertes van avaluar cadascun dels ítems del guió de l'entrevista segons els criteris d'adequació, rellevància i claredat amb una escala Likert de 1 a 5, on 1 correspon a totalment en desacord i 5 totalment d'acord, permetent reformular algunes preguntes i ajustar-ne el llenguatge de l'instrument. *A posteriori,* es va calcular el coeficient V d'Aiken per cada ítem i dimensió amb l'objectiu de determinar el grau d'acord entre jutges.

Els resultats obtinguts mostren valors elevats en el conjunt dels ítems analitzats, amb una V d'Aiken global de 0,94, així com puntuacions de 0,96 en adequació, 0,95 en rellevància i 0,92 en claredat. Aquests valors indiquen una elevada consistència i adequació del guió d'entrevista en relació amb els objectius de la investigació.

Taula 3. Mitjana V d'Aiken segons criteris

Criteris	V d'Aiken
Adequació	0,96
Rellevància	0,95
Claredat	0,92
Valor instrument global	0,94

Font: elaboració pròpia

C.3. Consideracions ètiques

Atesa la naturalesa de l'estudi i el perfil de les persones participants, s'ha tingut especialment en compte el possible risc de revictimització associat a les històries de vida, és a dir, a la rememoració d'experiències viscudes durant el pas pel sistema de protecció. En aquesta línia, si bé l'entrevista semiestructurada és un instrument idoni per accedir a relats en profunditat, alhora pot reactivar emocions i vivències doloroses, fins i tot traumàtiques.

Per tal de minimitzar aquest risc, s'han adoptat diverses mesures de caràcter ètic. En primer lloc, s'ha garantit la voluntarietat total de la participació, comunicant en tot moment el dret de les persones participants a no respondre a aquelles preguntes que per qualsevol motiu no volguessin respondre, així com a interrompre l'entrevista en qualsevol moment sense cap mena de conseqüència. Alhora, s'ha informat prèviament sobre els objectius de la investigació, el contingut general de l'entrevista i l'ús i el tractament de les dades recollides a través d'un document formal com és el consentiment informat.

En segon lloc, el disseny de l'entrevista s'ha pensat des d'un enfocament respectuós i no intrusiu, evitant la insistència en aspectes especialment sensibles i adaptant el ritme i la profunditat de les preguntes al grau de confort manifestat per cada participant. La flexibilitat pròpia de l'entrevista semiestructurada ha permès, en aquest sentit, reconduir la conversa en aquelles situacions on s'ha detectat incomoditat o malestar.

A més, durant el desenvolupament de les entrevistes s'ha procurat que les preguntes i les respostes esdevinguessin una conversa de caràcter més "natural", tot generant un clima més càlid de confiança, escolta activa i empatia. En cas d'identificar signes de malestar, tal com s'ha comentat anteriorment, s'ha contemplat la possibilitat d'aturar o inclús finalitzar l'entrevista si així es requeria.

Finalment, tot i assumir aquests riscos, l'elecció final d'utilitzar aquest instrument i no un altre, es vincula amb el reconeixement de les persones participants com a subjectes actius amb capacitat de decisió i reflexió sobre les seves pròpies trajectòries vitals, i no únicament com a éssers vulnerables.

D. Pla d'anàlisi de la informació

A partir de la informació recollida a través de les entrevistes semiestructurades, s'ha realitzat un processament d'aquesta per poder ser analitzada posteriorment. En aquest sentit, es parteix del model plantejat per Miles i Huberman (1984) per estructurar les dades qualitatives obtingudes, tot reduint-les i transformant-les.

En primer lloc, s'ha procedit a la transcripció literal[3] de les entrevistes amb l'objectiu de tenir una lectura preliminar exploratòria, per així facilitar-ne el tractament i anàlisi posterior. Aquesta lectura inicial ha permès detectar idees repetides, aspectes rellevants i temes molt vinculats als objectius de l'estudi.

A continuació, una vegada incorporada i integrada aquesta perspectiva més holística, s'inicia el procés de codificació de les dades. En una primera fase, es decideix treballar amb una codificació oberta, identificant aquelles unitats d'anàlisi més significatives a partir de colors associats a diferents temàtiques emergents que anaven emergint del relat dels i les participants. Això permetia identificar elements recurrents i percepcions comunes dins dels discursos. En una segona fase, s'utilitza una codificació axial, tot reorganitzant i relacionant aquells fragments de text que tenien relació entre si pel criteri temàtic. Amb això, s'estableix una sèrie de categories i subcategories més àmplies que faciliten l'anàlisi i la interpretació de les dades.

Cal destacar que aquest procés es va fer de forma iterativa, és a dir, no es va desenvolupar de manera lineal, sinó revisant constantment les transcripcions, els codis i les categories que anaven sorgint. Aquest treball de revisió constant va permetre reformular, unir i redefinir algunes categories i subcategories per ajustar-les millor al contingut real de les entrevistes, és a dir, per assegurar que d'alguna manera s'estava representant fidelment el discurs dels i les participants.

Les categories i subcategories (vegeu **taula 4**) han quedat de la següent forma:

Taula 4. Categorització dels resultats de l'entrevista.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA
Experiències dins del sistema de protecció	Tipus de recurs i condicions de vida
	Vincles amb figures de referència
	Vincles amb el grup d'iguals
	Participació i autonomia
	Model d'atenció i funcionament
Procés de transició a la vida adulta	Preparació per a la sortida del sistema de protecció

[3] Vegeu annex 3

	Ruptura/continuïtat
	Recursos i suport a la sortida
	Dificultats i reptes
Trajectòria de vida (efectes a llarg termini)	Trajectòria vital (laboral/formativa, social, personal)
	Xarxa de suport actual
	Benestar i situació actual
	Influència del sistema
	Avaluació del sistema i Retrospecció introspectiva (comparació implícita)

Font: Elaboració pròpia

VI. RESULTATS

1. Experiències dins del sistema de protecció

1.1. Tipus de recurs i condicions de vida

Les quatre persones entrevistades van residir durant períodes llargs en recursos residencials sobretot de caire religiós, els quals compartien un funcionament molt normatiu i rígid amb dinàmiques institucionals molt marcades. També, es menciona l'estada en pisos compartits amb altre jovent tutelat.

S'observa doncs una forta institucionalització i unes rutines molt rígides a partir d'uns horaris estrictes, unes normes i uns càstigs severs, tot i que cap de les persones entrevistades menciona una violència física institucional directa com a mecanisme de càstig. En el cas de l'Eva recorda haver de *"copiar 500-1000 veces línea por línea 'no volveré a pegar a fulanito. Nos ponían para desayunar la cena del día anterior si no nos lo habíamos comido… nos ponían en un taburete rojo al lado de la capilla hasta las doce de la noche como castigo"* (Comunicació personal de la Maria, 1 d'abril de 2026) . O en el cas del Fran, quan deien que *"si te portas mal, te irás a una granja escuela"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026).

D'altra banda, mentre que la majoria de persones entrevistades descriu una experiència emocionalment complexa, com és el cas de la Sonia que defineix la vida al centre com una experiència marcada per moltes carències derivades sobretot de *"no tener a tu familia cerca, de no tener a tus hermanos cerca… te sientes como un poco aislada"* (Comunicació personal de la Lidia, 15 de maig de 2026). O el cas del Diego, en què expressa textualment que *"es difícil llevarlo. "No sabes lo que es hasta que lo pasas"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026), és cert que en el cas de l'Eva, es presenta una experiència relativament positiva i normalitzada on explica que *"para mí ha sido como mi casa. Ha sido lo mismo que estar en mi casa, te diría que quizá mejor"* (Comunicació personal de la Maria, 1 d'abril de 2026).

1.2. Vincles amb figures de referència

La presència o absència de figures adultes de referència constitueix un dels elements per excel·lència de l'anàlisi i interpretació de l'experiència dins del sistema.

En alguns casos com el de l'Eva, les educadores són percebudes com a figures protectores que li donaven un suport emocional significatiu, en especial una, essent aquesta un factor de protecció emocional amb el qual encara avui dia manté contacte. O en el cas del Diego, que també fa especial menció a una educadora: *"ella nos tenía otra atención. Todo lo que nos podía dar, nos lo daba. Eso sí, los límites también los marcaba mucho y los tiempos eran los tiempos, y las tareas, las tareas"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026).

Pel contrari, el Fran expressa clarament una manca de suport individualitzat afirmant que *"no recuerdo que hubiese una gestión personalizada. Y acompañamiento emocional tampoco"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026).

Aquesta diferència d'entrevistes permet entendre la qualitat del vincle i la presència de referents afectius estables com quelcom que afecta directament en la forma de viure la institucionalització i les conseqüències *a posteriori.*

Així mateix, es destaca la necessitat de comptar amb referents durant i després de l'acolliment residencial. *"Necesita a alguien que lo escuche, que lo apoye, que le motive"* (Comunicació personal de la Lidia, 15 de maig de 2026).

1.3. Vincles amb el grup d'iguals

La presència d'algunes relacions entre el grup d'iguals acaba adquirint funcions afectives pròpies d'una xarxa familiar. D'aquesta manera, fa més amena l'experiència dins dels centres. En el cas de la Sonia, menciona com *"me volqué en esa niña… como si fuéramos hermanas."*

Tot i així, les relacions entre iguals apareixen descrites desde l'ambivalència on coexistien relacions d'amistat i suport amb conflictes i violència.
L'Eva normalitza aquestes relacions més conflictives dins de la pròpia convivència tot afirmant que *"había con quien te llevabas muy bien, con quien no, quien te pegaba y a quien tú se la devolvías"* (Comunicació personal de la Maria, 1 d'abril de 2026). Alhora, el Diego reforça la idea d'haver d'utilitzar o generar estratègies de supervivència emocional i conductuals com a mecanisme de protecció cap a si mateix.

1.4. Participació i autonomia

L'escassa participació dels i les menors en la presa de decisions i la manca d'oportunitats per desenvolupar una autonomia real és repetida en les diferents entrevistes. *"No podía cocinar, no podía ir a comprar, nada."* (Comunicació personal de la Lidia, 15 de maig de 2026; Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026). De la mateixa manera, coincideixen en assenyalar la inexistència d'aprenentatge econòmic: *"No había paga"* (totes). *"Gestión del dinero ninguna"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026). *"Las decisiones eran lo que dijeran ellos"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026). Tot i que l'Eva sí que reconeix certs aprenentatges bàsics relacionats amb l'autocura com podien ser el vestir-se o el menjar sola.

En general, s'observa un desenvolupament de l'autonomia molt limitat i que no respon a les demandes reals de la vida adulta, afectant així al procés d'emancipació.

1.5. Model d'atenció i funcionament

Tot i assimilar-se a un model d'atenció familiar, *"se hacía un trabajo como muy familiar, pero claro, no es tu familia"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026), el funcionament del sistema apareix marcat per la disciplina, la homogeneització i la lògica institucional amb molt poca

atenció individualitzada. Si bé tenien aquelles necessitats materials més cobertes: *"no nos faltaba de nada"* (Comunicació personal de la Maria, 1 d'abril de 2026), alhora qüestionen la manca d'individualització i preparació per gestionar les emocions davant certes situacions.

Sobretot, es critica la manca d'acompanyament fent especial menció al moment de transició en que per exemple la Sonia diu que *"yo todavía era una inmadura, yo no sabía nada de la vida"* (Comunicació personal de la Lidia, 15 de maig de 2026). També, es critica el funcionament actual del sistema i l'escassa implicació d'alguns professionals, tot veient educadores que *"en vez de estar pendientes de los pequeños, están hablando entre ellos o con el móvil"* (Comunicació personal de la Maria, 1 d'abril de 2026) o afirmant que *"ahora no hay respeto"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026).

Aquestes diferències mostren com la valoració del sistema depèn de l'experiència personal viscuda i dels vincles desenvolupats dins del recurs.

2. Procés de transició a la vida adulta

2.1. Preparació per a la sortida del sistema de protecció

Totes les persones entrevistades coincideixen en que la preparació rebuda per afrontar el procés d'emancipació ha estat insuficient. Així, el Fran afirma que *"no me prepararon en ningún momento"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026) o en el cas de la Sonia que expressa: *"Ninguna preparación. A mí se me dijo que ya tenía una edad y que no podía estar en el centro"* (Comunicació personal de la Lidia, 15 de maig de 2026).

Tanmateix, en alguns casos com el de l'Eva o el Diego, sí que existia algun tipus de preparació, però aquesta més centrada en la inserció laboral que no pas en el desenvolupament d'una autonomia real i integral. D'aquesta manera, l'Eva recorda cert acompanyament pràctic a l'hora d'haver de fer un currículum o el Diego quan diu que *"me obligaron a hacer electrónica y electricidad porque también sabían que me gustaba"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026).

2.2. Ruptura/continuïtat

Un element que emergeix de manera transversal en les quatre entrevistes és la presència constant de ruptures i processos en contínua readaptació. En altres paraules, tot i ser viscuda la sortida del sistema com una ruptura brusca, desestabilizadora i traumàtica, no és l'única ruptura present en la trajectòria institucional de les persones entrevistades.

En el cas del Fran, afirma haver de canviar quatre vegades de cole, haver de fer nous amics, etc. Resumeix la transició amb aquesta frase: *"Estás y mañana afuera y otra cosa"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026). És a dir, apareix una necessitat permanent de "tornar a començar" que impulsa l'adaptació ràpida a nous contextos i realitats, però que llur de consolidar estabilitat, també genera inseguretats i dificultat per consolidar vincles estables.

En el cas de la Sonia, descriu molt clarament el trasllat d'un centre a un pis compartit com una experiència devastadora: *"Ese día se me cayó el mundo, me habían separado después de haber estado separada antes"* (Comunicació personal de la Lidia, 15 de maig de 2026). Aquesta ruptura dins del propi sistema, reflecteix una reactivació de sentiments previs d'abandonament i desarrelament.

2.3. Recursos i suport a la sortida

Mentre algunes persones entrevistades recorden haver comptat amb recursos o suport molt puntual, predomina la percepció de manca de suport real després de la sortida del sistema de protecció.

En el cas de l'Eva s'observa una transició relativament més acompanyada, sobretot en l'àmbit formatiu i laboral. A més, assenyala que *"estudiaba y trabajaba"* (Comunicació personal de la Maria, 1 d'abril de 2026) abans de sortir, de manera que aquest sembla ser un factor afavoridor d'una transició més exitosa.

Tanmateix, en la resta d'entrevistes s'evidencia una manca de suport institucional i familiar i una manca de recursos econòmics durant el procés d'emancipació. En el cas de la Sonia, expressa que *"no es lo mismo que no tener nada y te lo comes tú sola"* (Comunicació personal de la Lidia, 15 de maig de 2026), una experiència marcada per l'absència d'acompanyament emocional i la soledat. O en el cas del Diego, que relata conductes vinculades a la necessitat de subsistir des d'una postura de gran precarietat i desprotecció social: *"robaba en el metro. Pero siempre en plan sin maldad. Para sobrevivir nosotros. No teníamos paga, no teníamos nadie que nos diera nada, era la única manera de hacer algo de dinero"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026).

2.4. Dificultats i reptes

Les dificultats i reptes identificats apareixen vinculats especialment a la soledat, la supervivència econòmica i l'adultesa precoç. Aquesta darrera ja es manifesta des que les persones entrevistades són ben petites, en tant que han d'assumir responsabilitats que no els corresponen per edat. *"Yo ya de pequeña estaba al cuidado de mis hermanos, mi padre los fines de semana me sacaba del centro para irme a casa y hacerle de comer, limpiar… siendo una cría, me sacaba para eso y él no aparecía por ahí"* (Comunicació personal de la Lidia, 15 de maig de 2026). *"Tenía que preparar a mis hermanos el desayuno, llevarlos al cole, etc. Tuve un grado de madurez que no iba, seguramente, acorde a lo que tocaba"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026).

En el moment de la sortida del sistema de protecció, tant l'Eva com la Sonia coincideixen en que el principal repte ha estat aprendre a estar soles i haver de gestionar les seves pròpies vides. En aquesta línia, el Fran manifesta *"poder tener a alguien en quien confiar y que no se fuese"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026). En els tres casos, existeix una ambivalència entre haver estat "acompanyats" per figures adultes no paternes ni maternes, però alhora una por a la pèrdua o abandonament i un fort sentiment de soledat.
D'altra banda, en el cas del Diego, el seu principal repte ha estat *"buscar un trabajo sí o sí, porque yo estudios, no, no era mi fuerte el estudio"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026).

3. Trajectòria de vida (efectes al llarg de la vida)

3.1. Trajectòria vital (laboral, formativa, social, personal)

Al llarg de la vida, les conseqüències apareixen especialment en el pla emocional i relacional més que en el pla laboral. Curiosament, la majoria de persones entrevistades coincideixen en afirmar que no han patit una etiqueta social explícita per haver estat tutelades, tot i que sí que perceben que podria haver-hi un estigma, però invisible que no els ha afectat directament a elles. *"La gente está muy equivocada. No porque he estado en un centro de menores tengo que ser mala o no me han dado trabajo o me han cerrado la puerta de algún lado"* (Comunicació personal de la Maria, 1 d'abril de 2026). *"¿Antes lo decían no? Niño de un centro se asocia a... Que es un maleante, un conflictivo y tal. No creo que me condicione la etiqueta, sino más bien la vivencia"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026).

D'altra banda, per a totes les persones entrevistades, la maternitat/paternitat esdevé un moment clau. D'entrada, perquè aquest moment és marcat per la por a reproduir amb els seus fills i filles les situacions de desprotecció i carència afectiva viscudes durant la seva infància i adolescència. De l'altra, perquè aquesta experiència apareix com una oportunitat per reparar emocionalment aquelles experiències personals traumàtiques i ser aquella figura de referència, afecte i cura que elles mateixes no han pogut experimentar en la seva història familiar.

Un altre moment clau és la independència residencial. Aquesta no ha estat igual per a totes les persones entrevistades. En el cas del Fran manifesta *"haber estado en casa de amigos por no estar en la calle"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026) o en el cas del Diego que afirma que *"desde que tuvimos al primer bebé, mi cuñado me ayudó y me alquiló una vivienda que tenía en un bar, porque mi suegro me echó de la casa"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026). Aquestes experiències remeten a la importància de tenir una xarxa de suport o algú que et pugui ajudar en situacions adverses i no només en moments feliços.

Al contrari, les trajectòries laborals han estat ben diferents. En el cas de l'Eva, es presenta un discurs resilient en què tot i que no té formació *"porque no me ha gustado a mí estudiar", "nunca he dejado de trabajar, todo lo contrario, trabajo doble"* (Comunicació personal de la Maria, 1 d'abril de 2026). Tot i així, expressa que potser si avui dia no tingués feina, ho tindria més difícil per trobar-la o impossible ja que no té cap formació reglada. En la resta de casos, aquesta estabilitat laboral no ha estat present sempre. El Fran afirma que *"he ido saltando de trabajo a trabajo, porque tampoco me había formado en nada en concreto"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026) i creu que els canvis constants d'escola també van propiciar el seu fracàs escolar des de ben petit. En el cas de la Sonia, sempre ha canviat de treball, perquè eren temporals. En el cas del Diego, tot i fer-se oficial de primera a l'obra, no té estudis i avui dia concreta el seu treball d'aquest mode: *"hago mis cosillas que no te puedo contar"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026).

3.2. Xarxa de suport actual

Les xarxes de suport actuals de les persones entrevistades s'han construït i consolidat a través de fills/es i inclús nets/es. És a dir, el conjunt de relats evidencien la precarietat, inestabilitat i

impredictibilitat de les relacions i la reconstrucció de vincles familiars absents durant la seva infància i adolescència posteriorment.

3.3. Benestar i situació actual

Algunes de les persones entrevistades resignifiquen positivament la seva experiència dins i fora del sistema de protecció, el que no vol dir que no carreguin amb la motxilla sobretot familiar. En les entrevistes amb l'Eva i el Fran predomina una visió més positiva de la seva trajectòria vital. L'Eva afirma que *"ahora mismo soy feliz y lo que me he propuesto lo he tenido. ¿Me ha costado? Sí, pero bueno, no me arrepiento de nada, lo volvería a vivir cien por cien"* (Comunicació personal de la Maria, 1 d'abril de 2026) El Fran expressa que tot i *"no tener una guía, un tutor, un referente, tú puedes elegir muy mal y lo puedes hacer igual de mal que tus padres o no repetir"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026), i amb tot això, ell se sent afortunat. Aquestes dues trajectòries queden marcades per la resiliència i la supervivència a base d'esforç personal i superació de múltiples dificultats.

D'altra banda, les entrevistes amb el Diego i la Sonia mostren narratives més vinculades a una precarietat cronificada on no es percep una idea de progrés, sinó de resistència quotidiana que substitueix la planificació a llarg termini. *"No me va mal. Tampoco es que me vaya bien, pero voy tirando. Estoy donde estoy gracias a mi hija la mayor. Le debo todo, ella me sacó del alcoholismo y la ludopatía"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026). *"Pues intentando sobrevivir. Ni bien ni mal, solamente sobrevivir. Pensando en el hoy porque el mañana no es seguro"* (Comunicació personal de la Lidia, 15 de maig de 2026).

