UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

Dipòsit digital de documents de la UAB

This is the **published version** of the bachelor thesis:

Jubiñá Fernández, Judit. *Més enllà de l'horari lectiu: Estudi comparatiu de les desigualtats en les activitats extraescolars*. Treball de Final de Grau (Universitat Autònoma de Barcelona), 2026 (Educació Infantil). 79 pàg.

This version is available at https://ddd.uab.cat/record/336483

under the terms of the CC BY-SA license.

Universitat Autònoma de Barcelona

Facultat de Ciències de l'Educació

Treball de Fi de Grau

Curs 2025-26

Més enllà de l'horari lectiu: Estudi comparatiu de les desigualtats en les activitats extraescolars

Judit Jubiñá Fernández
Grau d'Educació Infantil

Tutor: Francesc Xavier Rambla Marigot

RESUM:

Aquest Treball de Fi de Grau analitza com es manifesten els factors de desigualtat en l'accés i la participació en activitats extraescolars en dos centres educatius de Sabadell amb perfils socioeconòmics diferenciats: l'escola Valdira (nivell socioeconòmic alt) i l'escola Tèrvia (nivell socioeconòmic més baix). Mitjançant un disseny metodològic mixt (enquestes a famílies i entrevistes semiestructurades), l'estudi evidencia desigualtats significatives en la participació global, la quantitat d'activitats, la intensitat horària i la tipologia d'activitats.

Els resultats confirmen que aquestes desigualtats responen a diferències en el capital social de les famílies (juntament amb l'accés a la informació, el factor econòmic i l'oferta del territori), i a les relacions de gènere, que es tradueixen en una major inclinació dels nois cap a l'esport i de les noies cap a tipologies més variades.

Paral·lelament, s'analitza la percepció dels beneficis de les activitats extraescolars, i es conclou que tant la literatura revisada com les famílies participants reconeixen àmpliament els efectes positius. No obstant això, els factors de desigualtat esmentats generen que aquests beneficis no arribin a tots els infants per igual.

El treball conclou que el temps no lectiu, lluny de garantir la igualtat d'oportunitats, esdevé un àmbit reproductor de desigualtats, i ofereix recomanacions per avançar cap a un model d'Educació 360 més equitatiu.

Paraules clau:
Activitats extraescolars; participació; desigualtat; capital social; nivell socioeconòmic; gènere; Educació 360

ABSTRACT:
This Final Degree Project analyses how inequality factors manifest in access to and participation in after-school activities in two schools in Sabadell with different socioeconomic profiles: Valdira School (high socioeconomic level) and Tèrvia School (lower socioeconomic level). Using a mixed methodological design (family surveys and semi-structured interviews), the study reveals significant inequalities in overall participation, number of activities, weekly hours, and types of activities.

The results confirm that these inequalities are explained by differences in families' social capital (including access to information, economic factors, and local provision of activities), as well as gender dynamics, which result in boys being more inclined towards sports and girls towards more varied types of activities.

Additionally, the study analyses the perception of the benefits of after-school activities. Both the reviewed literature and the participating families widely recognise their positive effects. However, the aforementioned inequality factors mean that these benefits do not reach all children equally.

The study concludes that non-school time, far from guaranteeing equal opportunities, becomes a space that reproduces inequalities, and offers recommendations to move towards a more equitable 360 Education model.

Keywords:
After-school activities; participation; inequality; social capital; socioeconomic status; gender; 360 Education

ÍNDEX DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ 1
2. PLANTEJAMENT DEL PROBLEMA 2
3. OBJECTIUS 3
4. CONTEXT 4
5. MARC TEÒRIC 6
6. DISSENY METODOLÒGIC 16
7. RESULTATS 19
8. DISCUSSIÓ I CONCLUSIONS 33
9. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES 38
10. ANNEXOS 43

1. INTRODUCCIÓ

L'elaboració d'aquest Treball de Fi de Grau m'ha permès aprofundir en la manera com les desigualtats socials es manifesten més enllà de l'aula.

El meu interès per aquesta temàtica va sorgir arran de diverses assignatures del grau i de les experiències viscudes als centres educatius durant les pràctiques, on vaig adonar-me que aquest és un aspecte del qual gairebé no es parla de manera específica. Al llarg del grau hem treballat sovint les desigualtats socials, com les relacionades amb el gènere, el nivell socioeconòmic o la nacionalitat, i el seu impacte en l'àmbit educatiu. També s'ha posat molt d'èmfasi en la importància de l'Educació 360 i en la necessitat de connectar els aprenentatges dins i fora de l'escola. Tanmateix, no havíem aprofundit en com aquestes desigualtats poden influir en l'àmbit extraescolar i dificultar, per a alguns infants, l'accés a aquesta Educació 360.
Aquest buit em va despertar la necessitat d'investigar el tema, ja que considero fonamental comprendre'l per a la meva futura pràctica docent i per desenvolupar una mirada educativa crítica i en coherència amb la realitat social.
D'altra banda, les assignatures de matemàtiques, especialment aquelles vinculades a l'estadística i l'anàlisi de dades, també han estat una font d'inspiració important per a aquest treball. La combinació d'ambdues perspectives m'ha donat la inspiració de voler saber més sobre el tema i ha estat essencial per dissenyar una recerca rigorosa.

Aquest TFG contribueix a la meva expertesa professional en diversos sentits. D'una banda, m'ha dotat d'eines per analitzar la realitat educativa des d'una perspectiva sociològica, identificant factors de desigualtat que sovint passen desapercebuts en el dia a dia de l'escola. De l'altra, m'ha permès aplicar mètodes quantitatius a un problema educatiu real, una competència que considero molt valuosa per a qualsevol docent que vulgui fonamentar les seves decisions en evidències. A més, el fet de dur a terme una comparació entre dos centres amb perfils socioeconòmics diferenciats ha estat especialment il·lustrador, ja que posa de manifest que les oportunitats educatives no estan distribuïdes de manera uniforme, fins i tot dins d'una mateixa ciutat.

2. PLANTEJAMENT DEL PROBLEMA

En les darreres dècades, s'ha anat consolidant una mirada educativa que entén l'aprenentatge com un procés que va més enllà del temps i l'espai estrictament escolar. Les activitats educatives fora de l'horari lectiu, com ara les activitats extraescolars, han adquirit un paper rellevant en el desenvolupament acadèmic, personal i social dels infants i joves.

En aquest context, la participació extraescolar esdevé una pràctica àmpliament estesa a Catalunya. Segons Mencía i Samper (2023), el 83% dels infants i adolescents d'entre 6 i 15 anys participa en alguna activitat extraescolar, dedicant-hi una mitjana de cinc hores setmanals. Les autores assenyalen que això suposa aproximadament 190 hores d'aprenentatge addicional per curs escolar, que al llarg dels deu anys d'escolarització obligatòria es tradueixen en prop de 1.900 hores d'aprenentatge fora de l'escola. Aquestes dades posen de manifest que l'educació extraescolar constitueix una part substancial de la trajectòria educativa dels infants i joves, i no un element marginal.

Tanmateix, tal com alerten Mencía i Samper (2023), aquesta participació majoritària no està garantida per a tothom. Un 17% dels infants i adolescents, és a dir, prop de 140.000, no participa en cap activitat extraescolar, fet que implica la pèrdua d'aquestes 190 hores anuals d'aprenentatge, socialització i desenvolupament personal. Aquesta manca de participació afecta de manera especialment intensa els infants de famílies amb menys recursos, ampliant la bretxa educativa entre nivells socioeconòmics i agreujant les desigualtats ja existents. Les dades mostren clarament aquesta desigualtat, segons Mencía i Samper (2023, p.8):

> El preu de les activitats és el motiu més excloent: el 77% de les famílies de nivell socioeducatiu baix amb fills que no han participat en les activitats extraescolars consideren que són massa cares. Mentre la immensa majoria d'infants i adolescents de nivell socioeconòmic familiar alt (92%) participen a activitats extraescolars, només ho fan dues terceres parts dels de nivell baix (66%).

Aquesta desigualtat en la participació extraescolar no respon únicament al factor econòmic, sinó que és el resultat d'un conjunt de condicionants socials, culturals i territorials que actuen de manera acumulativa. Tal com veurem en aquest treball, elements com el capital social de les famílies, el nivell econòmic, el gènere, el territori i l'oferta d'aquest o l'accés a la informació influeixen de manera decisiva en les oportunitats educatives fora de l'horari lectiu.

Això té conseqüències rellevants, ja que la no participació en activitats extraescolars implica la pèrdua d'oportunitats d'aprenentatge, de socialització i de desenvolupament personal que poden tenir un impacte positiu a mitjà i llarg termini.

En aquest context, el present Treball de Fi de Grau es planteja analitzar com es manifesten els factors de desigualtat en l'accés i la participació en les activitats extraescolars en dos centres educatius amb perfils socioeconòmics diferenciats. A través de l'anàlisi comparativa de dos centres situats en zones amb característiques socials diferents, i a partir de la recollida de dades mitjançant enquestes i entrevistes a famílies, es pretén identificar quins factors condicionen la participació extraescolar i com aquests són percebuts.

3. OBJECTIUS

General:

- Analitzar com es manifesten els factors de desigualtat en l'accés i participació en les activitats extraescolars en dos centres educatius amb perfils socioeconòmics diferenciats.

Específics:

- Identificar els principals factors que influeixen en la participació extraescolar de l'alumnat.

- Analitzar les diferències en l'accés, la participació i el tipus d'activitats extraescolars.

- Conèixer la percepció de les famílies sobre les barreres i facilitadors de la participació extraescolar.

Pregunta de recerca:

- Quins factors expliquen les desigualtats en l'accés i la participació en les activitats extraescolars entre dos centres educatius amb perfils socioeconòmics diferents, segons la percepció de les famílies?

4. CONTEXT

Aquest Treball de Fi de Grau es desenvolupa en el context educatiu de la ciutat de Sabadell, un municipi de Barcelona que presenta una realitat social i territorial diversa. Segons la informació proporcionada pel Servei de dades obertes de l'Ajuntament de Sabadell (2022), es constaten diferències significatives entre els diferents districtes de la ciutat pel que fa a la composició de la població, especialment en relació amb les nacionalitats, el nivell d'estudis i la situació socioeconòmica.
Les dades mostren que alguns districtes concentren una major presència de població d'orígens diversos, amb nivells d'estudis baixos o inexistents i amb situacions econòmiques més vulnerables. En canvi, altres zones de la ciutat es caracteritzen per una població majoritàriament autòctona, amb nivells formatius més elevats i una situació socioeconòmica més favorable.

L'estudi se centra en dos centres educatius de Sabadell que presenten perfils socioeconòmics diferenciats.

Els dos centres es troben ubicats al Districte 1 de la ciutat, però en sectors diferents (Centre i Sant Oleguer), la qual cosa permet observar com, dins d'un mateix districte i en una ciutat de les dimensions de Sabadell, les realitats socials poden diferir d'un barri a un altre.

D'una banda, trobem l'escola Valdira[1], situada al Centre de la ciutat. Segons l'Índex Socioeconòmic Territorial (IST) de l'Idescat (2022), l'àrea en la qual es troba l'escola (Centre, Museu d'Art-Imperial) presenta un valor de 123,5 situant-se clarament per sobre de la mitjana catalana (100) i esdevenint la zona amb el nivell socioeconòmic més elevat del municipi de Sabadell.

D'altra banda, l'escola Tèrvia[1], situada al sector de Sant Oleguer, concretament dins del barri de Sol i Padrís. Segons l'Índex Socioeconòmic Territorial (IST) de l'Idescat (2022), aquesta àrea presenta un valor de 100,8.

És important destacar que cada barri presenta una oferta cultural diferent. Analitzant les dades del llistat de serveis del districte 1 de l'Ajuntament de Sabadell (s.d.), es pot observar que, d'una banda, el sector de Sant Oleguer disposa principalment d'equipaments municipals i algunes entitats esportives que ofereixen activitats per a infants i joves. Entre aquests recursos es troba el Centre Cívic de Sant Oleguer, que actua com a espai comunitari on es desenvolupen activitats culturals i educatives.
Pel que fa als equipaments esportius, el barri compta amb diverses instal·lacions municipals com el Complex Esportiu Municipal de Sant Oleguer, La Bassa, el Pavelló Municipal d'Esports, les Piscines municipals Joan Serra i la Pista Coberta d'Atletisme de Catalunya, que permeten la pràctica d'activitats esportives per a diferents edats. A més, analitzant les dades del directori d'entitats de l'Ajuntament de Sabadell (s.d.) també hi apareixen algunes associacions esportives que promouen activitats per a infants i joves, com l'Associació

[1] Els noms de les escoles que apareixen al document són ficticis per tal de preservar la confidencialitat d'aquests centres. Encara que el resum i la presentació fan servir un nom fictici de les escoles, el document complet ha hagut d'establir un equilibri. Mentre que l'ètica de la recerca requereix preservar l'anonimat de les escoles tant com sigui possible, el criteri de traçabilitat d'APA exigeix que el nom real aparegui a la llista de referències. Per aquest motiu, el cos del treball esmenta els webs de les escoles amb nom fictici, però no inclou citacions pròpiament dites dins del text.

Escola de Futbol La Caserna, l'Associació esportiva Pilota Rodona, Placant Barreres Rugby per a totes i el Grup d'Esplai La Trepa, que ofereixen activitats esportives i d'educació en el lleure.

D'altra banda, el sector Centre presenta una oferta més àmplia i diversificada. Segons el llistat de serveis del districte 1 de l'Ajuntament de Sabadell (s.d.), aquest sector compta amb equipaments com el Casal Cívic i Comunitari Sabadell-Centre i amb instal·lacions esportives com el Gimnàs municipal de Sabadell. També analitzant el directori d'entitats de l'Ajuntament de Sabadell (s.d.), trobem entitats esportives com el Club Esportiu Sant Nicolau, la Fundació Sant Nicolau, el Club Falcons de Sabadell i el Club Gimnàstic Catalunya, que desenvolupen activitats esportives i educatives per a infants i joves.
A més d'aquests recursos institucionals, la consulta a través de Google Maps (Google, s.d.) permet identificar altres centres i acadèmies privades que ofereixen activitats extraescolars, reforç educatiu o activitats culturals. Entre aquests recursos es poden trobar acadèmies d'idiomes, centres de reforç escolar, escoles de teatre o centres d'arts marcials, com Codelearn, Kumon, Kids&Us, Fun English School, Àrtic Teatre, Mugendo Sabadell o el Club d'Esgrima.

Aquesta diferenciació en l'entorn es reflecteix també en l'oferta pròpia d'activitats extraescolars que presenten els dos centres educatius objecte d'estudi. L'escola Valdira ofereix un programa extens i estructurat per àmbits (dansa i expressió, esports, tecnologia, art i idiomes), amb una presència destacada d'activitats com ballet, jazz, hip hop, dansa creativa, teatre, futbol, karate, natació, patinatge, hoquei, rítmica acrobàtica, psicomotricitat, art, dibuix, robòtica i programació. (AFA Valdira, s.d.)
Trobem una gran diversitat i suggereix una xarxa de col·laboració amb entitats i professionals del barri.

En contrast, l'escola Tèrvia presenta una oferta també diversa però amb un enfocament diferent. Les activitats inclouen gimnàstica rítmica, futbol sala, voleibol, multiesports (amb aprenentatge d'anglès integrat), patinatge en línia - hoquei en línia, bàsquet, manualit-arts, art-teràpia, teatre, dance session, play english, escacs i psicomotricitat. (CEIP Tèrvia, 2025.)

Així, mentre el Valdira aposta per una oferta àmplia i categoritzada que pot respondre a interessos molt diversos i aprofitar les entitats del Centre, el Tèrvia combina activitats tradicionals amb propostes innovadores i manté una connexió amb els equipaments esportius.

Per tant, l'anàlisi dels recursos disponibles mostra que el sector Centre disposa d'una oferta més extensa i variada d'activitats extraescolars, especialment en l'àmbit privat, mentre que el sector de Sant Oleguer concentra principalment equipaments municipals i entitats comunitàries. Aquesta diferència contextual es materialitza en els projectes d'activitats extraescolars de cada centre, que reflecteixen i s'adapten a les possibilitats i els recursos de l'entorn on s'insereixen.

5. MARC TEÒRIC

5.1. La importància de garantir el dret a l'educació en el lleure

En els darrers anys s'ha fet cada vegada més evident que l'educació no es limita únicament al que passa dins l'escola. Aquesta evolució parteix d'una constatació clara: garantir l'escolarització no és suficient per assegurar la igualtat real d'oportunitats educatives.

Tal com assenyalen Forés i Parcerisa (2021), les possibilitats d'aprendre i desenvolupar-se no depenen només del temps lectiu, sinó també de totes aquelles experiències educatives que tenen lloc fora de l'horari escolar. En aquest sentit, argumenten que mentre que l'accés a l'educació formal està universalment garantit, no passa el mateix amb les activitats no lectives, fet que genera desigualtats significatives.

És precisament en resposta a aquesta problemàtica que emergeix el concepte d'Educació 360 o educació a temps complet, que té com a objectiu:

> Garantir més i millors oportunitats educatives . . ., connectar els aprenentatges i l'educació lectiva i no lectiva, promoure i garantir l'equitat, la igualtat d'oportunitats i evitar la segregació i construir una aliança, desenvolupant un treball cooperatiu de tots els agents de la comunitat. (Forés i Parcerisa, 2021, p.6)

Des d'aquesta perspectiva, potenciar l'educació en el lleure no només respon a una qüestió pedagògica, sinó també social i política, ja que permet avançar cap a una educació més equitativa i integral.

A continuació es presenten algunes de les principals raons que justifiquen la necessitat de promoure l'educació fora de l'horari lectiu.

1. **Garantir el dret a una educació integral**

El reconeixement del dret dels infants a una educació que vagi més enllà de l'horari lectiu ha anat consolidant-se en els darrers anys a través de diferents marcs normatius.

Entre tots aquests documents trobem alguns de molt rellevants com la Convenció sobre els Drets de l'Infant de les Nacions Unides (1989), la Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC), el Pacte per a la infància a Catalunya (2013), o l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (2006).

Tal com exposa l'informe del Síndic de Greuges de Catalunya (2014), la Convenció sobre els Drets de l'infant de les Nacions Unides reconeix a l'article 31 el dret dels infants a participar en activitats culturals, artístiques i lúdiques. També exposa que l'Estatut d'Autonomia de Catalunya complementa el reconeixement d'aquest dret, al seu article 44.3, establint explícitament el deure dels poders públics de facilitar i promoure l'accés dels infants a les activitats d'educació en el lleure. Però l'informe del Síndic de Greuges de Catalunya (2014) també argumenta que el lleure educatiu ha estat un àmbit poc regulat, i el dret a accedir-hi en igualtat d'oportunitats no havia estat plenament reconegut des d'un punt de vista jurídic ni polític. En aquest sentit, estableix que tant la Llei 14/2010, del 27 de maig,

dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, com la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC), són un avenç molt significatiu del reconeixement del valor educatiu i socialitzador de les activitats de lleure. Ambdues lleis estableixen el dret de tots els infants a accedir-hi en condicions d'igualtat i el deure que l'oferta sigui de qualitat. La LEC, a més, determina que correspon al Govern regular els requisits mínims i establir els criteris de qualitat a què s'han d'ajustar les activitats d'educació en el lleure, a fi de garantir-ne la contribució al procés educatiu (Síndic de Greuges de Catalunya, 2014).