3.4. Influència del sistema

Una de les idees més repetides en els discursos és la necessitat d'autoprotegir-se emocionalment davant de la resta i la dificultat per confiar en els demés. En el cas de l'Eva, afirma que *"siempre me relaciono con una coraza, una barrera"* (Comunicació personal de la Maria, 1 d'abril de 2026). Una afirmació que sembla integrada com una estratègia fixa a l'hora de relacionar-se i que ha hagut de construir-se com a mecanisme defensiu a partir d'experiències prèvies, com és l'abandonament i la negligència emocional.

En aquesta mateixa línia, el Fran expressa: *"como reto tuve el poder tener a alguien en quien confiar y que no se fuese, y a día de hoy cuento con mi familia, con la que he montado yo. No con la que te toca"*. Aquest relat reflecteix un patró d'aferrament insegur ansiós, en tant que es relaciona des d'aquesta por a la pèrdua de persones significatives novament.

En el cas de la Sonia, parla des d'una desorientació vital: *"es como si no tuviese sentido nada ni sabes a qué darle sentido"* (Comunicació personal de la Lidia, 15 de maig de 2026). A més, verbalitza sentiments d'incapacitat i soledat, en què malgrat la presència de diverses persones al seu voltant, se sent sola: "Es como que me veía que no era capaz, inútil a la hora de hacer las cosas, necesito a alguien que me motive, un apoyo para hacer las cosas porque me cuesta, en verdad me siento sola aunque tenga gente alrededor. *"També, expressa "si hablo muchas veces se me hace el silencio porque creo que no me van a entender lo que estoy diciendo, no me siento comprendida porque siento que nunca lo he estado."* I això ho vincula molt amb les dinàmiques disciplinàries que vivia dins l'estada en el

centre residencial: *"Poco se habla de los castigos que me ponían en el centro. Me volví más callada por no tener conflicto con nadie ni que le molestara una respuesta mía, y me he retraído."*

Finalment, en el cas del Diego, queda reflectida la llei del més fort i l'ús de la duresa i l'agressivitat com a mecanisme de protecció, ja que la vulnerabilitat és percebuda com a debilitat: *"Aprendes a ser contigo más duro, porque si eres tonto, ahí si eras tonto te trataban de tonto. Entonces para que me llamen tonto, mejor ser un cabrón aunque me digan que soy un cabrón o malo, pero al menos sé que me respetan"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026).

3.5. Avaluació del sistema i retrospecció introspectiva

D'una banda, les persones entrevistades coincideixen en que davant dels contextos familiars desestructurats, els centres residencials han representat un espai de cobertura de les seves necessitats bàsiques garantint una estabilitat material. L'Eva resumeix aquesta idea afirmant que *"no nos faltaba de nada"* (Comunicació personal de la Maria, 1 d'abril de 2026).

Tanmateix, els relats també assenyalen mancances relacionades amb l'acompanyament emocional, la preparació per a la vida adulta i la manca de seguiment després de la majoria d'edat. El Fran creu que haurien de *"no solamente explotar lo que sabes hacer como persona, sino también de descargarte de emociones, de acompañarte"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026). En aquest sentit, el Diego afirma que: *"tendrían que enseñarlos a tener más iniciativa propia y enseñarles la vida real, porque ahí dentro es una burbuja y cuando sales te metes la ostia"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026). A més, es critica la manca d'espais i d'individualització en la intervenció en tant que *"llegas con tu mochila. Y al llegar allí eres un número, tampoco tienes tu espacio ni con quién hablarlo"* (Comunicació personal del Pol, 10 d'abril de 2026).

Així mateix, les mateixes persones entrevistades comparen implícitament les seves trajectòries amb les dels seus iguals no tutelats que han crescut en entorns familiars estables. La Sonia reflexiona que altres persones *"han tenido una familia estructurada, una vida normal, con sus apoyos"*, mentre que ella ha tingut *"esas carencias y entonces se me hace más difícil afrontarme a otras situaciones de la vida"* (Comunicació personal de la Lidia, 15 de maig de 2026).

D'altra banda, les experiències de les persones adultes extutelades generen narratives diverses sobre la infància i el creixement personal. Apareixen relats com a mostra de resiliència i reconciliació amb el passat i un aprenentatge del valor de les petites coses: *"lo volvería a vivir cien por cien y no por tener más somos más felices"* (Comunicació personal de la Maria, 1 d'abril de 2026) i alhora relats vinculats a la protecció i afecte del jo infantil i l'aprenentatge des dels errors: *"la abrazaría y le diría que todo va a estar bien"* (Comunicació personal de la Lidia, 15 de maig de 2026). *"No hagas ninguna tontería más porque te arrepentirás toda la vida. Y en esta vida nadie te regala nada"* (Comunicació personal del Pau, 18 de maig de 2026).

VII. DISCUSSIÓ DE RESULTATS

Més que descriure exclusivament dificultats associades al procés d'emancipació, els relats analitzats permeten observar com la institucionalització genera formes de relacionar-se amb l'autonomia, d'establir vincles afectius i d'adquirir seguretat emocional. En aquesta línia, els relats recollits evidencien com l'experiència dins del sistema de protecció no només afecta el procés immediat d'emancipació, sinó que deixa una empremta que es manté al llarg del temps i que condiciona les trajectòries de vida de les persones extutelades que van passar pel sistema de protecció fa aproximadament 30 anys. Aquesta persistència temporal suggereix que els efectes de la institucionalització transcendeixen el moment de la sortida del sistema i es projecten en la construcció de les històries vitals posteriors.

Els resultats coincideixen en bona part amb la literatura actual sobre jovent extutelat, però també aporten matisos vinculats al context històric en què aquestes persones van créixer. Amb tot, algunes dificultats que eren presents durant els anys vuitanta i noranta en el sistema de protecció, encara es mantenen avui dia, cosa que fa pensar que, malgrat els canvis institucionals i legislatius respecte als models d'atenció del passat, hi ha problemàtiques estructurals que s'han mantingut amb el temps.

En primer lloc, les experiències dins dels centres residencials connecten amb els models residencials tradicionals caracteritzats per Del Valle i Fuertes (2000) i Bravo i Del Valle (2009). En aquesta línia, les persones entrevistades recorden dinàmiques centrades en la disciplina, el control i la cobertura de necessitats bàsiques, pròpies d'estructures de caire assistencial i religiós. Malgrat que aquestes no descriuen episodis de violència física institucional greu, sí que apareixen càstigs humiliants i formes d'autoritat basades en la por i l'obediència, que repercuteixen en la manera de gestionar les emocions, relacionar-se amb els altres i construir la pròpia identitat. Aquestes pràctiques disciplinàries severes probablement serien qüestionades des dels paradigmes actuals de protecció infantil.

Un altre element que apareix amb força és la importància de les figures adultes de referència dins del sistema. Tal com assenyalen Fernández et al. (2020), Munro i Simkiss (2020) o Sulimani (2017a, citat a Sevillano, 2023), els vincles significatius amb educadors o educadores poden actuar com un factor protector. En les entrevistes, aquelles persones que van poder establir vincles afectius estables amb alguna professional, recorden l'etapa residencial de manera menys negativa i amb una sensació de major acompanyament. En canvi, aquells relats marcats per una absència d'acompanyament individualitzat fa que expressin majors sentiments de soledat, desconnexió i invisibilitat. Això apunta a que la qualitat del vincle pot arribar a ser tan rellevant com el propi recurs residencial, o inclús més, en la mesura que la possibilitat de sentir-se escoltat/-da, reconegut/-da i cuidat/-da dins del recurs implica construir relacions afectives segures, que trenta anys després, canvien profundament l'experiència viscuda.

Pel que fa a les relacions entre iguals, els discursos reflecteixen una realitat ambivalent. D'una banda, els companys i companyes del centre podien convertir-se en espais de suport emocional i comprensió mútua, arribant a funcionar, en alguns casos, com una mena de família substitutiva. Però, al mateix temps, també apareixen records de conflictes constants i necessitat d'estar sempre

alerta. Aquestes dinàmiques mostren la dualitat des d'on es construïen els vincles: amistats com a espai de suport i supervivència afectiva, però també inseguretat, potser pels contextos marcats i compartits per la vulnerabilitat i l'abandonament.

En segon lloc, en relació amb l'autonomia i la preparació per a la vida adulta, els resultats coincideixen amb la literatura actual. Autors com Arnau et al. (2022), Thompson et al. (2018) o Campos (2013) qüestionen fins a quin punt els centres preparen realment el jovent per a la vida independent, assenyalant que aquesta preparació és insuficient. Les persones entrevistades expliquen que van sortir del sistema sense saber gestionar diners, sense saber cuinar o sense saber prendre decisions sense la presència d'un/a educador/a, tot reforçant les aportacions de Sala et al. (2019) i Campos et al. (2019), que ja advertien que alguns centres limiten la participació del jovent en tasques quotidianes, fomentant així la dependència i dificultant el desenvolupament de l'autonomia. Amb això, es reafirma la distància existent entre la vida dins del sistema i les demandes reals de la vida adulta fora d'aquest, malgrat el pas dels anys. Quelcom que també coincideix amb Jariot et al. (2015), és que les intervencions estaven i continuen més focalitzades en la cerca de feina i la inserció laboral immediata, que no pas en una autonomia integral que obri pas a dimensions relacionals i emocionals, igualment necessàries per afrontar el procés d'emancipació. En conseqüència, els relats manifesten que disposar d'una feina no garanteix necessàriament estabilitat emocional ni benestar.

Respecte al procés de transició a la vida adulta del jovent extutelat, aquest apareix com un procés accelerat i abrupte, tal com aporten Stein (2006, 2008) i Sanz (2022). Les persones participants descriuen sortides del sistema marcades per sentiments de desemparament, expulsió i soledat. A diferència dels seus iguals no tutelats, no disposaven d'un espai de retorn familiar ni d'una xarxa estable de suport que els permetés fer aquest pas de manera gradual, tal com descriu Arnett (2000).

A més, la ruptura no es produeix només en el moment de sortir del sistema, sinó que és una experiència acumulativa. Els constants canvis viscuts com són: els canvis d'escola, de centre, de grup d'iguals o de figures de referència adultes, generen una sensació de provisionalitat permanent que ajuda a entendre les dificultats relacionals anys després de la sortida del sistema i apareix menys desenvolupat en la literatura revisada, aportant un valor afegit a aquest estudi. Per tant, la vulnerabilitat no es construeix únicament en el moment de l'emancipació, sinó que és l'estat o conseqüència de múltiples discontinuïtats viscudes prèviament durant l'estada en el recurs residencial.

Pel que fa als principals reptes de la transició, els resultats coincideixen amb la literatura sobre vulnerabilitat socioeconòmica i precarietat del jovent extutelat (Casas et al., 2010; Sanz, 2022). Les dificultats econòmiques, la precarietat laboral o la manca d'habitatge estable apareixen de manera recurrent en els discursos. Tanmateix, en aquest estudi pren especial força la dimensió emocional de la soledat. Més enllà de les dificultats materials, moltes persones descriuen la necessitat de comptar amb algú estable en qui confiar, sentiments d'abandonament i la sensació persistent d'haver afrontat la vida sense suport. Per tant, si bé la xarxa de suport del jovent extutelat és pobre (Campos et al., 2020; Stubbs et al., 2023), aquesta manca de suport no

desapareix amb el temps i condiciona les relacions afectives i la percepció de benestar durant l'edat adulta.

Així, les trajectòries laborals coincideixen parcialment amb la literatura científica. El fracàs escolar, l'abandonament prematur, les dificultats formatives i la manca de motivació pels estudis, condicionen l'accés a feines estables i qualificades (Courtney, 2009; Jurado et al., 2015; Martín et al., 2025). La majoria de persones entrevistades relaten itineraris laborals marcats per la precarietat, els contractes temporals i la manca de continuïtat professional.

Finalment, un altre element especialment significatiu és el paper central que adquireixen la maternitat i la paternitat en les trajectòries de vida de les persones entrevistades. Els resultats mostren que tenir fills o filles representa una font de reparació emocional, alhora que una experiència marcada per un passat: la por davant a la possibilitat de reproduir els patrons de desprotecció viscuts durant la infància, és a dir, la por a ser la mare o el pare que les persones participants van tenir (o no van tenir, depèn des d'on es contempli). Aquesta qüestió no s'ha trobat en gran part de la literatura revisada, ja que aquesta acostuma a centrar-se sobretot en els primers anys després de l'emancipació, de manera que, aquest estudi incorpora i aporta una mirada longitudinal.

Precisament, des d'aquesta mirada, els relats permeten veure com la construcció d'una família pròpia es converteix, sovint, en un espai des d'on resignificar la pròpia història personal. Moltes persones expliquen que han intentat oferir als seus fills/es i nets/es allò que elles mateixes no van tenir: estabilitat, afecte i vincles segurs. Això evidencia que els efectes de la tutela no desapareixen amb la majoria d'edat, ni es limiten a la infància o adolescència sinó que continuen presents en la manera de relacionar-se i de construir una identitat, si més no, familiar, i travessen el conjunt de la trajectòria vital.

VIII. CONCLUSIONS

Primer de tot, aquest estudi ha permès analitzar i comprendre tant les experiències viscudes dins dels recursos residencials com els processos d'emancipació i els efectes que la tutela institucional pot tenir al llarg de la vida. A través dels relats recollits, s'ha analitzat el procés de transició a la vida adulta i les dificultats i suports percebuts després de la sortida del sistema de protecció, la qual es viu de forma abrupta, accelerada i es caracteritza per la manca de xarxes de suport estables. Així mateix, s'ha descrit un model d'atenció principalment basat en el control, la disciplina i la cobertura material de necessitats bàsiques, on l'acompanyament emocional i la individualització de la intervenció tendeixen a ocupar un segon pla.

En relació amb aquest aspecte, s'ha identificat que l'experiència de tutela no finalitza amb la majoria d'edat, sinó que continuen presents dècades després, especialment en la manera de relacionar-se amb els altres, en construir la pròpia identitat, i en la percepció subjectiva de benestar. En aquest sentit, s'extreu que les dificultats de les persones adultes extutelades no s'expliquen únicament per la manca de recursos econòmics o laborals en el moment de la sortida, sinó que persisteix un sentiment de soledat i una necessitat de suport emocional al llarg de la vida pròpiament adulta. D'aquí se'n deriven les conseqüències emocionals i relacionals en les trajectòries vitals d'aquestes persones. D'aquesta manera, la qualitat dels vincles establerts dins del sistema de protecció amb les figures adultes es configura com un factor protector que pot tenir un impacte profund i durador en les trajectòries vitals.

D'altra banda, aquestes trajectòries no es poden entendre únicament des de la perspectiva de la vulnerabilitat, ja que també apareixen processos de resiliència, supervivència i reconstrucció personal. Formar una família pròpia, mantenir una feina o resignificar les experiències viscudes esdevenen formes de reparació i superació personal davant les situacions de desprotecció viscudes durant la infància i adolescència.

En aquest sentit, cal tenir en compte que el caràcter qualitatiu de l'estudi i la mostra reduïda no permeten la generalització dels resultats. Així mateix, l'estudi incorpora un component retrospectiu que pot derivar en reinterpretacions subjectives de les experiències viscudes. Malgrat aquestes limitacions, l'estudi aporta un coneixement més profund respecte a dimensions relacionals i emocionals sovint menys visibles en comparació amb indicadors més materials o socioeconòmics que passen per endavant, sovint més visibles en estudis quantitatius. També, aquest estudi aporta valor perquè dona veu a persones adultes extutelades des d'una retrospectiva poc explorada en la investigació actual.

Doncs, una de les principals aportacions d'aquest treball és, precisament, la mirada longitudinal que incorpora. No se centra únicament en els primers anys després de l'emancipació, sinó que va més enllà. Contribueix a ampliar la comprensió sobre els efectes de la tutela després de la joventut i reivindica la necessitat de repensar els models d'intervenció socioeducativa des d'un paradigma més individualitzat, relacional i sostingut en el temps, malgrat l'alta institucionalització a la qual estava i està avui dia sotmesa la infància i l'adolescència tutelada. En conseqüència, convida a avançar cap a dispositius d'acompanyament integral que no finalitzin de manera

abrupta en complir la majoria d'edat i on es resignifiqui la noció d'autonomia, tot desenvolupant un projecte vital propi que afavoreixi trajectòries vitals més estables i segures.

La majoria d'edat, lluny de ser un procés gradual en el qual progressivament es va adquirint autonomia de manera natural i sostinguda, sovint es viu com un canvi sobtat i forçat. De cop s'espera que el jovent surti del sistema de protecció ja totalment preparat per funcionar com a adults "hechos y derechos", sense que aquesta autonomia hagi estat realment construïda i acompanyada prou durant les etapes prèvies.

Pel que fa a futures línies d'investigació, seria interessant ampliar la recerca incorporant la veu de les mateixes persones adultes extutelades, així com comparar diferents cohorts generacionals de persones extutelades per analitzar possibles transformacions en els models d'atenció. Igualment, resultaria necessari aprofundir en aspectes més invisibilitzats i que han emergit amb força durant l'estudi, com ara la construcció de vincles afectius, l'experiència de la maternitat i paternitat i els efectes de la soledat sostinguda al llarg de la vida.

Finalment, les vivències dins del sistema de protecció es caracteritzen per ser emocionals i contradictòries, ja que conviuen sentiments de tristesa, abandonament, (re)adaptació, supervivència i resiliència. En conjunt, la tutela es pot entendre com una experiència que transcendeix el passat i que continua influint en la configuració d'identitats, relacions i trajectòries vitals al llarg del temps.

IX. CONSIDERACIONS FINALS

Una vegada finalitzat el TFG, la seva realització m'ha permès apropar-me a una realitat complexa que sovint queda invisibilitzada socialment, també a la recerca. Tanmateix, aquest TFG, ha estat, probablement, un dels processos més personals i significatius que he viscut durant el grau, ja que aquesta realitat complexa, o millor dit, una de les històries personals que la configuren, m'ha acompanyat sempre des que era petita com a filla. Ara bé, amb el temps, he sentit la necessitat d'apropar-me des d'un altre lloc: com a futura educadora social.

A mesura que avançava la recerca, he anat desenvolupant i consolidant competències pròpies del grau d'Educació Social. Una d'elles ha estat la capacitat d'anàlisi crítica de la realitat social, entenent que les trajectòries de vida de les persones, en aquest cas, adultes extutelades, no es poden llegir com a casos aïllats i individuals, sinó que són el resultat de processos socials complexos influenciats pel context institucional, polític i social.

Alhora, una altra competència desenvolupada és la capacitat d'escolta activa davant relats susceptibles a ser sensibles, complexos i emocionalment intensos. A més, també he pogut reflexionar sobre el paper que té la presència d'una figura estable i propera dins del sistema de protecció. Perquè no es tracta d'acompanyar únicament des d'una mirada assistencial i tècnica, sinó des de la disponibilitat emocional, el vincle i el reconeixement de l'altre. En les entrevistes, allò que les persones recorden precisament no són tant les normes, com aquelles persones que van estar presents o pel contrari, absents durant els moments més importants de les seves vides.

A més, he pogut desenvolupar una major competència en investigació socioeducativa no únicament recollint informació, sinó donant sentit als discursos i interpretant significats passant per totes les fases: la construcció del marc teòric, la definició dels objectius, el disseny metodològic qualitatiu, la creació i validació de l'entrevista i l'anàlisi de dades narratives. Al final, aquest procés m'ha ajudat a entendre que és molt important generar coneixement des de les experiències de les mateixes persones protagonistes i que per conèixer, primer cal reconèixer.

En definitiva, aquest treball culmina una etapa acadèmica que va començar motivada en part per la meva vivència familiar, i alhora, obre pas a la meva carrera professional.

X. REFERÈNCIES

Arnau, L. y Gilligan, R. (2020). Support in the workplace: How relationships with bosses and co-workers may benefit care leavers and young people in care. Children and Youth Services Review, 111, 104833. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104833

Arnau, L., Dworsky, A., Sala, J. y Courtney, M. E. (2021). Supporting youth transitioning from state care into adulthood in Illinois and Catalonia: Lessons from a cross-national comparison. *Children and Youth Services Review, 120*, 105755. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105755

Arnau, L., Sanz, C., Sala, J. (2022). La preparación para la autonomía de las personas jóvenes tuteladas: resultados preliminares del proyecto CALEAMI. En Melendro, M., Miguelena, J., De-Juanas, Á., Dávila, P., y Naya., L. M. (Coords). *El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables* (pp. 27-40). Dykinson Ebook.

Arnett, J. J. (2007). Afterword: Aging out of care-toward realizing the possibilities of emerging adulthood. *New Directions for Youth Development, 113*, 151-161. https://doi.org/10.1002/yd.207

Bravo, A., y Del Valle, J. F. (2009). Crisis y revisión del acogimiento residencial. Su papel en la protección infantil. *Papeles del psicólogo, 30*(1), 42-52.