El Pacte per a la infància de Catalunya (2013) constitueix també un document clau en aquest àmbit. Aquest incorpora l'educació i els valors com un dels seus eixos estratègics, i proposa, explícitament, "garantir el dret a l'educació més enllà del dret a l'escolarització, fomentant el lleure, el joc i la participació en activitats socials, culturals i artístiques." (Generalitat de Catalunya, 2013, p.5)

Però tot i aquest desplegament normatiu, tal com assenyala l'informe del Síndic de Greuges (2014) a la pràctica encara no hi ha una equitat en la participació dels infants. La realitat és més complexa:

> . . . l'educació extraescolar és, tristament, un àmbit reproductor de les desigualtats, les exclusions i les segregacions educatives i socials existents i, per tant, la participació extraescolar està lluny encara de ser un dret garantit per a tots els infants i adolescents de Catalunya (Mencía i Samper, 2023, p.5)

Aquesta tensió entre el marc normatiu, que defensa l'equitat i l'educació integral, i la realitat social, on persisteixen diferències significatives en la participació, constitueix el punt de partida d'aquest estudi.

2. **Afavorir els aprenentatges i el rendiment acadèmic**

Una altra de les raons que justifica la importància de l'educació en el lleure és el seu potencial per afavorir els aprenentatges i el desenvolupament acadèmic. Diverses investigacions n'han explorat l'impacte, i els resultats suggereixen que els beneficis poden ser notables.

Estudis com el de Carmona, Sánchez i Bakieva (2011) mostren que les activitats de caràcter acadèmic, com els idiomes o la informàtica, es relacionen amb millors resultats en pràcticament totes les matèries. Però el més interessant és que fins i tot activitats no estrictament acadèmiques, com la música o l'esport, també influeixen positivament en competències específiques, com ara les matemàtiques o les llengües.

I quina és la magnitud real d'aquests efectes? González (2016) ho analitza a partir de diversos metaanàlisis internacionals i conclou que els efectes de les activitats extraescolars sobre el rendiment i les habilitats psicosocials acostumen a ser modestos, però comparables i fins i tot superiors als d'altres intervencions juvenils. Concretament assenyala que: "Participar en determinades activitats extraescolars equival al guany de dos mesos sobre el progrés acadèmic mitjà dels alumnes en un curs escolar, i de dos mesos i mig en el cas de l'alumnat més vulnerable." González (2016, p.10)

Per tant, estem parlant d'efectes importants.

A més a més, també trobem que les activitats artístiques, esportives i d'aprenentatge formal afavoreixen actituds més positives cap a l'escola, una major vinculació amb la institució i una motivació acadèmica més elevada. En alguns casos, fins i tot es redueix l'absentisme escolar. (González, 2016).
En definitiva, les extraescolars no només ensenyen continguts, sinó que ajuden a construir una relació més saludable amb l'entorn educatiu.

3. **Reforçar el desenvolupament socioemocional**

Les activitats extraescolars no només tenen beneficis en l'àmbit acadèmic, sinó que ajuden al desenvolupament global. Tenen un paper fonamental en el desenvolupament personal i socioemocional dels infants.

Una de les claus d'aquest impacte és l'autoconcepte. L'estudi de Carmona, Sánchez i Bakieva (2011) posa de relleu que tant l'autoconcepte general com l'acadèmic influeixen directament en els resultats escolars. Això vol dir que les activitats extraescolars no es limiten a treballar competències concretes, sinó que actuen sobre dimensions psicològiques profundes que condicionen l'aprenentatge. És a dir, un infant que se sent competent en el seu entorn d'activitat extraescolar pot transferir aquesta confiança a l'aula.

Més enllà de l'autoconcepte, els beneficis s'estenen a altres àrees socioemocionals. González (2016) assenyala que concretament, la participació en programes artístics, esportius o educatius s'associa amb una millor autopercepció, un augment de l'autoestima, una reducció de comportaments negatius i una disminució de conductes de risc. Són canvis subtils però que tenen conseqüències importants en l'aprenentatge.
En aquesta línia, també contribueixen a millorar l'autoconfiança, donant-los l'oportunitat de posar-se a prova, amb reptes que quan s'assoleixen reforcen la creença en ells mateixos. (Bern et al., 2025)

Les activitats extraescolars també contribueixen al desenvolupament d'habilitats com la responsabilitat.
Tal com argumenta Andayani (2025) el fet d'haver de complir horaris, assistir amb regularitat i mantenir un compromís amb el grup implica assumir responsabilitats concretes. Aprenen que les seves accions tenen conseqüències, si fallan els objectius del grup es poden veure afectats. A més, la necessitat de compaginar aquestes activitats amb altres obligacions quotidianes afavoreix el desenvolupament d'habilitats d'organització i gestió del temps.
Bern et al. (2025) reforcen aquesta idea argumentant que aquest fet de planificar i millorar la gestió del temps inculca disciplina i responsabilitat.

En aquesta mateixa línia, les activitats de lleure ofereixen contextos reals on es pot exercir el lideratge. La participació en equips o grups implica prendre decisions, coordinar-se amb els altres i avançar cap a objectius compartits. Situacions quotidianes com prendre la iniciativa o organitzar tasques esdevenen oportunitats per desenvolupar competències de lideratge. (Andayani, 2025).
En aquesta mateixa línia, els resultats de Bern et al. (2025) també mostren que la implicació en activitats extraescolars afavoreix el desenvolupament d'habilitats de lideratge com la

comunicació, la col·laboració i la interacció social, a través de l'experiència pràctica, evidenciant com els propis alumnes expliciten que han millorat en aquesta àrea i posant de manifest que la participació en aquestes activitats els proporciona un entorn per practicar i millorar els comportaments de lideratge.

D'altra banda, aquestes experiències també afavoreixen el desenvolupament d'habilitats interpersonals i comunicatives. La interacció amb iguals i amb adults en contextos diversos obliga els infants a expressar-se, escoltar, negociar i gestionar conflictes. (Andayani, 2025)
Bern et al. (2025) aprofundeixen en aquesta idea i assenyalen que, gràcies a les activitats extraescolars, molts infants que inicialment eren tímids o reservats aprenen a relacionar-se amb persones noves i a sortir de la seva zona de confort. Afegeixen que, gràcies a aquestes activitats, els infants augmenten la varietat de les seves relacions socials i fomenten la participació activa entre iguals. Això els permet interactuar de manera significativa i crear vincles amb una diversitat més àmplia de persones, més enllà de les relacions habituals del seu dia a dia.

Un aspecte important que moltes vegades no es té en compte és que aquestes activitats poden contribuir a conèixer-se a ells mateixos. Tal com assenyalen Bern et al. (2025) es produeix una clarificació de l'autoconcepte i el propòsit personal. Molts infants comencen les activitats per obligació o per curiositat, però amb el temps descobreixen quines són les seves veritables passions i cap a on volen dirigir la seva vida. Aprenen a identificar-se amb rols que reflecteixen els seus valors i interessos.

A més, el tipus d'activitat pot condicionar les competències que es potencien: mentre que l'esport reforça la disciplina, la resiliència i el treball en equip, les activitats artístiques promouen la creativitat i l'expressió, i les de caràcter acadèmic contribueixen al desenvolupament del pensament crític i la resolució de problemes (Andayani, 2025).

Però un dels fets més importants sobre aquest impacte és que no és tant el tipus d'activitat el que marca la diferència, sinó el fet mateix de participar-hi.
Palou i Valls (2024, p.45) argumenten que: "Qui no ha fet cap extraescolar entre els 6 i els 14 anys té més probabilitat de tenir un benestar emocional baix entre els 25 i els 34 anys."
És a dir el simple fet de participar en activitats extraescolars pot tenir efectes a llarg termini sobre la salut emocional.

4. **Millorar la salut i el benestar**

Finalment, la participació en activitats extraescolars també es relaciona amb beneficis en la salut i el benestar dels infants i adolescents.

La pràctica esportiva mostra una relació directa amb la percepció de salut:

> Haver practicat esport disminueix les probabilitats de tenir una autopercepció de salut regular o dolenta (en 4 punts percentuals de mitjana). A més a més, si es tenen en compte els anys que han practicat aquesta extraescolar, s'hi observa com els que l'han practicat entre 7 i 9 anys tenen una major probabilitat de considerar la seva salut excel·lent o molt bona. (Palou i Valls, 2024, p.43-44)

L'esport en aquest àmbit és clau, des de les primeres etapes educatives, però especialment durant l'educació infantil, moment en què el desenvolupament psicomotor es troba en una fase clau de consolidació.
La participació regular en activitats esportives durant la infància no només contribueix a la promoció d'hàbits de vida saludables, sinó que s'associa amb nivells més elevats de desenvolupament psicomotor. Concretament, una investigació realitzada amb infants d'entre 3 i 6 anys mostra que aquells que participen de manera habitual en esport extraescolar presenten un desenvolupament psicomotor significativament superior en comparació amb els que no hi participen. A més, els infants amb un desenvolupament psicomotor més baix tendeixen a participar menys en aquest tipus d'activitats, fet que evidencia la relació existent entre pràctica esportiva i desenvolupament motor. (Delgado-Lobete i Montes-Montes, 2017).

5.2. Factors de les desigualtats en la participació extraescolar

Aquest apartat constitueix l'eix central d'aquest treball, ja que és el que s'ha tingut més en compte a l'hora de dissenyar i interpretar la recerca empírica. Si l'objectiu general és analitzar com es manifesten els factors de desigualtat en l'accés i la participació extraescolar, cal identificar prèviament quins són aquests factors segons la literatura.

Les desigualtats no responen a una única causa, sinó a un conjunt de condicionants socials, culturals i territorials que afecten de manera diferent a cada infant i cada família.

Cal argumentar, a més, que dos fenòmens malmeten especialment els potencials beneficis de les activitats extraescolars: d'una banda, **la desigualtat entre les dotacions de capital social de les famílies** i, de l'altra, les relacions de **gènere** que limiten la visibilitat de les activitats de les noies i perpetuen tries estereotipades. A continuació, s'exposen aquests dos fenòmens.

5.2.1. La desigualtat en el capital social

Bourdieu (2000) distingeix tres formes fonamentals de capital: el capital econòmic (ingressos, inversions, propietats, etc.), el capital cultural (accés a manifestacions culturals prestigioses) i el capital social.
El capital social es defineix com els "recursos potencials o actuals associats a la possessió d'una xarxa de relacions" (Bourdieu, 2000, p.148)
Argumenta que aquests tres tipus de capital estan interconnectats, es poden transformar els uns en els altres, i tenir molt d'un facilita tenir dels altres.
En el cas del capital social, com més relacions i contactes, més fàcil resulta mantenir i ampliar aquesta xarxa. Al revés, qui té poques relacions ho té més difícil per aconseguir-ne de noves.
El rendiment de treball per acumular i conservar capital social és més gran com més gran és el capital que ja es té. (Bourdieu, 2000) Així, el capital social tendeix a acumular-se allà on ja n'hi ha, i a ser escàs allà on no n'hi ha.

Per tant, aplicat a l'àmbit de les activitats extraescolars la desigualtat en el capital social es manifesta en conseqüència en **l'accés a la informació** sobre aquestes. Les dades de l'informe de Mencía i Samper (2023) mostren que la majoria de famílies coneixen les

activitats a través dels canals propis de les entitats organitzadores (44%), és a dir, circuits que no sempre arriben a totes les llars per igual. En segon lloc, la informació circula mitjançant vies informals i comunitàries, com altres pares i mares (23%), els amics dels fills i filles (21%) o les AFA/AMPA (17%). En canvi, els canals més universals i accessibles per definició (escola i l'ajuntament) només representen el 9% i el 8% de la difusió.
Aquesta desigualtat informativa afavoreix clarament les famílies amb més capital social, que disposen de xarxes actives, contactes i relacions que faciliten l'arribada d'oportunitats educatives. Per contra, les llars amb menys recursos o amb xarxes socials més febles poden quedar desconnectades d'aquesta informació, depenent de canals que pràcticament no utilitzen.

D'altra banda, és important destacar que existeixen altres factors estructurals que interactuen amb aquest capital social i contribueixen a generar diferències en l'accés i la continuïtat de les activitats. Entre aquests factors destaquen el nivell socioeconòmic, la nacionalitat i el territori, que s'analitzen a continuació.

- **Nivell socioeconòmic:**

Una de les principals causes que explica les desigualtats en la participació extraescolar és la vinculada al nivell socioeconòmic de les famílies.
L'informe de Mencía i Samper (2023) presenta dades molt clares en aquest sentit, partint de l'Enquesta de Participació Extraescolar (Aliança Educació 360, 2022), s'extreu que la pràctica d'activitats extraescolars és àmpliament majoritària entre els infants i adolescents de nivell socioeconòmic alt, amb un 92% de participació. En canvi, entre les famílies de nivell baix aquesta xifra es redueix fins al 66%.
En aquest mateix informe també s'evidencia que el nivell d'estudis de la mare actua com a condicionant social molt potent. Les dades evidencien que els infants i adolescents amb mares universitàries participen molt més en activitats extraescolars (81%) que aquells amb mares amb estudis secundaris (64%) o amb mares amb estudis primaris o sense estudis (43%). Aquesta diferència posa de manifest que el capital cultural familiar influeix de manera decisiva en les oportunitats educatives fora de l'escola.

El nivell socioeconòmic no només afecta al nivell de participació, sinó que també condiciona molt la intensitat i la continuïtat d'aquesta. Segons les mateixes dades, els infants de famílies de nivell alt fan de mitjana 5,4 hores setmanals d'extraescolars, els de nivell mitjà 5,1 i els de nivell baix 4,3 hores. Aquesta diferència, que pot semblar petita en una setmana, es transforma en prop de 40 hores anuals d'aprenentatge menys per als infants de nivell socioeconòmic baix, i en més de 400 hores menys acumulades al final de l'escolaritat obligatòria.
Pel que fa a la continuïtat, el percentatge d'infants que fa més de tres anys que practica la mateixa activitat és del 58% entre les famílies de nivell alt, del 54% entre les de nivell mitjà, i baixa fins al 46% en les famílies de nivell baix. Aquesta persistència és clau, perquè la continuïtat en una activitat és un dels factors que més afavoreix l'assoliment de competències i el desenvolupament personal. Per tant, les dades indiquen que els infants amb més vulnerabilitat social disposen de trajectòries extraescolars més irregulars i fragmentades.
En relació amb les activitats fora del centre educatiu, la participació també varia: 69% en famílies de nivell alt, 71% en nivell mitjà i 63% en nivell baix.

Accedir a activitats fora de l'escola implica sovint una major necessitat d'informació, més desplaçaments, una oferta territorial adequada i una xarxa de suport (elements que no estan igualment distribuïts entre tots els grups socials).

En conjunt, totes aquestes dades deixen clar que les pautes de participació estan clarament condicionades pel nivell socioeconòmic familiar: a més nivell, més participació, més intensitat i més continuïtat, i per tant, més oportunitats d'aprenentatge. A la inversa, una participació menor i menys estable implica menys experiències educatives significatives i un recorregut més curt en activitats que poden tenir un impacte molt positiu en el desenvolupament dels infants. A llarg termini, aquestes diferències es van acumulant i es converteixen en pèrdua d'oportunitats educatives, accentuant la bretxa social existent.

Cal destacar també, que el nivell socioeconòmic també influeix en la tria de les activitats. Tal com exposen Mencía i Samper (2023) les famílies amb menys nivell socioeconòmic a l'hora d'escollir les activitats tenen més en compte que les activitats siguin econòmiques, que estiguin a prop de casa o de l'escola i que facilitin la conciliació amb la feina o altres obligacions, i si no compleixen amb aquests requisits difícilment podran accedir-hi, tot i reconèixer els beneficis educatius de les activitats

- **La nacionalitat:**

Un altre factor que contribueix de manera significativa a les desigualtats en la participació extraescolar és la nacionalitat. L'informe de Palou i Valls (2024) ho confirma amb dades molt clares: el 90,8% dels joves nascuts a Catalunya o a la resta de l'Estat ha realitzat alguna activitat extraescolar entre els 6 i els 14 anys, mentre que entre els joves nascuts fora d'Espanya aquest percentatge baixa fins al 76,1%.
Així mateix, l'informe de Mencía i Samper (2023) posa de manifest que el lloc de naixement de la mare també és un factor determinant, ja que la participació dels infants amb mares nascudes a Espanya arriba al 78%, mentre que en el cas de mares nascudes fora d'Espanya baixa fins al 53%.
Les diferències també són rellevants pel que fa a la durada de la participació: els joves nascuts a l'Estat acumulen una mitjana de 6,6 anys de pràctica, mentre que els nascuts fora d'Espanya en sumen 5,1. Aquesta tendència es repeteix en totes les tipologies d'activitats analitzades a l'informe. En el cas de l'esport, la bretxa és especialment marcada: un 77,5% dels joves amb nacionalitat espanyola declara haver practicat esport, davant d'un 56,4% entre els joves de nacionalitat estrangera. Això es tradueix també en diferències en la continuïtat, amb 6,6 anys de mitjana de pràctica esportiva entre el primer grup i només 5,1 anys entre el segon. (Palou i Valls, 2024)
Aquest conjunt de dades mostra que la nacionalitat i l'origen no només condicionen l'accés inicial a les activitats extraescolars, sinó també la trajectòria i la continuïtat en aquestes, ampliant així la desigualtat educativa al llarg del temps.

- **El territori:**

El territori també actúa com a condicionant, produint un desequilibri en la participació.
Centrant-nos en el territori de Barcelona, les dades de Mencía i Samper (2023) mostren diferències molt marcades: des del 93% de participació a Barcelona Gràcia fins al 36% a Barcelona Ciutat Vella.

Les autores expliquen que els motius de que la participació extraescolar sigui tan desigual d'un territori a un altre tenen a veure amb diversos elements: per una banda, les diferències de nivell econòmic entre zones i per l'altra, les diverses condicions de vida que caracteritzen cada territori. A això s'hi afegeix que no tots els municipis disposen de la mateixa capacitat per oferir activitats extraescolars suficients, de qualitat, properes i realment accessibles per als infants i joves en situacions més vulnerables. En molts casos, la pròpia estructura urbana provoca que les oportunitats educatives, incloses les de fora escola, siguin molt més limitades en determinades àrees, fet que empitjora encara més la desigualtat existent.

En aquesta mateixa línia, Elias i Palou (2022) assenyalen que els barris amb població socialment més afavorida acostumen a concentrar una oferta extraescolar més àmplia, diversa i consolidada, així com iniciatives socials innovadores que generen una elevada participació. La presència d'una xarxa d'equipaments i recursos (centres educatius, biblioteques, centres cívics, espais juvenils o entitats culturals) crea un entorn que potencia les oportunitats d'aprenentatge dels infants i joves. En canvi, en els territoris més vulnerables, aquesta estructura és més limitada, fet que restringeix l'accés a activitats i reforça les desigualtats existents. Els autors expliquen aquesta dinàmica a partir de l'anomenat "efecte Mateu", segons el qual els contextos que ja disposen de més recursos tendeixen a acumular-ne encara més, mentre que els entorns amb menys recursos tenen més dificultats per generar noves oportunitats, perpetuant així la bretxa.

Aquesta mateixa dinàmica de desigualtats territorials també es fa evident a Sabadell, municipi que constitueix l'objecte d'estudi d'aquest TFG. Segons l'Ajuntament de Sabadell (2018), la participació extraescolar varia de manera significativa segons el barri de residència. Zones com Centre, Creu Alta o Gràcia concentren els percentatges més elevats d'infants que realitzen diverses activitats, mentre que altres barris presenten taxes molt més baixes. Els mapes mostren clarament que els infants que viuen en aquestes àrees més afavorides tendeixen a participar en un nombre més gran d'activitats (incloent-hi aquells que en fan tres o més), mentre que en altres zones de la ciutat destaca la proporció d'alumnat que no fa cap activitat.

5.2.2. Les relacions de gènere

Les relacions de gènere limiten la visibilitat de les activitats de les noies, i normalment duen moltes criatures a una tria estereotipada. A les escoles, les relacions de gènere es manifesten en la mesura que la identificació espontània de les activitats extraescolars amb esports com el futbol continua entorpint la formulació de projectes realment igualitaris d'educació en el lleure.
Encara que el professorat declara des de fa dècades que ha superat el sexisme, els biaixos que fan menys visibles les activitats de les noies persisteixen. (Bonal, 1998)

El gènere continua sent un factor que segmenta l'accés a determinades oportunitats educatives. En aquest sentit no és un factor que afecta tant al si es participa o no, sinó a la tipologia d'activitats que s'escolleix, perpetuant estereotips tradicionals.
Tot i que tant els nois com les noies participen majoritàriament en activitats extraescolars, les dades de Mencía i Samper (2023) basades en l'Enquesta de Participació Extraescolar (Aliança Educació 360, 2022), evidencien que aquesta participació no és igual per a tots els tipus d'activitat. Així trobem les següents dades:

- Esport: Predomini masculí (68% nois vs 47% noies).
- Arts: Majoritàriament femení (33% noies vs 16% nois).
- Tecnologia: Els nois (8%) dupliquen la presència de les noies (2%).

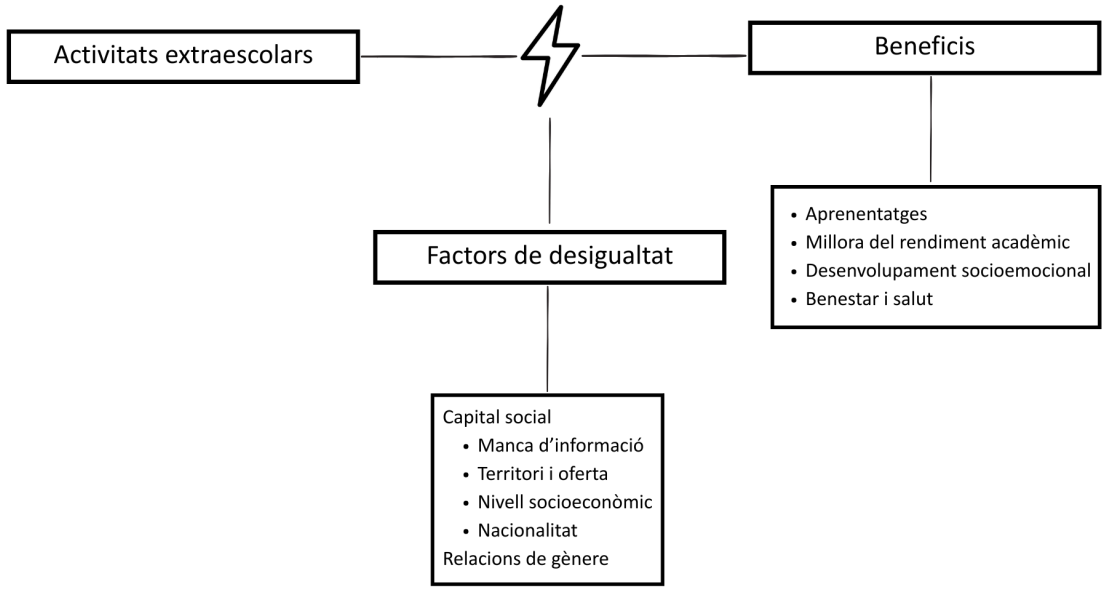
Aquests patrons mostren com els estereotips de gènere continuen influint en les decisions i possibilitats de participació extraescolar.

En aquest context, cal remarcar que l'activitat esportiva és, amb diferència, la més estesa entre totes les tipologies d'extraescolars. Segons l'informe de Mencía i Samper (2023), el 58% dels infants i adolescents participa en activitats esportives. Les autores expliquen que aquesta diferència és deguda al desenvolupament estructural del sector esportiu, ja que a Catalunya, comptem amb més de 20.500 entitats registrades i gairebé 45.000 instal·lacions esportives, xifres molt superiors a les d'altres àmbits com idiomes, lleure educatiu o música.

En conjunt, la literatura mostra que la participació extraescolar està fortament estructurada per factors socials, culturals i territorials.
Aquests factors orientaran l'anàlisi comparativa entre els dos centres d'aquest treball. Així, l'estudi de les percepcions de famílies esdevindrà clau per comprendre com aquests factors operen en la pràctica quotidiana i com poden actuar tant com a barreres com a facilitadors de la participació.

5.3. Síntesi del marc teòric: relació entre activitats extraescolars, beneficis i factors de desigualtat

Figura 1
Relació activitats extraescolars, beneficis i factors de desigualtats



A partir de la revisió teòrica realitzada, es posa de manifest que les activitats extraescolars constitueixen un element clau en el desenvolupament integral dels infants, ja que aporten beneficis significatius en múltiples dimensions, contribueixen no només a la millora dels aprenentatges acadèmics, sinó també al desenvolupament socioemocional, al benestar personal i a la salut.

Però l'accés a aquestes oportunitats educatives no es produeix en igualtat de condicions per a tots els infants. Tal com evidencia la literatura, la participació en activitats extraescolars està fortament condicionada per diversos factors de desigualtat, com el capital cultural, l'accés a la informació, la nacionalitat, el territori i el gènere.

Tal com es representa a la Figura 1, la relació entre les activitats extraescolars i els seus beneficis es veu dificultada per aquests factors que actuen com a barreres que dificulten que tots els infants puguin accedir i beneficiar-se de les oportunitats educatives que ofereixen les activitats extraescolars. En conseqüència, lluny de garantir la igualtat d'oportunitats, aquestes activitats poden esdevenir un espai de reproducció de les desigualtats, ampliant les diferències entre aquells infants que poden participar de manera continuada i diversificada i aquells que en queden exclosos o hi participen de manera limitada.

6. DISSENY METODOLÒGIC

6.1. Metodologia escollida:

Aquest Treball de Fi de Grau adopta un disseny metodològic mixt, combinant un enfocament quantitatiu i qualitatiu.

L'enfocament quantitatiu s'utilitza a partir d'enquestes a famílies, que permeten obtenir dades estructurades i mesurables i comparar els dos centres educatius.

D'altra banda, l'enfocament qualitatiu s'incorpora mitjançant la realització d'entrevistes semiestructurades a famílies, amb la finalitat d'aprofundir en les percepcions, experiències i interpretacions sobre les desigualtats socials en l'accés a les activitats extraescolars.

La combinació d'ambdós enfocaments permet una anàlisi més completa del fenomen estudiat i la triangulació de dades, contribuint a una interpretació més rica i contextualitzada dels resultats.

6.2. Participants:

L'estudi se centra en dos centres educatius de la ciutat de Sabadell:

- Un centre situat en una zona cèntrica, amb un perfil majoritàriament de famílies amb nivell socioeconòmic mitjà-alt.

- Un altre centre ubicat en una zona amb major diversitat social i econòmica.

L'estudi s'adreça específicament a les etapes d'educació infantil i primària d'ambdós centres.
Els participants són les famílies dels dos centres educatius seleccionats. Aquestes poden aportar informació clau sobre la participació extraescolar dels seus fills i filles, els motius de participació o no participació, les dificultats detectades i la percepció sobre els beneficis de les activitats extraescolars.

6.3. Instruments de recollida de dades:

La tècnica principal de recollida de dades és l'enquesta, mitjançant qüestionaris adreçats a famílies. Aquesta eina permet recollir informació de manera sistemàtica i facilitar la comparació entre els dos centres.

Els qüestionaris inclouen preguntes relacionades amb: la participació o no en activitats extraescolars, el tipus d'activitats realitzades, la intensitat i la continuïtat de la participació i els factors que dificulten o faciliten l'accés (preu, horaris, proximitat, informació, conciliació, etc.)
Les preguntes combinen ítems tancats (de resposta múltiple o escala) i, en alguns casos, preguntes obertes que permeten recollir matisos i opinions dels participants.

Els qüestionaris es distribueixen a les famílies en format digital, facilitant-ne l'accés i la resposta.

A més, s'han realitzat entrevistes semiestructurades a una família de cada centre, amb l'objectiu d'aprofundir en la comprensió de les percepcions, experiències i discursos relacionats amb la participació en activitats extraescolars i les possibles desigualtats socials associades. Les entrevistes han permès complementar les dades obtingudes mitjançant les enquestes i aportar una perspectiva més qualitativa i contextualitzada.

Un cop recollides les dades, aquestes han sigut sistematitzades i analitzades de manera comparativa, amb l'objectiu d'identificar similituds i diferències entre els dos centres.

6.4. Anàlisi de les dades i tractament estadístic

Per a l'anàlisi de les dades quantitatives obtingudes a través de les enquestes, s'han aplicat dues proves estadístiques amb l'objectiu de comparar els resultats dels dos centres educatius i identificar possibles diferències significatives.
Cal destacar que les dues proves utilitzades són proves no paramètriques. Les no paramètriques són més flexibles perquè no requereixen dades distribuïdes d'una manera determinada, en canvi les paramètriques pressuposen que les dades es distribueixen d'una determinada manera.
Les dades obtingudes en aquest estudi són majoritàriament variables categòriques (com participar sí/no, el tipus d'activitat, etc.) i ordinals (escales Likert d'1 a 5), que no requereixen una distribució concreta per ser analitzades. Per aquest motiu, i atesa la naturalesa de les dades, s'han optat per proves no paramètriques: la prova del khi quadrat i la prova Mann-Whitney U.

En primer lloc, s'ha utilitzat la prova del **khi quadrat** per analitzar la relació entre variables i determinar si existeixen diferències estadísticament significatives entre les respostes dels participants dels dos centres. El càlcul d'aquesta prova s'ha realitzat mitjançant una fulla de càlcul d'Excel. (Vegeu annex 10.1).

Aimar (2011) assenyala que aquesta és una prova no paramètrica i que requereix, per a la seva aplicació, que les dades estiguin compilades en una taula i que les variables hagin estat mesurades en una escala no mètrica o bé siguin categòriques.
Aquesta prova permet determinar si dues variables qualitatives estan associades o, per contra, són independents. Compara les freqüències observades en l'estudi amb les freqüències esperades teòricament per comprovar si les diferències són significatives. (Romero, 2011).
En el present estudi, s'ha aplicat el khi quadrat per analitzar variables categòriques com ara la participació global, el nombre d'activitats, el tipus d'activitat principal, la ubicació de les activitats i les vies d'informació. En tots aquests casos, es tracta de comparar si existeixen diferències significatives entre aquestes variables en els dos centres educatius, és a dir, si la variable analitzada és independent del centre educatiu o si, per contra, hi ha una associació entre ambdues.

En segon lloc, s'ha aplicat la prova de **Mann-Whitney U.** Aquest càlcul s'ha realitzat amb el suport d'una eina d'intel·ligència artificial, Deepseek (2026), que a partir de la base de

dades prèviament estructurada i organitzada en els fulls d'Excel que li he proporcionat, ha realitzat els càlculs i ha permès obtenir els valors necessaris per a la interpretació dels resultats. (Vegeu annex 10.2).

Romero (2013) estableix que la prova de Mann-Whitney U és una prova no paramètrica utilitzada per a la comparació de dues mostres independents, ja siguin variables quantitatives o qualitatives ordinals (de rang). En aquest cas, s'ha aplicat la prova de Mann-Whitney U per analitzar les respostes obtingudes a les preguntes amb escala Likert (com ara els motius d'inscripció, els factors de no participació, les barreres percebudes i la valoració de beneficis específics), així com per a la comparació de les hores setmanals dedicades a activitats extraescolars.

A partir de l'aplicació d'aquestes dues proves estadístiques, s'ha pogut dur a terme una anàlisi comparativa rigorosa entre els dos centres, identificant tant les similituds com les diferències significatives en relació amb la participació en activitats extraescolars i els factors associats.

Pel que fa a les dades qualitatives obtingudes a través de les entrevistes, aquestes s'han analitzat mitjançant una anàlisi de contingut dels discursos dels participants. Concretament, s'han valorat les percepcions, experiències i opinions expressades per les famílies de cada centre, amb l'objectiu d'identificar patrons discursius i possibles diferències entre ambdós contextos educatius.

6.5. Confidencialitat dels centres de l'estudi

Els noms de les escoles que apareixen al document són ficticis per tal de preservar la confidencialitat d'aquests centres. Encara que el resum i la presentació fan servir un nom fictici de les escoles, el document complet ha hagut d'establir un equilibri. Mentre que l'ètica de la recerca requereix preservar l'anonimat de les escoles tant com sigui possible, el criteri de traçabilitat d'APA exigeix que el nom real aparegui a la llista de referències. Per aquest motiu, el cos del treball esmenta els webs de les escoles amb nom fictici, però no inclou citacions pròpiament dites dins del text.

7. RESULTATS

En aquest apartat es presenten els resultats obtinguts a partir de les **enquestes** realitzades a les famílies dels dos centres educatius participants en l'estudi que evidencien dades quantitatives rellevants, així com també les **entrevistes** que aporten un discurs qualitatiu de les realitats viscudes.

7.1. Enquestes a les famílies

Durant aquests resultats s'aborden aspectes vinculats a la participació global, el nombre d'activitats, el tipus d'activitats, el gènere, la ubicació, els motius d'inscripció, els factors de no participació, les vies d'informació i la percepció dels beneficis.

Com s'ha explicat anteriorment, per analitzar les respostes s'ha utilitzat la prova del Khi quadrat i la de Mann-Whitney U.
A continuació es presenten els resultats principals organitzats per temes, amb una taula resum de cada variable i gràfics visuals.

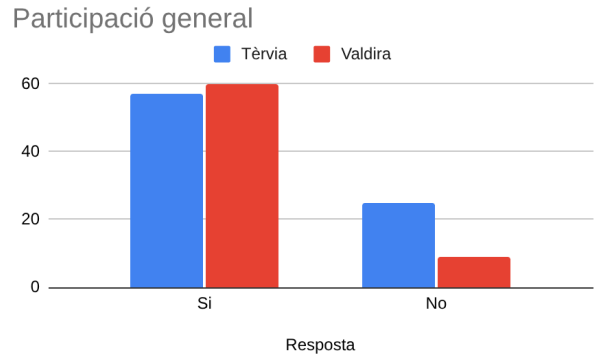
1- Participació global

Taula 1
Participació global

Pregunta	Prova estadística	És significativa la diferència?	Què s'observa a cada escola?
El vostre fill/a participa actualment en alguna activitat extraescolar?	Khi quadrat	Sí	A l'escola Valdira participen més que al Tèrvia

En primer lloc, pel que fa a la **participació global**, la prova del Khi quadrat revela una associació significativa entre el centre educatiu i la realització d'activitats extraescolars. S'observa que l'alumnat de l'escola Valdira presenta un índex de participació superior al de l'escola Tèrvia. Al següent gràfic (Figura 2) es pot veure clarament la diferència entre infants que no participen a l'escola Tèrvia i Valdira.

Figura 2
Participació global al Tèrvia i al Valdira.



2- Quantitat d'activitats i intensitat horària

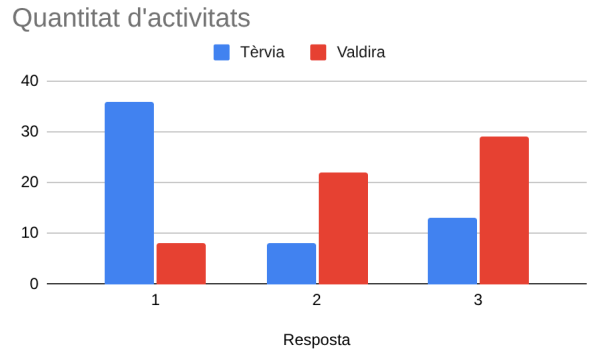
Taula 2
Quantitat d'activitats i intensitat horària

Pregunta	Prova estadística	És significativa la diferència?	Què s'observa a cada escola?
Si el vostre fill/a participa en activitats extraescolars, indiqueu quantes activitats fa:	Khi quadrat	Sí	A l'escola Valdira fan més activitats que al Tèrvia. Destaquen els infants que fan 2 o 3 o més activitats, al contrari del Tèrvia que destaquen els infants que fan una sola activitat.
Quantes hores setmanals dedica a aquestes activitats?	Mann-Whitney U	Sí	Els infants del Valdira dediquen més hores setmanals a activitats extraescolars que les del Tèrvia

La diferència es fa palesa no només en la participació global, sinó en la **intensitat** de la pràctica, per la qual la prova del khi quadrat mostra novament una relació significativa.
Com es pot observar a la Figura 3, mentre que al Tèrvia la majoria d'infants que fan extraescolars se centren en una única activitat, al Valdira és significativament més habitual que l'alumnat en realitzi dues, tres o fins i tot més.

Figura 3

Quantitat d'activitats al Tèrvia i al Valdira.