Bravo, A. y Del Valle, J. F. (eds.) (2009). *Intervención socioeducativa en acogimiento residencial.* Gobierno de Cantabria.

Bravo, A. y Santos, I. (2017). Menores extranjeros no acompañados en España: necesidades y modelos de intervención. *Psychosocial Intervention, 26*(1), 5562. https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.12.001

Campos, G., Goig, R., & Cuenca, M. E. (2020). Relevance of the social support network for the emancipation of young adults leaving residential care. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, *18*(50), 27-54. https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2599

Campos, J., Barbosa, M., Dias, P., Rodrigues, S., Catarina, A. y Leal, M. (2019). Emotional and behavioral problems and psychosocial skills in adolescents in residential care. *Child and Adolescent Social Work Journal*, *36*, 237-246. https://doi.org/10.1007/s10560-018-0594-9

Casas, F., Montserrat, C. y Malo, S. (2010). Young people from a public care background pathways to education in Spain. The case study report (8). London. Thomas Coram Research Unit. University of London.

Courtney, M. E. (2009). The Difficult Transition to Adulthood for Foster Youth in the US: Implications for the State as Corporate Parent. *Social Policy Report, 23*(1), 3-18.

Del Valle, J. F., y Fuertes, J. (2000). El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide.

Dickens, L. y Marx, P. (2020). NEET as an outcome for care leavers in South Africa: The case of girls and boys town. *Emerging Adulthood, 8*(1), 64-72. https://doi.org/10.1177/2167696818805891

Fernández, D., Cid, X. M. & Carrera, M. V. (2020). Deficits of adaptability and reversibility in the socio-educational strategy for youth in protection services during the transition to adult life. *Children and Youth Services Review*, *117*, 105302. doi: 10.1016/j.childyouth.2020. 10530

Göbel, S., Hansmeyer, A., Lunz, M. & Peters, U. (2019). Occupational aspirations of care leavers and their pathways to work. *Social Work & Society*, *17*(2), 1-20.

González, C., Bravo, A., Arruabarrena, I., Martín, E., Santos, I. & Del Valle, J.F. (2017). Emotional and behavioural problems of children in residential care: screening detection and referrals to mental health services. *Children and Youth Services Review*, 73, 100-106.

González, P. (2018). El acogimiento residencial infantil en Tenerife: perfiles atendidos, programas de intervención y evaluación de resultados (Tesis Doctoral). Universidad de la Laguna, Tenerife, España. http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/9446

González, A. (2025). Duelo migratorio en menores migrantes y jóvenes extutelados: La mirada de las educadoras sociales y las voces de los protagonistas. TFG. Universidad de Valladolid.

Groining, M. & Sting, S. (2019). Educational pathways in and out of child and youth care. The importance of orientation frameworks that guide care leavers' actions along their educational pathway. *Children and Youth Services Review*, *101*, 42-49. doi: 10.1016/j.childyouth.2019.03.037.

Gullo, F., García, L., Bravo, A. y Del Valle, J.F. (2021). Crossing countries and crossing ages: the difficult transition to adulthood of unaccompanied migrant care leavers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(13), 6935. doi: 10.3390/ijerph18136935.

Harder. A. T., Mann, V., Otterholm, I., y Rafaeli, T. (2020). Supporting transitions to adulthood for youth leaving care: Consensus based principles. *Children and Youth Services Review, 116,* 105260. doi: 10.1016/j.childyouth.2020.105260

Jariot, M., Sala, J., y Arnau, L. (2015). JÓVENES TUTELADOS Y TRANSICIÓN A LA VIDA INDEPENDIENTE: INDICADORES DE ÉXITO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 26*(2), 90-103.

Jones, L. P. (2014). The role of social support in the transition from foster care to emerging adulthood. *Journal of Family Social Work, 17*(1), 81-96. https://doi.org/10.1080/10522158.2013.865287

Jurado, P., Olmos, P. y Pérez, A. (2015). Los jóvenes en situación de vulnerabilidad y los programas formativos de transición al mundo del trabajo. *Educar, 51*(1), 211-224. https://doi. org/10.5565/rev/educar.648

Kääriälä, A., Haapakorva, P., Pekkarinen, E. & Sund, R. (2019). From care to education and work? Education and employment trajectories in early adulthood by children in

out-of-home care. *Child Abuse & Neglect*, *98*, p. 104144. doi: 10.1016/j.chiabu.2019.104144

López, M., Santos, I., Bravo, A., y Del Valle, J. F. (2013). El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes acogidos en el sistema de protección infantil. Revisión de la investigación y respuestas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 29*(1), 187-196. https://doi.org/10.6018/analesps.29.1.130542

López, F. (2023). *Estudio exploratorio sobre el acompañamiento socioeducativo a jóvenes migrantes extutelados tras la salida de recursos de emancipación. Una visión desde la Educación Social.* [Treball de fi de màster no publicat]. UNED.

Mann, V. R. (2019). How can I be a real adult? Developmental theory as a framework for practice, policy, and research on care leaving. In V. R. Mann & M. Goyette (Eds.), Leaving care and the transition to adulthood: International contributions to theory, research, and practice (pp. 9-30). Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oso/9780190630485.003.0002

Marrao, T. (2024). *La realidad sobre la educación de los menores tutelados* [Treball de fi de màster no publicat]. Universidad de Valladolid.

Martin, E., Muñoz, M. C., Rodríguez, T., y Pérez, Y. (2008). De la residencia a la escuela: la integración social de los menores en acogimiento residencial con el grupo de iguales en el contexto escolar. *Psicothema, 20*(3), 376–382.

Martín, E. (2015). Niños, niñas y adolescentes en acogimiento residencial: un análisis en función del género.

Martín, E., González, P. y Domene, L. (2021). Entre dos sistemas: los jóvenes tutelados en acogimiento residencial con medidas judiciales. *Anuario de Psicología Jurídica*, 31, 55-61. https://doi.org/10.5093/apj2021a5

Martín, E. & González, P. (2021). Characterization of groups of siblings in residential childcare in Spain. *Child and Family Social Work, 27*(3), 414-421. https://doi.org/10.1111/cfs.12892

Martín, A., Sevillano, V., Moreno, P., y Moreno, P. (2025). Challenges in the transition of care leavers to adulthood in Spain: perception of experts. *JOURNAL OF CHILDREN'S SERVICES, 20*(3), 65-80.

Martínez, V. L. (2003). Paradigmas de investigación (Manual). Recuperat de http://educa.minedu.gob.bo/assets/uploads/files/cont/esfm/esfm132-q6rd.pdf

Martínez, J. (2011) Métodos de investigación cualitativa. Revista Silogismo, Vol. 4, núm 8, pp. 27-38.

Martínez, I., Muyor, J. y López, R. (2021). La emancipación de los jóvenes desde los centros de protección de menores: La visión profesional. OBETS. *Revista de Ciencias Sociales, 16*(2), 393-416. https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.2.11

Melendro, M. (2010). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Madrid. UNED.

Melkman, E. P., Y Benbenishty, R. (2018). Social support networks of care leavers: Mediating between childhood adversity and adult functioning. *hildren and Youth Services Reiew, 86,* 176-187.

Montserrat, C., Casas, F., González, M., Malo, S., Araujo, L., & Navarro, D. (2010). Factors d'èxit en infants atesos en CRAE. Girona: Fundació Plataforma Educativa.

Montserrat, C., Casas, F., & Bertran, I. (2013). Desigualdad de oportunidades educativas entre los adolescentes en acogimiento residencial y familiar. *Infancia y Aprendizaje, 36*.

Montserrat, C. & Casas, F. (2018). The education of children and adolescents in out-of-home care: A problem or an opportunity? Results of a longitudinal study. *European Journal of Social Work, 21*(5), 750-763. https://doi.org/10.1080/13691457.2017.1318832

Moraña, A., González, R., Verde, C. y Pastor, E. (2022). Centros de protección y reeducación de la infancia y adolescencia en Galicia. Análisis longitudinal (1980-2020). *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 40, 167-193. https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.40.10

Muijs, D. (2011). Doing Quantiative Research in Educaton with SPSS. Los Angeles: Sage Publications.

Muir, S., Purtell, J., Hand, K., & Carroll, M. (2019). *Beyond 18: The longitudinal study onleaving care wave 3 research report: Outcomes for young people leaving care in Victoria*. Australian Institute of Family Studies.

Munro, E. R. & Simkiss, D. (2020). Transitions from care to adulthood: messages to inform practice. *Paediatrics and Child Health*, *30*(5), 175-179. doi: 10.1016/j.paed.2020.02.007.

Perojo, I. (2014). La inserción social y laboral de los jóvenes tutelados y extutelados. En G. Pérez Serrano y Á. De-Juanas Oliva (Coords.), *Educación y jóvenes en tiempos de cambios* (pp. 43-53). UNED.

Pla, M. (2025). ¿Factor de protección o de riesgo?: Análisis crítico de los Centros Residenciales de Acción Educativa en Cataluña. [Treball de fi de grau no publicat] Universitat Pompeu Fabra.

Sala, J., Villalba, A., Jariot, M., & Arnau, L. (2012). Socialization process and social suport networks of out-of-care youngsters. *Children and Youth Services Review*, *34,* 1015–1023.

Sala, J. (2019). Parentalidad profesional en el acogimiento institucional: Propuesta para mejorar la atención a los niños acogidos en centros de protección. *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria*, *34*, 97-109. https://doi.org/10.7179/PSRI_2019.34.07

Sandín, M. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. *Revista de Enseñanza Universitaria, 21*, 37-52. https://idus.us.es/handle/11441/54879

Santana, L. E., Alonso, E. & Feliciano, L. (2018), Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de Educación*, *29*(2), 355-369. doi: 10.5209/RCED.52444

Sanz, C. (2022). La transición a la vida adulta de la juventud tutelada i extutelada: desafíos, recursos de apoyo y preparación para la emancipación. TFM. Universitat Autònoma de Barcelona.

Sauerwein, M. N., y Graßhoff, G. (2025). Trend effects of Being in Care, from Early to Late Adulthood: A Comparative Lood at Adults Who Were in Residential or Foster Care As Children ans Those Who did not experience Out-of-home care. *Residential treatment for children & youth, 42*(2), 235–259. https://doi.org/10.1080/0886571X.2024.2333757

Sevillano, V. y González, J. (2022). Preparación para la transición desde los centros de protección en Andalucía. *Revista Prisma Social,* (38), 179-200.

Soler, E., i Alonso, L. (2020). Construcción mediática del "menor extranjero no acompañado": discurso político y representaciones sociales. *Comunicación y Sociedad*, *17*(3), 201–224.

Stein, M. (2006). Research Review: Young people leaving care. *Child and Family Social Work, 11*(3), 273–279. https://doi.org/10.1111/j.1365-2206.2006.00439.x

Stein, M. y Munro, E. R. (Eds.). (2008). *Las transiciones de los jóvenes del cuidado a la edad adulta:Investigación y práctica internacionales*. Jessica Kingsley Editores.

Stubbs, A., Baidawi, S. & Mendes, P. (2023). Young people transitioning from out-of-home care: their experience of informal support. A scoping review. *Children and Youth Services Review*, *144*, 106735. doi: 10.1016/j.childyouth.2022.106735.

Thompson, H. M., Wojciak, A. S. y Cooley, M. E. (2018). The experience with independent living services for youth in care and those formerly in care. Children and Youth Services Review, 84, 17-25.

Troncoso, C., & Verde, C. (2022). Transicion a la vida adulta de jovenes tutelados en el sistema de proteccion. Una revisión sistemática (2015-2021). *Trabajo Social Global-Global Social Work, 12, 26*–61. https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v12.24511

Verde, C., Picornell, A. y Navarro, J.J. (2019). La protección pública a la infancia desde el trabajo social: factores de riesgo y desamparo. En Enrique Pastor Seller y Leticia Cano Soriano (Coord.) *Respuestas del Trabajo Social ante emergencias sociales y problemáticas sociales complejas de México y España* (pp.129-146). Dykinson.

Zárate, N., Arnau, L. & Sala, J. (2017). Factors influencing perceptions of teenage motherhood among girls in residential care. *European Journal of Social Work, 21*(4), 572-584. https://doi.org/10.1080/13691457.2017.1292397

XI. ANNEXOS

ANNEX 1. Guió entrevista

Presentació

Hola, mi nombre es Thalía y estoy acabando el grado universitario de Educación Social en la Universidad Autónoma de Barcelona. Debido a mi experiencia personal quería realizar mi TFG en la línea de lo que es la transición a la vida adulta y el impacto a largo plazo que tiene haber estado tutelado/a. A día de hoy se puede decir que este proceso está siendo bastante estudiado por diferentes investigadores/as, pero hay un vacío documental respecto a cómo han sido las trayectorias de vida de personas adultas extuteladas que pasaron por el sistema de protección, es decir, qué ha pasado con todas ellas con el tiempo después de haber salido. Es por eso que el colectivo al que me dirijo es a las personas adultas extuteladas que estuvieron en el sistema durante los años 70-90.

Antes de responder, le quiero comentar una serie de cuestiones sobre la entrevista que debe tener en cuenta y son las siguientes:

- La entrevista tiene una duración de unos 40min - 1h, todo dependerá de qué tanto quiera y/o pueda expresarse.
- La entrevista será totalmente anónima y confidencial, es decir, los datos solo serán tratados por mí y tienen una finalidad puramente académica; no serán publicados y no aparecerá reflejado su nombre.
- Si en algún momento de la entrevista se hablara de un tema que no quiere tratar, es totalmente libre de decidir no contestar; solo cuenta hasta donde quiere contar, sin presión alguna a hacerlo. Puede parar la entrevista y comunicármelo sin problema y pasamos a otro tema u otra pregunta.
- Por último, es necesario que me diga si tiene algún inconveniente en que esta entrevista sea grabada en audio. Nadie más que yo tendrá acceso al audio y solo será utilizado para llevar a cabo el análisis de sus respuestas. De esta manera, no me perderé detalles. Una vez transcurridos 5 años desde la finalización del proyecto, los identificadores personales serán destruidos. Por ello, la información se mantendrá de forma confidencial mediante un acuerdo y con acceso restringido.

Cualquier duda que tenga la puedes manifestar antes de iniciar la entrevista, e incluso durante el transcurso de la misma. Pero eso sí, antes de iniciar con la entrevista, debe dar su consentimiento conforme está de acuerdo con las cuestiones mencionadas anteriormente firmando lo siguiente:

He leído la información sobre el proyecto de investigación y he tenido la oportunidad de hacer preguntas.

Entiendo que la información anonimizada (sin identificadores personales) de este proyecto será puesta a disposición de otros/as investigadores/as un tiempo después de haber finalizado el proyecto.

En tales condiciones, yo _____,
doy mi consentimiento para la participación en este estudio, para que mi entrevista sea grabada y para que los datos obtenidos sean utilizados con el fin de cubrir los objetivos de este estudio.

Firma: Fecha:

Lugar:

Firma de la investigadora:

GUIÓ ENTREVISTA

BLOCS TEMÀTICS I PREGUNTES	
Experiència dins del sistema de protecció	1. ¿En qué tipo de centro viviste y durante cuánto tiempo? 2. ¿Vivías en un centro mixto? 3. ¿Compartíais habitación chicos con chicas? 4. Si tuvieras que explicarle a alguien que no ha vivido la experiencia de residir en un centro de menores como se vivía allí, ¿qué le dirías? 5. ¿Cómo te sentías viviendo en el centro? 6. ¿En qué medida sentías que el centro se parecía a una vida "normal" fuera de él? 7. ¿Qué normas o rutinas recuerdas? 8. Respecto a la cocina por ejemplo. ¿Te dejaban cocinar? 9. Respecto a la gestión del dinero. ¿Contabais con algún tipo de paga? 10. ¿Cómo era tu relación con los/as educadores/as? Si es que había educadores, quizá todo eran educadoras… 11. Respecto a tus educadores/as, ¿te sentiste acompañado emocionalmente? ¿Qué te hacía pensar que sí o por el contrario que no? 12. Y respecto a tus compañeros/as, ¿Cómo era la convivencia con otros menores? Se generaban vínculos de apoyo, de conflicto, un poco de todo…

	13. ¿Has contado con figuras de apoyo? ¿Crees que el hecho de tenerlas te ha beneficiado a largo plazo? 14. ¿Hasta qué punto sentías que estabas aprendiendo a valerte por ti mismo durante tu estancia en el centro? ¿Te dejaban tomar decisiones sobre tu vida en el día a día? 15. ¿Qué cosas crees que no te enseñaron dentro del centro y que luego, una vez fuera de él, podrían haberte hecho falta? 16. ¿Dirías que tu paso por el sistema fue más positivo o negativo? ¿Qué impacto tuvo tu estancia en el centro en como eres hoy?
Procés de transició a la vida adulta	17. Cuando se acercaba el momento de salir del centro, ¿qué tipo de preparación recibiste realmente? 18. ¿Cómo fue tu salida? ¿Planificada, es decir, te avisaron con antelación del tiempo que te quedaba de estancia en el centro? ¿O fue más abrupta? 19. En el momento de la salida, ¿Qué fue lo que más cambió de golpe en tu vida? 20. A nivel de ayudas, ¿recibiste algún tipo de ayuda al salir…? 21. En cuanto al seguimiento de esa etapa, ¿encontraste que hubo una preocupación por cómo se estaban dando las cosas en tu vida y cómo te sentías tú una vez ya habías cumplido la mayoría de edad? 22. Por tanto, al cumplir la mayoría de edad y salir, cómo completarías la siguiente frase: Al salir, el mayor reto al que me tuve que enfrentar fue a…
Impacte al llarg de la vida	23. Si observas tu trayectoria de vida, desde que saliste hasta hoy, ¿qué momentos han sido más clave? 24. Y por lo que respecta al mundo laboral, ¿cómo ha sido tu trayectoria laboral desde que saliste? ¿Has podido continuar estudiando, formándote? 25. Si conseguiste trabajo, ¿cómo fue ese momento de conseguir un trabajo? ¿Te ayudaron? 26. ¿Crees que tu punto de partida fue diferente al de otros jóvenes de tu misma edad? ¿Por qué?

	27. Y cuando por ejemplo conoces a los que soy hoy en día tus amigos, ¿Sientes que has tenido que buscarte la vida más que ellos? O en general, ¿Más que otras personas? 28.Y a nivel de relaciones actualmente, ¿con quién cuentas en tu día a día? 29. Si tuvieras que describir tu situación actual. No tienes que entrar en detalles si no quieres. Por ejemplo ¿a nivel social? 30. ¿A nivel laboral? 31. ¿A nivel económico? 32. ¿Y a nivel personal? ¿Estás satisfecho con tu vida? 33. ¿Crees que te habría ido todo mejor si no hubieras estado tutelado? ¿De qué manera crees que haber estado tutelado condiciona tus oportunidades en la vida adulta? Porque al final la etiqueta está… 34. ¿Qué crees que falló en el centro o que no fue suficiente? 35. Viendo cómo es la vida de los jóvenes hoy en día, ¿en qué crees que tu transición fue más fácil, más difícil, diferente? 36. ¿Entonces qué crees que debería mejorarse hoy en día, a nivel eso de centros? 37. ¿qué necesitaría cualquier joven hoy en día extutelado para tener una buena transición a la vida adulta? 38. ¿qué le dirías a tu yo de pequeño/a para cuando fuera adulto/a?

Font: Elaboració pròpia

ANNEX 2. Validació de contingut del guió d'entrevista mitjançant la V d'Aiken

V d'Aiken de l'entrevista				
Nº pregunta	C1: Adequació	C2: Rellevància	C3: Claredat	Total preguntes
Dimensió: Tipus de recurs i condicions de vida				
Pregunta 1	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 2	0,75	0,67	1,0	0,81
Pregunta 3	0,58	0,58	0,75	0,61

Pregunta 4	1,0	1,0	0,83	0,94
Pregunta 5	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 6	1,0	1,0	0,75	0,92
Pregunta 7	1,0	0,83	1,0	0,94
Total dimensió	0,90	0,87	0,9	
Dimensió: Relació amb professionals i figures de suport dins del centre				
Pregunta 10	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 11	1,0	1,0	0,83	0,94
Pregunta 12	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 13	1,0	1,0	1,0	1,0
Total dimensió	1,0	1,0	0,96	
Dimensió: Autonomia i preparació per a la vida independent dins del sistema				
Pregunta 8	0,89	0,83	0,83	0,85
Pregunta 9	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 14	1,0	1,0	0,75	0,92
Pregunta 15	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 17	1,0	1,0	1,0	1,0
Total dimensió	0,97	0,97	0,92	
Dimensió: Procés de sortida i transició a la vida adulta				
Pregunta 18	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 19	1,0	1,0	1,0	1,0
Total dimensió	0,97	1,0	1,0	
Dimensió: Suports i seguiment després de la sortida				
Pregunta 20	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 21	1,0	1,0	0,75	0,92
Total dimensió	1,0	1,0	0,88	
Dimensió: Dificultats en la transició i vida adulta				
Pregunta 22	1,0	1,0	1,0	1,0

Pregunta 28	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 35	0,92	0,92	0,75	0,86
Total dimensió	1,0	0,97	0,92	
Dimensió: Trajectòria educativa, laboral i social al llarg de la vida				
Pregunta 16	1,0	1,0	0,75	0,92
Pregunta 23	1,0	1,0	0,83	0,94
Pregunta 24	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 25	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 26	1,0	1,0	1,0	1,0
Total dimensió	0,97	1,0	0,92	
Dimensió: Xarxes de suport i relacions socials actuals				
Pregunta 27	1,0	1,0	0,75	
Pregunta 28	1,0	1,0	1,0	1,0
Total dimensió	1,0	1,0	0,88	
Dimensió: Impacte personal, identitat i estigma				
Pregunta 29	1,0	0,83	1,0	0,92
Pregunta 30	0,75	0,75	0,75	0,75
Pregunta 31	0,75	0,75	0,75	0,75
Pregunta 32	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 33	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 38	1,0	0,75	0,75	0,83
Total dimensió	0,92	0,85	0,88	
Dimensió: Valoració del sistema i propostes de millora				
Pregunta 34	1,0	1,0	1,0	1,0
Pregunta 35	0,92	0,92	0,75	0,86
Pregunta 37	1,0	0,75	1,0	0,92
Total dimensió	1,0	1,0	1,0	

Font: Elaboració pròpia

Total V d'Aiken	0,94

ANNEX 3. Transcripció de les entrevistes

Entrevista Maria

Fitxa de transcripció
Data de realització: 1 d'abril de 2026
Nom fictici: Maria
Edat: 48 anys

- Si tuvieras que explicarle a alguien que no ha vivido la experiencia de residir en un centro de menores como se vivía allí, ¿qué le dirías?

Vivíamos con unas normas bastante severas que o se acataban o teníamos consecuencias como por ejemplo era hacer trabajos que no nos correspondían por la edad, castigos fuertes, pero sí que es verdad que nunca se llegaba a las manos.

- ¿En qué tipo de centro viviste y durante cuanto tiempo?

Estuve durante 13 años en un centro que en su momento se conocía y era para nosotros la resi.

- ¿En qué medida sentías que el centro se parecía a una vida "normal" fuera de él?

Para mí ha sido como mi casa. Ha sido lo mismo que estar en mi casa, te diría que quizá mejor. He estudiado fuera, he recibido educación, he tenido de todo, no me ha faltado de nada, comportamiento como en cualquier casa, estudiar como en cualquier casa.

- ¿Qué normas o rutinas recuerdas?

Uff…muchas. Levantarnos por la mañana con la música, eso nos daba alegría. Desayunábamos a un horario y nos llevaban al colegio de EGB en coches o en furgoneta que en aquel entonces en las furgonetas cabían 12/15 personas y bueno… todo se basaba en horarios. Hacíamos extraescolares, quien no hacía extraescolares tenía media hora de patio junto con la merienda, hacíamos deberes, nos duchábamos, cenábamos y sobre las 21:00h íbamos a la cama a leer hasta las 21:30h (eso ya cuando teníamos 8 años o más) con la lámpara encendida y a esa hora nos íbamos a dormir.

- ¿Vivías en un centro mixto?

Sí. Y todos teníamos la misma rutina, chicos y chicas. Hacíamos la cama por la mañana, ayudábamos a los pequeños a hacer su cama y antes de bajar a desayunar tenía que estar hecha.

- ¿Compartíais habitación chicos y chicas?

No.

- ¿Cómo era tu relación con los/as educadores/as? Si es que había educadores, quizá todo eran educadoras, no sé…

El vínculo que había era muy bueno, puesto que para nosotros, bueno especialmente para mí, era como una madre, la que me cuidaba de lunes a viernes que era la educadora social. Nosotros hemos sido malos, pero realmente pasan los años y ves que la figura de esa persona me ha marcado siempre. Hasta la fecha de hoy sigo teniendo contacto con esa persona, que era mi educadora. Algunas sé que han fallecido, otras que no, pero con la que yo tengo vínculo es con la que ha estado conmigo siempre desde que me he levantado hasta que me he acostado.

- ¿Cuando dices que eráis malos… a qué te refieres?

Porque no quieres acatar las normas y te vuelves rebelde. No quieres hacer deberes, no te quieres duchar, pegas voces, gritas… entonces cuando no las acatabas, nos castigaban. Jamás nos han pegado, ni nos han hecho contenciones. Antiguamente al menos en mi centro eso no existía. Nos ponían para desayunar la cena del día anterior si no nos lo habíamos comido… nos ponían en un taburete rojo al lado de la capilla hasta las doce de la noche como castigo. Eso era lo más doloroso, que mientras todos dormían, tú estabas sentada en un taburete esperando a que dieran las doce para poderte acostar (ríe), sabiendo que a las 7 de la mañana te levantaban con la música para prepararte.

- El hecho de comportaros de forma más rebelde, ¿crees que tenía que ver con el hecho de estar tutelada en un centro?

No. Porque cuando me iba en verano con mis padres, también he sido rebelde y estaba con ellos y con mis hermanos. El trato era diferente. Porque a mis padres les podía torear y me daban una torta, pero sin embargo en el centro, no. La rebeldía la llevaba por dentro.

- Y con los educadores chicos, cuántos tenías?

Antiguamente no se estilaba tanto tener chicos en el centro, solo tuve educadoras y monjas durante esos 13 años, excepto los dos últimos años en los que entraron dos educadores.

- Y respecto a estos educadores/as, te sentiste acompañada emocionalmente?

Sí. Sí que es cierto que convivíamos en grupos de 15 personas más o menos. Quizá éramos 60 y había 4 educadoras (sin contar las monjas) para esos 60, entonces costaba mucho poderte sentar un rato con alguna a contarle algo que te pasara… Luego cuando fuimos creciendo, sí que se hicieron grupos más pequeños y se hicieron casetas donde convivíamos 10 niños y niñas en cada caseta con una educadora y un refuerzo, que solía ser una monja. Pero sí que con mi educadora de referencia digamos, sí que le podía contar mis cosillas y me escuchaba, era con la que más

horas me podía tirar. No encartaba que yo hablara con todas las demás educadoras porque éramos una resi donde éramos prácticamente una familia. Con los que te llevabas mejor, con los que te llevabas peor, a los que les pegaban y a los que tú pegabas.

- Me interesa mucho este punto, es decir, la relación con tu grupo de iguales, tus compañeros/as. ¿Cómo era la convivencia con otros menores? Se generaban vínculos de apoyo, de conflicto, un poco de todo…

Pues había de todo, claro. Había con quien te llevabas muy bien, con quien no, quien te pegaba y a quien tú se la devolvías o del revés y entonces ahí venían los castigos. Porque claro tú de la nada no podías pegar y venían las educadoras e intentaban apaciguar. Cuando se resolvía por las buenas muy bien, pero cuando era por las malas y no se resolvía nos volvían a castigar. Y ya no era solo en el taburete hasta las doce, sino que nos hacían copiar 500-1000 veces línea por línea "no volveré a pegar a fulanito", "no volveré a insultar a fulanito", y siempre era boli y papel. Daba igual si eran las doce de la noche y no habías acabado, que seguías hasta que acabaras. Pero bueno en general, siempre me he llevado mucha más gente buena y relaciones que a día de hoy mantengo.

- ¿Crees que el hecho de tener figuras de apoyo te ha beneficiado a largo plazo?

Sí. Para mí es muy importante saber que tienes ahí a esas personas. Porque repito yo a día de hoy ni que sea por teléfono mantengo relación con algunos de mis compañeros y con mi educadora y saber que están ahí después de tanto tiempo es clave.

- ¿Hasta qué punto sentías que estabas aprendiendo a valerte por ti misma durante tu estancia en el centro? ¿Te dejaban tomar decisiones sobre tu vida en el día a día?

Había momentos que sí y momentos que no. Pero yo siento que cuando era pequeña, hacían que me valiera por mí misma. Me enseñaban a vestirme, a comer sola… para que cuando cumpliera la mayoría de edad, nadie tuviera que hacerme las cosas.

- Respecto a la cocina por ejemplo. ¿Te dejaban cocinar?

No. Aunque a cierta edad sí que colaborabas en cocina, pero no con diez ni once años. Poner mesa, quitar mesa, eso sí que era obligación. Limpiar los platos y secarlos también.

- Respecto a la gestión del dinero. ¿Contabais con algún tipo de paga?

No no, cero. No había pagas ni nada. No nos daban dinero. Si por lo que sea traíamos dinero de casa, automáticamente las monjas te lo quitaban y te lo daban la semana que te ibas con tus padres, si es que se daba el caso. Si queríamos un dulce nos lo daban ellos, si queríamos chucherías lo mismo. Sin pasarnos porque había unos límites y no era todos los días, pero nunca nos ha faltado de nada.

- Entonces, ¿qué cosas crees que no te enseñaron dentro del centro y que luego, una vez fuera de él, podrían haberte hecho falta?

Buf… es que yo creo que hoy por hoy soy la persona que soy gracias a todo lo que me han enseñado. No puedo decir que haya algo que no me hayan enseñado allí como para echarlo luego en falta. Porque una con la vida acaba aprendiendo sola. Pero la base la he tenido. Incluso me hablaron de sexo en su momento, que hasta día de hoy e incluso a veces a día de hoy, sigue siendo un tema tabú.

- ¿No hay algo que dirías me hubiera hecho falta que…?

Bajo mi punto de vista, creo que no. Gracias a la enseñanza y la educación que me han dado, estar rodeada de las personas que me acompañaron durante tantos años (y no hablo solo de educadoras) a pesar de lo duro que ha sido no estar con mi familia biológica, sobre todo con mis hermanos (se emociona), no he echado nada en falta que me tendrían que haber enseñado. Lo puedes coger o no, yo he salido con mucha fuerza de ahí.

- ¿Cómo te sentías viviendo en el centro?

Muy bien. Quizá me haga pesada, pero allí tenía a mis amigas, a mis amigos, éramos una colla, jugábamos, compartíamos todo, sabíamos compartirlo todo, un juguete nuevo era de todos, ahí no había que tú solo jugaras al parchís con otros tres, sino que todos compartíamos todo, las gomas de saltar, la comba, las pelotas, etc. Es que así más negativo que recuerde era el castigo y el no poder estar con mis hermanos. Si hacíamos una guerra de almohadas a la hora que no tocaba, por la noche se quedaba la veladora y nos hacía correr durante toda la noche en el campo de futbol de la resi sin parar. Nunca llegaban a las manos. Al revés sí que lo he visto, incluso yo misma, de una rebeldía a los 13-14 años que le levanté la mano a la educadora porque no quería estudiar y hacía mucha campana en el cole. Y luego te das cuenta de que era por mi bien, que ella no tenía la culpa.

- Cuando se acercaba el momento de salir del centro, qué tipo de preparación recibiste realmente?

A ver realmente me prepararon, aunque quizá no lo suficiente para irme al otro centro. Porque yo salí de la resi donde me hacían la comida, la cena, me llevaban a los sitios, etc. Y claro al salir a los 15 años de la resi, hasta los 18 años que estuve en otro centro para adolescentes, las cosas ya no eran así. Tenía que compartir piso con otras compañeras y lo mínimo que tenía que hacer era poder ayudar y que me ayudaran. A nivel de estudios, pese a que yo no quería estudiar, sí que sabía a lo que me quería dedicar y donde podía acudir en caso de querer formarme. Me puse a trabajar y me enseñaron a qué tenía que mirar para poder combinarme el trabajo con los estudios de peluquería. También, poníamos lavadoras, doblábamos la ropa, pasábamos la plancha… y al medio día venía una monja y nos hacía la comida. Todo el resto era cosa nuestra e íbamos por turnos.

- ¿Cómo fue tu salida? ¿Planificada, es decir, te avisaron con antelación del tiempo que te quedaba de estancia en el centro? O fue más abrupta?

Sí. Lo supe desde que tuve los 15 años. Recuerdo la frase de "cada vez te queda menos". Esa frase me la decían en el piso para adolescentes en el que estuve durante 3 años. Una vez cumplías los 18 años, te decían ya te puedes ir. Si no querías irte con ningún familiar, ellos mismos te buscaban un sitio donde tú te tienes que pagar un piso compartido con jóvenes extutelados con lo que cobrabas trabajando, además de pagar la luz, el agua, etc. Allí ya no había ni monjas, ni educadoras, ni nada.

- Entonces, ¿podrías decir que tu salida fue un proceso acompañado y no tan brusco?

Efectivamente.

- Al salir del piso compartido, ¿Qué fue lo que más cambió de golpe en tu vida?

Buah… el saber que si algo me pasaba o tenía que hablar con alguien, ya no tenía nadie al lado. No tenía esa persona que me respaldaba. El saber de… ¿y ahora qué hago yo? Si no conozco a nadie… que podría haber llamado, pero no se basaba en salir y seguir llamando a mi educadora. Yo tenía ese miedo de si iba a saber realmente tirar para adelante sola aun teniendo familiares, porque pese a tenerlos, no quería volver con ellos, no tenía esa confianza de contarle a nadie qué me pasaba, si se me quemaba una olla por ejemplo qué era lo que tenía que hacer. Ya era un búscate la vida. Si te has hecho daño, ves al médico tú, ya eres mayor de edad.

- ¿Después de salir tuviste algún tipo de apoyo? Si es así, durante cuánto tiempo?

Si que es verdad que sabía que con una llamada telefónica podían estar ahí, pero no quise buscarlos. A mi educadora de referencia tampoco y eso que sigo teniendo contacto con ella, pero jamás ha sido por necesidad de decirle algo o pedirle algo.

- ¿Incluso no queriendo buscar esos apoyos, si los necesitabas, estaban ahí?

Sí sí. Por supuesto. A fecha de hoy, cojo el teléfono, la llamo y está ahí.

- A nivel de ayudas, ¿Recibiste algún tipo de ayuda al salir…?

Sí. Antiguamente yo no lo sabía, pero de aquel entonces salió una ley nueva, te estoy hablando de cuando existían las pesetas. Yo estando en el centro de los 15 a los 18 años, cuando cumplí los 18 para irme al otro piso, que yo trabajaba para mantener la habitación y los gastos y cobraba un poquito, no me preguntes el porqué, pero la educadora me dio una cuenta bancaria con no sé si fueron ciento y pico mil pesetas, que serían unos 600 euros para que yo arrancara. A todo esto, el estado durante la estancia en el centro, cada mes teníamos 3000 pesetas para que cuando se cumpliera la mayoría de edad, pudiéramos arrancar, que no nos pillara de la nada. Sí que al salir

teníamos ayuda, pero como eres mayor de edad te lo podías gastar en lo que quisieras. Aunque a mí nadie me comentó nada hasta que cumplí los 18, te lo guardaban ellas.

- Es decir que a los 18 años, a nivel de vivienda para residir…?

Me lo puso el estado también, no me lo busqué yo.

- En cuanto al seguimiento de esa etapa, encontraste que hubo una preocupación por como se estaban dando las cosas en tu vida y como te sentías tú una vez ya estabas fuera del piso compartido con jóvenes tutelados?

No. De los 18 para abajo sí. De los 18 para arriba no. Ellos no se hacían cargo ya, ya eres mayorcita te decían. Si por ejemplo quería ir al psicólogo que eso antes buf… era un tema tabú, pues ha sido a través de la Seguridad Social. A día de hoy todos hay que pagarlos o no hay los suficientes.

- Por tanto, al cumplir la mayoría de edad y salir, cómo completarías la siguiente frase: Al salir, el mayor reto al que me tuve que enfrentar fue a…

Saber estar sola. Ese ha sido mi mayor reto. Saber si iba a poder estar sola, después de tantos años habiendo compartido mi vida con otros niños, niñas y adolescentes. De decir ahora estoy compartiendo, pero podré vivir sola el día de mañana. Y sí fíjate.

- Si observas tu trayectoria de vida, desde que saliste hasta hoy, ¿qué momentos han sido más clave?

El momento más clave fue tener pareja estable y poder compartir algo con esa persona. El tener un trabajo estable, el tener una vivienda propia y el poder haber tenido hijos pensando si podían pasar lo mismo que yo.

- ¿Crees que tu punto de partida fue diferente al de otros jóvenes de tu misma edad?

Sí.

- Por qué?

Porque al final un joven cualquiera a los 18 años no tiene porque salir de la que siempre ha sido como su casa y cuenta con el apoyo de sus padres, amigos, etc. Para mí, mis compañeros eran como mis hermanos, pero también mis únicos amigos. Además de que conozco casos en los que se han echado a perder, y gente que ha sufrido mucho y no han podido afrontar lo que les deparaba la vida, y pues desgraciadamente se han quitado la vida.

- ¿A qué crees que es debido?

Pues a ver… nosotros al final tenemos traumas de cuando éramos pequeños y aprendes a convivir con ellos o quizá el sufrimiento está ahí de por vida y pasas de luchar porque no tienes a qué aferrarte.

- ¿También crees que es porque no ha habido ese acompañamiento?

No, porque de lo que yo sé, a todos nos han llevado lo mismo. A todos nos han dado lo mismo. Uno por uno, una educación, una estabilidad. Hay quien lo ha querido coger y quien no lo ha querido coger. Luego, una vez salen, no lo sé con quién van y con quién no. La adolescencia es crítica. Uno escoge, por mucha educación que te den, si fumas, si no fumas, con quién vas, con quién no vas. El centro no sabe con quién iba y con quién no iba. Sabe la gente que está adentro, pero no sabe, no importa, para afuera con quién vas. Pero eso pasa en todas las casas, no en centros menores. Entonces, hay quien supera las cosas y quien no supera las cosas. Y eso no solo pasa en los centros. Pasa en la vida misma.

- Y por lo que respecta al mundo laboral, ¿Cómo ha sido tu trayectoria laboral desde que saliste? ¿Has podido continuar estudiando, formándote?

No, porque no me ha gustado a mí estudiar, pero nunca he dejado de trabajar. Todo lo contrario, trabajo doble. Por ejemplo, de lunes a domingo, si he tenido que trabajar, lo he trabajado, palmando turnos y nunca me he quedado parada. Siempre me ha salido trabajo, siempre tengo trabajo, hoy por hoy.

- ¿Y cómo fue ese momento de conseguir un trabajo? ¿Te ayudaron?

Antes de salir del centro, yo estudiaba y yo trabajaba. Y me enseñaban a buscar en las páginas de mil anuncios y a través de ahí se encontraba trabajo. De aprendiza de que entonces yo estaba sacándome una carrera de peluquería o se necesitaba una charcutera en una plaza de Barcelona. Pues yo iba a trabajar, yo estudiaba y trabajaba. Y me levantaba a las 5 de la mañana, cogía el autobús y entraba a las 6 de la mañana a la plaza. Y a las 3 de la tarde tenía que estar en la academia vendiendo carne. Y ahí empecé a cotizar con 16 años. Porque empecé a trabajar antes de los 16 que no cotizaba. Empecé con 15 cuando entré, 15 y poco. Ya a los 16 me contrataron y hasta la fecha de hoy tengo 48 y sigo cotizando. Y no he dejado nunca de trabajar. Y cuando he salido de Barcelona y me he tenido que buscar la vida... Yo he estado yendo a las ETTs. Las educadoras me dijeron cómo hacer un currículum. Porque yo estudié pero no me saqué el graduado. Porque no me gustaba estudiar.

- Vale, y a nivel de relaciones actualmente, ¿con quién cuentas en tu día a día?

Conmigo y con mi hijo y mi hija.

- ¿Podrías considerar tu relación con ellos entonces como una red de apoyo sólida?

Sí. Para mí sí.

- Imagino que a banda de tus hijos, durante todos estos años, habrás ido construyendo relaciones con otras personas… o no?

Sí, eso sí.

- ¿Y como las has construido?

Bueno, siempre con una coraza, una barrera. Y no dejarme engañar con la coraza que he tenido. Pero con el tiempo, he visto que hay gente que sí que ha merecido la pena. Que tengo amigos. Bueno, vamos a decir que amigos tengo. Conocidos más. Pero amigos también tengo. Y eso con el tiempo y con los años, acabas viendo que no hace falta quedar con esas personas para que sean tus amigos. Cuando necesitas algo, quieres hablar, una llamada telefónica, ya tienes bastante. Te da mucho más poder escuchar que no ver. Si lo ves mejor, pero…

- Y cuando por ejemplo conoces a los que soy hoy en día tus amigos, ¿Sientes que has tenido que buscarte la vida más que ellos? O en general, ¿Más que otras personas?

Sí, claro. Por supuesto. Yo he estado sola siempre. Aun teniendo familia, siempre he estado sola. Cuento conmigo misma.Yo, yo y siempre yo. Y primero me tengo que querer yo. Para yo querer lo que me rodea primero me tengo que querer yo. Aunque el mundo me piense que se caiga. Y perfecta no soy, porque nadie en esta vida es perfecto. Porque he metido la pata en mi vida muchas veces. Pero no de la mala, de la buena. He metido la pata. Queriendo ayudar a los demás, también he metido la pata y he salido perdiendo. Pero eso es la vida. Aprendes para lo bueno y para lo malo.