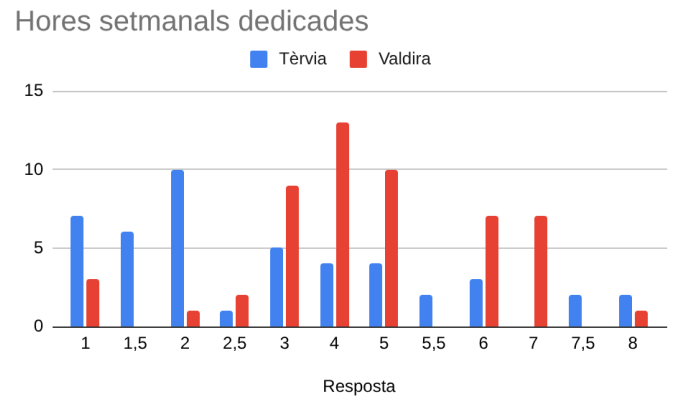


Aquesta dada es correlaciona amb la **càrrega horària**, la prova de Mann-Whitney U indica que els infants del Valdira dediquen un volum d'hores setmanals superior. Els resultats indiquen que mentre a una escola la mitjana és de 3.20 hores setmanals, a l'altra es troba en 4.45.

Com es pot observar a la Figura 4, la distribució de les hores setmanals mostra que mentre que a l'escola Tèrvia la moda se situa en la franja d'1 a 2 hores, a l'escola Valdira la moda se situa en les 4 hores setmanals. A més, en els trams de més de 5 hores, el Valdira gairebé duplica en proporció al Tèrvia.

Figura 4

Hores setmanals dedicades al Tèrvia i al Valdira



3- Tipologia d'activitats

Taula 3

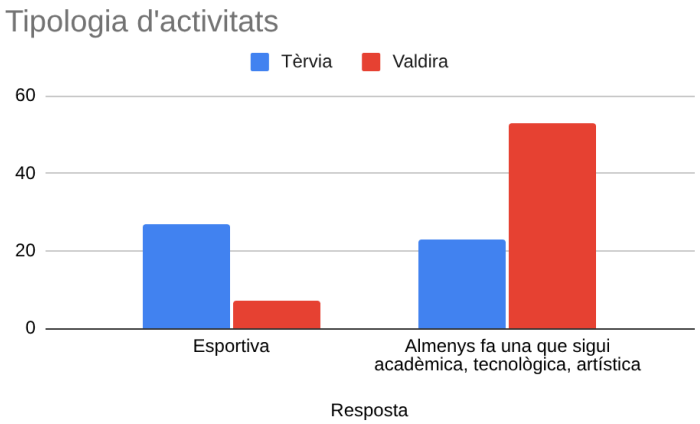
Tipologia d'activitats

Pregunta	Prova estadística	És significativa la diferència?	Què s'observa a cada escola?
Si el vostre fill/a participa en activitats extraescolars, indiqueu quin tipus d'activitat/s	Khi quadrat	Sí	Al Valdira destaquen infants que fan almenys una activitat que sigui acadèmica,

principal/s realitza (podeu marcar més d'una opció):			tecnològica, artística, al contrari del Tèrvia on destaquen infants que només fan esportiva.

Pel que fa a la **tipologia** d'activitats principals, els resultats també són estadísticament significatius i revelen diferències significatives. S'observa que a l'escola Valdira hi ha una proporció més elevada d'infants que realitzen almenys una activitat de caràcter acadèmic, tecnològic o artístic. En canvi, a l'escola Tèrvia destaquen els infants que només realitzen activitats esportives. (Vegeu Figura 5)
La dada més rellevant és que mentre que a l'escola Tèrvia la gran majoria d'infants se centren exclusivament en la realització d'activitats esportives, al Valdira és molt freqüent trobar perfils d'alumnat que combinen diferents tipologies (per exemple, Esportiva-Acadèmica, Esportiva-Artística, Esportiva-Tecnològica, Esportiva-Artística-Acadèmica, etc.)

Figura 5
Tipologia d'activitats



4- Ubicació de les activitats

Taula 4
Ubicació de les activitats

Pregunta	Prova estadística	És significativa la diferència?	Què s'observa a cada escola?
Aquestes activitats es fan… (Dins de l'escola, fora de l'escola o ambdues)	Khi quadrat	No	No hi ha associació. Les respostes mostren dades similars respecte on es fan les activitats extraescolars en tots dos centres.

En relació amb el **lloc** on es realitzen les activitats (dins de l'escola, fora de l'escola o ambdues), la prova del khi quadrat no mostra diferències estadísticament significatives entre els dos centres. Per tant, no hi ha associació entre el centre educatiu i la ubicació de les activitats extraescolars, atès que les respostes mostren patrons similars en tots dos contextos. Més endavant, a l'apartat de discussió i conclusions s'analitzarà el perquè d'aquests resultats.

5- Gènere i tipologia d'activitats

Taula 5

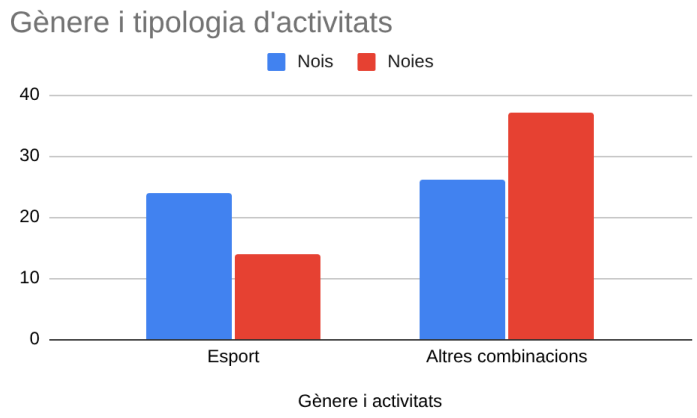
Gènere i tipologia d'activitats

Pregunta	Prova estadística	És significativa la diferència?	Què s'observa a cada escola?
El gènere i la tipologia triada tenen relació?	Khi quadrat	Sí	Els nois tendeixen a fer activitats esportives. Entre les noies hi ha tendència a més tipologies.

D'altra banda, també s'ha analitzat si existeix relació entre el **gènere i la tipologia d'activitats realitzades**, però en aquest cas s'ha fet de manera global, considerant el conjunt dels dos centres educatius. Els resultats de la prova del khi quadrat evidencien que sí que hi ha una associació estadísticament significativa entre el gènere i la tipologia d'activitat. Concretament, s'observa que els nois presenten una major tendència a realitzar activitats esportives, mentre que les noies tot i que també en fan, tenen més tendència a realitzar altres tipologies (artístiques, acadèmiques, etc.) Al següent gràfic es pot observar la diferència. (Vegeu Figura 6)

Figura 6

Relació entre gènere i tipologia d'activitats



6- Motius de participació
Taula 6
Motius de participació

Pregunta	Prova estadística	És significativa la diferència?	Què s'observa a cada escola?
Si el vostre fill participa en activitats extraescolars, indiqueu en quin grau els següents motius han influït en la decisió d'apuntar el vostre fill/a a activitats extraescolars. (1 = gens important, 5 = molt important)	Mann-Whitney U		
Perquè li agraden		Sí	L'alumnat del Valdira ha donat respostes significativament més altes (més favorables). Al Tèrvia es valora menys aquest motiu.
Per millorar habilitats socials		Sí	Al Valdira es valora molt més aquest motiu. La diferència és molt marcada.
Per reforçar aprenentatges escolars		Sí	El Valdira té puntuacions significativament més altes. El Tèrvia dona poca importància a reforçar aprenentatges escolars amb extraescolars.
Per conciliació familiar		Sí	Al Valdira es valora més la conciliació com a motiu per a activitats extraescolars.
Per recomanació de l'escola		No	No hi ha diferències significatives entre les dues escoles en aquest motiu. Ambdues donen molt poca importància a la recomanació de l'escola.

Amb relació als **motius de participació**, la prova de Mann-Whitney U revela diferències significatives en diverses dimensions. Així, s'observa que a l'escola Tèrvia es valoren menys els motius següents en comparació amb l'escola Valdira: "perquè li agraden", "per millorar habilitats socials", "per conciliació familiar" i "per reforçar aprenentatges escolars".

En canvi, pel que fa al motiu "per recomanació de l'escola", no hi ha evidència estadísticament significativa que les proporcions de respostes favorables siguin diferents entre els dos centres, totes dues donen poca importància a la recomanació de l'escola.

7- Factors de no participació

Taula 7
Factors de no participació

Pregunta	Prova estadística	És significativa la diferència?	Què s'observa a cada escola?
Si el vostre fill/a NO participa en activitats extraescolars, indiqueu en quin grau els següents factors han influït. (1 = gens important, 5 = molt important)	Mann-Whitney U		
Preu massa elevat		No	No hi ha diferències significatives entre les dues escoles en aquest factor. Ambdues consideren el preu elevat com un motiu moderadament important. (mitjanes al voltant de 3.9).
Falta de temps o horaris incompatibles		No	No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues valoren la falta de temps o horaris incompatibles com un factor important (mitjanes entre 3.9 i 4.2).
No hi ha oferta interessant o adequada		Sí	Al Valdira es valora significativament més la manca d'oferta interessant o adequada com a factor per no participar en extraescolars. Al Tèrvia es considera aquest factor poc important (mitjana 1.78), mentre que el Valdira li dona una importància moderada (mitjana 2.91).

Problemes de transport o distància		Si	Al Tèrvia es valora significativament més els problemes de transport o distància com a factor per no participar en extraescolars. Tot i això, ambdues escoles donen poca importància a aquest factor (mitjana Tèrvia= 2.0, mitjana Valdira= 1.08), però la diferència és estadísticament significativa.
Falta d'informació		No	No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues consideren la falta d'informació com un factor molt poc important (mitjanes entre 1.1 i 1.3) per no participar en extraescolars.

Respecte als **factors** que influeixen en la **no participació,** la prova de Mann-Whitney U mostra diferències estadísticament significatives en dos dels motius analitzats.
En primer lloc, el factor "No hi ha oferta interessant o adequada" presenta diferències significatives entre els dos centres. A l'escola Valdira es valora molt més aquesta manca d'oferta com a motiu per no participar en activitats extraescolars (mitjana 2.91), mentre que a l'escola Tèrvia es considera poc important (mitjana 1.78).
En segon lloc, el factor "Problemes de transport o distància" també mostra una diferència significativa: a l'escola Tèrvia es valora més aquesta dificultat (mitjana 2.0) que al Valdira (mitjana 1.08). Tot i això, en termes absoluts, ambdós centres consideren aquest factor poc rellevant per no participar-hi.

Pel que fa a la resta de factors (preu massa elevat, falta de temps o horaris incompatibles i falta d'informació), no s'observen diferències estadísticament significatives entre els dos centres. Ambdós consideren el preu i la falta de temps com a factors importants a l'hora de no participar (mitjanes entre 3.9 i 4.2), mentre que la falta d'informació és percebuda com a poc rellevant en tots dos casos (mitjanes entre 1.1 i 1.3).

En analitzar les respostes a una pregunta oberta sobre altres motius de no participació, s'observen diferències qualitatives interessants. A l'escola Tèrvia, moltes famílies tornen a posar el focus en la barrera econòmica, amb comentaris com: "Es muy caro y no tenemos tiempo para llevarlo, encara que nos encantaría que pudiera hacer", "Precio muy elevado" o "Queremos que haga inglés pero es demasiado caro". També apareix el desig de participació condicionat a l'estalvi: "Estamos ahorrando para apuntarla a ballet".
D'altra banda, a l'escola Valdira, les respostes són més variades i no tan focalitzades només en el preu. S'hi troben motius vinculats a l'edat o la manca d'oferta interessant: "De moment no li crida l'atenció i creiem que és una despesa important", "No trobem res que creiem que

sigui adequat, encara és petit" o la dificultat logística: "No és compatible amb els nostres horaris de treball"

8- Factors que poden dificultar participació

Taula 8

Factors que poden dificultar participació

Pregunta	Prova estadística	És significativa la diferència?	Què s'observa a cada escola?
En quin grau considereu que aquests factors dificulten la participació? (1 = gens important, 5 = molt important)	Mann-Whitney U		
Cost econòmic		No	No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues consideren el cost econòmic com un factor que dificulta la participació (mitjanes al voltant de 4).
Horaris		No	No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues consideren els horaris com un factor moderadament important (mitjanes entre 3.8 i 4.1).
Proximitat		No	No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues consideren la proximitat com un factor de dificultat moderadament baix (mitjanes al voltant de 3).
Informació disponible		No	No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues consideren la informació disponible com un factor de poca dificultat (mitjanes al voltant de 2.1-2.3).
Conciliació familiar		No	No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues consideren la conciliació familiar com un factor moderadament important (mitjanes al voltant de 3.8).

En l'anàlisi de la percepció general sobre els **factors que poden dificultar la participació** en activitats extraescolars, la prova de Mann-Whitney U no mostra diferències estadísticament significatives entre els dos centres en cap dels factors analitzats: cost econòmic, horaris, proximitat, informació disponible i conciliació familiar. Ambdós centres perceben aquestes dificultats de manera similar. Concretament, totes dues escoles consideren el cost econòmic, els horaris i la conciliació familiar com a factors bastant importants, mentre que la proximitat i la informació disponible són valorades com a factors menys rellevants, tot i que també poden dificultar la participació.

9- Vies d'informació

Taula 9

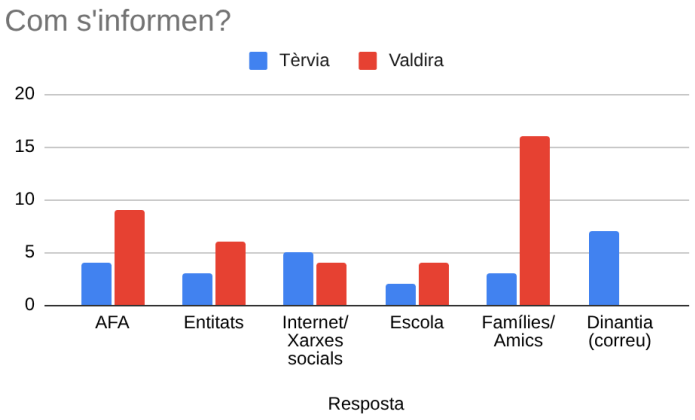
Vies d'informació

Pregunta	Prova estadística	És significativa la diferència?	Què s'observa a cada escola?
Com us informeu habitualment de les activitats extraescolars?	Khi quadrat	Sí	A l'escola Valdira tenen molt més accés a la informació a través de xarxes personals.

Pel que fa a les **vies** habituals **per informar-se** sobre les activitats extraescolars, la prova del khi quadrat mostra una associació significativa entre el centre educatiu i l'accés a la informació. Com es pot observar a la Figura 6, a l'escola Valdira l'accés a la informació a través de xarxes personals és molt més elevat que a l'escola Tèrvia.
En canvi, a l'escola Tèrvia, la via principal d'informació és el correu electrònic, Aquesta dada és clau, ja que indica que mentre al Valdira la informació circula de forma més informal entre les famílies, al Tèrvia depenen més de la comunicació oficial del centre o l'entitat.

Figura 7

Vies d'informació sobre les extraescolars al Tèrvia i al Valdira.



10- Percepció dels beneficis

Taula 10

Percepció dels beneficis

Pregunta	Prova estadística	És significativa la diferència?	Què s'observa a cada escola?
Creieu que les activitats extraescolars aporten beneficis al vostre fill/a?	Khi quadrat	No	No hi ha associació. Tots dos centres consideren en la seva majoria que poden aportar molts beneficis als seus fills.
Indiqueu en quin grau considereu que les activitats extraescolars aporten els següents beneficis. (1 = gens d'acord, 5 = molt d'acord)	Mann-Whitney U		
Millora del rendiment acadèmic		Sí	Al Valdira estan significativament més d'acord que les activitats extraescolars milloren el rendiment acadèmic. Té una mitjana de 4.53 (molt d'acord) mentre que el Tèrvia té 3.33 (moderadament d'acord).
Desenvolupament d'habilitats socials (relació amb altres infants)		Sí	Al Valdira s'està significativament més d'acord que les activitats extraescolars desenvolupen habilitats socials. Tot i això, ambdues escoles hi estan molt d'acord (mitjana Tèrvia = 4.00, mitjana Valdira= 4.65).
Augment de la motivació per l'aprenentatge		Sí	Al Valdira s'està significativament més d'acord que les extraescolars augmenten la motivació per l'aprenentatge.
Millora de l'autoestima i la confiança en si mateix/a		Sí	Al Valdira s'està significativament més d'acord que les

			extraescolars milloren l'autoestima i la confiança.
Adquisició d'hàbits i disciplina		Sí	Al Valdira s'està significativament més d'acord que les extraescolars afavoreixen l'adquisició d'hàbits i disciplina.
Desenvolupament d'habilitats físiques i de salut		Sí	Al Valdira s'està significativament més d'acord que les extraescolars desenvolupen habilitats físiques i de salut.
Desenvolupament d'habilitats creatives i artístiques		Sí	Al Valdira s'està significativament més d'acord que les extraescolars desenvolupen habilitats creatives i artístiques.
Millora del benestar emocional		Sí	Al Valdira s'està significativament més d'acord uque les extraescolars milloren el benestar emocional.
Preparació per a futures oportunitats educatives		Sí	El Valdira està significativament més d'acord que les extraescolars preparen per a futures oportunitats educatives. La diferència és molt marcada (mitjana Tèrvia= 3.38, mitjana Valdira = 4.42).

Malgrat les diferències observades en la participació i els factors associats, en relació amb la percepció global sobre si les activitats extraescolars aporten **beneficis**, la prova del khi quadrat no mostra diferències significatives. Així, tots dos centres consideren majoritàriament que les activitats extraescolars poden aportar molts beneficis als seus fills i filles.

En analitzar la valoració de beneficis específics mitjançant la prova de Mann-Whitney U s'observen diferències notables. En concret, a l'escola Valdira les famílies estan significativament més d'acord que les activitats extraescolars aporten beneficis en totes les dimensions analitzades: millora del rendiment acadèmic, desenvolupament d'habilitats socials, augment de la motivació per l'aprenentatge, millora de l'autoestima i la confiança,

adquisició d'hàbits i disciplina, desenvolupament d'habilitats físiques i de salut, desenvolupament d'habilitats creatives i artístiques, millora del benestar emocional i preparació per a futures oportunitats educatives. Les diferències són especialment marcades en la millora del rendiment acadèmic (mitjana Tèrvia = 3,38; mitjana Valdira = 4,42) i en la preparació per a futures oportunitats educatives (mitjana Tèrvia = 3,33; mitjana Valdira = 4,53).

7.2. Entrevistes a les famílies

Abans de presentar els resultats de les entrevistes, cal fer una precisió metodològica. S'ha realitzat una entrevista a una família de cada centre educatiu, la qual cosa representa una mostra petita del conjunt general de famílies dels dos centres. Per tant, aquests resultats no es poden extrapolar a totes les famílies ni permeten fer generalitzacions estadístiques.
El seu objectiu és il·lustratiu i exploratori, permeten aprofundir en els discursos, conèixer les percepcions, les experiències i les narratives de cada família, i identificar possibles diferències qualitatives entre els dos contextos. Els resultats s'utilitzen per complementar, matisar i donar sentit a les dades quantitatives obtingudes a través de les enquestes. A continuació es presenten els resultats més rellevants.

Pel que fa a la **quantitat i la tipologia** d'activitats, a l'escola Tèrvia, la família entrevistada té el fill apuntat només a una activitat: futbol sala.
A l'escola Valdira, la família entrevistada té dos fills que realitzen múltiples activitats de tipologia molt variada: natació (esport), futbol (esport), anglès (acadèmic), robòtica (tecnològic), dansa (artístic) i gimnàstica acrobàtica (esportiu). La mare ho expressa clarament: "Els dos fan moltes extraescolars". Aquesta diversitat contrasta amb la realitat de l'altre centre, on l'oferta i la participació es concentren en una única activitat esportiva.

Amb relació als **factors que condicionen la tria**, a l'escola Tèrvia, el pare destaca la importància del preu i la proximitat, a banda del gust del nen: "lo principal es que le guste a él, "luego también está el tema económico, al final el fútbol dentro de lo que cabe es de lo más económico que hay. Pero bueno, aun así también suelen haber otros gastos." "También miramos un poco la cercanía. Que al ser el colegio, pues nos viene bien porque como he dicho antes, está al lado de casa…"
A l'escola Valdira, la mare explica que els factors de decisió a banda del gust del nen, també es troba la conciliació familiar: "els pares triem molt les extraescolars també per tenir nosaltres més temps" i "intentes trobar que tots dos facin el mateix dia, perquè surtin a la mateixa hora". D'altra banda, valora beneficis específics de cada activitat: de la natació diu que els ajuda a "estar més tranquils de cara a quan anem a la piscina i a la platja, perquè tinguem més seguretat, tant els nens com nosaltres", i de l'anglès, que el fill el fa "des que té onze mesos" per garantir-ne un bon nivell.

El **factor econòmic** actua de manera diferent en els dos centres. Al Tèrvia la família entrevistada explicita les limitacions econòmiques a l'hora d'accedir a més activitats: "La economía es la que es… algunas academias son muy caras", "Si a mi hijo le gustara una actividad mucho más cara… seguramente no la podría hacer." A més, es posa de manifest que el cost real de les activitats va més enllà de la quota, i inclou despeses com la roba, les bambes o els desplaçaments quan hi ha partits fora.

En canvi, tot i que al Valdira també es reconeix el cost elevat d'algunes activitats:
"De vegades amb el Kids and Us ens hem queixat una miqueta, perquè és molt car. Cada any ho pugen molt… I de vegades sí que hem sentit que el nivell no correspon amb la inversió que estem fent des de fa molts anys." En aquest cas no actua com a limitador de la participació, sinó més aviat com un element de valoració o crítica.

També cal destacar un altre àmbit rellevant: la **ubicació de les activitats i l'oferta de cada centre.**
En el cas del Tèrvia, l'oferta es percep com més limitada i centrada principalment en activitats concretes dins del centre. Aquesta menor diversitat d'oferta es fa especialment evident en l'àmbit acadèmic. La família entrevistada destaca la manca d'activitats com l'anglès dins del centre: "En el colegio no se ofrece esta alternativa… te tienes que ir a otras academias de la zona, que son privadas y cuestan un dineral."
Aquesta situació implica que, per accedir a determinades activitats educatives, les famílies hagin de recórrer a recursos externs, que sovint són més cars i menys accessibles. En aquest cas, la família expressa que aquesta opció no és viable econòmicament: "Sí que nos gustaría que hiciera inglés… pero la economía es la que es."
D'altra banda, amb la família del Valdira, s'extreu que a l'escola s'ofereix una oferta àmplia i diversificada (esports diversos, robòtica, etc.), amb moltes activitats que es realitzen dins del mateix centre o bé en espais propers però vinculats a l'escola. A més, tot i aquesta oferta interna, la família també recorre a activitats externes per complementar la formació, especialment en l'àmbit acadèmic (anglès).

Respecte a la **percepció general de les desigualtats**, a l'escola Tèrvia, el pare reconeix explícitament que no totes les famílies viuen la mateixa experiència per motius econòmics: "Hay familias que pues tendrán una economía mejor y que podrán apuntar a sus hijos a varias actividades sin problemas, pues por ejemplo inglés o música…"
A l'escola Valdira, la mare també percep desigualtats, però les associa a situacions familiars concretes (separació, desacord) o dificultats econòmiques puntuals: "hi ha famílies que sabem que no fan extraescolars perquè potser estan separats... o perquè econòmicament no poden fer-les". Tot i això, considera que la majoria de famílies del centre viuen l'experiència de manera similar.

Sobre possibles **qüestions a millorar,** la família del Tèrvia destaca el cost econòmic. Com a proposta de millora, el pare suggereix que es podrien oferir beques o descomptes. En canvi, a l'escola Valdira, quan es pregunta sobre questions a canviar o millorar la mare destaca un tema molt diferent: la cancel·lació d'activitats per no arribar al mínim de participants. Proposa més flexibilitat: "que donessin l'opció de començar amb un grup més reduït i potser allargar més... no ser tan estrictes amb el plaç d'inici".

8. DISCUSSIÓ I CONCLUSIONS

Aquest treball tenia com a objectiu general analitzar com es manifesten els factors de desigualtat en l'accés i la participació en les activitats extraescolars en dos centres educatius amb perfils socioeconòmics diferenciats. Els objectius específics eren: identificar els principals factors que influeixen en la participació extraescolar de l'alumnat; analitzar les diferències en l'accés, la participació i el tipus d'activitats; i conèixer la percepció de les famílies sobre les barreres i els facilitadors de la participació extraescolar.

A partir dels resultats obtinguts, es pot afirmar que s'ha complert amb els objectius plantejats. S'han identificat i analitzat els factors que influeixen en la participació, s'han comparat les diferències entre els dos centres i s'ha recollit la percepció de les famílies sobre les barreres i els facilitadors.

8.1. Les desigualtats en el capital social

Un dels principals fenòmens de les desigualtats en les activitats extraescolars és la desigualtat en el capital social entre les famílies dels dos centres, tal com veiem en el marc teòric.

Aquesta desigualtat es tradueix en diferències significatives en la participació extraescolar, tant pel que fa a la participació global, com a la quantitat d'activitats, com a la intensitat, com a les tipologies.

Així es troba que pel que fa a la participació global, l'escola Valdira presenta un índex de participació superior al de l'escola Tèrvia.

Respecte a la quantitat d'activitats, mentre al Tèrvia la majoria d'infants que fan extraescolars se centren en una única activitat, al Valdira és significativament més habitual que l'alumnat en realitzi dues, tres o més.

Per tant, això influeix en les hores setmanals, els infants del Valdira dediquen més hores (mitjana de 4,45 h) que els del Tèrvia (mitjana de 3,20 h).

Pel que fa a la tipologia d'activitats, al Valdira destaquen els infants que fan o combinen activitats acadèmiques, tecnològiques o artístiques, mentre que al Tèrvia destaquen els infants que només fan activitats esportives.

Aquesta diferència en la participació s'explica per l'acumulació de desavantatges en el capital social de les famílies de l'escola Tèrvia, que es manifesta en diversos àmbits:

- **Informació**: a l'escola Valdira, les famílies s'informen principalment a través de xarxes personals, mentre que al Tèrvia, la informació arriba sobretot per canals formals (correu electrònic del centre). Aquesta diferència és rellevant perquè, tal com s'havia vist al marc teòric, l'accés a la informació a través de xarxes personals afavoreix les famílies amb més capital social, que disposen d'aquestes xarxes personals que faciliten l'arribada d'oportunitats educatives. En canvi, les famílies amb menys recursos o amb xarxes socials més febles poden quedar desconnectades d'aquesta informació informal, depenent de canals més institucionals i menys personalitzats.

- **El factor econòmic:** el factor econòmic és un dels més estructurals a l'hora d'explicar les desigualtats. Els resultats mostren que ambdós centres valoren el cost econòmic com una dificultat important.

Aquesta dada indica que és un factor que preocupa tant a les famílies amb més nivell socioeconòmic com a les de menys. Però cal interpretar aquesta similitud basant-nos en les dades de participació. Cal recordar que l'escola Valdira presenta un índex de participació clarament superior al de l'escola Tèrvia. És a dir, tot i que el cost econòmic es percep com una dificultat similar en tots dos centres, les conseqüències pràctiques d'aquesta dificultat són molt diferents.
A l'escola Valdira, tot i que les famílies consideren el preu elevat, això no impedeix la participació: gairebé tots els infants fan activitats, i molts en fan més d'una. En canvi, a l'escola Tèrvia, aquesta mateixa dificultat econòmica es tradueix en una taxa de no participació més alta i en una participació més limitada. Aquesta diferència també es pot veure a través dels resultats qualitatius, de les entrevistes i les preguntes obertes. A l'escola Tèrvia, el factor econòmic actua com un limitador de la participació. Les famílies manifesten explícitament que els agradaria apuntar els fills a activitats però que no poden fer-ho pel factor econòmic. En canvi, a l'escola Valdira, tot i que les famílies també critiquen el preu elevat d'algunes activitats aquest factor actua més com un element de queixa o valoració de la relació qualitat-preu.

- **Territori i oferta**: l'entorn on es troba cada centre condiciona les oportunitats. El Valdira es beneficia d'una oferta cultural i educativa àmplia i diversa (acadèmies privades, entitats, etc.), mentre que el Tèrvia disposa principalment d'equipaments municipals i una oferta més centrada en l'esport.
  Un resultat sorprenent és que no s'han trobat diferències significatives sobre el lloc on es realitzen les activitats (dins de l'escola, fora o ambdues). No obstant això, aquesta similitud en les dades no implica que els motius que expliquen aquesta distribució siguin els mateixos en ambdós centres.
  A l'escola Valdira, les famílies apunten els fills dins del centre perquè l'oferta d'activitats extraescolars pròpia de l'escola és molt àmplia, variada i interessant. Alhora, també recorren a activitats fora de l'escola aprofitant el context on es troba l'escola, caracteritzat per una gran riquesa cultural i una àmplia disponibilitat de centres privats que ofereixen activitats extraescolars de diversa tipologia.
  A l'escola Tèrvia, les famílies també apunten els fills dins del centre, però en aquest cas aprofitant que l'escola ofereix activitats esportives, que és precisament la tipologia més triada per les famílies d'aquest centre. Quan les famílies volen que els seus fills realitzin activitats que no ofereix el centre (com ara activitats acadèmiques, artístiques o tecnològiques), es veuen obligades a buscar opcions fora de l'escola, atesa la menor varietat i diversitat de l'oferta pròpia del centre.
  Així doncs, la similitud en les respostes presenta realitats diferents: en un cas, la participació fora de l'escola respon a l'abundància i diversitat de l'entorn i en l'altre, respon a la necessitat de complementar una oferta interna més limitada.

Els resultats confirmen que hi ha diferents factors que actuen com a condicionants, però cal afegir una reflexió més rellevant: aquests factors no actuen de manera aïllada, sinó que s'acumulen i es potencien mútuament.

A l'escola Valdira s'ajunten un nivell socioeconòmic alt, un capital cultural elevat, un territori amb una oferta rica i diversa, i unes xarxes d'informació personals actives. Tots aquests

elements actuen com a facilitadors acumulatius que permeten una participació intensa, variada i continuada. En canvi, a l'escola Tèrvia, el nivell socioeconòmic més baix i una oferta territorial més limitada actuen com a barreres acumulatives que redueixen la participació.

Aquesta acumulació d'avantatges i desavantatges és precisament el que al marc teòric s'assenyala com a "efecte Mateu" (Elias i Palou, 2022). Els que més tenen, més oportunitats acumulen, en canvi, els que menys tenen troben més dificultats per sortir d'aquesta posició.

8.2. Les desigualtats en el gènere

La relació entre el gènere i la tipologia d'activitats també actua com un factor de desigualtats en les activitats extraescolars.
Les dades mostren que els nois tendeixen més a fer activitats esportives, mentre que les noies encara que també en fan, es decanten també per altres tipologies com artístiques, acadèmiques, etc., tal com ja assenyalava el marc teòric.
Aquesta segmentació per gènere limita les oportunitats de desenvolupament integral dels infants i perpetua els estereotips tradicionals. Les noies queden infrarepresentades en àmbits com l'esport, mentre que els nois queden exclosos de disciplines artístiques. Així, les relacions de gènere no només malmeten els beneficis potencials de les activitats extraescolars perquè segmenten l'accés per tipologies, sinó que també reprodueixen i reforcen els estereotips de gènere des de les edats molt primerenques.

8.3. Els beneficis: la conseqüència de les desigualtats del capital social i el gènere

Com s'ha vist al llarg d'aquest treball, tant la literatura com la percepció de les famílies participants de les dues escoles coincideixen a assenyalar els múltiples beneficis que les activitats extraescolars poden aportar als infants.
No obstant això, un resultat a destacar és que les famílies de Valdira estan significativament més d'acord amb cadascun dels beneficis específics (rendiment, autoestima, hàbits, creativitat, preparació per al futur). Aquesta diferència planteja una reflexió. No es tracta simplement que unes famílies valorin més les extraescolars que d'altres. Més aviat, es tracta que la pròpia experiència de participació és qualitativament diferent en cada context. Quan un infant realitza múltiples activitats de tipologies diverses (esport, idiomes, robòtica, dansa, etc.), és més probable que es percebin i manifestin beneficis en més dimensions. Quan la participació és més limitada, l'experiència és més restringida i, per tant, també ho és la percepció de beneficis.
Per tant, no n'hi ha prou amb participar, cal tenir en compte com i quant es participa. I això precisament és el que està desigualment distribuït.

Les desigualtats en el capital social i en les relacions de gènere malmeten els beneficis de les activitats extraescolars, per tant, aquests no arribaran per igual a tots els infants. Són hores d'exposició a nous coneixements, de pràctica d'habilitats socials i de comunicació, de reforç de l'autoestima, de creació d'hàbits, de responsabilitat, de descoberta d'un mateix i del que els agrada, de millora acadèmica, de salut, etc., que uns acumulen i d'altres no. Allò que en teoria hauria de ser un espai d'igualtat d'oportunitats esdevé un àmbit més de reproducció de les desigualtats. I els beneficis es converteixen en un privilegi per a uns pocs, en lloc d'un dret universal per a tots.

8.4. Recomanacions

Tal com s'ha vist al marc teòric el dret a l'educació en el lleure està àmpliament reconegut en diferents marcs normatius, que estableixen la necessitat de garantir l'accés en condicions d'igualtat i de qualitat per a tots els infants. Des de la perspectiva de l'Educació 360, es planteja la necessitat de:

> Garantir més i millors oportunitats educatives . . ., connectar els aprenentatges i l'educació lectiva i no lectiva, promoure i garantir l'equitat, la igualtat d'oportunitats i evitar la segregació i construir una aliança, desenvolupant un treball cooperatiu de tots els agents de la comunitat. (Forés i Parcerisa, 2021, p.6)

Aquesta definició marca una direcció clara cap a la qual hauria d'anar el sistema educatiu.

No obstant això, els resultats d'aquest estudi evidencien una clara distància entre aquest reconeixement formal i la realitat pràctica als centres analitzats. Les desigualtats observades en la participació, la intensitat i la diversitat d'activitats mostren que, en la pràctica quotidiana dels dos centres, aquests principis estan lluny de complir-se. Malgrat els avenços normatius, l'accés a les activitats extraescolars continua depenent en gran mesura dels factors analitzats anteriorment.

En conseqüència, es pot afirmar que existeix una bretxa evident entre la voluntat política i pedagògica i la vivència quotidiana de les famílies. La realitat observada en aquests dos centres confirma el que assenyalen al marc teòric Mencía i Samper (2023, p.5):

> . . . l'educació extraescolar és, tristament, un àmbit reproductor de les desigualtats, les exclusions i les segregacions educatives i socials existents i, per tant, la participació extraescolar està lluny encara de ser un dret garantit per a tots els infants i adolescents de Catalunya.

Davant d'aquesta realitat, es fa necessari plantejar canvis. Així, les **recomanacions** que es proposen són les següents:

- En primer lloc, cal reforçar les polítiques de beques i ajuts econòmics per evitar que el cost de les activitats actuï com una barrera d'accés.
- En segon lloc, és necessari promoure una oferta extraescolar més equitativa entre territoris, especialment en aquells contextos socialment més vulnerables. Els centres situats en entorns amb menys recursos haurien de rebre suport per ampliar la seva oferta, especialment en àmbits acadèmics (idiomes, reforç escolar), tecnològics (robòtica, programació) i artístics (teatre, música, etc.) Això permetria que els infants no haguessin de buscar fora activitats que sovint són massa cares.
- Finalment, cal impulsar estratègies educatives que contribueixin a reduir els estereotips de gènere presents en la tria de les activitats extraescolars.

Per tant, es conclou que:

Sobre les desigualtats en el capital social

- Existeixen desigualtats significatives en l'accés, la participació, la intensitat i la diversitat de les activitats extraescolars entre els dos centres analitzats.
- Aquestes desigualtats s'expliquen principalment per les diferències en el capital social de les famílies, que condicionen l'accés a la informació, als recursos econòmics i a l'oferta del territori.
- Les famílies amb més capital social disposen de xarxes personals que faciliten l'accés a informació i oportunitats educatives, mentre que les famílies amb xarxes socials més febles depenen principalment de canals formals i menys personalitzats.
- El factor econòmic continua actuant com una barrera estructural important, especialment per a les famílies amb menys recursos, condicionant tant l'accés com la continuïtat en les activitats extraescolars.
- El territori i la disponibilitat d'una oferta educativa rica, diversa i accessible reforcen les diferències en les oportunitats de participació entre els infants.
- Les desigualtats detectades confirmen l'existència de l'"efecte Mateu", segons el qual els contextos amb més recursos acumulen més oportunitats educatives, mentre que els contextos més vulnerables tenen més dificultats per compensar aquestes desigualtats.

Sobre les desigualtats de gènere:

- El gènere continua actuant com un factor de desigualtat en la tipologia d'activitats extraescolars realitzades pels infants.
- Aquesta segmentació limita les oportunitats de desenvolupament integral dels infants i condiciona les seves experiències educatives fora de l'escola.
- Les relacions de gènere malmeten els beneficis potencials de les activitats extraescolars perquè limiten l'accés dels infants a experiències diverses i reforcen rols i expectatives diferenciades des d'edats primerenques.