- Bueno al final todo esto que mencionas te ha hecho también ser quien eres hoy en día. Aprovechando esto que has dicho, si tuvieras que describir tu situación actual? No tienes que entrar en detalles si no quieres. Por ejemplo a nivel social?

Bien.

- A nivel laboral?

Bien, bastante quemada con el trabajo en la fábrica que llevo 28 años allí, pero ahora me ha salido una oferta de trabajo con mejores condiciones y sueldo y estoy contenta.

- A nivel económico entonces…?

Bueno no soy rica, me cuesta la vida llegar a final de mes, como he dicho antes a parte de la fábrica, trabajo doble, porque nunca llegué a ejercer de peluquera, pero sí que voy a domicilio a ponerlo en práctica. Pero bueno eso es algo que hoy está a la orden del día. También pienso que cuanto más tienes, más derrochas y no por tener más somos más felices.

- Y a nivel personal, estás satisfecha con tu vida?

Sí. Ahora mismo soy feliz y lo que me he propuesto lo he tenido. ¿Me ha costado? Sí, pero bueno.

- ¿De qué manera crees que haber estado tutelada condiciona tus oportunidades en la vida adulta? Porque al final la etiqueta está.

A mí nunca me han etiquetado por estar en un centro tutelado. Mi caso. A mi edad jamás me han preguntado si yo he estado tutelada. Y he estado contratada en un centro de tutela. En un centro tutelado he estado contratada en una plaza. A ellos les daría igual si yo he estado tutelada. Yo he entregado un currículum y yo no he dicho si he estado en un centro o no. Porque a la gente que me ha contratado nunca le ha importado si yo he estado en un centro o no. No me lo han preguntado. Nunca. ¿Estar tutelada si yo vengo de un centro tutelado? Nunca. Lo único que me han preguntado es si tenía el graduado escolar. Jamás me lo he sacado. Antiguamente no me lo pedían. Quizás si me lo tuvieran que pedir ahora yo estaría sin trabajar. Porque no me he sacado la ESO o el graduado escolar. Me da igual como lo quieras llamar. Pero jamás me han preguntado a mí si yo he estado tutelada en un centro de menores para hacerme un contrato. En la vida. En mi vida personal, sí.

- Entonces, a día de hoy no crees o no has notado que llevas esa etiqueta encima por parte de otros?

No, porque no me ha pasado. Efecto de esta etiqueta de tutelada. No, no me ha pasado. Yo, bueno, cuando tengo el trabajo de cara al público y siempre digo... Eh, que yo he estado en un centro de menores. De monjas. Y me dicen pues menos mal que has estado allí, que no llegas a estar ahí y... Pero la gente está equivocada. No porque he estado en un centro de menores tengo que ser mala o no me han dado trabajo o me han cerrado la puerta de algún lado. Jamás en la vida. Es que jamás me lo han preguntado. Nunca me han preguntado si vives con tu... No, no, no. No, a mí me han dicho...

- ¿Y en el cole, por ejemplo?

Nunca. En el cole, en el cole... Es que yo no sé hoy en día cómo funcionan las cosas porque la sociedad es mala. Pero volvemos a las mismas. Es que no porque estás en un centro tutelado… es que también pasa en las casas de los niños "normales". Que hay acosos, que hacen bullying y viven con sus padres. Es que el bullying está a la orden del día, por ejemplo. Esa palabra tan fea y tan mala siempre ha existido. Pero no porque tú estés en un centro de menores. Sino es que pasa en todas las casas. Es que no porque estás en un centro de menores te dejan de lado al niño. Puede pasar y sentirse desplazado. Porque claro que... Que hay niños que se quedan desplazados. Y depende de edades y edades. Pero es que llega un momento en el que uno va creciendo. Y si eso, sigues encerrado en ese mundo… Volvemos a las mismas. Hay gente que se quita la vida. Yo no sé cómo funcionan hoy en día los centros de menores. Pero en el mío jamás ha pasado. Jamás. En el colegio no había un trato diferencial. No, no. Todo lo contrario.

- ¿Y de la profesora o el profesor hacia ti... ?

No, no. En mi colegio ya te digo, ni en el colegio público… Ni en el centro de menores. Porque si tus padres eran malos... Bueno no, malos no. Si tus padres eran otro tipo de mundo al que yo tenía... Nadie te juzgaba porque tu padre fuera… alcohólico. Yo qué sé... Porque tu madre trabajara en la calle. No decían, mira, este viene del centro de menores porque su madre trabaja en la calle. Nadie decía… Cada uno tenía un problema del porqué estábamos todos en un centro de menores. Pero no por mala vida. Cada uno tenía un tema de por qué estaba. En mi caso, éramos ocho hermanos y 3 estuvimos en un centro de menores. Todos éramos muy conscientes de que estábamos ahí por algo. Da igual por la razón que sea, acabamos todos en ese sitio.

- Vale. ¿Qué crees que falló en el centro o en el piso y tal? ¿O qué fue insuficiente? Que digas…me hubiera gustado que hubiera más… Que me dieran más…

Es que no te puedo hablar de eso porque es que no me ha faltado. Es que no te puedo contar algo de que a mí no me ha pasado. Yo he topado con dos centros muy buenos. Es que he tenido de todo. No me ha faltado de nada. Tenía horarios, pero por ejemplo en el piso tenía hasta las 23:00h para estar fuera, no me podía quejar.

- Y de lo que te daban, de lo que tenías, de cómo eran contigo, ¿qué priorizarías primero? ¿Qué sería prioritario?

No sé. Te diría que yo priorizaba el llegar a casa y que me dijeran hola, ¿qué tal te va?. Sí, el contacto de cuando llegabas, ¿qué tal has hecho hoy? ¿Cómo te ha ido con el novio? Cuéntame un poquito. Básicamente el dialogar con esas personas que me están tratando en el centro, que me están dando cobijo, para mí eso era el llegar al centro y que te preguntaran, ¿cómo te ha ido? ¿Sabes?. Tened cuidado porque a la hora de, ¿sabes?. De tener pareja, tened cuidado porque hay que ir al ginecólogo, te llevaban al ginecólogo. El trato que te preguntaran cuando llegaba el fin de semana, tú te ibas, volvías el domingo, te preguntaban, ¿qué tal le va? ¿cómo ha ido? No sé qué, ¿sabes?. El poder dejar que te llamaran por teléfono un día a la semana o dos, a un horario, claro, que te podían llamar, no podían llamarte a cualquier hora, pues ahí se estilaba de siete y media a ocho, ¿sabes? La llamada, ¿sabes? Entonces, claro, y luego ya pues eso, es que...

- Vale, ya voy acabando, ¿eh? Viendo cómo es la vida de los jóvenes hoy en día, ¿en qué crees que tu transición fue más fácil, más difícil, diferente?

Para mí es diferente, y no le echo la culpa a las educadoras sociales, quizá a veces sí, quizá a veces no

- ¿Por qué?

Primero porque no conozco, y en el ambiente que yo me muevo cuando voy al centro de menores a ver a los niños pequeños, sí que es verdad que veo que hay educadores que en vez de

estar pendientes de los pequeños, pues están hablando entre ellos o con el móvil, y si uno se cae no corre, no están tan pendientes como deberían estar, ¿vale? Por ejemplo, ¿eh?

- Sí, esto que dices es cierto e interesante, pero aquí me estás hablando de cómo funciona el sistema, los educadores y tal. Yo te digo, a ti, en tu experiencia, ¿qué ves de diferente a cómo podría ser hoy esa transición para un joven?

Bueno, diferentes son ya...

- ¿O qué te ha sido más fácil? ¿O qué crees que te ha sido más difícil?

Yo creo que para mí, mirando el caso, y te lo digo en carne propia porque lo estoy viviendo también con un sobrino, la transición de lo que yo he pasado a cómo está él, te puedo asegurar que su carácter y su forma de ser no tiene nada que ver conmigo, pues yo te estoy hablando de mi caso, ¿vale? Veo muy diferente porque la sociedad, lo que es la sociedad, antes también existía, pero siempre se iba con respeto.

Hoy la sociedad, tanto adolescente como gente mayor de mi edad, de más mayores, de más jóvenes, la educación, valores, hay quien los coge y quién no, pero vas por la calle y un adolescente pues antes no íbamos por la calle insultando, ni hablando, ni dando la nota.

Hoy veo que vas por la calle y están insultando. Eso ha cambiado, yo le he hecho más la culpa a la vida, al avance de la sociedad, a la tele, a la música, al vestir, a todo, que no es criticar cómo se va vestido, pero es que antes no se estilaba como van ahora, antes había educación, había respeto, ahora yo voy por la calle y veo que no hay respeto, que da igual la educación que se le den en una casa, que de puertas para afuera tú no lo ves y piensas tú mi hijo no es así, pero es que quizás el tuyo sí que es así, ¿entiendes?

Es la sociedad, le he hecho la culpa a todo este avance de tanta tecnología, tanta tele, tanto abierto, tanto móvil, tantos ordenadores, es la sociedad, la tecnología y todo el daño que ha hecho y que está haciendo.

A mi proceso de centro, hasta la edad que tengo ahora, entonces el proceso de mi época a ahora, la culpa no es de los centros de menores, porque los niños, la sociedad también tienen que tener ordenadores, también tienen que ver la tele, pero es que enciendes la tele y ya está…

- ¿Entonces qué crees que debería mejorarse hoy en día, a nivel eso de centros?

Bueno, pues a nivel más de centro, bueno pues… Educadores. Bueno, los educadores pueden hacer mucho, pero es que si lo haces se te revelan, si no lo haces se pasan, entonces punto medio.

Pues yo no sé si se rigen hoy en día los horarios, pero tener el ordenador solo para hacer los deberes, un juego de tablet o una play que no esté encendida todos los días, sino que cada uno, un día, cada uno por día o cada dos personas que cogieran la play dos días, un día dos personas, que no estuvieran con la play todos los días encendidos en la tele, y ahora entro yo, ahora sales tú, no, que solo turnaran por días, ¿sabes?

Los móviles, lo mismo, que no tuvieran internet, porque hace daño, que luego igual, que luego se van a la calle y lo hacen, si se lo das malo y si no se lo das también, entonces ¿qué es lo que cambiaría? Pues tal vez no podemos cambiar nada porque es la sociedad, es que da igual lo que tú prohíbas, basta que prohíbas que no fumen para que te lo hagan detrás, si lo hacen delante malo, si lo hacen detrás malo. Entonces da igual que le digan mil veces eso es malo y eso es caca, que si lo tienen que hacer lo van a hacer igual.

- Y última pregunta, ¿qué le dirías a la (nombre de la persona entrevistada) de pequeña para cuando fuera adulta?

Vuelve a vivir lo que has vivido, vuelve a ser como eres porque no me arrepiento de nada, de lo que ha pasado en mi vida, he sido feliz, seguiré siendo feliz con los pros y los contras que he tenido, y lo volvería a vivir cien por cien.

Entrevista Pol

Fitxa de transcripció
Data de realització: 10 d'abril de 2026
Nom fictici: Pol
Edat: 46 anys

- Hola… ¿qué tal?

Hola, buenas, aquí estamos. Tú currando un poquillo. ¿no?

- Sí, acabando. Primero de todo, ¿Cómo estás? ¿Tienes ganas de empezar con la entrevista?

Bien, bueno, he de decir que no me ha dado tiempo a mirarme demasiado, la verdad, que desastre, porque es que no me da la vida.

- No te preocupes, de verdad. Ya bastante que vas a contribuir en esto.

Bueno, si te ayudo en algo, pues mira, fantástico. Ha sido un poco de terapia para mí, ¿no? ¿sabes qué pasa? Que me lo planteo un poco así, porque creo que me vas a hacer preguntas que yo no me he hecho tampoco, ¿sabes? Y, bueno, a lo mejor está bien.

- Bueno, yo en parte no quería como, o sea, sí que sabía que corría el riesgo un poco, ¿no? De quizá como revictimizarte o lo que fuera. De decir, a ver si voy a hacer preguntas que no. Es lo que te dije. Si cualquier cosa no quieres comentarla o lo que sea, me lo puedes decir, no pasa nada, cambiamos de pregunta, o sea, tú cuentas a donde quieras contar.

El riesgo quizá es, bueno, más que no quiera contar, sí que así por encima de las preguntas que he visto, hay cosas que son complicadas de ubicar, ¿sabes?¿Cómo ha afectado esto tu vida? Es como complicado ubicarlo, ¿eh? No sé si...

- Vale, pues si quieres empezamos ya...

Vale, perfecto.

- Y empezamos con el primer bloque, digamos, que es el cómo viviste lo que era el estar dentro, ¿vale? Entonces, la primera pregunta es que si tuvieras que explicarle a alguien que no ha vivido la experiencia de estar dentro de un centro, ¿cómo se vivía allí? Es decir, ¿qué les dirías?

Bueno, es decir, se hacía un trabajo como muy familiar, pero claro, no es tu familia, entonces hay un periodo de adaptación, de convivencia con otros compañeros, y a veces no es fácil. A veces no es fácil.

- Vale. ¿En qué tipo de centro viviste y durante cuánto tiempo?

Pues mira, estuve cuatro años con mis hermanos también, y era un centro que era... En los años siguientes que he ido a visitarlo, hicieron como unas casitas y estaba como más repartido en grupitos, un poco más pequeño, pero cuando era pequeño éramos una sola en un centro grande, y bueno, pues ahí era como... Teníamos incluso para dormir, no eran habitaciones tan... Ahora están muy monos, ahora que son como casitas, está como repartido un poco más pequeño, pero por el momento que no, era grande y era como una... No diría... Bueno, no sé, era como una... No es bien dicho comuna tampoco, pero bueno, era como una sala enorme con baños al final, con todos chicos, un pasillito, y otro enorme para chicas. Y esto era un poco lo que…

- Vale, pues esta era otra de las preguntas, así que mira.

Estaban separados, eso sí. Para dormir, luego no. Todo lo demás, como que ya no es más, pero...

- Y qué edad tienes? si no es mucho preguntar… porque esto que me dices puede ayudar a vincular tus respuestas con mi marco teórico.

Tengo 46.

- Vale. Has dicho que más o menos se parecía, o sea, fuera de lo que era convivir allí en plan en pasillos, con chicas, chicos y tal. Luego todo el resto era como si hicierais vida normal, ¿no?

Bueno, claro, también depende un poco de la familia que tengas antes de entrar. Hay varios compañeros que quizás no salían el fin de semana. Dependía mucho también de la familia que tengas fuera.

En nuestro caso, en mi caso, te puedo decir que teníamos padres separados. Mi madre trabajaba y no había otra que tirar de esta ayuda.

- Vale.

Y nada, estuvimos... Mi hermana estuvo un poco menos, porque estuvo con mis abuelos. Pero mis dos hermanos y yo, o sea, tres, estuvimos cuatro años. Yo el mayor, después el mediano, mi hermano el mediano, y después el pequeño.

- Vale. ¿Y a nivel de normas o rutinas que recuerdes que podrías...?

Bueno, piensa que es un centro que llevan monjas. Entonces, no teníamos como tal... De hecho, el centro era público y tal. No teníamos normas como de rezar o tal. Sí que se bendecía a la mesa, recuerdo. Y poco más. Así, a nivel religioso, no se imponía de una forma clara tampoco. A pesar de que el personal en gran parte eran monjas, también había personal de soporte que no eran monjas, las educadoras podríamos decir. Recuerdo mujeres, no sé si... Es que no recuerdo mucho a hombres, la verdad. Ahora que lo comentas, ahora que voy haciendo memoria, me van viniendo como flashes. Y no recuerdo que hubiese personal masculino.

- Vale. ¿Y en cuanto a la relación que tenías con las monjas, o si había alguna educadora? ¿Cómo era esta relación?

Bueno, pienso que se estrenaba en un grupo. No tenías una atención personalizada. Quiero decir, si tenías un problema, se solucionaba... Como ellas creían, la verdad. Podías recibir algún castigo injusto. No sé cómo decirlo. Sí… básicamente eso. Podías recibir castigos injustos por esa falta de gestión personal o cercana. Recuerdo que al margen del personal de monjas, digamos, había una mujer que se llamaba Mercedes, que hacía la parte de más relajación y tal. Y después había otra mujer que era psicóloga. Me visitó dos veces a mí. Creo que era externa esa mujer. Venía de vez en cuando y hacía su... Entonces me parecía mayor, pero era jovencita. Entonces no sé si a lo mejor estaba haciendo prácticas. Fui dos veces con ella y no creo que nos sirviese a ninguno de los dos.

- Bueno, eso ya también es algo extraño en su momento, porque antes lo que era salud mental y tal no se tenía tan en cuenta como ahora…

Claro, yo creo que... Vino de fuera porque yo concretamente tuve problemas de adaptación. Me costó muchísimo. Los primeros días me tenían que sujetar porque yo me quería ir.
De hecho, una vez me fui. Sí que tuve problemas de adaptación. Estuve por cerca de un año que volvíamos en fin de semana a casa y el domingo por la noche o la tarde-noche volvíamos. Ese domingo por la noche era fatal. Quería quedarme, prefería estar en casa a las alturas de las marulas. No era una decisión mía. Mis hermanos eran más pequeños y no eran tan conscientes. Me costó mucho. Y bueno, supongo que en base a eso, me vieron un candidato perfecto para... No lo sé. Pero la verdad que no... No sé, hicimos ya digo… Me hizo hacer un dibujo, recuerdo. Entonces tenía yo... No sé, tenía 13 años o... Bueno, te mentiría eh con las fechas…

Pero... Decía hacer un dibujo... Lo que era incluso psicología barata en aquel momento. Sí, sí, no sé. Típica frase de Facebook, ¿sabes?

- Bueno aún se sigue haciendo lo del dibujo, quizá es porque de algo sí sirve, no sé…

Creo que sí, pero… Por aquel entonces era un dibujo lo que quieras. Me gustaba dibujar. Había un... Dibujos animados. Había uno que era... Pero bueno, había uno que siempre estaba como llorando. Y me salía bien. Es el único que salió mejor, seguro.
Dibujo este. Me explicaba como... ¿Entiendes qué personaje está llorando? ¿Por qué tú? Claro, el personaje llora. Es así el muchacho.
No sé, ya digo, no recuerdo que... Que sacase nada en claro, la verdad. No me funcionó. Funcionó quizá más la parte de relajación. Que no... Es como de meditación. Te ponen música... Como música relajante, ahí tumbados en colchonetas.
Y bueno... Esto quizá sí que iba a más gente. La psicóloga esta no sé si es que vino por mí exclusivamente. O no sé, o por... La verdad que no lo sé.
Yo creo que tuvo más que ver con esto. Con el periodo de esta adaptación que fue complicado. Acabas en algo y bueno... Pues no te queda otra que quedarte.

- Vale. Y entonces, al no haber esta atención personalizada que decías... ¿Te sentiste de igual forma acompañado emocionalmente por lo que eran los profesionales…?

No, no, no. Bueno, piensa que... El hecho de cambiar la residencia no es solamente la residencia. Es todo tu entorno. Tus amigos, tu familia, el colegio, tus compañeros. Claro, te cambia todo. O sea, todo tu entorno cambia. Entonces, bueno, te adaptas. Pero claro, no es un entorno familiar. Aunque los grupos se intentan reducir para comer. Y luego, a lo mejor, con las casitas... Es posible que con las casitas todo mejorase. En este aspecto. Pero en el momento en el que estuve yo, no. Éramos un social como todo a la vez. Sí que se separaban en grupos, quizás, para estar. O sea, para... En los juegos de la tarde, pues unos jugaban a fútbol, otros estaban dentro, otros... Pero no recuerdo que hubiese... una gestión personalizada. Y acompañamiento emocional tampoco. Bueno, supongo que esta es una de las grandes faltas. O grandes carencias.

- Vale. Entonces, como tal, ¿figuras de apoyo has tenido allí?

No. Puedes aprender de los mayores. O yo qué sé, un poco... En mi caso era una edad complicada, pero también buscar un poco referentes. Que claro, en tu entorno familiar, desestructurado, pues no los tienes. Y después, también haciendo cambio de tu entorno de amistades, pues tampoco puedes tener. Y bueno, supongo que... Esa es la única parte positiva, quizás, de tener un grupo grande. Estar en un grupo grande. Al final, coger lo que te va gustando de cada uno. Claro, ya es un poco a criterio. Puedes apuntar mal y coger lo peor de cada uno. Y no tienes una... pauta, ni supongo... Como te digo, un filtro, ¿no? Que te diga que eso está bien o está mal, claro. Así que bueno.

- Vale. Y a nivel de compañeros, que digas... Tenía uno que me hacía la vida imposible y tenía otro que... Que era como carne y uña.