Sobre els beneficis

- Tant el capital social com les relacions de gènere malmeten els beneficis que poden aportar les activitats extraescolars.
- Com a conseqüència d'aquestes desigualtats, els beneficis de les activitats extraescolars no arriben a tots els infants per igual. Els qui menys participen, amb menys intensitat i menys diversitat, també s'allunyen més de les oportunitats d'aprenentatge, desenvolupament social, millora acadèmica, benestar emocional i salut que aquestes activitats poden proporcionar.
- Per aquest motiu, esdevé necessari implementar les recomanacions que s'han plantejat per tal de revertir aquestes desigualtats i avançar cap a un model educatiu inclusiu, en línia amb els principis de l'Educació 360. Sense polítiques explícites que compensin les desigualtats, el temps no lectiu continuarà sent un espai de privilegi per a uns i d'exclusió per a altres.

9. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

AFA Joanot Alisanda. (s.d.). *Extraescolars*. Recuperat el 17 de març de 2026 de https://afajoanot.cat/inscripcions-extraescolars

Aimar, M.J. (2011). Pruebas Z y Chi cuadrado. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Sede Rafaela. https://www.scientific-european-federation-osteopaths.org/wp-content/uploads/2019/01/PruebasZ_y_Chi.pdf

Ajuntament de Sabadell. (2018). *Les activitats extraescolars a Sabadell.* [Diapositiva de PowerPoint] https://web.sabadell.cat/images/Educacio/pdf/estudi-activitats-extraescolars-sabadell-2018.pdf

Ajuntament de Sabadell. (s.d.). *Directori d'entitats. Districte 1*. https://www.sabadell.cat/ca/directori-dentitats/territorials/districte-1

Ajuntament de Sabadell. (s.d.). *Districte 1*. https://web.sabadell.cat/divisio-territorial/districte-1

Andayani, S. (2025). The role of extracurricular activities in fostering youth responsibility and leadership: A literature review. *Indonesian Journal of Education and Youth Development*, 1(1), 8-18. https://ijeyd.org/index.php/ijeyd/article/view/3/2

Bern, J., Paul, P., Ann. C. i Erwin, J. (2025) Students' Views on Extracurricular Activities in Enhancing Social Skills and Self-Concept. *Social Lens*, 2(2), 1-9. https://www.socialsciencesresearch.com/SL/article/view/32

Bonal, X. (1998) Sociología de la educación: Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona: Paidós.

Bourdieu, P. (2000). *Poder, derecho y clases sociales* a M.J. Bemuz, et. al. (Ed.), Las formas de capital (2a ed., 131-164). Bilbao: Desclée de Brouwer. https://www.academia.edu/download/45544383/Bourdieu-_Poder-derecho-y-clases-sociales.pdf

Carmona, C., Sánchez, P., i Bakieva, M. (2011). Actividades extraescolares y rendimiento académico: Diferencias en autoconcepto y género. *Revista de Investigación Educativa, 29* (2), 447-465. https://revistas.um.es/rie/article/view/111341/135361

CEIP Joaquim Blume. (2025). *Activitats extraescolars Joaquim Blume. Curs 25-26*. https://agora.xtec.cat/ceip-joaquim-blume/wp-content/uploads/usu1577/2025/09/ACTIVITATS-EXTRAESCOLARS-JOAQUIM-BLUME-CURS-25-26_compressed-1.pdf

Deepseek. (2026, 31 de març). Deepseek. [Eina d'intel·ligència artificial generativa] https://www.deepseek.com/en/

Delgado-Lobete, L. i Montes-Montes, R. (2017). Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte extraescolar en niños/as de tres a seis años. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, *3*(1),

83-99.
https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2017.3.1.1770

Elias, M i Palou, A. (2022). Proposta per a la Igualtat d'Oportunitats Educatives a través d'un Lleure Ecosocial i Comunitari. Grup de Recerca CRIT, Universitat de Barcelona.
https://www.crit.ub.edu/wp-content/uploads/2023/01/informe-pioellec-4.pdf

Forés, A. i Parcerisa, A. (2021). Educació 360: més enllà del temps lectiu. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/p/3/z/c75-educacio360_pol89.pdf

Generalitat de Catalunya. (2013). *Pacte per a la infància a Catalunya, 19 de juliol del 2013*. Departament de Benestar Social i Família.
https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits_tematics/07infanciaiadolescencia/pacte_infancia__catalunya/pacte_infancia_catalunya___juliol_2013.pdf

Google. (s.d.). [Mapa de Sabadell]. Recuperat el 13 de març de 2026.
https://www.google.com/maps/place/Sabadell,+Barcelona/@41.5497287,2.0613963,13z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x12a494fd00277675:0x3691e3615821df42!8m2!3d41.5467643!4d2.1089255!16zL20vMDIxODIx?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI2MDMxMC4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D

González, S. (2016). Quin impacte tenen les activitats extraescolars sobre els aprenentatges dels infants i joves. Institut Català de d'Avaluació de Polítiques Públiques.
https://www.ivalua.cat/sites/default/files/2019-11/20_10_2016_07_42_02_Activitatsextraescolars_Que_funciona_04_191016.pdf

Institut d'Estadística de Catalunya. Idescat. (2022). Índice socioeconómico territorial (IST). https://www.idescat.cat/pub/?id=ist&n=14034&by=ac&lang=es

Mencía, L. i Samper, S. (2023). La cara i la creu de la participació extraescolar. Oportunitats i desigualtats educatives. Baròmetre 360: Enquesta de participació en les activitats extraescolars d'infants i adolescents de 6 a 15 anys (Catalunya, 2022). Barcelona: Fundació Jaume Bofill. https://educacio360.cat/app/uploads/2023/10/participacioextraescolarEducacio360.pdf

Palou, A. i Valls, O. (2024). Desigualtats, valoracions i impactes a llarg termini de les activitats extraescolars. Una anàlisi de la realitat juvenil catalana. Generalitat de Catalunya. https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/JOVENTUT_documents/arxiu/publicacions/col_aportacions/Aportacions_69_Extraescolars.pdf

Romero, M, (2011). La prueba chi-cuadrado o ji-cuadrado (X2). A I*nvestigación enfermera: herramientas y conceptos. Enfermería del Trabajo*, 1(1), 31-38. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3995561.pdf

Romero, M. (2013). Contraste de Hipótesis. Comparación de dos medias independientes mediante pruebas no paramétricas: Prueba U de Mann-Whitney. *Enfermería del Trabajo*, 3, 77-84. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4327647.pdf.

Servei de dades obertes de l'Ajuntament de Sabadell. (2022a). Totals per districte, sexe i nacionalitat.

https://opendata.sabadell.cat/ca/?option=com_content&view=article&id=4731&Itemid=209

Servei de dades obertes de l'Ajuntament de Sabadell (2022b). Totals per districte, sexe i nivell d'estudis. https://opendata.sabadell.cat/ca/?option=com_content&view=article&id=4732&Itemid=209

Síndic de Greuges de Catalunya (2014). *Informe sobre el dret al lleure educatiu i a les sortides i colònies escolars.* https://www.sindic.cat/site/unitFiles/3687/Informe%20sobre%20el%20lleure%20educatiu.pdf

10. ANNEXOS

10.1. FULL CÀLCUL EXCEL KHI QUADRAT

Enllaç per si es vol consultar el full de càlcul:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JVHUCo97kMMapmn1WV8nJGe7iO0h4V3vEiLN9zE9dhg/edit?usp=sharing

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	**Participa?**					**Participa?**				**Participa?**				
2	Resposta	Tèrvia	Valdira			Resposta	Tèrvia	Valdira		Resposta	Tèrvia	Valdira		
3	Si	57	60	117		Si	63,54	53,46		Si	0,67	0,80		
4	No	25	9	34		No	18,46	15,54		No	2,31	2,75		
5		82	69	151										
6														
7									Khi-quadrat	6,54				
8									Df	1	columnes -1 multiplicat per files -1			
9									P	0,01057382837	Menor de 0,05			
10											Per tant, hi ha associació			
11														
12														
13	**Quantitat d'activitats**					**Quantitat d'activitats**				**Quantitat d'activitats**				
14	Resposta	Tèrvia	Valdira			Resposta	Tèrvia	Valdira		Resposta	Tèrvia	Valdira		
15	1	36	8	44		1	21,62	22,38		1	9,56	9,24		
16	2	8	22	30		2	14,74	15,26		2	3,08	2,98		
17	3	13	29	42		3	20,64	21,36		3	2,83	2,73		
18		57	59	116										
19									Khi-quadrat	30,42				
20									Df	2				
21									P	0,000000247796	Menor de 0,05			
22											Per tant, hi ha associació			
23														
24	**On es fan?**					**On es fan?**					**On es fan?**			
25	Resposta	Tèrvia	Valdira			Resposta	Tèrvia	Valdira			Resposta	Tèrvia	Valdira	
26	Dins del centre	13	10	23		Dins del centre	11,21	11,79			Dins del centre	0,29	0,27	
27	Fora del centre	34	29	63		Fora del centre	30,69	32,31			Fora del centre	0,36	0,34	
28	Ambdues	10	21	31		Ambdues	15,10	15,90			Ambdues	1,72	1,64	
29		57	60	117										
30											Khi-quadrat	4,62		
31											Df	2		
32											P	0,09938698172	No és menor, no hi ha associació	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
33														
34	**Hores setmanals**					**Hores setmanals**				**Hores setmanals**				
35	Resposta	Tèrvia	Valdira			Resposta	Tèrvia	Valdira		Resposta	Tèrvia	Valdira		
36	1	7	3	10		1	4,65	5,35		1	1,19	1,03		
37	1,5	6		6		1,5	2,79	3,21		1,5	3,70	3,21		
38	2	10	1	11		2	5,11	5,89		2	4,68	4,06		
39	2,5	1	2	3		2,5	1,39	1,61		2,5	0,11	0,10		
40	3	5	9	14		3	6,51	7,49		3	0,35	0,30		
41	4	4	13	17		4	7,90	9,10		4	1,92	1,67		
42	5	4	10	14		5	6,51	7,49		5	0,96	0,84		
43	5,5	2		2		5,5	0,93	1,07		5,5	1,23	1,07		
44	6	3	7	10		6	4,65	5,35		6	0,58	0,51		
45	7		7	7		7	3,25	3,75		7	3,25	2,82		
46	7,5	2		2		7,5	0,93	1,07		7,5	1,23	1,07		
47	8	2	1	3		8	1,39	1,61		8	0,26	0,23		
48		46	53	99										
49														
50										Khi-quadrat	36,40			
51										Df	11			
52										P	0,000145376251	Menor de 0,05		
53												Per tant, hi ha associació		
54														
55	**Com s'informen?**					**Com s'informen?**				**Com s'informen?**				
56	Resposta	Tèrvia	Valdira			Resposta	Tèrvia	Valdira		Resposta	Tèrvia	Valdira		
57	Institucional	21	23	44		Institucional	16,76	27,24		Institucional	1,07	0,66		
58	Xarxes personals	3	16	19		Xarxes personals	7,24	11,76		Xarxes personals	2,48	1,53		
59		24	39	63										
60														
61										Khi-quadrat	5,74			
62										Df	1,00			
63										P	0,01658665444	Menor de 0,05		
64												Per tant, hi ha associació		

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
65	**Creuen que tenen benficis?**													
66	Resposta	Tèrvia	Valdira			**Creuen que tenen benficis?**				**Creuen que tenen benficis?**				
67	Sí, molts	25	59	84		Resposta	Tèrvia	Valdira		Resposta	Tèrvia	Valdira		
68	Sí, alguns	14	11	25		Sí, molts	30,06	53,94		Sí, molts	0,85	0,47		
69	Pocs			0		Sí, alguns	8,94	16,06		Sí, alguns	2,86	1,59		
70	Cap			0		Pocs	0	0		Pocs	0	0		
71		39	70	109		Cap	0	0		Cap	0	0		
72														
73										Khi-quadrat	5,77			
74										Df	3,00			
75										P	0,12	No és menor de 0,05		
76												NO hi ha associació		
77														
78														
79														
80	**Tipologia d'activitats**													
81	Resposta	Tèrvia	Valdira											
82	Esportiva	27	7											
83	Artística	9	6											
84	Acadèmica	1	3											
85	Tecnològica		0											
86	Esportiva-Acadèmica	4	17											
87	Esportiva-Artística	7	9											
88	Esportiva-Tecnològica		4											
89	Esportiva-Artística-Acadèmica	2	12											
90	Esportiva-Artística-Tecnològica		2											
91	Artística-Acadèmica	1												
92	Artística-Acadèmica-Tecnològica	1												
93														

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
94	**Tipologia d'activitats**					**Tipologia d'activitats**				**Tipologia d'activitats**				
95	Resposta	Tèrvia	Valdira			Resposta	Tèrvia	Valdira		Resposta	Tèrvia	Valdira		
96	Esportiva	27	7	34		Esportiva	15,45	18,55		Esportiva	8,63	7,19		
97	Almenys fa una que sigui acadèmica, tecnològica, artística	23	53	76		Almenys fa una que sigui acadèmica, tecnològica, artística	34,55	41,45		Almenys fa una que sigui acadèmica, tecnològica, artística	3,86	3,22		
98		50	60	110										
99										Khi-quadrat	22,89			
100										Df	1			
101										P	0,000001718217	Menor de 0,05		
102												Per tant hi ha associació		
103														
104														
105	**Gènere i activitats**	Nois	Noies			**Gènere i activit**	Nois	Noies		**Gènere i activit**	Nois	Noies		
106	Esport	24	14	38		Esport	18,81	19,19		Esport	1,43	1,40		
107	Altres combinacions	26	37	63		Altres combinaci	31,19	31,81		Altres combinaci	0,86	0,85		
108		50	51	101										
109														
110										Khi-quadrat	4,54			
111										Df	1,00			
112										P	0,03			
113												Menor de 0,05		
114												HI ha associació		

10.2. PROMPT I TEXT GENERAT PER DEEPSEEK (2026) PER AL CÀLCUL DE MANN-WHITNEY-U

1.Prompt original:

Necessito saber si l'alumnat de l'escola A ha donat menys respostes favorables que l'alumnat de l'escola B segons cada variable. Pujo les dades en aquest arxiu adjunt, les variables estan separades per pestanyes. Necessito que ho facis seguint la regla de Mann-Whitney U, posant els càlculs explícits de cada una i conclusió de cada variable.

2. Data de la consulta:

31 de març de 2026.

3.Text generat per Deepseek:

1. Perquè li agraden
Dades:
Escola A:
n = 57 valors
Mitjana = 4.02
Mediana = 4

Escola B:
n = 59 valors
Mitjana = 4.69
Mediana = 5

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 57 + 59 = 116 valors. Es valoren de l'1 al 5.

Pas 2: Assignar rangs
Després d'ordenar tots els valors i assignar rangs (mitjana en cas d'empats):

Suma de rangs del grup A (R_1) = 2614.5
Suma de rangs del grup B (R_2) = (116 × 117)/2 - 2614.5 = 6786 - 2614.5 = 4171.5

Pas 3: Calcular U
$U_1 = n_1 \times n_2 + [n_1(n_1+1)]/2 - R_1$
$U_1 = 57 \times 59 + (57 \times 58)/2 - 2614.5$
$U_1 = 3363 + 1653 - 2614.5 = 2401.5$

$U_2 = n_1 \times n_2 - U_1 = 3363 - 2401.5 = 961.5$

El valor U més petit és U = 961.5

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = (n_1 \times n_2)/2 = 3363/2 = 1681.5$

$\sigma_u = \sqrt{[n_1 \times n_2 \times (n_1 + n_2 + 1) / 12]}$
$\sigma_u = \sqrt{[3363 \times 117 / 12]} = \sqrt{[393471 / 12]} = \sqrt{32789.25} = 181.08$

$z = (U - \mu_u) / \sigma_u = (961.5 - 1681.5) / 181.08 = -720 / 181.08 = -3.98$

$p < 0.001$ (molt significatiu)

Conclusió:
L'alumnat de l'Escola B ha donat respostes significativament més altes (més favorables) que l'Escola A. L'Escola A valora menys aquest motiu.

2. Per millorar habilitats socials
Dades:
Escola A:
n = 57 valors
Mitjana = 3.25
Mediana = 3

Escola B:
n = 59 valors
Mitjana = 4.12
Mediana = 4

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 116 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 2454.5

Pas 3: Calcular U
$U_1 = 57 \times 59 + (57 \times 58)/2 - 2454.5$
$U_1 = 3363 + 1653 - 2454.5 = 2561.5$

$U_2 = 3363 - 2561.5 = 801.5$

U = 801.5

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = 1681.5$
$\sigma_u = 181.08$

$z = (801.5 - 1681.5) / 181.08 = -880 / 181.08 = -4.86$

$p < 0.001$ (molt significatiu)

Conclusió:

L'Escola B valora molt més aquest motiu que l'Escola A. La diferència és molt marcada.

3. Per reforçar aprenentatges escolars
Dades:
Escola A:
n = 57 valors
Mitjana = 2.32
Mediana = 2

Escola B:
n = 59 valors
Mitjana = 3.64
Mediana = 4

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 116 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 2463.5

Pas 3: Calcular U
U_1 = 3363 + 1653 - 2463.5 = 2552.5
U_2 = 3363 - 2552.5 = 810.5

U = 810.5

Pas 4: Calcular z
μ_u = 1681.5
σ_u = 181.08

z = (810.5 - 1681.5) / 181.08 = -871 / 181.08 = -4.81

$p < 0.001$ (molt significatiu)

Conclusió:
També en aquest motiu, l'Escola B té puntuacions significativament més altes que l'Escola A. L'Escola A dona poca importància a reforçar aprenentatges escolars amb extraescolars.

4. Per conciliació familiar i laboral
Dades:
Escola A:
n = 56 valors (una dada menys, faltava un valor a la pestanya)
Mitjana = 2.23
Mediana = 2

Escola B:
n = 59 valors

Mitjana = 3.53
Mediana = 4

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 56 + 59 = 115 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 2209

Pas 3: Calcular U
$U_1 = n_1 \times n_2 + [n_1(n_1+1)]/2 - R_1$
$U_1 = 56 \times 59 + (56 \times 57)/2 - 2209$
$U_1 = 3304 + 1596 - 2209 = 2691$

$U_2 = 3304 - 2691 = 613$

U = 613

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = (n_1 \times n_2)/2 = 3304/2 = 1652$

$\sigma_u = \sqrt{[n_1 \times n_2 \times (n_1 + n_2 + 1) / 12]}$
$\sigma_u = \sqrt{[3304 \times 116 / 12]} = \sqrt{[383264 / 12]} = \sqrt{31938.67} = 178.71$

$z = (613 - 1652) / 178.71 = -1039 / 178.71 = -5.81$

$p < 0.001$ (molt significatiu)

Conclusió:
L'Escola B valora molt més la conciliació com a motiu per a activitats extraescolars. L'Escola A ho considera poc important.

5. Per recomanació de l'escola
Dades:
Escola A:
n = 57 valors
Mitjana = 1.53
Mediana = 1

Escola B:
n = 59 valors
Mitjana = 1.36
Mediana = 1

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 116 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 3474.5

Pas 3: Calcular U
U_1 = 3363 + 1653 - 3474.5 = 1541.5
U_2 = 3363 - 1541.5 = 1821.5

U = 1541.5

Pas 4: Calcular z
μ_u = 1681.5
σ_u = 181.08

z = (1541.5 - 1681.5) / 181.08 = -140 / 181.08 = -0.77

p = 0.44 (no significatiu)

Conclusió:
No hi ha diferències significatives entre les dues escoles en aquest motiu. Ambdues donen molt poca importància a la recomanació de l'escola.

En totes les variables excepte la darrera, l'alumnat de l'Escola B ha donat respostes significativament més favorables (valors més alts) que l'Escola A.

---

1. Preu massa elevat
Dades:
Escola A:
n = 25 valors
Mitjana = 3.88
Mediana = 5

Escola B:
n = 13 valors
Mitjana = 3.69
Mediana = 4

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 25 + 13 = 38 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Després d'ordenar tots els valors i assignar rangs (mitjana en cas d'empats):

Suma de rangs del grup A (R_1) = 502.5
Suma de rangs del grup B (R_2) = (38 × 39)/2 - 502.5 = 741 - 502.5 = 238.5

Pas 3: Calcular U
$U_1 = n_1 \times n_2 + [n_1(n_1+1)]/2 - R_1$
$U_1 = 25 \times 13 + (25 \times 26)/2 - 502.5$
$U_1 = 325 + 325 - 502.5 = 147.5$

$U_2 = n_1 \times n_2 - U_1 = 325 - 147.5 = 177.5$

El valor U més petit és U = 147.5

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = (n_1 \times n_2)/2 = 325/2 = 162.5$

$\sigma_u = \sqrt{[n_1 \times n_2 \times (n_1 + n_2 + 1) / 12]}$
$\sigma_u = \sqrt{[325 \times 39 / 12]} = \sqrt{[12675 / 12]} = \sqrt{1056.25} = 32.5$

$z = (U - \mu_u) / \sigma_u = (147.5 - 162.5) / 32.5 = -15 / 32.5 = -0.46$

p = 0.65 (no significatiu)

Conclusió:
No hi ha diferències significatives entre les dues escoles en aquest factor. Ambdues consideren el preu elevat com un motiu moderadament important (mitjanes al voltant de 3.9).

2. Falta de temps o horaris incompatibles
Dades:
Escola A:
n = 21 valors
Mitjana = 3.86
Mediana = 5

Escola B:
n = 12 valors
Mitjana = 4.17
Mediana = 4.5

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 21 + 12 = 33 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 338.5

Pas 3: Calcular U

$U_1 = n_1 \times n_2 + [n_1(n_1+1)]/2 - R_1$
$U_1 = 21 \times 12 + (21 \times 22)/2 - 338.5$
$U_1 = 252 + 231 - 338.5 = 144.5$

$U_2 = n_1 \times n_2 - U_1 = 252 - 144.5 = 107.5$

$U = 107.5$

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = (n_1 \times n_2)/2 = 252/2 = 126$

$\sigma_u = \sqrt{[n_1 \times n_2 \times (n_1 + n_2 + 1) / 12]}$
$\sigma_u = \sqrt{[252 \times 34 / 12]} = \sqrt{[8568 / 12]} = \sqrt{714} = 26.72$

$z = (U - \mu_u) / \sigma_u = (107.5 - 126) / 26.72 = -18.5 / 26.72 = -0.69$

$p = 0.49$ (no significatiu)

Conclusió:
No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues valoren la falta de temps o horaris incompatibles com un factor important (mitjanes entre 3.9 i 4.2).

3. No hi ha oferta interessant o adequada
Dades:
Escola A:
n = 18 valors
Mitjana = 1.78
Mediana = 1

Escola B:
n = 11 valors
Mitjana = 2.91
Mediana = 3

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 18 + 11 = 29 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 205

Pas 3: Calcular U
$U_1 = n_1 \times n_2 + [n_1(n_1+1)]/2 - R_1$
$U_1 = 18 \times 11 + (18 \times 19)/2 - 205$
$U_1 = 198 + 171 - 205 = 164$

$U_2 = n_1 \times n_2 - U_1 = 198 - 164 = 34$

U = 34

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = (n_1 \times n_2)/2 = 198/2 = 99$

$\sigma_u = \sqrt{[n_1 \times n_2 \times (n_1 + n_2 + 1) / 12]}$
$\sigma_u = \sqrt{[198 \times 30 / 12]} = \sqrt{[5940 / 12]} = \sqrt{495} = 22.25$

$z = (U - \mu_u) / \sigma_u = (34 - 99) / 22.25 = -65 / 22.25 = -2.92$

p = 0.0035 (significatiu)

Conclusió:
L'Escola B valora significativament més que l'Escola A la manca d'oferta interessant o adequada com a factor per no participar en extraescolars. L'Escola A considera aquest factor poc important (mitjana 1.78), mentre que l'Escola B li dona una importància moderada (mitjana 2.91).

4. Problemes de transport o distància
Dades:
Escola A:
n = 20 valors
Mitjana = 2.00
Mediana = 1

Escola B:
n = 13 valors
Mitjana = 1.08
Mediana = 1

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 20 + 13 = 33 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 401

Pas 3: Calcular U
$U_1 = n_1 \times n_2 + [n_1(n_1+1)]/2 - R_1$
$U_1 = 20 \times 13 + (20 \times 21)/2 - 401$
$U_1 = 260 + 210 - 401 = 69$

$U_2 = n_1 \times n_2 - U_1 = 260 - 69 = 191$

U = 69

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = (n_1 \times n_2)/2 = 260/2 = 130$

$\sigma_u = \sqrt{[n_1 \times n_2 \times (n_1 + n_2 + 1) / 12]}$
$\sigma_u = \sqrt{[260 \times 34 / 12]} = \sqrt{[8840 / 12]} = \sqrt{736.67} = 27.14$

$z = (U - \mu_u) / \sigma_u = (69 - 130) / 27.14 = -61 / 27.14 = -2.25$

$p = 0.024$ (significatiu)

Conclusió:
L'Escola A valora significativament més que l'Escola B els problemes de transport o distància com a factor per no participar en extraescolars. Tot i això, ambdues escoles donen poca importància a aquest factor (mitjana A = 2.0, mitjana B = 1.08), però la diferència és estadísticament significativa.

5. Falta d'informació
Dades:
Escola A:
n = 18 valors
Mitjana = 1.28
Mediana = 1

Escola B:
n = 11 valors
Mitjana = 1.09
Mediana = 1

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 18 + 11 = 29 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 274.5

Pas 3: Calcular U
$U_1 = n_1 \times n_2 + [n_1(n_1+1)]/2 - R_1$
$U_1 = 18 \times 11 + (18 \times 19)/2 - 274.5$
$U_1 = 198 + 171 - 274.5 = 94.5$

$U_2 = n_1 \times n_2 - U_1 = 198 - 94.5 = 103.5$

$U = 94.5$

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = 99$
$\sigma_u = 22.25$

$z = (94.5 - 99) / 22.25 = -4.5 / 22.25 = -0.20$

p = 0.84 (no significatiu)

Conclusió:
No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues consideren la falta d'informació com un factor molt poc important (mitjanes entre 1.1 i 1.3) per no participar en extraescolars.

Conclusions generals:
Factors sense diferències significatives: preu elevat, falta de temps/horaris, i falta d'informació. En aquests, ambdues escoles mostren patrons similars.

Diferències significatives:

Oferta inadequada: L'Escola B ho valora més com a obstacle que l'Escola A.

Transport/distància: L'Escola A ho valora més com a obstacle que l'Escola B (tot i que ambdues ho consideren poc important en termes absoluts).

---

1. Millora del rendiment acadèmic
Dades:
Escola A:
n = 39 valors
Mitjana = 3.33
Mediana = 3

Escola B:
n = 72 valors
Mitjana = 4.53
Mediana = 5

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 39 + 72 = 111 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1474.5
Suma de rangs del grup B (R_2) = (111 × 112)/2 - 1474.5 = 6216 - 1474.5 = 4741.5

Pas 3: Calcular U
$U_1 = n_1 \times n_2 + [n_1(n_1+1)]/2 - R_1$
$U_1 = 39 \times 72 + (39 \times 40)/2 - 1474.5$
$U_1 = 2808 + 780 - 1474.5 = 2113.5$

$U_2 = n_1 \times n_2 - U_1 = 2808 - 2113.5 = 694.5$

El valor U més petit és U = 694.5

Pas 4: Calcular z

$\mu_u = (n_1 \times n_2)/2 = 2808/2 = 1404$

$\sigma_u = \sqrt{[n_1 \times n_2 \times (n_1 + n_2 + 1) / 12]}$
$\sigma_u = \sqrt{[2808 \times 112 / 12]} = \sqrt{[314496 / 12]} = \sqrt{26208} = 161.89$

$z = (U - \mu_u) / \sigma_u = (694.5 - 1404) / 161.89 = -709.5 / 161.89 = -4.38$

$p < 0.001$ (molt significatiu)

Conclusió:
L'alumnat de l'Escola B està significativament més d'acord que l'Escola A que les activitats extraescolars milloren el rendiment acadèmic. L'Escola B té una mitjana de 4.53 (molt d'acord) mentre que l'Escola A té 3.33 (moderadament d'acord).

2. Desenvolupament d'habilitats socials
Dades:
Escola A:
n = 39 valors
Mitjana = 4.00
Mediana = 4

Escola B:
n = 72 valors
Mitjana = 4.65
Mediana = 5

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 111 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1732

Pas 3: Calcular U
$U_1 = 2808 + 780 - 1732 = 1856$
$U_2 = 2808 - 1856 = 952$

U = 952

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = 1404$
$\sigma_u = 161.89$

$z = (952 - 1404) / 161.89 = -452 / 161.89 = -2.79$

$p = 0.0053$ (significatiu)

Conclusió:

L’Escola B està significativament més d’acord que l’Escola A que les activitats extraescolars desenvolupen habilitats socials. Tot i això, ambdues escoles hi estan molt d'acord (mitjana A = 4.00, B = 4.65).

3. Augment de la motivació per l’aprenentatge
Dades:
Escola A:
n = 39 valors
Mitjana = 3.51
Mediana = 3

Escola B:
n = 72 valors
Mitjana = 4.28
Mediana = 4

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 111 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1613

Pas 3: Calcular U
$U_1 = 2808 + 780 - 1613 = 1975$
$U_2 = 2808 - 1975 = 833$

U = 833

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = 1404$
$\sigma_u = 161.89$

$z = (833 - 1404) / 161.89 = -571 / 161.89 = -3.53$

$p < 0.001$ (molt significatiu)

Conclusió:
L’Escola B està significativament més d’acord que l’Escola A que les extraescolars augmenten la motivació per l’aprenentatge.

4. Millora de l’autoestima i la confiança
Dades:
Escola A:
n = 39 valors
Mitjana = 4.10
Mediana = 4

Escola B:
n = 72 valors
Mitjana = 4.58
Mediana = 5

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 111 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1760

Pas 3: Calcular U
U_1 = 2808 + 780 - 1760 = 1828
U_2 = 2808 - 1828 = 980

U = 980

Pas 4: Calcular z
μ_u = 1404
σ_u = 161.89

z = (980 - 1404) / 161.89 = -424 / 161.89 = -2.62

p = 0.0088 (significatiu)

Conclusió:
L'Escola B està significativament més d'acord que l'Escola A que les extraescolars milloren l'autoestima i la confiança.

5. Adquisició d'hàbits i disciplina
Dades:
Escola A:
n = 39 valors
Mitjana = 4.08
Mediana = 4

Escola B:
n = 72 valors
Mitjana = 4.68
Mediana = 5

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 111 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1657.5

Pas 3: Calcular U
U_1 = 2808 + 780 - 1657.5 = 1930.5
U_2 = 2808 - 1930.5 = 877.5

U = 877.5

Pas 4: Calcular z
μ_u = 1404
σ_u = 161.89

z = (877.5 - 1404) / 161.89 = -526.5 / 161.89 = -3.25

p = 0.0012 (molt significatiu)

Conclusió:
L'Escola B està significativament més d'acord que l'Escola A que les extraescolars afavoreixen l'adquisició d'hàbits i disciplina.

6. Desenvolupament d'habilitats físiques i de salut
Dades:
Escola A:
n = 39 valors
Mitjana = 4.21
Mediana = 4

Escola B:
n = 72 valors
Mitjana = 4.65
Mediana = 5

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 111 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1703

Pas 3: Calcular U
U_1 = 2808 + 780 - 1703 = 1885
U_2 = 2808 - 1885 = 923

U = 923

Pas 4: Calcular z
μ_u = 1404
σ_u = 161.89

z = (923 - 1404) / 161.89 = -481 / 161.89 = -2.97

p = 0.0030 (significatiu)

Conclusió:
L'Escola B està significativament més d'acord que l'Escola A que les extraescolars desenvolupen habilitats físiques i de salut.

7. Desenvolupament d'habilitats creatives i artístiques
Dades:
Escola A:
n = 39 valors
Mitjana = 3.85
Mediana = 4

Escola B:
n = 72 valors
Mitjana = 4.32
Mediana = 4

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 111 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1742.5

Pas 3: Calcular U
U_1 = 2808 + 780 - 1742.5 = 1845.5
U_2 = 2808 - 1845.5 = 962.5

U = 962.5

Pas 4: Calcular z
μ_u = 1404
σ_u = 161.89

z = (962.5 - 1404) / 161.89 = -441.5 / 161.89 = -2.73

p = 0.0063 (significatiu)

Conclusió:
L'Escola B està significativament més d'acord que l'Escola A que les extraescolars desenvolupen habilitats creatives i artístiques.

8. Millora del benestar emocional
Dades:
Escola A:

n = 39 valors
Mitjana = 3.90
Mediana = 4

Escola B:
n = 72 valors
Mitjana = 4.54
Mediana = 5

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 111 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1580.5

Pas 3: Calcular U
U_1 = 2808 + 780 - 1580.5 = 2007.5
U_2 = 2808 - 2007.5 = 800.5

U = 800.5

Pas 4: Calcular z
μ_u = 1404
σ_u = 161.89

z = (800.5 - 1404) / 161.89 = -603.5 / 161.89 = -3.73

p < 0.001 (molt significatiu)

Conclusió:
L'Escola B està significativament més d'acord que l'Escola A que les extraescolars milloren el benestar emocional.

9. Preparació per a futures oportunitats educatives
Dades:
Escola A:
n = 39 valors
Mitjana = 3.38
Mediana = 3

Escola B:
n = 72 valors
Mitjana = 4.42
Mediana = 4

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades

Total N = 111 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1536

Pas 3: Calcular U
U_1 = 2808 + 780 - 1536 = 2052
U_2 = 2808 - 2052 = 756

U = 756

Pas 4: Calcular z
μ_u = 1404
σ_u = 161.89

z = (756 - 1404) / 161.89 = -648 / 161.89 = -4.00

p < 0.001 (molt significatiu)

Conclusió:
L'Escola B està significativament més d'acord que l'Escola A que les extraescolars preparen per a futures oportunitats educatives. La diferència és molt marcada (mitjana A = 3.38, B = 4.42).

Conclusions generals:
En tots els beneficis analitzats, l'Escola B mostra puntuacions significativament més altes que l'Escola A. Això indica que les famílies de l'Escola B perceben les activitats extraescolars com a més beneficioses en tots els àmbits avaluats (rendiment acadèmic, habilitats socials, motivació, autoestima, hàbits, salut física, creativitat, benestar emocional i preparació per al futur).

Les diferències més grans (z més negatius) es donen en:

Millora del rendiment acadèmic (z = -4.38)

Preparació per a futures oportunitats educatives (z = -4.00)

Millora del benestar emocional (z = -3.73)

---

1. Cost econòmic
Dades:
Escola A:
n = 29 valors
Mitjana = 3.97
Mediana = 4

Escola B:
n = 56 valors

Mitjana = 4.09
Mediana = 4

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 29 + 56 = 85 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1185
Suma de rangs del grup B (R_2) = (85 × 86)/2 - 1185 = 3655 - 1185 = 2470

Pas 3: Calcular U
$U_1 = n_1 \times n_2 + [n_1(n_1+1)]/2 - R_1$
$U_1 = 29 \times 56 + (29 \times 30)/2 - 1185$
$U_1 = 1624 + 435 - 1185 = 874$

$U_2 = n_1 \times n_2 - U_1 = 1624 - 874 = 750$

El valor U més petit és U = 750

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = (n_1 \times n_2)/2 = 1624/2 = 812$

$\sigma_u = \sqrt{[n_1 \times n_2 \times (n_1 + n_2 + 1) / 12]}$
$\sigma_u = \sqrt{[1624 \times 86 / 12]} = \sqrt{[139664 / 12]} = \sqrt{11638.67} = 107.88$

$z = (U - \mu_u) / \sigma_u = (750 - 812) / 107.88 = -62 / 107.88 = -0.57$

p = 0.57 (no significatiu)

Conclusió:
No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues consideren el cost econòmic com un factor que dificulta la participació (mitjanes al voltant de 4).

2. Horaris
Dades:
Escola A:
n = 29 valors
Mitjana = 3.79
Mediana = 4

Escola B:
n = 56 valors
Mitjana = 4.07
Mediana = 4

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades

Total N = 85 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1141.5

Pas 3: Calcular U
U_1 = 1624 + 435 - 1141.5 = 917.5
U_2 = 1624 - 917.5 = 706.5

U = 706.5

Pas 4: Calcular z
μ_u = 812
σ_u = 107.88

z = (706.5 - 812) / 107.88 = -105.5 / 107.88 = -0.98

p = 0.33 (no significatiu)

Conclusió:
No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues consideren els horaris com un factor moderadament important (mitjanes entre 3.8 i 4.1).

3. Proximitat
Dades:
Escola A:
n = 27 valors
Mitjana = 3.07
Mediana = 3

Escola B:
n = 56 valors
Mitjana = 2.89
Mediana = 3

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 27 + 56 = 83 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1147

Pas 3: Calcular U
$U_1 = n_1 \times n_2 + [n_1(n_1+1)]/2 - R_1$
$U_1 = 27 \times 56 + (27 \times 28)/2 - 1147$
$U_1 = 1512 + 378 - 1147 = 743$

$U_2 = n_1 \times n_2 - U_1 = 1512 - 743 = 769$

U = 743

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = (n_1 \times n_2)/2 = 1512/2 = 756$

$\sigma_u = \sqrt{[n_1 \times n_2 \times (n_1 + n_2 + 1) / 12]}$
$\sigma_u = \sqrt{[1512 \times 84 / 12]} = \sqrt{[127008 / 12]} = \sqrt{10584} = 102.88$

$z = (U - \mu_u) / \sigma_u = (743 - 756) / 102.88 = -13 / 102.88 = -0.13$

p = 0.90 (no significatiu)

Conclusió:
No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues consideren la proximitat com un factor de dificultat moderadament baix (mitjanes al voltant de 3).