Bueno, había algún compañero que sí que... Creo que tenía la vida un poco más complicada que nosotros. Pero es un poco eso, ¿sabes? Pero creo que sí, con este era un poco el... El bullero, ¿no? El problemático que buscaba siempre conflicto, pelea. Y... Y bueno. Pues sí, sí. Sí, sí. Cada uno tenía sus problemas, la verdad. Había gente con un poco de... Disminuidos o... Bueno, no sé cómo se dice ahora políticamente.

- No te preocupes.

Pero bueno, sí.

- Hay tantos términos ahora…

Por eso... Bueno, intentaré ser correcto. Sí, pero tenía un compañero que sí que quizá necesitaba una atención especial y no la tenía. Y es... Bueno, que... Que fuese yo consciente, ¿eh? Porque luego hacíamos vida normal. Y bueno. De hecho... Bueno, tenemos algún... Algún contacto. Tenemos todavía un grupito de WhatsApp por ahí. Está medio muerto, pero bueno. Vamos... Vamos hablando de vez en cuando.

- Ay, qué guay.

Nos toca quedada, pero... La gente va haciendo, claro, es que hace mucho daño. Vamos haciendo nuestras vidas y bueno. Es normal. Ya te digo, hay contacto mínimo últimamente, pero bueno, algo sí que hablamos por el grupito de Whatsapp. En cuanto a compañeros más y más conflictivos que me preguntabas pues quizá lo único que teníamos era... Si te portas mal, irás a una granja escuela. Esta era un poco la... La motivación que tenías para portarte bien. Que es como un término muy... Madre mía. Muy amplio.

- Vale. Y ahora ya... más a nivel de tomar decisiones y tener como autonomía, ¿no? Hasta qué punto tú sentías que... Estando allí como que estabas aprendiendo a valerte por ti mismo? A decir, pues yo decido hacer esto con mi vida, en mi día a día. Si te dejaban hacerlo, si no...

No, no, de hecho... Claro, tampoco podías tener... Podías tener, pero de efectos personales. Quiero decir, de tener algo tuyo, que digas tuyo, te has de portar muy bien.

- Vale…

No sé, siempre había mucho... Había alguien que mandaba o alguien que... No, no tenías ese poder de... De tener nada propio. Todo era comunitario. Y... Bueno, quizá un poco es las relaciones en el cole. Realmente no tenías nada propio. La única posibilidad de decisión que tenías era cuando ya te habían más o menos preparado.

A lo mejor con 13 o 14 años ya no ibas en la furgo al cole. Ya podías ir andando, que ya era como... Ostras, ya soy mayor, ¿no? Y bueno... Pero no... Realmente no tenías nada propio. O sea, como decirte. Aquí te llevas algo de casa. Ropa y... Ya está.

- ¿Y por ejemplo en cocina? ¿Te dejaban cocinar, por ejemplo?

No. De hecho... Nos teníamos que colar para robar chocolate. Nos habíamos colado alguna vez (ríe). Pero no, no. No se dejaban, no, no. O sea, supongo que había... No sé si era cocinero o cocinera. Creo que era cocinera. Porque ya digo que no recuerdo... No recuerdo hombres. Y era cocinera. Y era la comida que tocaba. Y la merienda que tocaba. O sea, no... No tenía nada.

- Y a nivel de paga, por ejemplo, ¿contabais con algún tipo de paga? ¿A qué edad?

Nada.

- O sea, que lo que era gestión del dinero, cuando llegabais a cierta edad, no teníais...

Ninguna. O sea, ni formación. Es todo transparente. O sea, para... Para mí no era. Por lo menos... Yo creo que el resto de compañeros no manejaban el dinero. De hecho, recuerdo... Mira, viene un poco al hilo... Creo que me contabas una vez que iba andando ya hacia el colegio, que ya era mayor, y me quedaba andando. Y encontré... Se montaba en el mercado, no recuerdo dónde… y encontré un billete. No sé, eran... 20 o 30 euros o... Y... Me lo encontré en el suelo, me lo guardé. Entonces, iba comprando como cositas, gominolas o tal. Me iba como dosificando. Y... No sé, una vez me encontraron caramelos y... ¿De dónde lo has sacado? Hubo como un interrogatorio muy bestia, ¿sabes? Para ver de dónde lo había sacado y... Y de dónde había sacado el dinero. Era como... Que dices, ostras, me siento hasta culpable de... ¿Sabes? Por si estuviera haciendo algo malo. Tanta pregunta. Y... Sí, ese es el recuerdo que tengo, así que no sé si me compenso mucho. No estaban tan buenas las chuches (ríe). Sí, sí…

- Vale, entonces... ¿Qué crees que no te enseñaron dentro del centro? Y luego, cuando ya estabas fuera... Decías, mira, me hubiera gustado, me hubiera hecho falta... Que me enseñaran tal...

¿Sabes qué pasa? Que cuando sales... Vuelve a cambiarte otra vez todo. Entonces... Claro, sales con muchas inseguridades. Tampoco sabes si vas a ser definitivo o vas a tener que volver. O... No sé. Ha sido transparente para ti. Tus prioridades son otras. Quizá deberían haberme enseñado a gestionar a nivel económico. No, porque cuando salí no trabajaba todavía. Es decir que... No, a nivel económico... Se ha dicho ruido, pero...

- En el momento de salir, digamos... El golpe... O sea, ese cambio... Porque antes has dicho que hay otras prioridades y tal.

Sí.

- ¿Al final qué fue lo que más cambió de golpe en tu vida?

El hecho de adaptarte. Claro, a otra vez, a nuevos coles, nuevos compañeros... Bueno, sí, claro. Piensa que... Te rompía relación con tus amistades todo el tiempo, durante cuatro años. Tenía 14. Vuelves a salir nuevo. Vuelves a tener que adaptarte. Bueno, pensé que tiraba un poco del carro, porque aunque la situación en casa era algo mejor, seguía mi madre trabajando de noche, por ejemplo. Bueno, pues... En mi caso, tuve que hacerme un poco más responsable de mis hermanos. Prepararles el desayuno, llevarlos al cole.. Y... Bueno, pues... Vale. Eso era un poco... También dijimos que nos mudamos también. Así que volvimos a romper otra vez... Fue

complicado, por eso digo las prioridades. En mi caso, no era a nivel económico o a nivel... No es un... Me hubiera gustado que me enseñaran... Tal vez no. Bueno, era más de supervivencia, supongo. Prioridad de lo básico.

- Y al salir, ¿tuviste algún tipo de apoyo?

¿De apoyo? No (rotundo).

- Te iba a decir si es así durante cuánto tiempo, pero esa respuesta me la esperaba. Vale. O sea, ¿no tuviste alguna llamada?

A lo mejor coincido con otra gente que ya hayas entrevistado.

- Sí. La verdad es que sí.

A lo mejor ahora ha mejorado un poco. Ahora se tiene quizá más en cuenta lo que dices, ¿no? A nivel mental o a nivel psicosocial... Por aquel entonces, yo creo que era lo habitual. Estás y mañana afuera y otra cosa.

- ¿Y a nivel de lo que son ayudas, digamos? ¿A nivel de recursos o algo por haber estado tutelado? Por ejemplo, ¿algo que cobraras al mes por ser extutelado o no?

No sé si lo recibía mi madre o no. Que yo sepa no.

- Y cuando ya cumplís la mayoría de edad, digamos, pese a que ya llevas cuatro años fuera, ¿cómo te sentías en ese momento? De decir ya soy mayor de edad, ya salí de allí…

Claro, yo... Fíjate que en cuanto salí de allí, digamos, empecé, digamos, a trabajar. O sea, con 14 años empecé a trabajar. Sin contrato, claro. Así que, bueno, pues... Estuve trabajando en un taller pequeñito y tal. Tenía mis cositas un poco en INT. Para ayudar en casa, principalmente. Y lo que, bueno, pues no sé, me encontraba con los que empezaron a ser mis amigos y tal, que pasaban el día en el banco, ¿sabes? O comiendo pipas o más adelante fumando. Bueno, están siempre en el banco, ¿sabes? Y yo tengo que ir a currar. Y, bueno, pues no sé, eso se mantuvo muchísimo tiempo.
Así que, bueno, digamos que la principal diferencia que veía era básicamente esto. De currar y siempre... No sé, no tendría el último modelo de bamba, precisamente. Vale. Pues un poco esto. Tengo que gestionar, como explicaba, además del trabajo, ir y estudiar. Pues tenía a mis hermanos por las mañanas. Digamos que tuve que... Que tuve un grado de madurez que no iba, seguramente, acorde a lo que tocaba.

- Y ya para terminar con este segundo bloque, al salir de allí del centro, si tuvieses que completar la siguiente frase: Mi mayor reto fue…

Poder tener a alguien en quien confiar y que no se fuese.

- Ahora ya pasamos al siguiente bloque, que es el último, que ya es más la trayectoria de vida a nivel a largo plazo. Entonces, si observas tu trayectoria desde que saliste del centro hasta hoy, ¿qué momentos puedes decir que han sido más clave?

¿Más clave?

- Sí, que digas, ha sido un punto crítico, o me ha ido a mejor, o aquí fue en picado y luego remonté, o no remonté.

Bueno, independizarme. Me independicé con 16, pero no estañaba. Bueno, ya digo, con el tiempo trabajando y tal, pues bueno. Tengo retes para poder alquilar.

Me independicé con la edad que conocí a mi chica. Ha sido bastante tiempo. De hecho, alquilamos, compramos piso, nos separamos, vendimos el piso y con todo ese dinero, pues sube a alquiler también. He ido saltando de trabajo a trabajo, porque tampoco me había formado en nada en concreto. Ha sido un montón de cosas. He tocado un montón de oficios hasta encontrar la informática. Me gustó. Y ahora se me dedico.

Y luego ya digo, después de esto, he tenido temporadas bastante más jodidas. Como te decía, en casa somos una familia desestructurada, a pesar de ser cuatro hermanos. Estábamos siempre con mi madre, que se han separado. Mi madre no se ha gestionado con mucho cariño. Así que bueno, supongo que es una de las causas por las que me independicé muy prontito. Pero luego sí que he estado en casa de amigos, por no estar en la calle. He remontado un poquito. He remontado un trabajo un poco bien. Estuve aquí también un tiempo. Conocí a mi chica, ahora que es mi mujer ahora. Y desde entonces, desde hace años, ella dice que no, pero yo creo que sí. Y nada, tenemos dos niñas.

Ahora creo que estoy en uno de los mejores momentos. Es verdad que a nivel profesional no estoy donde me gustaría. Pero bueno, supongo que estoy picando piedras. Sí, sí.

- Vale. ¿Crees que tu punto de partida fue diferente al de otros jóvenes que tenían tu misma edad?

Clarísima desventaja. Ya no solamente a nivel económico, sino que tampoco tienes... No tuve un asesoramiento. A lo mejor te conviene, yo qué sé, aprender esto. O te conviene, no sé, probar un curso de tal. O yo qué sé, esto se te da bien. Podrías, ¿sabes? No sé, quizás un poco de foco. No sé cómo decirte. Un poco... Te orientas. Sales de allí y sales con el abanico muy abierto. No sabes exactamente a qué te quieres dedicar. No te lo han preguntado antes tampoco. Ni nadie te ha orientado. Y bueno, te dedicas a probar los espados. Si aprobabas las gafas polar.

No sé si es la tónica, pero en mi caso, no sé. Y bueno, ya de mayor, intentas hacerte un poco con titulaciones. Y formarte un poquito más. Pero también empiezas tarde. Y bueno, quizás con un poco de orientación y un poco de consejo. Mejor cuanto antes, empiezas con una base más sólida. Empiezas a construir antes. Y a nivel económico también. A lo mejor no hay más todavía.

- Vale, tenía una pregunta aquí. En referencia al ámbito laboral. Pero creo que ya me la has respondido bastante. Que era cómo ha sido tu trayectoria laboral. Y si has podido

continuar estudiando y formándote. Y yo creo que me has respondido realmente. Y que al final eso es lo que te gusta. O sea, es la informática. Pese a que no estés en el puesto que te encantaría estar.

Yo no sé. Aquí entra un poco... En mi profesión muchas veces te mueves con el proyecto. El proyecto está aquí. Luego sale a concurso. Tú te vas con el proyecto. Sigues haciendo un poco. Cambio de compañeros. Vuelves a ser el nuevo. Me ves un poco oro por lo de hoy. No sé si esto tiene que ver. Porque a veces el cambio también lo he provocado yo. O me he ido. No considero que tenga un problema con mi estabilidad. O no considero que me aburra en un sitio. Yo muchas veces... Necesito cambios. No sé cómo decirte. Eso me ha provocado cambiar muchas veces de trabajo.

Que me digas que esto está ligado a que tuviste que cambiar de anillo, de cole. En mi caso, cambié cuatro veces de cole. El fracaso escolar estaba de pleno hasta llegar a octavo de egb. No sé si va ligado o no. Podría ser.

- En el momento que encuentras tu primer trabajo, ¿te buscas las castañuelas o te ayudan?

Diciendo que no te ayudan. Mi primer trabajo era con 14 años. Me ayudaron a montar en un taller debajo de casa. Y me propuso volver. Tengo un hijo que a lo mejor... Le enchufé, ¿no? Era muy clandestino todo. Era como un local, trabajábamos con cola, no había ventilación. Hacíamos marcos de los cuadros. Una máquina que ponía una grapa en las esquinas.

Estuve un tiempo. Me busqué otro trabajo de rentar público. Estuve muchísimo tiempo. Era transportista. A través de estar de camionero, me ofrecieron entrar en una empresa de informática a probar. Y encontré compañeros que eran el gusanillo. Me hicieron entender cositas. Y dije, ostras, esto quizá... Esto hará años, más o menos. Y a partir de aquí... Empecé una empresa. En ningún sitio me quedo, ¿sabes?

¿Sabes qué pasa? Llegando a una edad informática es como que... Si voy a contratar al abuelo, ¿sabes? A lo mejor de aquí cuatro años... O ya soy un abuelo, no lo sé. De momento creo que cada vez es más difícil. Porque hay unos chavalitos muy preparados. Sabes con la experiencia. Pero al final, en formación y tal, los niños salen súper preparados.

Te digo, salís... Pero prefiero que los jóvenes vienen apretando fuerte. No quería decir que los jóvenes vienen apretando fuerte. Porque me hace parecer más abuelo. Y bueno, pues eso. Muchos compañeros nuevos que han entrado, años, y vienen ya con carreras y con poder. Lo he hecho con mi vida, ¿sabes? Pero bueno, se me han dado otros tiempos. Y otra situación, claro que también. Si tienes apoyo desde bien y... En principio, pues... Ya te da más oportunidad, no sé.

Yo cuento con mi familia, con la que he montado yo. No con la que te toca. Con mi mujer, mis niñas y... Un gato, un gato. Un gato, porque me ha engañado. Yo no quería perro, pero no. Al final, son todas chicas que voy a decir yo. Un gatete, pues mira, me engañaron. Pero bueno.

- Con los que son hoy en día tus amigos, amigas, si es que tienes esta red, ¿vale? Va mucho en la línea de una pregunta de hace un ratico, que es si sientes que has tenido que buscarte la vida mucho más que ellos. O en general, más que otras personas.

Bueno, claro. A ver, te cuento. He tenido buenos amigos. He tenido, digamos, tarde. He tenido buenos amigos, he tenido suerte con eso. Pero al final, cada uno hace un poco su vida. Entonces, he tenido que hablar con la gente con la que me relaciono más. Porque muchas amistades ya no las conservo, por lo que te decía. Desaparecen muchos amigos en ese momento cuando hay dinero. Claro, eso no te lo he explicado a nadie tampoco. Así que lo vas viendo. Sobrevuelan los buitres cuando hay dinero. Y luego te das cuenta que no hay amistad. De verdad.

Mantengo con un par de ellos. Tampoco es una relación muy íntima. Tampoco. Y después, bueno, he hecho muy buenas vidas con compañeros de trabajo. Hemos encontrado afinidad. Estamos todos un poco en la misma situación. Cambias de trabajo, estás cinco años, hay proyectos en el concurso, o irás a algo diferente y te cambian.

Por eso digo que hilarlo con mi infancia es un poco complicado. O decir, crees que has sido positivo. No tienes con qué compararlo. Esa pregunta es muy complicada. No tienes con qué compararlo.

- Vale. En general, creo que lo puedo contestar con toda la información que tengo, pero yo suelto estas preguntas y si quieres entrar en detalle en alguna, pues vale. O aportar algo nuevo. Si tuvieras que describir la situación actual de ahora a nivel laboral... Entiendo esto, ¿no? Lo de la informática y tal.

No, básicamente no estoy donde me gustaría a nivel profesional. Me toca estudiar sin seguir picando piedra.

- A nivel económico...

Va un poco ligado también. Muy en la línea.

- Y a nivel personal, ¿estás satisfecho con tu vida? Es una pregunta dura.

Sí, porque... Sí, creo que me siento bastante afortunado. No sé cómo explicarte.

Al no tener una guía, un tutor, un referente, tú puedes elegir muy mal. En mi caso, padres separados, pero no fue una separación amistosa tampoco. Yo no tengo referencia a mi padre, por ejemplo. O de familias cercanas. Es complicado eso.

Claro, eso que te digo, tú puedes apuntar mal. Me gusta esto de otra persona y adquirirlo y luego... Creo que tanto mis hermanos como yo hemos salido bastante zen. Dentro de que seguimos siendo una familia desestructurada, intento hacer un poco de paraguas con mis hijas. No quiero que esto les llegue. Supongo que es una situación en la que puedes hacerlo igual de mal de tus padres o... No repetir. Es como hijos de padres alcohólicos. Puedes ser un alcohólico o bien aborrecerlo y no. Y no tenerlo en tu vida. Es un poco a base de la decisión que tomes en cada momento. Si tutor, es fácil hacerlo. ¿Satisfecho? Sí. Ya no me enrollo más.

- Vale. ¿De qué manera crees que haber estado tutelado condiciona tus oportunidades en tu vida adulta?

A ver.. antes lo decían, ¿no? Niño de un centro se asocia a... Que es un maleante, un conflictivo y tal.

Pero es que pues... tampoco lo llevo en el currículo. No sé si hay forma de saberlo de alguna manera, a lo mejor sí. Pero no me he preocupado de buscarlo. Ni creo que me esté afectando.

Hablando de hoy, claro, es que... Nunca había utilizado la palabra tutelado hasta hablar contigo. Entonces, claro, para mí era como... Bueno, he pasado por la residencia, pero al final... Es una época de tu vida de la que no hablas tampoco.

Entonces, compañeros de trabajo, nadie sabe... Es parte de mi pasado, no me avergüenza. Es parte de mí, es parte de lo que sé, seguramente. Pero no... No es algo que... No es una etiqueta que lleve visible tampoco. No porque la ocultes, sino porque nadie... A lo mejor se lo espera.

- Vale. O sea, que en el cole y tal no... No se sabía...

No. Bueno, entre compañeros no, a lo mejor profesores sí.

- Pero no sentías como un trato diferencial de profesores hacia ti?.

No, de hecho era el nuevo que cateaba siempre y... Supongo que era como... Lo pasamos y ya está.

Y ya te digo, lo saben amigos muy cercanos y mi pareja lo sabe porque ha conocido a los hermanos... Hemos intentado basarla también un poco mucho en eso. Hemos hablado muchísimo. Pero claro, no... No creo que me condicione la etiqueta, sino más bien la vivencia. Es decir, que a nivel... A lo que soy hoy tengo parte de ese niño. Seguro.

- Wuau, es interesante esto que dices. Y ya más a nivel de comparación entre lo que era antes y lo que puede ser ahora que quizás estás informado o no. Pero yo lo pregunto, ¿vale? ¿Qué crees que falló en el centro en su momento o que no fue suficiente? Aparte de atención personalizada…

Bueno, servicio de psicólogo entiendo que es necesario. Porque claro, o sea tú... A ver, ¿cómo te digo? Tú tienes tus problemas... Claro. Con diez años tú tienes problemas de tu casa de familia desestructurada, mal, con tu mochila. Y al llegar allí eres un número, tampoco tienes tu espacio ni con quién hablarlo ¿Sabes? Los otros compañeros que también tienen su mochila. Y que tampoco nadie escucha. Así que... Bueno, supongo que eso sí.

- Cuando dices trato individualizado o más personalizado, es como muy amplio, pero ¿a qué te refieres de forma más precisa?

Pues abarca muchos ámbitos. No solamente a nivel de explotar lo que sabes hacer como persona, sino también de descargarte de emociones, de acompañarte. Cuando me quedaba, se la

jodido. Me tenían que sujetar varias monitoras, pataleaba y tal, y mi madre se iba. ¿Con qué ánimo se iría? Seguramente se iba bastante mal, porque no te daba más remedio. Pero... No lo entendía. Y de hecho, ya digo, no sé. A fecha de hoy no sé. Ahora como padre, no sé con quién buscaría cualquier otra solución. A lo mejor es la última. No lo sé.

- Vale. Viendo cómo es la vida de los jóvenes hoy en día, ¿en qué crees que ese proceso de pasar de ser un joven a ser más adulto y tal fue más fácil, más difícil o diferente? Antes hablabas de todo el tema de la formación. O sea, que ahora salimos más preparados a nivel de formación, de orientación laboral y tal. ¿Algo más que quieras aportar? Si no, no te preocupes.

Bueno, el pertenecer a un grupo de amistades, eso te hace fuerte también como individuo. Y el hecho de no tener ese grupo te hace débil. La manada, ¿no? Creo que es un punto a tener en cuenta. Pero al final cada uno hace su futuro.

Que no parezca victimizarse, pero creo que el grupo es la fuerza.

- Vale. Y creo que voy a hacer ya la última, porque a nivel de centro yo no sé si tienes en plan actualmente como mucho conocimiento de qué se está haciendo, de cómo se trabaja y tal. Entonces tampoco te puedo preguntar qué debería mejorarse hoy en día, ¿me explico? Tienes que tener como una base previa.

Claro, la última vez que fui y hace muchos años, era porque quería tener alguna monitora para ver alguna cosa. Pero creo que han ido viendo o dejando el centro. Entonces ya acercarse allí ya no es como lo recordaba yo. Donde estábamos fue derruido para hacer casitas. Bueno, digo que ha cambiado mucho físicamente y ha cambiado también el personal.

Así como hace unos años quizás sí que me ha aportado algo. Puedo recordarlo incluso con cariño. Pero a la fecha de hoy no sabría llegar, pero no me removería nada. Está muy diferente.

- Y no en furgoneta. (río)

Y no en furgoneta (ríe). En mi coche.

- Vale, entonces hago ya la última para finalizar. Y esta es una pregunta que ya... A mí me nace hacerla. ¿Qué le dirías a tu yo de pequeño para cuando fuera adulto?

Ostras... Sí, es un poco ya... No sé, me diría muchas cosas. No sé. Tendría una charla. Claro, una charla.

- No te preocupes.

Pues bueno, supongo que... No me diría estudia porque me lo puedo decir para mañana y me tengo que hacer sesiones. Igual yo ya tengo cursos y no estoy estudiando nada. Luego voy y es como... No tendría que haber mirado. Así que no sé qué me diría. Quizá que invirtiera en google y en criptomonedas (ríe).

- Vale. No te preocupes. Pues como tal, ya estarían todas las preguntas. Me has ayudado mucho, ¿eh? Ahora tengo una perspectiva mucho más profunda. Otra historia de vida. Muchísimas gracias por abrirte de esta forma.

Pues muchas gracias, la verdad. A mí también me ha servido de mucho.

Entrevista Lidia

Fitxa de transcripció
Data de realització: 15 de maig de 2026
Nom fictici: Lidia
Edat: 52 anys

- ¡Hola! ¡Buenos días!

¡Buenos días! Estoy bastante expectante con las preguntas. Quizá me emocione porque revivirlo todo…

- Sí… no te puedo asegurar que eso no pase, porque quizá sí. Entonces, si te parece, empezamos con el primer bloque de preguntas que trata sobre la experiencia durante tu estancia en el centro.

Venga va.

- La primera pregunta es: Si tuvieras que explicarle a alguien que no ha vivido la experiencia de residir dentro de un centro de menores el cómo se vivía allí, ¿qué es lo que le dirías?

Es como otra vida cualquiera que no haya estado en el centro, pero sí que es verdad, con muchas carencias, ¿vale? De no tener a tu familia cerca, de no tener a tus hermanos cerca, ¿vale? Como te sientes como un poco aislada y no sabes cómo gestionar eso, ¿vale? Yo por lo menos no lo he podido gestionar.

Después, la vida normal que yo veía más allí era cuando nos llevaban en furgoneta hasta el colegio público. Ahí es donde más o menos me sentía como un poco más protegida, sin embargo, me sentía más protegida porque era una vida normal que no la tenía en el centro, como más libre, como más libre yo, me sentía más libre en el marco del colegio, que no estar en el centro, ahí, 24-7.

- ¿En qué tipo de centro viviste y durante cuánto tiempo?

En un pueblo de San Andrés de la Barca, en un centro tutelado. ¿Durante cuánto tiempo? Hasta los 16 o 17.

- Vale, o sea, de los 7 a los 16. Vale, o sea, 9 años estuviste en un centro. ¿Vivías en un centro mixto?

Sí. Éramos un grupo de chicos, otro grupo de chicas, pero cada uno separado en su aula, que le pertenecían. Cada uno con su tuto, pero aparte.

- ¿Esto dentro del centro? ¿O en el cole también?

No. Dentro del centro había un grupo de niños que iban a un aula y otro grupo de chicas que iban a otro aula. Compartíamos todo, pero a la hora de los descansos, de ir, por ejemplo, a dormir, entonces cada uno se iba a su aula y se descansaba. Pero después nos juntábamos todos para comer, para desayunar, para jugar en el patio...

- Entiendo que el aula es una habitación, ¿no?

Claro. Es como el aula A y el aula B. En el aula A están las chicas y en el aula B están los chicos.

- Y ¿En qué medida sentías que el centro se parecía a una vida normal fuera de él? ¿En qué se parecía? ¿qué normas o rutinas podrías recordar?

¿Te refieres a la diferencia de estar en un centro a estar afuera?

- Sí, o... ¿Qué era aquello que se hacía dentro del centro que también podías ver que otros niños y niñas podían hacer en sus casas? ¿Qué tanto se intentaba normalizar tu vida dentro del centro en comparación a cómo se vivía afuera, en una casa, con una familia más o menos estructurada, con hermanos, con padres... y tal?

La hora de la comida, la hora de la cena...Sí, los horarios de una ducha, la hora de dormir, descansar y… Una rutina. Como la puedo hacer fuera del centro, como adentro. Era como una rutina de horarios. Eso, para mí, es lo normal. Como una rutina de horario. Para las comidas y para eso. Y la hora de dormir y todo. Una rutina.

- ¿Alguna rutina así más que recuerdes?

No.

- Vale. ¿Vivías en un centro mixto?

No. Éramos un grupo de chicos, otro grupo de chicas, pero cada uno separado en su aula, que le pertenecían. Cada uno con su tuto, pero aparte.

- ¿Esto dentro del centro? ¿O en el cole también?

No. Dentro del centro había un grupo de niños que iban a un aula y otro grupo de chicas que iban a otro aula. Compartíamos todo, pero a la hora de los descansos, de ir, por ejemplo, a dormir, entonces cada uno se iba a su aula y se descansaba. Pero después nos juntábamos todos para comer, para desayunar, para jugar en el patio...

- Vale. Entiendo que el aula es una habitación, ¿no?

Claro. Es como el aula A y el aula B. En el aula A están las chicas y en el aula B están los chicos.

- En relación a cómo te trataban los educadores, qué relación tenías con ellos, o educadoras, porque quizás había más educadoras que educadores... ¿Cómo era esa relación?

Pues la relación era buena. Estaban pendientes de nosotros. Yo lo sentía así. Al ver que éramos tantos, por ejemplo, en el aula B, en el aula A, donde estábamos las chicas y ese grupo de un tutor tenía, por ejemplo, a doce niñas, no podíamos estar 24-7 con una persona.

- Entonces, muchas veces te sentías que a lo mejor querías hablar o comunicarte, pero no puedes porque tienes muchas muchachas alrededor, ¿no?

En ese momento. Pero sí que es verdad que, por ejemplo, en mi experiencia yo necesitaba un poquito más apoyo individualmente. Y yo creo que eso me ha faltado.

- Entonces ¿te sentiste acompañada emocionalmente por estos educadores o educadoras?

Emocionalmente no. Cuando yo tenía que salir los viernes y volver el domingo de mi casa, con tus padres, cómo te ha ido con tus padres y tal, pero son típicas preguntas, ¿no? A lo mejor me sentía o lo que sea, o si había pasado algo en casa, porque ya se sabía que había maltrato hacia mi madre. Entonces, esas son las típicas preguntas que te hacía la tutora. Pero lo que es emocionalmente, pues cómo te sientes, por ejemplo, esas preguntas personales, ¿me entiendes? De una misma. No lo he tenido.

- Siguiendo con esto que dices, ya que en su momento estas figuras de referencia, estos educadores, no te lo preguntaban como tal, ¿cómo te sentías viviendo allí?

Pues nada, pues vivir allí adentro con una niña que la habían ingresado allí en ese centro y que sí, que no tenía otro remedio y tenía que acostarse todos los días ahí. Pero en verdad no era feliz. Mi momento más feliz era cuando estaba jugando, en el momento del juego, de ir a un recreo, y luego ya no. O cuando venían los reyes magos (ríe).

Yo quería estar en mi casa, no quería estar en el centro. Quería estar en mi casa, pero no se podía. Y los momentos que también no entendía es que cómo mis padres no venían a verme. Éramos nosotros y yo cargando con mis dos hermanos que estaban conmigo en el centro, cargarlos conmigo, porque era la más mayor, y llevármelos hasta el tren, hasta llegar a mi casa, y luego los domingos recogerlos. Hacerme cargo también de mis hermanos cuando llegaba fuera del centro a mi casa. Yo ya de pequeña estaba al cuidado de mis hermanos, mi padre los fines de semana me sacaba del centro para irme a casa y hacerle de comer, limpiar… siendo una cría, me sacaba para eso y él no aparecía por ahí. No sé, un poco el tema muy difícil para mí. Como quien dice, me han quitado la niñez. Una responsabilidad que no me correspondía a mí en ese momento.

- Vale, entonces... Como tal, ¿has contado con figuras de apoyo? Ya no solo hablo de educadores, sino... en general.

Mientras estaba en el centro, no. Sí que es verdad que yo estaba aferrada a una amiga, porque me sentía bien, me sentía bien con ella. Pues como típica de una niña que juega a su edad, en su recreo, y entonces pues yo me volqué en esa niña. Es un apoyo para mí, una amistad, que me hacía sobrellevar la mayoría de los días mejor.

- Vale, entonces, aparte de esta chica, ¿no? Esta amiga con la que haces mucho vínculo, estás muy apegada... ¿Cómo era la convivencia con el resto de menores, el resto de compañeros o compañeras que estaban dentro contigo? ¿Se generaban vínculos de apoyo, de conflicto, un poco de todo?

Bueno, un poco de todo. Un poco de todo. Pero sí que es verdad que solamente tenía yo ese vínculo con esa persona, con esa niña. Los demás sí que estaban ahí, porque estaban en mi grupo, sí, jugábamos todos, pero no había ese vínculo. No tenía ese vínculo, no me daba ese vínculo que me daba esta niña conmigo también. Hicimos muy buenas migas, como si fuéramos hermanas.

- Vale, y por ejemplo, respecto a tareas o cuestiones más del día a día dentro del centro, por ejemplo, ¿el cocinar? ¿Te dejaban cocinar?

No.

- ¿A ninguna edad?

No, no, no. Vale. Nada.

- Y respecto a la gestión del dinero, ¿contabais con algún tipo de paga?

No.

- Vale. Entonces, ¿si teníais que ir a comprar algo que os gustara, no que necesitarais, sino que os gustara?

No.

- ¿No lo había?

No, no. Sí que había el tiempo de ir de colonias, de campamento, o ir a una piscina municipal, pero el de tener una paga para ir a comprar, aunque sea un paquete de pipas, la verdad es que no lo teníamos.

- Vale. Entonces, si no te dejaban, por ejemplo, cocinar, o tener una gestión de tu propia paga, de saber cuánto valen las cosas, qué valor tienen, cómo ir a comprar X alimento, todas estas cosas, ¿hasta qué punto entonces sentías que estabas aprendiendo a valerte por ti misma durante tu estancia en el centro?

Cuando salía de mi casa para ir a comprar.

- Vale, en el periodo de fin de semana, ¿no? Que era cuando ibas a casa…

Eso. Mi padre me daba el dinero, yo iba a comprar. Vale. Ahí es cuando yo estaba gestionando ya el dinero, ir a comprar lo que vale, lo que no vale, lo que me sobra, lo que he ahorrado, ahí. En el centro no.

- Entonces, dentro del centro, ¿no sentías como una autonomía?

Exactamente.

- O tener un poder de decisión, ¿no?

Exactamente, no tenía poder sobre mis cosas.

- Ligándolo con esto, por tanto, ¿qué cosas crees que no te enseñaron dentro del centro y que luego, una vez ya estabas fuera, te habrían hecho falta saber o aprender dentro?

Saber gestionar las cosas. En general, muchas cosas. Saber gestionar. Te pongo un ejemplo: gestionar emociones. No me han enseñado, pero eso es una. Hay tantas. Pero es difícil explicártelo.

- Vale. Y la última de este bloque, dirías que tu paso por el centro, ¿fue más positivo o negativo? ¿Y qué impacto crees que ha tenido en cómo eres hoy en día?

Pues te diría que por una parte fue positivo porque al final no veía cómo mi padre pegaba a mi madre y eso al final forma parte de mi trauma y aún lo tengo ahí.

Y por otra parte, creo que ha sido más negativo porque no has aprendido a convivir con lo que es la vida, te cuesta, no has aprendido a gestionar, es como si no tuviese sentido nada ni sabes a qué darle sentido. Es como que me veía que no era capaz, inútil a la hora de hacer las cosas, necesito a alguien que me motive, un apoyo para hacer las cosas porque me cuesta, en verdad me siento sola aunque tenga gente alrededor. Si hablo muchas veces se me hace el silencio porque creo que no me van a entender lo que estoy diciendo, no me siento comprendida porque siento que nunca lo he estado.

Y también, poco se habla de los castigos que me ponían en el centro. Me volví más callada por no tener conflicto con nadie ni que le molestara una respuesta mía, y me he retraído. Ese creo que ha sido el impacto en cómo soy hoy en día.

- Ahora vamos al segundo bloque, que es el proceso de transición a la vida adulta, que es el momento de la salida, para que nos entendamos. El cuando tú sales. Entonces, cuando se acercaba el momento de salir del centro, ¿qué tipo de preparación recibiste realmente?

Ninguna. A mí solamente se me dijo que ya tenía una edad, que ya no podía estar en el centro. Pues nada, no me prepararon en el momento de la salida del centro, no me prepararon en ningún momento. Simplemente me dijeron que ya tenía una edad, que ya no podía estar más ahí en ese centro. Y que me iban a desplazar a otro centro.

Pero ya no era un centro, era como zona universitaria, donde vivían monjas y también estaban los estudiantes de la universidad. No era un colegio así de monjas. Era una universidad con una pared que separaba una sala donde estaban las monjas y ahí nos llevaban.

Me mandaron a otro sitio y claro, pues mi trauma era que no entendía por qué no podía estar más ahí. Que yo me dejaba a mis dos hermanos en el centro.

- ¿Cómo fue tu salida? ¿Fue planificada? ¿Te avisaron con antelación? ¿O fue abrupta? ¿Una ruptura ahí?

Sí, eso fue de sopetón. Me dijeron: "Mira, te vamos a llevar a otro centro, te vamos a destinar a otro centro. Porque ya tienes una edad y no puedes seguir estando aquí". Todos los que llegáis a esta edad, pues tenemos que hacer el traspaso a otro centro. Entonces yo ahí, ese día se me cayó el mundo. Pensé en mi hermana, pensé en mi hermano, pensé: "¿y ahora por qué me van a separar?". No entendía, no entendía. Aunque yo tuviese 17 años, yo todavía era una inmadura, yo no sabía nada de la vida. Yo no tenía esa capacidad como para entender bien, ¿sabes?

Entonces para mí eso se me cayó el mundo. Se me cayó el mundo porque claro, me habían separado. Me habían separado después de haber estado separada antes. Porque yo antes de estar separada, yo ya venía de otro centro. Yo venía de otro centro, que estuve año y medio o dos.

Entonces fue cuando ya me llevaron aquí, a Sant Andreu de la Barca. Y entonces ese día a mí se me cayó el mundo porque me separaron de mi hermano más que nada. No lo entendía y yo quería estar con ellos. Y eso fue muy duro para mí.

- Y frente a esa dureza en el momento de salir, ¿te sentiste apoyada por alguien?

No, no me sentí apoyada por nadie. Me llevaron a otro colegio y más de lo mismo. Pero ahora con todavía menos apoyo de lo que yo tenía. Porque no había nadie que estuviera encima mío de cómo me iba o cómo me sentía. Más de lo mismo, ya está. Y con la pena esa, muy triste, pasando los días con mucha tristeza. Y deseando que llegara el fin de semana para ver a mis hermanos. Fue el día a día.

- Y a nivel de ayudas, ¿recibiste algún tipo de ayuda al salir?

No.

- ¿Algún dinero?

Nada.

- ¿Algún ahorro durante años?

No.

- Entonces al salir, si tuvieras que completar la siguiente frase: "el mayor reto al que me tuve que enfrentar fue a..."

Buff… qué complicado… pues te diría que a saber vivir. A saber moverme. A saber dónde ir si necesitaba algo. Porque lo demás no lo veía yo como vida. El reto es afrontarme a la vida después de salir del centro. Yo sola. Cómo saber gestionarlo. Aunque me costara.

Cuando estás encerrada tantos años de un lado a otro que no sabes de la puta vida nada. Porque no sabes de la vida. Tú no estás afuera viviendo el día a día fuera del centro. No sabes. Enfrentarme a la vida. Porque yo nunca he estado en lo que es la vida fuera de los centros. Es como si a alguien tú metes en la cárcel y te tiras 50 años. ¿Cómo sales al exterior después? No sabes. No sabes de la vida nada.

- Entonces ya pasamos al tercer bloque. ¿Vale? Que es el impacto a largo plazo. O sea, la trayectoria de vida una vez ya has salido y te enfrentas a la vida de una manera o de otra. Si observas tu trayectoria de vida desde que saliste... ya no digo dentro, sino desde que tú sales hasta el día de hoy... ¿qué momentos han sido más clave? Que digas: "fue un punto crítico".

¿Pero para bien o para mal?

- Para todo.

Pues, el día que tuve a mi hijo. Fue el día más feliz de mi vida. Que nunca había sentido eso. Es la única felicidad que yo he tenido.

- Quizás, no sé, sentiste que fue como... alguien que nunca se va a ir, ¿no?

Sí. Al final iba a rellenar ese hueco que a mí me ha faltado. Es como para... me había llenado un hueco que yo tenía vacío. Vale, pero... es rellenar una carencia que me ha faltado y eso a mí me había llenado de amor. Se dice no ya de felicidad, sino de amor.

- Perdona por preguntar, pero fue deseado, ¿no?

¡Hombre! Fue deseado, amor. Vamos que hasta fue por invitro. Fui a buscarlo. Madre como sea, pero yo tengo que sentir que soy madre. ¿Cómo se siente ser madre? ¿Sabes? Como a mí me ha faltado, yo quería saber como madre lo que se sentía. Y eso me había llenado bastante, vamos.

- Qué bonito.

Sí. Es verdad.

- ¿Algún momento así más clave? ¿Para bien o para mal? No todo es...

Pues para mal el día de que murió mi padre. Y primero fue más trauma porque no se me avisó. Yo podría haberlo visitado. Y sabiendo que había muerto solo. Cuando yo le podía haber dado compañía. Eso es para mal, para mí.

- En cuanto al mundo laboral... ¿cómo ha sido tu trayectoria desde que saliste? ¿Has podido seguir estudiando, formándote? ¿Encontraste trabajo rápido? ¿Te orientaron para saber qué estudiar? ¿O cuál era tu hueco?

La vida laboral, bien.

Bueno, en el otro centro cuando me trasladaron, en frente de esa universidad había una churrería. Y claro, me dijeron una de las monjas que si quería echar unas horas y ganar un poco de dinerillo. Así que me dijo eso.

Y entonces la muchacha de la churrería me contrató para echarle unas horitas. Haciendo churritos, ¿tú sabes? Cosas de esas. De la churrería, típica churrería. Haciendo cruasanes, haciendo… cosas de la churrería. Vendiendo.

Y mira, ahí sí, ahí me sentía realizada. Un momento que me sentía realizada como persona. Me sentía valorada ahí en ese momento. Ese es el momento que yo recuerdo, que es cuando yo me sentía bien. Porque me sentía persona, me sentía valorada, me sentía como empoderada.

En general, sí que he tenido muchos cambios de trabajo, pero porque eran temporales. Pero bien, bien. La verdad que bien.

Hombre, me hubiera gustado estudiar algo en su momento. Pero a mí nadie me dijo qué estudiar ni... o un apoyo de decir: "mira, hay estas tres o cuatro cosas para estudiar si te interesa, si quieres estudiar algo". Nadie me dijo nada. Pero al día de hoy sí que me gustaría haber estudiado algo.

- ¿Crees que tu punto de partida fue diferente al de otros jóvenes de tu misma edad?

Posiblemente.

- ¿Por qué?

Porque yo veía que uno estaba más apoyado, más... entonces, al final, el no tener una red de apoyo alrededor tuya, se te cierran más las puertas que a otros que sí han tenido esa red de apoyo. Entonces yo creo que podían abrirse más puertas a ellos que a mí.

- Entonces un factor protector es la red de apoyo, ¿no?

Claro. Por lo menos para mí.