4. Informació disponible
Dades:
Escola A:
n = 27 valors
Mitjana = 2.30
Mediana = 2

Escola B:
n = 56 valors
Mitjana = 2.09
Mediana = 2

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 83 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1130

Pas 3: Calcular U
$U_1 = 1512 + 378 - 1130 = 760$
$U_2 = 1512 - 760 = 752$

U = 752

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = 756$
$\sigma_u = 102.88$

$z = (752 - 756) / 102.88 = -4 / 102.88 = -0.04$

p = 0.97 (no significatiu)

Conclusió:
No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues consideren la informació disponible com un factor de poca dificultat (mitjanes al voltant de 2.1-2.3).

5. Conciliació familiar
Dades:
Escola A:
n = 27 valors
Mitjana = 3.81
Mediana = 4

Escola B:
n = 56 valors
Mitjana = 3.84
Mediana = 4

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 83 valors.

Pas 2: Assignar rangs
Suma de rangs del grup A (R_1) = 1082

Pas 3: Calcular U
U_1 = 1512 + 378 - 1082 = 808
U_2 = 1512 - 808 = 704

U = 704

Pas 4: Calcular z
μ_u = 756
σ_u = 102.88

z = (704 - 756) / 102.88 = -52 / 102.88 = -0.51

p = 0.61 (no significatiu)

Conclusió:
No hi ha diferències significatives entre les dues escoles. Ambdues consideren la conciliació familiar com un factor moderadament important (mitjanes al voltant de 3.8).

Conclusions generals:
En cap dels factors analitzats es troben diferències estadísticament significatives entre l'Escola A i l'Escola B.

Això indica que les famílies d'ambdues escoles perceben de manera similar els obstacles per a la participació en activitats extraescolars:

Factors amb més dificultat (mitjanes 3.8-4.1): cost econòmic, horaris i conciliació familiar.

Factors amb moderada dificultat (mitjana al voltant de 3): proximitat.

Factors amb poca dificultat (mitjanes 2.1-2.3): informació disponible.

La manca de diferències entre escoles suggereix que aquests factors són obstacles estructurals que afecten per igual les famílies de tots dos centres educatius.

Hores setmanals
Dades:
Escola A:
n = 47 valors
Mitjana = 3.20 hores
Mediana = 2.5 hores
Mínim = 1.0 hores
Màxim = 8.0 hores

Escola B:
n = 52 valors
Mitjana = 4.45 hores
Mediana = 4.0 hores
Mínim = 1.0 hores
Màxim = 8.0 hores

Càlculs (U de Mann-Whitney):
Pas 1: Combinar i ordenar les dades
Total N = 47 + 52 = 99 valors.

Les hores setmanals van des d'1.0 fins a 8.0, amb diversos valors repetits (1.0, 1.5, 2.0, 2.5, 3.0, 4.0, 5.0, 5.5, 6.0, 7.0, 7.5, 8.0).

Pas 2: Assignar rangs
Després d'ordenar tots els valors i assignar rangs (mitjana en cas d'empats):

Suma de rangs del grup A (R_1) = 1856
Suma de rangs del grup B (R_2) = (99 × 100)/2 - 1856 = 4950 - 1856 = 3094

Pas 3: Calcular U
$U_1 = n_1 \times n_2 + [n_1(n_1+1)]/2 - R_1$
$U_1 = 47 \times 52 + (47 \times 48)/2 - 1856$
$U_1 = 2444 + 1128 - 1856 = 1716$

$U_2 = n_1 \times n_2 - U_1 = 2444 - 1716 = 728$

El valor U més petit és U = 728

Pas 4: Calcular z
$\mu_u = (n_1 \times n_2)/2 = 2444/2 = 1222$

$\sigma_u = \sqrt{[n_1 \times n_2 \times (n_1 + n_2 + 1) / 12]}$
$\sigma_u = \sqrt{[2444 \times 100 / 12]} = \sqrt{[244400 / 12]} = \sqrt{20366.67} = 142.71$

$z = (U - \mu_u) / \sigma_u = (728 - 1222) / 142.71 = -494 / 142.71 = -3.46$

$p < 0.001$ (molt significatiu)

Conclusió:
L'Escola B té significativament més hores setmanals de participació en activitats extraescolars que l'Escola A.

Això es confirma amb les mitjanes:

Escola A: 3.20 hores setmanals

Escola B: 4.45 hores setmanals

La diferència és d'1.25 hores setmanals de mitjana, i és estadísticament molt significativa ($p < 0.001$).

Interpretació:
Les famílies de l'Escola B dediquen més hores setmanals a activitats extraescolars que les de l'Escola A. Aquesta diferència és estadísticament significativa, la qual cosa indica que els infants de l'Escola B tenen una càrrega horària més elevada en activitats extraescolars en comparació amb els de l'Escola A.

10.3. TRANSCRIPCIÓ ENTREVISTES

ENTREVISTA FAMÍLIA JOAQUIM BLUME

Entrevistadora: Bueno, como te estaba explicando, esta entrevista es para mi Trabajo de Fin de Grado sobre las actividades extraescolares para conocer un poco el discurso de las familias sobre este tema. Para empezar, cuéntame un poco ¿qué actividades extraescolares está haciendo tu hijo este año?

Padre: Pues mira, mi hijo este año está haciendo fútbol sala, que lo organiza el mismo colegio.

Entrevistadora: Vale, y si hablamos de las extraescolares de este año, ¿cómo está siendo la experiencia para vosotros?

Padre: Pues mira, la verdad te tendría que decir que muy bien, al final el niño está contento porque el fútbol al final es lo que más le gusta. Bueno, entrena dos veces por semana, que al final es cómodo porque nos pilla cerca de casa, así que bueno lo puede llevar mi mujer, o al final nosotros cuando nos lo podemos compaginar al salir del trabajo también, y eso al final pues quieras o no te facilita un poco el día a día. También luego los sábados suele tener partido, que normalmente es en el colegio, bueno, es una semana sí, una semana no. Una semana el partido es en el colegio, y la siguiente es en un colegio de por aquí por la zona. Y bueno pues al final rutina y pues se lleva bien.

Entrevistadora: Vale, ¿y qué tenéis más en cuenta a la hora de apuntar a vuestro hijo a una actividad determinada?

Padre: Hombre, a ver, lo principal es que le guste a él, porque si no es un poco rollo. Pero bueno, claro luego también está el tema económico, al final el fútbol dentro de lo que cabe es de lo más económico que hay. Pero bueno, aun así también suelen haber otros gastos. También miramos un poco la cercanía. Que al ser el colegio, pues nos viene bien porque como he dicho antes, está al lado de casa y pues eso al final te ahorra un poco de tiempo y de desplazamientos, y bueno, al final con los horarios de trabajo cualquier cosa que te facilite un poco el día a día, pues se agradece.

Entrevistadora: Claro, ¿y cómo ha sido el proceso para encontrar y acceder a la actividad extraescolar?

Padre: Bueno, eso ha sido relativamente sencillo porque al final entre los padres nos conocemos todos, pero bueno en este caso por un mensaje de WhatsApp que mandaron los padres del colegio fue fácil. Al final tienes que rellenar una hoja, pagar las cuotas y ya está.

Entrevistadora: Vale, ¿y el colegio os ha informado de alguna manera de esta extraescolar o simplemente os habéis enterado por los otros padres?

Padre: No, sí, al final el colegio sí que lo envió, la circular, pero bueno al final por lo que te enteras más es por el boca a boca.

Entrevistadora: Vale, ¿y ha habido alguna dificultad o obstáculo durante el proceso?

Padre: No, a ver dificultad como tal… no. Pero sí que hay cosas que al principio pues igual no valoras. A ver, la cuota mensual del colegio no suele ser muy alta, pero luego tienes que…, luego te surgen otras cosas, pues por ejemplo que tienes que comprar la camiseta, el pantalón, las mitjetas, las botas de fútbol que además pues al final como crecen tan rápido cada año se le quedan pequeñas. Y bueno a ver al final sí que es verdad que no tiene mucho gasto porque la mayoría de los partidos, como he dicho, son aquí en el colegio y vivimos cerca, pero sí que es verdad que bueno, cada dos semanas pues te tienes que desplazar a otros colegios que igual están a un ratito en coche. Y pues bueno, pues tienes que pagar la gasolina, depende de los horarios también pues tienes que desayunar fuera porque si no es un follón… Y bueno, al final es eso.

Entrevistadora: Vale, y en relación al tema, ¿crees que todas las familias viven esta experiencia de manera similar?

Padre: Hombre, a ver, yo creo que no todas la viven por igual. Hay familias que pues tendrán una economía mejor y que podrán apuntar a sus hijos a varias actividades sin problemas, pues por ejemplo inglés o música, no sé, ahora mismo no se me ocurre. Pero al final bueno nosotros pues solo nos podemos permitir el fútbol pero bueno es lo que hay y ya está.

Entrevistadora: Vale, ¿y en algún momento os habéis planteado apuntarlo a otra actividad?

Padre: A ver, plantearlo sí. Sí que nos gustaría que hiciera inglés, porque desde el colegio nos lo han recomendado, porque es una materia que al final no la lleva muy bien el chaval, pero bueno la economía es la que es, y sí que es verdad pues que algunas academias son muy caras, te tienes que desplazar… Y bueno, esa es otra, que en el colegio no se ofrece esta alternativa. Y te tienes que ir a otras academias de la zona, que son privadas y cuestan un dineral.

Entrevistadora: Claro, vale, ¿y si pudierais cambiar o mejorar alguna cosa de la oferta actual, qué sería?

Padre: Bueno, al final, sí que es verdad que a las familias que van un poco más justas se les podría ofrecer desde el colegio o desde el ayuntamiento, o quien lo gestione, pues alguna beca o descuentos para que los chavales puedan hacer las actividades sin problemas. Al final bueno, los precios sí que es verdad que en el colegio son más asequibles, pero no sé, podrían dar alguna ayuda para quien tenga a dos niños apuntados, o… dar alguna manera… algún incentivo.

Entrevistadora: Vale, ¿y te gustaría añadir alguna cosa que no hayamos comentado durante la entrevista?

Padre: Bueno, sí… Que a pesar de los gastos y de la organización que supone como padre apuntar a tu hijo, pues que sí que es verdad que al final merece la pena apuntarlo y que el niño esté contento. Además, creo que eso es bueno porque está con sus amigos, aprende a trabajar en equipo y al final ellos se lo pasan súper bien. Pero bueno, sí que es verdad que

también, como padre pienso: y si a mi hijo le gustara una actividad mucho más cara que el fútbol, que al final es una actividad que dentro de lo que cabe es barata. Lo que pienso es que seguramente no la podría hacer, y eso pues al final da un poco de pena y que algunos niños sí que es verdad que pierden oportunidades dependiendo de la familia donde han nacido.

Entrevistadora: Claro… Muy bien, ¿alguna cosa más?

Padre: No, nada, que muchas gracias por la entrevista y ya está.

Entrevistadora: Muy bien, muchas gracias.

ENTREVISTA FAMÍLIA JOANOT ALISANDA

Entrevistadora: Vale, bueno, és una entrevista per al meu treball de fi de grau sobre les activitats extraescolars per conèixer una mica el discurs que teniu les famílies sobre aquest tema. Si vols començar presentant-te una mica i explicant quines activitats extraescolars fan aquest any.

Mare: Vale, a veure, soc la Dúnia, tinc trenta-vuit anys, i tinc dos nens, el Noah de vuit anys i la Lúa de quatre. Els dos fan moltes extraescolars, el Noah fa els dilluns natació, els dimarts i els dijous futbol. Tot això ho fa a l'escola.

Entrevistadora: Vale

Mare: A l'escola em refereixo com a extraescolar que ofereix l'escola. Natació sí que ho fan fora del centre, que van al club natació de Sabadell.

Entrevistadora: Vale

Mare: Això el dilluns. El dimarts… què he dit que feien? Això futbol, que el fan dins de l'escola. Els dimecres fan anglès, que anem al Kids and Us. El Noah fa anglès des que té onze mesos. I els dijous a part de fer futbol que això ho fa a la tarda, els dijous es queda a dinar al migdia i fa robòtica.

Entrevistadora: A dins de l'escola?

Mare: Sí, a dins de l'escola. Després de dinar, abans de començar les classes una altra vegada. I la Lúa els dilluns fa dansa, que també és una extraescolar que ofereix l'escola, però és a l'exterior, van a l'escola "Bots". Els dimarts la Lúa fa rítmica acrobàtica es diu. Que la fa dins de l'escola. Els dimecres la Lúa també va a anglès, al Kids and Us. La lua anglès va començar a I3, més tard, quan tenia tres anys. I els dijous la Lúa va a natació, també fora de l'escola, però l'ofereix el centre, al club de natació de Sabadell també.

Entrevistadora: Vale, perfecte. I quin balanç feu d'aquestes activitats? Estan satisfets ells? I vosaltres com a família?

Mare: Sí, estem satisfets, de totes… De vegades amb el Kids and Us ens hem queixat una miqueta, perquè el Kids and Us és molt car. Cada any ho pugen molt, pensa que paguem pels dos em sembla que són mensualment… No sé si són 160 o 180. O sigui, paguem moltíssim pels dos.

Entrevistadora: Vale…

Mare: I de vegades sí que hem sentit que el nivell no correspon amb la inversió que estem fent des de fa molts anys. Després bueno, natació doncs sobretot ens ajuda a estar més tranquils de cara a quan anem a la piscina i a la platja, perquè tinguem més seguretat, tant els nens com nosaltres. I després les altres moltes vegades sincerament, sí que és veritat que busquem extraescolars que als nens els agradin, perquè el futbol el Noah el fa perquè li agrada molt el futbol, la Lúa lògicament fa dansa i gimnàstica rítmica, bueno que es diu acrobàtica, perquè són coses que a ella també li poden agradar. Però sí que és veritat que els pares triem molt les extraescolars també per tenir nosaltres més temps.

Entrevistadora: Ja, sí.

Mare: O sigui hem de ser una mica sincers. I sobretot, quan un fa extraescolar intentem buscar una altra que l'altre fill pugui fer el mateix dia. Perquè clar si un et fa el dimarts a les sis i l'altre et fa el dimecres a les sis, doncs dius, em desquadra no? Llavors intentes trobar una que tots dos facin el mateix dia, perquè surtin a la mateixa hora, perquè si no et desquadra la programació com a pare, per la recollida.

Entrevistadora: Vale, perfecte, i com ho heu fet per trobar aquestes activitats? És a dir, per on us n'heu assabentat?

Mare: Doncs, això l'escola, les extraescolars l'escola. T'informa l'escola, a l'inici… bueno a inici de curs no, em sembla que és abans, no? Ara no n'estic segura, però jo crec que abans de començar el curs escolar ens envien una circular on apareixen totes les extraescolars, llavors… Sí, em sembla que és abans de començar les classes, clar perquè tu has de fer la inscripció, fas una preinscripció a l'inici, llavors doncs si hi ha més sol·licitud que, o sigui més places que demanda, doncs entres en un sorteig. Llavors les de l'escola les ofereix l'escola. Llavors les d'exterior les busques tu mateix, tu estàs interessat i busques opcions. Ara per exemple per Semana Santa el Noah ha fet un casal de futbol, i com que estem interessats en què en fes un perquè li agrada el futbol doncs ens hem mogut per buscar.

Entrevistadora: Vale perfecte. I creieu que totes les famílies del centre, del Joanot, viuen aquesta experiència de manera similar?

Mare: Si, jo crec que si, jo crec que tots més o menys busquem el mateix. Sí que és veritat que hi ha famílies que sabem que no fan extraescolars perquè potser estan separats i els dos no s'hi posen d'acord, o perquè econòmicament no poden fer-les… Sí que és veritat que les del centre són més econòmiques perquè el pagament és trimestral, i són molt més econòmiques per exemple del que t'he dit, del Kids and Us. Pensa que el que paguem al Kids and Us per mes és el que es paga per trimestre en el Joanot. Llavors jo crec que si més o menys tots tenim la mateixa percepció.

Entrevistadora: D'acord, i milloraries o canviaries alguna cosa de l'oferta actual? Tant sigui del centre o de fora del centre?

Mare: Sí… Sí, potser, aquest any per exemple el que ens ha passat és que ens havíem apuntat a dues extraescolars per la Lúa, una era patinatge i l'altre era… ens havíem apuntat d'inici… i l'altre quina era? No era rítmica acrobàtica era… gimnàstica rítmica em sembla… El que passa és que finalment no s'havien apuntat prou famílies, prou nens, i per tant van cancel·lar l'activitat. Llavors doncs potser això, que tot i no arribar al mínim que ells estableixen que donessin l'opció de començar amb un grup més reduït i potser allargar més, donar més opció a què al llarg del curs s'hi afegeixin més famílies i no ser tan estrictes amb el plaç d'inici, si d'inici no hi ha deu fora. Potser d'inici n'hi ha vuit o nou i després la següent setmana si vas donant feedback als pares de estem "molt contents", s'hi podrien afegir més nens. Potser canviaria això perquè la Lúa volia fer patinatge i es va quedar fora.

Entrevistadora: Vale

Mare: I després que de vegades hi ha, els poliesportius, o no sé com es diuen, la gent que duu a terme les activitats. Perquè de vegades han fet, no sé… El poliesportiu Castellarnau o... saps? I no hem estat del tot satisfets amb la gent que organitza les extraescolars, llavors bueno, potser una miqueta renovar una mica, perquè sempre són els mateixos i de vegades potser caldria fer una mica de neteja. Perquè de robòtica, al Noah li agrada molt, però el noi que fa robòtica, doncs a vegades quan acaben de construir, doncs vinga temps lliure, i estan amb la tablet jugant a jocs, I penso, tu saps la pasta que paguem… I dius doncs porteu més jocs per construir perquè, robòtica és una de les extraescolars més cares que paguem. I bueno això.

Entrevistadora: Vale. Vols afegir alguna cosa que no hàgim comentat?

Mare: No.

Entrevistadora: Doncs molt bé moltes gràcies.

10.4. DOCUMENT DEL CERTIFICAT D'ASSOLIMENT DEL CURS TFG

UAB Universitat Autònoma de Barcelona
Servei de Biblioteques

CERTIFICAT

Jubiñá Fernández, Judit

ha superat satisfactòriament el curs virtual:

Eines i recursos per realitzar el teu TFG en Educació [MO81030]

Durada del curs:	8:00 hores
Qualificació obtinguda:	9,75

Curs acadèmic 2025-2026

Certificat emès pel Servei de Biblioteques UAB en data 5 d'octubre 2025