- Vale, entonces… cuando conoces a tus amigos actuales... ¿sientes que has tenido que buscarte la vida más que ellos o que otras personas en general?

Sí. Lo he tenido más difícil. Lo he tenido más difícil. Pero yo creo que hay otro sentido ahí. El por qué.

Porque ellos han tenido sus padres, una vida normal. Ya no estoy hablando del centro, sino de lo que es el exterior. Tienes unos padres, una familia estructurada, con sus apoyos, sus cosas, sus padres, su madre... entonces eso yo creo que se le hace la vida más fácil que a mí, que yo he

tenido esas carencias y entonces se me hace más difícil afrontarme a otras situaciones de la vida. Como en un trabajo, como una relación cara a los demás, a relacionarme... un poco de todo. Entonces sí que me ha costado más trabajarlo.

- Vale. Actualmente, en tu día a día, ¿con quién cuentas?

Entre comillas, con nadie. Pero puedo decir que sí podría... tengo un apoyo y es mi hermanita. Pero sí que es verdad que no cuento con nadie. Vale. Ni espero contar con nadie. La realidad.

Si puedo afrontarlo, llevarlo yo sola, lo afrontaré y lo llevaré sola como puedo, como siempre he hecho. Pero sí que en un momento dado la única que me puede ayudar, a pesar de que ella tiene sus problemas también en su vida, está ahí. Para lo bueno y para lo malo, y eso lo sé yo. Igual que ella puede tenerlo conmigo en un momento dado.

- ¿Cómo es tu situación actual a nivel social, a nivel laboral, a nivel económico? Cuenta hasta donde quieras contar, o sea, ¿cómo estás a día de hoy?

Pues intentando sobrevivir. Ni bien ni mal, solamente sobrevivir. Pensando en el hoy porque el mañana no es seguro.

- ¿Estás satisfecha con tu vida?

No.

- ¿Crees que te habría ido mejor si no hubieras estado tutelada?

Sí, porque eso no me causaría otros traumas que por eso estoy a la edad que tengo, no estaría con muchos traumas. Por el motivo de haberme dejado en el centro. A pesar de lo que yo viera, las palizas continuas, pero sí que me causó, hasta el día de hoy tengo esos traumas por el motivo de estar en el centro. Y la separación de mis hermanos y la separación de mi casa.

- Vale, a banda de esto, hay niños también que no están tutelados, que siguen viviendo en sus casas y tal, nunca llegan a estar dentro de un centro, pero que también tienen traumas. Me refiero a que traumas podemos tener todo el mundo. Por una cosa o por otra.

Eso es cierto, pero ya te digo, pueden haber estado en un centro o no. Todos tenemos traumas, pero no todo el mundo tenemos el mismo apoyo.

- Vale, entonces, ¿de qué manera crees que haber pasado por el sistema de protección ha condicionado tus oportunidades en la vida adulta? Por ejemplo, ¿a la hora de encontrar trabajo, el hecho de haber estado tutelada implicaba una etiqueta?

No.

- ¿A la hora de relacionarte?

A la hora de relacionarme, sí. Eso sí.

- Es decir, ¿qué ha impactado más en cómo eres hoy que no tanto en las oportunidades que te ha ofrecido la vida? Como tal no has tenido un estigma de la sociedad hacia ti. O sea, tú has contado "yo vengo de un centro" y tal, y no se te ha mirado mal o se te ha dicho... o sea, que eso no. También está bien saberlo.
- Y viendo cómo es la vida hoy en día de los jóvenes, ¿en qué crees que tu transición, tu momento de salir y afrontar la vida, fue más fácil, fue más difícil o simplemente diferente? Es decir, comparando con los jóvenes de hoy en día, ¿en qué crees?

Hombre, ahora los tiempos ya han cambiado también mucho, hay más apoyo, hay más cosas, más herramientas, y yo creo que para los jóvenes de hoy en día es más fácil que antes, que no había tantas cosas.

- Vale. ¿Qué necesitaría cualquier joven extutelado para tener una buena transición a la vida adulta?

Uf, qué pregunta, tío. Wow.

- A día de hoy, ahora que todo está más accesible, que se proporcionan más programas, que hay unos pisos de autonomía, que cobras unas ayudas mensuales, todas estas cosas que antes no, ¿qué necesitaría? A banda de todo esto, alguien que tú veas y digas: "esta persona ha salido a los 18 del centro y le ha ido bien la vida". ¿Por qué? Puede ser por muchas cosas, ¿no? Pero, ¿qué necesitaría? ¿Para ti qué es lo más importante, lo más valioso? Para que una persona pueda crecer y evolucionar.

Alguien que le motivara, alguien que lo escuchara, un apoyo. Que a pesar de eso, siempre tiene que haber alguien que esté con ella, ¿sabes? Que lo escuche, que lo apoye, que le motive, que venga, que tú puedes, que venga. Tú sabes, un algo. No es lo mismo que no tener nada. Y que te tengas que estar tú sola y te lo comes tú sola. Te venga bien, te venga mal, te lo comes tú sola. No tienes a nadie para decir: "oye, pues venga, que tú eres capaz, venga esto, venga lo otro, no pasa nada. Vuelves a intentarlo", ¿me entiendes, no?

- Sí, debe ser difícil. Ya vamos a las dos últimas preguntas. Viendo tu experiencia, ¿qué crees que debería mejorarse hoy en día en los centros?

Pues tener un tutor o varios, ya no solamente uno, sino varios tutores, ¿vale? Tener ese apoyo y estar siempre, que lo saque más a la vida de comprar, de saber el valor que tienen las cosas. El valorar, el darse cuenta lo que está bien, lo que está mal. En fin, en una palabra, un apoyo de tutores que estén encima de él constantemente motivando para que esa persona pueda seguir adelante.

- Vale, y la última pregunta sería, ¿qué le dirías a tu yo de pequeña para cuando fuera adulta?

Que fuera valiente, que fuera valiente, ya está. No le diría mucho más. Ser valiente significa muchas cosas, eh. Yo le diría que no se acobardara en nada y que siguiera caminando. Ya está, es lo que le diría. Y la abrazaría, y la abrazaría y que todo va a estar bien.

- Después de esta respuesta tan nostálgica, podemos decir que hemos acabado con las preguntas. Si te ha quedado algo por decir o quieres comentar alguna cosa más… es el momento.

No, la verdad que estoy satisfecha.

- Vale, pues muchas gracias.

A ti.

Entrevista Pau

Fitxa de transcripció
Data de realització: 18 de maig de 2026
Nom fictici: Pau
Edat: 54 anys

- En qué tipo de centro viviste y durante cuánto tiempo?

En un colegio internado que lo llevaban monjas, con mi hermana la mayor y la pequeña. Ahí estuve desde los cuatro años hasta los catorce años.

- Vale, o sea, ¿diez años estuviste en el centro?

Ahí sí.

- Y ¿Compartíais espacio tus hermanas y tú y el resto de compañeros y compañeras?

Sí, si teníamos que merendar, comer, jugar… eso todo junto. Eso sí, las habitaciones a la hora de dormir eran independientes.

- Vale. Entonces, si tuvieras que explicarle a alguien que no ha vivido la experiencia de residir en un centro de menores cómo se vivía allí, ¿qué le dirías?

Buah… es que es difícil llevarlo. Es difícil llevarlo, aparte que, claro, como éramos tan pequeños, ¿me entiendes o no? Pero que bueno, que tuviera que explicarlo a uno, no lo podría saber hasta que lo pasara, ¿me entiendes? Porque uno no sabe lo que es hasta que lo pasa. En realidad, cuando lo pasa, es cuando lo sabe, porque tú dices, no es la milonga, pero es que cuando lo pasa, dices, pues mira, tenías toda la razón del mundo no, lo siguiente.

- De alguna manera, podrías ponerle nombre a cómo te sentías viviendo en el centro?

Bueno había momentos felices y momentos muy tristes. Sobre todo cuando se fue mi hermana mayor, ahí sí que mi hermana pequeña y yo nos quedamos tristes. Y me quedé con la pequeña, que más relación que con ella, no he tenido con nadie. Nos hemos criado prácticamente juntos. Pero sí que es verdad que el no tener el amor de tus padres pues se pasaba mal.

- ¿En qué medida sentías que el centro se parecía a una vida "normal" fuera de él? Es decir, ¿qué cosas se hacían en el centro que se harían en una casa normal de toda la vida?

Bueno, nosotros no estudiábamos en ese colegio internado. Nos llevaban a otro colegio público y nos recogían. Y a las doce nos recogían y a las tres nos llevaban otra vez. Comíamos otra vez en el colegio internado y otra vez nos llevaban al colegio hasta que nos recogían a las cinco de la tarde. ¿Y qué hacíamos? Pues jugar a fútbol, pues cosas de niños pequeños, juegos de antes como las canicas, churro media manga mangotero, futbol… muchos juegos que ya no se ven ahora.

- Y ¿qué normas o rutinas recuerdas?

La hora de hacer los deberes era la hora de hacer los deberes. El tiempo de hacer las tareas, era hacer las tareas. Cuando se ponía la mesa, se hacían las camas, etc. Todas las normas las marcaban ellos, las decisiones eran lo que dijeran ellos. Si ellos decían una cosa es la que se hacía.

Cuando ya éramos más grandes, ya hacíamos de las nuestras. Ya hacíamos de las nuestras y venían los castigos. Nos metían en la habitación que le decían las golfas. Se conocía como la habitación de las ratas.

- Respecto a la cocina por ejemplo. ¿Te dejaban cocinar?

¿Cocinar? No. En el colegio de las monjas, no.

- Respecto a la gestión del dinero. ¿Contabais con algún tipo de paga?

No. No teníamos ni idea de cómo gestionarlo. Nosotros no teníamos ni paga por el colegio, ni paga por nuestros padres, ni paga de nada.

- Y en cuanto a tu relación con los/as educadores/as, ¿cómo era?

La verdad es que la relación con las monjas para mí no era buena, he tenido problemillas con ellas, me enfadaba con ellas, pero porque ya cuando tenía mis 13 años, pues lo típico, me quitaba la revista y yo solo que la escondía. Luego venían y te decían que la iban a tirar a la basura, pero luego ibas a la basura y no había ninguna revista, se la quedaban ellas (ríe).
Con las monitoras sí que con algunas te llevabas mejor y con otras peor. Pero sí que me acuerdo que mi monitora era muy buena, tenía un vínculo muy fuerte con ella.

- Y con esta monitora que mencionas, se podría decir entonces que te sentiste acompañado emocionalmente?

Sí. Sin duda. Nosotros veníamos de una mala experiencia con mi madre, de intentar suicidarse. Mi padre era alcohólico. Entonces yo veía que nos tenían otra atención. En verdad, ella nos tenía otra atención. Todo lo que nos podía dar, nos lo daba. Eso sí, los límites también los marcaba mucho y los tiempos eran los tiempos, y las tareas, las tareas.
Por el resto de monitores sí que es verdad que no me sentí emocionalmente acompañado porque éramos grupos muy grandes también.

- Y ¿Cómo era la convivencia con otros menores?

Bien, bien. Bueno, los niños nos íbamos a jugar a fútbol. Las niñas se ponían a jugar con las muñecas, las peponas. Otras jugaban a las cocinitas. Nosotros siempre estábamos jugando a las canicas en el tiempo libre. Prácticamente siempre estábamos en el patio. Y nos íbamos a robar almendras arriba de las monjas para comérnoslas. Hacíamos de todo.

- Y ¿has contado con figuras de apoyo? ¿Crees que te ha beneficiado a largo plazo?

A parte de esta monitora que te decía y mi hermanita, recuerdo que hice un amigo con el que hacía de todo y luego vino su hermano y también. Pero a día de hoy, no sé nada de ellos. Prácticamente era con ellos, porque yo era uno de los mayores de los que había en el centro a a mi edad, cuando llegué a esa edad, prácticamente yo era el más grande del que había allí. Y te hacen pasar la estancia más amena. Creo que beneficiarme no me ha beneficiado.

- ¿Hasta qué punto sentías que estabas aprendiendo a valerte por ti mismo? ¿Te dejaban tomar decisiones sobre tu vida en el día a día?

Decisiones, no, porque con la edad que teníamos en esos tiempos no había decisiones nuestras. Las decisiones eran lo que dijeran ellos. Ahí no teníamos nosotros ni mandos ni nada. No son como en la época de ahora, que, oye, haz esto, ¿me entiendes? Y tú puedes tener iniciativa propia de hacer lo que tú quieras. Antes no lo había.
Pero allí dentro no sentía que estuviera aprendiendo mucho. No podía cocinar, no podía ir a comprar, nada. De hecho, me acuerdo de que cuando éramos pequeños nos llevaban al colegio en tren. Luego conforme íbamos creciendo ya nos íbamos solos mi hermana y yo hasta el colegio internado porque conocíamos al revisor del tren, nos montaban ahí y nos íbamos solos

- ¿Qué cosas crees que no te enseñaron dentro del centro y que luego, una vez fuera de él, podrían haberte hecho falta?

Pues me faltaba, la verdad, salir, tener iniciativa propia, hacer lo que yo quería hacer. Porque cuando me fui del internado, madre mía… menudo cambio. Fue brutal.

- ¿Dirías que tu paso por el sistema fue más positivo o negativo? ¿Qué impacto tuvo tu estancia en el centro en cómo eres hoy?

A ver, al final es otra vida diferente la que vives ahí dentro. Aprendes a ser contigo más duro, porque si eres tonto, ahí si eras tonto te trataban de tonto. Entonces para que me llamen tonto, mejor ser un cabrón aunque me digan que soy un cabrón o malo, pero al menos sé que me respetan.

- Vale, si te parece, pasamos al segundo bloque que es la salida del centro. Cuando se acercaba el momento de salir del centro, ¿qué tipo de preparación recibiste realmente?

Bueno preparación preparación como tal ninguna. Sí que es cierto que teníamos la obligación de coger un estudio, de lo que quisiéramos, entonces a mí me obligaron a hacer electrónica y electricidad porque también sabían que me gustaba. Me tiré dos años y me saqué un diploma.

- ¿Cómo fue tu salida? ¿Planificada o abrupta?

Pues… a mí me avisaron con antelación de que yo a los 14 años ya no tenía edad para estar en ese colegio. La edad en ese centro era hasta los 14. Pero yo pensaba que al salir de ahí iba a volver a mi casa. Pero no fue así. Nos dijeron que íbamos a un piso compartido en Barcelona capital y pues tuve que asumirlo.

- En el momento de la salida, ¿qué fue lo que más cambió de golpe en tu vida?

A ver es que lo que más recuerdo fue el paso del centro internado al piso compartido. Ese cambio sí que fue brutal. Porque claro, pasas de ser un niño, a un adulto digamos, con gente nueva más mayor, con 16, 17, incluso 18 años. compartiendo un piso que eran 6 chicos y 6 chicas. Teníamos, por ejemplo, una semana cocinábamos los chicos, las chicas hacían la faena, aunque dormíamos separados, pero siempre estaban las puertas abiertas. Si no, pues saltábamos por el balcón y hacíamos de las nuestras. Pero teníamos otras responsabilidades, más estrictas, más adultos, porque ellos lo que te quieren enseñar es a que tú seas ya no un niño, ya no eres un adolescente, ya vas para adulto.

- A nivel de ayudas, ¿recibiste algún tipo de ayuda al salir?

No. Sí que es verdad que los viernes te ibas a tu casa y llegabas al piso el domingo por la tarde. Entonces tu madre te daba y es cuando uno empieza a decir voy a probar el cigarro, pues era… otra historia. Entonces, ¿qué hacía falta de dinero? Pues venga, nos vamos a buscar la vida. Pues íbamos al metro, a uno le robábamos el reloj, lo vendíamos. Es que son capítulos que ahora me río, pero... no es para reírse, la verdad. En verdad me río porque era la única manera que podíamos tener dinero. Porque trabajar no podíamos como tal.

- Si tuvieras que completar la siguiente frase: Al salir, el mayor reto al que me tuve que enfrentar fue a…

Cuando yo salí del piso, el mayor reto fue buscar un trabajo sí o sí, porque yo estudios, no, no era mi fuerte el estudio. El primer mes que cobré, que yo no lo sabía, ¡cobré más que mi madre! Yo

no sabía de eso, yo no había empezado nada, me dieron madre mía de mi alma, ahí se entregaba todo a mi madre. Luego yo decía, bueno mamá me quedo esto para salir, porque claro, en aquello entonces, tú cogías 5.000 pesetas y vamos, si había un viernes no venías hasta el lunes a la casa, pero es que no te faltaba de nada, era otro tiempo. Ahora coge 50 euros y a la hora está en tu casa, la verdad, ahora para salir hoy en día dependes de 100 euros, mínimo para salir.

- Y pasando ya al tercer bloque, si observas tu trayectoria de vida, ¿qué momentos han sido más clave?

Lo más clave fue cuando discutí con mi padre, ahí la vida me cambió. La vida que he hecho ha sido prácticamente fuera de mi casa. Luego me fui a la mili, a la Legión en Almería, y allí conocí a mi mujer. Al final me quedé con ella porque estaba enamorado. Después vinieron mis hijos y desde que tuvimos al primer bebé, mi cuñado me ayudó y me alquiló una vivienda que tenía en un bar, porque mi suegro me echó de la casa. Entonces mi mujer, recién paría, también la echó a la calle, entonces después de nacer la niña y al día siguiente salir por la puerta de mi suegro. Entonces mi cuñado nos alquiló, todavía en la calle donde estoy, una vivienda. Y me puse a trabajar en la obra, aprendiendo hasta hacerme oficial de primera. Mi vida fue trabajar, trabajar y trabajar.

También tuve una enfermedad muy grande, la ludopatía y el alcoholismo. El momento más importante fue cuando mi hija mayor entró en el salón de juego donde yo estaba. Pasé la vergüenza más grande de mi vida, pero gracias a ella dejé de jugar y de beber. Yo le debo todo eso a mi hija mayor. Le había hecho daño y desde entonces le pedí disculpas. Eso para mí fue un golpe muy grande."

- Wuau, agradezo mucho que te hayas abierto de esa manera, es muy valiente por tu parte. Comentabas que te has dedicado a trabajar, trabajar y trabajar. ¿Cómo ha sido esta trayectoria laboral?

Me saqué el diploma de electrónica y electricidad como te decía antes, y de ahí pasé a una fábrica de palés haciendo aglomerado. Ahí estuve, no lo sé, estuve 6 meses, 8 meses…Luego me puse a trabajar en la obra y fui aprendiendo hasta oficial de primera. Por suerte, he tocado los grandes palos. Cuando conocí a mi suegro, me fui con él a trabajar.

- Y ese momento de conseguir tu primer trabajo, ¿cómo fue? ¿Te ayudaron?

Después del colegio internado, yo estuve en la casa de mis padres muy poco tiempo, entonces me fui con mi tío a trabajar con las máquinas y mi tío me dijo que fuera con ellos. Pero estando con mi tío, llamaron de que yo tenía que ingresar otra vez, esta vez en el piso hasta los 16 años. Entonces, no tenía opción y entonces mi tío me dice bueno, pues cuando salgas pues te vienes con nosotros, qué tal y cuál.

- ¿Crees que tu punto de partida fue diferente al de otros jóvenes?

Hombre… sí. No sabemos qué es tener padres, el amor de un padre y de una madre. Sabíamos que los teníamos, pero prácticamente estábamos con ellos solo los fines de semana. Y todo el apoyo que te pueden dar unos padres, nosotros no lo tuvimos.

- ¿Sientes que has tenido que buscarte más la vida que otras personas?

Sí. Al final, robaba en el metro, o en el kiosco de abajo todas las chuches que podía y más. Pero siempre en plan sin maldad. (Ríe) Para sobrevivir nosotros. No teníamos paga, no teníamos nadie que nos diera nada, era la única manera de hacer algo de dinero. La sinvergüencería, como yo digo.

- ¿Con quién cuentas hoy en tu día a día?

Con mis cuatro hijos y con mis nietos. Todo lo que les puedo ayudar, les ayudo.

- Con todo esto que cuentas, ¿cómo describirías tu situación actual?

No me va mal. Tampoco es que me vaya bien, pero voy tirando. Estoy donde estoy gracias a mi hija la mayor. Le debo todo.

- ¿Y a nivel laboral?

Bueno… no puedo trabajar en la obra como me gustaría porque también me operaron del brazo, y hago mis cosillas que no te puedo contar, pero bueno. Ahí vamos.

- ¿Qué crees que falló en el centro o que no fue suficiente?

Me faltaba salir, tener iniciativa propia, hacer lo que yo quería hacer. Tendrían que enseñarlos a tener más iniciativa propia y enseñarles la vida real, porque ahí dentro es una burbuja y cuando sales te metes la ostia. Hay que saber buscarse la vida, pero sin hacer tonterías.

- Como última pregunta, para cerrar la entrevista, ¿qué le dirías a tu yo de pequeño para cuando fuera adulto?

No hagas ninguna tontería más porque te arrepentirás toda la vida. Y en esta vida nadie te regala nada.